

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №92 «Искорка» г.Йошкар-Ола» 424007,
РМЭ, г.Йошкар-Ола ул.Васильева 76
Тел. (8362)636474, (8362)63-58-72, e-mail: iskorka.92@gmail.ru

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026г

Утверждаю
И.о. заведующий МБДОУ «Детский
сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Ола
Приказ № 47 от 31.08.2026г



Савинова Ю.С.
08 2026

Савинова
Юлия
Сергеевна

Подписан цифровой подписью:
Савинова Юлия Сергеевна
DN: OU=заведующий, O="МБДОУ "Детский сад №92 "Искорка" г. Йошкар-Ола", CN=Савинова Юлия Сергеевна, E=yola.ds92@mar-el.gov.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2026.09.28 16:11:53+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2025.1.0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Лесовичок» для детей 4-5 лет**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 34 часа

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Ерондейкина Екатерина Михайловна

Йошкар-Ола
2026

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №92 «Искорка» г.Йошкар-Олы» 424007,
РМЭ, г.Йошкар-Ола ул.Васильева 7б
Тел. (8362)636474, (8362)63-58-72, e-mail: iskorka.92@gmail.ru"

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026г

Утверждаю
И.о. заведующий МБДОУ «Детский
сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Ола
Приказ № 47 от 31.08.2026г
_____ Савинова Ю.С.
«__31__»__08__2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Лесовичок» для детей 4-5 лет**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 34 часа

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Ерондейкина Екатерина Михайловна

Йошкар-Ола

2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана
- 1.6. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Воспитательный компонент

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1.Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесовичок» составлена на основе законов:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Устав МБДОУ «Детский сад № 92 г. Йошкар-Олы «Искорка»

Направленность программы: естественнонаучная.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Адресат программы: дети 4-5 лет.

Форма обучения: очная.

Организационные формы обучения:

- групповые;
- разновозрастные группы;
- состав группы обучающихся: постоянный
- наполняемость группы- 10-15 человек

Форма реализации программы: традиционная форма.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа – 20 минут.

1.2. Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

1.3. Работа кружка «Лесовичок» призвана решать следующие задачи:

Образовательные:

1. Сформировать базовые представления о природе как живой системе.
2. Познакомить с типичными представителями леса и их особенностями.
3. Раскрыть сезонные изменения в природе.
4. Дать начальные представления о связях в природе.
5. Обогащать и активизировать словарь по экологической тематике.
6. Учить простейшим способам наблюдения и фиксации результатов.

Воспитательные:

1. Формировать бережное и ответственное отношение к природе.
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к живым существам.
3. Закреплять нормы экологически грамотного поведения.
4. Развивать чувство сопричастности к окружающему миру.
5. Воспитывать культуру совместной деятельности.

Развивающие:

1. Развивать сенсорные способности и наблюдательность.
2. Стимулировать познавательную активность и любознательность.
3. Развивать логическое мышление через сравнение, группировку, классификацию.
4. Совершенствовать речь и коммуникативные навыки.

1.4 Учебный план

В начале учебного года (сентябре) и в конце учебного года (мае) с детьми проводится диагностика знаний по программе.

месяц	кол-во в неделю	кол-во в месяц
Сентябрь	1	4
Октябрь	1	4
Ноябрь	1	4
Декабрь	1	4
Январь	1	3
Февраль	1	4
Март	1	4
Апрель	1	4
Май	1	3
Итого в год		34 занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	«Цветы на участке осенью»	1	беседа	экспериментирование	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
2	«Что нам осень подарила»	1	беседа	наблюдение	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
3	«Осень в белые туманы»	1	беседа	наблюдение	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
4	«Доброе, хорошее солнце»	1	беседа	экспериментирование	Педагогическое наблюдение, анализ

