

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №92 «Искорка» г.Йошкар-Олы» 424007,
РМЭ, г.Йошкар-Ола ул.Васильева 76
Тел. (8362)636474, (8362)63-58-72, e-mail: iskorka.92@gmail.ru

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026г

Утверждаю

И.о. заведующий МБДОУ «Детский
сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Ола
Приказ № 47 от 31.08.2026г

Савинов
а Юлия
Сергеев
на

Подписан цифровой подписью:
Савинова Юлия Сергеевна
DN: OU=заведующий, O=МБДОУ "Детский сад №92 "Искорка" г. Йошкар-Олы", CN=Савинова Юлия Сергеевна, E=yola.ds92@mail-el.gov.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2026.09.28 14:47:49+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2025.1.0



Савинова Ю.С.
08 2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Веселые мячики су-джок» для детей 3-4 лет**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 3-4 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 32 часа

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Капитонова Ольга Владимировна

Йошкар-Ола

2026

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №92 «Искорка» г.Йошкар-Олы» 424007,
РМЭ, г.Йошкар-Ола ул.Васильева 76
Тел. (8362)636474, (8362)63-58-72, e-mail: iskorka.92@gmail.ru"

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026г

Утверждаю

И.о. заведующий МБДОУ «Детский
сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Ола
Приказ № 47 от 31.08.2026г

Савинова Ю.С.
« 31 » 08 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Веселые мячики су-джок» для детей 3-4 лет

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 3-4 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 32 часа

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Капитонова Ольга Владимировна

Йошкар-Ола

2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель программы

1.3. Задачи программы

1.4. Учебный план

1.5. Содержание учебного плана

1.6. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Воспитательный компонент

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» ФГОС от 29.12.2012г №273-ФЗ, Федеральным Государственным Образовательным Стандартом ДО, утвержденным приказом министерства образования и науки 17.10.2013 №1155; с требованиями концепции дошкольного воспитания; положением о рабочей программе педагога.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то ребенок умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты речевые способности, внимание, мышление, координация в пространстве, наблюдательность, память (зрительная и двигательная), воображение. Ведь области коры головного мозга, отвечающие за эти способности, связаны нервными окончаниями, находящимися на пальцах рук. Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном закачивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц 3 кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с 3 лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована.

Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на образовательный процесс в целом, а в дальнейшем и на качество жизни ребенка.

При составлении программы учитывались особенности детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет). В начале учебного года в группу приходят дети, большинство которых не владеет тонкими движениями рук, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этих детей отличает общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, у большинства детей не развита речь. Многие дети не владеют навыками самообслуживания. Все эти навыки и умения

формируются у ребенка чаще всего посредством развития мелкой моторики пальцев рук.

Тема кружковой работы «Веселые мячики Су-Джок» (посредством Су – Джок терапии) является наиболее актуальной для детей данной группы, так как целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка. Работа кружка направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук, речевой активности у детей с 3 лет.

Су-Джок терапия («Су» — кисть, «Джок» — стопа) – нетрадиционная восточная технология оздоровления всего организма, которой может овладеть каждый человек и не прибегая к медикаментам помочь себе и своим близким. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов: мизинец — сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Очень полезно использовать приёмы Су-Джок терапии для развития моторики и речи детей. Приемы Су-Джок терапии используют с целью общего укрепления организма, в коррекционно-логопедической работе в качестве массажа при расстройствах, улучшения психоэмоционального состояния детей, для формирования чувства ритма, при тактильной стимуляции в определенном ритме и развитию мелкой моторики пальцев рук.

Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:

Высокая эффективность — при правильном применении наступает выраженный эффект. Абсолютная безопасность — неправильное применение никогда не наносит вред — оно просто неэффективно. Универсальность — Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Адресат программы: дети 3-4 лет.

Форма обучения: очная.

