

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Олы»
424007, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Васильева, 7б
тел. (8362) 63-64-74, (8362)63-58-72, e-mail: iskorka.92@gmail.com

Рассмотрено на
педагогическом совете
от 31.08.2023 № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №92
«Искорка»
Савинова Ю.С.



ПРОГРАММА

кружка «Мои умные пальчики»

для воспитанников 4-5 лет (средняя группа)

**Воспитатель:
Мартынова Светлана Геннадьевна**

Йошкар-Ола

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Олы»
424007, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Васильева, 76
тел. (8362) 63-64-74, (8362)63-58-72, e-mail: iskorka.92@gmail.com

Рассмотрено на
педагогическом совете
от 31.08.2023 № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №92
«Искорка»
_____ Савинова Ю.С.

ПРОГРАММА

кружка «Мои умные пальчики»

для воспитанников 4-5 лет (средняя группа)

Воспитатель:
Мартынова Светлана Геннадьевна

Йошкар-Ола

Количество занятий:

В неделю: 1

В месяц: 4 (сентябрь, май – 2; январь – 3; ноябрь, февраль -5)

В год: 33

Длительность: 20 минут

Расписание кружка «Волшебные пальчики»

Дни недели	время
понедельник	-
вторник	-
среда	16.10. – 16.30.
четверг	-
пятница	-

Пояснительная записка

В данном перспективном планировании представлена система работы по развитию мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики ребенка - тонких движений кистей и пальцев рук, имеет большое значение и расценивается как один из показателей психического развития ребенка.

Развитие мелкой моторики пальчиков полезно не только само по себе, в настоящее время много говорят о зависимости между точным движением пальцев рук и формированием речи ребенка. Слаженная и умелая работа пальчиков малыша помогает развиваться речи и интеллекту, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом, готовит непослушную руку к письму.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с овладением навыков письма.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Важно научить ребенка управлять своей рукой, развивать её гибкость, точность, координированность движений.

Цель кружка:

Формировать базовые графические навыки; развивать координацию и мышечную память руки.

Задачи кружка:

- Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, памяти, внимания и зрительного восприятия,
- Формирование представлений о пространственных признаках и отношениях, графических навыков,
- Развитие связной речи, активизация и совершенствование словарного запаса, выразительности речи через пальчиковые игры.
- Способствовать развитию предметной деятельности (улучшают сенсорное развитие ребенка), развитию тактильной (кожной) чувствительности;
- Развитие глазомера, стимулирование зрительного внимания;
- Развивать художественный вкус, конструктивные навыки, формировать интерес к рисованию, составлению узоров, симметричному расположению фигур;
- Учить детей владеть своими руками. Развивать мелкую и крупную моторику, элементарную ловкость в обращении с мелкими предметами, способность координировать свои движения;
- Воспитывать доброту, инициативу, усидчивость и терпение.

Ожидаемые результаты:

Развитие мелкой моторики у детей позволит:

- Овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения;
- Лучше адаптироваться в практической жизни;
- Научиться понимать многие явления окружающего мира;
- Развить общие речевые навыки детей, обогатить словарный запас;
- Развить творческие способности детей, инициативу, усидчивость и терпение.

Занятия проводятся в течение года с детьми средней группы, включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. Также в работе используются различные по фактуре материалы, которые педагог заготавливает заранее по количеству детей (это бумага, картон, наждачная бумага, крупы, песок, пуговицы, липучки, молнии и т.д.)

Форма работы может быть разной: с целой группой детей, и маленькими подгруппами. Практика показала, что хороший результат достигается тогда, когда при отработке каждой лексической темы обеспечивается взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя.

Данные занятия позволяют улучшить развитие мелкой моторики у детей, расширить их кругозор.

Каждая образовательная деятельность рассчитана на 20 минут и не должна утомлять детей. На протяжении всего времени необходимо следить за правильной осанкой ребенка, как он держит карандаш и тетрадь.

В начале каждого занятия целесообразно провести массаж кистей рук (потирание, придавливание, растирание пальцев) и пальчиковую гимнастику. На занятиях рекомендуется использовать приятно звучащую, негромкую, спокойную музыку.

