

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №90 г. Йошкар-Олы «Крепыш»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела ДО
Управления образования
администрации ГО «Город Йошкар-Ола»
_____ Ю.Н. Соловьева

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 90»
_____ Попова Н.В.



ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 90 «Крепыш»
Протокол от «31» 08 2023 г.
№ 1

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Чудо-блоки»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: младшая группа (3-4 года)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36

Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы:

Королева Н.И., воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад №90 «Крепыш»

Йошкар-Ола
2023г.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

I. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы/ пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Объём программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Тематический план
- 2.4 Условия реализации программы: материально-техническое обеспечение, организации режима, организация рабочего места, специальные технические средства, необходимые штатные единицы
- 2.5 Формы аттестации, методические материалы
- 2.6 Оценочные материалы
- 2.7 Методические материалы
- 2.9 Список литературы

I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - программа «Чудо-блоки» естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие детей 3-4 лет. Знакомство и игры с блоками Дьенеша как средство формирования предпосылок учебной деятельности и развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Младший возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия.

Актуальность. В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению.

Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Педагогическая целесообразность программы заключается в комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности ребёнка, который включает не только решение задач развития психических процессов (внимание, восприятие, мышление, память), сенсорного развития (ознакомление с цветом, формой и величиной), но и формированием сенсорно-логических представлений (навыки конструирования по схеме).

Новизна программы позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Адресат программы – программа реализуется с детьми 3-4 лет.

Срок освоения программы - рассчитана на 1 календарный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса – форма организации образовательного процесса детей на занятии – групповая (10-12 детей). Основными формами образовательного процесса являются игровые занятия.

Режим занятий – программа предполагает проведение двух занятий в неделю, продолжительность 15-20 минут.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: развитие логического мышления через использование блоков Дьенеша.

Задачи:

1. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
2. Развивать пространственные представления, умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов.
3. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
4. Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач, познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
5. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.
6. Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.

1.3. Объем программы

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа	Количество часов			Количество групп
		в неделю	в месяц	в год	
Младшая группа (3-4 года)	15 минут	1	4-5	36	1

1.4. Содержание программы

Перспективное планирование Сентябрь

№	Тема занятия	Задачи	Материал, используемая литература

1	Знакомство с блоками Дьенеша.	Научить выделять и узнавать отдельные свойства.	Набор блоков Дьенеша.
2	Знакомство с блоками Дьенеша. Сортируем блоки по наличию одного признака	Познакомить детей с блоками как с игровым материалом; развивать самостоятельность в воспроизводящей деятельности; творческое воображение, мелкую моторику; воспитывать умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность.	Набор блоков Дьенеша.
3	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Находить геометрические фигуры, узнавать форму.	Мешочек, набор логических блоков Дьенеша.
4	Дидактическая игра «Что изменилось»	Замечать изменения в расположении предметов, отражать в речи эти изменения	Набор логических блоков Дьенеша.

ОКТАБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Сортируем фигуры по наличию двух признаков. Дидактическая игра «Найди».	Знакомить с логическими блоками. Учить называть геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий».
2.	Величина. Классификация по одному свойству	- познакомить детей с признаком предмета – величина. - развивать умение группировать фигуры по величине и соотносить величину предмета с движением; развивать внимание. - воспитывать дружеские взаимоотношения
3.	Величина. Классификация по одному свойству	- продолжить развивать умение сравнивать предметы по величине. - развивать умение группировать фигуры по величине - воспитывать дружеские отношения
4.	Цвет. Классификация по одному свойству	- познакомить детей со свойством – цвет (красный, жёлтый, синий) - формировать умение группировать предметы по цвету. - развивать внимание, воображение, мышление. - воспитывать любознательность и интерес к новому

НОЯБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Цвет. Классификация по одному свойству	- закрепить знания детей о понятии цвет - развивать умение детей обобщать, классифицировать по цвету, подбирать предметы соответствующего цвета; развивать внимание, воображение, мышление. - воспитывать дружеские взаимоотношения
2	Цвет и величина. Классификация по двум свойствам	- закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвет и величина) - развивать умение читать геометрические фигуры по знакам, использовать в речи слова «разные», «одинаковые»; развивать внимание, воображение, мышление. - воспитывать любознательность и интерес к новому
3	Круг. Классификация по одному свойству	- познакомить детей с блоками круглой формы, абстрагируя их по цвету и размеру. - развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. - воспитывать чувство отзывчивости, желание помочь
4	Квадрат. Классификация по одному свойству	- познакомить детей с блоками квадратной формы, абстрагируя их по цвету и размеру. - развивать мыслительные операции, учить группировать фигуры - воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь
5	Треугольник. Классификация по одному свойству	- Познакомить с блоками треугольной формы, абстрагируя их по цвету и размеру. - Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. - Воспитывать любознательность и интерес к новому

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Прямоугольник Классификация по одному свойству	- познакомить детей с блоками прямоугольной формы. - развивать мыслительные операции, пространственные представления, умение обосновывать правильность суждений. - воспитывать самостоятельность в принятии решений
2.	Форма. Классификация по одному свойству	- закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); умение узнавать, называть и различать фигуры - развивать восприятие, память, логическое мышление - воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь

3.	Форма и величина. Классификация по двум свойствам	- развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форме и величине), - учить понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». - воспитывать самостоятельность в принятии решений.
4.	Форма и цвет. Классификация по двум свойствам	- закрепить умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форма и цвет) - развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь, умение находить закономерности. - воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Толщина. Классификация по одному свойству	- познакомить детей со свойством предметов – толщиной, формировать умение понимать слова «тонкий – толстый» - развивать умение группировать предметы по толщине, обосновывать правильность суждений. - воспитывать любознательность и интерес к новому
2.	Толщина. Классификация по одному свойству	- закрепить знания детей о толщине, формировать умение понимать слова «тонкий – толстый» - развивать умение группировать предметы по толщине, обосновывать правильность суждений. - воспитывать любознательность и интерес к новому
3.	Символы свойств цвета.	- познакомить детей с символами свойств цвета, учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. - развивать зрительную память, сообразительность, внимание. - воспитывать самостоятельность в принятии решений

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Символы свойств формы	- познакомить детей с символами свойств формы, учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. - развивать зрительную память, сообразительность, внимание. - воспитывать самостоятельность в принятии решений
2.	Символы свойств величины	- познакомить детей с символами свойств величины, учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. - развивать зрительную память, сообразительность, внимание. - воспитывать самостоятельность в принятии решений
3.	Символы свойств толщина	- познакомить детей с символами свойств толщины, учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. - развивать зрительную память, сообразительность, внимание. - воспитывать самостоятельность в принятии решений

4.	Символы свойств - цвета, формы, величины, толщины	- закрепить знания детей о символах свойств цвета, формы, величины, толщины - развивать умение группировать предметы, обосновывать правильность суждений. - воспитывать любознательность и интерес к новому
5.	Классификация по двум свойствам (цвет и форма) опираясь на карточки схемы	- развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (цвет, форма), опираясь на карточки – схемы. - учить понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». - воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь

МАРТ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Классификация по двум свойствам (цвет и величина) опираясь на карточки схемы	продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры по двум свойствам (цвет, величина), опираясь на карточки – схемы. - формировать умение кодировать информацию о свойствах предметов - воспитывать любознательность и интерес к новому.
2.	Классификация по двум свойствам (цвет и толщина) опираясь на карточки схемы	- продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвет, толщина), опираясь на карточки – схемы свойств - формировать умение кодировать информацию о свойствах предметов. - воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
3.	Классификация по двум свойствам (форма и величина) опираясь на карточки схемы	- продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форма, величина), опираясь на карточки – схемы свойств. - закрепить умение выделять нужный блок из множества, развивать внимание, логическое мышление. - воспитывать отзывчивость самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
4.	Классификация по двум свойствам (форма и толщина) опираясь на карточки схемы	-продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форма, толщина), опираясь на карточки – схемы свойств. - закрепить умение выделять нужный блок из множества, развивать внимание, логическое мышление -воспитывать отзывчивость, самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

АПРЕЛЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
--------	------	------------------------

