

Согласовано:

И.о. начальника управления образования  
администрации городского округа

«Город Йошкар-Ола»

В.И. Никандров

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



Программа развития

обсуждена коллективом

МБДОУ «Детский сад №90

«Крепыш» на педагогическом

совете И.В. Попова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения

«Детский сад №90 г. Йошкар-Олы «Крепыш»  
на 2022-2025 г.г.

Йошкар-Ола, 2021г.

## Содержание

Пояснительная записка	
I. Паспорт программы развития.....	4
II. Информационная справка.....	6
2.1. Общие сведения.....	6
2.2. Учредители МБДОУ.....	7
2.3. Учредительные документы.....	8
2.4. Структура ДОУ .....	8
2.5. Кадровый потенциал ДОУ.....	8
2.6. Социальный паспорт семей воспитанников .....	9
III. Основания для разработки программы развития.....	17
IV. Основные направления развития организации.....	18
V. Мероприятия по реализации программы развития.....	20
VI. Механизмы реализации программы развития.....	24
VII. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	24
VIII. Контроль исполнения программы развития .....	26
Список используемых источников	

## **Пояснительная записка**

Важнейшей задачей модернизации Российского образования является обеспечение доступности качественного образования. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации образовательного процесса, выбору основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДООУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование лично-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №90 «Крепыш», можно сформулировать, как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

## I. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №90 г. Йошкар-Олы «Крепыш»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</li> <li>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>10. Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 N 29-З "Об образовании в Республике Марий Эл" (принят Госсобранием РМЭ 26.07.2013)</li> <li>11. Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках в Республике Марий Эл</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Попова Наталья Владимировна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 90 «Крепыш»          Чиркова Снежана Вячеславовна, старший воспитатель          Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 90 «Крепыш» от 03.09.2021</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объекта организации.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> </ol>

	<p>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление безопасности и антитеррористической защищенности организации.</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2025 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на выполнение муниципального задания.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной,</p>

	<p>творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы.</p> <p>Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории учреждения.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 90 «Крепыш».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад №90 «Крепыш»</p>

## II. Информационная справка об организации.

### 2.1. Общие сведения

Сокращенное наименование:	МБДОУ «Детский сад №90 «Крепыш»
Юридический адрес	424038, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, ул. Кирова, 13а
Контактный телефон	(8362)21-62-12, (8362)21-62-96
Адрес электронной почты	<a href="mailto:krepuch@yandex.ru">krepuch@yandex.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou90/default.aspx">http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou90/default.aspx</a>
Государственный статус тип	дошкольное образовательное учреждение
Заведующий	Попова Наталья Владимировна
Функционирует	С января 1991 года
Количество воспитанников	350 детей в возрасте от 3 до 7 лет
Язык образования	Русский
Форма обучения	Очная

Уровень общего образования	Дошкольное образование
Срок обучения	5 лет
Режим работы детского сада	5-ти дневная рабочая неделя
Общая длительность рабочего дня	с 7.30 до 18.00
Выходные дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством РФ
Укрепление материально-технической базы	Осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетных средств
Проектная мощность	14 групп
Помещение и сооружения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 14 групповых помещений</li> <li>➤ музыкальный зал</li> <li>➤ физкультурный зал</li> <li>➤ бассейн</li> <li>➤ музей марийской культуры</li> <li>➤ Кабинеты: заведующего, методический, медицинский, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя;</li> <li>➤ Каждая из 14 групп имеет групповое помещение, раздевальную, туалетную и умывальную комнаты. 13 групп имеют спальные комнаты. Групповые комнаты включают игровую, учебную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности. Вся макро и микросреда наполнена оборудованием, пособиями, инвентарем. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Физкультурный и музыкальный залы располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной, музыкальной, театрализованной работы с детьми.</li> </ul> <p>Спортивная площадка, групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами, игровым оборудованием. Огород, цветники, зеленые насаждения находятся в необходимом количестве, в соответствии со всеми требованиями.</p>

## 2.2. Учредители МБДОУ «Детский сад №90 «Крепыш»

Учредитель	Управление образования администрации городского округа "Город Йошкар-Ола"
И.о. начальника	Никандров В.Г.

управления образования	
Юридический адрес	424000, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134
Контактный телефон	(8362) 56-62-18 (приемная)

### 2.3. Учредительные документы

Лицензия на право введения образовательной деятельности	от 17.02.2016 г. Серия 12ЛО1 №0000724 на право осуществления образовательной деятельности. Рег. № 132
Устав (новая редакция)	Зарегистрирован: Инспекцией ФНС России по г. Йошкар-Оле 30.06.2015 года

### 2.4. Структура ДОУ

Количество групп – 14: 13 групп - общего развития, 1 группа – ТНР.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Воспитательно-образовательный процесс в компенсирующей группе построен таким образом, чтобы подготовить детей с ТНР к школе, повысить уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, компенсировать речевые недостатки детей, полностью устранить их к моменту поступления ребенка в начальную школу.

