

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар – Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Ола»
424007, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Васильева 76
Тел.(8362) 63-64-74, (8362) 63-58-72, e-mail :iskorka.92@gmail.com

Согласовано:
Главный специалист
Сектора дошкольного образования
Управления образования администрации
Городского округа «Город «Йошкар-Ола»

/Ю.Н.Соловьева/
24.09 2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детского сада №92 «Искорка»
(Ю.С. Савинова)

2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА "УМКА"

Направленность программы: социально - гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: 4 –5 лет
Срок освоения программы 1 год
Объем программы: 32 часа
Разработчик программы: Мартынова Светлана Геннадьевна
Воспитатель первой квалификационной категории

Йошкар-Ола
2023год

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар – Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Олы»

424007, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Васильева 76

Тел.(8362) 63-64-74, (8362) 63-58-72, e-mail : iskorka.92@gmail.com

Согласовано:

Главный специалист

Сектора дошкольного образования

Управления образования администрации

Городского округа «Город «Йошкар-Ола»

_____/Ю.Н.Соловьева/

2023

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детского сада №92 «Искорка»

_____(Ю.С. Савинова)

« ____ » _____ 2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по познавательному развитию (математика)
«УМКА»**

Направленность программы: социально - гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: средняя группа (4-5 лет);

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32 часа

Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Мартынова С.Г.воспитатель

Йошкар-Ола

2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи Программы

1.3 Объем Программы

1.4 Содержание Программы

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Условия реализации Программы

2.4. Форма проведения итогов реализации Программы

2.5. Педагогическая диагностика

2.6. Методические материалы

2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

11. Пояснительная записка

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. **Средний** возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Формирование и развитие [математических представлений у дошкольников](#) является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Рабочая программа составлена на основе программ:

Е.В. Колесниковой

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

«Формирование элементарных математических представлений в детском саду».

Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007г.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.

3. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова

Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи программы :

Задачи 1. Формирование логико-математического мышления дошкольников .

2. Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).
3. Формирование конструктивного мышления дошкольников 4-5 лет.
4. Развитие мышления, фантазии, воображения.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, обосновывать свои суждения.
6. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение с указанными правилами.
7. Формировать интерес к предмету; устанавливать отношения со сверстниками.
8. Знакомство с цифрами.

Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.

Выработать у детей привычку максимально полно включаться в урок (в процесс обучения), что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.

Привить любовь к конкретному предмету – математике.

Дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и развить соответствующие способности детей.

Формирование представлений о числе и количестве:

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.

Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

Развитие представлений о величине:

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).

Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм).

Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Развитие представлений о форме:

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развитие пространственной ориентировки:

Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

1.3. Объем программы

Срок освоения программы: 1 год, Объем часов: 32 часа

Программа рассчитана на 1 год для детей 4 – 5 лет. **Кружок** работает 1 раз в неделю по 20 минут, всего 32 занятия за учебный год. Большую часть **программы** составляют практические занятия.

1.4.Содержание Программы

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (*анализ, синтез, сравнение, обобщение*). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Основными принципами программы математического кружка являются :

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в **кружке** создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной **программы** - создание комфортной **среды общения для детей**, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации занятий:

В процессе занятия используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения*)
- Метод игры (*дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы*)
- Практический (*выполнение работ на заданную тему, по инструкции*)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- 1– уверенно решают задачи на геометрическое построение и перестроение при помощи палочек, кубиков, блоков;
- 2 – обследуют фигуры, выделяя их основные признаки;
- 3 – умеют сравнивать;
- 4 – знают числа, цифры в пределах 10, умеют изображать графически;
- 5 – умеют словесно описывать фигуру;
- 6 – имеют широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать;
- 7 – классифицируют предметы по двум свойствам;
- 8 – сформированы пространственные понятия;
- 9 – умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и направлением анализа, алгоритмом;
- 10 – активно участвуют в воссоздании силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу;
- 11 – придумывают новые варианты игр, сюжетов совместно с взрослыми и другими детьми

Количество и счет

считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).

писать цифры по точкам.

соотносить цифры с количеством предметов.