Данный перспективный план составлен на основе методических пособий:

- И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность в детском саду);
- Л.Е.Белоусова «Ура! Я научился!»;
- Т.Н.Щербаковой «Игры с пальчиками»

Планирование занятий по развитию мелкой моторики руки у детей средней группы

Неделя	Программное содержание	Структура занятия
Сентябрь		
3-я	<p>1. Тема: «Детский сад. Игрушки»</p> <p>1.Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей: - зрительно-моторные интеграции; - умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его.</p> <p>2.Обследовать детей на выявление ведущей руки.</p> <p>3.Работать над развитием координации движений с речью</p> <p>4.Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладывание по образцу.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».</p> <p>2. «Разрезные картинки» - собрать картинки игрушек из 4-6 частей.</p> <p>3. «Чудесный мешочек» - определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамида.</p> <p>4. «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>5. «Собери пирамидку» - собрать пирамидку из цветных бумажных овалов разных размеров.</p> <p>6. «Раскрась одинаковые предметы одним цветом»</p> <p>7. Массаж подушечек пальцев рук «Дети любят всех зверей»</p> <p>8. «Это машина» - выкладывание машины из геометрических фигур.</p>
4-я	<p>2. Тема: «Осень»</p> <p>1.Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности.</p> <p>2. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.</p> <p>3. Работать над развитием координации речи с движением.</p> <p>4.Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по образцу.</p>	<p>1. Игра «Угадай по голосу. Ау!» - на развитие слуховой памяти и внимания.</p> <p>2. Работа с трафаретами: нарисуй и раскрась листочки.</p> <p>3. «Собери листочек» - складывание картинки, разрезанной на четыре части.</p> <p>4. «Листопад» - лист желтой бумаги порвать на мелкие клочки.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>6. «Застегиваем сами» - упражнение в застегивании пуговиц.</p> <p>7. Самомассаж колючим мячом, катание между ладошками «Иголки»</p>

Октябрь

1-я	<p>3. Тема: «Огород. Овощи»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием мелкой моторики</p> <p>2.Упражнять в ориентировке на листе бумаги</p> <p>3.Продолжать формировать графические умения и навыки</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.</p>	<p>1. Игра «Чудесный мешочек» (Выбрать только овощи).</p> <p>2. «Волшебный песок» - рисование овощей на песке пальцем.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>4. Работа с трафаретами - нарисуй и раскрась овощи.</p> <p>5. Задание «Сложи горошины в кувшинчик»</p> <p>6. Выложить горошком по нарисованному контуру.</p> <p>7. Игра «Урожай»</p>
2-я	<p>4. Тема: «Сад. Фрукты»</p> <p>1. Координация движения с речью, работа над общими речевыми навыками.</p> <p>2. Продолжать работать над развитием мелкой моторики</p> <p>3.Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>4.Продолжать формировать графические умения и навыки - выкладывание по образцу.</p>	<p>1. Фигурки из палочек.</p> <p>2. П/гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>3.«Сушка фруктов» - нанизывание на проволочку кружков из толстого картона с дырочкой посередине.</p> <p>4. Натюрморт «Дары осени» - обрывание по контуру фруктов из цветной бумаги и наклеивание их.</p> <p>5. Рисование фруктов пальцем на песке «Волшебные рисунки»</p> <p>6. «Обведи по контуру и раскрась»</p>
3 - я	<p>5. Тема: «Лес», «грибы, лесные ягоды»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью.</p> <p>2.Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку</p> <p>3. Работать над развитием фонематического слуха и логического мышления.</p> <p>5.Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию по образцу.</p>	<p>1. П/г «Это пальчик».</p> <p>2. Выложить горохом по нарисованному контуру.</p> <p>3. «Чудесный мешочек» - найди грибок среди других игрушек.</p> <p>4. Массаж (самомассаж) подушечек пальцев. «Грибочки»</p> <p>5. Катание грецких орехов между ладошками: Я катаю мой орех: Чтоб стал круглее всех.</p> <p>6. «Что лишнее?»</p> <p>7. «Обведи по контуру и раскрась»</p> <p>8. Игра «Брать - не брать»</p>
4-я	<p>6. Тема: «Дом. Семья»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить обследовать фигурки и выкладывать их из шнура.</p> <p>2.Формирование графические умения и навыки.</p> <p>3.Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4.Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, зрительно-пространственного восприятия.</p>	<p>1. П/г. «Дружба»</p> <p>2. Фигурки из палочек «Мой дом»</p> <p>3. Выложить бобами по нарисованному контуру (выкладывание из шнура)</p> <p>4. «Мой дом» - выкладывание из геометрических форм макеты дома и животного (или человека) с соблюдением пропорций.</p> <p>5. «Мамины помощники» - навешивание прищепок на веревку.</p> <p>6. П/г «Как у нас семья большая»</p>

