

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар – Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Ола»
424007, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Васильева 76
Тел.(8362) 63-64-74, (8362) 63-58-72, e-mail :iskorka.92@gmail.com

Согласовано:
Главный специалист
Сектора дошкольного образования
Управления образования администрации
Городского округа «Город Йошкар-Ола»
/Ю.Н.Соловьева/
2025г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детского сада №92 «Искорка»
(Ю.С. Савинова)
Приказ № 63 от 29.08.2025г.
« » 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА "ПУТЕШЕСТВИЕ В БУКВОГРАД"

Направленность программы: социально - гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы 1 год
Объем программы: 32 часа
Разработчик программы: Романова М.Е.
Воспитатель высшей квалификационной категории

Йошкар-Ола
2025год

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №92 «Искорка» г.Йошкар-Олы» 424007,РМЭ, г.Йошкар-Ола ул.Васильева 7б
Тел. (8362)636474, (8362)63-58-72, e-mail: iskorka.92@gmail.ru

Принято
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 92 Искорка»
Протокол № 1
От 29.08.2025

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 92
«Искорка» г. Йошкар-Ола
Приказ № 63 от 29.08.2025
_____ Савинова Ю.С.
«_____» _____ 2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА "ПУТЕШЕСТВИЕ В БУКВОГРАД"

ID программы 2540

Направленность программы: социально - гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: старшая группа 5 – 6 лет

Срок освоения программы 1 год

Объем программы: 64 часа

Разработчик программы: Романова Мария Егоровна

воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Ола

Йошкар-Ола

2025 год

Содержание

№ п	наименование	стр
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	4-7
1.1	Общая характеристика программы.....	4
1.2	Цели и задачи программы.....	6
1.3	Объем программы	7
1.4	Содержание программы.....	7
1.5	Планируемые результаты.....	8
2	Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий...	9
2.1	Учебно-тематический план.....	9
2.2	Календарный учебный график.....	13
2.3	Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе «Путешествие в Буквоград».....	16
2.4	Условия реализации программы.....	37
2.5	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	39
2.6	Оценочные материалы.....	39
2.7	Список литературы и электронных источников.....	41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Асташовой Ирины Константиновны. Обучение планируется вести по рабочей тетради «Путешествие в Буквоград» по обучению чтению и развитию речи дошкольников 5-6 лет. Рабочая тетрадь поможет дошкольнику практически овладеть умением проводить звуковой анализ слов, выделять гласные, твердые и мягкие согласные звуки, называть слова по заданной звуковой модели, сформировывать навык чтения.

«Встречи»- знакомства с буквами- строятся в занимательной, игровой форме путешествия. Познавательный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимание, памяти, графомоторных навыков, усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке.

Направленность – социально - гуманитарная. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

1.1. общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие в Буквоград» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 92 «Искорка».

Актуальность программы

Дополнительная образовательная программа «Путешествие в Буквоград» адресована детям 5-6 лет.

Развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Задача дошкольного учреждения -воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5- 6 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Путешествие в Буквоград» составляет 64 часа, продолжительностью 25 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме. **Уровень программы.** Базовый.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуком нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомства с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слов. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и речевыми задачами.

Формирование связной речи – наиболее сложный раздел обучения. Поэтому, наряду с общепринятыми приемами и принципами, вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. В месяц – 8 занятий. Полный курс 8 месяцев - 64 занятия. **1 год.**

Общее количество занятий	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
64 занятий	Группа детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет продолжительность 25 минут	2 раз в неделю (октябрь – май)

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

Обучающая задача:

- В игровой форме ввести детей в письменность;
- сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение
- развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков.

Развивающая задача: развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.

Воспитательная задача:

- Воспитывать старательность, усидчивость.
- Воспитывать любовь к чтению.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1.Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

2.Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3.Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4.Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5.Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6.Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

1.3. Объем программы – 64 часа

Программа рассчитана на 1 год (64 занятия), на 8 месяцев.

Срок реализации программы с 1 октября 2022 года по 31 мая 2023 года.

Продолжительность занятия – 1 академический час, один раз в неделю.

Время проведения –17.00 - 17.25 (старшая группа)

1.4Содержание программы

У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Обучение планируется вести по рабочей тетради «Путешествие в Буквоград» Асташовой И.К. Пособие предусматривает возрастной подход, учитывает диапазон интересов и потребностей детей. Оно направлено не только на формирование знаний и умений, но и на творческое развитие ребенка дошкольного возраста и его дальнейшую социальную адаптацию. Автор данного пособия на протяжении многих лет проводит занятия с дошкольниками как детский психолог и педагог по подготовке к школе. Дети начинают читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Сразу с началом обучения малышам чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буковка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если

ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, внизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая буква, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую букву..

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две буквы, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Асташова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую букву «А», передвигаем карандаш ко 2-ой букве «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую букву до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы:

- К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие слова, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей.

