УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 21 «Рябинушка»
_____ Л. А. Никитина

Принято на педагогическом совете № 1
от «31» августа 2022 г.

**Учебный план
на 2022-2023 учебный год
по основной образовательной программе
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка
(примерное планирование образовательно-
воспитательной работы по пятидневной неделе)**

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»

Базисный учебный план для МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020.№ 15)
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Основная общеобразовательная программа детского сада составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2019 г.).

Приоритетные направления деятельности детского сада по реализации Программы: «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная – через занятия по выбору (индивидуальные, кружковые).

Дополнительная образовательная деятельность (кружковая работа) соответствует направлениям Лицензии на осуществление образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка».

Дополнительная образовательная деятельность (кружковая работа) ведётся в соответствии с Рабочими программами, пересматривающимися каждый год:

Кружок «Наши руки не для скуки» педагога МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» Тонковой Н. П. Цель: создать благоприятные условия для развития у детей творческих способностей, помочь ребёнку ощутить себя мастером и творцом; развитие мелкой моторики; знакомство с видами ручного труда; нетрадиционные техники аппликации из бумаги, развитие коммуникативных навыков (утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 1, от 31 августа 2022 года);

Кружок «Маленькие волшебники» педагога МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» Жмакиной Л. И. Цель: развитие творчества нетрадиционными техниками рисования, мелкой моторики, создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности (утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 1, от 31 августа 2022 года);

Кружок «В гостях у сказки» педагога МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» и Хакимовой Л. Н. Цель: развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа, воспитание любви к театру и театральной деятельности (утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 1, от 31 августа 2022 года);

Кружок «Теремок» педагога МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» Юнусовой Н. В. Цель: развитие эмоционально-коммуникативной деятельности, творческих способностей детей дошкольного возраста посредством их вовлечения в кружковую театрализованную деятельность (утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 1, от 31 августа 2022 года);

Кружок «Разноцветный мир» педагога МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» Полушиной В. Л., целью которого является сенсорное развитие у детей раннего возраста через дидактические игры (утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 1, от 31 августа 2022 года);

Кружок «Добрые сердечки» педагога МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» Мальцевой Л. П. Цели данного кружка: помочь детям усвоить социальные нормы в период активного познания мира и человеческих отношений (дошкольное детство), формирования

основ личности будущего гражданина; развивать у детей положительные эмоциональные отношения к близким, сверстникам, окружающему миру; способствовать установлению доверительной связи с ними, воспитанию человечности (утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 1, от 31 августа 2022 года);

Кружок «Разговорки и сочинялки» педагога МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» Тимошевой И.А. Цель: обучение владению устной речью, выражению своих мыслей, чувств и желаний, строить речевое высказывание в ситуации общения, предпосылки к грамотности (утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 1, от 31 августа 2022 года);

Кружок «Умелые руки» педагога МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» Суворовой И.В. Цель: развитие мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста посредством использования ручного труда (утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 1, от 31 августа 2022 года);

Кружок «Азбука финансов» педагога МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» Сараевой Н. А. Главная цель – раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста (утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 1, от 31 августа 2022 года).

В Плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

При составлении учебного плана учитываются изменяющиеся сезонные периоды и режим на летний период.

Гигиенические нормы учебной нагрузки детей в дошкольном образовательном учреждении не нарушаются. Распределение учебной нагрузки на детей, посещающих детский сад, осуществляется с учётом требований, предъявляемых нормативно-правовыми документами. В учебной деятельности педагогов использованы следующие методы оптимизации учебного процесса: сокращение числа занятий за счет комплексности их содержания, интеграции разных видов деятельности; координация деятельности всех взрослых, работающих с детьми. Педагог-психолог работает в зоне ближайшего развития детей, непосредственно в группе.

Учебный год по основным образовательным услугам ДОО начинается с 01 сентября, заканчивается 31 мая.

С 01 сентября по 30 сентября – адаптационный период в группах дошкольного возраста, выявление наличного уровня развития дошкольников.

В летний период занятия познавательного цикла не проводятся, в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

С 01 сентября по 31 мая образовательная деятельность ведется по следующим образовательным областям:

Образовательная область	Направление развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей (основные цели и задачи)
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками</p>
	<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>

		<p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени</p>
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром</p>
	<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных</p>

		ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира
	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи
	Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Направлено на развитие предпосылок ценностно-	Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

<p>смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)</p>		<p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства</p>
	Изобразительная деятельность	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование начальных	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).</p>	<p>представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту</p>
--	---	--

Согласно СанПиН, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

...Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в

младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Учебный план на 2022-2023 учебный год
по основной образовательной программе
Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения
«Детский сад № 21 «Рябиношка» с. Семеновка
(примерное планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе)**

базовый вид деятельности	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
организованная образовательная деятельность (периодичность)					
физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
физкультура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
итого	11 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий
взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ручной труд	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
утренний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

дополнительные образовательные услуги (часть, формируемая участниками образовательных отношений)					
дополнительная образовательная деятельность (кружковая деятельность по теме самообразования педагога) по рабочим программам педагогов МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»	1 раз в неделю				
самостоятельная деятельность детей					
самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
оздоровительная работа					
утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
профилактическая работа					
зрительная гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
пальчиковая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
артикуляционная гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план дополнительного образования на 2022-2023 учебный год

№ п/п	название кружка	ФИО руководителя	Группа	день проведения
1.	«Разноцветный мир»	Полушина В. Л.	вторая группа раннего возраста «Ромашка»	среда 16.00 – 16.20 (по подгруппам)
2.	«Добрые сердечки»	Мальцева Л. П.	вторая группа раннего возраста «Колокольчик»	вторник 16.00 – 16.20 (по подгруппам)
3.	«Теремок»	Юнусова Н. В.	младшая группа «Клубничка»	среда 16.00 – 16.15
4.	«Наши руки не для скуки»	Тонкова Н. П.	средняя группа «Солнышко»	вторник 16.00 – 16.20
5.	«Умелые руки»	Суворова И. В.	старшая группа «Незабудка»	среда 16.00 – 16.25
6.	«Азбука финансов»	Сараева Н. А.	старшая группа «Незабудка»	четверг 16.00 – 16.25
7.	«Маленькие волшебники»	Жмакина Л. И.	подготовительная к школе группа «Семицветик»	вторник 16.00 – 16.30
8.	«Разговорки и сочинялки»	Тимошева И. А.	подготовительная к школе группа «Семицветик»	пятница 16.00 – 16.30
9.	«В гостях у сказки»	Хакимова Л. Н.	подготовительная к школе группа «Подсолнушки»	среда 16.00 – 16.30