

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №92 «Искорка» г.Йошкар-Ола» 424007,
РМЭ, г.Йошкар-Ола ул.Васильева 76
Тел. (8362)636474, (8362)63-58-72, e-mail: :iskorka.92@gmail.ru"

Согласовано:

Главный специалист

Сектора дошкольного образования

Управления образования администрации

Городского округа «Город «Йошкар-Ола»

 /Ю.Н.Соловьева/

2026

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детского сада №92 «Искорка»

Приказ № 47 от 31.08.2026г.

 (Ю.С. Савинова)

2026

Принята на педагогическом совете

№ 1 от 31.09.2026г.

Савинов
а Юлия
Сергеев
на

Подпись цифровой подписью:
Савинова Юлия Сергеевна
ОГН: 00-заведующий, ОГН:
МБДОУ "Детский сад №92 -
Искорка" г. Йошкар-Ола", ОГН:
Савинова Юлия Сергеевна. Е-
mail: iskorka.92@mail.ru
Описание: Я подтверждаю
этот документ своей
удостоверенной подписью
Расположение:
Дата: 2026.09.28
16:03:32
+0300
File: PDF Reader Версия:
2025.1.0

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
с воспитанниками подготовительной группы (6-7 лет)

по подготовке детей к школе

«Тропинка к школе»

Направленность программы: социально - гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: старшая группа 6-7 лет

Срок освоения программы 1 год

Объем программы: 32 часа

Программу разработал:

воспитатель

Романова М.Е.

Йошкар - Ола
2026г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №92 «Искорка» г.Йошкар-Олы» 424007,
РМЭ, г.Йошкар-Ола ул.Васильева 7б
Тел. (8362)636474, (8362)63-58-72, e-mail: iskorka.92@gmail.ru

Согласовано:

Главный специалист

Сектора дошкольного образования

Управления образования администрации

Городского округа «Город «Йошкар-Ола»

_____/Ю.Н.Соловьева/

_____**2026**

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детского сада №92 «Искорка»

Приказ № 47 от 31.08.2026г.

_____(Ю.С. Савинова)

«__» _____**2026**

Принята на педагогическом совете

№ 1 от 31.09.2026г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
детей по подготовке к школе 6-7 лет
«Тропинка к школе»**

ID программы из АИС «Навигатор» 11483

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 32 часа

Разработчик программы: Романова М.Е.

Воспитатель высшей квалификационной категории

Йошкар-Ола

2026год

Содержание

№ п	Наименование	Стр
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель программы	7
1.3	Задачи программы	7
1.4	Учебный план программы	8
1.5.	Содержание программы	9
1.5	Планируемые результаты	10
Раздел 2.	Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка к школе»	10
2.1.	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
2.2.	Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	20
2.3.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	21
2.4.	Оценочные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	22
2.5.	Методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	23
2.6.	Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	23
2.7.	Список литературы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	24
2.8.		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании условий: условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу, безболезненно;

- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть-успешным

- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Нормативно – правовые документы

Дополнительная общеобразовательная программа «Тропинка к школе» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 92«Искорка».

Направленность программы: социально - гуманитарная

Актуальность программы:

Программа дополнительного образования «Тропинка к школе» актуальность ее использования в современных условиях дошкольного образования определяется особым вниманием государства и общественности к улучшению подготовки детей к обучению в школе, успешной адаптации первоклассников к новым социальным условиям. В настоящее время проблема подготовки детей к обучению в школе является особо актуальной. Одна из причин её актуальности – возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Программа обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО, где одной из главных задач является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Особое внимание с учетом возрастного этапа, предшествующего школьному обучению, уделяется развитию предпосылок учебной деятельности, формированию тех качеств личности будущего школьника, которые определяют успешность его школьной жизни, адаптации к новой социальной ситуации и детскому коллективу.

Программа предназначена для развития и обучения детей шестого и седьмого года жизни и обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Новизна Программы заключается в том, что планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, осуществляется в малых подгруппах с использованием современных образовательных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, погружать его в новую социальную среду. Содержание занятий направлено на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Созданием данной рабочей программы послужили беседы с родителями, обследование детей в ходе проведения занятий по математике и обучению грамоте. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

Адресат программы: дети 6-7 лет, будущие первоклассники

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Организационные формы обучения:

- по подгруппам
- Одновозрастные группы
- Состав группы постоянный
- Наполняемость группы 10 – 15 человек.

