

Согласовано» и.о.начальникаУправления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» _____ В.Г.Никандров _____ 2024 года	«Утверждаю» Заведующий МДОУ Детским садом № 92 «Искорка» _____ Савинова Ю.С. Принята на педагогическом совете № 3 МДОУ «Детский сад № 92“Искорка” от «09» февраля 2024 г.
--	--

Программа Развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Олы
на 2024 - 2027 г.г.

АДРЕС: 424007, г. Йошкар-Ола
ул. Васильева 7 б
т. 63-64-74, 63-58-72
E-mail: iskorka.92@gmail.com

Согласовано»
и.о.начальника Управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

В.Г.Никандров
2024 года



«Утверждаю»
Заведующий МДОУ Детским садом
№ 92 «Искорка»

Савинова Ю.С.

Принята на педагогическом совете № 3
МДОУ «Детский сад № 92 «Искорка»
от «09» февраля 2024 г.



Программа Развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Олы
на 2024 - 2027 г.г.

АДРЕС: 424007, г. Йошкар-Ола
ул. Васильева 7 б
т. 63-64-74, 63-58-72
E-mail: iskorka.92@gmail.com

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ:

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №92 «Искорка»	3-6
Пояснительная записка	7-8
Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада	9-31
1.1. Информационная справка об организации	9
1.1.1. Сведения об образовательной организации	9
1.1.2. Правоустанавливающие документы детского сада	9
1.1.3. Характеристика дошкольного учреждения	9-10
1.1.4. Характеристика состава воспитанников ДООУ	10-11
1.1.5. Характеристика семей воспитанников	11-12
1.1.6. Характеристика окружающего социума.	11-13
1.1.7. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.	13-14
1.1.8. Характеристика достижений организации.	14-16
1.1.9. Характеристика образовательной деятельности	16-31
Раздел 2. Основания для разработки программы развития	31-34
Раздел 3. Концепция развития детского сада	34-40
3.1. Модель будущего ДООУ (как желаемый результат)	36-37
3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	37-38
3.3. Модель выпускника детского сада (как желаемый результат)	38-39
3.4. Модель управления ДООУ	39-40
Раздел 4. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации, механизмы реализации и ожидаемые результаты	40-42
Раздел 5. Мероприятия по реализации программы развития	42-51
Раздел 6. Контроль за реализацией программы развития	51-54
Используемая литература	54-55

1. Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 92 «Искорка»

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Олы</p>
<p><u>Наименование программы</u></p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Олы на 2024-2027гг. (Далее – Программа)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Государственная программа развития образования в городе Йошкар-Оле на 2020–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Йошкар-Олы № от 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 10.. Устав образовательного учреждения; 11. СанПиН 2.4..3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 12. Санитарно –эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» 13. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 14. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём.»
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Савинова Юлия Сергеевна, заведующий МБДОУ Детский сад № 92 «Искорка» Капелькина Елена Анатольевна, старший воспитатель, Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ Детский сад № 92 «Искорка» от 10.01.2024</p>

<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества образовательных и коррекционных услуг МБДОУ «Детском саду № 92 «Искорка», в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования 2. Модернизация материально-технической базы организации, 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом профессионального стандарта педагога. 4. Активизация работы педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны, малой родины, семьи. 5. Приобщение всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, к миру живописи, повышение их общекультурного уровня через организацию картинной галереи в детском саду. 6. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 10. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. 11. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами. 12. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети В Контакте. 4. Совершенствование системы охраны труда. 5. Усиление антитеррористической защищенности организации. 6. Создание условий получения дошкольного образования детьми с

	различными особенностями и потребностями,
Период реализации программы развития	<p>С 2024 года по 2027 год – 3 года</p> <p>Первый этап (подготовительный) – январь 2024 - август 2024г. Цель: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (реализация) – сентябрь 2024 - август 2026г. Цель: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (обобщающий) – сентябрь – декабрь 2026г. Цель: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Рост участия педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ</p> <p>Рост числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Снижение уровня заболеваемости детей и повышение посещаемости до 80%</p> <p>Доля дошкольников, владеющих доступными знаниями об истории и культуре родной страны, малой родины, семьи.</p> <p>Доля дошкольников, владеющих доступными знаниями в области изобразительного искусства.</p> <p>Доля педагогов, использующих эффективные формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников</p> <p>Высокий уровень детей и родителей, проявляющих интерес к живописи, и повышение их общекультурного уровня через организацию проектной деятельности</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных</p>

	<p>платных образовательных услуг, Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40 %.. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Обогащение и систематизация знаний воспитанников об истории и культуре родной страны, малой родине, семьи; формирование интереса к изучению данной темы. Освоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования (более 95%). Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями в работе с детьми, в процессе реализации проектов и в том числе за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, отвечающей задачам реализуемой ООП, принципам ФГОС ДО. Обновление и пополнение групповых образовательных центров развития детей оборудованием и дидактическим содержанием. Создание условий для развития системы дополнительного образования, как одного из средств повышения качества образования. Создание системы социального партнерства с родителями по созданию ППРС, как полноправных участников образовательного процесса. Повышение доли семей, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования, охраны труда и безопасности.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 80 % педагогам присвоены квалификационные категории. На момент завершения программы развития детского сада доля педагогов с квалификационными категориями должна составить 100%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен совершенствовать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 92 «Искорка». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад № 92 «Искорка»</p>

2. Пояснительная записка

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания на всех уровнях образовательной системы. Развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие сферы образования на период до 2030г. должно быть ориентировано на повышение доступности качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, новинки и компетенции, полученные в процессе обучения («Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030» (разработан Минэкономразвития России)).

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следований им зависит от каждого члена коллектива, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №92 «Искорка» - это дошкольное образовательное учреждение, коллектив педагогов которого, способен гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике; самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи.

Программа развития ДООУ – нормативный документ, который является формой мобилизации всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: приобщенных (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и

укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №92 «Искорка» г. Йошкар-Олы» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Олы» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу развития МБДОУ «Детский сад № 92 «Искорка». Новая редакция программы Развития МДОУ «МБДОУ «Детский сад № 92 «Искорка» была принята на общем собрании работников. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Информационная справка об организации

1.1.1. Сведения об организации.

Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение Детский сад № 92 общеразвивающего вида «Искорка» Управления образования администрации городского округа «г. Йошкар – Ола» был открыт 1 ноября 1992 года в г. Йошкар-Оле по у. Васильева д.76 Министерством Внутренних Дел Республики Марий Эл на 140 мест. 31.12.2003 года по приказу МВД РМЭ детский сад был ликвидирован и передано здание и имущество в муниципальную собственность г. Йошкар-Ола.

С 19 января 2004 года детский сад № 92 «Искорка» открылся при Управлении образования администрации городского округа «г. Йошкар – Ола».

Детский сад №92 "Искорка" г. Йошкар-Олы - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 424007, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола, ул.Васильева д.7 «б».

Фактический адрес: 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола,
ул. Васильева, д.7 "б".

Телефон – 63 – 64 -74, 63 – 58 – 72

Электронный адрес: iskorka.92@gmail.com

Банковские реквизиты: ГРКЦ НБ Респ. Марий Эл Банка России г. Йошкар-Ола счет № 4020681010000000097 БИК счет № 048860001

Учредители: Комитет по управлению имуществом г. Йошкар-Олы,
424000 Ленинский проспект, 27

Управление образования администрации городского округа «Г. Йошкар-Ола», 424000 ул. Комсомольская 134

Режим работы ДОУ: Ежедневно с 7-30 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.1.2. Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада (новая редакция) утвержден приказом Управления образования городского округа «Город Йошкар-Ола» от 10 апреля 2015г № 154. Согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 28.04.2015 г. № 249.

