

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №90 г. Йошкар-Ола «Крепыш»

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник отдела ДО  
Управления образования  
администрации ГО «Город Йошкар-Ола»



ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 90 «Крепыш»  
Протокол от «31» 08 2023 г.  
№ 1



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Малыш в мире открытий»**

Направленность программы: социально-гуманитарной  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: вторая группа раннего возраста (2-3 года)  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 70 часов  
Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Кабышева М.Д.,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №90 «Крепыш»

Йошкар-Ола  
2023г.

## **Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

### **I. Раздел. Комплекс основных характеристик образования**

- 1.1. Общая характеристика программы / Пояснительная записка:
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Объем программы.
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

### **II. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Форма проведения итогов реализации программы
- 2.5. Педагогическая диагностика
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

*Направленность программы* - программа «Малыш в мире открытий» естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие детей 2-3 лет.

Программа способствует закреплению и расширению полученных в рамках обязательных занятий в дошкольном образовательном учреждении знаний, умений и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, развивает творческий потенциал, повышает степень их адаптивных процессов и уровень интеграции в социуме.

Особенности детского восприятия окружающего мира, целенаправленное внимание к развитию сенсорного восприятия не ограничивается только требованиями к расширению знаний о свойствах предметов, а встает необходимость о направлении внимания на формирование у детей раннего возраста сенсорно-логических представлений, т.к. в познавательном развитии ребенка раннего возраста первые математические успехи занимают значительное место.

Программа позволит выстроить систему по формированию сенсорно-логических представлений у детей раннего возраста: овладению понятиями, свойствами, отношениями, действиями, количественными характеристиками предметов, навыком конструирования по схеме.

Программа построена на игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, так как данный материал хорошо соотносится с постепенно возрастающими познавательными возможностями детей раннего возраста.

Данная игровая технология позволяет учитывать в раннем развитии детей, подверженному значительным индивидуальным различиям в зависимости от качественных характеристик их психического здоровья, особенностей воспитания и требований, предъявляемых к ребёнку на предыдущих возрастных этапах.

**Актуальность.** Программа разработана в силу особой актуальности проблемы раннего развития интеллектуальных и познавательных процессов у детей 2-3 лет.

Она отражает эффективные подходы к комплексному решению задач формирования сенсорно-логических представлений у детей раннего возраста. Как следствие, используемые в Программе методы развития познавательной активности детей раннего возраста соотносятся с этапами становления психической активности детей данного периода жизни, а именно: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса и познавательной активности.

В основе программы лежит схема формирования у детей сенсорно-логических представлений, выстроенная в логике не только прямого показа педагогом образца действий с предметами и многократное воспроизведение детьми этого образца в однородных условиях с целью образования прочного динамического стереотипа, а умение действовать уже не только с понятиями, но и с образами, проговаривать выполняемое действие про себя и сразу «видеть» результат своих действий с предметом в работе со схемой.

Дети начинают выделять себя и свои действия из потока собственной деятельности. Закономерным следствием становится познавательная умелость детей и

решается задача развития творческого экспериментирования, в конструктивной деятельности с использованием схем.

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребёнка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщёнными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности (изначально - в процессе предметной деятельности). На этой позиции базируется современная система сенсорного развития детей в отечественной науке (В. Н. Аванесова, Л. А. Венгер, А. Н. Лебедева, Н. Н. Поддьяков, Н. П. Сакулина и др.).

Таким образом, познание ребёнком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств, предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

В программе заложены предпосылки логических операций при использовании в конструировании схем, следовательно, мышление ребёнка развивается от наглядно-действенного к наглядно - схематическому, затем уже к наглядно - образному, а далее к более сложному логическому мышлению.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности ребёнка, который включает не только решение задач развития психических процессов (внимание, восприятие, мышление, память), сенсорного развития (ознакомление с цветом, формой и величиной), но и формированием сенсорно-логических представлений (навыки конструирования по схеме).

**Новизна** программ и отличие от других программ заключается в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по формированию у детей 2-3 лет сенсорно-логических представлений с использованием игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

*Адресат программы* – программа реализуется с детьми 2-3 лет.

*Срок освоения программы* - рассчитана на 1 календарный год.

*Форма обучения* – очная.

*Уровень программы* – ознакомительный.

*Особенности организации образовательного процесса* – форма организации образовательного процесса детей на занятии – групповая (10-12 детей). Основными формами образовательного процесса являются игровые занятия.

*Режим занятий* – программа предполагает проведение двух занятий в неделю, продолжительность 10-15 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** развитие у детей 2-3 лет познавательной активности посредством игровой технологии интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

**Задачи программы:**

- способствовать развитию устойчивого внимания;
- развивать детское восприятие (зрительное, осязательное, слуховое);
- развивать наглядно – действенное и наглядно – образное мышление;
- обеспечить усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми словназваний свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству;
- формировать умение составлять целое из частей, сравнивать от двух до трех предметов;
- формировать последовательность обследования предметов;
- развивать предметную деятельность, умение ориентироваться во времени и пространстве;
- развивать мелкую моторику рук;
- поддерживать эмоционально- положительное состояние детей.

### 1.3. Объем программы

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа	Количество часов			Количество групп
		в неделю	в месяц	в год	
вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 минут	2	8	70	3

### 1.4. Содержание программы

#### Перспективный план работы

№	Тема занятия	Задачи	Материал, используемая литература
<i>Сентябрь</i>			
1	Знакомство с кругом и гномом Кохле	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету ( <i>красный</i> ) - познакомить с геометрической фигурой <i>круг</i>	Гном Кохле. Фонарики «Ларчик», разноцветные кружки -1, разноцветные квадраты, съемные элементы (птичка, божья коровка, листочек,)
2	Зажигаем фонарики для Гнома Кохле	Закреплять умение называть и выделять предметы по цвету ( <i>красный</i> ) - способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом	Гном Кохле, Фонарики Ларчик, схема «Большой круглый фонарик»

		вложения в рамку	
3	Подарки для Гнома Кохле	Формирование умения выделять идентичный объект (по двум признакам – форма и цвет), по образцу, по словесному описанию (красный, круглый); - формировать умение раскладывать предметы по величине (большие – маленькие)	Гном Кохле, Фонарики, Эталонные фигуры Ларчик, Разноцветные веревочки -1, игрушки красного цвета (мяч, помидор, шарик, яблоко)
4	Знакомство с квадратом и Гномом Зеле	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету ( <i>зеленый</i> ); -познакомить с геометрической фигурой <i>квадрат</i>	Фонарики Ларчик, фонарики, фигурки из ковровина : зеленый мячик, лягушка, птичка, ящерица,
<b>Октябрь</b>			
5	Новые кубики для Гнома Зеле	Закреплять умение выделять и называть предметы по цвету ( <i>зеленый, красный</i> ) - способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом наложения на схему	Гном Зеле, Эталонные фигуры Ларчик, схема «Дорожка из красных и зеленых кубиков»
6	Поможем Гному Зеле построить пирамидку	Формировать умение раскладывать предметы по величине (большой - маленький); - формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов;	Гном Зеле, Черепашки Ларчик, Эталонные фигуры Ларчик,
7	Гном Кохле собирается в гости к Гному Зеле	Формировать умение выделять и называть предметы одновременно по двум свойствам (форме и цвету фигур: красный, зеленый, круглый, квадратный); - формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира	Гномы Кохле, Зеле, Разноцветные веревочки – 1, фигурки из зеленого ковровина (мячик, лягушка, птичка, ящерица, круг, квадрат), чудо – сундучок, зеленая коробочка
8	Праздник у Гномов Кохле и Зеле	Закреплять умение выделять и называть предметы одновременно по двум	Гномы Зеле, Кохле, Фонарики, Эталонные фигуры Ларчик, схема

