


**Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Росинка» г. Йошкар-Олы»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»
от 31.08.2023г.
Протокол №1

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
Управления образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»
 Л.О. Соловьева/
« 25 » 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9 «Росинка»
Н.П. Мастерова/
Приказ №52 от 31.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Развивай-ка»**

ID программы:
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Категория и возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 4-5 лет - 32 ч., 5-6 лет – 64ч., 6-7 лет – 64ч.
Разработчик программы: Сидыганова Светлана Васильевна,
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»

г. Йошкар-Ола, 2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1 Общая характеристика программы/ пояснительная записка.....	3-6
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Объем программы.....	7
1.4 Содержание программы.....	7-14
1.5 Планируемые результаты.....	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1 Учебный план.....	15-19
2.2 Календарный учебный график.....	20-38
2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивай-ка».....	39
2.4 Условия реализации программы.....	39
2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	39
2.6 Оценочные материалы.....	40-45
2.7 Методические материалы.....	46-119
2.8 Список литературы.....	120

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» имеет **социально – гуманитарную направленность**.

1.1.Общая характеристика программы/ пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной

политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка».

Актуальность программы состоит в том, он помогает успешно освоить программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость; развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 4 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития

Отличительной особенностью программы является то, что она воспитывает у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте от 4-7 лет.

Срок освоения программы - программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 учебный год.

Форма обучения: программа реализуется в очной форме.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Режим занятий: периодичность – 1 раз в неделю во второй половине дня, 4 занятия в месяц (для детей 4-5 лет); 2 раза в неделю во второй половине дня, 8 занятий в месяц (для детей 5-7 лет)

общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Развивай-ка», составляет:

4-5 лет-32 ч., продолжительностью 20 мин.

5-6 лет-64 ч., продолжительностью 25 мин.

6-7 лет-64 ч., продолжительностью 30 мин.

Особенности организации образовательного процесса:

В основе обучения лежат групповые занятия (группа детей одного возраста), предполагаемая наполняемость групп – 10-12 человек. Набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, логическими действиями и задачами. На занятии используются развивающие игры, они имеют готовый игровой замысел, игровой материал, правила.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятий при работе должна быть компактной и включать в

себя необходимую информацию о теме занятий. Практическая часть включает в себя логические, нестандартные задачи; творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания.

Образовательный процесс строится с учетом:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному»), в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, математика, конструирование)

Методы и приемы работы

1. Объяснительно – иллюстративный: воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. Репродуктивный: воспроизводят освоенные способы деятельности.
3. Поисковый: решение поставленной задачи совместно с педагогом и самостоятельно.
4. Исследовательский: самостоятельная творческая работа.
5. Практический: игровые задания, упражнения
6. Наглядный: использование карточек, схем, альбомов

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

Задачи:

Обучающая

1. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающая

2. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитывающая

3. Воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

1.3. Объем программ

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка» составляет:

-для детей 4-5 лет – 32 часа, продолжительностью 20 минут;

-для детей 5-6 лет – 64 часа, продолжительностью 25 минут;

-для детей 6-7 лет – 64 часа, продолжительностью 30 минут.

1.4. Содержание программы

Программа по развитию логического мышления реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала.

В дополнительной общеобразовательной программе представлены игры, направленные на логическое развитие дошкольников. Игры развивают восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом.

При составлении плана учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребенка есть возможность довести до конца предложенное задание.

На занятиях проводится воспитательная работа.

Тематика занятий строиться с учетом возможностей детей.

Любая работа детей, принимается педагогом(успешная или неуспешная), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями и радоваться полученным результатам.

Содержание изучаемого курса по развитию логического мышления сгруппированы по разделам.

Для детей 4-5 лет

1. Геометрические фигуры.

Теория: продолжать знакомство с признаками геометрических фигур.

Практика: самостоятельно выбирать геометрические фигуры по определенным признакам.

Форма контроля: анализ выполнения заданий.

2. Совокупность предметов.

Теория: знакомство о совокупности предметов и еденичных предметов.

Практика: самостоятельно находить предметы в совокупности и в еденичности.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

3. Сравнение групп предметов.

Теория: знакомство с умением сравнивать два предмета по признакам.

Практика: самостоятельно использовать в речи слова для сравнения «длиннее», «короче», «шире», «уже», «одинаковые».

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

4. Свойства прямоугольника.

Теория: знакомство с прямоугольником.

Практика: самостоятельно находить прямоугольник среди других геометрических фигур.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

5. Цилиндр.

Теория: познакомить с цилиндром.

Практика: самостоятельно различать фигуру.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

6. Части суток.

Теория: познакомить с понятием «части суток».

Практика: самостоятельно выделять признаки части суток.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

7. Умение делить предметы на 2 и 4 равные части.

Теория: знакомство с делением предмета на 2 и 4 равные части.

Практика: самостоятельно делить прямоугольник на 2 и 4 части.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

8. Порядковый счет.

Теория: раскрыть значение порядковых числительных.

Практика: самостоятельно определять порядковый счет предметов.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

9. Решение логических задач.

Теория: знакомство с логическими задачами.

Практика: самостоятельно уметь решать логические задачи, используя умение рассуждать, доказывать.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

10. Преобразование геометрических фигур.

Теория: познакомиться с преобразованием геометрических фигур.

Практика: самостоятельно преобразовывать геометрические фигуры.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

11. Умение составлять целое из частей.

Теория: познакомить со свойством - составлять целое из частей.

Практика: самостоятельно составлять целое из частей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

12. Группировка фигур по свойствам.

Теория: познакомить со свойством – группировка фигур.

Практика: самостоятельно группировать фигуры по свойствам.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

13. Образование чисел 6 и 7.

Теория: показать образование чисел 6 и 7.

Практика: самостоятельно образовать числа 6 и 7.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

14. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.

Теория: знакомство с временными понятиями.

Практика: самостоятельно определять время.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

15. Моделирование по образцу.

Теория: знакомство с моделированием.

Практика: самостоятельно уметь моделировать.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

16. Образование числа 8.

Теория: познакомить с образование числа 8.

Практика: самостоятельно образовывать число 8.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

17. Умение сравнивать предметы одновременно по нескольким качественным признакам.

Теория: познакомить, что предметы можно сравнивать одновременно по нескольким признакам.

Практика: самостоятельно уметь сравнивать предметы одновременно по нескольким качественным признакам.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

18. Приемы мнемотехники.

Теория: познакомить с приемом – мнемотехника.

Практика: самостоятельно использовать мнемотехнику.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

19. Познакомить с цифрой 8.

Теория: познакомить с цифрой 8.

Практика: самостоятельно определять цифру 8.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

20. Образование числа 9.

Теория: познакомить с образованием числа 9.

Практика: самостоятельно образовывать число 9.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

21. Понятие объем.

Теория: дать представление о понятии объем.

Практика: самостоятельно уметь определять объемные предметы.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

22. Ориентировка на плоскости.

Теория: знакомство с ориентировкой на плоскости.

Практика: самостоятельно уметь определять ориентироваться на плоскости.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

23. число 10.

Теория: познакомить с образованием числа 10.

Практика: самостоятельно образовывать число 10.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

24. Сравнение предметов по объему и по массе, используя условные мерки.

Теория: знакомство с условной меркой.

Практика: самостоятельно использовать условные мерки при измерении предметов.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

25. Знакомство с фигурами овальной формы.

Теория: знакомство с фигурами овальной формы.

Практика: самостоятельно обследовать фигуры.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

26. Количественный счет.

Теория: познакомить с понятием «количественный счет».

Практика: самостоятельно уметь подводить итог.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

Для детей 5-6 лет

1. Знакомство с блоками Дьенеша.

Теория: знакомство с блоками Дьенеша.

Практика: самостоятельно уметь сравнивать блоки между собой.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения.

2. Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур.

Теория: знакомство с карточками, изображающими свойства фигур.

Практика: самостоятельная работа с карточками.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

3. Знакомство с палочками Кьюзинера.

Теория: знакомство с палочками Кьюзинера.

Практика: самостоятельная деятельность с палочками Кьюзинера.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел «Волшебные блоки»

4. Выявление и абстрагирование свойств.

Теория: знакомство с абстрагированием свойств предметов.

Практика: самостоятельно уметь абстрагировать и называть свойства предметов.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

5. Сравнение свойств.

Теория: знакомство со свойством - сравнение.

Практика: самостоятельно уметь сравнивать фигуры по их свойствам.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

6. Классификация, обобщение свойств.

Теория: знакомство со свойством – классификация.

Практика: уметь анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел «Цветные палочки»

7. Конструирование.

Теория: знакомство с конструированием из палочек.

Практика: самостоятельно конструировать палочек.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

8. Освоение эталонов цвета.

Теория: знакомство с принципом окраски палочек.

Практика: самостоятельно соотносить цвет-длина-число.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

9. Величина.

Теория: познакомить с понятием «величина».

Практика: самостоятельно выкладывать изображение из палочек в соответствии с заданием.

Форма контроля: анализ выполнения заданий.

10. Геометрические фигуры.

Теория: продолжать знакомить со свойствами геометрических фигур.

Практика: самостоятельно конструировать геометрические фигуры из палочек.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

11. Количество и счет.

Теория: знакомить с понятием «который по счету»

Практика: самостоятельно оперировать числовым значением.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

12. Измерение.

Теория: знакомство с условной меркой.

Практика: самостоятельно пользоваться условной меркой, для измерения длины предметов.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

Для детей 6-7 лет

1. Выявление и абстрагирование свойств.

Теория: продолжать знакомить со свойствами геометрических фигур.

Практика: самостоятельно анализировать и выделять свойства фигур.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

2. Классификация, обобщение свойств.

Теория: продолжать знакомить с понятием «классификация».

Практика: самостоятельно уметь анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.

Форма контроля: анализ выполнения заданий.

3. Логические действия и операции.

Теория: продолжать знакомиться логическими операциями.

Практика: самостоятельно выполнять логические операции.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

4. Логические действия и операция разбиения по свойствам.

Теория: продолжать знакомить разбивать множество по одному свойству на два подмножества.

Практика: самостоятельно разбивать множество по одному свойству на два подмножества.

Форма контроля: анализ выполнения заданий.

Раздел «Цветные палочки»

5. Конструирование.

Теория: продолжать знакомить с принципом выкладывания изображения по контуру.

Практика: самостоятельно придумывать сюжет.

Форма контроля: анализ выполнения заданий.

6. Величина.

Теория: знакомство с понятием «величина»

Практика: самостоятельно сравнивать предметы по величине.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

7. Количество и счет.

Теория: продолжать знакомство с понятием «увеличить» и «уменьшить» в пределах 10.

Практика: самостоятельно устанавливать логические связи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

8. Время.

Теория: познакомить с понятием «время».

Практика: самостоятельно определять время по часам.

Форма контроля: анализ выполнения заданий.

9. Измерение.

Теория: закрепить знание об условной мерке.

Практика: самостоятельно находить связь между длиной предмета с размером мерки и результатом измерения.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

10. Решение логических задач.

Теория: закрепить знания о логических задачах.

Практика: самостоятельно решать логические задачи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

1.5. Планируемые результаты

- умение классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;

- умение путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- умение выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти.
- умение планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка»

Для детей 4-5 лет

№ п/п	наименование раздела, модуля, темы	количество часов			формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	в том числе		
			теорити ческие занятия	практич еские занятия	
1	ДИАГНОСТИКА.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
2	Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	анализ выполнения заданий
3	Совокупность предметов.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
4	Сравнение групп предметов.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
5	Свойства прямоугольника.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
6	Цилиндр.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
7	Части суток.	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий
8	Умение делить предметы на 2 и 4 равные части.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
9	Порядковый счет.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
10	Решение логических задач.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение

11	Преобразовывание геометрических фигур.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
12	Умение составлять целое из частей.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
13	Группировка фигур по свойствам.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
14	Образование чисел 6 и 7.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
15	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
16	Моделирование по образцу.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
17	Образование числа 8.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
18	Умение сравнивать предметы одновременно по нескольким качественным признакам.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
19	Приемы мнемотехники.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
20	Познакомить с цифрой 8.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
21	Образование числа 9	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
22	Понятие объем.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
23	Ориентировка на плоскости.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
24	число 10.	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
25	Сравнивание предметов по объему и по массе, используя условные мерки.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
26	Знакомство с фигурами овальной формы.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
27	Количественный счет.	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
28	ДИАГНОСТИКА.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
Итого объем программы:		32	15,5	16,5	

Для детей 5-6 лет

№ п/п	наименование раздела, модуля, темы	количество часов			формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	теоритич еские занятия	практич еские занятия	
1-2	Диагностика	2	1	1	анализ выполнения заданий
3	Знакомство с блоками Дьенеша.	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
4	Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур.	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
5	Знакомство с палочками Кьюзинера.	2	1	1	педагогическое наблюдение
Раздел «Волшебные блоки»					
6	Выявление и абстрагирование свойств.	12	6	6	опрос, анализ выполнения заданий
7	Сравнение свойств.	10	5	5	опрос, анализ выполнения заданий
8	Классификация, обобщение свойств.	8	4	4	педагогическое наблюдение
Раздел «Цветные палочки»					
9	Конструирование.	4	2	2	педагогическое наблюдение
10	Освоение эталонов цвета.	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий
11	Величина.	5	2	3	анализ выполнения заданий
12	Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
13	Количество и счет.	5	2	3	педагогическое

