

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар – Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Ола»  
424007, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Васильева 76  
Тел.(8362) 63-64-74, (8362) 63-58-72, e-mail :iskorka.92@gmail.com

Согласовано:  
Главный специалист  
Сектора дошкольного образования  
Управления образования администрации  
Городского округа «Город Йошкар-Ола»  
\_\_\_\_\_/Ю.Н.Соловьева/  
\_\_\_\_\_  
2025г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детского сада №92 «Искорка»  
\_\_\_\_\_(Ю.С. Савинова)  
Приказ № 63 от 29.08.2025г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА "ЛОГИКА"

Направленность программы: социально - гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Категория и возраст обучающихся: 6 - 7 лет  
Срок освоения программы 1 год  
Объем программы: 32 часа  
Разработчик программы: Мартынова Светлана Геннадьевна  
Воспитатель высшей квалификационной категории

Йошкар-Ола  
2025год

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №92 «Искорка» г.Йошкар-Олы» 424007,РМЭ, г.Йошкар-Ола ул.Васильева 76  
Тел. (8362)636474, (8362)63-58-72, e-mail: [iskorka.92@gmail.ru](mailto:iskorka.92@gmail.ru)

---

**Согласовано:**

**Главный специалист**

**Сектора дошкольного образования**

**Управления образования администрации**

**Городского округа «Город «Йошкар-Ола»**

\_\_\_\_\_/Ю.Н.Соловьева/

\_\_\_\_\_  
2025

**Утверждаю:**

**Заведующий МБДОУ**

**«Детского сада №92 «Искорка»**

**Приказ № 63 от 29.08.2025г.**

\_\_\_\_\_(Ю.С. Савинова)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025

**Принята на педсовете**

**Протокол № 1 от 29.08.2025г.**

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА "ЛОГИКА"**

**ID программы: из АИС «Навигатор» № 10105**

**Направленность программы: социально – гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок освоения программы 8 мес.**

**Объем программы: 32 часа**

**Разработчик программы: Мартынова Светлана Геннадьевна**

**воспитатель высшей квалификационной категории**

**МБДОУ «Детский сад № 92 «Искорка» г. Йошкар-Ола**

**Йошкар-Ола, 2025г.**

## Содержание

№ п	наименование	стр
<b>1</b>	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	<b>4-7</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка.....	<b>4</b>
<b>1.2</b>	Цели программы.....	<b>7</b>
<b>1.3</b>	Задачи программы .....	<b>7</b>
<b>1.4.</b>	Учебный план.....	<b>7</b>
<b>1.5</b>	Содержание программы.....	<b>10</b>
<b>1.6</b>	Планируемые результаты.....	<b>19</b>
<b>2</b>	Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий...	<b>19</b>
<b>2.1</b>	Календарный учебный график .....	<b>19</b>
<b>2.2</b>	Условия реализации программы .....	<b>21</b>
<b>2.3</b>	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	<b>23</b>
<b>2.4</b>	Оценочные материалы.....	<b>24</b>
<b>2.5</b>	Методические материалы.....	<b>25</b>
<b>2.6.</b>	Воспитательный компонент.....	<b>26</b>
<b>2.7</b>	Список литературы и электронных источников.....	<b>28</b>

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста; создание условий для максимального развития пространственных представлений и логического мышления старших дошкольников.

#### ***Нормативно – правовые документы:***

Дополнительная общеобразовательная программа «Логика» составлена на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 92 «Искорка».

Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Познавательный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Проводится целенаправленная работа по развитию логического мышления, внимание, памяти. Таким образом формируется и развивается главная ценность – логическое мышление ребенка.

***Направленность: социально - педагогическая.*** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей

умения логически мыслить а также умения анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

### ***Актуальность программы***

Обучение решению логических задач дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. умеющие логически мыслить дети, легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Дополнительная образовательная программа «Логика» адресована детям 6-7 лет.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс. Так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Но зачем логика нужна дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и усилий. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет интерес к учению.