		свойствам (форме и цвету фигур: красный, зеленый, круглый, квадратный); - способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом наложения на схему	«Красное и зеленое печенье», коробочка <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
9	Знакомство с треугольником и Гномом Желе	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету ( <i>желтый</i> ); - закреплять представления о красном цвете; - познакомить с геометрической фигурой <i>Треугольник</i> ; - содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению в речи пред эталонного названия («как крыша»), свойств (цвет, форма)	Гномы Желе, Кохле, Фонарик Ларчик, Фонарики, съемные элементы: солнце, дерево, трилистники, листочки; желтые бабочки и грибочки
10	Гном Желе собирает урожай	Закреплять умение выделять и называть предметы по цвету ( <i>желтый, красный</i> ); - способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом наложения на схему	Гномы Желе, Кохле, Треузорчик Ларчик (четырёхцветный), Разноцветные кружки 1, Фонарики Ларчик, фонарики, схема «Домик»
11	Гномы Желе и Зеле сажают елочки	Формировать умение выделять идентичный объект (по двум признакам – форма и цвет) по образцу, по словесному описанию (зеленый и желтый треугольный); - формировать умение различать предметы по величине (высокий - низкий); - продолжать формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира	Гномы зеле, Желе, Треузорчик Ларчик, Волшебная восьмерка ларчик
12	Знакомство с овалом и Гномом Селе	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету ( <i>синий</i> ); - познакомить с геометрической фигурой <i>овал</i> ; - закреплять представление о	Гномы Желе, Селе, фонарики, съемные элементы (Тучки, озеро, елочки, листики), Чудосоты 1 Ларчик (синий овал на каждого),

		<p>желтом цвете</p> <p>- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению в речи пред эталонного названия («как яичко»), свойств (цвет, форма) предмета (синий, овал)</p>	<p>эталонные фигуры Ларчик, фигурки из ковровина (синий цветок, яичко, грибок), схема «Пирожки»</p> <p><i>Пособие «Мальши в мире открытий» с.</i></p>
13	Сказочное дерево у дома Гнома Селе	<p>Формировать умение выделять идентичной объект (по двум признакам – форма и цвет), по образцу, по словесному описанию (синий, жёлтый, красный, зеленый, овальный, круглый)</p> <p>- развивать зрительные и осязательно-двигательные исследовательские действия (ощупывание контура ладонью, обведение контура указательным и средним пальцами по очереди)</p> <p>- развивать речь</p>	<p>Развивающая среда «Фиолетовый лес»</p> <p>Гномы: Желе, Селе</p> <p>«Фонарики</p> <p>Съемные элементы (тучки, озеро, елочки, листочки)</p> <p>«Эталонные фигур Ларчик»</p>
<b>Ноябрь</b>			
14	Цветные дорожки Гномов	<p>Продолжать формировать умение упорядочивать, выделять и называть предметы одновременно по цвету и величине (красный, желтый, синий, зеленый, большой, маленький);</p> <p>- познакомить с промежуточной величиной (средний);</p> <p>- способствовать формированию умения выполнять задание по словесному указанию взрослого</p>	<p>Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Черепашки</p> <p>Пирамидка, Черепашки</p> <p>Ларчик, разноцветные кружки 1</p>
15	Праздник Осени	<p>Формировать умение выделять и называть предметы, одновременно по двум свойствам – форме и цвету фигур;</p> <p>- способствовать овладению умением составлять сериационный ряд из предметов, ориентируясь на</p>	<p>Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, разноцветные веревочки 1, Кораблик Брызг – Брызг Ларчик (флажки), эталонные фигуры Ларчик</p>



		основные цвета; - способствовать формированию умения выполнять задание по словесному указанию взрослого	
16	Экскурсия на ферму Гномов	Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий); - закреплять название геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал);	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Фонарики, Треузорчик Ларчик, Разноцветные веревочки 1, схема «Кролик»,
17	Путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс	Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий), форме (круг, квадрат, треугольник), величине (большой, средний, маленький);	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик, эталонные фигуры Ларчик
18	Разноцветные башенки для Гномов	Формировать умение составлять фигуру (башенку), ориентируясь на образец и словесное указание взрослого Стимулировать проявление интереса к количественной стороне множеств предметов, различение и показ «один» предмет – «много»	Развивающая среда «Фиолетовый лес», Гномы: Зеле, Желе, Кохле, Селе Черепашки Пирамидка Черепашки Ларчик
19	Флажки для гномов	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой, маленький); - продолжать формировать умение соотносить предметы по цвету	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, разноцветные веревочки 1, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик, схема «Флажок»
20	Кораблик и маяк на озере Айс	Формировать умение составлять фигуру (кораблик и маяк), ориентируясь на образец и словесное указание взрослого; - продолжать формировать умение различать, фигуры по форме, по величине и цвету	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Фонарики, Фонарики Ларчик, эталонные фигуры Ларчик, схема «Кораблик»
21	Гномы Кохле и Зеле потеряли ключи от домика	Формировать умение составлять фигур (дом и ключ), ориентируясь на образе и	Развивающая среда «Фиолетовый лес», Гномы: Зеле, Кохле,

		словесное указание взрослого Развивать мелкую моторику, координацию, обследовательские действия	Фонарики Фонарики Ларик Схема Ключ
22	Ну-ка, Гномы, встаньте в ряд! Вот наш радужный отряд!	Продолжать формировать умение соотносить предметы по цвету, в заданной последовательности; - продолжать формировать умение различать фигуры по величине (большой, средний, маленький)	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, эталонные фигуры Ларчик, Треузорчик Ларчик, разноцветные веревочки 1
<i>Декабрь</i>			
23	Гномы помогают белочкам собирать запасы на зиму	Закреплять основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) - развивать мелкую моторику, координацию «глаз +рука» Развивать речь	Развивающая среда «Фиолетовый лес» Гномы: Зеле, Желе, Кохле, Селе Логоформочки Ларчик Эталонные фигуры Ларчик Разноцветные веревочки
24	Знакомство с прямоугольником и Гномом Охле	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (оранжевый); - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; - содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению в речи предэталонного названия («как кирпичик»), свойств (цвета, формы), предмета	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Фонарики, разноцветные веревочки 2, разноцветные кружки 2, чудо – Соты 1 Ларчик, съемные элементы: трилистник, листочки, оранжевая коробка, фигурки из ковролина оранжевого цвета: квадраты, прямоугольники, треугольники
25	Гном Охле празднует День рождения	Формировать умение составлять фигуры (конфета), накладывая на схему, ориентируясь на словесное указание взрослого; - продолжать формировать умение различать и называть предметы по цвету и величине;	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Фонарики Ларчик, Фонарики, Эталонные фигуры Ларчик, разноцветные веревочки 1, фигурки из ковролина оранжевые (прямоугольники большой и малый), схема «Конфета»
26	Гном Охле	Способствовать дальнейшему	Гномы Желе, Зеле, Кохле,