понимать отношения между числами в пределах 5.

отгадывать математические загадки.

знать порядковый счет в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

знать стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа.

Геометрические фигуры

знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр.

иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина

сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).

употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).

выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.

различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве

учиться различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо

учиться обозначать словами положение предмета относительно себя.

учиться ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Организация образовательной деятельности:

Программа кружка рассчитана на один год. Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю – во вторник в 15.30 мин, продолжительностью 20 мин. Количество детей в группе – 16 человек. Состав группы – разновозрастной (4-5 лет).

Формы работы: групповые и индивидуальные.

Формы организации учебного процесса:

Ребенок, попав в стены нашего детского дома, обследуется многими специалистами, в том числе и воспитателями по многим параметрам, для меня важны:
 Уровень развития элементарных математических представлений у детей;
 Умение играть;
 Развитие речи;
 Уровень самообслуживания у ребенка.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты: – уверенно решают задачи на геометрическое построение и перестроение при помощи палочек, кубиков, блоков; – обследуют фигуры, выделяя их основные признаки; – умеют сравнивать; – знают числа, цифры в пределах 10, умеют изображать графически; – умеют словесно описывать фигуру; – имеют широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать; – классифицируют предметы по двум свойствам; – сформированы пространственные понятия; – умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и направлением анализа, алгоритмом; – активно участвуют в воссоздании силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу; – придумывают новые варианты игр, сюжетов совместно с взрослыми и другими детьми

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

В начале учебного года (*сентябре*) и в конце учебного года (*мае*) с детьми проводится диагностика знаний по программе.

<i>месяц</i>	<i>кол-во в неделю</i>	<i>кол-во в месяц</i>
Сентябрь	0	0
Октябрь	1	4
Ноябрь	1	4
Декабрь	1	4
Январь	1	4
Февраль	1	4
Март	1	4
Апрель	1	4
Май	1	4
Итого в год		32 занятия

2.2. Календарно – тематическое планирование.

Месяц		Тема занятия	Программное содержание
октябрь	1 неделя	«Один – много», «Сравнение групп предметов»	Формировать представление о понятиях «один» и «много». Закреплять представление о понятиях «один» и «много».
	2 неделя	«Столько же, больше, меньше»	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепление представлений о сохранении количества, о понятиях «один», «много».
	3 неделя	«Счет до двух»	Формировать умение считать до двух, на основе сравнения двух групп предметов. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов

	4 неделя	«Длиннее, короче»; «Круг»	Формировать пространственные представления. Формировать представление о круге.
ноябрь	1 неделя	«Шар»; «Шире, уже»	Формировать представление о шаре. Формировать пространственные представления.
	2 неделя	«Счет до трех»; «На, над, под».	Формировать умение счета до трех. Формировать пространственные представления.
	3 неделя	«Выше, ниже»; «Раньше, позже»	Формировать пространственные представления. Формировать пространственные представления
	4 неделя	«Счет до четырех»; «Квадрат».	Формировать умение считать до четырех. Познакомить с геометрической фигурой – квадратом.
декабрь	1 неделя	«Куб».	Формировать представление о кубе.
	2 неделя	«Вверху, внизу»	Формировать пространственные представления.
	3 неделя	«Слева, справа, посередине»	Формировать пространственные представления.
	4 неделя	«Счет до 5»	Формировать умение счета до пяти.
	5 неделя	«Внутри, снаружи»	Формировать пространственные представления.
январь	2 неделя	«Впереди, сзади, между»; «Овал»	Формировать пространственные представления. Формировать представления о фигуре – овал.
	3 неделя	«Пара»; «Числовой ряд»	Формировать представления о парных предметах. Формировать представления о порядке и числовом ряде.
	4 неделя	«Прямоугольник»	Формировать представления о фигуре – прямоугольник.
февраль	1 неделя	«Порядковый счет»	Формировать навык порядкового счета.
	2 неделя	«Ориентировка на листе бумаги»	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.
	3 неделя	«Ориентировка на листе бумаги»	Формировать умение выполнять графические задания
	4 неделя	«Части суток». «Вчера, сегодня, завтра».	Закреплять умение называть и различать части суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать умение различать понятия: вчера, сегодня, завтра.
март	1 неделя	«Времена года»; «Логические задачки»	Закреплять умение различать и правильно называть времена года. Формировать умение решать логическую задачу на установление последовательности событий: части суток.
	2 неделя	«Нарисуй недостающую фигуру»; «Закрась фигуру»	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие память, внимания, мышления.
	3 неделя	«Дни недели»; «Волшебные задачки»	Формировать умение решать математические задачи на слух. Развитие память, внимания, мышления.

