


**Управление образования администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Росинка» г. Йошкар-Олы»**

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»  
от 31.08.2023г.  
Протокол №1

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела  
дошкольного образования  
Управления образования администрации  
городского округа «Город Йошкар-Ола»  
 /Ю.Н. Соловьева/  
« 25 » 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 9 «Росинка»  
 Н.И. Мастерова/  
Приказ №52 от 31.08.2023г.  
г. Йошкар-Олы



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Увлекательный английский»**

ID программы:  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 5-6 лет – 64ч., 6-7 лет – 64ч.  
Разработчик программы: Чукавина Надежда Вадимовна,  
воспитатель первой квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»

г. Йошкар-Ола, 2023г.

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1 Общая характеристика программы/ пояснительная записка.....	3-6
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Объем программы.....	6
1.4 Содержание программы.....	7-11
1.5 Планируемые результаты.....	11-12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1 Учебный план.....	12-14
2.2 Календарный учебный график.....	15-19
2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Увлекательный английский».....	20
2.4 Условия реализации программы.....	20-21
2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	21
2.6 Оценочные материалы.....	22-28
2.7 Методические материалы.....	28-43
2.8 Список литературы.....	43

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

### **1.1 Общая характеристика программы/ пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09 – 3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»

## **Актуальность программы.**

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

## **Отличительные особенности программы.**

Данная программа предполагает использование информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

**Новизна** программы состоит в том, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у дошкольников интерес к языковому и культурному многообразию мира. Обучение английскому языку дошкольников способствует их общему развитию в целом.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

**Сроки освоения программы.** Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование на 1 год обучения.

**Форма обучения.** Данная программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы** – базовый.

**Режим занятий:** периодичность – 2 раза в неделю во второй половине дня, в месяц 8 занятий. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Увлекательный английский» составляет 64 часа, продолжительностью 25 минут для детей 5- 6 лет, 30 минут для детей 6- 7 лет.

## **Особенности организации образовательного процесса**

В основе обучения лежат групповые занятия (группа детей одного возраста), предполагаемая наполняемость – 10-12 человек. Набор детей

производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятий при работе должна быть компактной и включать в себя необходимую информацию о теме занятий. Практическая часть включает в себя пересказ, обыгрывание ситуаций, развивающие игры, заучивание стихотворений и др.

Ведется фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Групповые занятия помогают освоить теоретический материал, формировать определенные умения и навыки в речевом развитии при изучении английского языка.

Педагогический процесс подразумевает принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Задача индивидуального подхода наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности. Индивидуальный подход помогает каждому ребенку наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его способности.

В течение учебного года обучающиеся встречаются с ситуациями иноязычного общения, узнают о традициях и обычаях не только страны, изучаемого языка, но и народных традициях и обычаях России, при этом дети являются не только зрителями и слушателями, но и активными участниками. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия дети вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется ПК, ИКТ.

#### **Примерный план:**

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

#### **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

*Цель программы «Увлекательный английский»* - всестороннее развитие личности дошкольников посредством изучения английского языка.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов.

#### Развивающие:

- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- развивать мышление, память, воображение, внимание;
- расширять кругозор воспитанников;
- развивать фонематический слух; диалогическую и монологическую речь;

#### Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе, умение работать в команде

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном дошкольникам данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

## **1.3. Объем программы.**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Увлекательный английский»

составляет 64 часа, продолжительностью 25 минут для детей 5- 6 лет, 30 минут для детей 6- 7 лет.

#### **1.4. Содержание программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Занятия строятся как путешествия, экскурсии, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития речевых умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

#### **Содержание изучаемого курса можно сгруппировать по следующим разделам:**

##### ***Для детей 5-6 лет***

##### **1.«Знакомство! Фразы приветствия и прощания!»**

Теория: Изучение формы приветствия и прощания по-английски (*Hello; Good bye*). Первое представление о Великобритании.

Практика: Отработка форм приветствия и прощания по-английски (*Hello; Good bye*). Игра малой подвижности «I am boy/ girl». Подвижная игра «Знакомство».

Рассказ о себе в игровой форме.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

##### **2. «Названия животных».**

Теория: Знакомство с названиями животных: домашних, диких, животных стран Африки.

Практика: Дидактическая игра: «Зоопарк», подбор рифмы к словам, разучивание рифмовки.

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

### 3. «Мои игрушки»

Теория: Знакомство с названиями игрушек. Конструкция *Is it...?* Новая лексика *doll, train, plane, guitar, drum*.

Практика. Повторение конструкции *I like... I see... I have (got)*. Повторение лексики *present, car, bike*, название цветов, счет от 1 до 10.

Работа с карточками для развития творческих способностей «Подарки из магазина игрушек». Работа с карточками на развитие счета «Игрушки в сундуке», «Пазл с игрушками», «Игрушки». Ответы на вопросы: «Какая твоя любимая игрушка», «Сколько у тебя игрушек?»

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

### 4. «Наша дружная семья»

Теория: Знакомство с лексикой по теме: «Моя семья, слова: «Mother, Father, Daughter, Son, Grandmother, Grandfather, brother, sister».

Практика: Сюжетно-ролевая игра: «Моя семья». Просмотр видеозаписи, разучивание и инсценировка песни «Finger family». Разучивание песни «Ten little fingers». Просмотр видеозаписи «Chicken' family». Коммуникативная игра лото «Семья». Работа с карточками на развитие логического мышления. Разучивание стихотворения «Family».

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

### 5. «Веселый счет»

Теория: Знакомство с цифрами, счет до 10 и обратно.

Практика: Умение отвечать на вопрос – Сколько тебе лет? Счет до 10, разучивание песенки «Lets count».

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

### 6.«Цвета радуги».

Теория: Знакомство с названиями цветов.

Практика: Игра «Разноцветные флажки», выполнение заданий по теме.

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

### 7. «Глаголы движения. Модальный глагол can»

Теория: Знакомство с глаголами движения.

Практика: Разучивание песенки «I can...»

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

### 8. «Продукты: фрукты, овощи, еда»

Теория: Знакомство с лексикой по теме.

Практика: Закрепление слов. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

### 9. «Части тела. Мое лицо. Внешность»



Теория: Введение новой лексики по теме.

