

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар – Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Олы

424007 РМЭ, г. Йошкар – Ола, ул. Васильева, 76, тел. 63 – 64 – 74

Принята

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2026г

Утверждено

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2026г

Приказ № 47 от 31.08.2026г

заведующий

Ю.С. Савинова

Савинова
Юлия
Сергеевна

Подписан цифровой подписью:
Савинова Юлия Сергеевна
DN: OU=заведующий, O="МБДОУ ""
Детский сад №92 ""Искорка"" г.
Йошкар-Олы", CN=Савинова Юлия
Сергеевна, E=yola.ds92@mai-el.gov.ru
Основание: Я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Расположение:
Дата: 2026.09.28 14:38:18+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2025.1.0

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная сенсорика»**

Для детей второй группы раннего возраста (2-3 года)

Подготовила:

воспитатель

Бережная Н.Н.

Йошкар - Ола

2026г.

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар – Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Олы

424007 РМЭ, г. Йошкар – Ола, ул. Васильева, 76, тел. 63 – 64 – 74

Принята

на педагогическом совете

Протокол № 1

то 31.08.2026г

Утверждено

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2026г

Приказ № 47 от 31.08.2026г

заведующий _____ Ю.С. Савинова

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная сенсорика»**

Для детей второй группы раннего возраста (2-3 года)

Подготовила:

воспитатель

Бережная Н.Н.

Йошкар - Ола

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана
- 1.6. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Воспитательный компонент

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Тропинка к школе» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

Устав МБДОУ «Детский сад № 92«Искорка».

Направленность программы: социально - гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность сенсорного воспитания состоит в том, что оно является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти. Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Ведущую роль сенсомоторики при восприятии и познании различных предметов с помощью активного осязания подчеркивали Б. Г. Ананьев, А. В. Запорожец и др. Сочетание работы кожно-механического и двигательного анализаторов обеспечивает информацию о размерах, форме, твердости, соотношении частей и других характеристик осязаемых предметов. Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. Итак, сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении.

Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

Познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности

Адресат программы: дети 2-3 лет

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Организационные формы обучения:

- по подгруппам
- Одновозрастные группы
- Состав группы постоянный
- Наполняемость группы 10 – 15 человек.

Форма реализации программы: традиционная

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «*Занимательная сенсорика*» составляет 32 часа, продолжительностью 30 минут.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут. В месяц – 4 занятия.

Полный курс 8 месяцев - 32 занятия. **1 год.**

Общее количество занятий	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32 занятия	Группа детей раннего возраста 2 – 3 лет продолжительность 10 минут	1 раз в неделю (октябрь – май)

1.2. Цель программы:

Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

1.3. Задачи:

2. Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
3. Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
4. Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
5. Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

Участники: Педагоги – воспитатель, дети, родители.

1.4. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации, текущего контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
<u>1</u>	диагностика	2	0	2	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>2</u>	Игры с пирамидками	2	0	2	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>3</u>	Изучаем цвета	2	0	2	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий

<u>4</u>	Большой и маленький	2	0	2	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>5</u>	Мамы и детеныши Волшебный мешочек	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>6</u>	<u>Фигуры</u> <u>Длина</u>	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>7</u>	Забавные пуговицы, прищепки	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>8</u>	Игры по форме, величине и длине	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>9</u>	Волшебные матрешки	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>10</u>	Цветные фишки	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
	Итого	32	0	32	

1.5. Содержание учебного плана

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ

МЕСЯЦ	ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ	ОБОРУДОВАНИЕ МАТЕРИАЛЫ
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Красный, желтый, синий, зеленые»	Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.	Изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов
2 неделя	«Спрячемся от дождика»	Воспитывать умение у детей группировать предметы по цвету и по форме.	Изготавливаются геометрические фигуры и рисунки разноцветных зонтиков, геометрические фигуры разных цветов.
3 неделя	«Волшебное поле»	Развитие умения узнавать и называть цвета.	Фланелеграф, три квадрата убывающей величины. Круг с изображением 4

			основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов
4 неделя	«Большой, поменьше и маленький»	Определить величину предмета	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)
НОЯБРЬ	«Мамы и их детёныши»	Формировать умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру	Резиновые игрушки разных размеров (мамы и детеныши)
1 неделя			
2 неделя	«Загадочные пуговицы»	Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук	Полотно разделенное на 4 сектора разного цвета, 4 пуговицы, соответствующие определенному цвету сектора
3 неделя	«Чудесный мешочек»	Формировать умение узнавать и называть предметы; развитие речи	Мешочек с предметами разной формы
4 неделя	«Башня»	Продолжать ознакомление способом соотнесения предметов по величине (наложение приложение).	Фланелеграф, три квадрата убывающей величины.
ДЕКАБРЬ	«Составь фигуру»	Уточнять представления о форме, цвете, размере, развивать воображение, мелкую моторику.	Разрезные картинки
1 неделя			
2 неделя	«Ленточки для кукол»	Учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета	Коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы
3 неделя	«Разложи по коробочкам»	Фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов.	Разноцветные коробочки, фигурки желтого и зеленого цветов.