Раздел 2 Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Учебно-тематический план (возраст 5 – 6 лет)

«Путешествие в Буквоград»

Месяц	№ занятия	Наименования раздела, темы	Кол-во занятий			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
			всего	Теоритич.	Практич.	
Октябрь	1	Знакомство с Буквоградом	1	1		Наблюдение, опрос
	2	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звуки А, У, О и буква А, У, О	1		1	Анализ выполнения заданий
	3	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
	4	Закрепление буквы М. Звук и Буква С	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
	5	Соединение буквы А и У	1		1	Анализ выполнения заданий
	6	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	1		1	Анализ выполнения заданий
	7	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА	1		1	Анализ выполнения заданий
	8	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	1		1	Анализ выполнения заданий
Ноябрь	9	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	1		1	Анализ выполнения заданий
	10	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	1		1	Анализ выполнения заданий
	11	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС	1		1	Анализ выполнения заданий
	12	Снова учимся соединять буквы.	1		1	Анализ выполнения заданий
	13	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	1		1	Анализ выполнения заданий
	14	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ	1		1	Анализ выполнения заданий
	15	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	1		1	Анализ выполнения заданий
	16	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из	1		1	Анализ выполнения

		трех букв САМ,СОМ,ОСА				заданий
Декабрь	17	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО	1		1	Анализ выполнения заданий
	18	Закрепление буквы Хх. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
	19	Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов Ра, Ро, Ру	1		1	Анализ выполнения заданий
	20	Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги из двух и трех букв.	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
	21	Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трех букв ША,ШО,ШУ,ШМА,ШМО,ШМУ	1		1	Анализ выполнения заданий
	22	Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки.	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
	23	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С- Ш. Осмысление прочитанного.	1		1	Анализ выполнения заданий
	24	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ,МЫ	1		1	Анализ выполнения заданий
Январь	25	Закрепление буквы Ы. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов.	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
	26	Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов 2,3 букв.	1		1	Анализ выполнения заданий
	27	Продолжаем учиться читать предложения из двух, трех слов. Осмысление прочитанного.	1		1	Анализ выполнения заданий
	28	Чтение предложение из 2,3 слов Чередование букв Л-Р	1		1	Анализ выполнения заданий
	29	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов , в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М	1		1	Анализ выполнения заданий
	30	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	1		1	Анализ выполнения заданий
	31	Закрепление буквы Нн. Продолжение чтение слогов из 2,3	1		1	Опрос, анализ выполнения

		букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.				заданий
	32	Продолжаем учиться читать слоги из 2,3 букв, предложений из двух слов.	1		1	Анализ выполнения заданий
Февраль	33	Продолжаем читать слоги из трех букв в предложения. Осмысление, прочитанного. Печатаем в тетради.	1		1	Анализ выполнения заданий
	34	Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтение слогов из 2 и 3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	1		1	Анализ выполнения заданий
	35	Продолжаем учиться читать слоги из 2,3 букв, предложений из двух слов.	1		1	Анализ выполнения заданий
	36	Продолжаем читать слоги из 3 букв и предложения. Осмысление прочитанного.	1		1	Анализ выполнения заданий
	37	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт.	1		1	Анализ выполнения заданий
	38	Знакомство с звуком и буквой И. Чтение слогов ИМ, ИН, ИР, ИК	1		1	Анализ выполнения заданий
	39	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из 2-3 слов	1		1	Анализ выполнения заданий
	40	Продолжаем учиться читать слоги из 2,3 букв, предложений из двух, трех слов Осмысление прочитанного.	1		1	Анализ выполнения заданий
Март	41	Продолжаем учиться читать слоги из 2,3 букв, предложений из двух, трех слов. Осмысление прочитанного	1		1	Анализ выполнения заданий
	42	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	1		1	Анализ выполнения заданий
	43	Закрепление буквы Пп. Читаем слоги из двух и трех букв.	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
	44	Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из 2,3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	1		1	Анализ выполнения заданий
	45	Закрепление буквы Зз. Продолжаем читать слоги Из двух и трех букв ,чередование букв С-З	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий

	46	Продолжаем учиться читать слоги из двух и 3 букв, Осмысление прочитанного.	1		1	Анализ выполнения заданий
	47	Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из 2 и 3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1		1	Анализ выполнения заданий
	48	Закрепление буквы Йй. Читаем слоги из 2 и 3букв. Осмысление прочитанного.	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
Апрель	49	Закрепление буквы Йй. Читаем слоги из 2 и 3букв. Осмысление прочитанного.	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
	50	Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из. двух и трёх букв. Анализ слогов.	1		1	Анализ выполнения заданий
	51	Закрепление буквы Гг. Продолжаем читать слоги Из двух и трех букв. Чередование букв С-З Осмысление прочитанного.	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
	52	Знакомство со звуком и буквой Вв.	1		1	Анализ выполнения заданий
	53	Знакомство со звуком и буквой Дд.	1		1	Анализ выполнения заданий
	54	Закрепление буквы Д.д Продолжаем читать слоги Из 2,3 букв. Чередование букв Д-Т	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
	55	Знакомство со звуком и буквой Бб	1		1	Анализ выполнения заданий
	56	Закрепление буквы Бб. Продолжаем читать слоги из 2, 3 букв. Чередование букв Б-П. Осмысление прочитанного.	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
Май	57	Закрепление буквы Бб.Чередование букв Б-П Осмысление Прочитанного.	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
	58	Знакомство со звуком и буквой Жж	1		1	Анализ выполнения заданий
	59	Звонкие и парные согласные З,Г,В,Д,Б,Ж	1		1	Анализ выполнения заданий
	60	Закрепление звука и буквы Жж. Чередование Ж-Ш	1		1	Опрос, анализ выполнения

		Осмысление прочитанного.				заданий
61		Гласный звук [е], буква Ее	1		1	Анализ выполнения
62		Закрепление буквы Ее. Продолжаем читать. Осмысливать прочитанное.	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
63		Подготовка к итоговому занятию «Путешествие в звукоречье»	1	1		Опрос, анализ выполнения заданий
64		Итоговое занятие «Путешествие в звукоречье»	1	1		Педагогическое наблюдение
		всего	64	3	61	