Свидетельство о государственной аккредитации: выдано Министерством образования Республики Марий Эл, регистрационный № 1278 от 27.01.2009 г., серия ГА 018470

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1041200403342. ИНН/КПП 1215093060/121501001.

Лицензия Серия 12ЛО1 № 0000581, регистрационный номер 516 от 11.09.2015 выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл. Срок действия бессрочно.

С апреля 2011 года стал муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида № 92 «Искорка».

С августа 2005 года руководила МБДОУ д/с № 92 «Искорка» заведующий Юдина Ирина Викторовна.

С 23 декабря 2019 года Приказом № 667-к Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» назначена Савинова Юлия Сергеевна.

1.1.3. Характеристика дошкольного учреждения.

ДОУ расположено в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании на 140 мест, общей площадью 1363,7 м² расположено внутри жилого комплекса.

Материально-техническая база организации.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, физкультурно – музыкальный зал, кабинет завхоза, пищеблок, 6 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Силами сотрудников и родителей посажен фруктовый сад и огород.

На территории детского сада имеются:

Игровые площадки с малыми формами.

- а) физкультурная площадка, с беговой дорожкой. Травяное покрытие.
- б) яма для прыжков. Песчаное покрытие.
- в) водоём для наблюдений
- г) уголок леса
- д) поляна сказок
- е) площадка для изучения правил дорожного движения

Режим работы организации: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Полное наименование Учреждения:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Олы.

Сокращённое название: МБДОУ детский сад № 92 «Искорка».

Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Форма образовательной деятельности – дневная.

Вид образовательной деятельности - в рамках требований государственного стандарта.

Язык, на котором ведется обучение и воспитание - русский.

Базовое обучение – с 2-х лет.

Срок обучения – до 7 лет.

Режим работы детского сада -10,5 часов.

Проектная мощность – 140 человек.

Количество групп - 6.

Списочный состав – 153 человек на 1 января 2004г.

1.1.4. Характеристика состава воспитанников. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в организации функционирует 6 групп воспитанников, из них:

- 1 вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- 2 группы младшего возраста (3-4 года);
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группа старшего возраста (5-6 лет);
- 1 группа для детей дошкольного возраста (6-7 лет);

В детском саду на 01.01.2024 г. функционируют группы общеразвивающей направленности, в которых воспитывается 153 ребенка, в том числе:

№ п/п	Название возрастной группы	Количество детей
1	Вторая группа раннего возраста "Ягодка"	27
2	Младшая группа "Колобок"	24
3	Младшая группа ""Незабудка"	25
4	Средняя группа "Почемучка"	26
5	Старшая группа "Теремок"	27
6	Подготовительная группа "Солнышко"	24

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 до 7-ми лет включительно.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников МБДОУ

«Детский сад №92 «Искорка» на 1 января 2024 года. Из них детей в возрасте: от до 2 до 3 лет – 27 детей (17,6%); от 3 до 4 лет – 49 детей, что составляет (32%); от 4 до 5 лет – 26 ребенка (17,2%); от 5 до 6 лет – 27 детей (17,6%); от 6 до 7 лет – 24 детей (15,6%)

Процентное соотношение этнического состава воспитанников. Этнический состав детей ДОУ на 01.01.2024 г.: русские – 78 ребенка (51%); мари – 64 детей (41,5%); татары – 6 детей (4%) и др. – 5 детей (3,5%)

Процентное соотношение характеристики воспитанников по половому различию

Характеристика детей по половому развитию на 01.01.2024 г.: девочки – 72(48,%), мальчики– 81 (52,%).

1.1.5. Характеристика семей воспитанников:

Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия и как следствие социальный рост участников образовательного процесса. Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя. В таблицах представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 октября 2023 г.)

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	120	87%
Неполная с матерью	19	13%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	45	30%
Два ребенка	79	52%
Три ребенка и более	28	18%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ

Рабочие	Служащие	предприниматели	Не работают
---------	----------	-----------------	-------------

123чел. (47,%)	99 чел. – 38%	20 (8%)	19- 7%
----------------	---------------	---------	--------

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ

Анализ возрастного ценза родителей показал, что 13 человек – родители, возраст которых до 25 лет, 65 человек - родители, возраст которых достиг от 25 до 30 лет и больше всех родители (106), возраст которых свыше 35 лет.

<i>до 25 лет</i>	<i>до 30 лет</i>	<i>до 35 лет</i>	<i>более 35 лет</i>
13 - 4%	65 (25%)	77 (30%)	106(41%)

Организатором и координатором сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников является заведующая, которая содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей.

1.1.6. Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада: Вблизи детского сада расположены: МБДОУ Детский сад № 25 «Жемчужинка», МБОУ средняя общеобразовательная школа № 31, филиал городской библиотеки, детская поликлиника № 4, МОСИ. ОО Культурно – выставочный центр «Радуга» Детский сад сотрудничает с Детской центральной библиотекой на ул. Прохорова, ежегодно сотрудники библиотеки проводят обучающие и развлекательные мероприятия для дошкольников, на которые приглашаются старшие и подготовительные группы детского сада. Ежегодно сотрудники культурно -выставочного центра «Радуга» проводят в детском саду развивающие занятия по ознакомлению живописью.

Специалисты МБУЗ «Детская городская поликлиника № 4» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ СОШ «№ 31» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. МОСИ приглашает педагогов к участию в конференциях, семинарах- практикумах.

ГБОУ ДО РМЭ ДТДиМ сотрудничает в рамках участия в конкурсах, семинарах и конференциях.

Совместно с Республиканским театром кукол детский сад проводит культурно-познавательные мероприятия, участвует в творческих детских конкурсах.

Модель социального партнерства

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	Управление и координация системой дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №92«Искорка»
ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников системы дошкольного образования
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 31	преемственность дошкольного и начального школьного образования
детская поликлиника № 4,	обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.
Городская библиотека им. Р.С. Иванченко	ежегодно сотрудники библиотеки проводят обучающие и развлекательные мероприятия для дошкольников, на которые

	приглашаются старшие и подготовительные группы детского сада
ГБОУ ДО РМЭ ДТДиМ	сотрудничает в рамках участия в конкурсах, семинарах и конференциях
ОО культурно - выставочный центр "Радуга"	Ежемесячно проводятся образовательные занятия по ознакомлению дошкольников с живописью
Республиканский театр кукол	Показ спектаклей, участие в творческих детских конкурсах.
Марийская государственная филармония	Выступление в детском саду с образовательными музыкальными программами

Таким образом, организация социокультурной связи между дошкольной организацией и учреждениями социума позволяет построить единое образовательное пространство и повысить качество образовательного процесса.

1.1.7. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент воспитателей внес в коллектив свежую волну идей, предложений, инноваций. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Педагогический состав представлен специалистами разного профиля.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – работников – 12 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 90%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 80%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 11 чел. Среднее специальное – 1 чел.	Высшая – 3 чел. Первая – 6 чел. Без категории – 3 чел.	До 5 лет – 4 чел. 10–15 лет – 4 чел. Свыше 20 лет – 4 чел.

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОО. В дошкольном учреждении создана система повышения

профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы, однако не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в портфолио педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Педагоги обмениваются ссылками и материалами в группе педагогов в мессенджерах. В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию. За период 2021-2023 гг. 95% педагогов прошли процедуру аттестации, из них 35% прошли процедуру аттестации с использованием АИС «Аттестация педагогических кадров». Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице.

Характеристика повышения квалификации педагогов за 2021, 2022, 2023 годы.

	2021	2022	2023
Курсы повышения квалификации	2	4	5
Курсы переподготовки	1	1	2

1.1.8. Характеристика достижений организации.

Педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

За период 2021-2023 гг. был обобщен и представлен опыт работы на:

- **Августовской педагогической конференции** (секция воспитателей 9-го микрорайона г. Йошкар-Олы) *Выступление по теме:* «Организация работы по художественно - эстетическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (Ерондейкина Е.М., Романова М.Е., Бережная Н.Н., Мартынова С.Г., 26.08.2022 г.);
- **Августовской педагогической конференции** (секция музыкальных руководителей города). *Выступление из опыта работы:* «Организация кружковой работы с детей старшего дошкольного возраста в вокальной студии «Звонкие голоса» (Стрелкова А.А. музыкальный руководитель, 30.08.2022 г.);
- **На кустовом методическом объединении старших воспитателей 9 –го микрорайона** *выступление из опыта работы:* «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» - Капелькина Е.А., старший воспитатель (28.11.2023 г.)
- **Участие в республиканском фестивале «Марийское лето – 2022» - организация мастер – классов (воспитатели Мартынова С.Г. и Романова М.Е.)**
Выступление на семинаре в рамках школы молодого старшего воспитателя г. Йошкар-Олы «Основная документация старшего воспитателя» - старший воспитатель Капелькина Е.А. (9.02.2023)

2022 г.- Стрелкова А.А. приняла участие в КМО музыкальных руководителей 9-го микрорайона на базе МБДОУ № 25 «Жемчужинка». Воспитатели Романова М.Е. и Мартынова С.Г. поделились опытом работы на КМО воспитателей 9-го микрорайона на базе детского сада № 65 «Незабудка» и МБДОУ 25 «Жемчужинка». Участие в таких мероприятиях позволяет сформировать положительный имидж ДОУ, дать возможность педагогам поучаствовать в решении проблем и показать свой опыт.

Публикационная активность педагогов

2021 г. Воспитатель Королева Н.А. опубликовала свой опыт работы на 16 Межрегиональной научно - практической конференции в медколледже «Здоровый образ жизни – веление времени» и в сборнике статей Поволжского политехнического университета «Дошкольное детство: актуальные вопросы достижения и инновации»

2022 год - Педагоги Романова М.Е., Мартынова С.Г., Стрелкова А.А., Федотова Л.Н. опубликовали свой опыт работы на 17 Межрегиональной научно - практической конференции в медколледже «Здоровый образ жизни – веление времени».

Педагоги в **2023** году Романова М.Е., Капелькина Е.А. и Ерондейкина Е.М. опубликовали свой опыт работы на 18 Межрегиональной научно - практической конференции в медколледже «Здоровый образ жизни – веление времени». Капелькина Е.А. выступила на этой конференции (секция №1) с презентацией «Неделя вежливости».

Участие в профессиональных конкурсах

Романова М.Е. и Ерондейкина Е.М. приняли участие в республиканском фестивале «Радуга талантов», а Стрелкова А.А. поделилась опытом работы на 2 всероссийском конкурсе «Эхо Победы».

Детский сад участвует в городских конкурсах:

- Городской смотр-конкурс прогулочных участков – 2022г.
- Городской смотр-конкурс предметно пространственной среды в группах раннего и младшего дошкольного возраста групп Май 2023
- Городской смотр – конкурс музыкального зала «Зимняя сказка» - 2022
- Городской смотр – конкурс оформления детского сада к Новому году = 2021г

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах. Будет продолжена работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада через участие в педагогических конкурсных мероприятиях, в качестве экспертов, публикации в профессиональных изданиях.

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:2021-2023г

Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ – 2 чел

Почетная грамота управления образования администрации городского округа «Город ЙошкарОла» - 2

Почетная грамота Администрации городского округа «Город ЙошкарОла» - 1

Наши дети и воспитатели стали активными участниками республиканских и городских конкурсов детского творчества.

2021-2022 уч.год

- Всероссийский online конкурс исполнительского мастерства “Sforzando» - ансамбль танца “Незабудка» – диплом за 1 место, в номинации «песня» - вокальный ансамбль «Звонкие голоса» - 2 место
- Городской музыкальный конкурс «Весна 45-го..» - участник старшей группы «Почемучка» Н. Матвей
- Региональный конкурс народной культуры «Красный сарафан» - Диплом 1 место, танцевальная группа «Незабудка»
- Республиканский конкурс «Умники и умницы» - участник Ч. Саша

- Городской конкурс чтецов, к дню марийской письменности «Салтамут аршаш» (Букет поэзии) 1участник - С. Ксюша
- Городской конкурс «Новогоднее чудо» - участники
 - МежРегиональный конкурс творческих работ «Эхо победы», посвященного 77-летию Победы в ВОВ. – 20 работ Дипломы лауреатов 1 и 2 степени.
 - Городской конкурс детского рисунка «Моя дружная семья» - 2участника, 3 место
 - Городской конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка» - 3 работы
 - Республиканский дистанционный конкурс чтецов 2 участника «О войне, о мире, о победе... 4участника
 - Республиканский конкурс выставки творческих работ «Любимая сказка Чуковского – 3 участника
 - 2 всероссийский заочный конкурс художественного чтения»Живое слово» - Б. Ульяна диплом 2 степени,
 - Городской творческий конкурс плакатов на тему «Безопасность дорожного движения» - 2 участника
 - Онлайн конкурс творческих работ на сайте «Арт – талант» В. Илья 1 место «Снеговик»
 - Городской конкурс прогулочных площадок.

2022 – 2023 уч.год

- Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок–2023» АНО ДПО «МЦИТО» - 55 участников – 2 победителя
- Региональный конкурс народной культуры «Красный сарафан» - Диплом 3 место, танцевальная группа «Незабудка», Диплом 2 место танцевальная группа №Радуга»
- Городской конкурс чтецов, к дню марийской письменности «Салтамут аршаш» (Букет поэзии) 1участник - С. Дарина
- Второй Межрегиональный конкурс творческих работ «Эхо победы», посвященного 78-летию Победы в ВОВ. – 4 участника
- Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» - Диплом 2 степени К. Анна (подг.гр. «Почемучка»), Федотова Л.Н., май 2023г.;
- Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» - Диплом 1 степени М. Полина (ср.гр. «Теремок»), Ерондейкина Е.М., май 2023г.;
- Республиканский конкурс-выставка творческих работ «Сказка рядом с нами» - 3 работы
- Городской конкурс оформления музыкального зала к Новому году.
- Республиканский дистанционный конкурс чтецов «О войне, о мире, о победе...» - 2 участника
- Республиканский флешмоб творческих работ «Любимая сказка Чуковского –9 участников
- Онлайн конкурс творческих работ на сайте «Арт – талант» Б. Аделия 1 место «В объятиях сказочной зимы»
- Городской конкурс детских рисунков «Май. Весна.Город.» 2 участника победитель Ж.Георгий 3 место.
- Городской конкурс творческих работ «Фабрика Деда Мороза» - 1 место М. Вика, 2 место С. Дарина.
- Городской конкурс детского творчества «Пеледше тукым» - участники группа «Незабудка».
- Городской конкурс чтецов для детей ОВЗ «Мою мамочку люблю» - участница С. Вероника.
- Городской конкурс ПРС групп раннего возраста.

