

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №90 г. Йошкар-Олы «Крепыш»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела ДО
Управления образования
администрации ГО «Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н. Соловьёва



ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 90 «Крепыш»
Протокол от «31» 08 2023г.
№ 1

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волшебные Дары Фрёбеля»**

Направленность программы: социально-гуманитарной
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: средняя группа 4-5 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34
Ишалева Оксана Александровна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №90 «Крепыш»

Йошкар-Ола
2023г.

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объём программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2. Комплекс организованно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Волшебные Дары Фрѐбеля» разработана для формирования у детей элементарных математических представлений, посредством дидактических игр. Программа составлена на основе учебно-методического пособия по работе с игровым набором «Дары Фрѐбеля» Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН»»

Направленность программы - программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. При использовании дидактического материала «Дары Фрѐбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Актуальность. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

- ✓ формирования общей культуры, включающей аспект духовно-нравственного развития и воспитания;
- ✓ развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- ✓ формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения возможности достижения социальной успешности;
- ✓ сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- ✓ коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрѐбель.

Фридрих Фрѐбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрѐбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно делается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрѐбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Это открытие Фрѐбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики».

Новизна Дары Фрѐбеля - новый подход

«Шесть даров Фридриха Фрѐбеля»:

- 1) мячи разного цвета на ниточках,
- 2) небольшие деревянные шарик, кубик и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов;

- 3) кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.
- 4) такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей);
- 5) куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части. б) кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части.

Отличительные особенности программы заключается в использовании уникального комплекса обучающих материалов «Дары Фребеля», созданного для развития и воспитания личности. Возможности 5 комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности

Режим занятий:

В кружке принимают участие 10-12 детей.

Для снятия усталости и напряжения проводится динамическая пауза.

Продолжительность образовательной деятельности 20 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Всего организованных образовательных деятельностей - 34

Мониторинг уровня знаний и умений проводится 1 раз в год.

Формы работы:

1. Индивидуальные (коммуникативно-развивающие и творческие игры и упражнения; практические задания)
2. Групповые (математические конкурсы, совместные подвижные игры)

1.2.Цель и задачи программы

Цель: формирование естественнонаучной картины мира у детей дошкольного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля.

Задачи:

- формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;
- обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции; активизировать устную речь;
- развивать коммуникативные навыки, внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность; способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера; способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов,
 - делать умозаключения;
 - реализовать самостоятельную творческую деятельность;
 - формировать благоприятный психологический климат группы;
 - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

1.3. Объем программы

Объем программы рассчитан на 34 недели, с нагрузкой – 1 раз в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

1.4 Содержание программы

Игровые наборы и дары Фребеля являются составной частью, развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с игровыми наборами создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Многие представленные игры в программе «Волшебные Дары Фрёбеля» способствуют развитию познавательных интересов, что является целью программы. Используемые в программы игровые наборы Фребеля знакомят дошкольников со свойствами геометрических тел, учат пространственному воображению.

Дошкольники рассматривают один и тот же предмет, выделяя его различные качества (величину, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении и т. д.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Перспективный план работы
СЕНТЯБРЬ**

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Знакомство с Даром №1. Сказка о Дарах Фрёбеля.	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить детей с Даром №1 как игровым материалом, с формами и свойствами предметов;• развивать самостоятельность в воспроизводящей деятельности, мелкую моторику, творческое воображение исследовательские навыки;• воспитывать умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться совместную игровую деятельность
2	Соберём урожай	<ul style="list-style-type: none">• развивать умение правильно определять цвет, группировать те или иные предметы по определённой цветовой гамме;• закреплять знания по теме «Фрукты и овощи»• формировать познавательную активность, любознательность;• продолжать учить рассказывать о фруктах и овощах;• учить детей составлять сравнения;• воспитывать дружеские взаимоотношения
3	Осеннее путешествие	<ul style="list-style-type: none">• учить понимать схему и воспроизводить последовательность;• закрепить навыки конструирования;• закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение ориентироваться на листе бумаги, познакомить с понятиями «широкий -узкий»; навыки прямого счёта до 3;• -обобщить и систематизировать знания детей об осени;• повторить названия домашних, овощей, фруктов

		<ul style="list-style-type: none"> • -развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память, наблюдательность и мелкую моторику, навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля. • воспитывать интерес к играм познавательной направленности; навыки взаимодействия между детьми.
4	Знакомство с Даром №2. Основные тела.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с Даром №2 как игровым материалом, с объёмными геометрическими телами- куб, шар и цилиндр; • развивать тактильные ощущения; • вызвать интерес к изучению свойства предметов; • воспитывать желание играть со сверстниками, проявлять терпение

ОКТАБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Крош и Нюша в гостях у ребят	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления детей об объёмных геометрических телах; • упражнять в различении и соотнесении реальных объёмных геометрических тел и их изображений; • учить детей конструировать по элементарному чертежу, схеме; • воспитывать внимание и усидчивость
2	Знакомство с Даром №3. Мебель для матрёшки.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с Даром №3 как игровым материалом; • учить сооружать простые объекты мебели • развивать мелкую моторику, логическое мышление; • продолжать развивать творческие способности, координацию, понимание симметрии; • воспитывать интерес к конструированию
3	Башенка для петушка	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к конструированию; • учить преобразовывать постройки по величине (большая- маленькая, высокая-низкая); • побуждать детей обыгрывать сооружения, объединяться в игах; • воспитывать желание общаться и взаимодействовать со сверстниками.
4	Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> • учить возводить постройки из кубиков с последующим их обыгрыванием; • развивать пространственное мышление,

		<p>познавательный интерес, координацию, понимание симметрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать аккуратность при выполнении задания.
--	--	---

НОЯБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Мишкин сон	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к конструированию, умение составлять целостное изображение предмета и его частей, проектное видение объёмного тела, пространственное мышление, познавательный интерес, координацию, понимание симметрии. • воспитывать аккуратность при выполнении заданий.
2	Знакомство с Даром №4. Мебель для Куклы	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с Даром №4 как игровым материалом; • учить сооружать простые предметы мебели; • развивать мелкую моторику, логическое мышление; • продолжать развивать творческие способности, координацию, понимание симметрии; • воспитывать интерес к конструированию
3	Архитектор	<ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки инженерного мышления; • развивать пространственное мышление, познавательный интерес к созданию моделей по чертежам-заданиям; • продолжать развивать творческие способности, координацию, понимание симметрии; • закреплять в активном словаре «чертёж», «плашмя», «ребро», «торец»; • воспитывать интерес к конструированию.
4	Калейдоскоп	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные математические способности; • развивать мелкую моторику рук, творческие способности • воспитывать интерес к конструированию

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Мы матрёшку потеряли	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с Даром №5, объёмной фигурой треугольно призмой • формировать умение сравнивать элементарные действия с элементарными деталями, переделывать постройки, не ломая при этом предыдущие; • развивать логическое мышление, мелкую моторику, творческие способности; • воспитывать интерес к конструированию.

2	Путешественники	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение сравнивать элементарные действия с элементарными деталями, переделывать постройки, не ломая при этом предыдущие; • развивать логическое мышление, мелкую моторику, творческие способности; • воспитывать интерес к конструированию.
3	Строим новый теремок	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с Даром №6 как с игровым материалом; • учить называть правильно детали • развивать элементарные практические навыки и творческие способности, умение рассуждать, сравнивать, делать простейшие выводы, • активизировать познавательный интерес к конструированию.
4	Знакомство с Даром №7. Украсим ёлочку.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с Даром №7 как игровым материалом, с формами и свойствами предметов; • формировать интерес к изобразительному творчеству, знакомство с основами композиции, • развивать игровую деятельность; • воспитывать желание общаться и взаимодействовать со сверстниками.
5	Такие разные и похожие геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности; • формирование навыка порядкового счёта до 5; • развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности; • воспитывать дружеские взаимоотношения

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Задания для Мурки	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с Даром №8 как игровым материалом, с формами и свойствами предметов; • развивать внимание, память, мышление, творчество, связанную речь. • закрепить навыки и умения в счете в пределах 8, знаний геометрических фигур; • уточнить знание о последовательности чисел натурального порядка; • учить детей конструировать из раздаточного материала; • воспитывать отзывчивость, доброту, любознательность.
2	Волшебная речка в	<ul style="list-style-type: none"> • учить понимать схему и воспроизводить

	стране Фрёбеля	<p>последовательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить навыки конструирования; знания детей о геометрических фигурах, пространственные представления, понятия «широкий- узкий», «поровну», навыки прямого счёта до 8. • воспитывать самостоятельность, целеустремленность, интерес к математическим знаниям. • развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память, наблюдательность и мелкую моторику, навыки самоконтроля.
3	Три медведя	<ul style="list-style-type: none"> • развивать конструктивное, вербальное, пространственно-образное мышление; воображение, крупную и мелкую моторику. • воспитывать самостоятельность, доброжелательное взаимоотношение между детьми