Ноябрь

1-я	<p>7. Тема: «Одежда»</p> <p>1. Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки.</p> <p>3. Учить сравнивать силуэтные изображения с реальными предметами.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов; логического мышления, внимания, памяти.</p> <p>5. Работать над развитием фонематического слуха.</p> <p>5. Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию фигур по образцу.</p>	<p>1. «Обведи и раскрась» - обводка трафарета платья с последующим раскрашиванием цветными карандашами.</p> <p>2. П/г «Перчатки»</p> <p>3. Игра «Разрезные картинки» - одежда</p> <p>4. «Платье в горох» - подбор кружков одного размера и наклеивание их на трафарет.</p> <p>5. «Клубочки для носочков» - рисование клубочков фломастерами.</p>
2-я	<p>8. Тема: «Обувь»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2. Тренировать в раскрашивании картинок по образцу;</p> <p>3. Развивать зрительно - пространственные ориентировки</p> <p>4. Развивать логическое мышление и воображение.</p>	<p>1. Шнуровать кукольную и детскую обувь, завязывать шнурки бантиком.</p> <p>2. П/г «Сапожки»</p> <p>3. Фигурки из палочек.</p> <p>4. «Обведи и заштрихуй» - обводка трафарета ботинка с последующий штриховкой цветными карандашами.</p> <p>5. «Что у кого?» - Разглаживание бумажных комочков с контурным изображением предметов.</p> <p>6. Разрезные картинки - «Обувь».</p>
3-я	<p>9. Тема: «Мебель. Квартира»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью.</p> <p>2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами.</p> <p>3. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.</p>	<p>1. «Это мебель» - обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов (шкаф, стол).</p> <p>2. «Мебель для гостиной» - выкладывание из палочек шкафа, дивана.</p> <p>3. «Волшебные жгутики» - выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов по контуру.</p> <p>4. «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятого в комочек трафарета мебели из альбомной бумаги и обводка.</p>
4-я	<p>10. Тема: «Кухня. Посуда»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2. Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки.</p> <p>3. Работать над развитием зрительно-</p>	<p>1. «Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками.</p> <p>2. «Волшебные веревочки» - выкладывание посуды по контуру веревочками</p> <p>3. «Склеим чашку» - собрать трафарет чашки, разрезанный из 4 частей или «Разноцветная ваза» - заполнение объема трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание их).</p>

	<p>пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p>4. Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память.</p>	<p>4. «Тарелочки для кошки, мышки и для себя» - рисование по методу «клубочка» тарелок разного размера и цвета.</p>
Декабрь		
1-я	<p>11. Тема: «Зима»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки, обучать выкладыванию фигур по образцу.</p> <p>3. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>4. Совершенствовать фонематический слух.</p>	<p>1. «Такие разные деревья» - обводка трафаретов деревьев разного размера.</p> <p>2. «Нарисуй дерево ниткой» - выкладывание веток дерева нитками, прикрепленными к стволу.</p> <p>3. «Построим горку для зверюшек из «снежных комков» - изготовление «снежных комков» из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.</p> <p>4. «Снеговик» - заготовить кружки из квадратов разной величины методом обрывания: намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью и выложить снеговика.</p> <p>5. Фигурки из палочек.</p> <p>6. П/г «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>7. Игра «Что лишнее и почему?»</p>
2-я	<p>12. Тема: «Зимующие птицы»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью.</p> <p>2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами.</p> <p>3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.</p> <p>5. Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по образцу.</p>	<p>1. «Кто это?» - обводка трафарета птицы из ватмана, штриховка в разных направлениях (по показу).</p> <p>2. «Волшебные рисунки» - рисование на песке большой и маленькой птицы.</p> <p>3. «Красивая птица» - обводка трафарета птицы и заполнение объема клочками цветной бумаги по методу мозаики.</p> <p>4. «Сухой бассейн» - найди корм для голубя (фасоль).</p>
3-я	<p>13. Тема: «Зимние забавы детей»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью.</p> <p>2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами.</p> <p>3. Совершенствовать зрительную и слуховую память</p>	<p>1. П/г. «Снежный ком»</p> <p>2. Фигурки из палочек.</p> <p>3. Рисуем на манке, рисе.</p> <p>4. «Сухой бассейн»</p> <p>5. Шнуровка.</p> <p>6. Игра «Что лишнее и почему?»</p> <p>7. «Построим горку для детишек из «снежных комков» - изготовление «снежных комков» из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.</p>