- Участие в городской акции «Нарядим дворовую елку»

1.1.9. Характеристика образовательной деятельности

Содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям. Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор этих приоритетных направлений обоснован актуальными запросами образовательной практики, возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, а также согласован с запросами родителей воспитанников. При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», физкультурно-оздоровительные, коррекционные, личностно-ориентированные технологии, технология проблемного обучения, технология обучение в сотрудничестве). Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 73 %. Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка. Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий,

проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Результаты мониторинга

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

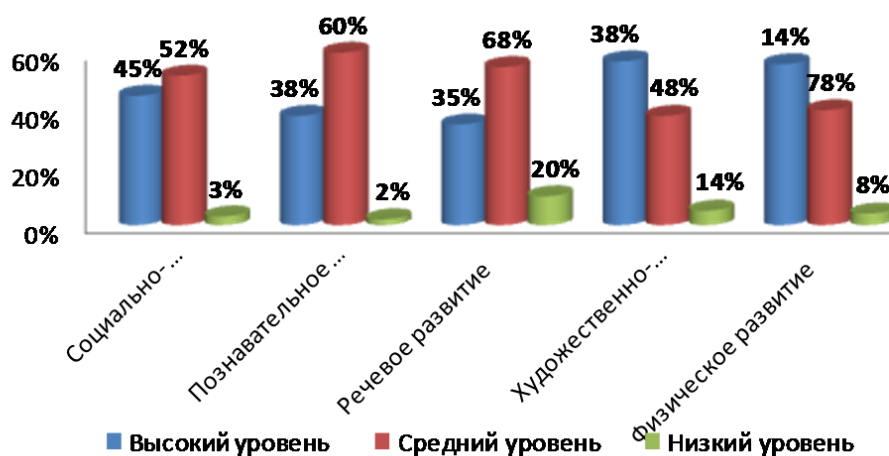
Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы, педагогами ежегодно проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «от рождения до школы»

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровни усвоения основной образовательной программы 2021-2023 уч. год



Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Выпускники дошкольного учреждения учатся в разных школах города. Их школьные успехи отслеживаются специалистами детского сада, так как это является показателем результативности работы. Наши выпускники посещают школы № 31, и № 27, так как они являются ближайшими. В сентябре традиционно ребята подготовительных к школе групп с удовольствием посещают стадион школы, территорию, здание школы. Первое сентября является для них тоже праздничным днем, они присутствуют на торжественной линейке и поздравляют школьников и учителей.

Ежегодно педагогом-психологом проводится диагностика готовности детей к школе.

В 2022 году выпущено в школу - 50 воспитанников из подготовительных к школе групп, из них 7 детей (14%) поступили в гимназии и лицеи.

В 2023 году выпущено в школу - 49 воспитанников из подготовительных к школе групп, из них 8 детей (14%) поступили в гимназии и лицеи.

Диагностика психологической готовности к школе выпускников подготовительных к школе групп показала следующие результаты:

Данные обследования на предмет готовности детей к обучению в школе в 2021, 2022, 2023 учебные годы:

годы	Уровни			
	высокий	средний	Ниже среднего	низкий
2021-2022	5 (10%)	43 (87%)	2 (3%)	
2022-2023	6 (11%)	41 (86%)	2 (3%)	

Таким образом, у большинства детей отмечается средний уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия.

Коррекционная работа

В 2021 - 2023 гг. в ДОУ осуществлялась коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи. В этот период были определены следующие задачи:

- диагностировать работу по профилактике нарушений речи;
- осуществлять работу по профилактике нарушений речи;
- создавать благоприятные условия для развития речевой коммуникации;
- сформировать и закреплять правильное отчётливое произношение нарушенных звуков;
- формировать, корректировать и развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя с целью повышения эффективности коррекционной работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями речи;
- организовать работу с родителями по привлечению их к процессу устранения речевых дефектов своего ребёнка.

За период реализации программы развития результаты оказались следующими: с нормой выпущены - 38 человек, у 32 произошли значительные улучшения речевой деятельности.

По результатам диагностики разрабатывались рабочие программы для подгрупповых занятий и индивидуальные планы коррекционной работы.

Для родителей детей, имеющих речевую патологию, проводились индивидуальные консультации. Для всех воспитанников, имеющих речевые нарушения, были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов, разрабатывались и внедрялись оптимальные формы взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Проектирование программы развития на 2024-2027 гг. предполагает развитие коррекционного направления работы и совершенствование материальной базы для работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Дополнительное (бесплатное) образование

Образовательная программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания, средств, методов воспитания и развития дошкольника. В МБДОУ внедрены и реализуются приоритетные направления – социально-коммуникативное и художественно – эстетическое.

Дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения. Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами

родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами. В период 2021-2023 годов в детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по трем направлениям: художественному, социально-гуманитарному и физкультурно – оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

Бесплатные дополнительные услуги предоставляются в форме кружковой работы по следующим направлениям:

2021 год

№	Название кружка	Возраст детей	Количество детей
1	Кружок по нравственному воспитанию «Дорогою добра»	4 - 5	25
	Кружок социально – педагогической направленности «Юный финансист»	6 - 7	15
3	Кружок по социально – нравственной направленности «Мои ловкие пальчики»	3 - 4	20
4	Кружок по сказкотерапии «Волшебный сундучок»	3-4	25
5	Кружок по художественно – эстетической направленности «Мои умные пальчики»	4-5	25
6	Кружок социально – педагогической направленности « Волшебный карандаш»	6-7	15
7	Кружок социально – педагогической направленности «Обучение игре в шашки и шахматы»	5-6	15
	итого		140

2022 год

№	Название кружка	Возраст детей	Количество детей
1	Кружок по нравственному воспитанию «Дорогою добра»	6-7	25
3	Кружок по социально – нравственной направленности «Мои ловкие пальчики»	4-5	20
4	Кружок по сказкотерапии «Волшебный сундучок»	3-4	25
5	Кружок по художественно – эстетической направленности «Мои волшебные пальчики»	5-6	10
	Кружок социально – педагогической направленности «Мнемотехника»	6-7	20
6	Кружок социально – педагогической направленности « Размышляйка»	5-6	25
7	Кружок художественно – эстетической направленности «Фантазеры»	5 - 6	15
	итого		140

2023 год

№	Название кружка	Возраст детей	Количество детей
1	Кружок по нравственному воспитанию «Дорогою добра»	6-7	25
2	Кружок социально – педагогической направленности «Занимательная сенсорика»	2-3	16
3	Кружок по художественно – эстетической направленности «Мои волшебные пальчики»	3-4	22
4	Кружок социально – педагогической направленности « Размышляйка»	5 - 6	25
4	Кружок по сказкотерапии «Волшебный сундучок»	4 - 5	25
5	Кружок социально – педагогической направленности «Абвгдейка»	6-7	24
	итога		137

На платной основе функционировали кружки (ПОУ)

2021г.

№	Название кружка	Возраст детей	Количество детей
1	Кружок по физкультурно – оздоровительному направлению «Зумба кидс»	4 - 7	40
2	Кружок по художественно – эстетической направленности «пластилиновое чудо»	3-4	14
3	Кружок социально – педагогической направленности « Разм ышляйка»	5-6	10
4	Кружок социально – педагогической направленности « Путешествие в Буквоград»	5-6	16
2	Кружок по художественно-эстетической направленности «Самоцветы»	4-5	15
	итога		95

2022г.

№	Название кружка	Возраст детей	Количество детей
1	Кружок по художественно-эстетической направленности «Пластилиновое чудо»	3 - 4	12
2	Кружок по художественно-эстетической направленности «Самоцветы»	4-5	20
3	Вокальная студия художественно-эстетической направленности «Звонкие голоса »	5- 7	36
4	Кружок социально – педагогической направленности « Путешествие в	5-6	21

	Буквоград»		
5	Кружок по физкультурно – оздоровительному направлению «Зумба кидс»	4 - 7	23
	итога		98

2023г.