Трёхуровневая структура управления ДОУ:

I уровень – заведующий, педагогический совет учреждения, общее собрание работников учреждения, родительский комитет, профсоюз.

II уровень – старший воспитатель, медсестра, заведующий хозяйством.

III уровень – специалисты, воспитатели, младшие воспитатели, обслуживающий персонал.

### 2.5. Кадровый потенциал ДОУ

В МБДОУ «Детский сад № 90 «Крепыш» сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В учреждении работают 21 педагог.

	количество	%
Всего педагогов	21	100
С высшей категорией	13	62
С первой категорией	4	19
Без категории	4	19
Педагогов с высшим профессиональным образованием	18	86
Педагогов со средним профессиональным образованием	3	14



Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:		
Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»	1	4,7
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	4,7
	2	9,5

В ДОУ работают следующие узкие специалисты:

- учитель-логопед – 2 педагога;
- педагог-психолог – 1 педагог;
- инструктор по физкультуре - 2 педагога;
- музыкальный руководитель – 0 педагога.

## **2.6. Социальный паспорт семей воспитанников на октябрь 2021 год:**

Полная семья – 315 (90%) семей.

Неполная семья – 35 (10%) (одинокая мама, потеря кормильца, разведены).

Количество многодетных семей, 3 и более детей – 52 (15%) семей.

Семьи с одним ребенком – 69 (19%) семей.

Семьи с двумя детьми – 229 (66%) семьи.

Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса и оздоровительной работы. Они активно участвуют в жизни детского сада, посещают занятия в группе, в которой воспитывается их ребенок, праздники, досуговое мероприятия, проводимые педагогами дошкольного учреждения. Родители получают достоверную информацию о развитии своего ребенка. С этой целью в детском саду регулярно проходятся дни открытых дверей, проводятся консультации специалистами детского сада, в ходе которых семьи могут получить квалифицированную помощь в вопросе воспитания своего ребенка.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую — 69%; хорошую — 27%; неудовлетворительную — 4%.

## **III. Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018-2021;
- потенциал развития детского сада – анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

## **Анализ материально-технической базы**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда становится полифункциональной, доступной, насыщенной, трансформируемой. Создаются условия для реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, включая совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

В ДОУ имеются: музыкальный и физкультурный залы, бассейн, медицинский блок, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, музей марийской культуры.

Общее количество групп–14.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Имеющиеся пособия и оборудование</b>
Кабинет заведующего	Ведение документации. Консультирование педагогов, родителей.	- 2 компьютера -принтер - телефон
Методический кабинет	Консультации для педагогов. Работа с литературой. Разработка образовательной программы.	- методические книги и пособия, - развивающие и дидактические игры, диски, картины, игрушки, -демонстрационный и раздаточный материал - ноутбуки 2 шт. - принтер 2 шт.
Кабинет учителя –логопеда	Занятия: подгрупповые индивидуальные Консультации для педагогов, родителей. Планирование. Диагностика ППк.	Библиотека специальной литературы, - игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал
Кабинет педагога-психолога	Занятия: индивидуальные Консультации для педагогов, родителей. Планирование.	Интерактивная панель, Библиотека специальной литературы, - игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал
Музыкальный и физкультурный залы	Утренняя гимнастика Занятия: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные Развлечения, досуги, праздники Занятия музыкальной студии	Музыкальный центр, фортепиано, детские музыкальные инструменты, муз. дидактические игры, фонотека. Интерактивная доска Физкультурное оборудование, нетрадиционное спортивное оборудование, спортивные игры.

	Общие родительские собрания	
Группы	Физическое развитие	Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование; Оборудование для закаливания; Атрибуты для спортивных игр.
	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя; Ширмы, модули, пуфы, ковер и др.
	Познавательное развитие	Центр для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, картотека опытов, измерительные приборы, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе. Модели и схемы, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа Календари природы, модели, альбомы, дид. игры.
	Речевое развитие	Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы, практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллек-ые игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Большой выбор материалов для детского творчества: материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки и др. Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, разные виды театров. Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии. Произведения изобразительного искусства различных жанров, наборы открыток, книги, альбомы тематические, детские работы. Детские музыкальные инструменты, самодельные музыкальные инструменты, музыкальный центр, музыкально дидактические игры, фонотека.
«Зеленая зона», участки для прогулки, цветники, огород, уголок леса, марийская деревенька	Прогулки, игровая деятельность, развлечения. Развитие познавательной, трудовой деятельности,	Малые формы для самостоятельной двигательной активности, 14 домиков, столы и скамейки, закрытые песочницы, Городок по ПДД, огород, экологический участок, цветники, аллея. «Тропа здоровья». Марийская деревенька, колодец