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Дымковская роспись	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с Даром №9,10 как игровым материалом, с формами и свойствами предметов; • формировать представление о декоративно-прикладном искусстве – дымковской игрушке, • учить составлять элементы узоров, • развивать мелкую моторику, творческое мышление, воображение, игровую деятельности. • воспитывать аккуратность при выполнении заданий
2	Дома на нашей улице	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с Даром №11 как игровым материалом, с формами и свойствами предметов • формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира • развивать мелкую моторику, творческое мышление, воображение, игровую деятельности. • воспитывать аккуратность при выполнении заданий
3	Зеркало	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первичных представлений о себе, других • людей, объектах окружающего мир; • развивать конструктивное, вербальное, пространственно-образное мышление; воображение, крупную и мелкую моторику; • воспитывать самостоятельность, доброжелательное взаимоотношение между детьми

МАРТ

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Украшение для мамы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задание по схеме; • развивать мелкую моторику, творческое мышление, воображение, игровую деятельность. • воспитывать аккуратность при выполнении заданий
2	Осколки и узоры	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение составлять из частей целое; • закреплять умение различать справа и слева; • формировать положительное отношение к совместной деятельности. • воспитывать аккуратность при выполнении заданий
3	Белоснежка и семь гномов	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них; • совершенствовать коммуникативные навыки детей; • воспитывать доброжелательность, сочувствие.
4	Весна пришла	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения детей отражать некоторые игровые действия из геометрических фигур; • закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, уточнить характерные признаки весны; • развивать воображение, мышление; • воспитывать умения общаться в процессе работы, доброжелательно относиться к сверстникам, любовь и бережное отношение к окружающему миру.

АПРЕЛЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Полет в космос	<ul style="list-style-type: none"> • развивать сенсорные навыки, познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. • воспитывать умения общаться в процессе работы, доброжелательно относиться к сверстникам, любовь и бережное отношение к окружающему миру.
2	Планета Железяка	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление детей о воздушном транспорте – ракета; • закреплять геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), математические величины (длинный, короткий). • развивать умение выкладывать плоскостные фигуры на схему способом наложения, подбирая подходящие фигуры по цвету и форме; • воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание помочь игровым персонажам.

3	Для весёлой детворы есть у Фрёбеля Дары.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать познавательный интерес при помощи игрового набора «Дары Фрёбеля». • развивать познавательные действия (конструирование, работа по образцу, моделирование) и сенсорные эталоны цвета, формы, величины, наблюдательность, умение видеть отличительные особенности предметов. • воспитывать чувство гордости за русский народ.
4	На лугу	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представлений о разнообразии мира природы; • учить выразительно передавать образы окружающего мира • развивать воображение, творческие способности • воспитывать самостоятельность, доброжелательное взаимоотношение между детьми;

МАЙ

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Одного поля ягода	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представлений о разнообразии мира природы; • учить выразительно передавать образы окружающего мира; • развивать воображение, творческие способности • воспитывать самостоятельность, доброжелательное взаимоотношение между детьми.
2	Путешествие в страну Фрёбеля	<ul style="list-style-type: none"> • учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; • закрепить представления о геометрических фигурах, уметь их распознавать; • развивать количественные представления, глазомер, навыки ориентировки в пространстве, логическое мышление, внимание, сосредоточенность память развивать наблюдательность, координацию движений и мелкую моторику; • воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивости.
3	Весёлая эстафета	<ul style="list-style-type: none"> • развивать быстроту, ловкость, двигательную активность; • воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивости;

1.5. Планируемые результаты

- проявляет любознательность;
- задает вопросы взрослым и сверстникам;

- устанавливает причинно – следственные связи;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- обладает элементарными математическими представлениями;
- реализует способность воображения в игре;
- овладел основными средствами (модель, схема, алгоритм) и способами (моделирование, воображение) деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность.