	показывает фокусы с волшебными треугольниками	овладению умением выделять и называть предметы по цвету; - познакомить со способами конструирования из треугольников, способом наложения на цветную схему	Селе, Охле, трезорчик Ларчик, разноцветные веревочки <sup>1</sup> , эталонные фигуры Ларчик, фигурки из ковровина (Зеленые жуки, желтые бабочки, синие цветы)
27	Распорядок дня у Гномов (утро, ночь)	Формировать временные представления на основе характерных событий (пробуждение, завтрак, ночной сон) контрастных частей суток «утро-ночь», умение повторять за педагогом название частей суток; - закреплять основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и называть геометрические фигуры пред эталонными названиями (круг, треугольник, прямоугольник, овал) по цвету (красный и зеленый)	Гномы Охле, Зеле, Желе, Кохле, Селе, Фонарики, Фонарики Ларчик, Разноцветные кружки <sup>1</sup> , схема «Кроватка»
28	Распорядок дня у Гномов (день, вечер)	Формировать временные представления на основе характерных событий (дневная прогулка и обед, вечерние игры и просмотр мультфильмов) контрастных частей суток «день - вечер», умение повторять за педагогом название частей суток; - закреплять основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и называть геометрические фигуры пред эталонными названиями (круг, треугольник, прямоугольник, овал) по цвету (красный и зеленый)	Гномы Охле, Зеле, Желе, Кохле, Селе, Фонарики, Фонарики Ларчик, Разноцветные кружки <sup>1</sup> , схема «Телевизор»
29	Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)	Формировать временные представления на основе характерных событий (пробуждение, завтрак, дневная прогулка, обед, вечерние игры и	Гномы Охле, Зеле, Кохле, Селе, Фонарики Ларчик, Логоформочки 3

		просмотр мультиков, ночной сон) контрастных частей суток, «день-вечер», «утро-ночь», умение повторять за педагогом название частей суток; - закреплять основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, овал) по цвету (красный и зеленый)	
30	Гномы готовятся к Новому Году	Способствовать дальнейшему умению конструировать из треугольников, по образцу и словесному указанию взрослого; - способствовать дальнейшему овладению умением составлять сериационный ряд из предметов круглой и прямоугольной формы, синего и оранжевого цвета, используя в речи эталонные названия (Синий, оранжевый, прямоугольник, круг); закреплять величинные представления (высокий - низкий), побуждать использовать их в речи	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, треузорчик Ларчик, разноцветные веревочки 2 оранжевые, эталонные фигуры Ларчик, логоформочки 3, фигуры из ковролина (оранжевые круги и синие прямоугольники)
31	Украшаем елочку	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой, средний, маленький); - закреплять цвета спектрального ряда (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый) и соотносить предметы по цвету	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Елочка Ларчик, разноцветные веревочки 1,2, фигуры из ковролина, схема «Печень»
<b>Январь</b>			
32	Знакомство с Гномом Геле	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету ( <i>голубой</i> ); - продолжать развивать умение упорядочивать, выделять и	Гном Геле, Черепашки Ларчик, Черепашки Пирамидка, фигурки из ковролина: голубые снежинки трёх размеров,

		называть предметы одновременно по цвету и величине ; - закреплять названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник)	голубые круги, треугольники, овалы, прямоугольники, квадраты
33	Поможем Гному Геле убрать во дворе	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине; - способствовать дальнейшему овладению умением выделять и называть предметы по цвету	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Геле, Фонарики, фонарики Ларчик, разноцветные веревочки 1, волшебная восьмерка Ларчик, Кораблик Брызг – Брызг, схема «Тележка»
34	Знакомство с Гномом Бельшом и понятием «длина»	Формировать умение сравнивать предметы по величине (длинная, короткая, самая короткая, большой, средний, маленький); - способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (белый) и форме (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник)	Гномы Бельш, Геле, Селе, разноцветные кружки 1, разноцветные веревочки 1, Елочка Ларчик, Волшебная Восьмерка Ларчик, фигурки из ковровина: голубые круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник
35	Чаепитие Гномов у Геле и Бельша	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой, средний, маленький); - закреплять цвета спектрального ряда, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, овал); - стимулировать проявление интереса к количественной стороне множества предметов, различение «Один - много»	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Геле, Бельш, Разноцветные кружки, разноцветные квадраты, Чудо – Соты 1 Ларчик, Игра Елочка Ларчик, схема «Чашка», фигурки из ковровина (голубые овал и треугольник средние)
36	Гномы лепят снеговиков	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, желтый, зеленый, оранжевый), умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник);	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Геле, Бельш, Разноцветные кружки 1,2, Фонарики, фонарики Ларчик, разноцветные веревочки 1, схема

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять цвета холодной гаммы (синий, голубой, белый), умение соотносить предметы по цвету;</li> <li>- продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине и длине</li> </ul>	«Снеговик»
37	Зимние забавы Гномов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять величинные представления «высокий - низкий», побуждать использовать в речи;</li> <li>- Закреплять цвета спектрального ряда (красный, желтый, зеленый, оранжевый, синий, голубой, белый), умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник);</li> </ul>	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, е, Геле, Бельш, Разноцветные кружки 1,2, разноцветные веревочки 1,2, Чудо – соты1 Ларчик, Чудо-соты1, схема «Санки»
<b>Февраль</b>			
38	Чудо-соты Пчелки Жужи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с шестиугольником, дать пред эталонное название «Сота»;</li> <li>- закреплять цвета теплой гаммы (желтый, оранжевый), геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник);</li> <li>- формировать умение составлять целое из двух, четырех частей путем наложения на целое, совмещая углы и стороны</li> </ul>	Гномы Желе, Охле, Пчелка Жужа, Чудо – соты1 Ларчик, Чудо-соты1, разноцветные кружки1, 2, разноцветные веревочки1, эталонные фигуры ларчик, фигуры из ковровина: оранжевые квадраты и прямоугольники
39	Гномы идут в цирк	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять цвета спектрального ряда (красный, жёлтый, зеленый, оранжевый, голубой, синий) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)</li> <li>Продолжать формировать умение сравнивать предмет по величине (большой, маленький)</li> </ul>	Гном: Охле, Зеле, Желе, Кохле Фонарики Ларчик Чудо-Соты 1 Чудо-Соты 1 Ларчик
40	Гном в цирке	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать закреплять цвета спектрального ряда (красный, жёлтый, зеленый, оранжевый, голубой, синий) и умение различать геометрические</li> </ul>	Гном: Охле, Зеле, Желе, Кохле Разноцветные квадраты