	4 неделя	«Расставь числа по порядку».	Развивать умение расставлять числа по порядку.
	5 неделя	«Задачи на смекалку»	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
апрель	1 неделя	«Покажи следующую цифру»; «Волшебные задачи»	Закреплять знания о последовательности цифр. Закреплять понятия о том, что каждое последующее число больше предыдущего на единицу.
	2 неделя	«Волшебный цветок»	Закреплять навык количественного счета.
	3 неделя	«Найди заплатки нужной формы»	Закрепить знания о геометрических фигурах.
	4 неделя	«Где, чей домик?»	Закреплять умение ориентироваться на плоскости.
май	1 неделя	«Найди пропущенные цифры»; «Волшебные башмачки»	Закреплять знания о последовательности цифр. Закреплять представления о понятии «величина».
	2 неделя	«Путешествие по стране математики».	Итоговое.

2.3. Условия реализации Программы

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №92 «Искорка» в вечернее время. Кабинет ПОУ соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности; имеются необходимые для занятий инвентарь и оборудование.

Материально-техническое обеспечение

- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;•
- полоски, ленты разной длины и ширины;•
- цифры от 1 до 9;•
- фланелеграф, мольберт;• игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др; •
- чудесный мешочек;•
- кубики Никитина;•
- пластмассовый и деревянный строительный материал;•
- геометрическая мозаика;•
- счётные палочки;•
- предметные картинки;•
- знаки – символы;•
- игры на составление плоскостных изображений предметов;•
- обучающие настольно-печатные игры по математике;•
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;•
- геометрические мозаики и головоломки;•
- занимательные книги по математике;•
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;•
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;•

Специальные технические средства

Компьютер, проектор, экран

Организация рабочего места

Специально оборудованное рабочее место – кабинет ПОУ, мольберт, столы, стулья,

Необходимые штатные единицы – 1 воспитатель, имеющий высшее педагогическое образование.

2.4. Форма проведения итогов реализации Программы

Оценка эффективности деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня познавательного развития детей (сентябрь и май);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

2.5. Педагогическая диагностика

Диагностика по математике детей 4-5 лет

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

21 – 27 – высокий уровень

Диагностическая карта

№	Список детей	«Количество и счет»		«Ознакомление с геометрическими фигурами»		«Определение величины»		«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»		«Решение логических задач»	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											

2.6. Методические материалы

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, занятие-поиск, занятие-игра.

- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;•
- полоски, ленты разной длины и ширины;•
- цифры от 1 до 9;•
- фланелеграф, мольберт;• игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др; •
- чудесный мешочек;•
- кубики Никитина;•
- пластмассовый и деревянный строительный материал;•
- геометрическая мозаика;•
- счётные палочки;•
- предметные картинки;•
- знаки – символы;•
- игры на составление плоскостных изображений предметов;•
- обучающие настольно-печатные игры по математике;•
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;•
- геометрические мозаики и головоломки;•
- занимательные книги по математике;•

- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;•
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;•

2.7. Список литературы

1. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, п/дидактические игры. Средняя группа / авт.сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Релизенко. Волгоград: Учитель, 2012 г. – 153 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.;
3. Игралочка. «Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации / авт. Сост. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемосова.М.:Баласс.2006.-176 с
4. Я считаю до 5! , Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/.
5. Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей».
6. Столяр А.А. «Давайте поиграем». З. Никитин В.П. «Развивающие игры»
7. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
8. Л.Г Петерсон Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. –М.УМЦ «Школа 2000...»,2007- 40 с.