№	Название кружка	Возраст детей	Количество детей
3	Кружок по социально – нравственной направленности «Пластинография»	3 - 4	19
4	Вокальная студия художественно-эстетической направленности «Звонкие голоса»	5- 7	32
6	Кружок социально – педагогической направленности « Путешествие в Буквоград»	5-6	21
7	Кружок социально – педагогической направленности «Дошкольник»	6-7	15
	итога		87

Охват дополнительным образованием (на бесплатной основе) в Детском саду в 2021 году составил: 140 детей (89 % от общей численности воспитанников), а 2022 году -140 детей (87 %)., в 2023 году – 137 (89%).

Охват дополнительным образованием (на платной основе) составил в 2021 году 95 детей (61%), а в 2022 году –98 детей (63%), что на 2% больше, чем в 2021году, в 2023 году –87 детей (57%).

Здоровьесберегающая система в ДОУ

Успешность выполнения здоровьесберегающей системы зависит от комплексного подхода к её решению. Деятельность, осуществляемая в данном направлении, проводится согласно скоординированной политике, подкреплённой практическими мероприятиями.

Система здоровьесбережения в нашем ДОУ включает:

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, по сезонам, на время каникул);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика, гимнастика после сна);
- физкультурные занятия;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, сухой бассейн, тактильные дорожки);
- организация рационального питания;
- соблюдение требований СанПиН к организации педагогического процесса;
- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов;
- интеграция оздоровительных задач в различные виды детской деятельности;
- внедрение инновационных сберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;

- разнообразные формы физкультурно-досуговой деятельности с дошкольниками;
- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей, посредством медико-профилактической работы;
- совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;
- создание идеологии воспитания и поведенческой базы, обеспечение психического благополучия ребёнка.

В детском саду функционирует «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников» для осуществления медико-педагогического контроля.

В детском саду ведется постоянный контроль и профилактика утомляемости детей -соблюдением двигательного режима, сменой физической и умственной нагрузки, режима деятельности, соблюдением светового и шумового режима, учебной нагрузки, проведением физкультминуток, пальчиковых, речевых и психогимнастик, гимнастик для глаз, релаксационных игр на занятиях.

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, формирования у них основ культуры здоровья. Имеется медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, изолятор. Вся медицинская документация ведется в соответствии с требованиями, аккуратно, грамотно.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья, уровням физической подготовленности.

Характеристика здоровья детей

год	Группы здоровья					Состоят на диспансерном учете
	1	2	3	4	5	
2021	53	100	2	0	1	
2022	79	70	3	0	1	
2023	81	69	2	0	1	

Итогом комплексной реализации здоровьесберегающих и оздоравливающих мероприятий и создании материально-технических условий, явилось снижение уровня заболеваемости (число дней, пропущенное одним ребенком по болезни).

Таким образом, перед педагогическим и медицинским персоналом детского сада стоит задача шире использовать новые эффективные формы профилактической работы по укреплению здоровья детей, внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий, дальнейшему снижению уровня заболеваемости.

В детском саду проводится мониторинг физического развития и воспитания (конец и начало учебного года), он позволяет отслеживать эффективность педагогических, психологических, медицинских воздействий на здоровье, развитие и физическую подготовленность детей. Педагогам и родителям он дает представление о степени физической зрелости детей. Результативность деятельности так же отслеживают старшая медсестра, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед. Работа по здоровьесбережению и оздоровлению детей ведется комплексно, всеми службами детского сада.

Работа с родителями.

Анализ работы по реализации программы развития показал, что в ДОО созданы благоприятные условия, обеспечивающие возможность участия родителей (законных представителей) в разработке основной образовательной программы дошкольного воспитания, в организации образовательного процесса, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Для нас, одним из важных условий нормального развития ребёнка является сотрудничество детского сада и

родителей. Для быстрого реагирования на запросы родителей, выявления степени их удовлетворённости работой детского сада, мы продолжаем проводить социологические опросы и анкетирование родителей.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Родители наших воспитанников - наши помощники и партнеры, активные участники всех наших мероприятий. Взаимодействие с семьями воспитанников всегда остается одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ. Оно ориентировано на поиск и использование таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. В основном родители – молодые образованные люди, что позволяет в работе с ними использовать современные формы работы. Их сотрудничество с детским садом выражается в активном посещении родительских собраний, семинаров, в участии в совместных мероприятиях с детьми, конкурсах, акциях, проектах, праздниках. Большинство родителей полностью устраивает работа детского сада, они осознают важность дошкольного образования для воспитания и развития детей.

За период 2021-2023 гг. детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

На протяжении всего периода реализации программы проводились:

- мастер-классы;

- родительские собрания (общие и групповые);
- индивидуальные консультации со специалистами;
- совместные с родителями и детьми праздники, развлечения,
- тематические выставки, конкурсы, дни открытых дверей;
- оформлялись информационные стенды, папки-передвижки.

В настоящее время родители очень заняты на работе, домашними делами и в целях просвещения, взаимодействия с родителями активно используем сайт нашего дошкольного учреждения, а также группа детского сада в сообществе в ВК, на которых размещаем консультации, рекомендации, картотеки, проекты, имеется форум для общения родителей между собой и др.

Одной из форм работы с родителями хочется отметить конкурсы совместного творчества детей и родителей.

Смотры, конкурсы, проводимые с участием родителей за период реализации программы

Тематика

1. Конкурс творческих работ «Волшебница осень», «Корона королевы осени» (поделки из природного материала), «Мой веселый Светофор»
2. Фото выставка «Бабушка рядышком с дедушкой», « (Ко Дню пожилого человека)
3. Конкурс чтецов «Пою тебе, мой край родной» (Ко Дню рождения Республики Марий Эл),
4. Конкурс дизайнерского творчества «Оригинальная салфетница»

- «Новогодний букет для Снегурочки», «Зимние окна», «Символ года»
5. Конкурс семейного творчества «Чудесный мешочек»,
 6. Конкурс творческих работ «Парад военной техники», «Солдатская ложка» (Ко Дню защитника Отечества), «Рамочка для мамочки», «Папины руки не для скуки»
Конкурс рисунков «Загадочный мир космоса», «Мой дом планета земля», «Моя мамочка родная», «Краски осени», «Зимняя сказка»
 7. Конкурс стенгазет «Дорогие мамы!»
 8. Конкурс чтецов «Победный Май 45 года...!»,
 9. Фестиваль военно-патриотической песни «А закаты алые». «Песни, опаленные войной»
 10. Акции «Поможем бездомным животным», «Помощь мобилизованным», «Поздравим пожилых с праздником», «Чистый двор», «Бессмертный полк», «Неделя вежливости».

Вывод: можно отметить, что отмечается рост числа участников (детей и их родителей) в конкурсах и выставках, организованных в детском саду. В ходе организации таких мероприятий мы убедились в том, что родителям интересны такие формы работы, они с удовольствием проводят время со своими детьми в ходе подготовки к мероприятию.

Для выявления уровня удовлетворенности детским садом ежегодно мы предлагаем заполнить анкеты. В ДООУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности ДООУ, через наглядную информацию, консультации, работу сайта ДООУ, группы в ВК, через закрытые группы в контакте.

В период с 19.11.2023 по 22.11.2023 года проводилось анкетирование. В нем приняли участие 112 семей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95,3 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97, 8 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 87,2 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96,3 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97,5 процента.

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и позволило выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

Таким образом, коллектив детского сада отмечает, что полноценное воспитание и обучение детей может достичь своей цели только при условии тесного сотрудничества с родителями. Разнообразие форм работы с родителями дает положительный результат.

В целом во взаимодействии с родителями отмечаются положительные тенденции. Вместе с тем необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации просветительской работы с родителями и активизации их позиции в решении задач ФОП ДО. Находить новые формы сотрудничества и партнёрства .