Форма реализации программы: традиционная

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Тропинка к школе» составляет 32 часа, продолжительностью 30 минут.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. В месяц – 4 занятия.

Полный курс 8 месяцев - 32 занятия. **1 год.**

Общее количество занятий	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32 занятия	Группа детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет продолжительность 30 минут	1 раз в неделю (октябрь – май)

1.2 Цели программы

Цель:

- обеспечение равных стартовых возможностей для детей разного уровня подготовки к школе
- развитие речи и простых математических представлений

- развитие базовых психических процессов: внимания, памяти, мышления, логики
- подготовка руки к письму
- подготовить детей к обучению в 1 классе
- ознакомить с основными понятиями и терминами
- сформировать умение составлять связный рассказ
- умение ориентироваться в пространстве тетрадного листа

1.3. Задачи программы

Образовательные задачи:

- Формирование звуковой культуры речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.);
- Развивать устную и письменную речь;
- формировать вычислительные навыки;
- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
- Учить детей ориентироваться в пространстве.

Воспитательные задачи:

- Способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде.
- Стимулировать интерес к математике и овладению грамотой.
- Воспитывать навыки культурного поведения в обществе.
- Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

Развивающие задачи:

- развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;
- Формировать умение анализировать и делать выводы.
- Развивать собранность и внимательность.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

1.4.. Учебный план: (возраст 6 – 7 лет)

подготовительная группа

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации, текущего контроля
		Всего	Теоретических	Практических	

<u>1</u>	Гласные Звук и буква, графическое изображение звука в слове . Состав числа от 1 до 5	3	0	3	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>2</u>	Гласные Звук и буква, графическое изображение звука в слове . Математические знаки +, -, равно, не равно	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>3</u>	Сонорные звуки и буквы, место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, Состав числа от 5 до 10	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>4</u>	Мягкие и твердые согласные , место их в слове, предложения, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений. Решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»	3	0	3	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>5</u>	Йотированные гласные звуки, произношение звуков, чтение и разбор слов и предложений. порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>6</u>	Мягкие и твердые согласные звуки Решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>7</u>	Ш -Ж, Ч -Щ, Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
<u>8</u>	Звук и буква Й Знаки <, >, =, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.	4	0	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий

9	Б и ь знаки. Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»	2	0	2	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
	Итого	32	0	32	

1.5. Содержание программы

Основное тематическое содержание программы по обучению грамоте:
Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыки учебного сотрудничества.

Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе.

Занятия можно разделить на два этапа: большая часть разговорная и письменная.

Обучение грамоте:

- Слово. Многозначные слова.
- Слог. Деление слов на слоги.
- Ударный слог.
- Звук. Гласные и согласные звуки.
- Анализ звукового состава слова.
- Предложение.
- Письмо элементов: прямая короткая и длинная наклонная линия, наклонная линия с закруглением вверху и внизу, большой и малый овал и полуовал.

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.

Познавательные :

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы ;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные :

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

Основное тематическое содержание программы по математике:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Перспективное тематическое планирование на учебный год.

Дата	№п/п	Тема, содержание занятия
Октябрь	1	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове . Слог как часть слова, графическое изображение слова . Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.
	2	Звук и буква А: граф. изобр. место звука в слове (нач., сер., конец) Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».

		Число 2 и цифра 2., знаки +, =, ориентировка на листе.
	3	Буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов. Рисование вишен, яблок в тетради в линейку Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3, соотношение количества предметов с цифрой. Состав числа 3.
	4	Звук и буква О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Рисование колобка в тетради в линейку Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4, соотношение количества предметов и цифр, величина, круг. Состав числа 4
Ноябрь	5	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов. Состав числа 5.
	6	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер. Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»
	7	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Рисование вишен, яблок в тетради Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =,
	8	Звук и буква М: граф. изобр. место звука в слове, , чтение слогов, печатание буквы. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.
Декабрь	9	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Звуковой анализ слов деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог в слове. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, установление закономерностей, геометрические фигуры.
	10	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, составление слов знаками и буквами, чтение слов. Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.

	11	Закрепление: фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. Рисование Чебурашки в тетради . Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»
	12	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
Январь	13	Повторение: звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов
	14	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА). Рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
январь	15	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, разбор слов (ЛУК, ЛЮК) Закрепление: чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).
январь		Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Рисование вагончиков в тетради .
Январь	16	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение звуков, чтение и разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради .
Февраль	17	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.
Февраль	18	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА). Закрепление: слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради
	19	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. буквы Г и К, письмо букв. разбор слов (ГОРА/КОРА,). Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). Числа и цифры 1-8, знаки +, -.
	20	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. чтение слогов, письмо букв Д и Т Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). Знаки <,>, геометрические фигуры, порядковый счет.