2.2 календарный учебный график

Месяц	№ занятия	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Октябрь	1	3.10	15.30-15.55	Знакомство с Буквоградом	Практическая работа	1	учебный класс	пед. наблюдение
	2	5.10	15.30-15.55	«Мир звуков».	Практическая работа	1	учебный класс	пед. наблюдение
	3	10.10	15.30-15.55	Закрепление буквы А, У, О.Звук и буква М	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	4	12.10	15.30-15.55	Закрепление буквы М. Звук и Буква С	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	5	17.10	15.30-15.55	Соединение буквы А и У	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	6	19.10	15.30-15.55	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	7	24.10	15.30-15.55	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА,УМ, УА	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	8	26.10	15.30-15.55	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Ноябрь	9	1.11	15.30-15.55	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	10	3.11	15.30-15.55	Звуковой анализ слогов АУ, УА,АМ, УМ.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	11	7.11	15.30-15.55	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА,ОС	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	12	9.11	15.30-15.55	Снова учимся соединять буквы.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	13	14.11	15.30-15.55	Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ,АУ. Читаем слово МА-МА	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	14	16.11	15.30-15.55	Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	15	21.11	15.30-15.55	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух	Практическая работа	1	учебный класс	опрос

				букв.				
	16	23.11	15.30-15.55	Послоговое (неосмысленное) чтение.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Декабрь	17	1.12	15.30-15.55	Знакомство с буквой Хх.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	18	5.12	15.30-15.55	Закрепление буквы Хх.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	19	12.12	15.30-15.55	Знакомство с буквой Рр.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	20	14.12	15.30-15.55	Закрепление буквы Рр	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	21	19.12	15.30-15.55	Знакомство со звуком Шш.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	22	21.12	15.30-15.55	Закрепление буквы Шш.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	23	26.12	15.30-15.55	Чередование букв С- Ш.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	24	28.12	15.30-15.55	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Январь	25	9.01	15.30-15.55	Закрепление буквы Ы.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	26	11.01	15.30-15.55	Знакомство с буквой Лл.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	27	16.01	15.30-15.55	Продолжаем учиться читать предложения	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	28	18.01	15.30-15.55	Чередование букв Л-Р	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	29	23.01	15.30-15.55	Придумывание слов	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	30	25.01	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Нн.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	31	30.01	15.30-15.55	Закрепление буквы Нн.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	32	31.01	15.30-15.55	Продолжаем учиться читать слоги из 2,3 букв, предложений из двух слов.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Февраль	33	1.02	15.30-15.55	Продолжаем читать слоги из трех букв в предложения..	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	34	3.02	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Кк.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	35	6.02	15.30-15.55	Продолжаем учиться читать слоги	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	36	8.02	15.30-15.55	Продолжаем читать слоги из 3 букв и предложения.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	37	13.02	15.30-15.55	Знакомство с буквой Тт	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	38	15.02	15.30-15.55	Знакомство с звуком и буквой И.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	39	20.02	15.30-15.55	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	40	22.02	15.30-15.55	Продолжаем учиться читать слоги из 2,3 букв	Практическая работа	1	учебный класс	опрос

Март	41	1.03	15.30-15.55	Продолжаем учиться читать слоги из 2,3 букв	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	42	6.03	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Пп.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	43	8.03	15.30-15.55	Закрепление буквы Пп.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	44	13.03	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Зз	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	45	15.03	15.30-15.55	Чередование букв С-З	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	46	20.03	15.30-15.55	Продолжаем учиться читать слоги из двух и 3 букв,	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	47	22.03	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Йй.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	48	27.03	15.30-15.55	Закрепление буквы Йй. Читаем слоги из 2 и 3букв.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Апрель	49	3.04	15.30-15.55	Закрепление буквы Йй.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	50	5.04	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Гг.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	51	10.04	15.30-15.55	Закрепление буквы Гг. Чередование букв С-З	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	52	12.04	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Вв.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	53	17.04	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Дд.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	54	19.04	15.30-15.55	Закрепление буквы Дд Чередование букв Д-Т	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	55	24.04	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Бб	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	56	26.04	15.30-15.55	Закрепление буквы Бб.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Май	57	3.05	15.30-15.55	Закрепление буквы Бб. Чередование букв Б-П	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	58	5.05	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Жж	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	59	10.05	15.30-15.55	Звонкие и парные согласные З, Г,В,Д,Б,Ж	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	60	12.05	15.30-15.55	Закрепление звука и буквы Жж. Чередование Ж-Ш	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	61	15.05	15.30-15.55	Гласный звук [е], буква Ее слово»	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	62	17.05	15.30-15.55	Закрепление буквы Ее.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	63	22.05	15.30-15.55	Подготовка к итоговому занятию «Путешествие в звукоречье»	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	64	24.05	15.30-15.55	Итоговое занятие «Путешествие в звукоречье»	Практическая работа	1	учебный класс	опрос

2.3. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в Буквоград»

Управление образования администрации городского округа

«Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №92 «Искорка» г. Йошкар-Олы»

424007 РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Васильева, д.7б, тел.8(8362) 63-64-74

Принято
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 92
Искорка»
Протокол № 1
От 29.08.2025

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 92
«Искорка» г. Йошкар-Ола
Приказ № 63 от 29.08.2025
_____ Савинова Ю.С.
«_____» _____ 2025

Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной

Программе

«Путешествие в Буквоград»

Форма реализации: очная

Год обучения: первый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Группа: группа

Разработчик программы:

Романова Мария Егоровна,
воспитатель,
первой квалификационной
категории

Йошкар-Ола

2025

Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Асташовой Ирины Константиновны. Обучение планируется вести по рабочей тетради «Путешествие в Буквоград» по обучению чтению и развитию речи дошкольников 5-6 лет. Рабочая тетрадь поможет дошкольнику практически овладеть умением проводить звуковой анализ слов, выделять гласные, твердые и мягкие согласные звуки, называть слова по заданной звуковой модели, сформировывать навык чтения.

