

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар – Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Олы  
424007 РМЭ, г. Йошкар – Ола, ул. Васильева, 76, тел. 63 – 64 – 74

---

Утверждено на педсовете

Протокол № 1 от 31.08.2023

Заведующий  Савинова Ю.С.

Кружковая работа  
в подготовительной группе «Солнышко»  
(6-7 лет)  
«АБВГДэйка»

Воспитатель:  
Романова М.Е.

2023 год

## **Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста**

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 6-7 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

**Цель программы:** подготовка дошкольников к обучению грамоте.

**Задачи.**

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который рассчитан на 2 года обучения и включает несколько этапов:

подготовительный этап (старшая группа)

основной этап (подготовительная группа)

### Подготовительный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Задачи этапа:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))
- правильное произношение всех звуков родного языка
- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

### Основной этап обучения

Цель этапа - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

- Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Обучение чтению.
- Формирование первоначальных навыков письма.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово-признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

На основном этапе включаются игры с буквами (кресворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

#### Планирование кружковой работы

группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия
подготовительная группа	1	4	30 мин

Примерное календарно- тематическое планирование занятий по обучению грамоте  
(подготовительный группа)

**Сентябрь**

№	краткое содержание занятия
1	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Д/и «В гости к Вини-Пуху» (картинки)
2	Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) Д/И «Загадки кота Васятки». Игры с картинками.
3	Знакомство со звуком «У» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука. Д/и «Для кого картинка?»
4	Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА) Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)

**Октябрь**

№	краткое содержание занятия
1	Знакомство со звуком «О» (его символом). Рисование пальчиком на манке символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова) Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки)
2	Знакомство со звуком «Ы» (его символом). Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА...) (работа со схемой слова) Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..) Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (О, Ы) Д/и «Разложи картинки к символам»
3	Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами. Рисование символов звуков пальчиком на манке.

	Разные загадки кота Васятки» (определение первого звука в словах)
4	Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами. Д/и «Подарки для Ани и Оли» (подбор картинок с нужным звуком) Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Анализ и синтез сочетаний из трех гласных (ИАУ, ОАИ, ИУЫ...)

## Ноябрь

№	краткое содержание занятия
1	Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ)
2	«Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета) Д/и «Вата и камень»; Д/и «Сигнальщики» Д/и «Загадки кота Васятки» (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук «М» в начале слова)
3	Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки) Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН)
4	Звук «Н». Характеристика звука «Н» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Синтез слов, состоящих из двух звуков; АН, ОН, УН. ЫН, ИН, НА, НО, НУ... Д/и: «Подставь символ к картинке», «Пропускаем мы во двор слов особенных подбор»

## Декабрь

№	краткое содержание занятия
1	Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?»
2	Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))

	<p>Д/упр. «Сундучок. Звуки перепутались» (дифференциация гласных и согласных звуков)</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ. ЫВ, ИВ.</p>
3	<p>Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом.</p> <p>Игровой момент: приход в Гости Буратино.</p> <p>Характеристика звука (по таблице).</p> <p>Д/и «Кубик» (отыскать выставленные картинки, в названиях которых есть звук «Б»)</p> <p>Синтез звукосочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО...</p>
4	<p>Звук «Б». Д/и «Угостим Буратино» (картинки)</p> <p>«Разные загадки от кота Васятки»</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Демонстрация сказки с использованием мелких игрушек и картинок.</p> <p>Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ)</p>

### Январь

№	краткое содержание занятия
1	<p>Знакомство со звуком «П»</p> <p>Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))</p> <p>Игровой момент «Паровозик из Ромашково» (выбрать картинки со звуком «П»)</p> <p>Синтез звукосочетаний: АП, ОП. УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ</p>
2	<p>Звук «П»</p> <p>Игра с мячом - деление слов на слоги</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком</p> <p>Демонстрация сказочного сюжета про поросенка и попугая (картинки)</p>
3	<p>Дифференциация звуков «Б-П»</p> <p>Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком)</p> <p>Синтез звукосочетаний</p>

### Февраль

	краткое содержание занятия
1	<p>Дифференциация звуков «Б-П»</p> <p>Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка»</p>

	(подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний
2	Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний
3	Закрепление полученных навыков Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги) Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных) Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний
4	Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Поможем кукле Даши» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д») Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)

## Март

№	краткое содержание занятия
1	Звук «Д» Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Выбери словечки из стихотворения» Синтез звукосочетаний: АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ.....
2	Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком «Т») Синтез односложных звукоподражательных слов (ТОМ, ТАМ, ТОП-ТОП)
3	Звук «Т» Д/и «Умная удочка» (игра с магнитом) Д/и «Гномики в гостях. Подарки для Тома и Тимь» (определение мягких и твердых звуков) Игра с мячом «Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются со звука «Т») Синтез звукосочетаний

4	<p>Дифференциация звуков «Д-Т»</p> <p>Д/и «Добавь звук «Т» (добавление и определение последнего согласного звука в словах)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Подарки для Тима и Димь»</p> <p>Д/и «Вспомни сказку»</p>
---	---

### Апрель

№	краткое содержание занятия
1	Закрепление полученных навыков
2	<p>Знакомство со звуком «Х»»; с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))</p> <p>Игровой момент Хомяк Хомка и Петух.</p> <p>Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)</p> <p>Синтез звукоочетаний: АХ, ОХ, УХ</p>
3	<p>Звук «Х»</p> <p>Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х»)</p> <p>Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символов</p> <p>МОХ, ПУХ, МУХА</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p>
4	<p>Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Д/и «Магазин» (подбор слов)</p> <p>Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)</p> <p>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)</p>

### Май

№	краткое содержание занятия
1	<p>Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «К» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Д/и «Цепочка слов» (подбор слов)</p> <p>Д/и «Вспомним сказку»</p>
2	Дифференциация звуков «Г-К»



	<p>Игры с Карлсоном.</p> <p>Д/и «Продолжи словечко» (ка. . . . , ко. . . . , ку. . . . . , ки. . . )</p> <p>Д/и «Продолжи словечко» (га. . . , го, . . . . , гу. . . . , ги. . . )</p> <p>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (МАК)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p>
3	<p>Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Ф» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Синтез звукосочетаний, коротких слов</p>
4	<p>Закрепление полученных навыков</p> <p>Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех)</p> <p>Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?»</p> <p>Разгадывание ребусов, кроссворда</p>

## Литература

1. Гаврина С.Е., Крутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика. М.,2010
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М., 2007.
3. Голубина Т.Г. Чему учит клеточка. М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2005.
5. Жукова Н. Первая после Букваря. М., 2011.
6. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2010.
7. Жукова Н.С.. Уроки чистописания и грамотности (обучающие прописи) 2011.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2008.
9. Обучение дошкольников грамоте. Под.ред. Н.В. Дуровой, М., 2001.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2010.
11. Придумай слово. Под.ред. О.С.Ушаковой. М.: Просвещение, 2006.
12. Программа воспитания и обучения в детском саду “Развитие”. Под редакцией Л.А. Венгера
13. Симакоский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярс.: Академия развития, 2007.
14. Сухарева Э.Л. Учимся играя. Ярс.,2012.
15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярс.: Академия развития, 2007.
16. Тумакова Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». М.: Просвещение, 2011.
17. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение. АО Учебная литература, 2009.