Условия обеспечения образовательного процесса. Обеспечение безопасности

Главной целью обеспечения безопасности в ДОУ является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Работа по обеспечению безопасности ведётся планомерно и строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов. Качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам и правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

Предметно-образовательная среда

Организация развивающей среды в ДОУ в 2021-2023 гг. строилась с учётом ФГОС таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В течение всего времени, развивающая среда всех возрастных групп обогатилась элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, игровую деятельность детей.

Предметно-развивающая среда в ДОУ организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение экспериментирование, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Важными в оборудовании стали материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности и составления коллекций. При организации предметно-развивающей среды мы учитывали интересы мальчиков и девочек.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. В ДОУ функционируют такие образовательные помещения как: физкультурный зал,

музыкальный зал, интерактивная студия - в них для детей и родителей проходили разнообразные мероприятия, организовывались праздники-развлечения, выставки, выставлялась наглядная информация.

Важно, что предметная среда в нашем ДОУ имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Она является основным средством формирования личности ребёнка, источником его знаний и социального опыта, который необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определённого возраста.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕНТРОВ В ГРУППАХ:

Центры	Содержание
Центр сюжетно-ролевой игры	Игры, игрушки, предметы – заместители, сюжетно-ролевые модули, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя
Центр "Театр"	Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров.
Центр настольных развивающих игр	Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.
Центр конструирования	Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или

	ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей, самолеты – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии.
Центр литературы	Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека.
Центр искусства – изостудия	Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества.
Центр "Знаний"	Глобус, часы, календари, дидактические игры, развивающие игры, модели и модули космоса, климатических зон, лепбуки, познавательная литература
Центр "природы"	Комнатные растения, сухой аквариум, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями, альбомы, календари природы, модели, дидактические игры, модули, схемы
Центр ОБЖ	Планшеты "Безопасность дома", "Пожарная безопасность", «Безопасность на дорогах», иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры
Центр «открытая площадка»	мягкий ковер, пуфы, большие мягкие игрушки, ширмы, модули и др.
Уголок "уединения»	мягкая мебель, беседка, шатры, стол, местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги.
Центр физкультурно-оздоровительный	маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, тренажеры, спортивное оборудование, спортивные игры,
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты, образные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, пластинки, атрибуты для импровизаций, музыкальные центры.

На территории детского сада имеются:



Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В ДОУ имеются технические средства обучения музыкальный центр, проектор, экран, ноутбуки - 2, компьютеры – 3, телевизор, видеокамера, фотоаппарат, сканер, принтеры - 4

Коллектив ДОУ постоянно занимается благоустройством детского сада и территории. Проводится косметический ремонт раздевалок, групповых помещений, кабинетов.

За период 2021-2023 гг. была проведена следующая работа:

Приобретена детская мебель (кровати, раздевальные шкафчики), постельное белье, групповая и кухонная посуда. Методический кабинет пополнился методической литературой, пособиями по игровой деятельности, познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому, социально-коммуникативному развитию, диагностическим материалом. На территории детского сада производится покраска оборудования и малых игровых форм, замена песочниц, ремонт веранд, разбивка клумб.

Несмотря на достижения в создании и укреплении материально-технической базы ДОУ, в том числе и организации развивающей предметно-пространственной среды, имеются определенные **проблемы и трудности:**

- неполное соответствие требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- недостаточное количество материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перспективы развития:

- обогащение образовательного пространства ДОУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере финансирования.

Таким образом, вся работа по материально-техническому обеспечению была нацелена на обогащение содержания образовательного процесса, стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Внутренняя система оценки качества образования

Для полноценного формирования программы развития ДОУ необходимо знать сильные и слабые стороны организации образовательного процесса, что помогает выявить систему оценки качества образования. С опорой на её итоги мы подбираем методы и приёмы, актуальные для развития нашего детского сада. Одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является качество управления. За 3 года в ДОУ сложилась система самоаудита. Она охватывает все стороны образовательного процесса: мониторинг усвоения основной общеобразовательной программы воспитанниками, мониторинг профессионального роста педагогов и качественного уровня кадрового состава; социологические опросы родителей.

Современный подход к организации контроля помогает педагогам оценить свой

педагогический уровень, соотнести свою работу с современными педагогическими стандартами, наметить перспективы развития. В ДОУ существуют разные виды контроля: оперативный, сравнительный, предупредительный, тематический, итоговый, фронтальный.

Все виды позволяют создать целую систему, которая способствует дифференцировать личностный подход к каждому педагогу, не загружать его работой, а стимулировать и предупреждать процесс «выгорания».

Такой подход положительно влияет не только на работу педагогов, но и на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад № 92 «Искорка» является *социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие*.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогического коллектива. На сегодняшний день ДОУ реализует:

1. Проект «Картинная галерея в детском саду» в рамках федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» направлен на интеграцию репродукций произведений отечественных живописцев в развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации с целью амплификации (обогащения) развития детей дошкольного возраста.

Цель: Организация картинной галереи в детском саду, которая позволит сделать творения великих художников доступными, приобщить всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, к миру живописи, повысить их общекультурный уровень.

Задачи:

1. Проанализировать действующие комплексные программы дошкольного образования, в части ознакомления детей с живописью и приобщению к искусству.
2. Проанализировать современную развивающую предметно-пространственную среду ДОО по ознакомлению детей с живописью.
3. Разработать методические рекомендации по организации картинной галереи в детском саду.
4. Разработать сценарии мероприятий с детьми и родителями по приобщению детей к искусству.

Результат проекта: организация картинной галереи в ДОУ, план разработки программы. На период с 2024-2026 годы будут разработаны и реализованы:

2. Проект совместно с МБДОУ № 67 «Колокольчик» - «Юный патриот»

Цель: организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников знакомство детей с героической историей родного края и страны.

Задачи:

1. Проанализировать действующие комплексные программы дошкольного образования, в части гражданского и патриотического воспитания.
2. Проанализировать современную развивающую предметно-пространственную среду ДОО по ознакомлению детей с героической историей родного края и страны
3. Разработать методические рекомендации по организации патриотического воспитания дошкольников на примерах героического прошлого и настоящего нашей республики и страны.
4. Разработать сценарии мероприятий с детьми и родителями по нравственно –

патриотическому воспитанию дошкольников.

5. Разработать совместные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы.

Результат проекта: организация тематических выставок в ДООУ, план работы выставок, Участие в городских и республиканских, всероссийских конкурсах детского творчества.

Продукт проекта: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – нравственной направленности для детей 5-7 лет нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

2. Проект «Семейные традиции» (посвященный Году семьи) Цель: пропаганда семейного образа жизни, выявление лучших семей детского сада, воспитание детей в которых строится на принципах любви, взаимопомощи, уважения и гордости друг за друга.

Задачи:

Познание: закрепить и расширить знания детей о семье и ее истории; учить ориентироваться в родственных отношениях; продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа при изучении генеалогического древа;

Социализация: формирование гендерной и семейной принадлежности; приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитание стремления радовать старших хорошими поступками; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;

Музыка: развивать память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения; развивать навыки сольного и коллективного пения; развивать танцевальное творчество; Художественное творчество: развивать продуктивную деятельность детей; привлекать их к оформлению групповой комнаты, зала к празднику, используя при этом созданные ими изделия, рисунки;

Коммуникация: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.