Организационные формы обучения:

- групповые;
- разновозрастные группы;
- состав группы обучающихся: постоянный

-наполняемость группы- 10-15 человек

Форма реализации программы: традиционная форма.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 32 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа – 25 минут.

1.2. Цель данной рабочей программы – развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей младшего дошкольного возраста посредством Су – Джок терапии.

1.3.Задачи программы

Содержание рабочей программы направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений;
- создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;
- способствовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев, рук в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания и действий с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук;
- прививать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

При решении поставленных задач учтены основные **принципы** дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 3 лет.

Принципы реализации программы:

- принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;

- принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;
- принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми;
- принцип постоянного соблюдения техники безопасности и гигиенических условий, смены видов деятельности.

Объем программы:

Программа рассчитана на 32 занятия, срок реализации программы – 8 месяцев (с октября по май) для детей 2 младшей группы (3 – 4 года). Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – не более 15 минут (2 младшая группа) во второй половине дня, в рамках кружковой работы. Совместная деятельность проводится в группах наполняемостью 15 детей (во второй половине дня).

1.4. Учебный план

В начале учебного года (*сентябре*) и в конце учебного года (*мае*) с детьми проводится диагностика знаний по программе.

<i>месяц</i>	<i>кол-во в неделю</i>	<i>кол-во в месяц</i>
Сентябрь	0	0
Октябрь	1	4
Ноябрь	1	4
Декабрь	1	4
Январь	1	4
Февраль	1	4
Март	1	4
Апрель	1	4
Май	1	4
Итого в год		32 занятия

1.5. Содержание программы

Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом планировании использованы следующие формы работы:

- массаж пальцев кистей рук;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с предметами;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук;

- развивающие игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Месяц/ № п/п	Содержание образовательной деятельности	цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Сентябрь 1.	- массаж пальчиков Су-Джок шарами; - пальчиковая гимнастика «Капуста»; - дидактическая игра «Пальчиковый лабиринт»	Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности, координацию движений	Су-Джок шары, Мячи и ёжики, наборы для игры «пальчиковый лабиринт»
2.	- массаж пальчиков грецким орехом; - пальчиковая игра «Бом- бом-бом по гвоздям бьем молотком»; - игра «Подбери крышку»,	Активизировать движение пальцев рук, учить закручивать и откручивать пробки, крышки и пр.	Грецкие орехи, пластиковые баночки, бутылочки с крышками разных видов и размеров
3.	- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); - пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит»; - игра «Бумажный мяч»	Развивать моторику обеих рук, развитие образного мышления	Бумага разной плотности, бумажные салфетки
4.	- массаж пальчиков карандашами; - пальчиковая гимнастика «Веселая мышка перчатку нашла» - игра «Рисуем пальчиком по манке»	Активизировать движение пальцев рук, обогащение словарного запаса	Карандаши с гранями, манка, пальчиковый бассейн; одноразовые тарелочки
Октябрь 5.	- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Пальчики, здравствуйте» - д/игра «Цветные вкладыши»	Развивать моторику рук, учить вкладывать одну форму в другую, развивать сообразительность	Цветные вкладыши разной величины, резиновые мячи
6.	- массаж пальчиков грецким орехом; - пальчиковая гимнастика «Рыбка»; - д/игра «Чудесный мешочек»	Учить определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения, речь.	Грецкие орехи, Разные по величине и качеству предметы
7.	- массаж пальчиков Су- Джок шарами; - пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот»	Активизировать движение пальцев рук	Су-Джок шары
8.	- массаж пальчиков «Сухой бассейн», - пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»; - д/игра «Разберем счетные палочки по цвету»	Учить детей сгибать пальчики поочередно; знакомить с цветом	«Сухой бассейн»; счетные палочки.
Ноябрь 9.	- массаж пальчиков карандашами; - пальчиковая гимнастика «Утром	Развивать моторику обеих рук, учить	Карандаши, тесьма, деревянные бусы