	и внимание. 5. Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию фигур по образцу.	
4-я	14. Тема: «Новогодний праздник» 1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции. 2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы. 3. Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д. 4. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.)	1. Игра «Наведем порядок» (группировка предметов по признаку). 2. П/г «Праздник», «Елочка» 3. Дорисуй картинку. 5. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка 6. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание елки по контуру пластилиновыми жгутиками зеленого цвета.
Январь		
1-я	Тема: Каникулы	
2-я	15. Тема: «Домашние птицы» 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на ощупь. 2. Развитие зрительно-пространственное восприятие. 3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.	1. Игра «Чудесный мешочек» 2. П/г. «Утята», «Гусь» (Н.В. Нищева, с. 132). 3. Раскрась цыпленка кончиками пальцев. 4. Обвести по контуру утенка и заштрихуй 5. «Собери картинку» - из 4-6 частей. 6. «Найди пару» - разглаживание бумажных комочков и выполнения задания: «Где курица? А у кого цыпленок?» и т.д. 7. «Мама кормит цыпленка» - перекладывание зерен риса, семечек подсолнуха пинцетом с одного подноса на другой
3-я	16. Тема: «Домашние животные» 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на ощупь. 2. Развитие зрительно-пространственное восприятие. 3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа. 4. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций	1. «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем. 2. «Животные хотят пить» - «мамам» наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой, «детенышам» капаем пипеткой. 3. «Клубочки для котят» - рисование клубочков карандашами, налаживание клубочков из толстых шерстяных ниток. 4. Игра «С бельевой прищепкой» «Котенок» 5. Игра «У кого кто» 6. «Обведи по точкам и заштрихуй»
4-я	17. Тема: «Дикие животные» 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на ощупь.	1. «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем. 2. «Животные хотят пить» - «мамам» наливаем воду из стакана в тарелочку,

	<p>2. Развитие зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.</p> <p>4. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.</p>	<p>ложкой, «детенышам» капаем пипеткой.</p> <p>3. П/г «На лужок».</p> <p>4. Фигурки из палочек.</p> <p>5. Соединить точки одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.</p> <p>6. Ходим по клеткам. «Зоопарк»</p> <p>7. Игра с пальчиками «кто как спит»</p> <p>8. Игра «Чей дом?»</p> <p>9. П/г «Заяц»</p> <p>10. П/г «Сидит белка на тележке» (Н.В. Нищева, с. 138).</p>
Февраль		
1-я	<p>18. Тема: «Профессии. Продавец»</p> <p>1. Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</p> <p>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Совершенствовать графические навыки, закреплять умения и навыки, обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.</p>	<p>1. «Что здесь спряталось?» - разглаживание смятых комочков из бумаги.</p> <p>2. «Конструктор» - выкладывание из палочек орудий труда (по памяти, с предварительным рассматриванием образца).</p> <p>3. «Что нужно продавцу?» - обводка трафарета</p> <p>4. Игра «Что кому нужно?»</p> <p>5. «Волшебные рисунки» - рисуем на песке.</p> <p>6. «Перебери крупу» - рассортировать горох и рис.</p> <p>7. «Чудесный мешочек» - определить на ощупь продукты питания.</p>
2-я	<p>19. Тема: «Профессии. Почтальон»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</p> <p>3. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.</p>	<p>1. П/г «Что принес нам почтальон» - фигурки из палочек</p> <p>2. «Что нужно почтальону?» - обводка трафарета</p> <p>3. «Разрезные картинки»</p> <p>4. Соедини точки «Угадай, что спряталось»</p> <p>5. Соберем пальчиками полиэтилен в кулачок.</p>
3-я	<p>20. Тема: «Транспорт»</p> <p>1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы.</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д.</p>	<p>1. «Автобус» - выложить автобус из геометрических фигур.</p> <p>2. П/г «Лодочка»</p> <p>3. Фигурки из палочек.</p> <p>4. «Назови, одним словом».</p> <p>5. П/игра «Мчится поезд»</p> <p>6. Автомобиль» - Обводка трафарета и машины и раскраска.</p> <p>7. «Сборка автомобиля» - разрезная картинка из 4-х частей.</p>