«Встречи»- знакомства с буквами- строятся в занимательной, игровой форме путешествия. Познавательный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимание, памяти, графомоторных навыков, усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке.

Направленность программы – социально гуманитарная.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5 - 6 лет.

Количество учебных часов в год– 64 часа.

Занятия проводятся 2 раз в неделю (по 2 академических часа).

Наполняемость группы – 15 человек.

Продолжительность занятия - 25 минут.

Уровень программы - базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и речевыми задачами.

Цели и задачи программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

Обучающая задача:

- В игровой форме ввести детей в письменность;
- сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение
- развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков.

Развивающая задача: развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.

Воспитательная задача:

- Воспитывать старательность, усидчивость.
- Воспитывать любовь к чтению.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуком нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомства с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слов. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года 2 раза в неделю в понедельник и среду 17.00 – 17.25 и 17.40 – 18.05

Планируемые результаты освоения Программы:

- К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие слова, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей.

Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в 2022-2023 учебном году

Виды контроля во время изучения курса программы: итоговый (в конце учебного года).

Основной формой текущего контроля по освоению данной программы является педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль по определению уровня усвоения программы проводится по методике Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка»(речевое развитие).

Срок проведения итогового контроля в 2025-2026 учебном году:

10.05.2025 по 31.05.2026

календарный учебный график на 2025 – 2026 уч.год

Месяц	№ занятия	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Октябрь	1	3.10	15.30-15.55	Знакомство с Буквоградом	Практическая работа	1	учебный класс	пед. наблюдение
	2	5.10	15.30-15.55	«Мир звуков».	Практическая работа	1	учебный класс	пед. наблюдение
	3	10.10	15.30-15.55	Закрепление буквы А, У, О.Звук и буква М	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	4	12.10	15.30-15.55	Закрепление буквы М. Звук и Буква С	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	5	17.10	15.30-15.55	Соединение буквы А и У	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	6	19.10	15.30-15.55	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	7	24.10	15.30-15.55	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА,УМ, УА	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	8	26.10	15.30-15.55	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Ноябрь	9	1.11	15.30-15.55	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	10	3.11	15.30-15.55	Звуковой анализ слогов АУ, УА,АМ, УМ.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	11	7.11	15.30-15.55	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА,ОС	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	12	9.11	15.30-15.55	Снова учимся соединять буквы.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	13	14.11	15.30-15.55	Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ,АУ. Читаем слово МА-МА	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	14	16.11	15.30-15.55	Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	15	21.11	15.30-15.55	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	16	23.11	15.30-15.55	Послоговое (неосмысленное) чтение.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Декабрь	17	1.12	15.30-15.55	Знакомство с буквой Хх.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	18	5.12	15.30-15.55	Закрепление буквы Хх.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	19	12.12	15.30-15.55	Знакомство с буквой Рр.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	20	14.12	15.30-15.55	Закрепление буквы Рр	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	21	19.12	15.30-15.55	Знакомство со звуком Шш.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	22	21.12	15.30-15.55	Закрепление буквы Шш.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	23	26.12	15.30-	Чередование букв С- Ш.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос

			15.55		кая работа		класс	
	24	28.12	15.30-15.55	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Январь	25	9.01	15.30-15.55	Закрепление буквы Ы.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	26	11.01	15.30-15.55	Знакомство с буквой Лл.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	27	16.01	15.30-15.55	Продолжаем учиться читать предложения	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	28	18.01	15.30-15.55	Чередование букв Л-Р	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	29	23.01	15.30-15.55	Придумывание слов	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	30	25.01	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Нн.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	31	30.01	15.30-15.55	Закрепление буквы Нн.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	32	31.01	15.30-15.55	Продолжаем учиться читать слоги из 2,3 букв, предложений из двух слов.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Февраль	33	1.02	15.30-15.55	Продолжаем читать слоги из трех букв в предложениях..	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	34	3.02	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Кк.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	35	6.02	15.30-15.55	Продолжаем учиться читать слоги	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	36	8.02	15.30-15.55	Продолжаем читать слоги из 3 букв и предложения.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	37	13.02	15.30-15.55	Знакомство с буквой Тт	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	38	15.02	15.30-15.55	Знакомство с звуком и буквой И.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	39	20.02	15.30-15.55	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	40	22.02	15.30-15.55	Продолжаем учиться читать слоги из 2,3 букв	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Март	41	1.03	15.30-15.55	Продолжаем учиться читать слоги из 2,3 букв	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	42	6.03	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Пп.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	43	8.03	15.30-15.55	Закрепление буквы Пп.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	44	13.03	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Зз	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	45	15.03	15.30-15.55	Чередование букв С-З	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	46	20.03	15.30-15.55	Продолжаем учиться читать слоги из двух и 3 букв,	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	47	22.03	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Йй.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос

	48	27.03	15.30-15.55	Закрепление буквы Йй. Читаем слоги из 2 и 3букв.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Апрель	49	3.04	15.30-15.55	Закрепление буквы Йй.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	50	5.04	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Гг.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	51	10.04	15.30-15.55	Закрепление буквы Гг. Чередование букв С-З	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	52	12.04	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Вв.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	53	17.04	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Дд.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	54	19.04	15.30-15.55	Закрепление буквы Дд Чередование букв Д-Т	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	55	24.04	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Бб	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	56	26.04	15.30-15.55	Закрепление буквы Бб.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Май	57	3.05	15.30-15.55	Закрепление буквы Бб. Чередование букв Б-П	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	58	5.05	15.30-15.55	Знакомство со звуком и буквой Жж	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	59	10.05	15.30-15.55	Звонкие и парные согласные З, Г, В, Д, Б, Ж	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	60	12.05	15.30-15.55	Закрепление звука и буквы Жж. Чередование Ж-Ш	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	61	15.05	15.30-15.55	Гласный звук [е], буква Ее слово»	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	62	17.05	15.30-15.55	Закрепление буквы Ее.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	63	22.05	15.30-15.55	Подготовка к итоговому занятию «Путешествие в звукоречье»	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	64	24.05	15.30-15.55	Итоговое занятие «Путешествие в звукоречье»	Практическая работа	1	учебный класс	опрос