	пальчики проснулись»; - Игра «Нанизываем бусы»	нанизывать предметы на тесьму	
10.	- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); - пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили»; - шнуровка «Червячок и груша», «Сыр», «Арбуз»	Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев	Шнуровка «Червячок и груша», «Сыр», «Арбуз»
11.	- массаж пальчиков Су-Джок шарами; - пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»; - штриховка «Яблоко», «Груша»	Учить детей поочередно соединять большой палец с остальными левой и правой рукой вместе	Су-Джок шары
12.	- массаж пальчиков грецким орехом; - пальчиковая гимнастика «Тучки прибежали»	Учить детей выкладывать из мелких бус украшение	Грецкие орехи
Декабрь 13.	- массаж пальчиков «Катаем карандашики»; - пальчиковая гимнастика «Ладочки играют»; - игра «Поможем Золушке разобрать фасоль по цвету»	Развитие усидчивости, чувства цвета и размера	Карандаши, разноцветная фасоль, коробочки
14.	- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Вот кулак, а вот ладошка»; - игра «Пробковые лыжи»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, учить детей выполнять имитирующие движения (движения на лыжах)	Резиновые мячики, пластмассовые пробки от бутылок
15.	- массаж пальчиков – катание деревянных палочек по столу; - пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит»; - игра панно «Деревенская улица»	Учить застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, липучки	Деревянные палочки, панно «Деревенская улица»
16.	- массаж пальчиков карандашами; - пальчиковая гимнастика «Паучок»; - игра-шнуровка «Поросенок», «Зайчик», «Утенок»	Развивать координацию пальцев рук ребенка, настойчивость и внимание	Карандаши, шнуровки «Поросенок», «Зайчик», «Утенок»
Январь 17.	- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); - пальчиковая гимнастика «Жили- были Дед да Баба»; - игры с персонажами пальчикового театра	Развитие мелкой моторики пальцев рук, привитие интереса к драматизации	Наборы пальчикового театра
18.	- массаж пальчиков Су-Джок шарами; - пальчиковая гимнастика «Бычок»; - д/игра «Спрячь в ладошку»	Активизировать движения пальцев рук, координацию движений	Су-Джок шары, мягкие игрушки
19.	- массаж пальчиков Су-Джок	Активизировать	Су-Джок шары

	шарами; - пальчиковая гимнастика «Ежик»	движения пальцев рук, координацию движений	
Февраль 20.	- массаж пальчиков грецкими орехами; - пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот»; - мягкие пазлы «Поезд», «Самолет», «Корабль»	Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, пространственного мышления	Грецкие орехи, мягкие пазлы «Поезд», «Самолет», «Корабль»
21.	- массаж пальчиков карандашами; - пальчиковая гимнастика «Липкие пальчики»	Формировать контроль над мышечными ощущениями пальцев	Карандаши
22.	- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Две веселые лягушки»; - игра «Геометрическая мозаика»	Способствовать точной точечной координации рук, развитию мышления	Резиновые мячики, мозаика
23.	- массаж пальчиков Су-Джок шарами; - пальчиковая гимнастика «Пальцы в гости приходили»; - игра «В гости к Винни- Пуху»	Развитие мелкой моторики детей с использованием тактильных дорожек, выполненных из различных материалов (тесьма, лента, наждачная бумага)	Су-Джок шары, тактильные дорожки
Март 24.	- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Наша мама»	Развивать мелкую моторику рук, внимание, координацию пальцев рук, воспитание заботы о близких	Резиновые мячики
25.	- массаж пальчиков; - пальчиковая гимнастика «Стираем платочки»; - игра «Развесь белье на веревку» (закрепляем разноцветные платочки прищепками)	Способствовать развитию тонко координированных движений рук,	Пальчиковые бассейны, бельевая веревка, цветные платочки, прищепки
26.	- массаж пальчиков Су-джок шарами; - пальчиковая гимнастика «Замок»;	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Су-Джок шары
27.	- массаж пальчиков – катание деревянных палочек по столу; - пальчиковая гимнастика «Лодочка»; - выкладывание из палочек геометрических фигур	Развивать координацию пальцев рук; развивать внимание, воображение	Деревянные палочки, разноцветные счетные палочки

