

Педагогический совет «Повышение качества организации и содержания сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС ДО»

Цель: обучение педколлектива организации и содержанию сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС ДО.

Повестка дня:

1. Презентация «Организация и содержание сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС ДО».
2. Анализ системы работы по организации сюжетно-ролевой игры в ДОУ.
3. Деловая игра.
4. Подведение итогов педсовета и ознакомление с проектом решения.

Подготовка к педсовету:

1. Методическая помощь в вопросах организации и содержания сюжетно-ролевой игры. (*Приложение № 1*)
2. Тематический контроль по организации и содержанию сюжетно-ролевой игры.

Ход педсовета:

1. Старший воспитатель: Добрый день дорогие коллеги. Тема педсовета выбрана не случайно. К сожалению, наши дети стали меньше играть. Исследования показывают, что у ребят отсутствуют игровой опыт и умение развивать игровой сюжет. В связи с вступлением в силу нового ФГОС ДО впервые так много внимания стало уделяться созданию условий для развития игровой деятельности дошкольника. ФГОС вернули детям право на игру. Но выступают на первый план важные вопросы: «Как обеспечить достаточное время для сюжетно-ролевой игры в течение дня? Как создать условия для оптимизации игровой активности дошкольников? Как поддержать игру, а не управлять действиями детей?». Эти и другие вопросы мы и попытаемся решить на сегодняшнем заседании Педсовета. Внимание на экран:

ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

2. АНАЛИЗ и РЕКОМЕНДАЦИИ.

В результате взаимопосещений, проведённых воспитателями с целью изучения уровня развития игровых умений дошкольников, игры в целом и руководства ею со стороны педагога, было выявлено следующее.

При посещении *первой младшей* группы просмотрели сюжетно-ролевые игры «Поездка на автобусе», которую организовала Самольникова И.В. и «Поездка на паровозе в лес», организованная Кузиной О.В. В обоих случаях игра проводилась в первую половину дня после занятий. Была создана предметная среда, соответствующая возрасту детей данной группы (имитированный автобус, построенный из стульчиков), использовались игровые атрибуты (кошельки, сумочки, руль) и предметы-заместители (бумажные билетки). В начале игры воспитатели создавали игровую ситуацию и брали на себя главную роль. Воспитатели грамотно и чётко управляли игрой, используя словесные и наглядные методы. Игровые умения детей данной группы достаточно развиты, дети активно включаются в игру, умело действуют с атрибутами и предметами-заместителями, связывают несколько игровых действий в смысловую цепочку и словесно их обозначают.

Во *второй младшей группе* воспитателем Денисовой Е.Н., была создана предметно-игровая среда, подготовлены атрибуты для игры «Больница». Воспитатель привлекла к выполнению главной роли Настю, а потом, в течение игры, роль врача передавалась другим детям. Дети были эмоциональны, активны, соблюдали правила игры. В игре использовали предметы-заместители (таблетки, витамины). У детей наблюдалось стремление подражать игровым действиям сверстников и желание исполнять ту же роль. Чувствовалось, что дети обладают навыками и умениями, необходимыми для их возраста. Караваева Т.М. играла с детьми в сюжетно-ролевую игру «День рождения». В игре участвовали именинница, роль которой исполняла воспитатель и гости – дети. Совместная игра доставляла детям радость. Воспитатель помогала поддерживать интерес детей к действиям друг друга.

Воспитатели *средней группы* выбрали игры для показа идентичные по замыслу – поездка на автобусе до запланированного места. Молоканова Ю.В. перед игрой наметила общий план, который дети соблюдали на протяжении всей игры. Роли дети распределили самостоятельно между собой. Развивающая среда в средней группе соответствует данному возрасту. В ходе игры с Киреевой Е.Н. дети устраивали различные конкурсы.

Сюжетно-ролевые игры в *старшей группе* наблюдались в первой половине дня. Мельникова И.Ф. организовала группу детей, которые

решили играть в «Новоселье». В игре участвовали семья и гости. Перед игрой воспитатель, вместе с детьми, наметили общий план. В игре дети создавали модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны используемые детьми средства выразительности. Предметно-игровая развивающая среда в группе соответствует задачам развития игры на данном возрастном этапе. Хорькова О.А. в игре «Театр», обучала детей определённым действиям, свойственным при нахождении в театре.

Уровень сформированности игровых умений у дошкольников *подготовительной группы* соответствует данному дошкольному возрасту. Эти умения хорошо просматривались в игре «Поликлиника», организованной Земцовой И.А. У дошкольников сформированы умения изменять своё ролевое поведение в зависимости от роли партнёров.

Анализ просмотренных игр свидетельствует о том, что планирование свободной игровой деятельности следует отводить на вторую половину дня. Также следует обратить внимание на эстетическое оформление сюжетно-ролевых игр, их размещение. Во всех группах оформление игр было на высоком уровне. Наряду с положительными моментами при организации сюжетно-ролевой игры, также выявлены недочёты, требующие доработок и корректировок. Согласно выявленному, воспитателям даны следующие рекомендации (*Приложение 2*)

3. ДЕЛОВАЯ ИГРА

Старший воспитатель: Коллеги, сейчас я а предлагаю деловую игру.