Календарно-тематическое планирование

Октябрь

№ Занятия (количество)	Тема и источник	Цели задачи	Элементы содержания
1	Знакомство с Буквоградом Асташова И.К стр. 4,5	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».	1 Раскрась то, что пригодится в Буквограде. 2 Рассказ о себе 3 Определяем длинные и короткие слова 4 Напиши большую букву своего имени 5 Дорисуй дорогу, которая приведет в

№ Занятия	Тема и источник	Цели задачи	Буквоград Элементы содержания
2	<p>Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звуки А,У,О и буква А,У,О</p> <p>Асташова И.К стр 6 ,7</p>	<p>Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».</p> <p>Познакомить с буквами А,У,О упражнять в вычленении звука в словах.</p> <p>Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы.</p> <p>Учить печатать буквы А,У,О.</p>	<p>1 Загадка (Уши) 2 Д/И Игра « Кто внимательный» 3 Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4 Показ букв и их графического изображения 5 Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6Физминутка « Хома, - хомячок» 7 Штриховка букв, печатание. 8 Итог</p>
3	<p>Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М</p> <p>Рабочая тетрадь Стр.7,8</p>	<p>Закрепить знание букв А.У, О Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.</p> <p>Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым</p> <p>Учить обозначать печатной буквой.</p>	<p>1Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике) 2 Игра с мячом «Назови слова на букву О» 3 Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4 Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка) 5 Показ графического изображения буквы М 6 Чтение по букварю в строчку и в столбик 7 Физминутка «Мы читали, мы читали» 8 Печатание буквы. 9 Итог</p>
4	<p>Закрепление буквы М. Звук и Буква С.</p> <p>Рабочая тетрадь Стр. 10-12</p>	<p>Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой С.</p> <p>Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и</p>	<p>1 Найти в конвертике букву М. 2 Игра «Доскажи словечко». 3 Игра «Камень – вата». 4 Загадки: сорока, стул, санки 5 Показ графического изображения буквы С 6 Чтение по букварю 7 Физ.минутка «Ветер</p>

		твёрдой.	дует нам в лицо» 8 Штриховка и печатание буквы С 9 Итог
5	Соединение буквы А и У Букварь Стр. 9	Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно	1 Закрепление изученных букв: А, У, О,М, С. Игра: «Какой буквы не стало». 2 Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная. 3 Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное). 4 Физ. минутка «Дикие животные» 5 Печатание в тетради слогов АУ и УА. 6 Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 7 Итог
6	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА Букварь Стр.10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1 Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 2 Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 3 Анализ прочитанных слогов. 4 Физ. минутка «Хомячок» 5 Работа в тетрадях, печатание слогов. 6 Итог.
7	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Букварь стр. 11	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки	1 Чтение слогов по букварю. 2 Звуковой анализ слогов АМ, УМ 3 Складывание слогов из разрезной азбуки. 4 Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 5 Работа в тетрадях, печатание слогов. 6 Итог

8	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА Букварь Стр.10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1 Немая артикуляция воспитателем АУ 2 Работа с разрезными буквами 3 Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). 4 Анализ прочитанных слогов. 5 Физ. минутка «Яблоко» 6 Работа в тетрадях, печатание слогов АУ,УА, АО, ОА. 7 Итог.
9	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. Букварь стр. 11	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ;	1 Показ педагогом техники чтения. 2 Чтение слогов по букварю. 3 Звуковой анализ слогов АМ, УМ 4 Складывание слогов из разрезной азбуки. 5 Физ. минутка «Яблоко» 6 Работа в тетрадях, печатание слогов. 7 Итог

Ноябрь

10	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Букварь стр.12	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	1 Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ,УМ. 2 Составление слогов из разрезной азбуки 3 Игра «Хлопушки» (слова со звуком М) 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка «Здравствуй» 6 Работа в тетрадях. Печатание слогов. 7 Итог.
11	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС Букварь стр.13	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки	1 Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А 2 Загадки: Сосулька, слон, солнце 3 Составление слогов из разрезной азбуки: : АС, ОС, УС, ОМ, УМ.