		<p>фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)</p> <p>Продолжать формировать умение сравнивать предмет по величине (большой, маленький)</p>	
41	Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)	<p>Формировать временные представления на основе характерных событий (пробуждение, завтрак, дневная прогулка, обед, вечерние игры и просмотр мультиков, ночной сон) контрастных частей суток, «день-вечер», «утро-ночь», умение повторять за педагогом название частей суток;</p> <p>- закреплять основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, овал) по цвету (красный и зеленый)</p>	Гномы Охле, Зеле, Кохле, Селе, Фонарики Ларчик, Логоформочки 3
42	Бантик для котенка Гномов	<p>Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой-маленький),</p> <p>- способствовать дальнейшему овладению умением выделять и называть предметы по цвету и форме (красный, зеленый, желтый, оранжевый, голубой)</p>	Гномы Охле, Зеле, Желе, Кохле, Селе, Бельш, Геле, Фонарики Ларчик Фонарики, Эталонные фигуры Ларчик, разноцветные веревочки <sup>1</sup> , схема «Бантик»
43	Любимые игры Гномов	<p>Формировать умение ориентироваться на игровом поле, использовать пространственные термины «за, на, под, около, между»;</p> <p>- закреплять представления о геометрических фигурах, их свойствах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, Сота, овал)</p>	Гномы Охле, Зеле, Желе, Кохле, Селе, Бельш, Геле, чудо-соты 1 Ларчик, Елочка Ларчик, Фонарики малые фигуры, чудо-соты деталь №1, колокольчик, платок
44	Зимнее путешествие с Гномами Черепашками к озеру Айс	<p>Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (голубой, синий) и величине (большой, средний, маленький);</p> <p>- формировать умение</p>	Гномы Геле, Селе, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик, Эталонные фигуры ларчик, Разноцветные

		сравнивать предметы по величине (длинная, короткая, самая короткая)	веревочки <sup>1</sup> и кружочки <sup>2</sup>
45	Гномы поздравляют Пчёлку Жужу с праздником	Закреплять умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый) и геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); - продолжать формировать величинные представления: маленький, большой; - формировать понятие «часть - целое», умение различать и правильно называть их	Гномы Зеле, Желе, Кохле, Пчелка Жужа, Чудосоты <sup>1</sup> , Разноцветные веревочки <sup>1</sup> и кружочки <sup>1</sup> , эталонные фигуры «Ларчик», «Треузорчик ларчик»
46	Сделаем цветы для мамы	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, голубой, белый); - стимулировать проявление интереса к количественной стороне множества предметов, различение «один-много»	Пчелка жужа, Разноцветные Лепестки Ларчик, Чудо-соты <sup>1</sup> , Чудо-соты Ларчик, разноцветные кружки <sup>1</sup> , схема «Ваза», фигурки из ковровина (бабочки 2 шт.)
<b>Март</b>			
47	Знакомство с Гусем Капитаном Океанкиным и его матросами	Закреплять умение называть соотносить и различать предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, белый) - познакомиться с понятием «волнистая линия»	Кораблик «Плюх-Плюх», Гусь КО, Лягушата Матросы, разноцветные веревочки <sup>1</sup> , разноцветные мисочки
48	Собираемся в путешествие на Кораблике «Плюх-Плюх»	Закреплять умение называть соотносить и различать предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, белый) и форме (прямоугольник), -продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (высокий-низкий)	Кораблик «Плюх-Плюх», Гусь КО, Лягушата Матросы, Эталонные фигуры Ларчик
49	Путешествие с Гномами на кораблик «Плюх-Плюх»	Закреплять умение называть различать и соотносить предметы по цвету (красный, зеленый, желтый, синий, белый); - продолжать знакомить с	Развивающая среда «Фиолетовый лес» МиниЛарик Гномв Зеле, Желе, Кохле, Селе, Бельш Чудо-Соты 1



		шестиугольником, закреплять перед эталонное название «Сота»,	Чудо-Соты 1 Ларчик
50	Путешествие на кораблике «Плюх-Плюх»	Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, белый); - продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой-маленький); -формировать умение ориентироваться в пространстве по словесному указанию взрослого на условный ориентир (нос кораблика)	Кораблик «Плюх-Плюх», Гусь КО, Лягушата Матросы, разноцветные веревочки1 и кружки1
51	Подарок от Гуся Капитана Океанкина	Продолжать формировать умение выделять объект по трем признакам: форма, цвет, величина; - формировать умение ориентироваться в пространстве по словесному указанию взрослого на условный ориентир (нос кораблика)	Гусь КО, Лягушонок Озеркин, Шнур-Малыш, Фонарики ларчик, Кораблик Плюх-Плюх
52	Первые весенние цветы Фиолетового Леса	Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, голубой, оранжевый) и геометрической форме (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) - формировать понятие «часть-целое», умение различать и называть их	Гномы, Желе, Зеле, Кохле, Селе, Геле, Пчелка Жужа, Разноцветные кружки1,2, разноцветные веревочки, Треузорчик Ларчик, Чудо-соты 1 Ларчик, Чудо-соты1, схема «Цветок»
53	Знакомство с Гномом Фи	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (фиолетовый); - Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий,	Гномы Фи, Кохле, Селе, Разноцветные квадраты, разноцветные кружки1,2, веревочки 1,2, Лепестки Ларчик, съёмные элементы: дерево, ежи, птицы, мыши, лягушки, бабочки, змея

		голубой, оранжевый, белый), - закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат)	
54	Секрет для Гнома Фи	Способствовать дальнейшему овладению умением составлять сериационный ряд, сохраняя заданную цветовую последовательность (чередование фиолетового и голубого цветов); - закреплять величинные представления «высокий, средний, низкий», «короткая, длинная, самая длинная», побуждать использовать их в речи	Гномы Геле, Селе, Фи, Черепашки Ларчик, Кораблик Брызг-брызг (голубой, синий, фиолетовый флажки), разноцветные веревочки 1,2
<i>Апрель</i>			
55	Ручейки и кораблики	Продолжать формировать величинные представления «короткая, длинная, самая длинная», побуждать использовать их в речи; - формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией взрослого, соотнося цвет и форму реального предмета со словесной инструкцией	Гномы Зеле, Кохле, Желе, разноцветные веревочки 1, 2, Чудо-соты 1 Ларчик, Чудо-соты 1, Мини Ларчик (игровое поле, Образные карточки+, Гномы Зеле, Кохле, разноцветные кружки 1, разноцветные квадраты), схема «Кораблик»
56	Гном мастера скворечники	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, жёлтый, зеленый, оранжевый) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) Продолжать формировать умение сравнивать предмет по величине (большой, маленький)	Гном: Охле, Зеле, Желе, Кохле Фонарики Ларчик Чудо-Соты 1 Чудо-Соты 1 Ларчик
57	Домашние любимцы Гномов	Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету и величине (красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький); - закреплять название геометрических фигур (квадрат,	Гномы Зеле, Кохле, Желе, Селе, Фонарики, Чудо-соты 1, Чудо Соты Ларчик, квадрат Воскобовича двухцветный, схема «Кролик»