Первое задание будет следующим:

Под быструю музыку мяч передается из рук в руки. По окончании музыки, в чьих руках остается мяч, тот отвечает на вопрос:

- Творческий характер сюжетно- ролевой игры определяется наличием (замысла)
- Что является структурным компонентом игры? (сюжет, содержание, роль)
- Чаще всего в игре ребенок принимает на себя роль (взрослого)
- Психические процессы, формирующиеся в процессе сюжетно- ролевой игры (мышление, воображение, память)
- Многообразие и взаимосвязь игровых действий, взаимоотношений детей в игре – это... (сюжет)

- Один из принципов организации сюжетно- ролевой игры – это (**наличие атрибутов**)
- Назовите сюжетно- ролевые игры с производственным сюжетом ("магазин", "поликлиника", "кафе", "школа", "парикмахерская", "автосервис" и т.д.)
- Назовите общественно-политические сюжетно- ролевые игры ("в войну", "в индейцев", "в митинг", "в выборы", "в спасателей" и т.д.)

Второе задание будет следующим:

Педагогические ситуации

1. Маша, Ваня и Кирилл решили играть в «Морское путешествие».

«Чур, я капитан корабля», - говорит Ваня. «Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан», - запротестовали Маша и Кирилл

Вопросы:

Как воспитателю разрешить данную ситуацию?

Какое правило можно придумать, чтобы право на интересные роли имели и другие участники игры?

2. Максим быстро взял себе игрушки для игры в «Космическое путешествие: и пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и «космическое питание», и «солнечные батареи» для перезарядки двигателей. «А нам с чем играть? Раз всё взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть», - сказали ребята.

Вопросы:

Как поступить воспитателю в данной ситуации?

Какую работу можно провести с детьми, чтобы предотвратить возможные подобные ситуации?

3. Дети младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали это и после напоминания воспитателя.

Вопросы:

Какова должна быть реакция педагога?

4. Мальчик ходит по группе, берёт то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет.

Вопросы:

Как поступить воспитателю?

5. Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в «войну».

Вопросы:

Как должен поступить педагог?

6. Дети повторяют в игре «некрасивое» поведение взрослых.

Вопросы:

Как должен отреагировать на это воспитатель?

7. Девочка пришла в группу. Ребята приглашают её в игры. Но она от всех приглашений отказывается.

Вопросы:

Как отреагировать в этом случае воспитателю?

Как правильно вовлечь девочку в игру?

И в завершение педсовета справимся с третьим заданием:

На столе разложены перед воспитателями каждой возрастной группы лежит карточка с изображением сюжетно- ролевой игры: «Магазин», «Больница» «Мастерская»... Воспитателям предлагается подобрать атрибуты необходимые для игры. Записать ролевые действия каждой игры.

4. РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 4:

1. В целях совершенствования условий для организации сюжетно-

ролевых игр в группах пополнить развивающую среду атрибуты для игр в соответствии с возрастом.

Отв.: воспитатели

постоянно

2. Систематически планировать и проводить сюжетно- ролевые игры в соответствии с программными требованиями.

Отв.: воспитатели

постоянно

3. Информировать родителей о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей.

Отв.: воспитатели

постоянно

4. Организовать смотр-конкурс при взаимодействии с родителями «Сюжетно-ролевая своими руками».

Отв.: воспитатели

до 01.05.2019.

ПАМЯТКА

Несколько полезных советов по организации игровой деятельности детей.

1. Не заменять игру другими видами деятельности.
2. Собирайте как особую ценность любимые игры детей: развивающие, коммуникативные, терапевтические, соревновательные, игры-импровизации.
3. Включайте игру во все сферы жизни ребёнка.
4. Радуйтесь, если ребёнок пригласил Вас в игру, это хороший знак доверия и принятия с его стороны.
5. Играя с детьми, постарайтесь не быть взрослыми.
6. Не наказывайте ребёнка лишением игры.
7. Если ребёнок нарушает правила игры, постарайтесь к этому отнестись спокойно, это может быть поводом для доброжелательного разговора, объяснения.
8. Не препятствуйте объединению детей разного возраста в единое игровое сообщество, прогулка для этого наилучшее условие.
9. Избегайте насильственного распределения ролей, лучшая психологическая помощь – это ознакомление с различными сферами действительности.
10. Готовясь к очередному рабочему дню, помните, что новая игра – это лучший подарок детям.

Рекомендации для воспитателей по организации сюжетно-ролевой игры

1. Помните, что ведущий вид деятельности дошкольного возраста - это игра.
2. Изучайте теоретические и практические знания по формированию сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.
3. Выполняйте требования СанПиН 2.4.3648-20 о режиме дня.
4. Планирование организуйте так, что бы в нем отражалась не только сюжетно-ролевая игра, но и предварительная работа.
5. Необходимо создавать в группе условия для развития активной, разнообразной, творческой сюжетно-ролевой игры.
6. Подбирайте и изготавливайте атрибуты для игр с мужскими и женскими ролями.
7. Обогащайте содержание сюжетных игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений с помощью экскурсий, бесед на производстве.
8. Приобщайте родителей к ознакомлению детей с профессиями, а затем способствуйте организации сюжетно-ролевой игры по данной тематике.
9. Побуждайте детей к ведению разных ролевых диалогов: к совместной игре с воспитателем, а в конце средней группы - в совместной игре со сверстниками.
10. Играйте с детьми на протяжении всего дошкольного детства.
11. Придерживайтесь позиции воспитателя в совместной игре «играющий партнер» и «умеющий интересно играть».
12. В игре ориентируйте ребенка на сверстника, втягивайте ненавязчиво нескольких детей.
13. Побуждайте детей к разнообразию игровых замыслов в самостоятельной сюжетно-ролевой игре.
14. В игре поощряйте у детей проявление инициативы, доброжелательности, самостоятельности.