					наблюдение
14	Измерение.	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий
15	Диагностика.	2	1	1	анализ выполнения заданий
Раздел «Итоговое занятие»					
16	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математики»	1	0	1	педагогическое наблюдение
Итого объем программы:		64	30,5	33,5	

Для детей 6-7 лет

№ п/п	наименование раздела, модуля, темы	количество часов			формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	теоритические занятия	практические занятия	
1	Диагностика.	2	1	1	анализ выполнения заданий
2	Выявление и абстрагирование свойств.	8	4	4	опрос, анализ выполнения заданий
3	Классификация, обобщение свойств.	2	1	1	анализ выполнения заданий
4	Логические действия и операции.	17	8	9	педагогическое наблюдение
5	Логические действия и операция разбиения по свойствам.	5	2	3	анализ выполнения заданий
Раздел «Цветные палочки»					
6	Конструирование.	6	3	3	анализ выполнения заданий

7	Величина.	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
8	Количество и счет.	11	5	6	педагогическое наблюдение
9	Время.	2	1	1	анализ выполнения заданий
10	Измерение.	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий
11	Решение логических задач.	3	2	1	педагогическое наблюдение
12	Диагностика.	2	1	1	анализ выполнения заданий
Раздел «Итоговое занятие»					
13	Итоговое занятие «Путешествие в Африку»	1	0	1	анализ выполнения заданий
Итого объем программы:		64	30	34	

2.2. Календарный учебный график

для 4-5 лет

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	тема занятия	количество часов	место проведения	форма контроля
1	октябрь	4	17.30	теоретическая/ практическая работа	ДИАГНОСТИКА.	1	кабинет дополнительного образования	пед.наблюдение
2	октябрь	11	17.30	теоретическая/ практическая работа	Геометрические фигуры.	1	кабинет дополнительного образования	пед.наблюдение
3	октябрь	18	17.30	теоретическая/ практическая работа	Совокупность предметов.	1	кабинет дополнительного образования	пед.наблюдение
4	октябрь	25	17.30	теоретическая/ практическая работа	Сравнение групп предметов.	1	кабинет дополнительного образования	опрос
5	ноябрь	1	17.30	теоретическая/ практическая работа	Свойства прямоугольника.	1	кабинет дополнительного образования	опрос
6	ноябрь	8	17.30	теоретическая/ практическая	Цилиндр.	1	кабинет дополнительного образования	опрос

				работа				
7	ноябрь	15	17.30	теоретическая/ практическая работа	Части суток.	1	кабинет дополнительного образования	опрос
8	ноябрь	22	17.30	теоретическая/ практическая работа	Части суток.	1	кабинет дополнительного образования	опрос
9	декабрь	6	17.30	теоретическая/ практическая работа	Части суток.	1	кабинет дополнительного образования	пед.наблюдение
10	декабрь	13	17.30	теоретическая/ практическая работа	Умение делить предметы на 2 и 4 равные части.	1	кабинет дополнительного образования	пед.наблюдение
11	декабрь	20	17.30	теоретическая/ практическая работа	Порядковый счет.	1	кабинет дополнительного образования	пед.наблюдение
12	декабрь	27	17.30	теоретическая/ практическая работа	Решение логических задач.	1	кабинет дополнительного образования	пед.наблюдение

13	январь	10	17.30	теоретическая/ практическая работа	Преобразовывание геометрических фигур.	1	кабинет дополнительного образования	опрос
14	январь	17	17.30	теоретическая/ практическая работа	Умение составлять целое из частей.	1	кабинет дополнительного образования	пед.наблюдение
15	январь	24	17.30	теоретическая/ практическая работа	Группировка фигур по свойствам.	1	кабинет дополнительного образования	опрос
16	январь	31	17.30	теоретическая/ практическая работа	Образование чисел 6 и 7.	1	кабинет дополнительного образования	опрос
17	февраль	7	17.30	теоретическая/ практическая работа	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.	1	кабинет дополнительного образования	пед.наблюдение
18	февраль	14	17.30	теоретическая/ практическая работа	Моделирование по образцу.	1	кабинет дополнительного образования	пед.наблюдение
19	февраль	21	17.30	теоретическая/ практическая работа	Образование числа 8.	1	кабинет дополнительного образования	опрос
20	февраль	28	17.30	теоретическая/ практическая работа	Умение сравнивать предметы одновременно по нескольким качественным признакам.	1	кабинет дополнительного образования	опрос
21	март	7	17.30	теоретическая/ практическая	Приемы мотехники.	1	кабинет дополнительного образования	опрос

				работа				
22	март	14	17.30	теоретическая/ практическая работа	Познакомить с цифрой 8.	1	кабинет дополнительного образования	пед.наблюдение
23	март	21	17.30	теоретическая/ практическая работа	Образование числа 9.	1	кабинет дополнительного образования	пед.наблюдение
24	март	28	17.30	теоретическая/ практическая работа	Понятие объем.	1	кабинет дополнительного образования	опрос
25	апрель	4	17.30	теоретическая/ практическая работа	Ориентировка на плоскости.	1	кабинет дополнительного образования	опрос
26	апрель	11	17.30	теоретическая/ практическая работа	число 10.	1	кабинет дополнительного образования	пед.наблюдение
27	апрель	18	17.30	теоретическая/ практическая работа	число 10.	1	кабинет дополнительного образования	опрос
28	апрель	25	17.30	теоретическая/ практическая работа	Сравнивание предметов по объему и по маймассе, используя условные мерки.	1	кабинет дополнительного образования	опрос
29	май	2	17.30	теоретическая/ практическая	Знакомство с фигурами овальной формы.	1	кабинет дополнительного образования	пед.наблюдение

				работа				
30	май	16	17.30	теоретическая/ практическая работа	Количественный счет.	1	кабинет дополнительного образования	опрос
31	май	23	17.30	теоретическая/ практическая работа	Количественный счет.	1	кабинет дополнительного образования	пед.наблюдение
32	май	30	17.30	теоретическая/ практическая работа	ДИАГНОСТИКА.	1	кабинет дополнительного образования	опрос

для 5-6 лет

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	тема занятия	количество часов	место проведения	форма контроля
1	октябрь	3	18.35	теоретическая/ практическая работа	ДИАГНОСТИКА.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
2	октябрь	6	17.25	теоретическая/ практическая работа	ДИАГНОСТИКА.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
3	октябрь	10	18.35	теоретическая/ практическая работа	Знакомство с блоками Дьенеша.	1	логопедический кабинет	опрос
4	октябрь	13	17.25	теоретическая/ практическая работа	Знакомство с блоками Дьенеша.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
5	октябрь	17	18.35	теоретическая/ практическая работа	Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур.	1	логопедический кабинет	опрос
6	октябрь	20	17.25	теоретическая/ практическая работа	Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
7	октябрь	24	18.35	теоретическая/ практическая работа	Знакомство с палочками Кьюзинера.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение

				практическая работа				
8	октябрь	27	17.25	теоретическая/ практическая работа	Знакомство с палочками Кьюзинера.	1	логопедический кабинет	опрос
9	ноябрь	3	17.25	теоретическая/ практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	логопедический кабинет	опрос
10	ноябрь	7	18.35	теоретическая/ практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
11	ноябрь	10	17.25	теоретическая/ практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	логопедический кабинет	опрос
12	ноябрь	14	18.35	теоретическая/ практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	логопедический кабинет	опрос
13	ноябрь	17	17.25	теоретическая/ практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
14	ноябрь	21	18.35	теоретическая/ практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	логопедический кабинет	опрос
15	ноябрь	24	17.25	теоретическая/ практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение

				практическая работа				
16	ноябрь	28	18.35	теоретическая/ практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	логопедический кабинет	опрос
17	декабрь	1	17.25	теоретическая/ практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	логопедический кабинет	опрос
18	декабрь	5	18.35	теоретическая/ практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
19	декабрь	8	17.25	теоретическая/ практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
20	декабрь	12	18.35	теоретическая/ практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	логопедический кабинет	опрос
21	декабрь	15	17.25	теоретическая/ практическая работа	Сравнение свойств.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
22	декабрь	19	18.35	теоретическая/ практическая работа	Сравнение свойств.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
23	декабрь	22	17.25	теоретическая/	Сравнение свойств.	1	логопедический кабинет	опрос

				практическая работа				
24	декабрь	26	18.35	теоретическая/ практическая работа	Сравнение свойств.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
25	январь	9	18.35	теоретическая/ практическая работа	Сравнение свойств.	1	логопедический кабинет	опрос
26	январь	12	17.25	теоретическая/ практическая работа	Сравнение свойств.	1	логопедический кабинет	опрос
27	январь	16	18.35	теоретическая/ практическая работа	Сравнение свойств.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
28	январь	19	17.25	теоретическая/ практическая работа	Сравнение свойств.	1	логопедический кабинет	опрос
29	январь	23	18.35	теоретическая/ практическая работа	Сравнение свойств.	1	логопедический кабинет	опрос
30	январь	26	17.25	теоретическая/ практическая работа	Сравнение свойств.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
31	январь	30	18.35	теоретическая/	Классификация, обобщение свойств.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение

				практическая работа				
32	январь	31	17.25	теоретическая/ практическая работа	Классификация, обобщение свойств.	1	логопедический кабинет	опрос
33	февраль	2	17.25	теоретическая/ практическая работа	Классификация, обобщение свойств.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
34	февраль	6	18.35	теоретическая/ практическая работа	Классификация, обобщение свойств.	1	логопедический кабинет	опрос
35	февраль	9	17.25	теоретическая/ практическая работа	Классификация, обобщение свойств.	1	логопедический кабинет	опрос
36	февраль	13	18.35	теоретическая/ практическая работа	Классификация, обобщение свойств.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
37	февраль	16	17.25	теоретическая/ практическая работа	Классификация, обобщение свойств.	1	логопедический кабинет	опрос
38	февраль	20	18.35	теоретическая/ практическая работа	Классификация, обобщение свойств.	1	логопедический кабинет	опрос
39	февраль	27	18.35	теоретическая/ практическая	Конструирование.	1	логопедический кабинет	опрос

				работа				
40	февраль	28	17.25	теоретическая/ практическая работа	Конструирование.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
41	март	2	17.25	теоретическая/ практическая работа	Конструирование.	1	логопедический кабинет	опрос
42	март	6	18.35	теоретическая/ практическая работа	Конструирование.	1	логопедический кабинет	опрос
43	март	9	17.25	теоретическая/ практическая работа	Освоение эталонов цвета.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
44	март	13	18.35	теоретическая/ практическая работа	Освоение эталонов цвета.	1	логопедический кабинет	опрос
45	март	16	17.25	теоретическая/ практическая работа	Освоение эталонов цвета.	1	логопедический кабинет	опрос
46	март	20	18.35	теоретическая/ практическая работа	Освоение эталонов цвета.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
47	март	23	17.25	теоретическая/ практическая работа	Величина.	1	логопедический кабинет	опрос
48	март	27	18.35	теоретическая/ практическая работа	Величина.	1	логопедический кабинет	опрос

49	апрель	3	18.35	теоретическая/ практическая работа	Величина.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
50	апрель	6	17.25	теоретическая/ практическая работа	Величина.	1	логопедический кабинет	опрос
51	апрель	10	18.35	теоретическая/ практическая работа	Величина.	1	логопедический кабинет	опрос
52	апрель	13	17.25	теоретическая/ практическая работа	Геометрические фигуры.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
53	апрель	17	18.35	теоретическая/ практическая работа	Количество и счет.	1	логопедический кабинет	опрос
54	апрель	20	17.25	теоретическая/ практическая работа	Количество и счет.	1	логопедический кабинет	опрос
55	апрель	24	18.35	теоретическая/ практическая работа	Количество и счет.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
56	апрель	27	17.25	теоретическая/ практическая работа	Количество и счет.	1	логопедический кабинет	опрос
57	май	4	17.25	теоретическая/ практическая работа	Количество и счет.	1	логопедический кабинет	опрос
58	май	8	18.35	теоретическая/ практическая	Измерение.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение

				работа				
59	май	11	17.25	теоретическая/ практическая работа	Измерение.	1	логопедический кабинет	опрос
60	май	15	18.35	теоретическая/ практическая работа	Измерение.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
61	май	18	17.25	теоретическая/ практическая работа	Измерение.	1	логопедический кабинет	опрос
62	май	22	18.35	теоретическая/ практическая работа	Диагностика.	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение
63	май	25	17.25	теоретическая/ практическая работа	Диагностика.	1	логопедический кабинет	опрос
64	май	29	18.35	теоретическая/ практическая работа	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математики»	1	логопедический кабинет	пед.наблюдение

для 6-7 лет

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	тема занятия	количество часов	место проведения	форма контроля
1	октябрь	4	17.55	теоретическая/практическая	ДИАГНОСТИКА.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение

				работа				
2	октябрь	6	18.00	теоретическая/практическая работа	Диагностика.	1	музыкальный зал	опрос
3	октябрь	11	17.55	теоретическая/практическая работа	Диагностика.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение
4	октябрь	13	18.00	теоретическая/практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	музыкальный зал	опрос
5	октябрь	18	17.55	теоретическая/практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение
6	октябрь	20	18.00	теоретическая/практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	музыкальный зал	опрос
7	октябрь	25	17.55	теоретическая/практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение
8	октябрь	27	18.00	теоретическая/практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	музыкальный зал	опрос
9	ноябрь	1	17.55	теоретическая/практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение
10	ноябрь	3	18.00	теоретическая/практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	музыкальный зал	опрос
11	ноябрь	8	17.55	теоретическая/практическая работа	Выявление и абстрагирование свойств.	1	музыкальный зал	опрос
12	ноябрь	10	18.00	теоретическая/практическая работа	Классификация, обобщение свойств.	1	музыкальный зал	опрос
13	ноябрь	15	17.55	теоретическая/практическая работа	Классификация, обобщение	1	музыкальный зал	опрос