		треугольник, круг, овал, прямоугольник); - формировать первые представления о пространственных отношениях и пространственном моделировании	
58	Цветные зонтики для Гномов	Продолжать формировать понятие «часть - целое», умение различать и правильно называть их; - Закреплять умение соотносить, различать и называть предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, голубой, оранжевый, фиолетовый), и геометрической форме (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)	Гномы Желе, Селе, Охле, Мини ларчик (игровое поле, образные карточки+, Гномы Геле, Фи), разноцветные кружки1,2, веревочки 2, Треузорчик Ларчик, Чудо-Соты1, Чудо Соты 1 Ларчик, схема «Качели»
59	Портреты разноцветных Гномов	Продолжать формировать величинные представления «короткая, длинная, самая короткая», побуждать использовать их в речи; - продолжать формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией взрослого, соотнося цвет и форму реального предмета со словесной инструкцией	Гном Желе, Мини ларчик (игровое поле, Образные карточки+, Гномы Охле, Бельш), Разноцветные кружки1, 2, веревочки 1,2, Чудо-крестики1, Волшебная Восьмерка Ларчик, схема «Гном»
60	Разноцветные бабочки	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), - формировать умение ориентироваться на игровом поле на условный ориентир, соотносить элемент с цветом ориентира	Гномы Охле, Зеле, Кохле, Желе, Селе, Фи, Геле, Мини Ларчик (игровое поле, разноцветные кружки1,2), разноцветные Лепестки Ларчик, схема «Бабочка», фигурки из ковролина, съёмный элемент «фиолетовые бабочки»
61	Гномы трудятся на грядках	Формировать понятие «часть - целое», умение различать и правильно называть их; - формировать целостность	Гномы Зеле, Кохле, пчелка Жужа, Логоформочки3 с держателями,

		восприятия, умение анализировать готовый образ, выделять составляющие его части, называть их; - Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (красный, зеленый), и геометрической форме (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)	Логоформочки Ларчик, Фонарики, Фонарики Ларчик, схема «Тележка»
62	По цветным дорожкам Фиолетового Леса	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, оранжевый желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый), умение различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг); - продолжать формировать понятие «Часть - целое» на основе геометрической фигуры «круг»	Мини Ларчик (игровое поле, Образные карточки+, Гномы Охле, Зеле, Кохле, Желе, Селе, Фи, Геле Бельш, разноцветные квадраты), Разноцветные кружки1, веревочки 1, Чудо-крестики1, схема «Машина»
<i>Май</i>			
63	Путешественники Фиолетового леса	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (высокий – низкий, большой - маленький); - Закреплять цвета спектрального ряда (желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), умение соотносить предметы по цвету (зеленый, желтый); - закреплять представление о геометрических фигурах треугольник, круг, прямоугольник	Гном Селе, Мини Ларчик (игровое поле, Образные карточки+, Гномы Зеле, Желе, Геле) Разноцветные кружки1, веревочки 1, 2, Чудо-крестики1, схема «Ракета»
64	Гномы трудятся на грядках	Продолжать формировать понятие «часть - целое», умение различать и правильно называть их; -формировать целостность восприятия, умение анализировать готовый образ, выделять составляющие его части, называть их;	Гномы Охле, Зеле, Кохле, Желе, Селе, Геле Бельш, Пчелка Жужа, Логоформочки3 с держателями, Лого формочки Ларчик, Волшебная Восьмерка Ларчик

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (высокий, низкий, самый низкий), упорядочивать их в порядке убывания;</li> <li>- Закреплять цвета спектрального ряда (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый)</li> </ul>	
65	Путешествие на кораблике Плюх-Плюх и знакомство с Китенком Тимошкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение называть различать и соотносить предметы по цвету (красный, зеленый, желтый, синий, белый);</li> <li>- продолжать формировать умение сравнивать и упорядочивать предметы по величине (большой, средний, маленький);</li> <li>- формировать умение ориентироваться в пространстве по словесному указанию взрослого на условный ориентир (нос кораблика Плюх-Плюх)</li> </ul>	Гусь Капитан Океанкин, лягушонок Матрос Морейкин, Китенок Тимошка, Кораблик Плюх-Плюх, Эталонные фигуры Ларчик, Чудо Крестики 1, схема «Кит»
66	Гномы работают в саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять цвета спектрального ряда (зеленый, фиолетовый, красный, оранжевый), умение соотносить предметы по цвету;</li> <li>-продолжать формировать целостность восприятия, различать понятия «часть-целое», умение правильно называть их, умение анализировать готовый образ, выделять составляющие его части, называть их</li> </ul>	Гномы Охле, Зеле, Фи, Кохле, Логоформочки3 с держателями, Логоформочки Ларчик, разноцветные квадраты, разноцветные кружки 1-2, Чудо Соты1 Ларчик, Чудо Соты1.
67	Гномы работают в саду и огороде	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять цвета спектрального ряда (зеленый, фиолетовый, красный, оранжевый), умение соотносить предметы по цвету;</li> <li>-продолжать формировать целостность восприятия, различать понятия «часть-</li> </ul>	Гномы Охле, Зеле, Фи, Кохле, Логоформочки3 с держателями, Логоформочки Ларчик, разноцветные квадраты, разноцветные кружки 1-2, Чудо Соты1 Ларчик, Чудо

		целое», умение правильно называть их, умение анализировать готовый образ, выделять составляющие его части, называть их; - закреплять представление о геометрических фигурах: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник	Соты <sup>1</sup> , съёмные элементы дерева красное, фиолетовое, оранжевое, схема «Грузовая машина»
68	Цветы Фиолетового Леса	Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, голубой, оранжевый) и геометрической форме (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) - формировать понятие «часть-целое», умение различать и называть их	Гномы, Желе, Зеле, Кохле, Селе, Геле, Пчелка Жужа, Разноцветные кружки <sup>1,2</sup> , разноцветные веревочки, Треузорчик Ларчик, Чудосоты 1 Ларчик, Чудосоты <sup>1</sup> , схема «Цветок»
69	Гномы в Фиолетовом Лесу.	Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и величине (большой, средний, маленький, длинный, короткий)	Гномы Охле, Зеле, Желе, Геле, Селе, Фи, Кохле
70	Здравствуй, Лето в Фиолетовом Лесу!	Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету	Гномы Охле, Зеле, Желе, Геле, Селе, Фи, Кохле, Черепашки Пирамидка, черепашки Ларчик, Разноцветные веревочки 1-2

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

- Успешно различает, выделяет и называет цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий при обследовании.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Улучшается ориентировка во времени и пространстве.