					выполнения заданий
1	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	1	беседа	экспериментирование	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
2	«Осеннее дерево»	1	беседа	Рисование	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
3	«Домашние животные»	1	беседа	Дидактические игры	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
4	«Сколько знаю я дождей»	1	беседа	наблюдение	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
1	«Воробышка»	1	беседа	Подвижная игра	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
2	«Синичкин праздник – 12 ноября»	1	беседа	Подвижная игра, наблюдение	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
3	«Дикие звери зимой»	1	беседа	Подвижная игра, наблюдение	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
4	«Снежинка»	1	беседа	Наблюдение, чтение худ. литературы	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
1	«Защитите ель и сосну»	1	беседа	наблюдение	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
2	«Плыли по небу тучки»	1	беседа	Наблюдение, экспериментирование	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
3	«Снежный хоровод»	1	беседа	наблюдение	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
4	«Зимняя красавица - ель»	1	беседа	Творческая работа	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
1	«Наблюдение за снегом и льдом»	1	беседа	Наблюдение, экспериментирование	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
2	«Жизнь птиц зимой»	1	беседа	Дидактические игры	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
3	«Мороз – удивительный художник»	1	беседа	наблюдение	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий

1	«Выращиваем лук на окошке»	1	беседа	Наблюдение, экспериментирование	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
2	«Дикие животные в лесу зимой»	1	беседа	Подвижная игра	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
3	«Лаборатория добрых дел»	1	беседа	Чтение худ.литературы, экспериментирование	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
4	«Наблюдение за сезонными изменениями»	1	беседа	наблюдение	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
1	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	1	беседа	Наблюдение, экспериментирование	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
2	«Наши четвероногие друзья – собака»	1	беседа	Подвижная игра, наблюдение	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
3	«Забота о здоровье»	1	Беседа	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
4	«Первые цветы в природе»	1	беседа	Чтение худ.литературы	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
1	«Божья коровка»	1	беседа	наблюдение	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
2	«Русская березка»	1	беседа	Наблюдение, чтение худ.литературы	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
3	«Пернатые гости»	1	беседа	Наблюдение, творческая работа	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
4	«Весенний пейзаж»	1	беседа	творческая работа	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
1	«Солнышко на травке»	1	беседа	экспериментирование	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
2	«Что такое облака, дождь, гроза?»	1	беседа	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
3	«Песочные фантазии»	1	беседа	экспериментирование	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
Итого объем программы		34			

1.5. Содержание учебного плана 2026 – 2027 учебный год

Да	тема	задачи	содержание
----	------	--------	------------

та			
1	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить»
2	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благиной, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»
3	«Осень в белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.
4	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля	Чтение стихов: «Четыре клада...» М. Маханева. Экспериментирование: «Ладошки».
1	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».
2	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография-экспериментирование
3	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, использование художественного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови»
4	«Сколько знаю я дождей»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.	Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей»; Пение «Туча», «Кап, кап...», «Солнечные зайчики и тучка», пальчиковая игра «Облака»
1	«Воробейшка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.	Подвижная игра «Кто в домике живет?»; Пальчиковая гимнастика «Грачи»; Речевая игра «Кто же это?»
2	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»
3	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа.

4	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»
1	«Защити ель и сосну»	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию»
2	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»
3	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность.
4	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа.
1	«Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова.
2	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Беседа, игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают».
3	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа
1	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда, экспериментирование: «Как вода поступает в растение на примере лука», зарисовка.
2	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о белке, еж, зайце, лисе, медведе. Выполнение творческого задания; игра «Мы маленькие зайчики», игра «Закончи предложения».
3	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление,	Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения); опыты с водой, воздухом; чтение познавательной

		речь детей; вызвать чувство радости у детей	литературы; беседы о добре и зле.
4	«Наблюдение за сезонным и изменением»	формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».
1	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения «Март», «Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»
2	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Наблюдение, подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упади».
3	«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.
4	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, экспериментирование: «Вслед за солнцем».
1	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность, пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».
2	«Русская березка»	Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность
3	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.).
4	«Весенний пейзаж»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года».
1	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Чтение стихов, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, экспериментирование «Тепло –

			холодно».
2	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.
3	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в изобразительном искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.	Чтение загадок, пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», экспериментирование: «почему песок сыплется».

1.6 Планируемые результаты.

- Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7.09	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		14.09	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		21.09	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		28.09	16:20	Очная	1	Занятие №4	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь	1.10.2026	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		8.10.2026	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		15.10.2026	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		22.10.2026	16:20	Очная	1	Занятие №4	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
3	Ноябрь	5.11.2026	16:20	Очная	1	Занятие	Групповая	Педагогическое наблюдение

						№1	комната	кое наблюдение
		12.11.2026	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педагогичес кое наблюдение
		19.11.2026	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педагогичес кое наблюдение
		26.11.2026	16:20	Очная	1	Занятие №4	Групповая комната	Педагогичес кое наблюдение
4	Декабрь	3.12.2026	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педагогичес кое наблюдение
		10.12.2026	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педагогичес кое наблюдение
		17.12.2026	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педагогичес кое наблюдение
		24.12.2026	16:20	Очная	1	Занятие №4	Групповая комната	Педагогичес кое наблюдение
5	Январь	14.01.2027	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педагогичес кое наблюдение
		21.01.2027	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педагогичес кое наблюдение
		28.01.2027	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педагогичес кое наблюдение
6	Февраль	4.02.2027	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педагогичес кое наблюдение
		11.02.2027	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педагогичес кое наблюдение
		18.02.2027	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педагогичес кое наблюдение
		25.02.2027	16:20	Очная	1	Занятие №4	Групповая комната	Педагогичес кое наблюдение
7	Март	2.03.2027	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педагогичес кое наблюдение
		11.03.2027	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педагогичес кое наблюдение
		18.03.2027	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педагогичес кое наблюдение
		25.03.2027	16:20	Очная	1	Занятие №4	Групповая комната	Педагогичес кое

								наблюдение
8	Апрель	1.04.2027	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		8.04.2027	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		15.04.2027	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		22.04.2027	16:20	Очная	1	Занятие №4	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
9	Май	6.05.2027	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		13.05.2027	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		20.05.2027	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническая база МДОУ № 92 соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В группе создан, оснащен и пополняется «Центр природы», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии и др. Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашего центра отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

Информационное обеспечение: ноутбук, телевизор, проектор, экран.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Ерондейкина Екатерина Михайловна	Воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад № 92 «Искорка»	высшее

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, экологические вечера, открытые занятия.

2.4. Оценочные материалы

Метод	Что оценивает	Как проводится
Наблюдение педагога	Поведение, отношения, навыки в естественной обстановке	Педагог фиксирует наблюдения в дневнике по таблицам критериев (1 раз в месяц)
Игровая диагностика	Знания, представления, мышление	Проводится в форме игр-заданий в малой группе (3–4 ребёнка), 1 раз в квартал
Игровая диагностика	Знания, представления, мышление	Проводится в форме игр-заданий в малой группе (3–4 ребёнка), 1 раз в квартал
Анализ продуктов деятельности	Умения, творчество, эстетическое восприятие	Собираются детские рисунки, аппликации, поделки из природного материала (портфолио)
Беседа	Словарь, умение рассуждать, эмоциональное отношение	Индивидуальные беседы по картинкам (5–7 минут), 1 раз в квартал

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

изготовление с детьми наглядных пособий.

Педагогические технологии: групповое обучение, коллективное взаимообучение, проблемное обучение, игровая деятельность, коллективная творческая деятельность, критическое мышление.

Формы организации учебного занятия: лекция, экскурсия, мастерская, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть: «Встреча с Лесовичком» (3–4 минуты)

- Приветствует детей в кругу, проводит короткое «ритуальное» приветствие .
- Появляется Лесовичок (игрушка) и приносит «проблему».
- Формулирует игровую цель.

2. Основная часть: серия мини-дел (10-12 минут)

Здесь чередуют 3–4 разных вида деятельности по 3–5 минут, чтобы удержать внимание.

3. Заключительная часть: «Подарок для Лесовичка» (4–5 минут)

Просит каждого сказать одно предложение: «Я помог Лесовичку тем, что...» или «Сегодня я узнал, что...».

Лесовичок благодарит детей, раздаёт маленькие «значки юного друга леса» (наклейки, жетоны) как символ признания стараний.