	экологического сознания, двигательных умений и навыков.	
Спортивная площадка на улице	Занятия: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Развлечения, досуги, праздники.	Малые формы для двигательной активности. Прыжковая яма. Футбольные ворота, баскетбольные щиты, волейбольная и теннисная площадка.
Музей марийской культуры	Занятия: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Приобщение к культуре малой родины.	Экспонаты музея
Бассейн	Занятия: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Развлечения.	Пособия необходимые для обучения детей плаванию

### Содержание развивающих центров в группах

Центры	Содержание
Центр игровой деятельности	Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя
Театральный центр	Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров.
Центр настольных развивающих игр	Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. Практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.
Центр конструирования	Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей, самолеты – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии.
Центр художественной литературы	Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека.
Центр изобразительной деятельности	Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества.

Центр «природы»	Комнатные растения, аквариум, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями и рыбками, альбомы, календари природы, модели, дидактические игры.
Центр ОБЖ	Планшеты "Безопасность дома", "Пожарная безопасность", иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры
Центр «открытая площадка»	мягкий ковер, пуфы, ширмы, модули и др.
Уголок «уединения»	мягкая мебель, беседка, стол, местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги.
Физкультурный центр	маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, тренажеры, спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей, аромалампа, ароматические масла, лечебные травы, витаминные чаи
Центр «Музыка и творчество»	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, пластинки, атрибуты для импровизаций.
Центр экспериментирования	Уголок для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе.
Центр «Ребёнок в культуре»	Модель развития цивилизации, макеты, модели и схемы, знакомство с героями мифов, былин, легенд, Древности, материалы по развитию материалы по развитию труда человека, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа

### Анализ образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №90 «Крепыш» имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Дополнительные общеобразовательные программы по художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленности.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021г.

В учебно-воспитательном процессе используем парциальные программы:

- Николаева С.Н. Парциальная программы «Юный эколог» Для работы с детьми 3-7 лет
- Программа «Ступеньки». «Игралочка» Петерсон Л.Т. Кочемасова Е.Е., «Раз ступенька, два ступенька» Петерсон Л.Т. Холина Н.П.
- Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду»

- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»

### **Использование ИКТ в образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса:

- применение и использование интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- подбор иллюстративного материала к занятиям, развлечениям, консультациям (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

### **Анализ здоровьесберегающей деятельности**

#### ***Уровень физического развития детей***

Уровень физического развития	2020	2021
Высокий	39%	41%
Средний	58%	53%
Низкий	3%	6%

#### ***Состояние функциональных систем организма***

Год	Состоят на учёте по следующим заболеваниям							
	ССЗ	ЖКТ	ЛОР	Зрение	Хирург	Нерв.	Аллерг.	Кожи
2020	28	8	19	46	50	20	7	16
2021	25	7	30	53	55	22	7	

#### ***Группы здоровья***

В ДОУ особое внимание уделяется медицинскому осмотру детей, по результатам которого воспитанники распределяются по группам здоровья.

Уровень состояния здоровья	2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	32	12%	46	13%
2 группа	301	76%	272	78%
3 группа	30	11%	32	9%

4 группа	2	1%	-	-
Инвалиды	-	-	-	-
Всего детей	365		350	

### **Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников**

Родители являются первыми педагогами для своих детей, а дошкольное учреждение оказывает им квалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития дошкольников. Согласованность и преемственность дошкольного и семейного воспитания, интеграция семейных и общественных ценностей – одна из первоочередных задач нашего педагогического коллектива.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Родители, включаясь в деятельность учреждения, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы. Анкетирование показало, что самыми популярными формами взаимодействия являются те, которые предполагают совместную деятельность с детьми: 42% проявляют активный интерес к участию в совместных детско-родительских проектах, 34% родителей готовы участвовать в творческих конкурсах, 74% - с удовольствием посещают открытые мероприятия.

В ДОУ ежегодно проводится социологический опрос родителей с целью выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса показывает: 86% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг; о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 72% опрошенных.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы работы: родительские собрания, совместные досуговые мероприятия, открытые показы образовательной деятельности, семинары, конференции, мастер-классы, Дни открытых дверей, праздники, конкурсы, познавательные-исследовательские и творческие проекты.

Для более доступной информации о ДОУ для родителей предусмотрен сайт дошкольного учреждения.