- Пользуется общепринятыми словами-названиями цвета, часто уже без отрыва от конкретного предмета (например, синим он может все реже называть и желтый, и зеленый предметы).
- Использует навыки конструирования по схеме способом наложения, приложения.
- Успешно пользуется как правой, так и левой рукой при обследовании предмета.
- Имеет представление о составлении целого из 4 частей и о сравнении 3 предметов.
- Положительно настроен, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Знакомство с кругом и гномом Кохле	1	0	1	наблюдение
2	Зажигаем фонарики для Гнома Кохле	1	0	1	наблюдение
3	Подарки для Гнома Кохле	1	0	1	наблюдение
4	Знакомство с квадратом и Гномом Зеле	1	0	1	наблюдение
5	Новые кубики для Гнома Зеле	1	0	1	наблюдение
6	Поможем Гному Зеле построить пирамидку	1	0	1	наблюдение
7	Гном Кохле собирается в гости к Гному Зеле	1	0	1	наблюдение
8	Праздник у Гномов Кохле и Зеле	1	0	1	наблюдение
9	Знакомство с треугольником и Гномом Желе	1	0	1	наблюдение
10	Гном Желе собирает урожай	1	0	1	наблюдение
11	Гномы Желе и Зеле сажают елочки	1	0	1	наблюдение
12	Знакомство с овалом и Гномом Селе	1	0	1	наблюдение
13	Сказочное дерево у дома Гнома Селе	1	0	1	наблюдение
14	Цветные дорожки Гномов	1	0	1	наблюдение
15	Праздник Осени	1	0	1	наблюдение
16	Экскурсия на ферму Гномов	1	0	1	наблюдение
17	Путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс	1	0	1	наблюдение
18	Разноцветные башенки для Гномов	1	0	1	наблюдение
19	Флажки для гномов	1	0	1	наблюдение
20	Кораблик и маяк на озере Айс	1	0	1	наблюдение
21	Гномы Кохле и Зеле потеряли ключи от домика	1	0	1	наблюдение
22	Ну-ка, Гномы, встаньте в ряд! Вот наш радужный отряд!	1	0	1	наблюдение
23	Гномы помогают белочкам собирать	1	0	1	наблюдение

	запасы на зиму				
24	Знакомство с прямоугольником и Гномом Охле	1	0	1	наблюдение
25	Гном Охле празднует День рождения	1	0	1	наблюдение
26	Гном Охле показывает фокусы с волшебными треугольниками	1	0	1	наблюдение
27	Распорядок дня у Гномов (утро, ночь)	1	0	1	наблюдение
28	Распорядок дня у Гномов (день, вечер)	1	0	1	наблюдение
29	Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)	1	0	1	наблюдение
30	Гномы готовятся к Новому Году	1	0	1	наблюдение
31	Украшаем елочку	1	0	1	наблюдение
32	Знакомство с Гномом Геле	1	0	1	наблюдение
33	Поможем Гному Геле убрать во дворе	1	0	1	наблюдение
34	Знакомство с Гномом Бельшом и понятием «длина»	1	0	1	наблюдение
35	Чаепитие Гномов у Геле и Бельша	1	0	1	наблюдение
36	Гномы лепят снеговиков	1	0	1	наблюдение
37	Зимние забавы Гномов	1	0	1	наблюдение
38	Чудо-соты Пчелки Жужи	1	0	1	наблюдение
39	Гномы идут в цирк	1	0	1	наблюдение
40	Гном в цирке	1	0	1	наблюдение
41	Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)	1	0	1	наблюдение
42	Бантик для котенка Гномов	1	0	1	наблюдение
43	Любимые игры Гномов	1	0	1	наблюдение
44	Зимнее путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс	1	0	1	наблюдение
45	Гномы поздравляют Пчёлку Жужу с праздником	1	0	1	наблюдение
46	Сделаем цветы для мамы	1	0	1	наблюдение
47	Знакомство с Гусем Капитаном Океанкиным и его матросами	1	0	1	наблюдение
48	Собираемся в путешествие на Кораблике Плюх-Плюх	1	0	1	наблюдение
49	Путешествие с Гномами на кораблик Плюх-Плюх,	1	0	1	наблюдение
50	Путешествие на корабличе Плюх-Плюх	1	0	1	наблюдение
51	Подарок от Гуся Капитана Океанкина	1	0	1	наблюдение
52	Первые весенние цветы Фиолетового Леса	1	0	1	наблюдение



53	Знакомство с Гномом Фи	1	0	1	наблюдение
54	Секрет для Гнома Фи	1	0	1	наблюдение
55	Ручейки и кораблики	1	0	1	наблюдение
56	Гном мастерят скворечники	1	0	1	наблюдение
57	Домашние любимцы Гномов	1	0	1	наблюдение
58	Цветные зонтики для Гномов	1	0	1	наблюдение
59	Портреты разноцветных Гномов	1	0	1	наблюдение
60	Разноцветные бабочки	1	0	1	наблюдение
61	Гномы трудятся на грядках	1	0	1	наблюдение
62	По цветным дорожкам Фиолетового Леса	1	0	1	наблюдение
63	Путешественники Фиолетового леса	1	0	1	наблюдение
64	Гномы трудятся на грядках	1	0	1	наблюдение
65	Путешествие на кораблике Плюх-Плюх и знакомство с Китенком Тимошкой	1	0	1	наблюдение
66	Гномы работают в саду	1	0	1	наблюдение
67	Гномы работают в саду и огороде	1	0	1	наблюдение
68	Цветы Фиолетового Леса	1	0	1	наблюдение
69	Гномы в Фиолетовом Лесу!	1	0	1	наблюдение
70	Здравствуй, Лето в Фиолетовом Лесу!	1	0	1	наблюдение

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19.09	15.30-15.40	групповая	1	Знакомство с кругом и гномом Кохле	ДОП кабинет	наблюдение
2	Сентябрь	21.09	15.30-15.40	групповая	1	Зажигаем фонарики для Гнома Кохле	ДОП кабинет	наблюдение
3	Сентябрь	26.09	15.30-15.40	групповая	1	Подарки для Гнома Кохле	ДОП кабинет	наблюдение
4	Сентябрь	28.09	15.30-15.40	групповая	1	Знакомство с квадратом и Гномом Зеле	ДОП кабинет	наблюдение
5	Октябрь	03.10	15.30-15.40	групповая	1	Новые кубики для Гнома Зеле	ДОП кабинет	наблюдение
6	Октябрь	05.10	15.30-15.40	групповая	1	Поможем Гному Зеле	ДОП кабинет	наблюдение