4 неделя	«Укрась ёлочку»	Способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы	Геометрические фигуры разной формы
ЯНВАРЬ	«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине».	Учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт	Коническая пирамидка из пяти колец
1 неделя			
2 неделя	«Забавные прищепки»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.
3 неделя	«У куклы Кати в гостях»	Продолжать учить детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы	Круглые предметы (колесо, мяч).Разрезные картинки с круглыми предметами
4 неделя	«Выбери пуговицы»	Воспитывать умение группировать предметы по величине.	2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)
ФЕВРАЛЬ	«Нанизывание бус разной формы».	Продолжать учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек).	5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка.
1 неделя			
2 неделя	«Веселый грузовик»	Формировать представление о форме, величине предметов.	Различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).
3 неделя	«Палочки цветные»	Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Палочки красного, желтого, зеленого, синего

4 неделя	«Закрой окошки»	Учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.	4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки).
МАРТ	«Матрешки»	Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд	4-х местная матрешка (3 – раскрываются, 1 – нет).
1 неделя			
2 неделя	«Привяжем к шарiku ниточку»	Группирование предметов по цвету.	Разноцветные кружочки (овалы) , палочки таких же цветов.
3 неделя	«Найди подходящую заплатку»	Продолжать учить находить идентичные геометрические фигуры(плоскостные и объемные).	Геометрические фигуры.
4 неделя	«Подбери чашки к блюдцам»	Продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов.
АПРЕЛЬ	«Светофор», «Мишка».	Продолжать побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык закручивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.	Можно использовать упражнения с пробками закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам.
1 неделя			
2 неделя	«Забавные прищепки»	Продолжать учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.

		местоположение по цвету.	
3 неделя	«Разрезные картинки»	Продолжать учить детей собирать целое из частей.	Разрезные картинки из 4-х частей.
4 неделя	«Красивые узоры».	Закрепить умение соотносить предметы по величине, учитывать величину в своих действиях, развивать внимание.	Большие и маленькие круги квадраты, чистые полоски бумаги.
МАЙ	«Найди и назови».	Закрепить умение находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета.	Математическое лото
1 неделя			
2 неделя	«Оденем куклу»	Закрепить подбор к образцу парных предметов одного цвета.	Кукла, варежки красного и синего цветов.
3 неделя	«Укрась бабочку»	Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.	Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.
4 неделя	«Раскладывание цветных фишек»	Закрепить знания детей соотносить предметы по цвету, закреплять слова цвет, такой, не такой, разные.	По 5 фишек каждого из перечисленных цветов на каждого ребенка, 4 мисочки каждого цвета.

Итого: 32 занятий в год

1.6.Планируемые результаты освоения Программы:

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков
- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар)

- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)

2.Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная сенсорика»

• 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная сенсорика»

Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	2.10.2026	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		09.10.2026	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		16.10.2026	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		23.10.2026	16:20	Очная	1	Занятие №5	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
2	ноябрь	6.11.2026	16:20	Очная	1	Занятие №6	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		13.11.2026	16:20	Очная	1	Занятие №7	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		20.11.2026	16:20	Очная	1	Занятие №8	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		27.11.2026	16:20	Очная	1	Занятие №9	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
3	декабрь	4.12.2026	16:20	Очная	1	Занятие №10	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		11.12.2026	16:20	Очная	1	Занятие №11	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18.12.2026	16:20	Очная	1	Занятие №12	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		25.12.2026	16:20	Очная	1	Занятие №13	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

4	январь	12.01.2027	16:20	Очная	1	Занятие №14	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		16.01.2027	16:20	Очная	1	Занятие №15	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		23.01.2027	16:20	Очная	1	Занятие №15	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		30.01.2027	16:20	Очная	1	Занятие №16	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
5	февраль	6.02.2027	16:20	Очная	1	Занятие №17	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		13.02.2027	16:20	Очная	1	Занятие №18	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		20.02.2027	16:20	Очная	1	Занятие №19	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		27.02.2027	16:20	Очная	1	Занятие №20	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
6	март	6.03.2027	16:20	Очная	1	Занятие №21	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		13.03.2027	16:20	Очная	1	Занятие №22	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		20.03.2027	16:20	Очная	1	Занятие №23	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		27.03.2027	16:20	Очная	1	Занятие №24	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
7	апрель	3.04.2027	16:20	Очная	1	Занятие №25	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		10.04.2027	16:20	Очная	1	Занятие №26	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		17.04.2027	16:20	Очная	1	Занятие №27	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		24.04.2027	16:20	Очная	1	Занятие №28	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
8	май	6.05.2027	16:20	Очная	1	Занятие №29	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