2.Комплекс организованно-педагогических условий

2.1.Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Развивать умение организовывать свою деятельность, навыки планирования	2	1	1	Беседа
2	Развитие связной речи; развитие навыков работы в группе	4	1	3	Устный опрос
3	Развитие сенсорных навыков и познавательноисследовательской деятельности,	6	1	5	Педагогическое наблюдение
4	Формирование интереса к драматизации литературных произведений	3	1	2	Педагогическое наблюдение
5	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	2	1	1	Выставка Педагогическое наблюдение
6	Обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира	5	1	4	Педагогическое наблюдение
7	Обучение умению следовать устным инструкциям, планировать последовательность действий	3	1	2	Педагогическое наблюдение
8	Формирование представлений и способов поведения в некоторых опасных ситуациях в быту	2	1	1	Педагогическое наблюдение

9	Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности	3	1	2	Педагогическое наблюдение
10	Диагностическое: «Творческая мастерская»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11	Итого	34	10	24	Педагогическое наблюдение

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	8	15.30-15.50	1	Знакомство с Даром №1. Сказка о Дарах Фрёбеля.	Психологический кабинет	наблюдение
2		15	15.30-15.50	1	Соберём урожай	Психологический кабинет	наблюдение
3		22	15.30-15.50	1	Осеннее путешествие	Психологический кабинет	наблюдение
4		29	15.30-15.50	1	Знакомство с Даром №2. Основные тела.	Психологический кабинет	наблюдение
5	Октябрь	6	15.30-15.50	1	Крош и Ньюша в гостях у ребят	Психологический кабинет	наблюдение
6		13	15.30-15.50	1	Ищем секретны	Психологический кабинет	наблюдение
7		20	15.30-15.50	1	Знакомство с Даром №3. Мебель для матрёшки.	Психологический кабинет	наблюдение
8		27	15.30-15.50	1	Путешествие	Психологический кабинет	наблюдение
9	Ноябрь	3	15.30-15.50	1	Мишкин сон	Психологический кабинет	наблюдение
10		10	15.30-15.50	1	Знакомство с Даром №4. Мебель для Куклы	Психологический кабинет	наблюдение
11		17	15.30-15.50	1	Архитектор	Психологический кабинет	наблюдение
12		24	15.30-15.50	1	Калейдоскоп	Психологический кабинет	наблюдение
13	Декабрь	1	15.30-15.50	1	Мы матрёшку потеряли	Психологический кабинет	наблюдение
14		8	15.30-15.50	1	Путешественники	Психологический кабинет	наблюдение

15		15	15.30-15.50	1	Строим новый теремок	Психологический кабинет	наблюдение
16		22	15.30-15.50	1	Знакомство с Даром №7. Украсим ёлочку.	Психологический кабинет	наблюдение
17		29	15.30-15.50	1	Такие разные и похожие геометрические фигуры	Психологический кабинет	наблюдение
18	Январь	12	15.30-15.50	1	Задания для Мурки	Психологический кабинет	наблюдение
19		19	15.30-15.50	1	Волшебная речка в стране Фрёбеля	Психологический кабинет	наблюдение
20		26	15.30-15.50	1	Три медведя	Психологический кабинет	наблюдение
21	Февраль	2	15.30-15.50	1	Дымковская роспись	Психологический кабинет	наблюдение
		9	15.30-15.50		Дома на нашей улице		
22		16	15.30-15.50	1	Зеркало	Психологический кабинет	наблюдение
24	Март	8	15.30-15.50	1	Украшение для мамы	Психологический кабинет	наблюдение
25		15	15.30-15.50	1	Букет цветов	Психологический кабинет	наблюдение
26		22	15.30-15.50	1	Белоснежка и семь гномов	Психологический кабинет	наблюдение
27		29	15.30-15.50	1	Весна пришла	Психологический кабинет	наблюдение
28	Апрель	5	15.30-15.50	1	Полет в космос	Психологический кабинет	наблюдение
29		12	15.30-15.50	1	Планета Железяка	Психологический кабинет	наблюдение
30		19	15.30-15.50	1	Для весёлой детворы есть у Фрёбеля Дары.	Психологический кабинет	наблюдение
31		26	15.30-15.50	1	На лугу	Психологический кабинет	наблюдение
32	Май	10	15.30-15.50	1	Одного поля ягода	Психологический кабинет	наблюдение
33		17	15.30-15.50	1	Путешествие в страну Фрёбеля	Психологический кабинет	наблюдение
34		24	15.30-15.50	1	Весёлая эстафета	Психологический кабинет	наблюдение

2.3 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Учебное занятие проводится с детьми в психологическом кабинете МБДОУ «Детский сад №90 «Крепыш»» во второй половине дня. В группе имеются стулья и столы для проведения образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной.

Организация рабочего места.

Данная программа не предполагает специального оборудованного рабочего места.

Необходимые штатные единицы-1 педагог.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для определения результативности образовательного процесса применяются входящий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.

Входящий: определение первоначального уровня учащихся (на первом занятии в виде собеседования).