### ***Отличительные особенности программы***

Данная программа разработана на основе методических пособий: Е.В.Колесниковой «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет», Петерсона Л.Г., Холиной Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька», Носовой Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», З.А.Михайловой, Е.А.Носовой «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера». Основная направленность программы «Логика» на развитие логического мышления с помощью различных логических игр, таких как Логикомалыш, кубики Никитина, танграм, Сложи узор, логические блоки Дьенеша и цветные палочки Кьюизенера.

ДООП «Логика» создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения; готовит переход от игровой к творческой,

учебной деятельности; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по формированию элементарных логических представлений и понятий.

Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам. Ребенок растет уверенным, а значит счастливым, а это одна из важнейших задач педагога.

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими заданиями.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет.

**Уровень программы** базовый

**Форма обучения:** очная

**Организационные формы обучения:**

- групповая,
- разновозрастная,
- состав постоянный.
- Наполняемость группы 10-15 чел.

**Форма реализации программы:** традиционная

**Срок освоения программы.** Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 8 мес.

1 учебный год обучения.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. В месяц – 4 занятия. Полный курс 8 месяцев - 32 занятия. **1 год.**

Общее количество занятий	Продолжительность мероприятий (занятий)	Периодичность мероприятий (занятий)
32 занятия	Группа детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет продолжительность 30 минут	1 раз в неделю (октябрь – май)

## **1.2. Цель программы**

**Цель программы:** развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, логическое мышление и желание творчески применять полученные знания.

## **1.3. Задачи программы**

### **Обучающая задача:**

1. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
2. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
3. Учить детей ориентироваться в пространстве.

### **Развивающая задача:**

1. Формировать умение анализировать и делать выводы.
2. Развивать мышление, память и речь.
3. Развивать собранность и внимательность.
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

### **Воспитательная задача:**

1. Способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде.
2. Стимулировать интерес к математике.
3. Воспитывать навыки культурного поведения в обществе.
4. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

### **Программа разработана с учетом основных принципов:**

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

## **1.4 Учебный план**

ДООП «Логика» для детей 6-7 лет

Месяц	№ занятия	Наименования раздела, темы	Кол-во занятий			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
			всего	Теоритич.	Практич.	
Октябрь	1	Знакомство с Страной Логики	1		1	Наблюдение, анализ выполнения заданий
	2	Форма предметов	1		1	Анализ выполнения заданий
	3	Группировка предметов по признакам	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
	4	Классификация, обобщение, закономерности.	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
Ноябрь	5	Составление фигур.	1		1	Анализ выполнения заданий
	6	Нахождение взаимосвязей.	1		1	Анализ выполнения заданий
	7	Смысловое соотнесение	1		1	Анализ выполнения заданий
	8	Установление последовательности	1		1	Анализ выполнения заданий
Декабрь	9	Противоположности	1		1	Анализ выполнения заданий
	10	Классифицирование и обобщение	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
	11	Логические задачи.	1		1	Анализ выполнения заданий
	12	Обобщение о классификация	1		1	анализ выполнения заданий
Январь	13	Признаки предметов.	1		1	анализ выполнения заданий
	14	Составление фигур по силуэту.	1		1	Анализ выполнения заданий
	15	Развитие логического приёма сравнения.	1		1	Анализ выполнения заданий
	16	Противоположности	1		1	Анализ

						выполнения заданий
Февраль	17	Логические задачи на установление закономерностей	1		1	Анализ выполнения заданий
	18	Нахождение фигур по трём признакам	1		1	Анализ выполнения заданий
	19	Нахождение логических связей	1		1	Анализ выполнения заданий
	20	Последовательность событий	1		1	Анализ выполнения заданий
Март	21	Составление целого предмета	1		1	Анализ выполнения заданий
	22	Нахождение закономерностей	1		1	Анализ выполнения заданий
	23	Задания на смекалку	1		1	анализ выполнения заданий
	24	Формирование умения соотносить символы с предметами	1		1	Анализ выполнения заданий
Апрель	25	Пространственная ориентировка	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
	26	Составление силуэтов предметов по воображению	1		1	Анализ выполнения заданий
	27	Целое и часть предметов	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
	28	Группирование предметов по размеру	1		1	Анализ выполнения заданий
Май	29	Расположение предметов в заданной последовательности	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
	30	Умозаключения и закономерности.	1		1	Анализ заданий
	31	Образование и преобразование геометрических фигур	1		1	Анализ выполнения заданий
	32	Викторина по пройденному материалу.	1		1	Опрос, анализ выполнения заданий
		всего	32		32	