Практика: Развитие диалогической речи. Умение противопоставлять, сравнивать и описывать части тела, лицо, внешность на английском языке.

Закрепление слов.

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

### 10. «Праздники»

Теория: Знакомство с праздниками, которые отмечают в странах изучаемого языка.

Практика: Изготовление подарков. Накрываем на стол. Празднуем День рождения Алисы.

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

11. Проведение итогового занятия, педагогической диагностики.

Практика: Викторина «Мистер Всезнайка»

Форма контроля: наблюдение, опрос

## **Содержание разделов программы для детей 6 – 7 лет:**

### 1. «Знакомство! Фразы приветствия и прощания! Дни недели, погода, времена года.»

Теория: Изучение формы приветствия и прощания по-английски (*Hello; Good bye*). Первое представление о Великобритании.

Практика: «Сказка о язычке» Отработка форм приветствия и прощания по-английски (*Hello; Good bye*) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!. на вопросы: Как тебя зовут? Кто ты? Игра малой подвижности «I am boy/ girl». Подвижная игра «Знакомство». Рассказ о себе в игровой форме. «Времена года». Ребята познакомятся с осенними, зимними, летними, весенними месяцами. Научатся разыгрывать диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»

Какое время года мне нравится.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

### 2. «Названия Животных».

Теория: Ребята узнают названия зверей: домашних, диких, животных стран Африки.

Практика: Произнесение названий животных на английском языке, игра «Рифмы», прослушивание и разучивание песенки «О животных»

Игра: «Зоопарк». Научатся подбирать рифмы к словам, разучивание рифмовки, стихи - договорки по теме.

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

### 3. «Мои игрушки»

Теория. Знакомство с названиями игрушек. Конструкция *Is it...?* Повторение конструкции *I like... I see... I have (got)*. Новая лексика *doll, train, plane, guitar, drum*. Повторение лексики *present, car, bike*, название цветов, счет от 1 до 10.

Практика. Работа с карточками для развития творческих способностей «Подарки из магазина игрушек». Работа с карточками на развитие счета «Игрушки в

сундуке». Работа с карточками на развитие счета и написания цифр «Пазл с игрушками». «Игрушки». Научатся отвечать на вопросы: «Какая твоя любимая игрушка», «Сколько у тебя игрушек?» Ребята узнают названия игрушек: мяч, кукла, лошадка. Продолжают знакомиться с буквами и звуками английского языка. Стихи - договорки по теме. Применяем в речи предложения с новой лексикой. Ролевая игра «Путешественники». Прослушивание и разучивание песенки «We can travel by bus.. »

Дидактические игры: «My toys», «What's this?», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

#### 4. «Наша дружная семья»

Теория: Дети познакомятся с лексикой по теме: «Моя семья, слова: «Mother, Father, Daughter, Son, Grandmother, Grandfather, brother, sister».

Практика: Научатся играть в игру: «Моя семья». Просмотр видеозаписи, разучивание и инсценировка песни «Finger family». Разучивание песни «Ten little fingers». Просмотр видеозаписи «Chicken' family». Коммуникативная игра лото «Семья». Работа с карточками на развитие логического мышления. Разучивание стихотворения «Family». Стихи - договорки по теме.

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

#### 5. «Веселый счет»

Теория: Знакомство с цифрами, счет до 20 и обратно. Умение отвечать на вопрос – Сколько тебе лет? Множественное число существительных.

Практика: Счет до 20, разучивание песенки «Lets count». Стихи - договорки по теме, игры: «Посчитаем животных», «Телефон», «Орешки», «Волшебный счет».

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

#### 6. «Цвета радуги.

Теория: Знакомство с названиями новых цветов, обогащение лексического материала.

Практика: выполнение заданий по теме, стихи - договорки по теме. Игра «Раскрась», Игра «Угадай цвет», Игра «Светофор», «Что, какого цвета?», «Разноцветные загадки».

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

#### 7. «Глаголы движения. Модальный глагол can»

Теория: Знакомство с глаголами движения.

Практика: Разучивание песенки «I can...», употребление речевого образца: «Я умею...», игры «Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?», «Расскажи о себе»

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

#### 8. «Продукты: фрукты, овощи, еда»

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Ребята познакомятся с лексикой по темам «Фрукты и овощи», «Что у тебя есть» «Мое любимое лакомство

Практика: Узнают, чем питаются животные. Научатся рассказывать о своих любимых продуктах, побывают в английском супермаркете продуктов. Научатся играть в игру: «Забавные рифмы», стихи - договорки по теме, ролевая игра: «Что желаете? Называем предложения со структурой « There is ... There are ...» и названиями фруктов и овощей. Ролевая игра «Овощное соревнование». Прослушивание и разучивание песенки «There is ... There are ...», закрепление образования множественного числа существительных, игры «Что ты любишь кушать?», «Переводчик», «Что лишнее?», «Съедобное и несъедобное».

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

#### 9. «Одежда. Обувь»

Теория: Знакомство с лексикой по теме.

Практика: Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Д/И: «Одень куклу», стихи - договорки по теме. Применяем в речи предложения с новой лексикой. Ролевая игра «Гардероб». Прослушивание и разучивание песенки «In summer we wear blouses, sandals and shorts and T-shirt.»

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

#### 10. «Части тела. Мое лицо. Внешность»

Теория: Введение новой лексики по теме.

Практика: Развитие умения противопоставлять, сравнивать и описывать внешность человека, творческая работа: «Вырежь и наклей». Ролевая игра: «Что я вижу в зеркале? ». Прослушивание и разучивание песенки «This is my head, this is my body », ДИ: «Show your...», «Touch your...»

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

#### 11. «Мой дом»

Теория: Введение новой лексики по теме «Мой дом», моя комната, введение новых слов по теме: предметы мебели.

Практика: Развитие коммуникативных умений, рифмовка «I see my room», выполнение творческих заданий, описание своей комнаты, своего дома. Прослушивание и разучивание песенки « It 's our house »

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

#### 12. Проведение итогового занятия, педагогической диагностики.

Практика: Викторина «Цветик-семицветик»

Форма контроля: Опрос, наблюдение.

### **1.5. Планируемые результаты**

*для детей 5-6 лет:*

- Может активно использовать имеющийся словарный запас: минимум 70 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;

- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... Я люблю... ; Я имею... ; у меня есть.