### **Анализ обеспечения безопасных условий в ДОУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами

внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Разработаны паспорта безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- установка системы видеонаблюдения;
- физическая охрана объекта.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется: составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

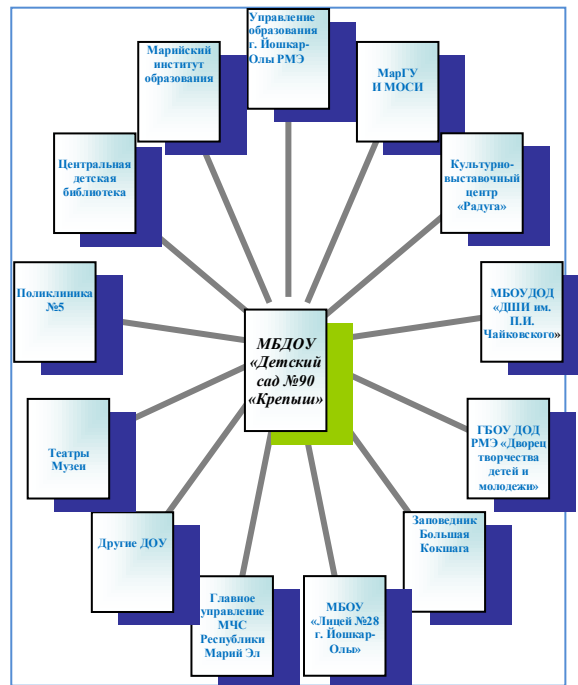
В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

#### **Анализ работы по взаимодействию ДОУ и социума**

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

#### ***Социокультурное пространство и связи***





## Основания для разработки программы развития детского сада

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Внедрение инноваций без учета потребностей
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно обновить цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

#### **IV. Основные направления развития организации**

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Физкультурно-спортивная	ОФП	-		+	+
	Плавание	+	+	+	+
Социально-гуманитарная	Социокультурная адаптация детей	+	+	+	+
	Интеллектуальное развитие	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое и творческое развитие	+	+	+	+
	Логопедические занятия	-	+	+	+
	Английский язык	-	+	+	+
	Подготовка к школе	-	-	-	+
Художественная	Вокальный ансамбль	-	+	+	+
	Работа с природными материалами	+	+	+	+
	Работа с тканью и текстильными материалами	-	-	+	+
	Изготовление кукол и игрушек	-	+	+	+

#### 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

#### 5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки.

6. Усиление безопасности и антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению безопасности и антитеррористической защищенности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

## V. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды</b>					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Старший воспитатель	Первое полугодие 2022	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательной программы	Старший воспитатель	Июнь-август 2022	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	

3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Старший воспитатель Заведующий хозяйством	Второе полугодие 2022 - 2023	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
<b>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия</b>					
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Старший воспитатель	Второе полугодие 2023	Оформление аналитической справки	
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Старший воспитатель	Ноябрь 2023	Карты наблюдения	
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Старший воспитатель	Декабрь 2023	Карты оценки	
4	Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Заведующий	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	
<b>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заведующий хозяйством	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения,	Старший воспитатель	Апрель 2022	Протокол заседания	

	какие программы дополнительного образования надо реализовать			педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2022	Протокол заседания педсовета	
<b>4. Цифровизации образовательного процесса</b>					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь-февраль 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	25.02.22	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	03.03.22	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заведующий хозяйством	Апрель-май 2022	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	Май-июнь 2022	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение 2022-2023 годов	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2022	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества	Старший	В течение	Проведение	

	образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	воспитатель, педагогические работники	года	анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
<b>5. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Старший воспитатель	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий Заведующий хозяйством	Март 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель Заведующий хозяйством	Март 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заведующий хозяйством	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при	Заведующий хозяйством	Апрель 2022	Утвержденные планы	



	установлении уровней террористической опасности				
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий хозяйством	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заведующий хозяйством	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	

## **VI. Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

## **VII. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная

среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5. Совершенствование системы	Отсутствие несчастных случаев с работниками и

охраны труда	детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

### **VIII. Контроль исполнения программы**

Контроль над реализацией программы осуществляют: управление образования администрации городского округа «Города Йошкар-Ола», администрация МБДОУ «Детский сад № 90 «Крепыш» (администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного отчета; годового плана работы учреждения; организации текущего и итогового контроля; проведение своевременной коррекции и регуляции хода реализации программы на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных). В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

### Список используемых источников

1. Белая К. 10. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2013
3. Веселова ТБ. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами. СПб., 2012 .
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М., 2011.
5. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. — М.:ТЦ Сфера, 2004.
6. Белая К. 10. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Зверева О.Л., Кротова Т.Е. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Поздняк Л.В., Волобуева Л.М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ // Управление ДОУ. 2006. № 5.
9. Солдаткина О.О. Экспертиза инновационной деятельности в ДОУ// Управление ДОУ. 2005. № 6.
10. Третьяков П.И. Белая К.Ю. Дошкольное образовательной учреждение управление педагогическим процессом по результатам. М., 2010.
11. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод, пособие. — М.:ТЦ Сфера, 2005.