## 1.5 Содержание программы

Программа включает в себя такие направления работы:

### Анализ – синтез:

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака –? (*щенок*)). Дополнение картинки (*подбери заплатку, дорисуй карман к платью*). Поиск противоположностей (*легкий – тяжелый, холодный – горячий*). Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур, игры Танграм, Колумбово яйцо.

### Сравнение:

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т. д. Оперирование понятиями «*такой же*», «*самый*». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

### Ограничение:

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «*обведи одной линией только красные флажки*», «*найди все некруглые предметы*» и т. п. Исключение четвертого лишнего.

### Обобщение:

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т. п.

### Систематизация:

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей.

Игры и упражнения: магические квадраты (*подобрать недостающую деталь, картинку*). Выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

### Умозаключения:

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются»). Верно). Решение логических задач.

### Календарно-тематическое планирование

#### Октябрь

№ Занятия (количество)	Тема и источник	Цели задачи	Элементы содержания
1	Знакомство с Страной Логики Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи»	Закреплять умение находить противоположные по смыслу, названия геометрических форм, развивать образное и логическое мышление, составлять фигуры-силуэты по образцу, закрепить умение выкладывать квадрат и прямоугольник из счетных палочек.	1.Игровое упражнение «Скажи наоборот» 2.Логическая задача, 3.Геометрическая мозаика. 4.«Танграм» 5.Работа со счетными палочками.
2	Форма предметов «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко	Учить называть предметы определенной формы, учить располагать предметы в заданной последовательности, развивать приемы анализ - синтеза, закреплять умение действовать по аналогии	1.Игровое упражнение «Кто наблюдательнее» 2. Логическая задача. 3.Игра «Кто старше?» 4.Квадрат Воскобовича. 5. Графический диктант.
3	Группировка предметов по признакам «Веселые задачки»	Учить группировать предметы по разным основаниям, учить подбирать нужные слова, учить воссоздавать фигуры по частичной разметке, развивать внимание,	1.Игровое упражнение «Кого не стало» 2. Логические концовки. 3.Игра «Сложи предметы вместе» 4Игра «Танграм» по частичной разметке 5.Игровое упражнение «Аквариум с рыбками»

	для маленьких умников» С.Е.Гаври на	логическое мышление, память.	
4	Классификация, обобщение, закономерности. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи	Учить детей классифицировать и обобщать предметы, закреплять умение выявлять и продолжать закономерность, двигаться по лабиринту, закреплять умение находить фигуру с помощью символического обозначения, развивать образно-логическое мышление.	1.Игровое упражнение «Одежда, посуда, мебель» 2.Логическая задача. 3. Игра «Продолжи ряд» 4.Игровое упражнение «Лабиринт» 5.Игра «Кто в домике живет»

### Ноябрь

5	Составление фигур. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи	Учить сравнивать предметы и находить различия, учить решать логическую задачу, закреплять умение составлять фигуры-силуэты по образцу, учить составлять из кусочков целый предмет.	1.Игровое упражнение «Что изменилось» 2. Логическая задача. 3.Игра «Волшебный круг» 4.Игра «Разрезные картинки» 5.Игровое упражнение «Раскрась зонтики»
6	Нахождение взаимосвязей. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П	Учить детей находить взаимосвязи между словами, учить располагать предметы в заданной последовательности, воссоздавать фигуры по частичной разметке, упражнять в ориентировке на листе бумаги.	1.Игровое упражнение «Часть - целое» 2.Логическая задача. 3.Игра «Что тяжелее?» 4Игра «Волшебный круг» по частичной разметке 5.Графический диктант.
7	Смысловое соотнесение «Логика.	Учить детей приему обобщения, учить исправлять смысловые ошибки в предложении,	1.Игровое упражнение «Температура» 2. Логическая задача. 3.Игра «Сосчитай: сколько фигур» 4Игра «Логический поезд»

	Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А.	упражнять в выделении фигур и их счете, приему классификации закреплять умение детей находить логические связи между предметами.	5.Игра «С двумя обручами»
8	Установление последовательности Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П	Закрепить знания детей о взаимосвязях в природе, учить сравнивать два предмета, составлять фигуры-силуэты по образцу, упражнять в установлении последовательности событий.	1.Игровое упражнение «Когда это бывает» 2. Логическая задача. 3.Игра «Найди отличия» 4.Игра «Монгольская игра» 5.Игровое упражнение «Что сначала, что потом»

### Декабрь

9	Противоположности Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»	Закреплять умение находить слова противоположные по смыслу, продолжать учить логическую задачу на установление закономерностей, учить пользоваться обобщенной схемой, воссоздавать фигуры по частичной разметке, продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	1.Игровое упражнение «Скажи наоборот» 2. Логическая задача. 3.Игра «Магазин одежды» 4.Игра «Монгольская игра» по частично размеченному контуру. 5. Графический диктант
10	Классификация и обобщение Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи	Учить устанавливать простые закономерности и исключать лишнее, учить решать логическую задачу, учить осуществлять практическое образование и преобразование геом. фигур, видоизменять их, развивать умение	1.Игровое упражнение «Что лишнее» 2. Логическая задача. 3.Игровое упражнение со счетными палочками. 4.Игра «Аналогии» 5.Игровое упражнение «Рассели жильцов»

		классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.	
11	Логические задачи.	Учить придумывать нужные слова, продолжать учить решать логическую задачу, развивать пространственное мышление, выполнение практических действий в определенной последовательности, составлять фигуры-силуэты по образцу, способствовать развитию зрительного внимания.	1. Игровое упражнение «Как можно...?» 2. Логическая задача. 3. Игра «Выращивание дерева» 4. Игра «Пентамино» 5. Игровое упражнение «Лабиринт»
12	Обобщение о классификация Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»	Упражнять детей в обобщении, формировать умение осуществлять целенаправленный поиск неизвестного с помощью вопросов, учить воссоздавать фигуры по частичной разметке, развивать прием сравнения.	1. Игровое упражнение «Назови одним словом» 2. Логическая задача. 3. Игра «Угадай, какой предмет загадали» 4. Игра «Пентамино» по частично размеченному контуру. 5. Упражнение «Найди два одинаковых предмета»

### Январь

13	Признаки предметов.	Развивать зрительное внимание, учить находить недостающую фигуру по трем признакам, упражнять в установлении последовательности событий, продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку	1. Игровое упражнение «Кого не стало» 2. Логическая задача. 3. Игра «Найди недостающую фигуру» 4. Игра «Что сначала, что потом» 5. Графический диктант.
14	Составление фигур по силуэту.	Развивать словесно-логическое мышление, учить детей составлять фигуру по черному силуэту, развивать логический прием сравнения, формировать умение осуществлять целенаправленный поиск неизвестного с помощью вопросов, формировать навык самоконтроля.	1. Игровое упражнение «Кто как голос подает» 2. Логическая задача 3. Игра «Танграм», выкладывание по черному силуэту. 4. Игра «Что в чудесном мешочке?» 5. Игровое упражнение «Дорисуй гирлянды»
15	Развитие	Упражнять в	1. Игровое упражнение «Птицы, рыбы,

	логическое приёма сравнения. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи	классификации, учить решать логическую задачу, учить анализировать элементарную схему предмета, учить осуществлять практическое образование и преобразование геом. фигур, видоизменять их, развивать логический прием сравнения, внимание.	звери» 2. Логическая задача 3.Игра «Собери фигуру» 4.Задача на смекалку со счетными палочками. 5.Игровое упражнение «Чего не хватает на рисунках»
16	Противоположности «Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева	Закреплять умение находить слова противоположные по смыслу, учить детей составлять фигуру по черному силуэту, развивать умение сравнивать, формирование операции классификации блоков по двум признакам.	1.Игровое упражнение «Скажи наоборот» 2.Логическая задача 3.Игра «Волшебный круг», выкладывание по черному силуэту. 4.Игра «Уникуб» 5.Игровое упражнение «Разложи фигуры в два обруча»