Результат проекта: разработка мероприятий по реализации проекта

Продукт проекта; праздник «Семья – семь я»

Раздел 2. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Сильные стороны организации	Слабые стороны организации
Внутренние сильные стороны <ul style="list-style-type: none">– накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;– благожелательная репутация ДООУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград;– наличие в штате необходимого	Внутренние слабые стороны <ul style="list-style-type: none">– отток педагогических кадров в другие отрасли деятельности из-за маленькой зарплаты;• низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность

<p>количества ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми (педагог –психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель,;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями микрорайона (ОО культурно – выставочный центр «Радуга», МБУЗ «Детская городская поликлиника № 4», центральная библиотека им. Р.С. Иванченко и др. - востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ; - благоприятный психологический климат в ДОУ; - результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня. • укомплектованность педагогическими кадрами на 80% • повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком, • все педагоги проходят курсы повышения квалификации • 100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности; • работа по новой системе оплаты труда; • функционирование сайта ДОУ; • идет пополнение фонда научно-методической литературы и наглядно-дидактическим материалом 	<p>воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 воспитателя являются вновь обученными младшими воспитателями на курсах переподготовки • Соответственно количество аттестованных педагогов менее 100% • недостаточное оснащение материально-технической и игровой среды в соответствии с ФГОС; <p>- малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ</p>
<p><u>Внешняя среда сильные стороны</u> - Удобное расположение ДОУ в центре микрорайона.</p> <p>- Непосредственно вблизи дошкольного учреждения расположены: школа №31, МОСИ, центральная библиотека им.Р.С. Иванченко Воспитанники старших, подготовительных групп посещают вокальную студию «Звонкие голоса», танцевальный кружок «Азбука танца».</p> <p>- Регулярно в детском саду проходят театрализованные выступления, которые показывают как артисты нашего города,</p>	<p><u>Внешняя среда слабые стороны</u></p> <p>Отдаленное расположение от центра города</p> <p>Веранды требуют капитального ремонта</p> <p>Остро стоит вопрос капитального ремонта кровли здания.</p> <p>Низкая оснащенность детского сада оргтехникой, компьютерами.</p> <p>Острая нехватка специалистов, воспитателей.</p>

<p>так и педагоги и воспитанники учреждения. - по улице З.Прохорова расположена мемориальная доска героя ВОВ, который воспитанники старших и подготовительных групп ежегодно посещают на День Победы. Рядом находится детская поликлиника № 4 - Проводятся ежегодные медицинские осмотры воспитанников детского сада; В шаговой доступности находится почтовое отделение № 7, дети ходят на экскурсии.</p>	<p>Устаревшая материально-техническая база</p>
<p>Внешние возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; – увеличение уровня доходов работников сферы образования; – сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; – совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; – предоставление дополнительных услуг с учётом запросов родителей; – поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; – минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли; – формирование и подготовка кадрового резерва; • развитие инновационных форм работы с детьми; • формирование и подготовка кадрового резерва; оптимизация возрастной структуры педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> – низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; – невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»; – эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; – Старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса. – нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; – Недостаточное финансирование системы образования – В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- хорошая репутация МБДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград;
 - накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;
 - востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями МБДОУ;
 - результативность участия воспитанников и сотрудников МБДОУ в мероприятиях различного уровня.
 - организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
 - наличие эффективной системы управления;
 - расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
 - наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
 - достаточный опыт организации проектной деятельности педагогов и воспитанников;
 - большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
 - позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
 - позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
 - наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
 - идет пополнение фонда научно-методической литературы и наглядно-дидактическим материалом.

К слабым сторонам относятся:

- нехватка квалифицированных специалистов, глубоко знающих методику дошкольного воспитания и образования, имеющих высокий и продуктивный потенциал педагогической деятельности.

Старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса.

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточное применение форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- необходимость оперативной модернизации образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФООП ДО и ФАОП ДО
 - невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми образовательными потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
 - недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФООП дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция Программы развития - это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учётом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Концепция Программы развития ДОО основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Ориентация всех условий реализации Программы направлена на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОО являются:

- управление качеством дошкольного образования
- программное обеспечение, методики, технологии
- информатизация дошкольного образования
- поддержка способных и одарённых детей
- индивидуальная поддержка детей, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы ДОО
- укрепление материально-технической базы ДОО
- обеспечение здоровьесбережения воспитанников
- кадровая политика, поддержка перспективных педагогических идей
- общественное самоуправление
- взаимодействие с родителями
- обеспечение взаимодействия с социальными партнёрами
- расширение сети дополнительных услуг

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Качество образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Построение образовательного процесса в ДОО, в 2024-2027 гг. будет сопровождаться практикой развития инклюзивного направления (коррекция речевых недостатков). Это диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация образовательного процесса предполагает реализацию следующих принципов: - принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее обследование дошкольников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого из воспитанников); принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации). Важным условием успешности образовательного процесса с инклюзивной практикой является обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем услуг.

-принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей и родителей в разные виды деятельности, способствующие успешной социализации дошкольников;

-принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, индивидуального подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя), работающие в группе, проводят педагогический мониторинг и по результатам составляют индивидуальный образовательный маршрут, направленный как на конкретного ребёнка, так и на группу.

Концепция позволяет определить ряд базовых тенденций развития ДОУ:

гуманизация - определяет личностное развитие субъектов (родителей, педагогов, детей), организацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности.

Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе и является ключевым компонентом нового педагогического мышления. Ведущим направлением гуманизации в ДОУ считается усиление внимания к личности каждого ребёнка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

демократизация связывается с расширением правил полномочий участников образовательного процесса в ДОУ, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

диверсификация определяется как необходимое и достаточное разнообразие видов, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

Концептуальной идеей ДОУ, позволяющей осуществить Программу развития является: *-на уровне управления и создания методической службы учреждения реализовывать*

модель развития ДОУ как самоорганизующейся системы, способной выявлять потенциалы своего развития, создавать научно-методическую и творческую базу;

-в процессе реализации воспитательно-образовательного процесса как можно раньше актуализировать индивидуальные возможности детей в условиях предоставления свободы выбора деятельности и разработки образовательного маршрута; отражать динамику достижений воспитанников в их личном портфолио ;осуществлять единство профилактики и коррекции физического, психического и личностного развития;

-в ходе организации взаимодействия с семьями воспитанников учитывать потребности родителей и анализировать эффективность сотрудничества с педагогами ДОУ в процессе совместной деятельности, творческих проектов ,семинаров и практикумов.

3.1.МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОУ(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей ,их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

▪эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам ЗОЖ, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

▪обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольников, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

▪личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

▪расширение участия коллектива, родительского совета и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

▪обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

▪чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

▪принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

▪высокую конкурентноспособность ДООУ путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОУ

Выпускник детского сада – это физически и психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность, обладающая следующими социально-нормативными возрастными характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основным показателем качества образования в МДОУ является готовность детей к переходу к следующей социальной ступени. Выпускники МДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Дети осознают свои физические и психологические возможности и умения, имеют высокий познавательный уровень. Проявляют способность к оценке своих достижений в конкретных видах деятельности, мотивационная готовность к школе, обусловлена желанием учиться, получать новые знания. Развито чувство уверенности, базирующееся на сознании самоценности, с пониманием достоинств в себе и окружающих. Развиты умения общаться со сверстниками, входить в контакт действовать и взаимодействовать при организации деятельности и ее выполнении.

3.4. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Системообразующий фактор педагогической системы- управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Управление в условиях рынка получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя. Новые социально- экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства.

Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а все результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ

являются:

- оценка и подборка кандидатов на вакантные должности;
- работа в режиме экспериментальной площадки
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
 - анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четко в определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
 - владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
 - достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
 - качественный уровень оздоровительной работы, и как результат—снижение заболеваемости дошкольников.
- Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:
- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
 - помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
 - коррекция в организации творческого поиска.