	4. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.)	
4-я	<p>21. Тема: «Наша Армия»</p> <p>1.Продолжать развивать зрительно-моторные функции.</p> <p>2.Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д.</p> <p>3. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.)</p>	<p>1. П/г «Солдаты»</p> <p>2. Фигурки из палочек.</p> <p>3. Из риса на синем картоне выложить «Салют» по нарисованному контуру.</p> <p>4. Кто больше узелков завяжет на веревке и сделает это быстрее?</p> <p>5. «Чудесный мешочек»</p> <p>6. «Лабиринт» - катание мяча.</p> <p>7. «Самолет» - разрезная картинка из 4 частей.</p> <p>8. П/игра «Самолеты»</p>
Март		
1-я	<p>22. Тема: «Весна. Приметы весны»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами.</p> <p>2.Совершенствовать графические навыки выкладывание фигур по образцу.</p> <p>3.Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха.</p> <p>4.Развивать зрительное внимание и память.</p>	<p>1. П/г « Веснянка»</p> <p>2. «Потекли ручейки» - рисование пальцами ручейков на песке.</p> <p>3.Соревнование «Снежный ком подтаял. У кого солнце светит ярче?» - Работа с бумагой. (разглаживание скомканной бумаги)</p> <p>4. «Солнце светит и греет» - выкладывание солнце с лучами из спичек.</p> <p>5.Завязывание узелков названия месяцев (бусины, пуговицы)</p>
2-я	<p>23. Тема: «Весна. Мамин праздник»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2.Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить действовать по словесной инструкции.</p> <p>3.Развивать зрительное внимание и память.</p>	<p>1. П/г « Мамочка»</p> <p>2. Фигурки из палочек – «Цветок для мамы»</p> <p>3. Завязываем бантик на подарке.</p> <p>4. «Бусы для мамы» - нанизывание бусинок на нитки - соблюдать последовательность.</p> <p>5. По контуру выложить из кусочков бумаги цветок.</p> <p>6. «Рисуем цветы» - рисование цветов на песке.</p> <p>7. Обвести рисунок точно по линиями, стараться не отрывать карандаш от бумаги.</p> <p>8. «Помощники» - игры с прищепками.</p> <p>9. Оригами – «Лилия» - поздравительная открытка.</p>
3-я	<p>24. Тема: «Комнатные растения»</p> <p>1.Упражнять в обследовании предметов на ощупь, работать над координацией движений с речью.</p> <p>2.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</p>	<p>1. Фигурки из палочек «кактус», «Ваза»</p> <p>2. Обвести по точкам</p> <p>3. Штриховка.</p> <p>4. Рисуем пальчиком «Тюльпан»</p> <p>5. Рисование по контуру – выложить цветок рисом.</p>

	3.Совершенствовать графические навыки. 4.Развивать зрительное внимание и память.	
4-я	25. Тема: «Дикие животные весной» 1.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. 2.Совершенствовать графические навыки 3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке 4.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического	1. «Кто чем питается?» - в сухом бассейне» найти предмет, определить на ощупь, назвать и сказать, кто это ест. 2. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением животного из 4 частей. 3. «Кто спрятался в комочках?» - Разглаживание смятых трафаретов животных. 4. «Чудесный мешочек» - определение на ощупь фигурок животных (с последующим обыгрыванием: «Кто, где, живет?») 5.П/гимнастика - «Медвежата» 6.Лабиринт «Помоги зайчику»
Апрель		
1-я	26. Тема: «Домашние животные весной» 1.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. 2.Совершенствовать графические навыки. 3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке, учить оперировать предложениями. 4.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического	1. «Маленький конструктор»- выкладывание из спичек любого домашнего животного. 2. «Кто чем питается?» - в сухом бассейне» найти предмет, определить на ощупь, назвать и сказать, кто это ест. 3. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением животного из 4 частей. 4. «Кто спрятался в комочках?» - Разглаживание смятых трафаретов животных. 5. П/гимнастика – «Повстречались» 6. Нарисуй по точкам «Щенка» 7. П/игра «Козочка».
2-я	27. Тема: «Рыбы» 1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами. 2. Совершенствовать графические навыки, продолжать учить выкладыванию фигур по образцу. 3. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха. 4. Развивать зрительное внимание и память.	1.П/гимнастика «Рыбка» 2.П/игра «Аквариум» 3. «Чудесный мешочек» 4. Из шерстяной нитки выложить аквариум с рыбками и водорослями. 5.Фигурки из палочек «рыбка», «Ракушка». 6.Рисуем кончиками пальцев на манке.. 7. Упражнение «Чего не хватает?» 8. «Рыбка» - обрывание из готовых геометрических фигур овала и длинных полосок и наклеивание их в альбом. 9. «Волшебная капель» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи.
3-я	28. Тема: «Перелетные птицы» 1.Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу. 2.Совершенствовать графические умения и навыки	1. «Корм для птиц» - сортировка гречки, риса и семечек подсолнуха. 2. «Волшебная капелька» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи. 3. Фигурки из палочек. 4. «Домик для скворца» - выкладывание из спичек по принципу «колодца»