### Февраль

17	Логические задачи на установление закономерностей	Учить детей правильно подбирать слова во множественном числе, продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей, учить группировать предметы по различным основаниям, развивать память, ориентировку на листке в клетку.	1.Игровое упражнение «Один - много» 2.Логическая задача 3.Игра «Сложи предметы вместе» 4.Игровое упражнение «Расставь очки» 5.Графический диктант.
18	Нахождение фигур по трём признакам «Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева	Упражнять в подборе слов по смыслу, учить решать логическую задачу, развивать логический прием сравнения, учить детей составлять фигуру по черному силуэту, учить находить недостающую фигуру по трём признакам.	1.Игровое упражнение «Чье ухо?» 2.Логическая задача 3.Игра «Аналогии» 4.Игра «Монгольская игра», выкладывание по черному силуэту. 5.Игровое упражнение «Найди недостающую фигуру»
19	Нахождение	Упражнять в подборе слов по смыслу, учить решать	1.Игровое упражнение «Чья голова?» 2.Логическая задача

	логических связей	логическую задачу на установление закономерности, формирование операции классификации блоков по двум признакам, учить приему классификации закреплять умение детей находить логические связи между предметами	3.Игра «С тремя овалами» 4.Игра «Логический поезд» 5.Игровое упражнение «Помоги найти дом»
20	Последовательность событий «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко	Учить устанавливать закономерности, учить устанавливать последовательность событий, учить детей делать сравнение и находить часть от целого, учить осуществлять практическое образование и преобразование фигур, видоизменять их, формировать навык самоконтроля.	1.Игровое упражнение «Добавь слово» 2.Логическая задача 3. Игра «Задом наперед» 4.Игра «Поиграй, подбери, подумай» 5.Игровое упражнение со счетными палочками.

### Март

21	Составление целого предмета «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко	Учить детей подбирать слова по смыслу, закреплять умение находить закономерности в ряду предметов, учить составлять из кусочков целый предмет, продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры	1.Игровое упражнение «Какое что бывает» 2.Логическая задача 3.Игра «Продолжи ряд» 4.Игровое упражнение «Посуда разбилась» 5.Графический диктант.
22	Нахождение закономерностей	Закреплять умение находить слова противоположные по смыслу, продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, закрепить умение классифицировать предметы, находить закономерности, связи между предметами.	1.Игровое упражнение «Скажи наоборот» 2.Логическая задача 3.Игра «Разложи зверей» 4.Игра «Наведи порядок» 5.Игровое упражнение «Найди предметы, которые спрятались»
23	Задания на	закрепить знания детей о	1.Игровое упражнение «Назови

	смекалку	животных, учить находить недостающую фигуру по трем признакам, учить детей ориентироваться в символах, развивать сообразительность, внимание, воображение.	детеныша» 2.Логическая задача 3.Игра «Найди фигуру в сложной форме» 4.Игровое упражнение «Закрась правильно» 5.Задание на смекалку со счетными палочками.
24	Формирование умения соотносить символы с предметами	Закрепить знания детей о взаимосвязях в природе, учить решать логическую задачу, упражнять в классификации предметов, формировать умение соотносить символы с предметами, развивать операцию анализа-синтеза	1.Игровое упражнение «Когда это бывает?» 2.Логическая задача 3.Игра «Вершки, корешки» 4.Игровое упражнение «Узнай по описанию» 5.Игровое упражнение «Найди рисунок»