				работа	свойств.			
14	ноябрь	17	18.00	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операции.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение
15	ноябрь	22	17.55	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операции.	1	музыкальный зал	опрос
16	ноябрь	24	18.00	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операции.	1	музыкальный зал	опрос
17	декабрь	1	18.00	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операции.	1	музыкальный зал	опрос
18	декабрь	6	17.55	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операции.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение
19	декабрь	8	18.00	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операции.	1	музыкальный зал	опрос
20	декабрь	13	17.55	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операции.	1	музыкальный зал	опрос
21	декабрь	15	18.00	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операции.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение
22	декабрь	20	17.55	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операции.	1	музыкальный зал	опрос
23	декабрь	22	18.00	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операции.	1	музыкальный зал	опрос
24	декабрь	27	17.55	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операция разбиения по свойствам.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение
25	январь	10	17.55	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операция разбиения по	1	музыкальный зал	пед.наблюдение

					свойствам.			
26	январь	12	18.00	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операция разбиения по свойствам.	1	музыкальный зал	опрос
27	январь	17	17.55	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операция разбиения по свойствам.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение
28	январь	19	18.00	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операция разбиения по свойствам.	1	музыкальный зал	опрос
29	январь	24	17.55	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операции.	1	музыкальный зал	опрос
30	январь	26	18.00	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операции.	1	музыкальный зал	опрос
31	январь	30	18.00	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операции.	1	музыкальный зал	опрос
32	январь	31	17.55	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операции.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение
33	февраль	2	18.00	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операции.	1	музыкальный зал	опрос
34	февраль	7	17.55	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операции.	1	музыкальный зал	опрос
35	февраль	9	18.00	теоретическая/практическая работа	Логические действия и операции.	1	музыкальный зал	опрос
36	февраль	14	17.55	теоретическая/практическая работа	Конструирование.	1	музыкальный зал	опрос

37	февраль	16	18.00	теоретическая/практическая работа	Конструирование.	1	музыкальный зал	опрос
38	февраль	21	17.55	теоретическая/практическая работа	Конструирование.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение
39	февраль	22	18.00	теоретическая/практическая работа	Конструирование.	1	музыкальный зал	опрос
40	февраль	28	17.55	теоретическая/практическая работа	Конструирование.	1	музыкальный зал	опрос
41	март	2	18.00	теоретическая/практическая работа	Конструирование.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение
42	март	7	17.55	теоретическая/практическая работа	Величина.	1	музыкальный зал	опрос
43	март	9	18.00	теоретическая/практическая работа	Величина.	1	музыкальный зал	опрос
44	март	14	17.55	теоретическая/практическая работа	Количество и счет.	1	музыкальный зал	опрос
45	март	16	18.00	теоретическая/практическая работа	Количество и счет.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение
46	март	21	17.55	теоретическая/практическая работа	Количество и счет.	1	музыкальный зал	опрос
47	март	23	18.00	теоретическая/практическая работа	Количество и счет.	1	музыкальный зал	опрос
48	март	28	17.55	теоретическая/практическая работа	Количество и счет.	1	музыкальный зал	опрос
49	апрель	4	17.55	теоретическая/практическая работа	Количество и счет.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение

50	апрель	6	18.00	теоретическая/практическая работа	Количество и счет.	1	музыкальный зал	опрос
51	апрель	11	17.55	теоретическая/практическая работа	Количество и счет.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение
52	апрель	13	18.00	теоретическая/практическая работа	Количество и счет.	1	музыкальный зал	опрос
53	апрель	18	17.55	теоретическая/практическая работа	Количество и счет.	1	музыкальный зал	опрос
54	апрель	20	18.00	теоретическая/практическая работа	Количество и счет.	1	музыкальный зал	опрос
55	апрель	25	17.55	теоретическая/практическая работа	Время.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение
56	апрель	27	18.00	теоретическая/практическая работа	Время.	1	музыкальный зал	опрос
57	май	2	17.55	теоретическая/практическая работа	Измерение.	1	музыкальный зал	опрос
58	май	4	18.00	теоретическая/практическая работа	Измерение.	1	музыкальный зал	опрос
59	май	9	17.55	теоретическая/практическая работа	Решение логических задач.	1	музыкальный зал	опрос
60	май	11	18.00	теоретическая/практическая работа	Решение логических задач.	1	музыкальный зал	опрос
61	май	16	17.55	теоретическая/практическая работа	Решение логических задач.	1	музыкальный зал	пед.наблюдение
62	май	18	18.00	теоретическая/практическая работа	Диагностика.	1	музыкальный зал	опрос

63	май	23	17.55	теоретическая/практическая работа	Диагностика.	1	музыкальный зал	опрос
64	май	25	18.00	теоретическая/практическая работа	Итоговое занятие «Путешествие в Африку»	1	музыкальный зал	пед.наблюдение

2.3. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивай-ка».

Рабочая программа идентична дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивай-ка».

2.4. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение:

- В реализации программы участвует один педагог - воспитатель Сидыганова Светлана Васильевна, имеющий стаж работы по должности воспитатель 18 лет и первую квалификационную категорию.
- Руководство и контроль по работе с программой осуществляет старший воспитатель.

Материально-технические условия для реализации программы

Помещения для кружковых занятий отвечают СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором цифр магнитных, магнитных картинок, цветных маркеров.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, предметные картинки, игрушки, соответствующие возрасту детей и их возможностям.

Информационно-методические условия реализации программы

При реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, логические игровые упражнения)

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;

- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.6. Оценочные материалы.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы

Мониторинг освоения детьми программного материала уровня освоения программы для детей **4-5 лет.**

Низкий.

Ребенок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Пользуется числами до 3-5, допускает ошибки при сосчитывании. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний.

Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам («все большие», «все некруглые»). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу, размеру, устанавливает неравенство). Считает до 4- 7.

Высокий.

Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте. Отвечает на вопрос: «А что будет, если уберем, добавим?» Самостоятельно

экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке. Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить уровень детской умелости, подсказывает, на что следует обратить внимание в работе с детьми.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы (5 – 6 лет)

Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики:

Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления.

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 - средний уровень

0-4 - низкий уровень

Таблица № 1
Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления

Уровни	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация	Баллы
Высокий	За отведенное время (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин	8-10

	нелепиц, как должно быть на самом деле			правильно объяснив, почему он и являются лишними		
Средний	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	5-7
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	0-4

Диагностическое обследование логического мышления у детей 5-6 лет (октябрь – май)

№	ФИ ребенка	анализ		синтез		сравнение		обобщение		классификация		общий бал	
		о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м
	Итого												

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы в подготовительной к школе группе 6 – 7 лет

Для проведения диагностики уровня логического мышления используются следующие методики:

№	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), по-следовательность времен 1 ода и дней недели		Итоговы результат	
		Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май
1															

Оценка педагогического процесса:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (октябрь, май)

2.7. Методические материалы

(включаются: методы обучения, педагогические технологии , формы организации учебного занятия, дидактические материалы)

Календарно-тематический план занятий для 4-5 лет

Месяц	№ занятия	Тема	Цель занятия	Методы обучения, педагогические технологии , формы организации учебного занятия, дидактический материал/оборудование
Октябрь	1	ДИАГНОСТИКА		
Октябрь	2	Геометрические фигуры	<p>1.Продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять предметы в группу, в употреблении слов: много, один, по одному, ни одного; умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.</p> <p>2.Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника; сравнении их свойств.</p> <p>3.Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник; узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете; находить предметы с заданными свойствами.</p> <p>4.Развивать умение анализировать, находить признаки сходства и</p>	<p>1.Игра «Самолеты».</p> <p>На стульях разложены самолеты разного цвета. Педагог спрашивает: «Сколько всего самолетов, какого они цвета, по сколько самолетов на каждом стуле?» Предлагает взять детям по самолету. «Сколько самолетов на стульчиках?» По команде: «Полетели красные самолеты, желтые» – дети выполняют игровые действия. В той же последовательности самолеты «приземляются» на место около сигнала соответствующего цвета. Во время игры меняется место посадки самолетов, внимание детей фиксируется на кол-ве самолетов.</p> <p>2.Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Дети выбирают все треугольники и раскладывают на верхней полоске, затем все квадраты на нижней полоске, считают фигуры, сравнивают, далее убирают квадраты, а на их место</p>

			различия.	помещают круги. 3.Игра «Геометрическое лото». Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры, разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геом. фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляют фигуры. Ребенок, у которого есть на карточке данная фигура, берет ее, обводит пальцем (отмечает форму, особенности) и накладывает на такую же фигуру. Дети рассказывают в каком порядке расположены фигуры.
Октябрь	3	Совокупность предметов.	<p>1.Расширять умение детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.</p> <p>2.Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения, в обозначении результатов сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну.</p> <p>3.Продолжать развивать умение находить и на ощупь определять геом. фигуру, ее форму; использовать в речи прилагательные: круглой, квадратной, треугольной формы.</p>	<p>1.Игра «Найди предметы». Задание: найти, каких предметов в комнате много и каких встречаются только по одному. Вопросы: «Посмотрите, много ли у нас столов? А стульев? Сколько у нас окон? А шкафов?»</p> <p>2.Работа с раздаточным материалом. «Какие фигуры перед вами? Как узнать, каких фигур больше: квадратов или треугольников?» Задание детям: положить на верхнюю полоску карточки квадраты, а на нижнюю – треугольники, одни под другими так, чтобы было видно, каких фигур больше (меньше). Вопрос: «Больше (меньше) квадратов или треугольников? Как сделать, чтобы их стало поровну? Сколько стало треугольников?»</p> <p>3.Игра «Угадай, что в мешочке». Дети рассматривают геом.</p>

				<p>фигуры. Затем фигуры прячутся в мешочек, дети на ощупь определяют форму фигуры, называют</p>
Октябрь	4	Сравнение групп предметов	<p>1.Продолжать развивать умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, пользоваться словами: длиннее, короче, шире, уже, одинаковые.</p> <p>2.Упражнять детей в сосчитывании и сравнении групп предметов от 1 до 5, нахождении цифры, равной итоговому числу.</p> <p>3.Совершенствовать умение детей брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо; отрабатывать счетные навыки: считать предметы правой рукой, слева направо, в процессе счета указывать на предметы по порядку, назвав последнее числительное, обвести группу предметов рукой.</p>	<p>1. «Сравнение предметов по длине, ширине».</p> <p>Педагог предлагает сравнить 2 полоски (разной длины, но одинаковой ширины) по длине (ширине). Дети сначала на глаз (левая длиннее, правая короче, одинаковые по ширине), затем приемом приложения сравнивают полоски. Педагог обращает внимание детей на ленточки одинаковых и разных цветов. Дети сравнивают их (ленточки одинакового цвета приемом приложения, разных – приемом наложения) по ширине (длине).</p> <p>2. «Строим лесенку».</p> <p>По заданию педагога дети строят лесенку (от 1 до 5 предметов) из плоскостных фигурок животных тундры так, чтобы фигурки располагались рядами одна под другой.</p> <p>Считают ряды и устанавливается, что $1 < 2, 2 < 3, 3 < 4, 4$</p>
Ноябрь	5	Свойства прямоугольника.	<p>1.Познакомить детей с прямоугольником.</p> <p>2.Учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник по характерным признакам.</p> <p>3.Совершенствовать умение сравнивать, ранжировать по высоте,</p>	<p>1.«Знакомство с прямоугольником».</p> <p>Предлагается таблица, на которой квадрат и прямоугольник разного цвета. Дети узнают и называют квадрат. Педагог знакомит с прямоугольником, говорит: «Сегодня мы поучимся различать</p>

			<p>длине.</p> <p>4.Показать способ соотнесения предметов.</p> <p>5.Развивать умение анализировать предметы по признакам: форма – цвет, форма – размер, размер – цвет.</p>	<p>прямоугольник и квадрат». По очереди обводит пальцем фигуры, указывая направление движения («Провожу слева направо, поворачиваю палец и веду сверху вниз» и т.д.). Дети показывают движение в воздухе. Вопросы: Чем отличается прямоугольник от квадрата? Берет квадрат и прямоугольник, у которого 2 стороны равны стороне квадрата, а 2 другие – короче ее. Прямоугольник накладывает на квадрат. Затем педагог накладывает квадрат на второй прямоугольник. Вывод: прямоугольник удлинен, этим он и отличается от квадрата. Чем похожи квадрат и прямоугольник? Сравнение этих фигур и сопоставление с треугольником.</p> <p>2.Игровое упражнение «Строимся на зарядку».</p> <p>Предлагается построить заячью семью на зарядку по возрастанию и убыванию, а затем угостить зайцев морковками, разложив их по порядку. Установить соотношение между зайцами и морковками.</p> <p>3.Игра «Найди лишнюю фигуру». Детям раздаются карточки. Они обводят фигуры пальцем, выясняют, чем отличаются фигуры, похожи, какая фигура лишняя</p>
Ноябрь	6	Цилиндр	<p>1.Познакомить детей с цилиндром.</p> <p>2.Дать детям представление о некоторых свойствах</p>	<p>1. «Знакомство с цилиндром и некоторыми свойствами объемных тел».</p> <p>Воспитатель предлагает взять шар, дети обследуют его, катают</p>