РАЗДЕЛ 4. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Целью программы - обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад №92 «Искорка» в соответствии сменяющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения **следующих задач:**

- Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом профессионального стандарта педагога.
- Активизация работы педагогического коллектива постановлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны, малой родины, семьи.
- Приобщение всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, к миру живописи, повышение их общекультурного уровня через организацию картинной галереи в детском саду.
- Создание системы работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
- Повышения без опасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
- Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.
- Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей ,направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.

Этапы реализации:

Первый этап (подготовительный) – февраль 2024-август 2024г.: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап (реализация)–сентябрь2024-август2026г.: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап(обобщающий)–сентябрь–декабрь2026г.: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач

Раздел 5.МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с Законом «Об образовании в российской Федерации»					
1	Знакомство с современной нормативно-правовой базой	Заведующий, Старший воспитатель Педагоги и специалисты	февраль 2024	Протокол заседания педсовета	
2	Внесение изменений в нормативно-правовую базу	Заведующий	Постоянно	Приказ	
3	Организация работы по внесению изменений ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель	Май 2024	Протоколы заседания творческой группы	
4	Разработка и утверждение календарно-тематического планирования в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель творческая группа	январь -Май 2024	Протоколы педагогического совета	
5	Разработка мониторинга развития дошкольников в образовательных областях в	Старший воспитатель Творческая группа	январь -Май 2024	Протоколы педагогического совета	

	соответствии с ФОП ДО				
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2024	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024	Акты приемки	
4	Благоустройство территории по плану	Заведующий, завхоз	В течение всего периода	Укрепление материальной базы	
5	Проведение текущего ремонта здания (ремонт крыши, канализации)	Заведующий, завхоз	В течение всего периода	Укрепление материальной базы	
6	Оснащение групп, кабинетов специалистов игровым оборудованием, дидактическими пособиями, художественной литературой	Заведующий, старший воспитатель	В течение всего периода	Укрепление материальной базы	
7	Создание картинной галереи ДОУ на первом этаже с комплектом картин в соответствии ФОП ДО и проекта	Заведующий, старший воспитатель	Март – май 2024	Укрепление материальной базы	
8	Организация научно методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение проф. мастерства педагогов. Теоретическая подготовка к инновационным преобразованиям в области образования.	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение					

спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Январь – март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март – апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
4. Ведение госаблика					
1	Мониторинг ведения госаблика	Старший воспитатель, ответственный за ведение госаблика	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госаблика и мер по улучшению его ведения	Старший воспитатель, ответственный за ведение госаблика	Февраль 2024	план	
4	Обучение ответственного за ведение госаблика	заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	
5	Расширение области информирования общественности, родителей о работе ДОУ в госаблике	Старший воспитатель, ответственный за ведение госаблика	еженедельно	Информация на страничке	
5. Цифровизации образовательного процесса					

1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Март 2024	Протокол	
4	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2024	Анкеты для педагогов и родителей	
5	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2024	Обучены 50% педагогов	
6	Пополнение мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Старший воспитатель	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности педагогов и результативности воспитательно образовательной работы	
7	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	заведующий	Постоянно		
8	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Старший воспитатель	постоянно	Повышение ИКТ компетентности педагогов	
	Создание электронных документов в образовании (планирование,	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов	

	диагностики, отчеты, организация детской деятельности, мониторинг, «портфолио» детей и педагогов т.д.)				
	Создание электронных «портфолио» педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов	

6. Совершенствование системы охраны труда

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий, уполномоченный по охране труда	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель, уполномоченный по охране труда	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

7. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий завхоз	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель завхоз	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и	Заместитель завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	

	тренировок по АТЗ				
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий завхоз	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
9. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию педагогов					
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Старший воспитатель	Согласно графика	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации	
2	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.	
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	заведующий	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
4	Участие в работе кустовых методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов	
5	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов	

				повышения квалификации	
6	Совершенствование форм методического сопровождения адаптации и становления молодых специалистов и начинающих педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Проведение «Школы начинающего педагога». Обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года	
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы	
8	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенство вание педагогического мастерства	
9	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель	В течение всего периода	Документация педагогов и специалистов (планы воспитательно - образовательной работы, рабочие программы, отчеты)	
10. Внедрение наставничества среди педагогов					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Февраль 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор – старший воспитатель	Февраль-март 2023	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых.	Куратор – старший воспитатель	По графику дорожной карты	Отчет	

	Разработка и реализации программ наставничества				
11. Здоровьесбережение в ДОУ					
1	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Старший воспитатель	В течение всего периода	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	
2	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Старший воспитатель	В течение всего периода	Сценарии праздников, мастер классов, семинаров практикумов Долгосрочный проект «Семейные традиции»	
3	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Заведующий, завхоз	В течение периода	Оснащение физкультурной площадки на улице современными оборудованием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	
12. Социальное партнерство ДОУ					
1	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-	Заведующий, старший воспитатель	В течение периода	Заключение договоров с библиотекой, выставочным центром «Радуга», включение совместных мероприятий в план работы ДОУ.	

	адаптированной, успешной личности				
2	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Заведующий	В течение периода	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	
13. Ведение инновационной деятельности					
1	Реализация проекта в рамках инновационной площадки федерального уровня «Картинная галерея в детском саду»	старший воспитатель, творческая группа	Сентябрь 2023г. – декабрь 2025г.	Дорожная карта, отчет-презентация	
2	Реализация долгосрочного инновационного проекта совместно с МБДОУ № 67 «Колокольчик» по нравственно – патриотическому воспитанию - «Юный патриот»	старший воспитатель, творческая группа	Сентябрь 2023г. – декабрь 2025г.	Дорожная карта, отчет-презентация	
3	Реализация долгосрочного инновационного проекта по работе с семьей «Семейные традиции» (посвященный Году семьи)	старший воспитатель, творческая группа	январь – декабрь 2024г.	Дорожная карта, отчет-презентация	

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа

администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

▪Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве Основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

▪Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

▪Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

▪Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

▪Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО(сайт), через проведение открытых мероприятий.

▪Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2.В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3.Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4.Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5.Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7.Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

РАЗДЕЛ 6. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад №92 «Искорка»

Конечными результатами программы развития ДОО № 92 являются:

1. Постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов.
2. создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.
3. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Выборка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень

развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми.

5. Создание собственных программ.

Основное назначение контроля за реализацией программы развития – это обеспечение обратной связи между системой управления ДООУ и инновационными процессами.

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – Проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете, полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления.

Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация по реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям

	законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика. Госаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госабликов региона
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
8. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта

Реализация Программы развития ДОУ на 2024 - 2027гг. предполагает следующие результаты:

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития ДОУ должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

Реализация приоритетных направлений Программы развития позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
 - совершенствовать систему педагогического мониторинга;
 - создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
 - обновить содержание и технологии дошкольного образования;
 - построить динамичную, безопасную развивающую среду.
- Ожидаемые социальные эффекты Программы развития ДОО:**
- Повышение качества образовательного процесса.
 - Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
 - Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
 - Повышение уровня компетенции педагогов.
 - Улучшение качества образования детей по средствам участия сотрудников в конкурсном движении.
 - Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
 - Распространение педагогического опыта.
 - Участие ДОО в проектах района, города, республики.
 - Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.
 - Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
 - Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
 - Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
 - Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

- Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития.
- Проведение самообследования ДОО с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
- Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания работников ДОО и на Совете родителей (законных представителей), на педагогическом совете.

10.Список литературы:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОО» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
2. Белая К.Ю. Планирование работы ДОО по результатам на год. //Управление ДОО - № 3 – 2009г. - с. 14—21.
3. Майер А.А. «Программа развития ДОО: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
4. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.

5. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
6. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2012г.
7. Электронная система образования. Шаблоны написания программы. Рекомендации.
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155г. Москва