	21	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ. Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели. Состав числа 9.
Март	22	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С разбор слов (РОЗА/ВАЗА), – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА). Порядковый счет ,сравнение смежных чисел, логические задачи.
	23	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) Игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради . Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. Состав числа 10.
Март	24	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. чтение слогов, письмо буквы Х, слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но). Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х. Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.
	25	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш. Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.
Апрель	26	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков чтение слогов, разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ. Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших. Знаки +, -, =, математические задачи, величина .
	27	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, разбор слов (ЦВЕТOK, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы Ц Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток.
	28	Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я Знаки <, >, =, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.
	29	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ Твёрдый знак Ь: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЬЕЛ), изменение слов с помощью Ь, анализ и чтение слов, чтение стих-й
Май	30	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. Закрепление: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова. Независимость числа от пространственного расположения предметов , состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
	31	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»

	32	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений Ребусы, загадки, чтение стих-й. Рисование грибов в тетради в линейку.
ИТОГО	32	

1.6 Планируемые результаты

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения на занятии, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

2.Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка к школе»

- **2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Тропинка к школе»**

№п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	2.10.2026	16:20	Очная	1	Занятие №1	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

		09.10.2026	16:20	Очная	1	Занятие №2	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		16.10.2026	16:20	Очная	1	Занятие №3	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		23.10.2026	16:20	Очная	1	Занятие №5	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
2	ноябрь	6.11.2026	16:20	Очная	1	Занятие №6	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		13.11.2026	16:20	Очная	1	Занятие №7	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		20.11.2026	16:20	Очная	1	Занятие №8	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		27.11.2026	16:20	Очная	1	Занятие №9	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
3	декабрь	4.12.2026	16:20	Очная	1	Занятие №10	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		11.12.2026	16:20	Очная	1	Занятие №11	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18.12.2026	16:20	Очная	1	Занятие №12	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		25.12.2026	16:20	Очная	1	Занятие №13	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
4	январь	12.01.2027	16:20	Очная	1	Занятие №14	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		16.01.2027	16:20	Очная	1	Занятие №15	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		23.01.2027	16:20	Очная	1	Занятие №15	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		30.01.2027	16:20	Очная	1	Занятие №16	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
5	февраль	6.02.2027	16:20	Очная	1	Занятие №17	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		13.02.2027	16:20	Очная	1	Занятие №18	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

		20.02.2027	16:20	Очная	1	Занятие №19	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		27.02.2027	16:20	Очная	1	Занятие №20	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
6	март	6.03.2027	16:20	Очная	1	Занятие №21	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		13.03.2027	16:20	Очная	1	Занятие №22	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		20.03.2027	16:20	Очная	1	Занятие №23	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		27.03.2027	16:20	Очная	1	Занятие №24	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
7	апрель	3.04.2027	16:20	Очная	1	Занятие №25	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		10.04.2027	16:20	Очная	1	Занятие №26	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		17.04.2027	16:20	Очная	1	Занятие №27	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		24.04.2027	16:20	Очная	1	Занятие №28	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
8	май	6.05.2027	16:20	Очная	1	Занятие №29	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		12.05.2027	16:20	Очная	1	Занятие №30	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		18.05.2027	16:20	Очная	1	Занятие №31	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
		23.05.2027	16:20	Очная	1	Занятие №32	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

2.2. Условия реализации программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка к школе»

Материально-техническое обеспечение программы:
помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность работы	Место	Образование
Романова Мария Егоровна	воспитатель, «Детский сад «Искорка»	МБДОУ №92	Высшее педагогическое, Высшая квалификационная категория

2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации (в ДОУ аттестация не проводится) особенностям ребенка и не дублируют школу.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого- педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит дошкольника к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой

- быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы

Форма промежуточной аттестации – творческие задания

Формы отчетности - Для родителей проводится ознакомительная беседа (представление программы), ведется табель по данной дополнительной услуге, открытое мероприятие, консультация, организуются фотовыставки.

2.4.Оценочные материалы

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» (речевое развитие), Верещагина Н.В.