- Фонетически грамотно произносит звуки;

- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

для детей 6-7 лет:

- Знают и понимают на слух лексику о названиях частей тела; названия животных, цвета, семья, игрушки, счет, времена года, одежда, еда и т.д.
- Понимают на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимают реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 20
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей
- Знать времена года
- Умеют благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

### 2. 1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский».

для детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы.	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Дни недели. Погода.	8	4	4	Педагогическое наблюдение, опрос
2.	Названия животных. (Домашние, дикие, экзотические животные)	8	4	4	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

3.	Мои игрушки. ( <i>Игрушки, виды транспорта</i> )	8	4	4	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.
4.	Наша дружная семья.	4	2	2	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.
5.	Веселый счет.	8	4	4	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.
6.	Цвета радуги.	8	4	4	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.
7.	Глаголы движения. Модальный глагол can.	6	3	3	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.
8.	Продукты. <i>Фрукты и овощи. Еда.</i>	3	1	2	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.
9.	Части тела. Лицо. Внешность.	6	3	3	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.
10.	Праздники.	4	2	2	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.
11.	Итоговое занятие Викторина: «Мистер Всезнайка»	1		1	Наблюдение, опрос
	<b>Объем программы</b>	<b>64</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>64</b>

#### для детей 6-7 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы.	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Дни недели. Погода. Времена года	8	4	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос
2.	Названия животных. ( <i>Домашние, дикие, экзотические животные</i> )	8	4	4	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.

3.	Мои игрушки. ( <i>Игрушки, виды транспорта</i> )	8	4	4	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.
4.	Наша дружная семья.	4	2	2	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.
5.	Веселый счет.	4	2	2	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.
6.	Цвета радуги.	4	2	2	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.
7.	Глаголы движения. Модальный глагол can.	3	1	2	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.
8.	Продукты. <i>Фрукты и овощи. Еда.</i>	4	2	2	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.
9.	Одежда. Обувь.	8	4	4	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.
10.	Части тела. Лицо. Внешность.	4	2	2	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.
11.	Мой дом. ( <i>Дом, комната, предметы мебели</i> ).	8	4	4	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос.
12.	Итоговое занятие Викторина «Цветик-семицветик»	1		1	Наблюдение, опрос
	<b>Объем программы</b>	<b>64</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>64</b>

## 2.2 Календарный учебный график. 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	5.10	18.05 – 18.30	теоретическая/ практическая	1	«Знакомство».	Логопедический кабинет	Пед.наблюдение Наблюдение, опрос
2		7.10	17.25 – 17.50		1	«Вежливые слова».	Кабинет дополнительного образования	
3		12.10	18.05 – 18.30		1	«Как тебя зовут?»	Логопедический кабинет	
4		14.10	17.25 – 17.50		1	«Вежливые слова».	Кабинет дополнительного образования	
5		19.10	18.05 – 18.30		1	«Пожалуйста, извините»	Логопедический кабинет	
6		21.10	17.25 – 17.50		1	«Вежливые слова»	Кабинет дополнительного образования	
7		26.10	18.05 – 18.30		1	«Как твои дела?»	Логопедический кабинет	
8		28.10	17.25 – 17.50		1	«До свидания, пока»	Кабинет дополнительного образования	
9	Ноябрь	2.11	18.05 – 18.30	теоретическая/ практическая	1	«Цвета радуги»	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос
10		4.11	17.25 – 17.50		1	«Мои краски»»	Кабинет дополнительного образования	
11		9.11	18.05 – 18.30		1	«Какого цвета?»	Логопедический кабинет	
12		11.11	17.25 – 17.50		1	«Красный, желтый зеленый»	Кабинет дополнительного образования	
13		16.11	18.05 – 18.30		1	«Какой твой любимый цвет?»	Логопедический кабинет	
14		18.11	17.25 – 17.50		1	«Цветовая палитра»	Кабинет дополнительного образования	
15		23.11	18.05 – 18.30		1	«Описание картинки»	Логопедический кабинет	
16		25.11	17.25 – 17.50		1	««Давайте рисовать»	Кабинет дополнительного образования	
17	Декабрь	7.12	18.05 – 18.30	теоретическая/ практическая	1	««Веселый счет»	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос
18		9.12	17.25 – 17.50		1	«Цифры»	Кабинет дополнительного образования	
19		14.12	18.05 – 18.30		1	«Счет до 10»	Логопедический кабинет	
20		16.12	17.25 – 17.50		1	Обратный счет с 10»	Кабинет дополнительного образования	
21		21.12	18.05 – 18.30		1	«Сколько тебе лет?»	Логопедический кабинет	
22		23.12	17.25 – 17.50		1	«Веселая считалка»	Кабинет дополнительного образования	
23		28.12	18.05 – 18.30		1	«Сколько?»	Логопедический кабинет	
24		30.12	17.25 – 17.50		1	«Цифры»	Кабинет дополнительного образования	
25	Январь	11.01	18.05 – 18.30	теоретическая/ практическая	1	«Мои игрушки»	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос
26		13.01	17.25 – 17.50		1	«Мои любимые игрушки.»	Кабинет дополнительного образования	
27		18.01	18.05 – 18.30		1	«Детский мир»	Логопедический кабинет	
28		20.01	17.25 – 17.50		1	«Мои игрушки»	Кабинет дополнительного образования	
29		25.01	18.05 – 18.30		1	«Какого цвета твои игрушки?»	Логопедический кабинет	
30		27.01	17.25 – 17.50		1	«Какого цвета твои игрушки?»	Кабинет дополнительного образования	
31		01.02	17.25 – 17.50		1	«Я люблю играть...»	Кабинет дополнительного образования	
32		26.01	18.05 – 18.30		1	«Мои игрушки»	Логопедический кабинет	