						построить пирамидку		
7	Октябрь	10.10	15.30-15.40	групповая	1	Гном Кохле собирается в гости к Гному Зеле	ДОП кабинет	наблюдение
8	Октябрь	12.10	15.30-15.40	групповая	1	Праздник у Гномов Кохле и Зеле	ДОП кабинет	наблюдение
9	Октябрь	17.10	15.30-15.40	групповая	1	Знакомство с треугольником и Гномом Желе	ДОП кабинет	наблюдение
10	Октябрь	19.10	15.30-15.40	групповая	1	Гном Желе собирает урожай	ДОП кабинет	наблюдение
11	Октябрь	24.10	15.30-15.40	групповая	1	Гномы Желе и Зеле сажают елочки	ДОП кабинет	наблюдение
12	Октябрь	26.10	15.30-15.40	групповая	1	Знакомство с овалом и Гномом Селе	ДОП кабинет	наблюдение
13	Октябрь	31.10	15.30-15.40	групповая	1	Сказочное дерево у дома Гнома Селе	ДОП кабинет	наблюдение
14	Ноябрь	02.11	15.30-15.40	групповая	1	Цветные дорожки Гномов	ДОП кабинет	наблюдение
15	Ноябрь	07.11	15.30-15.40	групповая	1	Праздник Осени	ДОП кабинет	наблюдение
16	Ноябрь	09.11	15.30-15.40	групповая	1	Экскурсия на ферму Гномов	ДОП кабинет	наблюдение
17	Ноябрь	14.11	15.30-15.40	групповая	1	Путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс	ДОП кабинет	наблюдение
18	Ноябрь	16.11	15.30-15.40	групповая	1	Разноцветные башенки для Гномов	ДОП кабинет	наблюдение
19	Ноябрь	21.11	15.30-15.40	групповая	1	Флажки для гномов	ДОП кабинет	наблюдение
20	Ноябрь	23.11	15.30-15.40	групповая	1	Кораблик и маяк на озере Айс	ДОП кабинет	наблюдение
21	Ноябрь	28.11	15.30-15.40	групповая	1	Гномы Кохле	ДОП кабинет	наблюдение

						и Зелене потеряли ключи от домика	кабинет	
22	Ноябрь	30.11	15.30-15.40	групповая	1	Ну-ка, Гномы, встаньте в ряд! Вот наш радужный отряд!	ДОП кабинет	наблюдение
23	Декабрь	05.12	15.30-15.40	групповая	1	Гномы помогают белочкам собирать запасы на зиму	ДОП кабинет	наблюдение
24	Декабрь	07.12	15.30-15.40	групповая	1	Знакомство с прямоугольником и Гномом Охле	ДОП кабинет	наблюдение
25	Декабрь	12.12	15.30-15.40	групповая	1	Гном Охле празднует День рождения	ДОП кабинет	наблюдение
26	Декабрь	14.12	15.30-15.40	групповая	1	Гном Охле показывает фокусы с волшебными треугольниками	ДОП кабинет	наблюдение
27	Декабрь	19.12	15.30-15.40	групповая	1	Распорядок дня у Гномов (утро, ночь)	ДОП кабинет	наблюдение
28	Декабрь	21.12	15.30-15.40	групповая	1	Распорядок дня у Гномов (день, вечер)	ДОП кабинет	наблюдение
29	Декабрь	26.12	15.30-15.40	групповая	1	Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)	ДОП кабинет	наблюдение
30	Декабрь	28.12	15.30-15.40	групповая	1	Гномы готовятся к Новому Году	ДОП кабинет	наблюдение
31	Январь	09.01	15.30-15.40	групповая	1	Украшаем елочку	ДОП кабинет	наблюдение
32	Январь	11.01	15.30-15.40	групповая	1	Знакомство с	ДОП кабинет	наблюдение

						Гномом Геле	кабинет	
33	Январь	16.01	15.30-15.40	групповая	1	Поможем Гному Геле убрать во дворе	ДОП кабинет	наблюдение
34	Январь	18.01	15.30-15.40	групповая	1	Знакомство с Гномом Бельшом и понятием «длина»	ДОП кабинет	наблюдение
35	Январь	23.01	15.30-15.40	групповая	1	Чаепитие Гномов у Геле и Бельша	ДОП кабинет	наблюдение
36	Январь	25.01	15.30-15.40	групповая	1	Гномы лепят снеговиков	ДОП кабинет	наблюдение
37	Январь	30.01	15.30-15.40	групповая	1	Зимние забавы Гномов	ДОП кабинет	наблюдение
38	Февраль	01.02	15.30-15.40	групповая	1	Чудо-соты Пчелки Жужи	ДОП кабинет	наблюдение
39	Февраль	06.02	15.30-15.40	групповая	1	Гномы идут в цирк	ДОП кабинет	наблюдение
40	Февраль	08.02	15.30-15.40	групповая	1	Гном в цирке	ДОП кабинет	наблюдение
41	Февраль	13.02	15.30-15.40	групповая	1	Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)	ДОП кабинет	наблюдение
42	Февраль	15.02	15.30-15.40	групповая	1	Бантик для котенка Гномов	ДОП кабинет	наблюдение
43	Февраль	20.02	15.30-15.40	групповая	1	Любимые игры Гномов	ДОП кабинет	наблюдение
44	Февраль	22.02	15.30-15.40	групповая	1	Зимнее путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс	ДОП кабинет	наблюдение
45	Февраль	27.02	15.30-15.40	групповая	1	Гномы поздравляют Пчёлку Жужу с праздником	ДОП кабинет	наблюдение
46	Февраль	29.02	15.30-15.40	групповая	1	Сделаем цветы для мамы	ДОП кабинет	наблюдение

47	Март	05.03	15.30-15.40	групповая	1	Знакомство с Гусем Капитаном Океанкиным и его матросами	ДОП кабинет	наблюдение
48	Март	07.03	15.30-15.40	групповая	1	Собираемся в путешествие на Кораблике Плюх-Плюх	ДОП кабинет	наблюдение
49	Март	12.03	15.30-15.40	групповая	1	Путешествие с Гномами на кораблик Плюх-Плюх,	ДОП кабинет	наблюдение
50	Март	14.03	15.30-15.40	групповая	1	Путешествие на кораблике Плюх-Плюх	ДОП кабинет	наблюдение
51	Март	19.03	15.30-15.40	групповая	1	Подарок от Гуся Капитана Океанкина	ДОП кабинет	наблюдение
52	Март	21.03	15.30-15.40	групповая	1	Первые весенние цветы Фиолетового Леса	ДОП кабинет	наблюдение
53	Март	26.03	15.30-15.40	групповая	1	Знакомство с Гномом Фи	ДОП кабинет	наблюдение
54	Март	28.03	15.30-15.40	групповая	1	Секрет для Гнома Фи	ДОП кабинет	наблюдение
55	Апрель	02.04	15.30-15.40	групповая	1	Ручейки и кораблики	ДОП кабинет	наблюдение
56	Апрель	04.04	15.30-15.40	групповая	1	Гном мастерят скворечники	ДОП кабинет	наблюдение
57	Апрель	09.04	15.30-15.40	групповая	1	Домашние любимцы Гномов	ДОП кабинет	наблюдение
58	Апрель	11.04	15.30-15.40	групповая	1	Цветные зонтики для Гномов	ДОП кабинет	наблюдение
59	Апрель	16.04	15.30-15.40	групповая	1	Портреты разноцветных Гномов	ДОП кабинет	наблюдение
60	Апрель	18.04	15.30-15.40	групповая	1	Разноцветные бабочки	ДОП кабинет	наблюдение
61	Апрель	23.04	15.30-15.40	групповая	1	Гномы трудятся на	ДОП кабинет	наблюдение