			<p>объемных тел: шара, куба, цилиндра (устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов).</p> <p>3.Продолжать учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; устанавливать размерные соотношения между 2-4 предметами по объему.</p> <p>4.Уточнить представление о части суток – утро, связав ее название с деятельностью детей и близких им взрослых.</p> <p>5.Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника.</p>	<p>по столу. Затем предлагает покатать куб. «Почему куб не катится? Обведите пальчиком куб, ощупайте его! Что есть у куба (углы, много углов)? Есть ли углы у шара? Покатайте шар между ладонями.» Знакомит детей с цилиндром. «Может ли цилиндр катиться? Стоять? Что лучше катится?» Из цилиндров дети строят башенку, из кубов лесенку, характеризуют размер фигур (в порядке их расположения). «На какие плоские фигуры похожи шар, куб, цилиндр?»</p> <p>2. Беседа: «Утро».</p> <p>Вопросы: Что вы делаете утром дома? В детском саду? Что делают утром другие люди? Рассмотрение иллюстраций. Чтение стихотворения С. Баруздина. Рассмотрение картинки – «Утро», нахождение его признаков.</p> <p>3. Игра «Найди свой автобус».</p> <p>На 4 стульях прикреплены модели треугольника, круга, прямоугольника, квадрата. Детям раздаются билеты с такими же фигурками. По сигналу дети должны построиться за своим стульчиком</p>
Ноябрь	7	Части суток.	<p>1.Уточнить представление о части суток – вечер.</p> <p>2.Развивать воображение, умение решать логические задачи на определение качественных признаков предметов.</p>	<p>1.Беседа: «Вечер».</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто. Вопросы: Когда это бывает? Почему вы так думаете? Что вы делаете вечером в детском саду? А дома? Рассмотрение иллюстраций о деятельности людей вечером. Рассмотрение картинки «Вечер». Выделение</p>

			3.Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя (вверх, вниз, левая, правая рука, направо, налево, вперед, назад).	его признаков. 2.Решение логических задач. Дети отвечают на вопросы – задачи.
Ноябрь	8	Части суток	1.Уточнить представление о части суток – день. 2.Продолжать развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть (цвет, форму, размер, толщину) одновременно 2 свойства (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет). 3.Продолжать упражнять в назывании геом. фигур, их свойств. 4.Развивать творческое мышление	1.Беседа – день. Детям предлагаются картинки: «Утро», «Вечер». Дети узнают части суток, аргументируют свой ответ. Выставляется третья картинка – «День». Отметить характерные признаки дня, связать с деятельностью людей в данную часть суток. Найти общее на картинках «День». 2.Д./и. «Найди клад» (2). Перед детьми 16 блоков. Кладоискатели отворачиваются, ведущий под одним из блоков прячет клад. Кладоискатели ищут его, называя 2 различных свойства блоков. Тот, кто находит клад, забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад. Выигрывает тот, кто находит больше кладов. 3. Игра «Волшебные фигуры» (построение из геометрических фигур). Детям предлагается набор геометрических фигур. Педагог показывает как можно составить фигуры, предлагает самим придумать свою. Дети составляют различные силуэты из геом. фигур, называют использованные.
Декабрь	9	Части суток	1.Уточнить представление о части суток – ночь.	1.Беседа: «Ночь». Чтение стихотворения А. Блока. «Когда это бывает? Почему вы

2. Упражнять детей в счете однородных и разнородных предметов, подвести детей к пониманию того, что число предметов не зависит от их размера и формы расположения.

3. Закрепить умение детей в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений (вперед, назад, налево, направо).

так решили? Что вы делаете ночью?» Дети рассматривают картинку – «Ночь», выделяют основные признаки, находят общее и на других картинках с изображением деятельности людей. Выставляются все 4 картинки частей суток. Дети выделяют цвет, характерный для каждой из них, прикрепляют к картинке квадратик такого же цвета. **2.Д./и. «Разложи картинки» – группировка по признаку.**

«Число предметов не зависит от их размера и формы расположения» Педагог расставляет на столе в один ряд слева 3 больших куба, а справа на некотором расстоянии – 3 маленьких. Вопросы: «Что это? Что можно сказать о размерах кубов?» Прикладывает маленький куб к большому. «Каких кубов больше? Как можно это узнать?» (Кубы можно сосчитать или на каждый большой куб поставить маленький.) Дети считают кубы. Больших и маленьких кубов по 3. «Что надо сделать, чтобы было видно, что кубов поровну?» Ребенок ставит кубы один на один. Внимание детей обращается на то, что кубов хватило, и нет лишних. Дети находят цифру 3. *На фланелеграфе 2 группы ягод (голубика и морошка). Ягоды одного цвета расположены в ряд, а другого – в вершинах углов треугольника. «Как расположены ягодки? Сейчас мы поучимся считать предметы

				<p>расположенные порозному и узнаем, поровну ли их.» Дети вместе с воспитателем считают ягоды. Выясняют, что ягод поровну, по 3, хотя они расположены по-разному. Для проверки равенства, ребенок накладывает, прикладывает ягоды. «Мы увидели, что 3 предмета можно расположить порозному, все равно их будет поровну, по 3.» Далее к каждой группе дети добавляют по 1 ягоде. Пересчитывают и, приложив ягоды одной группы к другой, убеждаются, что в обеих группах ягод поровну, по 4. Находят цифру 4.</p> <p>3.Игра «Куда пойдешь и что найдешь?»</p> <p>Педагог в отсутствии детей прячет игрушки. Задание: «Сегодня вы поучитесь отыскивать спрятанные игрушки» Вызвав ребенка, он говорит: «Вперед пойдешь – мишку найдешь, назад пойдешь – матрешку найдешь. Куда ты хочешь пойти и что там найдешь?» Ребенок выбирает направление. Найдя игрушку, он говорит - какую игрушку и где нашел</p>
Декабрь	10	Умение делить предметы на 2 и 4 равные части	<p>1.Учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части).</p> <p>2.Упражнять детей в использовании в речи</p>	<p>1.В гости к детям приходит Белоснежка, посмотреть, что дети уже знают и чему-нибудь научиться. Проблем. ситуация.</p> <p>«Сложи прямоугольник». Дети вместе с в.-м складывают бумажный прямоугольник пополам. Напомнить, что складывать нужно так, чтобы</p>

результатов деления (сложили пополам, получили 2(4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей).

3.Обобщить все части суток в одно понятие - „Сутки”. Помочь детям осознать, что отсчет последовательности частей суток можно начинать с любой из них.

4.Развивать умение различать контрастные и смежные части суток.

5.Совершенствовать умение детей в количественном счете, познакомить с правилом: Количество предметов не зависит от того, где они находятся и как их считать: справа налево или слева направо (направление счета).

стороны и углы совпадали. Вопросы: Что сделали? Что получилось? Равны ли части? Как называют обе равные части целого? Что больше (меньше): половина целого или целый прямоугольник? Далее дети складывают второй прямоугольник дважды пополам. «Что сделали? Что получилось?» Дети обводят пальцем каждую из 4 частей. «Что вы научились делать? Если предмет сложить 1 раз пополам, сколько частей получится? Какие получатся части? Как они называются? Сколько нужно раз сложить предмет, чтоб получилось 4 части?» **2.Беседа: «Сутки».**

Перед детьми картинки 4 частей суток. Вопросы Б.: Когда это бывает? Сколько частей суток на этих картинках? Как можно назвать одним словом все это время? (сутки) Сложить знаксимволы суток. Д./и. «Назови соседей».

3.Пробл. ситуация: «Как Белоснежка считала гномов». Белоснежка удивляется, почему у нее получилось одно и то же число, когда она считала гномиков слева направо, а затем справа налево? Вопрос: Почему у Белоснежки получилось одно и то же число? Дети решают проблему и приходят к выводу: количество предметов не зависит от направления счета. *Предлагается детям выложить бруснички одна под другой на столе. Дети считают ягоды в разных направлениях и приходят к такому же выводу. Итог

				Белоснежки.
Декабрь	11	Порядков ый счет	<p>1. Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета в пределах 5.</p> <p>2. Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета.</p> <p>3. Совершенствовать знания о строении геометрических фигур, умение находить предметы окружающей обстановки, подобные геометрическим фигурам с 1-2 заданными свойствами.</p> <p>4. Упражнять в сравнении дорожек по длине.</p> <p>5. Развивать мелкую мускулатуру руки, умение ориентироваться на листе по точкам, умение рассуждать, доказывать.</p>	<p>1. Ситуация 2: «Который гномик будет вратарем?» На фланелеграфе 5 гномиков, 4-й в темном колпачке. Педагог предлагает громко сосчитать гномиков. «Что вы делали? Что узнали? Когда хотят узнать сколько предметов, их считают так, как считали вы, 1, 2, 3, 4... Считая так находят ответ на вопрос - сколько? Сколько всего гномиков? Да, всего 5 гномиков. Все гномики захотели участвовать в футбольном матче. Решили, что вратарем будет гномик в темном колпачке. Нам нужно узнать на каком по счету месте находится гномик с темным колпачком.» Белоснежка и гномик спорят о занимаемом месте. В ходе решения проблемы дети приходят к выводу: Когда предметы стоят в ряд, номер предмета зависит от направления счета.</p> <p>2. Игр. сит. «Найди похожий предмет».</p> <p>Педагог выставляет на мольберте разные геом. фигуры. Дети называют их, рассказывают о их строении, ищут предметы похожей формы в окружающей обстановке (с 1-2 заданными свойствами).</p> <p>3. Д./и. «Разноцветные дорожки». На рабочих листах дети рисуют дорожки по точкам. Сравнивают их по длине, сосчитывают точки, дорожки. Выигрывают дети, нарисовавшие большее количество дорожек.</p>

Декабрь	12	Решение логических задач	<p>1. Учить использовать при решении логических задач умение рассуждать, доказывать.</p> <p>2. Продолжать совершенствовать умение выделять одновременно 2 свойства предметов, ориентироваться на плоскости (слева, справа, посередине).</p> <p>3. Способствовать развитию комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы; творческого воображения, пространственного мышления.</p>	<p>1. Игра «Вопрос – ответ».</p> <p>Дети ловят мяч и решают задачи Микки-Мауса.</p> <p>2. Игра с 2 обручами.</p> <p>Кролик угощает Винни-Пуха и Пятачка конфетами. На полу 2 обруча. В один обруч нужно положить все желтые конфеты для Винни-Пуха, в другой – все прямоугольные для Пятачка. Педагог уточняет, что конфеты, которые подходят обоим друзьям, нужно класть в отдельную коробку. Условия меняются.</p> <p>3. Игра «Сложи узор».</p> <p>Для путешествия Микки-Маусу нужен транспорт. Взрослый предлагает составить из 9 кубиков паролод, а затем придумать волшебную машину и ковер-самолет.</p>
Январь	13	Преобразование геометрических фигур.	<p>1. Учить детей преобразовывать геометрические фигуры, группировать их по форме.</p> <p>2. Упражнять: в ранжировании по высоте, толщине, массе (3-5 предметов), в использовании в речи слов: выше, ниже, толще, тоньше, тяжелее, легче, одинаковые.</p> <p>3. Продолжать развивать комбинаторные способности путем комбинирования цвета и формы; умение согласовывать свои</p>	<p>1. Игра «Составь фигуру».</p> <p>Дети получают по набору геометрических фигур, группируют их по форме (треугольники, квадраты, прямоугольники). Затем внутри каждого вида фигур выделяют соотношения по размеру и составляют новые геом. фигуры.</p> <p>2. Игра «Спортсмены, стройся!»</p> <p>А) Предложить построиться по возрастанию, по убыванию в шеренгу. Сравнение детей по высоте (выше, ниже, одинаковые по высоте).</p> <p>Б) Сравнение кубиков разных размеров по толщине (толще,</p>

			действия и желания с мнениями других	<p>тоньше, еще тоньше).</p> <p>В) Сравнение предметов по массе. Показать независимость массы от размера предмета (резиновые мячики, шары из других материалов). (Тяжелый, легче, еще легче...самый легкий).</p> <p>3.Игра «Сложи узор».</p> <p>Дети делятся на подгруппы по 3-4 ребенка и составляют узор. Затем сами придумывают узоры.</p>
Январь	14	Умение составлять целое из частей	<p>1.Учить составлять целое из частей.</p> <p>2.Развивать умение опираясь на карточки-коды, выделять предметы одновременно с 3 свойствами (форма, цвет, размер), понимать схематическое изображение позы человека.</p> <p>3.Закреплять умение выделять одновременно 2 свойства (размер-цвет) предмета.</p> <p>4.Развивать аналитическое восприятие, комбинаторные способности, умение устанавливать соответствие.</p>	<p>1.Игра «Составь картинку». Микки-Маус нашел мешок с конвертами. В конвертах – разрезанные на части картинки. Побеждает тот, кто соберет картинку первым.</p> <p>2.Игра «Угадай какая фигура?» На полу разложены карточки. Дети рассматривают их и определяют какие фигуры имелись в Городе Геометрических Фигур.</p> <p>3.Игра «Зоопарк».</p> <p>Дети выстраивают вольеры для животных разного размера (высоты). Высота вольера должна соответствовать «росту» питомца (северного оленя, песка, лемминга). Дети отмечают, что клетки получаются не только разной высоты, но и разного цвета.</p>
Январь	15	Группировка фигур по свойствам	<p>1.Продолжать учить группировать фигуры по форме, обобщать их признаки.</p> <p>2.Развивать умение</p>	<p>1. Игра «Найди лишнюю».</p> <p>А)На таблице нарисовано по 5 фигур. Одна из них лишняя. Дети находят лишнюю фигуру ориентируясь на форму.</p>