33	Февраль	01.02	18.05 – 18.30	теоретическая/ практическая	1	«Животные»	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос
34		03.02	17.25 – 17.50		1	«Животные»	Кабинет дополнительного образования	
35		08.02	18.05 – 18.30		1	Домашние животные	Логопедический кабинет	
36		10.02	17.25 – 17.50		1	«На ферме»	Кабинет дополнительного образования	
37		15.02	18.05 – 18.30		1	«Мой питомец»	Логопедический кабинет	
38		17.02	17.25 – 17.50		1	«Кто это?»	Кабинет дополнительного образования	
39		22.02	18.05 – 18.30		1	«Животные Африки»	Логопедический кабинет	
40		24.02	17.25 – 17.50		1	«Зоопарк»»	Кабинет дополнительного образования	
41	Март	03.03	17.25 – 17.50	теоретическая/ практическая	1	«Моя семья»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос
42		10.03	17.25 – 17.50		1	«Мама, папа, я...»	Кабинет дополнительного образования	
43		15.03	18.05 – 18.30		1	«Бабушка и дедушка»	Логопедический кабинет	
44		17.03	17.25 – 17.50		1	«Мои братья и сестры»	Кабинет дополнительного образования	
45		22.03	18.05 – 18.30		1	«Праздники»	Логопедический кабинет	
46		24.03	17.25 – 17.50		1	«С днем рождения!»	Кабинет дополнительного образования	
47		29.03	18.05 – 18.30		1	«Пасха»	Логопедический кабинет	
48		31.03	17.25 – 17.50		1	«Праздники»	Кабинет дополнительного образования	
49	Апрель	05.04	18.05 – 18.30	теоретическая/ практическая	1	«Мое тело»	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос
50		07.04	17.25 – 17.50		1	«Какого цвета волосы, глаза?»	Кабинет дополнительного образования	
51		12.04	18.05 – 18.30		1	««Head, shoulders...»	Логопедический кабинет	
52		14.04	17.25 – 17.50		1	««Head, shoulders...»	Кабинет дополнительного образования	
53		19.04	18.05 – 18.30		1	«Части тела»	Логопедический кабинет	
54		21.04	17.25 – 17.50		1	««Нос, рот, голова»	Кабинет дополнительного образования	
55	Апрель	26.04	18.05 – 18.30	теоретическая/ практическая	1	«Что я умею делать.»	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос
56		28.04	17.25 – 17.50		1	«Глаголы движения»	Кабинет дополнительного образования	
57	Май	03.05	18.05 – 18.30	теоретическая/ практическая	1	«Do you can...?»	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос Наблюдение, опрос
58		05.05	17.25 – 17.50		1	«Песня « I can...»	Кабинет дополнительного образования	
59		10.05	18.05 – 18.30		1	««Песня « I can...»	Логопедический кабинет	
60		12.05	17.25 – 17.50		1	Я умею – не умею»	Кабинет дополнительного образования	
61	Май	17.05	18.05 – 18.30	теоретическая/ практическая	1	«Продукты»	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос Наблюдение, опрос
62		19.05	17.25 – 17.50		1	«Фрукты»	Кабинет дополнительного образования	
63		24.05	18.05 – 18.30		1	«Овощи»	Логопедический кабинет	



64	Май	26.05	17.25 – 17.50	практич еская	1	Викторина «Мистер Всезнайка»	Кабинет дополнительного образования	Опрос
----	-----	-------	---------------	------------------	---	---------------------------------	-------------------------------------	-------

### 6-7 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4.10	18.35 – 19.05	теоретическая/ практическая	1	«Знакомство. Приветствие».	Логопедический кабинет	Пед.наблюдение Наблюдение, опрос
2		7.10	18.00 – 18.30		1	«Вежливые слова».	Кабинет дополнительного образования	
3		11.10	18.35 – 19.05		1	«Как тебя зовут?»	Логопедический кабинет	
4		14.10	18.00 – 18.30		1	«Как твои дела?».	Кабинет дополнительного образования	
5		18.10	18.35 – 19.05		1	«Погода»	Логопедический кабинет	
6		21.10	18.00 – 18.30		1	«Жарко, тепло, холодно,»	Кабинет дополнительного образования	
7		25.10	18.35 – 19.05		1	«Дни недели»	Логопедический кабинет	
8		28.10	18.00 – 18.30		1	«Времена года»	Кабинет дополнительного образования	
9	Ноябрь	1.11	18.35 – 19.05	теоретическая/ практическая	1	«Животные»	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос
10		4.11	18.00 – 18.30		1	«Мой питомец»	Кабинет дополнительного образования	
11		8.11	18.35 – 19.05		1	«У бабушки в деревне»	Логопедический кабинет	
12		11.11	18.00 – 18.30		1	«Описание животного»	Кабинет дополнительного образования	
13	Ноябрь	15.11	18.35 – 19.05	теоретическая/ практическая	1	«Продукты»	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос
14		18.11	18.00 – 18.30		1	«Угощайся» (Еда)	Кабинет дополнительного образования	
15		22.11	18.35 – 19.05		1	«Фрукты»	Логопедический кабинет	
16		25.11	18.00 – 18.30		1	«Овощи»	Кабинет дополнительного образования	
17	Декабрь	6.12	18.35 – 19.05	теоретическая /практическая	1	«Мои игрушки»	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос
18		9.12	18.00 – 18.30		1	«Наши Игрушки»	Кабинет дополнительного образования	
19		13.12	18.35 – 19.05		1	«Прибираем игрушки»	Логопедический кабинет	
20		16.12	18.00 – 18.30		1	«Играем в Игрушки»	Кабинет дополнительного образования	
21		20.12	18.35 – 19.05		1	«Давайте играть».	Логопедический кабинет	
22		23.12	18.00 – 18.30		1	«Мои игрушки»	Кабинет дополнительного образования	
23		27.12	18.35 – 19.05		1	«Lets play»	Логопедический кабинет	
24		30.12	18.00 – 18.30		1	Мои игрушки	Кабинет дополнительного образования	
25	Январь	10.01	18.35 – 19.05	теоретическая/ практическая	1	«Одежда»	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос
26		13.01	18.00 – 18.30		1	«Одежда»	Кабинет дополнительного образования	
		17.01	18.35 – 19.05		1	«Одень куклу»	Логопедический кабинет	
28		20.01	18.00 – 18.30		1	«Одежда кукол»	Кабинет дополнительного образования	