			<p>4 Чтение в букваре</p> <p>5 Физ. минутка «Здравствуй»</p> <p>6 Работа в тетрадях</p> <p>7 Итог.</p>
12	<p>Снова учимся соединять буквы.</p> <p>Букварь стр.14,15</p>	<p>Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку.</p> <p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.</p>	<p>1 Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь</p> <p>2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука)</p> <p>3 Чтение в букваре Физ. минутка «Здравствуй»</p> <p>4 Игра «Доскажи словечко»</p> <p>5 Работа в тетради, печатание слогов МА АМ</p> <p>6 Итог</p>
13	<p>Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА</p> <p>Букварь стр. 15</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово МАМА</p>	<p>1 Чтение по букварю слогов</p> <p>2 Выкладывание слогов из разрезной азбуки.</p> <p>3 Игра «Хлопушка» (У)</p> <p>4 Физ. минутка «Буратино»</p> <p>5 Работа в тетради печатание слогов.</p> <p>6 Итог.</p>
14	<p>Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ</p> <p>Букварь стр. 16</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги. при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку</p> <p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов.</p> <p>Продолжать учить печатать слоги.</p>	<p>1 Загадка про маму</p> <p>2 Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки</p> <p>2 «Хлопушки» (С)</p> <p>3 Составление слогов из разрезной азбуки.</p> <p>4 Физ. минутка «Яблоко»</p> <p>5 Чтение по букварю</p> <p>6 Работа в тетради Печатание слогов.</p> <p>7 Итог</p>
15	<p>Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.</p> <p>Букварь стр. 16</p>	<p>Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку.</p> <p>Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1 Игра «Запомни и повтори» (М,О,С,У) (СА,МУ,СО)</p> <p>2 Чтение в букваре слогов из двух букв</p> <p>3 Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО, СУ</p> <p>4 Физ. минутка «Буратино»</p> <p>5 Итог</p>
16	<p>Послоговое (неосмысленное) чтение.</p> <p>Пытаемся читать слоги из трёх букв</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки.</p> <p>Показать, как нужно читать слоги из трёх букв.</p>	<p>1 Читаем слоги на доске двухбуквенные</p> <p>2 Читаем трёхбуквенные слоги</p> <p>3 Читаем в букваре</p> <p>4 Физ. минутка «Быстрая</p>

	САМ,СОМ,ОСА Букварь стр. 17	Печатание слогов в тетради.	речка» 5 Печатание в тетради 6 Итог
17	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 13-14	Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2 Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорёк) 3 Знакомство с графическим изображением буквы Х 4 Чтение в букваре 5 Физ.минутка «Хомячок» 6Штриховка, печатание в тетради 7Итог

Декабрь

18	Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 13-14	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Прятки» 2 Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО 3 Чтение по букварю 4 Физ. минутка «На речке» 5 Работа в тетрадях – печатание слогов ХА,ОХ, УХ 6 Итог
19	Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 16-17	Познакомить детей с буквой Рр. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1 Загадки: Рыба, радуга, репка. 2 Игра «Вода – камень» 3 Знакомство с буквой Рр 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Работа в тетрадях 7 Итог
20	Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного И.К. Асташова	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1 Игра «Прятки» (М,С,О,Р,Х,У) 2Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Яблоко» 5Печатание в тетради. 6 Итог

	Рабочая тетрадь стр 16-17		
21	Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв. И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 18-19	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать Графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2 Игра «Хлопушки» 3 Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Штриховка в тетради 7 Итог
22	Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 18-19	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 «Хлопушки» звук Ш 2 Чтение слогов с доски 3 Составление слогов из разрезной азбуки 4 Чтение в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог
23	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного. Букварь стр. 23	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог
24	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 15-16	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы . Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.	1 Хор-хоры, шар- шары, ус- усы, рама- рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? 2 Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Штриховка в тетради 6 Итог
25	Закрепление буквы Ы	Продолжать учить распознавать	1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной

	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	графическое изображение буквы Ы Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков	азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог
--	---	--	--

Январь

26	Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трёх букв. И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 20-21	Познакомить детей с буквой Лл Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2 Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3 Показ графического изображения буквы Лл 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка 6 Чтение в букваре. 7 Итог
27	Продолжаем учиться читать предложения из двух, трёх слов Осмысление прочитанного. И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 20-21	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Лл. вычленять их в словах в разных позициях на слух. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1 «Хлопушки» 2 Придумывание, слов начинающихся на Л 3 Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4 Чтение предложений в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог
28	Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р Букварь стр.26	Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1 Найди правильно букву. 2 Чтение в букваре 3 Физ. минутка 4 Печатание в тетради 5 Итог
29	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв,	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м

	предложений, осмысление, прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М стр. 27	предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	2 Сложить из букв слоги: СЫР, СОР Слово: СЫ-РО 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог
30	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 22-23	Познакомить детей с буквой Нн Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2 Звуковой анализ звука Н и НЬ 3 Показ графического изображения буквы Нн 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог
31	Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в Тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог
32	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях. Букварь стр. 29	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Раз- два» 5 Печатание в тетрадях 6 Итог
33	Продолжаем читать слоги из	Продолжать учить детей читать	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски

	трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 30	предложения из двух, трёх слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка 5 Работа в тетрадях 6 Итог:
--	--	--	---

Февраль

34	Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 24-25	Продолжать учить Распознавать графическое изображение буквы Кк Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Загадки 2 Звуковой анализ звука Н и НЬ 3 Показ графического изображения буквы Нн 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7 Итог
35	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Букварь стр. 31	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог:
36	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 32	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное	1»Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог
37	И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 26-27	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы	1 Определение первого звука в словах 2 Звуковой анализ звука Т и ТЬ

		Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	3 Показ графического изображения буквы Тт 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог
38	Знакомство с звуком и буквой И. Чтение слогов ИМ, ИН, ИР, ИК И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 30-31	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы И. Учить правильно произносить букву И и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву И	Повторить правильную артикуляцию звука И. 1. Определять место звука в названиях картинок. 2 Чтение на доске ИМ, ИН, ИР, ИК 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Штриховка в тетради 6 Итог
39	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из 2-3 слов Осмысление прочитанного. И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 34	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами И, Ы; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы .	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Звуковой анализ 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Штриховка в тетради 6 Итог
40,41 (два занятия)	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух, трех слов Осмысление прочитанного	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное	1 Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», 2«Выложи слог», 3«Найди слог», 4 Физ. минутка 5 Чтение в букваре. 6 Работа в тетрадах 7 Итог:

Март

42	Знакомство со звуком и буквой Пп Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	1 Определение первого звука в словах: пёс, паук, попугай. 2 Звуковой анализ звука П и Пь 3 Показ графического изображения
----	---	--	---

