

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 21 «Рябинушка»
_____ Л. А. Никитина

Принято на педагогическом совете № 1
от «30» августа 2024 г.

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка»
на 2024-2025 учебный год
(примерное планирование образовательно-
воспитательной работы по пятидневной неделе)

г. Йошкар-Ола с. Семеновка
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

16.09.24 15:07 (MSK)

Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»

Базисный учебный план для МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка», реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – СП 2.4.3648-20 (утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка» (в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО).

Образовательная программа детского сада составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028.

Приоритетные направления деятельности детского сада по реализации Программы: «Речевое развитие» и «Нравственно-патриотическое развитие».

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная – через занятия по выбору (индивидуальные, кружковые).

Дополнительная образовательная деятельность (кружковая работа) соответствует направлениям Лицензии на осуществление образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка».

Дополнительная образовательная деятельность (кружковая работа) ведётся в соответствии с Рабочими программами, пересматривающимися каждый год:

Кружок «Наши руки не для скуки» педагога МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» Тонковой Н. П. Цель: создать благоприятные условия для развития у детей творческих способностей, помочь ребёнку ощутить себя мастером и творцом; развитие мелкой моторики; знакомство с видами ручного труда; нетрадиционные техники аппликации из бумаги, развитие коммуникативных навыков (утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 1, от 30 августа 2024 года);

Кружок «Рябинка» музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» Полушиной В. Л., целью которого является развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения игре на ложках (утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 1, 30 августа 2024 года);

Кружок «Мастерята» педагога МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» Пушкаревой М.С. Цель: развитие творческих способностей детей через использование природного и бросового материала в продуктивной деятельности (утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 1, от 30 августа 2024 года);

Кружок «Дорожная азбука» педагога МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» Ивановой Н. Г. Цель: систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и в городском транспорте (утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 1, от 30 августа 2024 года);

Кружок «В гостях у сказки» педагога МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» и

заседании Педагогического совета, от 30 августа 2024 года);

В Плате устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

При составлении учебного плана учитываются изменяющиеся сезонные периоды и переход на летний период.

Гигиенические нормы учебной нагрузки детей в дошкольном образовательном учреждении не нарушаются. Распределение учебной нагрузки на детей, посещающих детский сад, осуществляется с учётом требований, предъявляемых нормативно-правовыми документами. В учебной деятельности педагогов использованы следующие методы оптимизации учебного процесса: сокращение числа занятий за счет комплексности их содержания, интеграции разных видов деятельности; координация деятельности всех взрослых, работающих с детьми.

Учебный год по основным образовательным услугам ДОО начинается с 02 сентября, заканчивается 30 мая.

С 02 сентября по 30 сентября – адаптационный период в группах дошкольного возраста, выявление наличного уровня развития дошкольников.

В летний период занятия познавательного цикла не проводятся, в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

С 02 сентября по 30 мая образовательная деятельность ведется по следующим образовательным областям:

Образовательная область	Направление развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей (основные цели и задачи)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

<p>собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>		<p>договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками</p>
	<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности</p>
	<p>Самообслуживан ие, самостоятельнос ть, трудовое воспитание</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Направлено на развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени</p>
	<p>Развитие познавательно- исследовательск ой деятельности</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие</p>

<p>представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений</p>		<p>воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>
<p>о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром</p>
	<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира</p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от</p>

		окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	Развитие речи	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>
	Художественная литература	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)</p>	Приобщение к искусству	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства</p>
	Изобразительная деятельность	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными</p>

		<p>видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование</p>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
	Физическая культура	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту</p>

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).		
---	--	--

Согласно СанПиН, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Учебный план на 2024-2025 учебный год
по Образовательной программе
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка»
(примерное планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе)**

базовый вид деятельности	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
организованная образовательная деятельность (периодичность)					
физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
физкультура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	(нет ручного труда)				
математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
основы науки и естествознания	(чередуются)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
итого	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий
взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ручной труд	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
утренний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
дополнительные образовательные услуги (часть, формируемая участниками образовательных отношений)					
дополнительная образовательная деятельность (кружковая деятельность по теме самообразования педагога) по рабочим программам педагогов МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
самостоятельная деятельность детей					
самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
оздоровительная работа					
утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
профилактическая работа					
зрительная гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
пальчиковая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
артикуляционная гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Учебный план дополнительного образования на 2024-2025 учебный год
(на бесплатной основе)**

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя	Группа	Время работы
1.	«Мастерята»	Пушкарева М.С. – воспитатель	младшая группа «Семицветик»	среда 16.00 – 16.15
2.	«В гостях у сказки»	Хакимова Л.Н. – воспитатель	младшая группа «Подсолнушки»	среда 16.00 – 16.15
3.	«Дорожная азбука»	Иванова Н.Г. – воспитатель	средняя группа «Колокольчик»	четверг 16.00 – 16.20
4.	«Наши руки – не для скуки»	Тонкова Н.П. – воспитатель	подготовительная к школе группа «Солнышко»	среда 16.00 – 16.30
5.	«Рябинка»	Полушина В.А. – музыкальный руководитель	смешанная группа	среда 15.20-15.50