Апрель 28.	- массаж пальчиков Су-джок шарам; - пальчиковая гимнастика «Дарики-дарики вились- вились комарики»	Совершенствование движений рук, воспитание усидчивости	Су-Джок шары
29.	- массаж пальчиков грецкими орехами; - пальчиковая гимнастика «Улитка»; - игра «Капельки» (капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки)	Совершенствование координации и движений пальцев рук	Грецкие орехи, пипетки, пластиковые бутылочки и стаканчики
30.	- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Мышка мылом мыла лапку»; - «Бусы для бабушки»	Совершенствование мелкой моторики пальцев, развитие художественного вкуса	Резиновые мячики, шнурок, крупные бусины, пуговицы
31.	- массаж пальчиков Су-Джок шарами, - пальчиковая гимнастика «Пальцы в гости приходили»	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Су-Джок шары
Май 32.	- массаж пальчиков грецкими орехами; - пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»; - игра наматывание нитки на катушку и сматывание ее в клубок	Развитие точности движений, внимания и контроля собственных действий	Грецкие орехи, имитация катушек с веревочками
33.	- Перекладывание из одной емкости в другую. - Д/игра "Сухой бассейн". - Логоритмика Упражнение "Это я!"	Брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев	Две емкости, фасоль, манка, сито; сухой бассейн
34.	- массаж пальчиков Су-Джок шарами, - пальчиковая гимнастика «Семья»	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Су-Джок шары
35.	- массаж пальчиков Су-Джок шарами; - пальчиковая гимнастика «Цветы»; - д/игра «Спрячь в ладошку»	Активизировать движение пальцев рук	Су-Джок шары, мелкие игрушки
36.	- массаж пальчиков грецкими орехами; - пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»; - Игра «Украсть полянку»	Развивать координацию пальцев рук; развивать внимание, воображение	Грецкие орехи, фасоль, горох, семена тыквы.

1.6. Планируемые результаты

После освоения содержания рабочей программы дети готовы и способны:

-полностью воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;

- манипулировать мелкими предметами;
- застегивать и расстегивать пуговицы, застёжки, молнии;
- справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;
- развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д.;

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контро.
1	сентябрь	7.09	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		14.09	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		21.09	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		28.09	16:20	Очная	1	Занятие №4	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь	1.10.2026	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		8.10.2026	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		15.10.2026	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		22.10.2026	16:20	Очная	1	Занятие №4	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

								наблю
3	Ноябрь	5.11.2026	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педаго кое наблю
		12.11.2026	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педаго кое наблю
		19.11.2026	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педаго кое наблю
		26.11.2026	16:20	Очная	1	Занятие №4	Групповая комната	Педаго кое наблю
4	Декабрь	3.12.2026	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педаго кое наблю
		10.12.2026	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педаго кое наблю
		17.12.2026	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педаго кое наблю
		24.12.2026	16:20	Очная	1	Занятие №4	Групповая комната	Педаго кое наблю
5	Январь	14.01.2027	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педаго кое наблю
		21.01.2027	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педаго кое наблю
		28.01.2027	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педаго кое наблю
6	Февраль	4.02.2027	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педаго кое наблю

		11.02.2027	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18.02.2027	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		25.02.2027	16:20	Очная	1	Занятие №4	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
7	Март	2.03.2027	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		11.03.2027	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18.03.2027	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		25.03.2027	16:20	Очная	1	Занятие №4	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
8	Апрель	1.04.2027	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		8.04.2027	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		15.04.2027	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		22.04.2027	16:20	Очная	1	Занятие №4	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
9	Май	6.05.2027	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		13.05.2027	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

								наблю
		20.05.2027	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педагогическое наблюд

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническая база МДОУ № 92 соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В группе создан, оснащен и пополняется «Центр природы», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии и др. Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашего центра отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

Информационное обеспечение: ноутбук, телевизор, проектор, экран.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Капитонова Ольга Владимировна	Воспитатель первой квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад № 92 «Искорка»	Высшее педагогическое

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, экологические вечера, открытые занятия.