			<p>сравнивать и обобщать геометрические фигуры (по толщине...) по качественным признакам.</p> <p>3.Способствовать развитию логического мышления, комбинаторных способностей.</p>	<p>Б) «Счетные палочки». Из определенного количества счетных палочек дети строят геометрические фигуры.</p> <p>2.Игровая ситуация: «Микки-Маус предлагает поиграть». Из набора блоков Дьенеша Дети строят постройки. Затем сравнивают фигуры по толщине и т.д. Думают, как сделать одинаковые</p>
Январь	16	Образование чисел 6 и 7.	<p>1.Показать образование чисел 6 и 7.</p> <p>2.Учить вести счет в пределах 7.</p> <p>3.Познакомить с цифрами – 6 и 7.</p> <p>4.Уточнить представление о получении числового ряда до 7.</p> <p>5.Закрепить свойство тройки смежных чисел посредством решения логических задач.</p> <p>6.Развивать внимание детей.</p>	<p>1.История про трамвай.</p> <p>Дети рассматривают рисунок, слушают историю. Педагог предлагает придумать похожую историю, но с другими числами. «Чем похожи эти истории?» (В историях по 3 числа; числа идут по порядку друг за другом. Каждое следующее больше предыдущего числа на 1.) Обратить внимание на свойство смежных чисел: $2 > 1$, но стало вагончиков?». Педагог считает вагончики, выделяя интонацией новое слово – шесть. «Сколько стало вагончиков? Как получилось 6 вагончиков? Какое число больше 5 или 6? (Больше 5 или 6 вагончиков?) Какое меньше?» Знакомит с цифрой 6. Аналогичным образом знакомят с числом и цифрой 7.</p> <p>2.Решение логических задач. Воспитатель читает задачи, дети, рассуждая, решают их.</p> <p>3.Игра «Светофор».</p> <p>Дети выполняют упражнения согласно сигналам ведущего, задания меняются.</p>

Февраль	17	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.	<p>1. Дать представление о временных понятиях: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>2. Уточнить представление о частях суток, понятии – сутки.</p> <p>3. Упражнять в группировке фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) по форме, размеру, цвету.</p> <p>4. Совершенствовать умение устанавливать соответствие по величине.</p>	<p>1. Беседа: «Вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Вопросы: из чего состоят сутки? Сколько их? Назовите их. Сутки могут начинаться с любой части суток”. Д./и. «Назови соседей». «Как вы понимаете, сегодня – это когда? Это название суток, в которых мы живем. Как называются сутки, которые прошли? (Вчера) Которые скоро наступят? (Завтра) Что мы видели сегодня? Когда мы рисовали? (Вчера) Куда пойдем завтра?»</p> <p>2. «Монгольская игра»</p> <p>Дети сначала рассматривают фигуры и группируют по форме. Затем составляют теремок.</p> <p>3. Игра «Где, чей дом?»</p> <p>У детей листы, на которых изображены контуры недостроенных домов: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить.</p>
Февраль	18	Моделирование по образцу.	<p>1. Учить моделировать по образцу.</p> <p>2. Упражнять детей в определении пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, перед, за, сзади, слева, справа, вверху, внизу).</p> <p>3. Совершенствовать умение выкладывать силуэты, узоры, четко соблюдая цвет и размер</p>	<p>1. Моделирование по образцу. Злой колдун превратил всех зверей в кусочки картона. Лесной царь просит вернуть зверюшкам прежний вид. Составление силуэтов зверей по образцу.</p> <p>2. Игра «Угадай, что, где находится». Ребенок встает и рассказывает, что находится вокруг него. После этого предложить ребенку повернуться направо или налево. Ребенок отмечает новое расположение</p>

			палочек по образцу.	предметов. 3.Игра с цветными палочками. Дети берут по набору цветных палочек и карточки-таблицы. Выкладывают силуэты по образцу.
Февраль	19	Образование числа 8	<p>1.Познакомить с образованием числа 8, упражнять в образовании чисел 6 и 7.</p> <p>2.Учить вести счет и отсчет предметов в пределах 8 по образцу.</p> <p>3.Упражнять: в умении соотносить длину, цвет палочек в своей постройке с образцом, использовать в речи слова: длиннее, короче, такой же длинны.</p> <p>4.Совершенствовать умение группировать предметы по определенному признаку.</p> <p>5.Развивать внимание, творческое воображение, комбинаторные способности.</p>	<p>1.Игра со счетными палочками. Воспитатель предлагает отсчитать столько палочек, сколько кружков на карточке (6). Дети считают кружки сначала вслух, затем про себя. Из палочек по образцу строят подарки (телевизор, лодку). Педагог выставляет карточку с 7 кружками. «Сколько кружков на первой карточке? Сколько на второй? На какой карточке кружков больше? Меньше? На сколько больше (меньше) кружков? Нам нужно добавить 1 палочку» Дети видоизменяют постройку. «Из сколько палочек теперь ваша постройка? А если мы добавим еще 1 палочку, сколько получится всего палочек?» Считает вместе с детьми, интонацией выделяя новое число – 8. «Сколько было палочек? Сколько стало палочек? Сколько добавили к числу 7, чтобы получилось число 8?» Дети видоизменяют постройку.</p> <p>2.Игры с палочками Кюизенера. Дети выкладывают квадрат строго по образцу, соблюдая цвет, длину палочек.</p> <p>3.Игра «Животные, растения, птицы».</p> <p>Взрослый произносит слова, дети выполняют соответствующие</p>

				правилу движения. 3 Учить видеть закономерность. Ориентироваться на листе бумаги. Найди одинаковые. Что останется? Повтори узор.
Февраль	20	Умение сравнивать предметы одновременно по нескольким качественным признакам.	<p>1. Учить сравнивать предметы одновременно по нескольким качественным признакам, выделяя их составляющие загадки.</p> <p>2. Упражнять детей в преобразовании фигур, количественном счете, умении составлять задачи на преобразование.</p> <p>3. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться по схеме, считать клетки, соотносить их с шагами, использовать в речи слова: вперед ... шагов, налево, направо</p>	<p>1. Игровая ситуация «Придумай загадку».</p> <p>В городе Неразгаданных Загадок живут птицы, животные, игрушки, которые потеряли загадки про себя. Дети придумывают их, ориентируясь на признаки предметов.</p> <p>2. Игра «Придумай головоломку». Дети самостоятельно придумывают и составляют фигуры, преобразовывают их.</p> <p>3. Игровая ситуация «Где спрятан Микки-Маус?»</p> <p>Кот спрятал Микки-Мауса в лесу. Дети смогут его найти, если нарисуют схему продвижения по лесу</p>
Март	21	Приемы мотехники.	<p>1. Познакомить и учить пользоваться приемами мнемотехники.</p> <p>2. Продолжать развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину – и находить предметы с заданными свойствами.</p> <p>3. Упражнять в подборе предметов по цвету, соблюдая их чередование.</p> <p>4. Развивать память, внимание детей.</p>	<p>1. Игровая ситуация «Назови цепочку слов».</p> <p>Дети подошли к домику лесника. Дверь откроется, если ребята назовут цепочку слов, предварительно запомнив ее. Использование картинок. Составление рассказов.</p> <p>2. «Дети в городе Геометрических фигур».</p> <p>Дети определяют форму, цвет, величину каждой фигуры и обозначают эти свойства с помощью знаков-символов. Затем педагог показывает знаки –</p>

				<p>дети находят фигуру.</p> <p>3. Игра «Кто быстрее соберет гирлянду».</p> <p>Каждый ребенок получает набор кружков-огоньков и карточки с началом гирлянды. Победит тот, у кого окажется самая длинная гирлянда.</p>
Март	22	Познакомить с цифрой 8.	<p>1.Продолжать учить считать и отсчитывать предметы в пределах 8 по образцу, по звуку, по числу.</p> <p>2.Развивать умение запоминать предметы, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине.</p> <p>3.Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по числу.</p> <p>4.Познакомить с цифрой 8.</p> <p>5.Способствовать развитию умения ориентироваться в групповой комнате по плану, путем упражнений, распознавания условных обозначений.</p> <p>6.Развивать аналитические способности, осваивать понятие итогового числа.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Подними картинку».</p> <p>Детям предлагается сосчитать рисунки на карточках и расположить их так: слева на столе положить карточку с 6 предметами, посередине – с 7, справа от них – с 8 предметами. На полу ставят несколько игрушек, дети считают их и поднимают карточку, на которой нарисовано столько же предметов. Игровое упражнение: « Сосчитай звуки». Педагог предлагает детям считать звуки (не пропуская звуки и не забегая вперед). Игровое упражнение: «Сделай столько же движений». Педагог или ребенок называет число – дети столько раз поднимают руки или приседают. Педагог знакомит детей с цифрой 8. Дети выстраивают цепочку из цифр 6-7-8.</p> <p>2.Игра «Найди ключи».</p> <p>Дети определяют по плану под каким предметом спрятаны ключи.</p> <p>3. Игра с палочками Кюизенера: «Разложи по порядку».</p> <p>Дети соотносят числа и длину</p>

				палочек.
Март	23	Образование числа 9	<p>1.Познакомить детей с образованием числа 9.</p> <p>2.Упражнять в количественном счете в пределах 9.</p> <p>3.Показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают</p> <p>4.Совершенствовать умение детей выделять одновременно 3 признака предметов: длину, ширину, толщину; выстраивать предметы по увеличению признаков.</p> <p>5.Продолжать развивать комбинаторные способности.</p>	<p>1. «Образование числа 9». На наборном полотне в 2 ряда размещены изображения: 7 ромашек и 8 лютиков. Ромашки располагают с большим интервалом, чем лютики. Дети считают и выясняют, что ромашек меньше, т.к. 7 < 8. Как можно проверить? Ребенок размещает лютики под ромашками. 8 > 7 на 1. Количество цветов уравнивается. Педагог демонстрирует способ образования числа 9. Знакомит с цифрой 9.</p> <p>2. «В городе Геометрических фигур».</p> <p>Дети определяют длину, ширину, толщину фигур, обозначают свойства с помощью знаков-символов. Затем педагог показывает знаки – дети находят фигуры, выстраивают по увеличению длины, ширины, толщины. Отметить, что место фигуры меняется.</p> <p>3. «Монгольская игра».</p> <p>Дети собирают квадрат из частей.</p>
Март	24	Понятии объем	<p>1.Дать представление о понятии объем.</p> <p>2.Познакомить с правилом: количество вещества сохраняется независимо от формы сосуда.</p> <p>3.Продолжать упражнять детей в умении обобщать 3-5 групп предметов по</p>	<p>1.Игра «Кто где живет?»</p> <p>На полу 3 обруча. Жители игрушки, отличающиеся по величине, цвету, форме. В каждый обруч кладется знак-символ, обозначающий характерный признак предметов. Дети распределяют игрушки по признакам. Вне обруча остаются лишние игрушки. Счет игрушек.</p> <p>2. Игра «Танграм». Отобразить</p>

			свойствам; 4.Закрепить умение сравнивать треугольники по размеру, составлять из них новые геометрические фигуры.	все треугольники и сосчитать. Сравнить по размеру, накладывая один на другой. Из 2 больших треугольников составить квадрат, треугольник, четырехугольник...
Апрель	25	Ориентировка на плоскости	1.Учить ориентироваться на плоскости стола и листе бумаги. Активизировать словарь детей за счет использования слов и словосочетаний: в середине, снизу, сверху, справа, слева, названия геометрических фигур. 2.Познакомить детей с использованием условной мерки для измерения длины, высоты. 3.Совершенствовать умение ранжировать предметы по высоте, длине; в счете до 9. 4.Закреплять умение различать геометрические фигуры. 5.Развивать у детей сенсорные умения, аналитическое восприятие.	1.Игра «Мастерская ковров». Воспитатель описывает коврик, дети находят его. Затем дети описывают другие коврики. На листе выкладывают геометрические фигуры. 2.Игра «Вертикальная и горизонтальная лесенки». Дети строят из палочек Кюизенера 2 лесенки. В одной палочки выстраиваются в порядке возрастания по высоте длине. Поднимаясь и спускаясь по ступенькам, дети называют их цвет. Сравнивают высоту, длину ступеней (палочек) на глаз, с помощью условной мерки (белой палочки). Считают - сколько условных мерок поместится в каждой из палочек. Помещают цифры рядом. 3. Игра «Разрезные картинки». Дети различают геометрические фигуры, составляют из них картинку по образцу.
Апрель	26	число 10	1.Познакомить детей с образованием числа 10. 2.Упражнять в количественном счете в пределах 10. 3.Совершенствовать умение правильно строить изображение по образцу и	1.На наборном полотне дети выкладывают 8 мальчиков и 9 фуражек. «Хватит ли мальчикам фуражек? Как узнать?» Дети считают мальчиков, фуражки. «Какое число больше (меньше):8 или 9? Как проверить?» Ребенок надевает мальчикам фуражки (1лишняя). Если к 8 мальчикам