29		24.01	18.35 – 19.05		1	«Обувь»	Логопедический кабинет	
30		27.01	18.00 – 18.30		1	«Обувь»	Логопедический кабинет	
31		31.01	18.35 – 19.05		1	«Моя одежда»	Логопедический кабинет	
32		25.01	18.00 – 18.30		1	«У друга обновки»	Кабинет дополнительного образования	
33	Февраль	3.02	18.00 – 18.30	теоретическая/ практическая	1	«Мой дом»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос
34		7.02	18.35 – 19.05		1	«Мой дом»	Логопедический кабинет	
35		10.02	18.00 – 18.30		1	«Посмотри на мой дом...»	Кабинет дополнительного образования	
36		14.02	18.35 – 19.05		1	«Моя комната»	Логопедический кабинет	
37		17.02	18.00 – 18.30		1	«На кухне»	Кабинет дополнительного образования	
38		21.02	18.35 – 19.05		1	«Мебель»	Логопедический кабинет	
39		24.02	18.00 – 18.30		1	«Мебель»	Кабинет дополнительного образования	
40		28.02	18.35 – 19.05		1	«Мой дом»	Логопедический кабинет	
41	Март	7.03	18.35 – 19.05	теоретическая/ практическая	1	«Животные»	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос
42		10.03	18.00 – 18.30		1	«В зоопарке»	Кабинет дополнительного образования	
43		14.03	18.35 – 19.05		1	«Театр с животными»	Логопедический кабинет	
44		17.03	18.00 – 18.30		1	«Животные»	Кабинет дополнительного образования	
45	Март	21.03	18.35 – 19.05	теоретическая/ практическая	1	«Цвета»	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос
46		24.03	18.00 – 18.30		1	«Раскрась...»	Кабинет дополнительного образования	
47		28.03	18.35 – 19.05		1	«Такие яркие цвета.»	Логопедический кабинет	
48		31.03	18.00 – 18.30		1	«краски»	Кабинет дополнительного образования	
49	Апрель	4.04	18.35 – 19.05	теоретическая/ практическая	1	«Моя семья!»	Логопедический кабинет	Текущая Наблюдение, опрос
50		7.04	18.00 – 18.30		1	«Family song»	Кабинет дополнительного образования	
51		11.04	18.35 – 19.05		1	«Мои родные»	Логопедический кабинет	
52		14.04	18.00 – 18.30		1	«Моя семья»	Кабинет дополнительного образования	
53	Апрель	18.04	18.35 – 19.05	теоретическая/ практическая	1	«Как твоё настроение?»	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос
54		21.04	18.00 – 18.30		1	«Мои эмоции»	Кабинет дополнительного образования	
55		25.04	18.35 – 19.05		1	«Вырежь и наклейте»	Логопедический кабинет	
56		28.04	18.00 – 18.30		1	«Мое лицо»	Кабинет дополнительного образования	
57	Май	2.05	18.35 – 19.05	теоретическая/ практическая	1	«Веселый Счет»	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос
58		5.05	18.00 – 18.30		1	«Посчитаем до 20»	Кабинет дополнительного образования	
59		12.05	18.00 – 18.30		1	«Счет»	Кабинет дополнительного образования	
60		16.05	18.35 – 19.05		1	«Цифры»	Логопедический кабинет	
61	Май	19.05	18.00 – 18.30	теоретическая/ практическая	1	«Что я умею делать...»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, опрос
62		23.05	18.35 – 19.05		1	«I can...»	Логопедический кабинет	

63		26.05	18.00 – 18.30	практическая	1	«Глаголы движения»	Кабинет дополнительного образования	
64	Май	30.05	18.35 – 19.05	практическая	1	Викторина «Цветик-семицветик»	Логопедический кабинет	Опрос, анализ.

### **2.3. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Увлекательный английский».**

Рабочая программа идентична дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Увлекательный английский».

### **2.4. Условия реализации программы.**

#### ***Кадровое обеспечение:***

В реализации программы участвует один педагог, воспитатель Чукавина Надежда Вадимовна, имеющий стаж работы по должности воспитатель 10 лет и первую квалификационную категорию.

#### ***Материально – технические условия для реализации программы:***

Помещение для кружковых занятий отвечает Сан Пин и противопожарной безопасности.

**Учебное оборудование:** столы, стулья, магнитная доска.

#### **Технические средства:**

- Ноутбук
- Проектор
- Экран для проектора

**Организация рабочего места:** для более успешной работы по программе необходимы следующие материалы:

Различные виды **дидактических игр**, а именно:

- На развитие восприятия цвета;
- На количество предметов;
- На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания;
- На закрепление названий различных предметов;
- На узнавание и называние членов семьи;
- На закрепление названий частей тела.

#### **Дидактический материал:**

- карточки для составления рассказов;
- наборы серий сюжетных картинок;
- цветные карандаши, простой карандаш;

#### ***Информационно-методические условия для реализации программы***

При реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, игровые упражнения).

## **Наглядный материал:**

иллюстрации и картинки по тематике;

тематические карточки: «Цвета», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт», «Игрушки»

- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);

- сказочные герои, игрушки на руку;

- маски на голову сказочных персонажей и животных;

- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;

- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;

### Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»; песни по лексическим темам;

- звуки диких животных;

- звуки домашних животных;

- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

### Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

## **2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;

- организация практической деятельности с учётом программно-содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.

- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

## 2.6 Оценочные материалы.

Для определения уровня достижения планируемых результатов обучения была создана диагностическая методика. Диагностическое обследование в начале года и в конце года проводится по следующим критериям:

### **Критерии:**

#### 1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### 2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

#### 3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

#### 4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### 5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных

(вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### 6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

5-6 лет:

Знания, умения и навыки сформированы – 23 – 27 баллов

Частично сформированы – 18 – 22 баллов

Не сформированы – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

6-7 лет:

Знания, умения и навыки сформированы – 25 – 30 баллов

Частично сформированы – 19 – 24 баллов

Не сформированы – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов



**Мониторинг по Дополнительной общеобразовательной программе  
«Увлекательный английский» на октябрь 2022г. /май 2023 для детей 5-6  
лет**

№	Ф.И ребенка	Аудирование		Лексика			Говорение				Общий уровень	

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе:

### **Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинки, на которой изображены животные, игрушки и назвать их.

### **Аудирование.**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

### **Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

**Мониторинг по Дополнительной общеобразовательной программе  
«Увлекательный английский» на октябрь 2022г. /май 2023 для детей 6-7  
лет**

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													
2													
3													
4													
5													

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в подготовительной группе

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?”