1.	Классификация по двум свойствам (величина и толщина) опираясь на карточки схемы	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (толщина, величина) опираясь на карточки – схемы свойств. - закрепить умение выделять нужный блок из множества, развивать внимание, логическое мышление. -воспитывать отзывчивость, самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели
2.	Классификация по двум свойствам опираясь на карточки схемы	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам опираясь на карточки – схемы свойств. - закрепить умение выделять нужный блок из множества, развивать внимание, логическое мышление -воспитывать отзывчивость, самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
3.	Символы отрицания свойств - цвета	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с символами отрицания свойств цвета, - развивать умение выбирать фигуры в соответствии с символами свойств, развивать зрительную память - воспитывать любознательность и интерес к новому
4.	Символы отрицания свойств величины	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с символами отрицания свойств величины - развивать умение выбирать фигуры в соответствии с символами свойств, развивать зрительную память - воспитывать любознательность и интерес к новому

МАЙ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Символы отрицания свойств формы	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с символами отрицания свойств формы - развивать умение выбирать фигуры в соответствии с символами свойств, развивать зрительную память - воспитывать любознательность и интерес к новому
2.	Символы отрицания свойств толщины	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с символами отрицания свойств толщины - развивать умение выбирать фигуры в соответствии с символами свойств, развивать зрительную память - воспитывать любознательность и интерес к новому
3.	Классификация по трем свойствам - цвет, форма, величина	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по трем свойствам опираясь на карточки – схемы свойств. - закрепить умение выделять нужный блок из множества, развивать внимание, логическое мышление -воспитывать отзывчивость, самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1. Обогащать чувственный опыт, необходимый для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.

2. Сформирования у детей умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

3. Воспитание у детей первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.), эмоционально-положительного отношения к сверстникам в игре.

4. У ребёнка идёт развитие сенсорных способностей, пальцевой моторики, формирование обследовательских навыков.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Знакомство с блоками Дьенеша.	1	0	1	наблюдение
2	Знакомство с блоками Дьенеша. Сортируем блоки по наличию одного признака.	1	0	1	наблюдение
3	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	0	1	наблюдение
4	Дидактическая игра «Что изменилось»	1	0	1	наблюдение
5	Сортируем фигуры по наличию двух признаков. Дидактическая игра «Найди».	1	0	1	наблюдение
6	Величина. Классификация по одному свойству.	1	0	1	наблюдение
7	Величина. Классификация по одному свойству.	1	0	1	наблюдение
8	Цвет. Классификация по одному свойству	1	0	1	наблюдение
9	Цвет и величина. Классификация по двум свойствам	1	0	1	наблюдение
10	Круг. Классификация по одному свойству	1	0	1	наблюдение
11	Квадрат. Классификация по одному признаку	1	0	1	наблюдение

12	Треугольник. Классификация по одному признаку	1	0	1	наблюдение
13	Форма. Классификация по одному свойству.	1	0	1	наблюдение
14	Форма и величина. Классификация по двум свойствам	1	0	1	наблюдение
15	Форма и цвет. Классификация по двум свойствам	1	0	1	наблюдение
16	Толщина. Классификация по одному свойству	1	0	1	наблюдение
17	Толщина. Классификация по одному свойству.	1	0	1	наблюдение
18	Символы свойств цвета.	1	0	1	наблюдение
19	Символы свойств формы.	1	0	1	наблюдение
20	Символы свойств величины.	1	0	1	наблюдение
21	Символы свойств толщины.	1	0	1	наблюдение
22	Символы свойств - цвета, формы, величины, толщины.	1	0	1	наблюдение
23	Классификация по двум свойствам (цвет и форма) опираясь на карточки схемы.	1	0	1	наблюдение
24	Классификация по двум свойствам (цвет и величина) опираясь на карточки схемы	1	0	1	наблюдение
25	Классификация по двум свойствам (цвет и толщина) опираясь на карточки схемы	1	0	1	наблюдение
26	Классификация по двум свойствам (форма и величина) опираясь на карточки схемы	1	0	1	наблюдение
27	Классификация по двум свойствам (форма и толщина) опираясь на карточки схемы	1	0	1	наблюдение
28	Классификация по двум свойствам (величина и толщина) опираясь на карточки схемы	1	0	1	наблюдение
29	Классификация по двум свойствам опираясь на карточки схемы	1	0	1	наблюдение
30	Символы отрицания свойств - цвета	1	0	1	наблюдение
31	Символы отрицания свойств величины	1	0	1	наблюдение
32	Символы отрицания свойств формы	1	0	1	наблюдение
33	Символы отрицания свойств толщины	1	0	1	наблюдение