		<p>преобразовывать его, пользоваться условной меркой для сравнения длины предметов.</p>	<p>подойдет 1, сколько станет мальчиков? Хватит ли мальчикам фуражек? К 9 мальчикам подошел еще 1. Сколько их стало?» Воспитатель считает мальчиков, выделяет интонацией итоговое число 10. «Сколько стало мальчиков? Почему стало 10 мальчиков? Изменилось ли число фуражек? Сколько их? Всем ли хватило? Какое число меньше (больше): 9 или 10? Как сделать, чтобы фуражек и мальчиков стало поровну?» Добавляют 1 фуражку. «Если уйдет 1 мальчик из 10, сколько их останется?»</p> <p>2.Задача-головоломка: «Составь ракету».</p> <p>Дети сравнивают «Цветные числа» и обычные счетные палочки. Составляют из счетных палочек ракету, преобразовывают ее по условию.</p> <p>3.Игра «Цветная лесенка».</p> <p>Дети строят лесенку к ракете. Сравнивают палочки – ступеньки по длине. Каждая следующая ступенька длиннее на 1 белый кубик. Дети проверяют закономерность.</p>
Апрель	27	<p>1.Учить строить и перестраивать геометрические фигуры из счетных палочек по общему количеству палочек.</p> <p>2.Продолжать развивать умение запоминать число предметов (треугольников и</p>	<p>1.Игровая ситуация «Как построить 2 треугольника (из 9 палочек) из 3 треугольников». Дети строят 3 треугольника из 9 палочек. Затем соединяют 2 треугольника в 1. Получается 2 треугольника.</p> <p>2. Проблемные ситуации: 1) «Где живет жук?» (6 домиков) Предложить сосчитать домики.</p>

			<p>палочек).</p> <p>3.Упражнять детей в порядковом счете, совершенствовать количественный счет в пределах 10.</p> <p>4.Способствовать развитию умения строить объемные фигуры, путем последовательного присоединения к 1 элементу элементов разной формы.</p>	<p>Где живет жук? 2) «Который домик сторожит щенок?» (8 домиков) 3) «Почему поссорились Том и Джерри?» (7 мест) Том и Джерри купили билеты в кинотеатр. Но оказались на одном месте. Почему Том и Джерри сели на одно место, хотя билеты были разные? Кто прав?</p> <p>3. Игра «Кубики для всех».</p> <p>1)Рассматривание элементов игры, нахождение сходства их с предметами и формами.</p> <p>2)Освоение способов присоединения одной части к другой</p>
Апрель	28	сравнение предметов по объему и по массе, используя условные мерки.	<p>1.Продолжать учить сравнивать предметы по объему и по массе, используя условные мерки.</p> <p>2.Активизировать словарь за счет использования слов: Больше по объему, меньше, столько же, поровну, легче, тяжелее, одинаковые по массе.</p> <p>3.Совершенствовать умение в счете, сравнении, отсчете предметов по числу.</p> <p>4.Закрепить знание последовательности времен года. 5.Развивать логическое мышление.</p>	<p>1.1.Опыт с фасолью или горохом. Разделить всю фасоль (горох) поровну в 2 стаканчика, пересыпать в посуду разной формы, сравнить. «Каким способом можно доказать, что в сосудах одинаковое количество фасоли?» Измерить ложкой в 1 и 2 посуде, сделать вывод – количество фасоли (объем) не зависит от формы сосуда</p> <p>1.2.Взять 1 стакан в 1 руку (2 в другую). Сравнить массу (тяжелый, легкий, одинаковые по массе). Отсыпать из 1 стакана фасоль до половины стакана. Сравнить. Сделать выводы.</p> <p>2.1. «Цветик семицветик». Сосчитывание, сравнение бубликов и нахождение нужной связки по числу.</p> <p>2.2.Счет лепестков у цветка. Выкладывание столько же на полоске. Раскрасить лепесток и поместить рядом с лепестком определенную цифру по мере</p>

				отрывания лепестков. Проговаривание последовательности времени года. 3.Игра «Угадай рисунок». Дети угадывают какие рисунки должны быть на каждом мяче
Май	29	Знакомс тво с фигурам и овально й формы	1.Познакомить детей с фигурой овальной формы. 2.Продолжать учить детей обследовать фигуры, используя осознательно- двигательный прием обследования моделей. 3.Развивать умение словесно описывать фигуру. 4.упражнять в составлении числа из 2 меньших. 5.Поощрять активное участие детей в воссоздании построек по образцу.	1.«Знакомство с фигурами овальной формы». На фланелеграфе геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дети называют их. Ребенку предлагают показать круг. «Чем он отличается от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его катить. (У него нет углов.) На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы. (Есть ли круги?) Знакомит с фигурами овальной формы, учит отличать их от кругов. Дети обводят круги и фигуры овальной формы. «Чем круги и фигуры овальной формы похожи? (У них нет углов.) Чем отличаются?» (Фигуры ов. ф. как бы удлинены, вытянуты.) 2.Игра «Кто живет в трехэтажном доме». На верхней полоске фиолетовая палочка (цифра 6; число 6). К ней прикладывают палочки (числа), пока не составят целую палочку (2 и 4, 1 и 5, ...), равную по длине (числу) фиолетовой палочке. Эти палочки будут жить в доме. 3.Игра «Уголки».
Май	30	количес твенный счет	1.Учить классифицировать множества по 1-2 свойствам (цвет и форма, размер и форма,	1.Игра с 2 обручами. На полу 2 пересекающихся, разноцветных обруча. Внутри красного обруча захотели жить

			<p>цвет и размер).</p> <p>2.Продолжать совершенствовать детей в количественном счете, в умении подводя итог, обводить предметы движением руки и называть итоговое число.</p> <p>3.Продолжать развивать умение согласовывать числительные с существительными (один, одна, одно).</p> <p>4.Закрепить умение сравнивать предметы по высоте, выстраивать лесенку по возрастанию, исправляя ошибки; способствовать соотнесению предметов по длине, цвету и числу</p>	<p>все красные фигуры, внутри зеленого – все круглые. Дети должны сообразить, что в области пересечения двух обручей поселятся фигуры, обладающие общими свойствами (красные и круглые). То же с другими свойствами.</p> <p>2.Работа с раздаточным материалом. На первой полоске карточки дети выкладывают медвежат. Считают (один, 2, 3...- всего 8 медвежат). На второй полоске – ягоды голубики. Считают, сравнивают с медвежатами, добавляют (убавляют); на третьей – ягоды брусники(10).Считают, сравнивают, уравнивают.</p> <p>3.Игра «Исправь и раскрась лесенку».</p> <p>«Цветные числа» построили лесенку. Дети должны заметить ошибки и раскрасить лесенку (подобрать палочку по высоте и цвету).</p>
Май	31		<p>1.Учить детей находить противоположности.</p> <p>2.Совершенствовать умение сравнивать и обобщать предметы по признаку, исключая лишний предмет.</p> <p>3.Закрепить умение группировать по размеру, толщине, цвету.</p>	<p>1. Игра «Найди противоположности».</p> <p>Взрослый рассказывает о приключениях Микки-Мауса, выделяя голосом отдельные слова. Дети должны заменить их словами противоположного значения.</p> <p>2.Игра «Найди лишнюю картинку».</p> <p>Воспитатель раздает детям картинки. Дети проверяют ошибки в подборе картинок, убирают лишнюю и объясняют свой выбор. 3.Игра с блоками</p>

				<p>Дьенеша.</p> <p>Дети рассматривают дорожки, ведущие к домикам. У развилки дорог лежат новые карточки с условными обозначениями размера, толщины, цвета. Дети берут блоки и «расселяют» их в домики</p>
Май	32	ДИАГНОСТИКА		

Календарно-тематический план занятий для 5-6 лет

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Методы обучения, педагогические технологии, формы организации учебного занятия	Дидактические материалы
октябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА			
	3	Знакомство с блоками Дьенеша.	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию	1.Сюрприз – посылка с блоками 2.Исследование блоков Дьенеша, сравнение фигур. 3.Дидактические игры «Найди», 4.Физминутка 5. Рефлексия «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, «Чудесный мешочек»
	4	Знакомство с блоками Дьенеша	Продолжать знакомить детей с логическими блоками Дьенеша. Воспитывать любознательность и	1.Сюрпризный момент. 2.Исследование блоков Дьенеша, сравнение фигур. 3.Дидактические	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка,

			интерес к данному пособию.	игры «Чудесный мешочек» 4.Физминутка 5. Рефлексия «Волшебная палочка»	«Чудесный мешочек»
	5	Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур	Познакомить с карточками, изображающими свойства фигур Развивать логическое мышление.	1.Сюрприз – внесение письма от Буратино 2 Рассматривание карточек 2.Дидактическая игра «Найди нужный блок» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки – обозначения свойств, карточки с отрицанием свойств каждому, письмо ребенку
	6	Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур	Продолжать ознакомить с карточками, изображающими свойства фигур. Развивать умение кодировать и декодировать информацию	1.Сюрпризный момент. 2 Рассматривание карточек 2.Дидактическая игра «Найди нужный блок» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки – обозначения свойств, карточки с отрицанием свойств каждому, письмо ребенку

	7	Знакомство с палочками Кьюзинера.	Познакомить с палочками, как с игровым материалом со свойствами палочек.	1.Исследование палочек Кьюзинера: сходство и отличие (цвет, размер) 2.Дидактическая игра «Найди и покажи» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка»	Палочки Кьюзинера по одному набору на каждого ребенка , игрушка Незнайка
	8	Знакомство с палочками Кьюзинера	Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию	1.Исследование палочек игра «Найди и покажи» 3.Физминутка 4. Рефлексия. «Волшебная палочка»	Палочки Кьюзинера по одному набору на каждого ребенка.

Раздел «Волшебные блоки»

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Методы обучения, педагогические технологии, формы организации учебного занятия	Дидактические материалы
ноябрь	9	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	1. Путешествие за кладом 2. Дидактическая игра «Найди клад» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, круги из бумаги («клады»), карточки со знаками цвета, формы, размера, толщины
	10	Выявление и абстрагирование свойств	Продолжать развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	1. Сюрпризный момент. 2. Дидактическая игра «Найди клад» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, круги из бумаги («клады»), карточки со знаками цвета, формы, размера, толщины

11	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.).	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрприз – кукла Буратино 2.Дидактическая игра « Угадай – ка» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» 	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушка Буратино, карточки-свойства
12	Выявление и абстрагирование свойств	Продолжать развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрпризный момент. 2.Дидактическая игра « Угадай – ка» 3. Физминутка 4. Рефлексия «Волшебная палочка» 	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушка
13	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать устойчивость связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проблемная ситуация «Помоги маме – муравьишке вернуть муравьишек домой» 2.Дидактическая игра «Помоги муравьишкам» 3. Физминутка 	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху

				4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	(домики) по числу детей.
14	Выявление и абстрагирование свойств	Продолжать развивать устойчивость связи между образом свойства и словами. Формировать навыки сотрудничества	1. Проблемная ситуация 2. Дидактическая игра 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей	
15	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения	1. Путешествие в город фигур 2. Дидактическая игра «Автотрасса» 3. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с правилами построения дорог	
16	Выявление и абстрагирование свойств	Продолжать развивать способности к анализу, абстрагированию;	1. Путешествие в город фигур 2. Дидактическая игра «Автотрасса»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого	

			умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	3. Подвижная игра «Дед Мазай» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	ребенка.
декабрь	17	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм- «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения, развитие воображение, выразительность движений.	1.Игровая ситуация «Карнавал необычных фигур» 2.Дидактическая игра «Необычные фигуры» 3.Подвижная игра «Море волнуется» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с правилами построения фигур
	18	Выявление и абстрагирование свойств	Продолжать развивать способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий	1.Игровая ситуация «Карнавал необычных фигур» 2.Дидактическая игра «Необычные фигуры» 3.Подвижная игра «Море волнуется» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с правилами построения фигур
	19	Выявление и	Развивать	1. «Мы строители»	Блоки

		абстрагирование свойств	способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	2. Дидактическая игра «Чей это гараж?» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки-домики, прямоугольники по размеру клеток на карточке - «кирпичики»
20	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	1. «Мы строители» 2. Дидактическая игра «Чей это гараж?» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки-домики, прямоугольники по размеру клеток на карточке - «кирпичики»	
21	Сравнение свойств	Развивать умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	1. Проблемная ситуация «Проложить дорожки так, чтобы поросятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам» 2. Дидактическая	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, три домика — дома Наф-Нафа, Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа.	