		12.05.2027	16:20	Очная	1	Занятие №30	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18.05.2027	16:20	Очная	1	Занятие №31	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		23.05.2027	16:20	Очная	1	Занятие №32	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

2.2. Условия реализации программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка к школе»

Материально-техническое обеспечение Программы

- Дидактические игры «Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д. (Приложение 1);
- Картотека «Геометрические фигуры», «Цвета»;
- игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.;
- раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки;
- муляжи фруктов и овощей;
- Конспекты занятий ;
- помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Кадровое обеспечение:

<i>ФИО педагога, реализующего программу</i>	<i>Должность место работы</i>	<i>Образование</i>
Бережная Наталья Николаевна	воспитатель, МБДОУ «Детский сад №92 «Искорка»	Высшее педагогическое , Первая квалификационная категория

2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации (в ДООУ аттестация не проводится)

Мониторинг результатов освоения программы

Индивидуальная карточка учёта сенсорного развития ребёнка

ФИО ребёнка _____

Возраст _____

Наименование учреждения _____

ФИО педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Баллы:

Задание выполнил самостоятельно (низ.ур.).

Задание выполнил после показа (ср.ур.).

Задание не выполнил (выс.ур.).

По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета.

Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

Называет 4 основных цвета.

Использует геометрические фигуры в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу)

Вложить геометрические формы в гнезда соответствующей плоскости.

Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.

Сложить трёхсоставную матрешку.

Сложить три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец.

Низкий уровень - ребёнок действовал путём проб, например: чтобы вложить геометрическую форму в прорезь доски, он перебирал все отверстия в поиске того, в которое можно опустить форму. Таким способом он находил нужную прорезь и вкладывал фигуру. Малыш действует целеустремлённо и достигает положительного результата.

Средний уровень - действия ребенка на уровне примеривания, например: вкладывая геометрические формы в прорези доски, ребёнок не перебирал все отверстия в поисках того, в которое нужно опустить треугольную форму, а подносил её к сходной, например, к полукругу; при приближении - примеривании он начинал видеть отличия и переносил фигуру к треугольной прорези.

Высокий уровень - ребенок действовал на уровне зрительной ориентировки. Малыш выделял существенные для определённого действия признаки предметов на глаз и выполнял действия сразу правильно без предварительного примеривания. Например, ребёнок безошибочно опускал геометрические формы в соответствующие прорези доски; сразу безошибочно складывал трёхсоставную матрешку.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Воспитание сенсорных эталонов

Цель сенсорного воспитания состоит в том, что оно является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов,

Задачи воспитательной работы

- Способствовать воспитанию и развитию наблюдательности
- Стимулировать интерес к занятиям с игрушками
- Воспитывать навыки культурного поведения в обществе.
- Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

Приоритетные направления деятельности

Умственное воспитание

Формы воспитательной работы: игры, коллективные мероприятия.

Методы воспитательной работы:

Методы наблюдения, практические методы. Методы организации деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

По окончании курса обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила поведения на занятии,;
- выполнять по показу задания; слушать, слышать и выполнять инструкции взрослого.
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
1	Первый раз в детский сад	1 сент.	досуг	Информация об экскурсии в группе ВК
2	Маму милую мою , очень сильно я люблю	ноябрь	досуг	Информация об экскурсии в группе ВК
3	Здравствуй, елочка-краса	дек	досуг	Информация об развлечении в группе ВК
4	Игры с снегом и цветными льдинками	январь	досуг	Информация об мероприятии в группе ВК
5	Папа мой, мой главный друг	Фев.	досуг	Информация об развлечении в группе ВК

6	Книжника неделя	март	Рассматривание книг	Информация об экскурсии в группе ВК
7	Вот и стали мы на год взрослей	май	праздник	Информация об празднике в группе ВК

Литература

1. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
2. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
3. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
4. Усова А.П., Запорожец А.В. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду - М.: 1965.
5. Гербова В.В., Иванкова Р.А., Казакова Р.Г. Воспитание детей во второй младшей группе детского сада - М.: Просвещение, 1981. 5. Мухина В.С. Сенсорное развитие дошкольника. Детская психология: учебное пособие для студентов пед. ин-тов под ред. Л.А. Венгер. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985. 6
6. Вартан В.П. Сенсорное развитие дошкольников - Мн.: БрГУ, 2007
7. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
8. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987.-108 с.
9. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка раннего возраста - М.: Экзамен, 2006.