(Сколько тебе лет?)

Задание № 3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Привет
- “This is an elephant” – это слон
- “Touch your nose” – дотронься до носа
- “Clap your hands”- хлопни в ладошки
- “My mother is a doctor”- моя мама доктор
- “A bird can fly”- птица умеет летать
- “Father can run”- я умею бегать
- “My brother can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду potato

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем fruit

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый lemon

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать banana

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, red.

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - green.

Нарисую кораблю

Море синей краской, blue.

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, yellow.

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, dog.

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, tiger,

Или горную козу?

Только в зоопарке. Zoo.

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, camel,

И конечно Крошку Ру  
Кенгуру, kangaroo.

### Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

## 2.7. Методические материалы

(включаются: методы обучения, педагогические технологии , формы организации учебного занятия, дидактические материалы)

### Календарно – тематическое планирование для детей 5-6 лет

Дата	Тема	Цель	
Октябрь	1	Знакомство. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
	2	Вежливые слова.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
	3	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут...	Введение новой лексики. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Игра «What is your name?» Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
	4	Вежливые слова – пожалуйста, извините.	Знакомство с вежливыми словами. Подвижная игра: «Знакомство»
	5	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Спасибо!	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
	6	Вежливые слова.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
	7	Как твои дела?	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.

	8	До свидания, пока.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
Ноябрь	9	Цвета радуги.	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета».
	10	Мои краски	Познакомить со словами по теме «Цвета». Развитие диалогической речи. Игра: «Разноцветные флажки»
	11	«Какого цвета?» - «What colour is it?»	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	12	Цвета» - красный, жёлтый.	Познакомить со словами по теме «Цвета». Развитие диалогической речи. Разучивание песенки «Red and yellow»
	13	Какой твой любимый цвет?	Развитие диалогической речи. Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки
	14	Цветовая палитра. Цвета.	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета: Синий, белый, черный». Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	15	Описание картинки	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
	16	Давайте рисовать	«Игра «Let's draw». Описание картинок.
Декабрь	17	Веселый счет	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.
	18	Цифры	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.
	19	Счет до 10	Введение числительных, нового речевого оборота. Игра «Сосчитай». Работа с карточками на развитие счета и написания цифр.
	20	Обратный счет с 10 до 1.	Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения
	21	Сколько тебе лет?	Познакомить с новыми словами и выражениями. Введение числительных, нового речевого оборота.
	22	Веселая считалка	Разучивание песенки «Let's count»

	23	Сколько?	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	24	Цифры	Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения.
Январь	25	Мои игрушки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки».
	26	Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки». Игра «Игрушки в сундуке».
	27	Детский мир	Познакомить с новыми словами и выражениями.
	28	Мои игрушки	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	29	Какого цвета игрушки?	Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения.
	30	Какого цвета игрушки?	Развитие диалогической речи. Игра: «Пазл с игрушками»
	31	Я люблю играть.	Активизация речевых навыков.
	32	Мои игрушки	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»
Февраль	33	Животные	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
	34	Животные	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
	35	Домашние животные	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
	36	На ферме	Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения.
	37	Мой питомец	Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения. У меня есть щенок.
	38	Кто это?	Развитие диалогической речи. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Подвижная игра с масками «Who is this?». Коммуникативная игра «Who is this?».
	39	Животные Африки	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
	40	Зоопарк	Разучивание рифмовки «Little mouse»

			Игра «Кошки-мышки».
Март	41	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» : <i>mother, father, sister, brother, baby</i>
	42	Моя мама и мой папа.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами; игра: «Моя семья»
	43	Моя бабушка и мой дедушка.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами, прослушивание песни «Fingerfamily»
	44	Мои братья и сестры.	Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения.
	45	Праздники	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники»
	46	Поздравляю с днём рождения!	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	47	Пасха	Активизация лексического материала. Знакомство с праздником и традициями Англии.
	48	Праздничный стол, подарки.	Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала
Апрель	49	Мое тело	Знакомство с новым лексическим материалом «Мое тело».
	50	Какого цвета волосы? Какого цвета твои глаза?	Развитие диалогической речи. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
	51	«Head & shoulders»	Разучивание песенки «Head & shoulders»
	52	«Head & shoulders»	Разучивание песенки «Head & shoulders»
	53	Части тела	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	54	Нос, рот, голова.	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Игра «Покажите свои ...» Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять,

			сравнивать и описывать предметы на английском языке.
Апрель	55	«Что я умею делать»	Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу». Конструкция <i>I can...</i>
	56	Глаголы движения	Знакомство с глаголами движения. Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки « <i>I can walk</i> »
Май	57	Do you can?	Развитие диалогической речи. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти « <i>Can you see?</i> ». Закрепление и повторение лексического материала.
	58	Песня « <i>I can...</i> »	прослушивание песни « <i>I can...</i> »
	59	Песня « <i>I can...</i> »	Разучивание песни « <i>I can...</i> »
	60	Я умею - не умею ...	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	61	Продукты	Знакомство с новым лексическим материалом.
	62	Фрукты	Знакомство с новым лексическим материалом.
	63	Овощи	Продолжение работы над речевой ситуацией. Игра «Магазин»
	64	Викторина «Мистер Всезнайка»	Закрепление пройденного материала.

### Календарно – тематическое планирование для детей 6-7 лет.

Дата		Тема	Цель
Октябрь	1	«Знакомство, приветствие!»	Заинтересовать детей изучением английского языка.
	2	«Вежливые слова»	Познакомить детей с вежливыми словами, слова - приветствия и прощания.



