|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **«Что бывает….? Какое бывает…?»**  Начните игру словами:  "Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть…" и подождите, пока ребенок придумает свой вариант (хотя бы один). Если малыш не продолжает вашу фразу, закончите ее сами и предложите аналогичную - с еще одним признаком: любым другим или противоположным по значению, если это возможно (в данном случае: твердым бывает…)..  Или наоборот:  "Мячик может быть большим или маленьким, красным, зеленым или желтым, резиновым или пластмассовым. А еще… " и так далее о других предметах или живых существах.  "А может мячик быть одновременно мягким и жестким? Или одновременно большим и маленьким?"  Или так:  Что бывает круглое? Что бывает острое?  Что бывает жидкое? Что бывает длинное?  Что бывает пушистое? Что бывает твердое?  Что бывает квадратное? Что бывает ароматное?  Что бывает синее? И так далее…  Играть в подобные словесные игры можно по дороге в детский сад или на площадку, сидя в машине или в очереди к врачу.  Предложите ребенку задавать вам подобные задания. А вы время от времени допускайте ошибки, чтобы понять, насколько внимателен малыш или насколько хорошо он понимает суть игры и свойства предметов.  **2. «Что сначала, что потом»**  Познакомьте ребенка с понятиями "сначала" и "потом" на наглядных жизненных примерах, с помощью детских книг, игр с карточками.  Когда ребенок будет осознавать смысл этих слов, предложите ему продолжить фразы типа:  -сначала чай наливают, потом пьют  -сначала человек ложится спать, потом встает  -сначала самолет взлетает, потом…  -сначала птичка откладывает яичко, потом…  Естественно, чем младше ребенок, тем смысл фраз должен быть проще, понятнее ему.  **ИТОГИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ**  **1.     Словарный запас достигает 2000 слов.**  **2.     В активной речи появляются слова второй степени обобщения.**  **3.     Словарный запас обогащается за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.**  **4.     Появляется «словотворчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.**  **5.     В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.**  **6.     У многих детей звукопроизношение нормализовалось, у части детей наблюдаются смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие вибрантов [Р], [Р`].**  **7.     Связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность; пересказ известной сказки возможен.**  **8.     Хорошо развитая в данном возрасте непроизвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.** | Или, наоборот, "запутывайтесь", произносите "неправильные" фразы, в которых нарушена последовательность действий или нарушен смысл:  сначала картошку надо бросить в суп, а потом помыть и почистить. И т.д.  **3.** «**Что будет, если…»**  Еще одна устная игра.  Вы задаете вопрос - ребенок отвечает.  "Что будет, если я встану ногами в лужу?"  "Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? Палка? Полотенце? Котенок? Камень?" и так далее. Затем меняйтесь ролями.  4**.«Что можно делать с …? С чем можно делать… ?»**  Вы начинаете:  "Мячик можно кидать, катать, ронять , отбивать его ногой, ракеткой, а еще…", "Воду можно пить, ею можно умываться, в ней можно плавать, а еще..." - ребенок продолжает.  Или:  "Залезать можно на шкаф, на кровать, на лестницу…  "Пить можно воду, молоко, сок, а еще…".  Или:  Чай пьют, а печенье едят.  На кровати лежат, а на стуле сидят.  Рубашку шьют, а шарф …  Котлеты жарят, а суп…и так далее.  Когда суть игры станет понятной, пробуйте меняться ролями - ребенок начинает, вы продолжаете.  **5.«Кто что делает?» .**  Начало может быть таким:  "Солнышко - светит, сияет, греет, а еще…."  "Машина - едет, гудит, светит,…"  "Кошка - бегает, ходит, пьет, спит,…"  Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:  И лягушка, и зайчик - прыгают.  И птица, и муха летают.  И снег, и лед - тают.  Или много предметов на одно действие:  "Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще …"  "Едет - машина, поезд, велосипед, …"  "Тает - мороженое, лед, …"  Развитие речи ребенка начинается с самого рождения. Навыки правильной речи ребенок приобретает в семье. Все то, что делают родители для общего и речевого развития своего ребенка имеет большое значение для всей дальнейшей жизни.  **ТАБЛИЦА УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ**  **ЗВУКОВ РЕЧИ**  Предлагаем Вам таблицу, в которой приведен ориентировочный порядок усвоения детьми звуков русского языка.  **Возраст ребенка Звуки речи**  **От 1 до 2 лет А, О, В, Е, М, П, Б**  **От 2 до 3 лет В, И, Ы, У,Т, Д, В, Ф, Г, К, Х, Н**  **От 3 до 4 лет С, Ц, З**  **От 4 до 5 лет Ш, Ж, Ч, Щ**  **От 5 до 6 лет Л, Р**  Упражнять в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков ( кроме свистящих(с,з,ц), шипящих(ш,ж.ч.щ) и сонорных(р,л), в правильном воспроизведении звукоподражаний (ку-ка-ре-ку; и-го-го), слов и несложных фраз (из двух-трёх слов). Например: «Мама дай куклу» и т.д..  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. | **6. «Что где? Кто где?»**  Сначала можно производить устный экскурс по знакомым местам, например, по комнатам своей квартиры: Что есть у нас на кухне?  Где у нас стоит телевизор? И т.д. Потом "отправиться" в путешествие. Мы идет гулять в лес. Что растет в лесу? Кто сидит на ветке? Кто ползает в траве и так далее…  **7. «Что внутри?»**  Взрослый называет предмет или место, а ребенок в ответ называет что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места.  дом - стол, шкаф - свитер,  холодильник - кефир, тумбочка - книжка,  пузырек - лекарство, кастрюля - суп,  дупло - белка, нора – лиса…  **8. «Угадай, кто это?»**  Взрослый называет несколько слов, описывающих то или иное животное. Задача ребенка, как можно быстрее угадать, о ком идет речь.  Например:  Серый, злой, зубастый, голодный. (волк)  Маленький, серенький, трусливый, длинноухий. (заяц)  **9. «Больше, чем… Меньше, чем…»**  Взрослый ставит задачу:  "Я буду называть слово, а ты называешь предмет или животное (до трех), которое по размеру больше, чем я назвал."  Например, муравей - коробок, слон - дом, мышка - кошка, карандаш - самовар. И так далее.  Или наоборот.  **10. «Один – много»**  Взрослый для примера дает несколько законченных заданий, потом делает паузу там, где ждет ответа от ребенка.  "Стол - столы, кот - коты, сы дом - …., рот - … и так далее".  Вариант: "Стол - много столов, нос - много носов, дочь - много дочерей , …"  Сначала не старайтесь запутывать ребенка - давайте слова, которые изменяются по числам довольно похоже. Когда натренируетесь, усложняйте задания. Выдавайте слова в быстром темпе.  **Советы логопеда**  **Рекомендации для родителей по развитию речи ребенка**  **от 3-4 лет:**  **Подготовила учитель- логопед**  **высшей квалификационной категории**  **Федотова Л.Н.** |