						грядках		
62	Апрель	25.04	15.30-15.40	групповая	1	По цветным дорожкам Фиолетового Леса	ДОП кабинет	наблюдение
63	Май	02.05	15.30-15.40	групповая	1	Путешественники Фиолетового леса	ДОП кабинет	наблюдение
64	Май	07.05	15.30-15.40	групповая	1	Гномы трудятся на грядках	ДОП кабинет	наблюдение
65	Май	14.05	15.30-15.40	групповая	1	Путешествие на кораблике Плюх-Плюх и знакомство с Китенком Тимошкой	ДОП кабинет	наблюдение
66	Май	16.05	15.30-15.40	групповая		Гномы работают в саду	ДОП кабинет	наблюдение
67	Май	21.05	15.30-15.40	групповая	1	Гномы работают в саду и огороде	ДОП кабинет	наблюдение
68	Май	23.05	15.30-15.40	групповая		Цветы Фиолетового Леса	ДОП кабинет	наблюдение
69	Май	28.05	15.30-15.40	групповая	1	Гномы в Фиолетовом Лесу.	ДОП кабинет	наблюдение
70	Май	30.05	15.30-15.40	групповая		Здравствуй, Лето в Фиолетовом Лесу!	ДОП кабинет	наблюдение

### 2.3. Условия реализации Программы

*Материально-техническое обеспечение.*

Учебные занятия проводятся с детьми в психологическом кабинете МБДОУ «Детский сад №90 «Крепыш» в вечернее время. В кабинете имеются стулья для проведения образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Необходимые штатные единицы – 1 педагог.

#### 2.4 Форма проведения итогов реализации программы:

Программа предусматривает проведение итоговых занятий в конце обучения (в мае), то позволяет оценить освоение программ.

#### 2.5 Педагогическая диагностика

Для отслеживания результатов работы по познавательному развитию детей раннего возраста проводится диагностика динамики освоения предлагаемых материалов программы. Диагностика проводится два раза в год: начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май).

Диагностический материал.

1. РППС «Фиолетовый лес».
2. Набор «Волшебный сундучок «Мини Ларчик» («Образные карточки+Гномы; «Разноцветные кружочки 1,2»; «Разноцветные квадраты»; «Разноцветные веревочки 1,2».
3. Игра «Волшебная восьмерка Ларчик».
4. Пособие «Эталонные фигуры».
5. Игра «Фонарики».
6. Игра «Черепашки Пирамидки».
7. Дополнительный материал: шестиугольники из коврового материала (зеленый, желтый, синий, белый), соответствующие фигурам из «Эталонные фигуры»; сюжетные иллюстрации «Части суток»; игра «Чудесный мешочек»; схема «Домик» (альбом фигурок «Фонарики»).

#### Уровни освоения программы детьми 1,5-3 лет.

Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий (22-32 баллов)	Правильно выполняет задание без помощи взрослого. Радуетя результату.
Средний (11- 21 баллов)	Иногда ошибается, но охотно использует помощь педагога, чтобы выполнить задание. Радуетя результату.
Низкий (0-10 баллов)	Не понимает задания и не выполняет его даже после показа. Безразличен к результату.

#### Критерии оценивания задания

Баллы	Критерии оценивания
2 балла	Ребенок выполняет задание без помощи взрослого
1 балл	Ребенок выполняет задание с помощью взрослого
0 баллов	Ребенок не повторяет задание или отказывается

#### 2.6 Методические материалы

Для реализации рабочей программы необходимо просторное помещение для проведения игровых занятий, на стенах – несколько рабочих зон (2-3 шт.), для индивидуальной работы или в малых группах. Также помещение должно быть оснащено следующими развивающими играми В. В. Воскобовича для детей от 2 до 3 лет:

№	Наименование	Количество
I	<b>Среда</b>	
1	Развивающая предметно- пространственная среда «Фиолетовый лес»	1 шт.
II	<b>Игровой комплекс «Мини Ларчик»</b>	10 шт.
1	Игровое поле «Мини Ларчик»	
2	Набор «Разноцветные кружочки 1»	
3	Набор «Разноцветные веревочки 1»	
4	Набор карточек «Разноцветные гномы»	
5	Пособие «Разноцветные квадраты»	
III	<b>Играем в математику</b>	
1	Игра «Кораблик «Плюх-Плюх»	10 шт.
2	Игра «Кораблик «Брызг-Брызг»	10 шт.
IV	<b>Конструктор «Игровой квадрат»</b>	
1	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный»	10 шт.
2	Игра «Треузорчик Ларчик»	10 шт.
V	<b>Чудо- конструкторы</b>	
1	Игра «Чудо–Крестики 1»	10 шт.
2	Игра «Чудо- Соты1»	10 шт.
3	Игра «Чудо- Соты1 Ларчик»	1 шт./10 шт.
4	Настольная игра «Чудо- Соты1»	1 шт.
5	Альбом фигурок «Чудо- Соты1 Ларчик»	1 шт.
VI	<b>Эталонные конструкторы</b>	
1	Игра «Фонарики»	10 шт.
2	Игра «Фонарики Ларчик»	1 шт./10 шт.
3	Игра «Логоформочки 3»	10 шт.
4	Пособие «Лепестки Ларчик» (эталонные цвета)	10 шт.
5	Пособие «Разноцветные лепестки Ларчик»	10 шт.
6	Пособие «Елочка Ларчик»	10 шт.
7	Игра «Черепашки Ларчик»	1 шт./10 шт.
8	Игра «Черепашки Пирамидка»	10 шт.
9	Пособие «Эталонные фигуры Ларчик»	10 шт.
VII	<b>Знаковые конструкторы</b>	
1	Игра «Волшебная восьмерка Ларчик»	10 шт.
2	Игра «Шнур – Малыш»	10 шт.
VIII	<b>Сказочный образ</b>	
1	Комплект «Гусь и Лягушки»	1 шт.



2	Персонаж «Китёнок Тимошка»	1 шт.
3	Персонаж «Пчёлка Жужа»	1 шт.
4	Комплект «Разноцветные гномы»	1 шт.
	Персонаж «Гном Кохле»	
	Персонаж «Гном Охле»	
	Персонаж «Гном Желе»	
	Персонаж «Гном Зеле»	
	Персонаж «Гном Геле»	
	Персонаж «Гном Селе»	
	Персонаж «Гном Фи»	
	Персонаж «Гном Бельш»	

## 2.7 Список используемых источников

1. Харько Т. Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников « Сказки фиолетового леса» (ранний и младший возраст) – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
2. Харько Т. Г., Воскобович В.В. « Сказочные лабиринты игры» «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет» - СПб,2019 г.
3. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет “Сказочные лабиринты игры”. СПб.: НИИ “Тириконд”, 2000
4. Сумнительная С. И., Сумнительный К. Е. Домашняя школа Монтессори. Москва. “Карапуз Дидактика”, 2005
5. Толстикова О. В., Савельева О.В., Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Екатеринбург: ИРО, 2020г.