34	Классификация по трем свойствам - цвет, форма, величина	1	0	1	наблюдение
35	Классификация по трем свойствам - величина, толщина, цвет	1	0	1	наблюдение
36	Классификация по трём свойствам - величина, толщина, цвет.	1	0	1	наблюдение

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	07.09	15.30-15.50	групповая	1	Знакомство с блоками Дьенеша.	ДОП кабинет	наблюдение
2	Сентябрь	14.09	15.30-15.50	групповая	1	Знакомство с блоками Дьенеша. Сортируем блоки по наличию одного признака.	ДОП кабинет	наблюдение
3	Сентябрь	21.09	15.30-15.50	групповая	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	ДОП кабинет	наблюдение
4	Сентябрь	28.09	15.30-15.50	групповая	1	Дидактическая игра «Что изменилось».	ДОП кабинет	наблюдение
5	Октябрь	05.10	15.30-15.50	групповая	1	Сортируем фигуры по наличию двух признаков. Дидактическая игра «Найди».	ДОП кабинет	наблюдение
6	Октябрь	12.10	15.30-15.50	групповая	1	Величина. Классификация по одному	ДОП кабинет	наблюдение

						свойству.		
7	Октябрь	19.10	15.30-15.50	групповая	1	Величина. Классификация по одному свойству.	ДОП кабинет	наблюдение
8	Октябрь	26.10	15.30-15.50	групповая	1	Цвет. Классификация по одному свойству	ДОП кабинет	наблюдение
9	Ноябрь	02.11	15.30-15.50	групповая	1	Цвет и величина. Классификация по двум свойствам	ДОП кабинет	наблюдение
10	Ноябрь	09.11	15.30-15.50	групповая	1	Круг. Классификация по одному свойству	ДОП кабинет	наблюдение
11	Ноябрь	16.11	15.30-15.50	групповая	1	Круг. Классификация по одному свойству	ДОП кабинет	наблюдение
12	Ноябрь	23.11	15.30-15.50	групповая	1	Треугольник. Классификация по одному признаку	ДОП кабинет	наблюдение
13	Ноябрь	30.11	15.30-15.50	групповая	1	Форма. Классификация по одному свойству.	ДОП кабинет	наблюдение
14	Декабрь	07.12	15.30-15.50	групповая	1	Форма и величина. Классификация по двум свойствам	ДОП кабинет	наблюдение
15	Декабрь	14.12	15.30-15.50	групповая	1	Форма и цвет. Классификация по двум свойствам	ДОП кабинет	наблюдение
16	Декабрь	21.12	15.30-15.50	групповая	1	Толщина. Классификация по одному свойству	ДОП кабинет	наблюдение
17	Декабрь	28.12	15.30-15.50	групповая	1	Толщина. Классификация	ДОП кабинет	наблюдение

						я по одному свойству.		
18	Январь	11.01	15.30-15.50	групповая	1	Символы свойств цвета.	ДОП кабинет	наблюдение
19	Январь	18.01	15.30-15.50	групповая	1	Символы свойств формы.	ДОП кабинет	наблюдение
20	Январь	25.01	15.30-15.50	групповая	1	Символы свойств величины.	ДОП кабинет	наблюдение
21	Февраль	01.02	15.30-15.50	групповая	1	Символы свойств толщины.	ДОП кабинет	наблюдение
22	Февраль	08.02	15.30-15.50	групповая	1	Символы свойств - цвета, формы, величины, толщины.	ДОП кабинет	наблюдение
23	Февраль	15.02	15.30-15.50	групповая	1	Классификация по двум свойствам (цвет и форма) опираясь на карточки схемы.	ДОП кабинет	наблюдение
24	Февраль	22.02	15.30-15.50	групповая	1	Классификация по двум свойствам (цвет и величина) опираясь на карточки схемы	ДОП кабинет	наблюдение
25	Февраль	29.02	15.30-15.50	групповая	1	Классификация по двум свойствам (цвет и толщина) опираясь на карточки схемы	ДОП кабинет	наблюдение
26	Март	07.03	15.30-15.50	групповая	1	Классификация по двум свойствам (форма и	ДОП кабинет	наблюдение