	букваре. Печатание в тетради И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 32-33		буквы Пп 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог
43	Закрепление буквы Пп Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 32-33	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы П. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Прятки» 2 Составление слогов из разрезной азбуки ПИЛА, СПИТ, ПАПА 3 Чтение по букварю 4 Физ. минутка 5 Работа в тетрадах – печатание слогов ПА, ОП, УП 6 Итог
44	Знакомство со звуком и буквой Зз Зз Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 34-35	Познакомить детей с буквой Зз Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Загадки: заяц, зонт, зима 2 Игра «Чудесный мешочек» 3 Знакомство с буквой Зз 4 Чтение по букварю 5 Физ. Минутка 6 Работа в тетрадах 7 Итог
45	Закрепление буквы Зз Продолжаем читать слоги из двух и трёх букв ,чередование букв С-З Осмысление прочитанного	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы З, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1 Игра «Прятки» (М,С,О,З,Х,У) 2 Чтение слогов с доски (ЗА, ЗУ, ЗИ) 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Зарядка» 5 Печатание в тетради. 6 Итог
46	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, Осмысление прочитанного. И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 34-35	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадах 6 Итог

		дорожку, читать слоги слитно.	
47	Знакомство со звуком и буквой Йй Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Познакомить детей с согласными звуками [й] и буквой Й, й. Упражнять в определении звука в словах в трёх позициях – в начале слова, в середине, в конце; в чтении слогов с наращиванием; в чтении слов по слоговой таблице	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог
48,49	Закрепление буквы Йй Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 36-37	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку чтение текстов из 3-4 предложений. Отвечать на вопросы педагога предложениями из текста. Обогащать лексику детей антонимами	1 «Хлопушки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог

Апрель

50	Знакомство со звуком и буквой Гг Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 38-39	Познакомить детей с согласными звуками Г и буквой Гг. Упражнять в определении звука в словах в трёх позициях – в начале слова, в середине, в конце; в чтении слогов с наращиванием; в чтении слов по слоговой таблице; чтении текстов из 3-4 предложений. Отвечать на вопросы педагога предложениями из текста. Обогащать лексику детей антонимами	1 Загадки 2 Звуковой анализ звука Г и Гь 3 Показ графического изображения буквы Гг 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7 Итог
51	Закрепление буквы Гг Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв. Чередование	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы г, составлять слоги.	1 Игра «Прятки» (М,С,Г,О,К,Р,Х,У) 2 Чтение слогов с доски (ГА, ГУ, ГИ) 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Гуси

	букв С-З Осмысление прочитанного И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 38-39	Печатать слоги в тетради. Познакомить со знаком вопроса – для чего нужен. Упражнять в интонационном чтении	» 5 Печатание в тетради. 6 Итог
51	Знакомство со звуком и буквой Вв. И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 40-41	Познакомить детей с согласными звуками, буквой В, в. Упражнять в определении места звука в словах в двух позициях – в начале и в середине слова; нахождении буквы «В» в тексте; чтении слогов с договариванием до целого слова; в коллективном чтении слоговой таблицы ; чтении текстов цепочкой; в образовании слов с помощью приставок	1 Загадки (Ведро, воробей , Волк,) 2 Игра «Хлопушки» 3 Знакомство с графическим изображением буквы В 4 Чтение по букварю 5 Физ. Минутка 6 Штриховка в тетради 7 Итог
52	Закрепление буквы Вв Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 40-41	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы В, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков	1 «Хлопушки» звук В 2 Чтение слогов с доски 3 Составление слогов из разрезной азбуки 4 Чтение в букваре 5 Физ. Минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог
53	Знакомство со звуком и буквой Дд И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 42-43	Познакомить детей с согласными звуками Д и ДЬ и буквой Д. Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении трёхбуквенных слов; в составлении слов из слогов; учить выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение; отвечать на вопросы предложениями из текста.	1 Загадки(Дом Дым) 2 Игра «Хлопушки» 3 Знакомство с графическим изображением буквы В 4 Чтение по букварю 5 Физ. Минутка 6 Штриховка в тетради 7 Итог
54	Закрепление буквы Дд Продолжаем читать слоги Из двух и трёх	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка

	букв. Чередование букв Д-Т Осмысление прочитанного	трёх букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Д . Развивать мелкую моторику пальчиков.	5 Печатание в тетрадях 6 Итог
55	Знакомство со звуком и буквой Бб И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 44-45	Познакомить детей с согласными Би БЬ и буквой Б, б. Упражнять в сравнении и сопоставлении слов; в чтении слов с наращиванием. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания. Развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова.	1 Загадки. 2 Игра «Хлопушки» 3 Знакомство с графическим изображением буквы В 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Штриховка в тетради 7 Итог
56	Закрепление буквы Бб Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв. Чередование букв Б-П Осмысление Прочитанного.	Продолжать учить детей читать. Упражнять в сравнении и сопоставлении слов; в чтении слов с наращиванием. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания. Развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова.	1 Игра «Какая буква в начале слова?» 2. Игра «Заменим звук» (б - п). 3 Чтение по букварю 4 Физ. минутка 5 Штриховка в тетради 6 Итог

Май

57	Закрепление буквы Бб Чередование букв Б-П Осмысление Прочитанного. Букварь стр. 56-57	Продолжать учить детей читать. Упражнять в сравнении и сопоставлении слов; в чтении слов с наращиванием. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания. Развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова.	1 Чтение по букварю 2 Выкладывание слов из разрезной азбуки. 3 Игра «Хлопушка» 4 Физ. минутка «Буратино» 5 Работа в тетради печатание слогов. 6 Итог.
58	Знакомство со звуком и буквой Жж	Познакомить детей с согласным звуком Ж буквой Ж, ж. Упражнять в	1 Игра «Жуки» 2 Определение места звука в словах