Промежуточный (тематический): осуществляется при помощи соревнований, конкурсов. Применяются «контрольные задания», составленные в форме, интересной для обучающихся. Они проводятся по окончании изучения каждой темы.

Итоговый: выставка детских работ, в которой принимают участие все кружковцы. Она позволяет не только оценить знания, умения учащихся, но и приучает детей справедливо и объективно оценивать свою работу, работу других, радоваться не только своей, но и общей удаче. Воспитывает в них стремление к самосовершенствованию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, конкурс, открытое занятие.

Педагогический мониторинг. Критерии эффективности программы.

параметры	критерии
Образовательные результаты	Освоение детьми содержания образования. 1. Овладение знаниями по технике безопасности и выполнение их. 2. Овладение знаниями и умениями. 3. Глубина и широта знаний. 4. Практические и творческие достижения. 5. Развитие общих познавательных способностей.
Эффективность воспитания	1. Культура поведения ребенка. 2. Характер отношений в коллективе.
Социально-педагогические	1. Забота о здоровье.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на занятиях приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся).

Итоговая диагностика по завершении любого года обучения проходит в форме тестирования, участия в выставках и соревнованиях.

При реализации программы учащиеся на каждом этапе получают определенные знания, умения и навыки. При этом для контроля качества образования, которое учащиеся получают в процессе работы кружка, наиболее целесообразным следует считать метод контрольных сравнений.

Однако не следует считать остальные методы неприемлемыми. Они естественно будут использоваться для контроля качества образования, но метод контрольного сравнения является наиболее эффективным для повышения мотивации и стимулирования творческой деятельности ребенка.

Основными формами контрольных сравнений могут являться: тестирование; викторины; конкурсы на лучшее качество изготовления модели, лучшую окраску и т.д. Наиболее комплексной формой метода контрольных сравнений будет являться участие в выставках и соревнованиях по начальному техническому моделированию.

2.5. Оценочные материалы

Мониторинг планируемых результатов:

Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е.Вераксы. –М.:Мозаика – Синтез, 2007.-112с.

Параметры контроля над развитием способностей

1. Осведомленность в основных областях знаний:

2. Сенсорные способности

- выявление представлений о сенсорных эталонах и их использовании (цвет, форма, величина);

3. Интеллектуальные способности:

- использование схем и моделей для анализа логических отношений

-классификации объектов по разным основаниям.

- понимание и использование обобщающих слов.

- установление причинно - следственных связей.

- соотнесение заданной схемы с конкретной постройкой.

- соотнесение плана с конкретным пространством.

4. Способность к построению речевого высказывания.

-умение ребёнка последовательно и логично рассказывать о событии явлении, отвечать на вопросы.

5. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и

самим ребёнком.

6. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Диагностика детей дошкольного возраста

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

Диагностическая карта обучающихся.

№	Фамилия, имя ребенка.	По результатам диагностического исследования				
		Осведомленность в основных областях знаний	Сенсорные способности	Интеллектуальные способности	Способность к построению речевого высказывания.	Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком
1						

Оценка в баллах:

1 балл: не справляется с заданием

2 балла: выполняет с помощью взрослого

3 балла: выполняет самостоятельно.

Оценочный ключ усвоения уровня развития:

2,5-3 баллов-высокий

1,8-2,4-балла-средний

До 1,7 баллов-низкий.

2.6. Методические материалы

Форма организации образовательного процесса- очная.

Методы обучения

- словесный,
- наглядный
- -практический;
- объяснительно-иллюстративный,
- игровой,- и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия -

- беседа, демонстрация и иллюстрация; объяснение, практическая работа; самостоятельная работа творческие практические работы выставка тест-конкурс
- работа с литературой, чертежами, схемами;
- -практическая работа;
- -встреча с интересными людьми;
- -выставки, конкурсы, творческие проекты, соревнования, праздники, игры.

При проведении занятия выполняются санитарно – гигиенические нормы.

На каждом занятии проводятся физкультминутки (дыхательные упражнения, упражнения для глазных мышц).

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Методическое обеспечение:

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5В) «Башенки»
- Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры»

2.7.Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013
3. Н.Н.Столбунова., Е.Б Сайботалова.: Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф.Фрёбеля.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2020.-128с.
4. .Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
7. 6.Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
8. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
9. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 90 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "КРЕПЫШ"**, Попова
Наталья Владимировна, Заведующий

09.10.23 14:21
(MSK)

Сертификат DF0CFD17D72356460F54E2AD92F0C0467