						величина) опираясь на карточки схемы		
27	Март	14.03	15.30-15.50	групповая	1	Классификаци я по двум свойствам (форма и толщина) опираясь на карточки схемы	ДОП кабинет	наблюдение
28	Март	21.03	15.30-15.50	групповая	1	Классификаци я по двум свойствам (величина и толщина) опираясь на карточки схемы	ДОП кабинет	наблюдение
29	Март	28.03	15.30-15.50	групповая	1	Классификаци я по двум свойствам опираясь на карточки схемы	ДОП кабинет	наблюдение
30	Апрель	04.04	15.30-15.50	групповая	1	Символы отрицания свойств - цвета	ДОП кабинет	наблюдение
31	Апрель	11.04	15.30-15.50	групповая	1	Символы отрицания свойств величины	ДОП кабинет	наблюдение
32	Апрель	18.04	15.30-15.50	групповая	1	Символы отрицания свойств формы	ДОП кабинет	наблюдение
33	Апрель	25.04	15.30-15.50	групповая	1	Символы отрицания свойств толщины	ДОП кабинет	наблюдение
34	Май	16.05	15.30-15.50	групповая	1	Классификаци я по трем свойствам -	ДОП кабинет	наблюдение

						цвет, форма, величина		
35	Май	23.05	15.30-15.50	групповая	1	Классификация по трем свойствам - величина, толщина, цвет	ДОП кабинет	наблюдение
36	Май	30.05	15.30-15.50	групповая	1	Классификация по трем свойствам - величина, толщина, цвет.	ДОП кабинет	наблюдение

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

Учебные занятия проводятся с детьми в психологическом кабинете МБДОУ «Детский сад №90 «Крепыш» в вечернее время. В кабинете имеются стулья для проведения образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Необходимые штатные единицы – 1 педагог.

2.4 Форма проведения итогов реализации программы:

Программа предусматривает проведение итоговых занятий в конце обучения (в мае), то позволяет оценить освоение программ.

2.5 Педагогическая диагностика

«Высокий уровень» - сравнивает 3 предмета по величине, различает и называет формы предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, различают формы по толщине. Различает и называет цвета предметов.

«Средний уровень» - сравнивает 2 предмета по величине. Различает и называет форму предметов: круг, квадрат, треугольник. Различает и называет не все основные цвета.

«Низкий уровень» - различает и называет форму: круг, квадрат.

Оценка в баллах:

1 балл: не справляется с заданием

2 балла: выполняет с помощью взрослого

3 балла: выполняет самостоятельно

Оценочный ключ для фиксации уровня развития мелкой моторики рук

Уровень

Количество баллов

ВЫСОКИЙ (В)

2,5-3 баллов

СРЕДНИЙ (С)
НИЗКИЙ (Н)

1,8-2,4 баллов
до 1,7 баллов

2.6 Методические материалы

1. Игровой метод (дидактические игры)
2. Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом)
3. Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию)
4. Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, использование моделей предметов).
5. Практический (показ способов действия с предметами, продуктивные виды деятельности, сравнение, обследование)
6. Словесный (словесные игры; беседы; пояснение; вопросы)
7. Исследовательский (самостоятельная творческая работа)
8. Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
9. Совместной деятельности педагога с детьми

2.6 Список используемых источников

1. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» Учебный курс для детей 4-5 лет. –Изд. «Детство- Пресс» 2016г.
2. Л.С. Метлина. Математика в детском саду. М.:Просвещение, 1984.
3. Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников»
4. В.Н. Новикова «Математика в детском саду»
5. Г.А Репина «Математическое развитие дошкольника»
6. Е.А. Бойко «Логические игры для малышей»
7. О. Холодова «Задания по развитию познавательных способностей»
8. М.В. Богданович «Математическая радуга»
9. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша)
10. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн, «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
11. Е. Бортникова, «Чудо-обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3–6 лет).
12. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.