	<p>через штриховку различными способами.</p> <p>3.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4.Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</p>	<p>5. «Птицы откладывают яйца» - лепка из пластилина «птичьих яиц» различной величины.</p> <p>6. «Такие разные птицы» - из готовых геометрических фигур разного размера.</p>
4-я	<p>29. Тема: «Весенние цветы»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2.Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки.</p> <p>3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p>4.Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память.</p>	<p>1.Упражнение «Мотылек»</p> <p>2. П/гимнастика «Пчела»</p> <p>3. Коллективная работа «Весенний луг» - разглаживание разноцветных трафаретов цветов из бумаги, смятой в комочки, и приклеивание на большой зеленый лист.</p> <p>4. Обвести по точкам.</p> <p>5.Фигурки из палочек.</p> <p>6. Работа с трафаретами</p> <p>7. Игра «Чудесный мешочек»</p>
Май		
1-я	<p>30. Тема: «Мой город».</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2. Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память.</p> <p>3.Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок.</p>	<p>1. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка.</p> <p>2. «Разрезные картинки» - сложить картинку дом из 4 частей.</p> <p>3. «Строим дом» выкладывание дома из различных материалов (мозаики, палочек, строительного материала).</p> <p>4. «Волшебные окна» - вставить в «окно» «стекла» нужной формы и размера (10 образцов).</p> <p>5. «Обведи и заштрихуй»</p>
2-я	<p>31. Тема: «Правила дорожного движения»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2.Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок.</p> <p>3.Продолжать учить работать с ножницами.</p>	<p>1. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка.</p> <p>2. «Разрезные картинки» - сложить картинку автобуса из 4 частей.</p> <p>3. «Сборка грузовика» - заготовка геометрических фигур методом обрывания из бумаги (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика и наклеивание.</p> <p>4. Фигурки из палочек.</p> <p>5. Дорисуй узор.</p> <p>6. П/игра «Шофер»</p>
3-я	<p>32. Тема: «Насекомые»</p>	<p>1. Упражнение «Гусеница»</p>

	<p>1.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.</p> <p>2.Совершенствовать графические навыки.</p> <p>3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке, учить оперировать предложениями.</p> <p>4.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.</p>	<p>2. П/гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Сороконожка»</p> <p>5. Обвести рисунок по точкам.</p> <p>6. Продолжи цепочку.</p> <p>7. «Найди пару»</p> <p>8. «Чудесный мешочек»</p>
4-я	<p>33. Тема: «Лето»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2.Совершенствовать графические умения и навыки.</p> <p>3. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>4.Совершенствовать фонематический слух.</p>	<p>1. П/игра «На лужайке», «Зайки»</p> <p>2. «Наша дача» - выкладывание из спичек дома, забора, деревьев.</p> <p>3. «Разрезные картинки».</p> <p>4. Фигурки из палочек.</p> <p>5. «Умелые ручки» - упражнение в шнуровке.</p> <p>6.Работа с различными материалами: бумагой, бусинками, палочками, пластилином, трафаретом.</p> <p>7. «Чудесный мешочек»</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеевская Н.А. «Карандашик озорной» - М.: «Лист», 1998.
2. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» - Спб.: «Детство – Пресс», 2004.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» - Ярославль: «Академия развития»,1997.
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» -
5. Синицына Е. «Умные пальчики» - М.: «Лист», 1995.
6. Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками» - М.: «Карапуз»,2001.