				игра «Дорожки» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	
22	Сравнение свойств	Развивать умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, <u>сравнивать</u> предметы по заданным свойствам.	1. Проблемная ситуация 2. Дидактическая игра «Дорожки» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка	
23	Сравнение свойств	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать навыки сотрудничества	1. И.у «Найди себе пару» 2. Дидактическая игра «Найди пару» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша (два набора - один набор фигур у ведущего в мешочке (коробке), второй — у игроков (расположен так, чтобы все видели фигуры и могли взять любую).	
24	Сравнение свойств	Продолжать развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по	1. И.у «Найди себе пару» 2. Дидактическая игра «Найди пару» 3. Физминутка	Блоки Дьенеша	

			самостоятельно выделенным свойствам.	4 Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	
январь	25	Сравнение свойств	Развивать умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	1.И.у «Найди себе пару» 2.Дидактическая игра «Две дорожки» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка	Блоки Дьенеша по одному набору на двоих
	26	Сравнение свойств	Продолжать развивать умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	1.И.у «Найди себе пару» 2.Дидактическая игра «Две дорожки» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка	Блоки Дьенеша по одному набору на двоих
	27	Сравнение свойств	Развивать умение сравнивать Формировать навыки сотрудничества	1. И.У «Собрались все дети в круг» 2.Дидактическая игра «Поймай тройку» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша (одна коробка для ведущего)
	28	Сравнение свойств	Развивать умение сравнивать.	1. И.У «Собрались все дети в круг»	Блоки Дьенеша

				<p>2. Дидактическая игра «Поймай тройку»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»</p>	
29	Сравнение свойств	1. Развивать умение сравнивать фигуры по их свойствам, развивать художественные способности (выбор фона, расположения, композиции)	<p>1. Слушание отрывка песни «Я рисую на картине»</p> <p>2. Дидактическая игра «Художник»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)</p>	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, «эскизы картин» (листы большого цветного картона), дополнительные детали из картона для создания композиции	
30	Сравнение свойств	Продолжить развивать умение сравнивать фигуры по их свойствам.	<p>1. Загадывание логических задач.</p> <p>2. Дидактическая игра «Художник»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)</p>	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, «эскизы картин»	
31	Классификация, обобщение	Развивать умение анализировать, выделять свойства	1. Проблемная ситуация «Поставить	Блоки Дьенеша по одному	

		свойств	фигур и классифицировать их	каждую машину в свой гараж» 2. Дидактическая игра «Где чей гараж?» 3. Подвижная игра «Будь внимательным» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	набору на каждого ребенка, таблицы с изображением дорожек и гаражей
	32	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их.	1. Проблемная ситуация 2. Дидактическая игра «Где чей гараж?» 3. Подвижная игра «Цветные автомобили» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка.
февраль	33	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по одному свойству)	1. Путешествие в город логических фигур 2. Дидактическая игра «Засели в домики» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с изображением домиков

34	Классификация, обобщение свойств	Продолжать развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их	1. Путешествие в город логических фигур 2. Дидактическая игра «Чей домик» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с изображением домиков
35	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по двум свойствам)	1. Путешествие в город логических фигур 2. Дидактическая игра «Засели в домики - 2» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с изображением двухэтажных домов
36	Классификация, обобщение свойств	Продолжать развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их	1. Путешествие в город логических фигур 2. Дидактическая игра «Засели в домики - 2» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка,
37	Классификация, обобщение	Развивать способности анализировать сравнивать,	1. Загадки про Вини - Пуха и Пятачка, просмотр отрывка из	Блоки Дьенеша по одному набору на

		свойств	обобщать.	<p>мультфильма «Вини –Пух и все, все, все»»</p> <p>2.Дидактическая игра « У кого в гостях «Вини – Пух и Пятачок?»»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)</p>	каждого ребенка, карточки с логическими таблицами, картинки – Винни – Пух, Пятачок, видеозапись отрывка из мультфильма « Вини – Пух и все, все, все»
	38	Классификация, обобщение свойств	Продолжать развивать способности анализировать сравнивать, обобщать.	<p>1. Загадки</p> <p>2.Дидактическая игра.</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)</p>	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с логическими таблицами

Раздел «Цветные палочки»

месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Методы обучения, педагогические технологии , формы организации учебного занятия	Дидактические материалы
	39	Конструирование	Развивать умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек. Развивать воображение	<p>1.Чтение стихотворения И.Токмаковой «Слоненок»</p> <p>2.Дидактическая игра «Слоненок»</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Рефлексия</p>	Цветные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые, образец

	40	Конструирование	Продолжить развивать умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек. Развивать воображение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение чтения стихотворения И.Токмаковой «Слоненок» 2.Дидактическая игра «Слоненок» 3.Физминутка 4.Рефлексия 	Цветные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые, образец
март	41	Конструирование	Развивать умение воспроизводить предметы по представлению, находить сходства и различия между предметами. Развивать воображение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Загадка про собаку 2.Дидактическая игра «Выставка собак» 3.Физминутка 4.Придумывание истории о дрессировке собак 	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, картинки, изображающие разные породы собак
	42	Конструирование	Развивать умение работать со схемой. Различать способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз) Закрепить цифровой ряд	<ol style="list-style-type: none"> 1.И.у «Цифровой ряд» 2.Дидактическая игра «Цифры» (Выложи из палочек) 3. Подвижная игра «Найди цифру» 4.Рефлексия 	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки с цифрами, полоски разных цветов
	43	Освоение эталонов цвета	Познакомить с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношениями цвет-длина - число	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сказка «Улица разноцветных палочек» 2. Дидактическая игра «Улица разноцветных палочек» 3. Подвижная игра «Раз, два, три – розовая палочка» 	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки, на которых изображены дома

				беги» 4.Рефлексия	
44	Освоение эталонов цвета	Закрепить принцип окраски палочек – «цветные семейки», с соотношениями цвет-длина - число	1.Повторение сказка «Улица разноцветных палочек» 2. Дидактическая игра «Улица разноцветных палочек» 3. Подвижная игра «Раз, два, три – розовая палочка беги» 4.Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки, на которых изображены дома	
45	Освоение эталонов цвета	Закрепить умение соотносить число с цветом. Упражнять в счете (количественном и порядковом)	1. И.У «Посчитай-ка» 2.Дидактические игры: «Назови число – найди палочку» 3.Физминутка 4.Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточка - дерево	
46	Освоение эталонов цвета	Закрепить умение соотносить число с цветом. Упражнять в счете (количественном и порядковом)	1. И.У «Посчитай-ка» 2.Дидактические игры: «Выложи по цифрам» 3.Физминутка 4.Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточка - дерево	
47	Величина	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из	1. Логическая задача «Коля ростом выше Васи, но ниже Серёжи.	Палочки Кюизенера, карточки - зайчики,	

			палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	Кто выше Вася или Серёжа?» 2.Дидактические игры «Мосты» 3.Физминутка 4.Рефлексия	мышка, мишка, нарисованная река на каждого ребенка
	48	Величина	Закрепить умение детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	1. Логическая задача 2.Дидактические игры ««Помоги зайчикам добраться до домика!», «Мосты» 3.Физминутка 4.Рефлексия	Палочки Кюизнера, карточки - зайчики, мышка, мишка, нарисованная река на каждого ребенка
апрель	49	Величина	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	1. Логическая задача «Оля выше Кати. Кто из девочек ниже?» 2.Дидактические игры «Лесенки» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизнера, карточки - три матрешки, отличающиеся по величине и цвету, зайчики на каждого ребенка

50	Величина	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по длине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логическая задача «Ваня прошёл 20 шагов, а Саша – 19 шагов. Кто из них прошёл большее расстояние?» 2. Дидактическая игра «Дорога» 3. Физминутка 4. Рефлексия 	Палочки Кюизнера, карточки – машины (3 штуки) на каждого ребенка
51	Величина	Закрепить у детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по длине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логическая задача 2. Дидактическая игра «Поезд» 3. Физминутка 4. Рефлексия 	Палочки Кюизнера, карточки – машины
52	Геометрические фигуры	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, четырехугольник).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки про геометрические фигуры 2. Дидактическая игра «Геометрические фигуры» 3. Физминутка 4. Рефлексия 	Палочки Кюизнера по одному набору на каждого ребенка, карточки-схемы с геометрическими фигурами, образцы геометрических фигур.
53	Количество и счет	Закреплять понятие: «который по счёту» Развивать быстроту мышления,	1 И.у. «Парад картинок ("картинки идут гулять" »)-кто идёт первым?	Палочки Кюизнера по одному набору на

			ориентировку на плоскости (лево, право)	Вторым? Третьим? И т. п. 2.Дидактическая игра «Путешествие на поезде» 3.Физминутка 4. Рефлексия	каждого ребенка, картинки с предметами
54	Количество и счет	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у каждого числа есть свой цвет	1.И.у. По порядку стройся» 2.Дидактическая игра «Число и цвет» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка,	
55	Количество и счет	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: $3 < 4$. $4 > 3$	1.И.у «Назови на 1 больше, на 1 меньше» 2.Дидактическая игра «Как разговаривают числа?» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера, цифры 0- 9, математические знаки $<$; $>$ по одному набору на каждого ребенка	
56	Количество и счет	Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 10 .	1. И.У « Посчитай по - порядку» 2.Дидактическая игра «К сказочным героям» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка	

май	57	Количество и счет	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на ..., меньше на...», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Упражнять в решении простых арифметических действий.	1. Логическая задача «Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа?» 2. Дидактическая игра «Весы» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка
	58	Измерение	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, мышление	1. И.у. «Длинный – короткий» (с мячом) 2. Дидактическая игра «Узнай длину ленты» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по коробке для каждого ребенка, мяч
	59	Измерение	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, мышление	И.у. «Длинный – короткий» (с мячом) 2. Дидактическая игра «Узнай длину ленты» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по коробке для каждого ребенка,

	60	Измерение	Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.	.И.у. «Длинный – короткий» (с мячом) 2. Дидактическая игра «Узнай длину ленты» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по коробке для каждого ребенка
	61	Измерение	Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.	1.Просмотр мультфильма 2. Разыгрывание сказочной ситуации 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по коробке для каждого ребенка, мультфильм по произведению Г. Остера «38 попугаев и четверть слоненка»
	62	диагностика			
	63	диагностика			

Раздел «Итоговое занятие»

мес яц	№ темы	Тема	Цель	Методы обучения, педагогические технологии , формы организации учебного занятия	Дидактические материалы
	64	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математики»	Закрепление полученных знаний	Конспект прилагается.	Воздушный шар, конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника), корзина с мячами

					(на каждом мяче цифры от 1 до 6), шкатулка с призами, карточки с цифрами от 0 до 10, кубик с цифрами на каждой стороне 1,2,3,4,5,6; палочки Кюизенера, блоки Дьенеша
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для детей 6-7 лет

Раздел «Волшебные блоки»

месяц	№ темы	Тема	Задачи	Методы обучения, педагогические технологии, формы организации учебного занятия	Дидактические материалы
октябрь	1	Диагностика			
	2	Диагностика			
	3	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор.	1. Приглашение на открытие магазина игрушек 2. Дидактическая игра «Магазин игрушек» 3. Музыкальная пауза – движения под песню «Мишка с куклой» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Логические фигуры «деньги», карточки с изображением предметов, блоки Дьенеша (один набор)

	4	Выявление и абстрагирование свойств	Продолжать развивать умения выявлять и абстрагировать Формировать навыки сотрудничества	1.Приглашение на открытие магазина продуктов. 2.Дидактическая игра «Магазин продуктов» 3. Музыкальная пауза – движения под песню «Сороконожка» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Логические фигуры «деньги», карточки с изображением предметов, блоки Дьенеша (один набор)
	5	Выявление и абстрагирование свойств	Совершенствовать представления о геометрических фигурах, их свойствах, развивать зрительное внимание память	1.Загадки о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник) 2. Дидактические игры «Что изменилось» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка,
	6	Выявление и абстрагирование свойств	Закрепить представления о геометрических фигурах, их свойствах, развивать зрительное внимание память	1.Загадки о геометрических фигурах 2. Дидактические игры «Продолжи ряд» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка

	7	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку,	1.И.у «Собрались все дети в круг» 2.Дидактические игры «Цепочка» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка
	8	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку,	1.И.у «Собрались все дети в круг» 2.Дидактические игры «Второй ряд» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка
ноябрь	9	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения сравнивать блоки по одному – четырем свойствам. Формировать навыки сотрудничества	1.Проблемная ситуация «Встречам гостей. Чем будем угощать медвежат?» 2.Дидактическая игра «Угощение для медвежат» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша один набор для ведущего, картинки 9 медвежат, карточки-символы
	10	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умение читать кодовое обозначение блоков Формировать навыки	1.Проблемная ситуация 2.Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Блоки Дьенеша один набор для ведущего, карточки-символы

			сотрудничеств а	3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	
	11	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать	1. Проблемная ситуация «Помоги каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели. 2. Дидактическая игра «Заселим домики» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с изображением дорожек и домиков
	12	Классификация, обобщение свойств	Продолжить развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать	1. Проблемная ситуация «Помоги каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели. 2. Дидактическая игра «Чей домик» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с изображением дорожек и домиков
	13	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах	1. И. У. «Прятки» 2. Дидактическая игра «Где спрятался Джерри?» 3. Подвижная	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с

			предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее. Формировать навыки сотрудничества	игра «Кот и мыши» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	обозначением свойств, мышенок Джерри (маленькая плоская фигурка), картинки
	14	Логические действия и операции	Активизировать правильное употребление предлогов под, из-под. Формировать навыки сотрудничества	1.И.У. «Прятки» 2. Дидактическая игра «Где спрятался?» 3. Подвижная игра «Кот и мыши» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с обозначением свойств,
	15	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Формировать навыки сотрудничества	1.Проблемная ситуация «Помоги фигуркам выбраться из чащи леса» 2.Дидактическая игра 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша одна коробка, таблицы с изображением леса
	16	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Формировать навыки	1.Проблемная ситуация 2.Дидактическая игра 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у	Блоки Дьенеша одна коробка, таблицы с изображением леса

			сотрудничеств а	«Волшебная палочка» (СИТ)	
декабрь	17	Логические действия и операции	Развивать логическое мышления, умение коди- ровать и декодировать информацию о свойствах. Формировать навыки сотрудничест ва	1. И.у «Найди себе пару» (СИТ) 2. Дидактическая игра «Угадай фигуру» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, по два набора карточек- свойств с перечеркну тыми знаками на каждую пару детей.
	18		Развивать логическое мышления, умение коди- ровать и декодировать информацию. Создавать положительн ые эмоци, групповую сплоченность, наблюдательн ость	1. И.у «Найди себе пару» (СИТ) 2. Дидактическая игра «Угадай фигуру» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, по два набора карточек- свойств с перечеркну тыми знаками на каждую пару детей.
	19	Логические действия и операции	Развивать логическе мышление, умение строго выполнять правила при выполнении	1.И.У «Пошли письмо» 2.Проблемная ситуация «Прочитай телеграммы,	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка,

