

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Олы»

424007, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Васильева, 76

тел. (8362) 63-64-74, (8362)63-58-72, e-mail: iskorka.92@gmail.com

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 92 «Искорка»

_____/Ю.С.Савинова/

« 31 _____ » августа 2023

Протокол педсовета № 1



Перспективный план работы кружка

«Любознайка»

(для детей 5 – 6 лет)

Подготовила: воспитатель

Высшей категории

Ерондейкина Е.М.

Йошкар-Ола

2023г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Олы»

424007, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Васильева, 7б

тел. (8362) 63-64-74, (8362)63-58-72, e-mail: iskorka.92@gmail.com

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 92 «Искорка»

_____/Ю.С.Савинова/

«_31_»_августа__2023

Протокол педсовета № 1

Перспективный план работы кружка

«Любознайка»

(для детей 5 – 6 лет)

Подготовила: воспитатель

Высшей категории

Ерондейкина Е.М.

Йошкар-Ола

2023г.

Программа кружка по экспериментальной деятельности «Любознайка» для детей старшего дошкольного возраста

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Основная **цель** программы кружка:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

Режим занятий: 4 раза в месяц;
продолжительность – 25 минут.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Ожидаемые результаты:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;

- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Песок, глина - наши помощники	Закрепить свойства песка и глины
	2	Песчаный конус	Помочь определить может ли песок двигаться
	3	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений
	4	Этот удивительный воздух	Дать представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха
Октябрь	1	Парусные гонки	Учить видеть возможность преобразования предметов. участвовать в коллективном преобразовании.
	2	Сухой из воды	Помочь определить, что воздух занимает место
	3	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями
	4	Земля - наша кормилица	Дать представление о том, что почва-верхний слой земли, познакомить с составом почвы.
Ноябрь	1	Проверим слух	Показать как человек слышит звук
	2	Наши помощники - глаза	Познакомить со строением глаза, функций его частей.
	3	Как устроена дыхательная система человека?	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы.
	4	Зачем человеку глаза	Помочь определить зачем человеку нужны глаза.
Декабрь	1	Есть ли у глаз помощники?	Помочь определить помощники глаз.
	2	Что я вижу одним глазом?	Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз.
	3	Взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.
	4	Большой - маленький.	Посмотреть как зрачок глаза меняет размер в зависимости от

			освещенности.
Январь	1	Как действуют магниты на предметы	Расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
	2	Мир бумаги	Познакомить с различными видами бумаги, формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.
Февраль	1	Мир ткани	Познакомить с различными видами ткани, формировать умение сравнивать качества и свойства тканей, помочь понять, что свойства обуславливают способ употребления материала.
	2	Легкая пластмасса	Помочь определить свойства пластмассы, изделий из пластмассы.
	3	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.
	4	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления.
Март	1	Меня зовут Стеклянички.	Познакомить с производством фарфора, научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать предметы из стекла и фарфора.
	2	Термометр	Реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности, закрепить навыки работы с бумагой, клеем.
	3	Опыт с металлом и пластмассой	Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.
	4	Солнечные зайчики	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются, развивать смекалку.
Апрель	1	Разные отражения	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях. и не только при свете.
	2	Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?	Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул.
	3	Делаем облако	Продемонстрировать, как получаются

			облака, дать понять как образуется дождь.
	4	Рукам своим не верю	Показать разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры.
Май	1	Тайный похититель варенья.	Познакомить с понятием "отпечатки пальцев", показать способ их получения.
	2	Секрет сосновой шишки.	Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды, развивать смекалку.
	3	Танец горошин	Познакомить с понятием "сила движения", развивать наблюдательность.
	4	Радуга	Показать способ как можно увидеть радугу в комнате.