### Апрель

25	Пространственная ориентировка	Учить детей находить причинно-следственные связи, закреплять пространственную ориентировку, формировать операцию обобщения, продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры.	1.Игровое упражнение «Что с чем делают» 2.Логическая задача 3.Игра «Волшебный клад» 4. Игра «Собери модель» 5.Графический диктант.
26	Составление силуэтов предметов по воображению	Развивать внимание, составлять силуэты предметов по воображению, учить детей видоизменять фигуры по условию, упражнять в сравнении предметов.	1.Игровое упражнение «Кого не стало» 2. Логическая задача 3.Игра «Танграм» по замыслу. 4.Игра «Карусель» 5.Игровое упражнение «Дорисуй картинки, чтобы они стали одинаковыми»
27	Целое и часть предметов «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко	Учить детей находить причинно-следственные связи, учить решать логическую задачу, учить классифицировать предметы по определенным признакам, составлять силуэты предметов по воображению, учить видеть целое и часть предмета, развивать внимание, воображение.	1.Игровое упражнение «Кто что делает?» 2. Логическая задача 3.Игровое упражнение «Что из чего сделано?» 4.Игра «Волшебный круг» по замыслу. 5.Игровое упражнение «Какую фигуру вырезали?»
28	Группирование предметов по размеру	Развитие логического мышления, умения классифицировать и обобщать, учить детей	1.Игровое упражнение «Назови одним словом» 2.Логическая задача 3.Игра «Наведи порядок»

	«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер	группировать предметы по размеру, учить осуществлять практическое образование и преобразование геом. фигур, видоизменять их.	4.Игровое упражнение «Дома зверей» 5.Игра «Выложи фигуру»
--	---	--	--

### Май

29	Расположение предметов в заданной последовательности Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В	Учить находить связи между предметами, учить отмечать признаки деревьев: общая форма дерева, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры; учить распознавать деревья по перечисленным признакам, учить располагать предметы в заданной последовательности.	1.Игровое упражнение «Кто где живет?» 2.Логическая задача. 3.Игра «Найди дерево» 4.Игровое упражнение «Кто сильнее?» 5.Графический диктант.
30	Умозаключения и закономерности.	Учить детей подбирать слова по смыслу, упражнять в решении логических задач, учить сравнивать два предмета, находить причинно-следственные связи, развивать внимание, логическое мышление.	1.Игровое упражнение «Приготовлены из...» 2.Логическая задача. 3.Игра «Найди 10 отличий» 4.Игровое упражнение «Соедини предметы с противоположными свойствами» 5.Игровое упражнение «Закрась правильно»
31	Образование и преобразование геометрических фигур	Упражнять в классификации, учить решать логическую задачу, учить анализировать элементарную схему предмета, учить осуществлять практическое	1.Игровое упражнение «Птицы, рыбы, звери» 2. Логическая задача 3.Игра Танграм «Собери фигуру» 4.Задача на смекалку со счетными палочками. 5.Игровое упражнение «Чего не хватает

		образование и преобразование геом. фигур, видоизменять их, развивать логический прием сравнения, внимание.	на рисунках»
32	Викторина по пройденному материалу. Конспект воспитателя.	Закрепление пройденного материала	Праздник математики "Викторина"

### 1.6. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы:

**Предметные:**

- развитое логическое мышление и основные мыслительные операции;
- развитые математические способности и склонности;

**Личностные:**

- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитые личностные качества и навыки самоконтроля, самооценки.

## Раздел 2 Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Месяц	№ занятия	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Октябрь	1	3.10	17.00-17.30	Знакомство с Страной Логики	Практическая работа	1	учебный класс	пед. наблюдение
	2	10.10	17.00-17.30	Форма предметов	Практическая работа	1	учебный класс	пед. наблюдение
	3	17.10	17.00-17.30	Группировка предметов по признакам	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	4	24.10	17.00-17.30	Классификация, обобщение, закономерности.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Ноябрь	5	7.11	17.00-17.30	Составление фигур.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	6	14.11	17.00-17.30	Нахождение взаимосвязей.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос

	7	21.11	17.00-17.30	Смысловое соотнесение	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	8	28.11	17.00-17.30	Установление последовательности	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Декабрь	9	5.12	17.00-17.30	Противоположности	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	10	12.12	17.00-17.30	Классифицирование и обобщение	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	11	19.12	17.00-17.30	Логические задачи.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	12	26.12	17.00-17.30	Обобщение о классификация	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Январь	13	9.01	17.00-17.30	Признаки предметов.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	14	16.01	17.00-17.30	Составление фигур по силуэту.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	15	23.01	17.00-17.30	Развитие логического приёма сравнения.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	16	30.01	17.00-17.30	Противоположности	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Февраль	17	1.02	17.00-17.30	Логические задачи на установление закономерностей	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	18	3.02	17.00-17.30	Нахождение фигур по трём признакам	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	19	6.02	17.00-17.30	Нахождение логических связей	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	20	8.02	17.00-17.30	Последовательность событий	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Март	21	6.03	17.00-17.30	Составление целого предмета	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	22	13.03	17.00-17.30	Нахождение закономерностей	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	23	20.03	17.00-17.30	Задания на смекалку	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	24	27.03	17.00-17.30	Формирование умения соотносить символы с предметами	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
Апрель	25	3.04	17.00-17.30	Пространственная ориентировка	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	26	10.04	17.00-17.30	Составление силуэтов предметов по воображению	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	27	17.04	17.00-17.30	Целое и часть предметов	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	28	24.04	17.00-17.30	Группирование предметов по размеру	Практическая работа	1	учебный класс	опрос

Май	29	1.05	17.00-17.30	Расположение предметов в заданной последовательности	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	30	8.05	17.00-17.30	Умозаключения и закономерности.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	31	15.05	17.00-17.30	Образование и преобразование геометрических фигур	Практическая работа	1	учебный класс	опрос
	32	22.05	17.00-17.30	Викторина по пройденному материалу.	Практическая работа	1	учебный класс	опрос

## 2.2. Условия реализации программы

### ***Материально – техническое обеспечение:***

Кабинет ПОУ - Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

**Учебное оборудование:** столы; стулья; магнитная доска

**Технические средства:** ноутбук, проектор, экран

**Дидактические средства:** инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

**Организация рабочего места.** Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

«Скажи наоборот»

«Кто наблюдательнее»

«Кто старше?»

«Кого не стало»

«Сложи предметы вместе»

«Продолжи ряд»

«Лабиринт»

«Кто в домике живет»

«Часть - целое».

«Что тяжелее?»

«Волшебный круг»

«Сосчитай: сколько фигур»

«Логический поезд»

«Когда это бывает»

«Найди отличия»

«Что сначала, что потом»

«Магазин одежды»

«Назови одним словом»

«Угадай, какой предмет загадали»

«Сложи предметы вместе»

«Расставь очки»

«Чудесный мешочек»

«Графический диктант»

«Четвертый лишний»

Блоки Дьенеша

Танграм

Палочки Кюизенера

Монгольская игра

Уникуб

Пентамино

Наглядный материал: картинки по тематике, игрушки, обручи, мяч

**Информационное обеспечение:** интернет ресурсы

**Кадровое обеспечение:**

Ф.И.О. педагога , реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Мартынова Светлана Геннадьевна	Воспитатель МБДОУ «Детского сада № 92 «Искорка»	Высшее педагогическое

### **2.3. Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в 2025-2026 учебном году (в ДОУ аттестация не проводится)**

#### **Форма промежуточной аттестации – творческие задания**

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать логическое мышление и умственные способности детей в домашних условиях.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

Формы отчетности - Для родителей проводится ознакомительная беседа (представление программы), ведется табель по данной дополнительной услуге, открытое мероприятие, консультация, организуются фотовыставки.

Виды контроля во время изучения курса программы: итоговый (в конце учебного года).

Основной формой текущего контроля по освоению данной программы является педагогическое наблюдение.

***Итоговый контроль*** по определению уровня усвоения программы проводится по методике Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» (речевое развитие).

**Срок проведения** итогового контроля в 2025-2026 учебном году:

10.05.2026 по 22.05.2026.

### **2.4. Оценочные материалы**

Предлагаемая диагностика Н.Т. Верещагиной разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста (6-7 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или

организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять

психолого-методическую поддержку педагогов.