Дидактические материалы:

1. Карточки «Кто где живёт?»
2. Карточки «Кто что ест?»
3. Сезонное лото «Когда это бывает?»
4. Карточки для сортировки «Деревья / Кусты / Трава»
5. Карточки «Съедобное — несъедобное» (в безопасной игровой подаче)
6. «Коробка природы» (сенсорная коробка)
7. Тактильные карточки «На ощупь»
8. Игровое поле «Лес» (простой макет)
9. Календарь наблюдений
10. «Что сначала, что потом?» (серия из 3–4 карточек)
11. «Найди такой же» (парные карточки)
12. «Правила поведения в лесу» (карточки-знаки)
13. Шаблоны для аппликаций и раскрасок
14. Мини-лаборатория (для простых опытов)
15. Лесовичок (игрушка/перчатка/картинка)

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: сформировать у детей эмоционально-ценностное отношение к природе и основы экологически грамотного поведения через игровую деятельность и непосредственный контакт с природными объектами — чтобы ребёнок воспринимал себя как «друга леса» и осознанно совершал простые добрые поступки для сохранения окружающего мира.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать бережное и ответственное отношение к природе.
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к живым существам.
3. Закреплять нормы экологически грамотного поведения.
4. Развивать чувство сопричастности к окружающему миру.
5. Воспитывать культуру совместной деятельности.

Приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду, экологическое воспитание.

Формы воспитательной работы:

- Наблюдения (за растениями, погодой, животными, сезонными изменениями).
- Целевые прогулки и мини-экскурсии (по участку, в парк, к водоёму).
- Дидактические и сюжетно-ролевые игры (на классификацию, установление связей, моделирование поведения в природе).
- Опыты и элементарные эксперименты (с водой, песком, природными материалами).
- Трудовые поручения (полив растений, кормление птиц, уборка «мусора» в игровой форме).
- Продуктивная деятельность (аппликации, лепка, рисование с использованием природных материалов).
- Беседы и чтение литературы о природе (с обсуждением поступков героев, эмоций, правил).
- Подвижные игры с экологическим содержанием (имитация поведения животных, соблюдение правил «тишины в лесу» и т. п.).
- Проектная деятельность (мини-проекты: «Кормушка для птиц», «Наш огород на окне»).
- Совместная работа с семьёй (семейные наблюдения)

Методы воспитательной работы:

- Игровой метод — сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры; игровые поручения и проблемные ситуации.
- Наглядный метод — наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, демонстрация опытов.
- Словесный метод — беседы, чтение художественной литературы, рассказы и объяснения педагога, обсуждение ситуаций.
- Практический метод — трудовые поручения, продуктивная деятельность (аппликация, лепка, рисование), простые опыты и эксперименты.
- Рефлексивный метод — мини-обсуждения в конце деятельности, формулирование выводов, оценка своих и чужих поступков.
- Проектный и событийный метод — краткосрочные мини-проекты, тематические дни, экологические акции.
- Метод поощрения и символики — жетоны, наклейки, значки, ритуалы признания добрых дел.
- Метод совместной деятельности — работа в парах и малых группах, распределение ролей, взаимопомощь.
- Сенсорный метод — исследование объектов с опорой на разные органы чувств (тактильные игры, «угадай на ощупь», изучение запахов и звуков природы).

Планируемые результаты воспитательной работы:

Сформировано бережное отношение к природе.
Освоены базовые правила поведения в природной среде.
Проявляется эмоциональная отзывчивость.
Есть готовность к посильным добрым делам.
Развиты навыки сотрудничества.
Сформированы начальные исследовательские умения.
Обогащён экологический словарь и связная речь.
Сформирована способность к саморегуляции в деятельности.

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
1	Здравствуй наш дружок, Лесовичок	1 сент.	Познавательное занятие	Информация об экскурсии в группе ВК
2	Знакомство с эколятами	Окт.	беседа	Информация об экскурсии в группе ВК
3	Осенняя ярмарка	Нояб.	развлечение	Информация об развлечении в группе ВК
4	Игры с водой и льдом	январь	Мастер-класс	Информация об мероприятии группе ВК
5	День птиц	Фев.	развлечение	Информация об развлечении в группе ВК
6	День земли	март	Экскурсия в библиотеку	Информация об экскурсии в группе ВК
7	Экскурсия в парк	май	Целевая экскурсия	Информация об празднике в группе ВК

2.7.Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
4. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
5. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
6. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
7. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
8. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
9. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
10. Комплексная программа «Радуга» Т.Н.Дороновой