	3	«Как тебя зовут?»	Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков. Давайте познакомимся. "Hello"
	4	«Как твои дела?»	Знакомство с лексикой по теме. Развитие диалогической речи
	5	«Погода»	Введение новой лексики по теме «Погода». Работа над речевой ситуацией.
	6	«Жарко, тепло, холодно»	Введение местоимения it. Закрепление лексики
	7	«Дни недели»	Введение новой лексики по теме. Формирование аудитивных навыков.
	8	«Времена года»	Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия.
Ноябрь	9	«Животные»	Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки.
	10	«Мой питомец»	Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия.
	11	«У бабушки в деревне»	Введение новых единиц лексики.
	12	«Описание животного»	Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия.
Ноябрь	13	«Продукты» «Магазин»	Введение новых единиц лексики.
	14	Еда	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.
	15	Фрукты	Игра «Супермаркет»
	16	Овощи	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.
Декабрь	17	«Игрушки»	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий.
	18	«Мои любимые игрушки»	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих

			занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала.
	19	«Детский мир»	Закрепление лексики. Активизация грамматических структур.
	20	«Виды транспорта»	Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала.
	21	«Виды транспорта»	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала.
	22	«Наши игрушки»	Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала.
	23	«Наши игрушки»	Развитие коммуникативного умения. Сыграем! “Let’s play”. “Try to guess” Разбор речевой ситуации.
	24	«Игрушки»	Закрепление лексики. Активизация грамматических структур. Развитие диалогической речи.
Январь	25	««Одежда»»	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков
	26	«Одежда»	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков
Январь	27	«Одень куклу.»	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Презентация новых слов и их первичное закрепление.
	28	«Одежда кукол»	Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	29	«Обувь»	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.
	30	«Обувь»	Развитие диалогической речи.
	31	«Моя одежда»	Обобщить полученные знания.

	32	«У друга новая одежда»	Развитие диалогической речи. Обобщение и закрепление пройденного материала.
Февраль	33	«Мой дом»	Введение новой лексики.
	34	«Мой дом»	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков
	35	«Посмотри на мой дом!»	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.
	36	«Моя комната»	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации
	37	«На кухне»	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.
	38	«Предметы мебели»	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.
	39	«Что где находится: мебель»	Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	40	«Мой дом»	Закрепление и повторение лексического материала.
Март	41	«Животные»	Расширение лексического материала, введение новых слов.
	42	В зоопарке. “Tiger, lion, elephant...”	Расширение лексического материала, введение новых слов.
	43	«Театр с животными»	Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков.
	44	«Животные»	Закрепление лексики. Активизация грамматических структур
Март	45	Цвета»	Расширение лексического материала, введение новых слов.
	46	«Раскрась»	Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков. Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации.

	47	«Такие яркие цвета»	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.
	48	«Краски»	Закрепление лексики. Активизация грамматических структур
Апрель	49	«Моя семья»	Расширение лексического материала, введение новых слов.
	50	«Family song»	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков
	51	«Мои родные»	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме
	52	«Моя семья »	Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	53	«Как твоё настроение?»	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	54	«Мои эмоции»	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	55	«Вырежь и наклейте»	Выполнение творческой работы.
	56	«Мое лицо»	Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать
Май	57	«Веселый счет»	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики по теме «Цифры».
	58	«Счет до 20»	Введение числительных, нового речевого оборота.
	59	«Счет»	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	60	«Цифры»	Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания.
	61	«Что я умею делать»	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме

	62	«Я умею – I can...»	Закрепление грамматических структур предыдущих занятий.
	63	«Глаголы движения»	Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания.
	64	Викторина «Цветик-семицветик»	Закрепление и повторение лексического материала.

### **Методы обучения:**

1. Работа над произношением (фонематические упражнения, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)

### **Педагог использует следующие виды работы:**

1. Работа над произношением.
  - а) рифмовки
  - б) стихотворения
  - в) договорки
2. Работа с игрушкой.
  - а) диалог с игрушкой
  - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой.
  - а) описание картинок
- б) игра “Что исчезло”
- в) “Найди картинку”
4. Разучивание и декламация стихов.
  - а) конкурс стихов
5. Разучивание песенок.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Спокойные игры.
9. Творческие игры.

### **Формы организации учебного занятия:**

- занятие – игра;
- занятие - развлечение;
- занятие – путешествие;
- творческая мастерская.

### **Дидактический материал:**

- карточки для составления рассказов;

- наборы серий сюжетных картинок;
- цветные карандаши, простой карандаш;

### **Наглядный материал:**

- иллюстрации и картинки по тематике;
- тематические карточки: «Цвета», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт», «Игрушки»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей и животных;
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;

### Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»; песни по лексическим темам;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

### Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

### **Договорки**

#### **Color**

Учить цвета я стала

Цвет по-английски ... **color**.

У меня сомнений нет

Красный цвет конечно ... **red**.

Облизнувшись кошка съела

Желток желтый. Желтый ... **yellow**.

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно ... **blue**.

Очень черный негр Джек,

Черный по-английски ... **black**.

Коричневое платье купила эту фрау,

Мы знаем очень точно, коричневое ... **brown**.

Ох, не спелый мандарин.

Он зеленый, просто ... **green**.

Мышонок серый, убегай быстрее!

Серый по-английски ... **grey**.  
Мышка – ... **mouse**, кошка – ... **cat**  
Белый ... **white**, а черный ... **black**.  
Розовые розы падают на ринг.  
Цвет красивый розовый, по-английски ... **pink**.  
Золотистый цвет – он модный.  
Золотистый просто - ... **golden**.  
Цвет серебряный, красивый.  
По-английски просто ... **silver**.  
Темный, темный наш чердак.  
Темный по-английски **dark**.  
Светлый тон, запоминай:  
Светлый по-английски ... **light**.  
Чудо-краска цвета беж.  
Бежевый – иначе **beige**.  
Уверен, ты запомнишь:  
Оранжевый цвет... **orange**.  
В ярко-красных кедах топал.  
Ярко-красный – значит ... **purple**.  
Голубоватый цвет ты любишь?  
Голубоватый - значит **bluish**.

## **Body**

Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,  
Ты ... **face**, увидишь там.  
Много боли, много бед  
И страдает моя ... **head**.  
Друг мой, ты запоминай!  
Глаз мы называем ... **eye**.  
«Нельзя показывать язык!» -  
Все повторяют вам.  
Нельзя показывать язык,  
Язык иначе ... **tongue**.  
Уши у меня большие  
Ухо по-английски ... **ear**.  
К губе моей пушок прилип,  
Губу мы называем ... **lip**.  
Не стану с вами спорить,  
Лоб по-английски ... **forehead**.  
При любой погоде  
Закаляю тело ... **body**.  
От плеча до кисти сам,  
Руку называю ... **arm**.  
Руку протянул мне **friend**.