№	Ф.И.ребенка	Показатели				
		Решает примеры в пределах 20	Решает логические задачи	определяет высоту, ширину, глубину предметов	Сравнивает предметы по 3 признаком	Различает и называет плоские и объемные фигуры

## 2.5. Методические материалы:

### 2.5. Методические материалы:

**Методы обучения:** словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, занятия с использованием ИКТ.

**Формы:** игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

**Основные принципы работы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

**Педагогические технологии:**

игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

**Формы организации учебного занятия:** вводное занятие, практическое занятие, занятие по углублению знаний, занятие по систематизации знаний, комбинированные формы занятий.

**Алгоритм учебного занятия:** организационная часть, основная часть: объяснение нового материала, беседа, выполнение практического задания, итог занятия, рефлексия.

**Дидактический материал:**

- геометрические фигуры;
- цифры, знаки;
- карточки с заданиями.

Наглядный материал: картинки по тематике, игрушки, муляжи, карандаши, тетради в клетку.

**Дидактические игры:**

2. «Скажи наоборот»
3. «Кто наблюдательнее»
4. «Кто старше?»
5. «Кого не стало»
6. «Сложи предметы вместе»
7. «Продолжи ряд»
8. «Лабиринт»
9. «Кто в домике живет»
10. «Часть - целое».
11. «Что тяжелее?»
12. «Волшебный круг»
13. «Сосчитай: сколько фигур»
14. «Логический поезд»
15. «Когда это бывает»
16. «Найди отличия»
17. «Что сначала, что потом»
18. «Магазин одежды»
19. «Назови одним словом»
20. «Угадай, какой предмет загадали»
21. «Сложи предметы вместе»
22. «Расставь очки»
23. «Чудесный мешочек»
24. «Графический диктант»
25. «Четвертый лишний»
26. Блоки Дьенеша
27. Танграм

28. Палочки Кюизенера
29. Монгольская игра
30. Уникуб
31. Пентамино
32. Логикомальш

## **2.6. Воспитательный компонент**

### ***Цель воспитательной работы***

Воспитание готовности к обучению в школе; развитие самостоятельности, ответственности, стремления к приобретению знаний.

### ***Задачи воспитательной работы***

- Способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде.
- Воспитывать навыки культурного поведения в обществе.
- Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.
- 

### ***Приоритетные направления деятельности***

Нравственное и профориентационное воспитание

***Формы воспитательной работы:*** игры, коллективные мероприятия.

***Методы воспитательной работы:***

Методы контроля, самоконтроля и самооценки. Методы организации деятельности.

### ***Планируемые результаты воспитательной работы***

По окончании курса обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила поведения на занятии, осознавая свою позицию ученика;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося; слушать, слышать и выполнять инструкции взрослого.
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- уметь отвечать за свои действия, быть самостоятельным, организованным.
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

### ***Календарный план воспитательной работы***

№ п/п	Название мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
1	День знаний Экскурсия в школу	1 сент.	экскурсия	Информация об

				экскурсии в группе ВК
2	«Мы будущие первоклассники» Экскурсия в библиотеку	Окт.	экскурсия	Информация об экскурсии в группе ВК
3	День народного единства	Нояб.	развлечение	Информация об мероприятии в группе ВК
4	Встреча с учителем начальной школы	январь	беседа	Информация об мероприятии в группе ВК
5	День защитника отечества	Фев.	развлечение	Информация об мероприятии в группе ВК
6	Книжкина неделя	март	Экскурсия в библиотеку	Информация об экскурсии в группе ВК
7	Выпускной	май	праздник	Информация об мероприятии в группе ВК

## 2.7.Список литературы

1. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.
2. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
4. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
5. Светлова И. Логика. М., 2007.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька», М.-2006.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб «Детство-Пресс», 2007.
8. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г.
9. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г.
10. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.
11. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г.
12. 500 загадок для детей. – М.; 2003.

13. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
14. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
15. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2006г.
16. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 2001г.
17. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. - 128с.
15. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры - М., 2003
18. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
19. «Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г.
20. Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление. Для детей 6-7 лет». Елена Бортникова.