	И.К. Асташова Рабочая тетрадь стр 46-47	определении места звука в словах – в начале слова и конце; в чтении слогов и слов по слоговой таблице; в проведении звукового анализа слов; в определении количества слогов в слове; чтении слов и текстов.	3 Знакомство с графическим изображением буквы Ж 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Штриховка в тетради 7 Итог
59	Звонкие и парные согласные З,Г,В,Д,Б,Ж	Продолжать учить детей читать. Упражнять в сравнении и сопоставлении слов; в чтении слов с наращиванием. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания. Развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова.	1 Игра «Заменим звук» 2 Звуковой анализ слова Жук 3 Чтение по букварю 4 Физ. минутка 5 Штриховка в тетради 6 Итог
60	Закрепление звука и буквы Жж. Чередование Ж-Ш Осмысление прочитанного. Букварь стр59	Продолжать учить детей читать. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания. Развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова	1 Игра «Заменим звук» (ж-ш) 2 Звуковой анализ слова 3 Чтение по букварю 5 Физ. Минутка 6 Работа в тетради 7 Итог
61	Гласный звук [е], буква Ее слово» Букварь стр.61	Познакомить детей с гласным звуком Е и буквой Е, е. Упражнять в определении места звука в словах; в нахождении рифмы к словам, подходящих по смыслу; в чтении слов с преобразованием; в чтении слоговых таблиц и текстов выразительно, согласно знакам препинания.	1 Игра«Загадки – складки» 2 Определение места звука в словах 3 Знакомство с графическим изображением буквы Ее 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Штриховка в тетради 7 Итог
62	Закрепление буквы Ее Продолжаем читать. Осмысливать прочитанное. Букварь стр. 49-50	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Е , развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков	1 «Хлопушки» звук Е 2 Чтение слогов с доски 3 Составление слогов из разрезной азбуки 4 Чтение в букваре 5 Физ. Минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог

63	Подготовка к итоговому занятию «Путешествие в звукоречь»	Повторить и закрепить пройденный материал.	Игра – путешествие с использованием ИКТ.
64	Итоговое занятие «Путешествие в звукоречь»	Повторить и закрепить пройденный материал. Демонстрировать успехи детей родителям.	Игра путешествие

Список литературы

1. Асташова И.К. Школа развития. «Путешествие в Буквоград» рабочая тетрадь по обучению грамоте дошкольников - М.: Феникс;2017. – 74 с.
2. Волина В. Занимательное азбуковедение.: М.: Просвещение 1994 – 400с.
3. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. – М.: Эксмо.2019. – 96с.
4. Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте. Методические рекомендации. М.: Изд. центр «Профессиональное образование» 1994.-
5. Мирошник М.И., Самохвалова В.А. Я читаю. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Легион. 2013 – 80 с.
6. Маханёва. М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет . М.: Сфера. 2021 – 96с.
- 7 .Савина Л.П, Крылова Т.В. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках.– М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009 -246с.

2.4 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности воспитатель 13 лет и первую квалификационную категорию. Романова М.Е. окончила в 2012 году ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология», квалификация – педагог – дефектолог, воспитатель.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

1. «Ассоциации».

2. «Отвечай быстро»
3. «Составь слова из букв»
4. «Назови лишнее».
5. «Один –много»
6. «Ласковое слово»
7. «Чудесный мешочек»
8. «Кто лишний?»
10. «Скажи наоборот»
11. «Собери картинку»
12. «Волшебные кубики»
13. «Назови три слова»
14. «Закончи предложение»
15. «Подскажи словечко»
16. «Составь узор»
17. «Закончи слово»
18. «Что изменилось?»
19. «Графический диктант»
20. . «Ну-ка повтори»
- 21«Четвертый лишний»

Дидактический материал:

- карточки для составления схемы слова, предложения;
- мнемотаблицы для описания рассказов;
- схемы для звукового анализа слов;
- схемы деления слов на слоги;
- цветные карандаши , простой карандаш;

- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
- карточки с заданиями.

Наглядный материал: картинки по тематике, игрушки, муляжи,

2.5. Формы и порядок промежуточной аттестации

(в ДОУ аттестация не проводится)

Форма промежуточной аттестации – творческие задания

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
 - организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
 - анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

Формы отчетности - Для родителей проводится ознакомительная беседа (представление программы), ведется табель по данной дополнительной услуге, открытое мероприятие, консультация, организуются фотовыставки.

2.6. Оценочные материалы

Предлагаемая диагностика Н.Т. Верещагиной разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в

группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

№	Ф.И.ребенка	Показатели				
		Определяет место звука в слове	Сравнивает слова по длительности и	определяет гласные, твёрдые и мягкие согласные	делит слова на слоги	Читает по слогам и предложениями

						из 2-3 слов

2.7 Список литературы

1. Асташова И.К. Школа развития. «Путешествие в Буквоград» рабочая тетрадь по обучению грамоте дошкольников - М.: Феникс;2017. – 74 с.
2. Волина В. Занимательное азбуковедение.: М.: Просвещение 1994 – 400с.
3. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. – М.: Эксмо.2019. – 96с.
4. Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте. Методические рекомендации. М.: Изд. центр «Профессиональное образование» 1994.-
5. Мирошник М.И., Самохвалова В.А. Я читаю. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Легион. 2013 – 80 с.
6. Маханёва. М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет . М.: Сфера. 2021 – 96с.
- 7 .Савина Л.П, Крылова Т.В. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках.– М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009 -246с.