Предлагаемая диагностика Н.Т. Верещагиной разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (6-7 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет

некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Выявление уровня владения речью и математическими представлениями:

1. Выразительно, связно и последовательно рассказывает небольшую сказку.
2. Составляет рассказ по серии сюжетных картинок.
3. Знает гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие.
4. Составляет рассказ по сюжетной картине.
5. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
6. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.
7. Ориентируется в пространстве, во времени.
8. Читает по слогам.

Ф.И. ребенка	Показатели					
	Определяет место звука в слове	Сравнивает слова по длительности	определяет гласные, твёрдые и мягкие согласные	делит слова на слоги	Читает по слогам и предложениям из 2-3 слов	

2.5. Методические материалы:

Методы обучения: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, занятия с использованием ИКТ.

Формы: игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Педагогические технологии:

игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы организации учебного занятия: вводное занятие, практическое занятие, занятие по углублению знаний, занятие по систематизации знаний, комбинированные формы занятий.

Алгоритм учебного занятия: организационная часть, основная часть: объяснение нового материала, беседа, выполнение практического задания, итог занятия, рефлексия.

Дидактический материал:

- карточки для составления рассказов;
- мнемотаблицы для описания рассказов;
- схемы, мнемотаблицы для заучивания стихов, составление сказок, загадок;
- цветные карандаши, простой карандаш;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
- геометрические фигуры;
- цифры, знаки;
- карточки с заданиями.

Наглядный материал: картинки по тематике, игрушки, муляжи, маски для инсценировок сказок.

Дидактические игры:

1. «Ассоциации».
2. «Отвечай быстро»
3. «Составь слова из букв»
4. «Назови лишнее».
5. «Один –много»
6. «Ласковое слово»
7. «Чудесный мешочек»

8. «Кто лишний?»
10. «Скажи наоборот»
11. «Собери картинку»
12. «Волшебные кубики»
13. «Что бывает круглым (квадратным, овальным и т.д.)?»
14. «Сосчитай и соедини»
15. «Подскажи словечко»
16. «Составь узор»
17. «Закончи слово»
18. «Математический счет»
19. «Лабиринт»
20. «Большая стирка»
21. «Помоги пчелкам попасть домой»
22. «Назови три слова»
23. «Ласточки и люди»
24. «Что изменилось?»
25. «Графический диктант»
26. «Закончи предложение»
27. «Что из чего сделано»
28. «Ну-ка повтори»
29. «Четвертый лишний»
30. «Кто как разговаривает?»
31. «Магазин игрушек»
32. «Животные и их детеныши».
33. «Почини одеяло»
34. «Собери бусы»
35. «Танграм»
36. «Сравни числа»

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Воспитание готовности к обучению в школе; развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости.

Задачи воспитательной работы

- Способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде.
- Стимулировать интерес к математике и овладению грамотой.
- Воспитывать навыки культурного поведения в обществе.
- Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

Приоритетные направления деятельности

Нравственное и профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы: игры, коллективные мероприятия.

Методы воспитательной работы:

Методы контроля, самоконтроля и самооценки. Методы организации деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

По окончании курса обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила поведения на занятии, осознавая свою позицию ученика;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося; слушать, слышать и выполнять инструкции взрослого.
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- уметь отвечать за свои действия, быть самостоятельным, организованным.
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
1	День знаний Экскурсия в школу	1 сент.	экскурсия	Информация об экскурсии в группе ВК
2	«Мы будущие первоклассники» Экскурсия в библиотеку	Окт.	экскурсия	Информация об экскурсии в группе ВК
3	День народного единства	Нояб.	развлечение	Информация об развлечении в группе ВК
4	Встреча с букварем	январь	Мастер-класс	Информация об мероприятии группе ВК
5	День защитника отечества	Фев.	развлечение	Информация об

				развлечении в группе ВК
6	Книжкина неделя	март	Экскурсия в библиотеку	Информация об экскурсии в группе ВК
7	Выпускной	май	праздник	Информация об празднике в группе ВК

Литература:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». 3-е изд.- М.: ТЦ «Сфера», 2013 г.- 98 с.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2012г
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 2012 г.
4. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
5. **Наглядно – дидактические пособия** «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Един-ного, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»
6. Колесникова Е. В. Программа по математике «Я считаю до двадцати». 3-е изд.,- М.: ТЦ Сфера. 2013. – 96 с. Математические ступеньки).
7. Колесникова Е. В. Методическое пособие по математике «Я считаю до двадцати». 3-е изд.,- М.: ТЦ Сфера. 2013. – 90 с. Математические ступеньки).