2.4. Оценочные материалы

Метод	Что оценивает	Как проводится
Наблюдение педагога	Поведение, отношения, навыки в естественной обстановке	Педагог фиксирует наблюдения в дневнике по таблицам критериев (1 раз в месяц)
Игровая диагностика	Знания, представления, мышление	Проводится в форме игр-заданий в малой группе (3–4 ребёнка), 1 раз в квартал
Игровая диагностика	Знания, представления, мышление	Проводится в форме игр-заданий в малой группе (3–4 ребёнка), 1 раз в квартал
Анализ продуктов деятельности	Умения, творчество, эстетическое восприятие	Собираются детские рисунки, аппликации, поделки из природного материала (портфолио)
Беседа	Словарь, умение рассуждать, эмоциональное отношение	Индивидуальные беседы по картинкам (5–7 минут), 1 раз в квартал

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

изготовление с детьми наглядных пособий.

Материально-техническое обеспечение программы, место реализации программы в целостном образовательном процессе

- соответствие мебели, оборудования возрастным особенностям детей данной группы, отвечающих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- составление календарно-тематического плана работы;
- разработка планов-конспектов по развитию мелкой моторики рук у детей 3, 4 лет;
- подбор необходимых инструкций, метод. рекомендаций по методике Су – Джок терапии,
- пополнение картотеки упражнений, игр по методике Су – Джок терапии,
- составление каталога дидактических игр, направленных на овладение детьми практических навыков развития мелкой моторики;
- создание картотеки пальчиковых игр;
- оформление в приемной группы консультаций для родителей по развитию у детей мелкой моторики рук традиционными методами и методом Су - Джоку;
- изменение и развитие развивающей предметно-пространственной среды, посредством организации центров по развитию мелкой моторики рук: дидактические игры, составные игрушки, пальчиковый театр, оборудование, предметы, отвечающие методике Су – Джок терапии.

Педагогические технологии: групповое обучение, коллективное взаимообучение, проблемное обучение, игровая деятельность, коллективная творческая деятельность, критическое мышление.

Формы организации учебного занятия: лекция, экскурсия, мастерская, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: сформировать у детей эмоционально-ценностное отношение к природе и основы экологически грамотного поведения через игровую деятельность и непосредственный контакт с природными объектами — чтобы ребёнок воспринимал себя как «друга леса» и осознанно совершал простые добрые поступки для сохранения окружающего мира.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать бережное и ответственное отношение к природе.
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к живым существам.
3. Закреплять нормы экологически грамотного поведения.
4. Развивать чувство сопричастности к окружающему миру.
5. Воспитывать культуру совместной деятельности.

Приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду, экологическое воспитание.

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
1	Здравствуй детский сад	1 сент.	беседа	Информация об экскурсии в группе ВК
2	Большие и маленькие мячики	Окт.	досуг	Информация об экскурсии в группе ВК
3	Мамочка родная	Нояб.	развлечение	Информация об развлечении в группе ВК
4	В гостях у матрешки	январь	развлечение	Информация об мероприятии группе ВК
5	Папа мой любимый друг	Фев.	развлечение	Информация об развлечении в группе ВК

6	Мамин день	март	развлечение	Информация об экскурсии в группе ВК
7	Вот и стали мы на год взрослей	май	досуг	Информация об празднике в группе ВК

Список литературы:

1. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт. сост. В. Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – с. 79.
2. Смирнова Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.
3. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения / Т.П. Трясорукова. – Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
4. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- синтез, 2009.