Кисть руки назвали ... **hand**.  
Я люблю отличный бег,  
Ногу все назвали ... **leg**.  
Футбол. Все за мячом бегут.  
Ступню мы называем ... **foot**.  
Палец я сломал на ринге,  
Палец по-английски ... **finger**.  
Запомнить я легко сумел,  
Что ноготь по-английски ... **nail**.  
Что же? Что же ты молчишь?  
Чищу зубы. Зубы ... **teeth**.  
Брился быстро: вжик-вжик,  
И поранил щеку ... **cheek**.  
Ну что без шеи человек?  
Шея по-английски ... **neck**.  
Для орденов уже нет мест,  
Грудь по-английски будет ... **chest**.  
Заболело горло, мне уколы колют,  
По-английски горло называют ... **throat**.  
В колене ногу ты согни  
Колено по-английски ... **knee**.  
Сердце громко застучало как набат,  
Сердце по-английски называем ... **heart**.  
Кровь донорская это клад,  
Кровь по-английски будет ... **blood**.

## **Family**

Ты не ленись, а повтори:  
Семья иначе ... **family**.  
**Father, mother, sister, brother,**  
**uncle, aunt, daughter, son,**  
Всех родных я перечислил,  
я всю ... **family** назвал.  
Она мечтает быть артисткой  
Моя сестренка – моя ... **sister**.  
Мой брат разбил сегодня вазу  
Мой брат – малыш,  
Мой братик - ... **brother**.  
Дядя Скрудж поехал в банк,  
Дядю называю ... **uncle**.  
Тетя! А теперь твой фант!  
Тетя по-английски ... **aunt**.  
Дочку как вы назовете?  
Дочка по-английски ... **daughter**.



Мой сынок испортил кран.  
Сын, сынишка значит ... **son**  
Запомнить трудно разве?  
Муж по-английски ... **husband.**  
Вяжет мужу теплый шарф  
Его жена, его ... **wife.**  
Родня в России у меня  
Сказал знакомый финн.  
А по-английски, например,  
Родню назвали ... **kin.**  
Ты проводи знакомых вниз,  
Знакомые иначе ... **kith.**  
Ко мне пришел друг на обед  
Друг по-английски просто ... **friend.**  
Племянника, племянницу  
Я от души люблю,  
Племянника, племянницу  
Мы называем ... **nephew.**

## **Animals**

Думал и запоминал:  
Животное ... **an animal.**  
Мишка косолапый ходит еле-еле.  
Мишка, медвежонок по-английски ... **bear.**  
Стреляли в волка: пиф и пуф!  
Волк по-английски ... **wolf.**  
Рыжий-рыжий чудо флокс!  
Рыжая лисичка ... **fox.**  
Дед траву граблями грабит.  
Хочет есть наш кролик ... **rabbit.**  
Прыгнула из грядки, прямо на порог,  
Зеленая красавица, по-английски ... **frog.**  
По деревьям кто-то прыгал.  
Оказалась белка ... **squirrel.**  
Средь зверей интеллигент,  
Слон, слоненок ... **elephant.**  
Очень ножки тонки,  
У ослика ... **donkey.**  
Так забавны и ловки  
Обезьянки ... **monkey.**  
Трудный вам задам вопрос:  
«Как называли лошадь?» ... **horse.**  
Легко запоминаю,

Корова значит ... **cow**.  
Свинья есть хочет каждый миг,  
Свинью мы называем ... **pig**.  
Курица известна всем,  
По-английски она ... **hen**.  
Целый день все кряк да кряк,  
Как назвали утку? ... **duck**.  
Даже Диккенс, даже Диккенс,  
Называл цыпляток ... **chickens**.  
Ой, утонет! Это так?  
Называй утенка ... **duck**.  
Запоминайте эти строки:  
Индюшка по-английски ... **turkey**.  
Гусей я до сих пор боюсь.  
Гусь по-английски просто ... **goose**.  
Кот мой съел вчера омлет,  
Он воришка, этот ... **cat**.  
Крыса в доме. Ужас! Бред!  
Крыса по-английски ... **rat**

## **Numerals**

Вот пришел к нам первый гость.  
Первый по-английски ... **first**.  
Второе открытие века,  
Второе, второй - это ... **second**.  
Третий раз звенит звонок.  
Третий по-английски ... **third**.  
Совсем один ты бродишь там.  
Один, одна - иначе ... **one**.  
Две изюминки во рту.  
По-английски двойка ... **two**.  
Скорей иди сюда! смотри:  
У кошки три котенка - **three**.  
У машины колесо,  
Их всего четыре ... **four**.  
Никогда не забывай,  
Что пятерка это ... **five**.  
В примере неизвестен х.  
Шесть по-английски будет ... **six**.  
Молод я и зелен.  
Семь лет мне - значит ... **seven**.  
Моей сестренке восемь лет.  
А восемь по-английски ... **eight**.  
Девять - ты запоминай -

По-английски просто ... **nine**.  
Уже пошел десятый день.  
Десять по-английски ... **ten**.

## 2.8 Список литературы:

1. Шабельникова Е. Ю. Английский язык. Обучение детей 5-6 лет: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал– Волгоград: Учитель, 2009.
2. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. – Москва: Филол.о-во СЛОВО, Эксмо, 2006.
3. Шишкова И. Н., Вербовская М. Е. / Н. А. Бонк, Английский для малышей. М: «Росмэн-Пресс», 2010
4. Шишкова И. А, Вербовская М. Е., Английский для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей.– М.:ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», 2006.
5. Шишкова И. А, Вербовская М. Е., Английский для младших школьников: Рабочая тетрадь. – М.:ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», 2007
6. Шишкова И. А, Вербовская М. Е, Английский для младших школьников: Учебник.. – М.:ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», 2007
7. Шишкова И. А, Вербовская М. Е., Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей:– М.:ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», 2010.

Сайты для учителей, детей и родителей

[www.youtube.com](http://www.youtube.com).

[www.Britishcouncil.com](http://www.Britishcouncil.com).

[www.GenkiEnglish.com](http://www.GenkiEnglish.com).

[www.KidsEnglishzone](http://www.KidsEnglishzone)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "РОСИНКА" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",**  
Мастерова Надежда Польеновна, Заведующий

Сертификат 86A4B28B40BED115A0BE97E9165A6B3C