			действий, внимания. Создавать положительные эмоции, групповую сплоченность, наблюдательность	которые получил Крокодил Гена на день рождения» 3. Дидактическая игра «Сократи слово» 4. Физминутка 5. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	схемы слов
	20	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания. Формировать навыки сотрудничества	Проблемная ситуация 3. Дидактическая игра «измени слово» 4. Физминутка 5. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, схемы слов
	21	Логические действия и операции	Логические действия и операции. Формировать навыки сотрудничества	1. Проблемная ситуация «Письмо о просьбе построить дома» 2. Дидактическая игра «Построй дом» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша в мешочке, 4 карточки-домика, прямоугольники по размеру клеток на карточки - «кирпичи»

	22	Логические действия и операции	Логические действия и операции. Формировать навыки сотрудничества	1. Проблемная ситуация 2. Дидактическая игра «построй дом» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша в мешочке, 4 карточки-домика, прямоугольники по размеру клеток на карточки - «кирпичи
	23	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не», речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества	1. «В гости к сказочным персонажам» Загадки про Буратино, Незнайку, Дюймовочку 2. Дидактическая игра «Раздели блоки – 1» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки - Буратино, Незнайка, Обруч — ваза, блоки — цветы.
	24	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Продолжить развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», речевую активность,	1. Загадки про сказочных героев. 2. Дидактическая игра «Раздели блоки – 1» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка,

			сообразительность		
январь	25	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества	1. «В гости к сказочным персонажам» Загадки про Винни – Пуха и пятачка 2. Дидактическая игра «Раздели блоки – 2» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки — Винни-Пух и Пятачок.
	26	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Продолжить развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам. Формировать навыки сотрудничества	1.И.У «Найди свою группу» (СИТ) 2.Дидактическая игра «Раздели блоки – 3» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка,
	27	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции	1.И.У «Найди свою группу» (СИТ) 2.Дидактическая игра «Раздели блоки – 3» 3.Физминутка	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки (волк, заяц, лиса),

			«не», «и», «или», доказательности мышления, речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества	4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	карточки-свойства.
	28	Логические действия и операции	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение кодировать и декодировать информацию, изображенную на картинке	1.«Мозговой штурм» 2.Дидактическая игра «Логический поезд» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша на каждого ребенка, три паровоза разного цвета, 4 вагона, карточки с символами измененных свойств, карточки и изображение отношений между числами (Н –Р: 2 < * < 4)
	29	Логические действия и операции	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение кодировать и декодировать информацию, изображенную на картинке. Умение	1.«Мозговой штурм» 2.Дидактическая игра «Логический поезд» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша на каждого ребенка, три паровоза разного цвета, 4 вагона, карточки с символами измененных

			видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на картинке. Закрепить умение сравнивать числа между собой в пределах 10		я свойств, карточки и изображение отношений между числами ($H - P: 2 < * < 4$)
	30	Логические действия и операции	Развивать способности декодировать информацию, изображенную на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам, закреплять навыки вычислительной деятельности 9 в пределах 10)	«Мозговой штурм» 2. Дидактическая игра «Мозаика цифр» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша, 48 карточек с изображением символов и примеров, 12 числовых карточек, 15 предметных карточек
	31	Логические действия и операции	Развивать способности декодировать информацию, изображенную на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам, закреплять навыки вычислительной	1 «Мозговой штурм» 2. Дидактическая игра «Мозаика цифр» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша, 48 карточек с изображением символов и примеров, 12 числовых карточек, 15 предметных карточек

			деятельности 9 в пределах 10)		
	32	Логические действия и операции	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение кодировать и декодировать информацию, изображенную на картинке	1. И.у «Найди свою группу» (СИТ) 2. Дидактическая игра «Архитекторы» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша на каждого ребенка, алгоритмы последовательности работы №1 и №2
февраль	33	Логические действия и операции	Развивать способности декодировать информацию, изображенную на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам, развивать воображение Формировать навыки сотрудничества	1. И.у «Найди свою группу» (СИТ) 2. Дидактическая игра «Архитекторы» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша на каждого ребенка, алгоритмы последовательности работы №1 и №2
	34	Логические действия и операции	Продолжить развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам. Формировать навыки сотрудничества	1. И.у «Найди свою группу» (СИТ) 2. Дидактическая игра «Архитекторы» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша на каждого ребенка, алгоритмы последовательности работы №1 и №2

Раздел «Цветные палочки»

месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Методы обучения, педагогические технологии, формы организации учебного занятия	Дидактические материалы
	35	Конструирование	Развивать умение выкладывать изображение по контуру и схеме. Развивать аналитические способности, воображение	1.Сюрприз – посылка от Незнайки 2.Дидактические игры «Выложи из палочек» (по контуру) 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), схемы, карточки – контуры предметов)
	36	Конструирование	Развивать умение выкладывать изображение по контуру и схеме. Развивать аналитические способности, воображение	1.Сюрпризный момент. 2.Дидактические игры «Продолжи узор» (по схеме) 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), схемы, карточки – контуры предметов
	37	Конструирование	Развивать умение самостоятельно выкладывать сюжет, пользуясь схемой Развивать умение договариваться друг с другом, планировать	1.И.у «Найди пару» (СИТ) 2.Дидактические игры «Для вас, девочки» 3.Физминутка 4.Составление рассказа 5 Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на двух детей, схемы сюжетов)

			работу и доводить совместное дело до конца Развивать речевую активность, воображение		
	38	Конструирование	Развивать умение договариваться друг с другом, планировать работу и доводить совместное дело до конца	.И.у «Найди пару» (СИТ) 2.Дидактические игры «Для вас, мальчики» 3.Физминутка 4.Составление рассказа 5 Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
	39	Конструирование	Развивать умение самостоятельно придумывать сюжеты по знакомым сказкам Развивать воображение	1.Чтение сказки «Сказочный город» 2.Дидактическая игра «Сказочный город» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
	40	Конструирование	Развивать умение договариваться друг с другом, планировать работу и доводить совместное дело до конца	1.Логическая задача 2.Дидактическая игра 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

март	41	Величина	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире - уже, больше - меньше).	<p>1.Логическая задача «Угадайте, кто выше (ниже) ростом». «Петя выше Саши, а Саша выше Коли. Кто из мальчиков самого низкого роста? А самого высокого?»</p> <p>2.Дидактическая игра «Стулья для семьи»</p> <p>3.Физминутка «Уберем камни» (На столе горка из палочек разных цветов. Первый ребенок вытаскивает самую длинную палочку, другой чуть короче и.т.д.)</p> <p>4. Рефлексия</p>	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
	42	Величина	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире - уже, больше - меньше).	<p>1.Логическая задача</p> <p>2.Дидактическая игра «Стулья для семьи»</p> <p>3.Физминутка «Уберем камни» (На столе горка из палочек разных цветов. Первый ребенок вытаскивает самую длинную палочку, другой чуть короче и.т.д.)</p>	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

				4. Рефлексия	
	43	Количество и счет	Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей данного числа»; познакомить с четными и нечетными числами, устанавливать логические связи.	1.И.У « Назови на 1 больше, меньше» 2.Дидактическая игра «Чет – нечет» 3.Подвижная игра «Найди свой домик» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), 2 обруча
	44	Количество и счет	Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей данного числа»; познакомить с четными и нечетными числами, устанавливать логические связи.	1.И.У « Назови на 1 больше, меньше» 2.Дидактическая игра «Чет – нечет» 3.Подвижная игра «Найди свой домик» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), 2 обруча
	45	Количество и счет	Учить составлять число из 2 меньших чисел, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную	1.И.У «Чудесный мешочек» (воспитатель достает из мешочка любую палочку, дети показывают цифру не называя ее числового	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), мешочек с палочками

			задачу и решать её самостоятельно	<p>обозначения)</p> <p>2.Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»</p> <p>3.Подвижная игра « По порядку стройся»</p> <p>4. Рефлексия</p>	
	46	Количество и счет	Составлять коврики для чисел 6, 7,8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания	<p>.И.У «Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10)</p> <p>2.Дидактическая игра «Числовой коврик»</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Рефлексия</p>	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
	47	Количество и счет	Составлять коврики для чисел 6, 7,8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания	<p>1.И.У «Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10)</p> <p>2.Дидактическая игра «Числовой коврик»</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Рефлексия</p>	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
	48	Количество и счет	Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметически	<p>.И.У «Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10)</p> <p>2.Дидактическая игра «Числовой коврик»</p> <p>3.Физминутка</p>	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

			ми знаками , учить находить палочки в сумме равные	4.Рефлексия	
апрель	49	Количество и счет	Продолжать учить детей увеличивать , уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, Учить устанавливать логические связи и закономерност и, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно , формировать навык самоконтроля.	1.И.у «Назови соседей» 2.Дидактическая игра «Покажи, как растут числа» 3.Подвижная игра « Найди цифру» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), обручи
	50	Количество и счет	Составлять коврики для чисел 6, 7,8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания	1.И.У «Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10) 2.Дидактическая игра «Числовой коврик» 3.Физминутка 4.Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), обручи

	51	Количество и счет	Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным.	<p>1. И.У «Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10)</p> <p>2.Дидактическая игра «Палочки можно складывать»</p> <p>3. Подвижная игра «Найди пару»</p> <p>4. Рефлексия</p>	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
	52	Количество и счет	Продолжать учить детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля	<p>1.И.У «Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10)</p> <p>2.Дидактическая игра «Числовой коврик»</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Рефлексия</p>	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

	53	Количество и счет	Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.у «Назови соседей» 2. Дидактическая игра «Палочки можно вычитать» 3. Подвижная игра «Где больше?» 4. Рефлексия 	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), 3 обруча
	54	Время	Развивать умение детей моделировать часы, определять время по часам с точностью до одного часа	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.у «Часы» 2. Дидактическая игра «Время» 3. Физминутка 4. Рефлексия 	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), модели часов с двигающимися стрелками
	55	Время	Развивать умение детей моделировать часы, определять время по часам с точностью до одного часа	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.у «Часы» 2. Дидактическая игра «Время» 3. Физминутка 4. Рефлексия 	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), модели часов с двигающимися стрелками
	56	Измерение	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логическая задача 2. Дидактическая игра «Узнай длину ленты» 3. Физминутка 4. Рефлексия 	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

			мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности.		
май	57	Измерение	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности.	<p>1. Логическая задача «Надо разделить пять яблок между пятью девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине»</p> <p>2. Дидактическая игра «Узнай длину ленты»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия</p>	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
	58	Измерение	Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.	<p>1. Логическая задача «В вазе лежало три яблока. Мама угостила ими трех девочек. Каждая из девочек получила по яблоку, и одно осталось. Как это получилось?»</p> <p>2. Дидактическая игра «Измеряем разными мерками»</p>	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

				3.Физминутка 4. Рефлексия	
	59	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу.	1.Логическая задача «Отгадайте, в каком порядке сидит Наташа, Оля и Сережа, если Наташа слева от Оли, а Оля справа от Сережи; Оля слева от Наташи, а Сережа справа от Оли; Оля справа от Наташи и между Наташей и Сережей». 2.Дидактическая игра «Разноцветные дорожки» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
	60	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно	1. И.У «Встань там, где я скажу!» (Воспитатель вызывает 5 детей. Предлагает им встать друг за другом и угадать, кто впереди, кто сзади от них стоит. Затем вызывает вторую подгруппу) 2. Дидактическая игра «Детская железная дорога» 3. Физминутка	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

				4. Рефлексия	
	61	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно	1.И.У .» Посчитай – ка» (счет до 20 и обратно) 2.Дидактическая игра «Детская железная дорога»(более сложные варианты) 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
	62	Диагностика			
	63	Диагностика			

	№ занятия	Тема	Цель	Методы обучения, педагогические технологии, формы организации учебного занятия	Дидактические материалы
	64	Итоговое занятие «Путешествие в Африку»	Закрепление у детей полученных знаний	Конспект прилагается	Схемы: «Мост», «Корабль», «Багаж», комплекты палочек «Кюизенера, блоки Дьенеша

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы (Старшая группа 5 – 6 лет)

Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики:

Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления.

Методика «НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: « Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть

Методика «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те

признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика « ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 - средний уровень

0-4 - низкий уровень

Таблица № 1

Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления

Уровни	Критерии	Баллы				Классификация	
		Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение		
Высокий	За отведенное время (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин	8-10	
Средний	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	5-7	
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	0-4	

Диагностическое обследование логического мышления у детей старшего возраста (октябрь – май)

№	ФИ ребенка	анализ		синтез		сравнение		обобщение		классификация		общий бал	
		о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м

	Итого												
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы в подготовительной к школе группе 6 – 7 лет

Для проведения диагностики уровня логического мышления используются следующие методики:

Методика 1

Цель: Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей, внимания и восприятия цвета, формы и величины.

Ребенку дают лист с изображением шести пар варежек, разбросанных в случайном порядке, и предлагают подобрать пару к каждой в варежке. Количество сравниваемых признаков — 4 (цвет, расположение и размеры элементов узора, положение большого пальца).

Инструкция

"Посмотри, как ребята перепутали свои варежки. Помоги им разобраться и найти все пары варежек".

Оценка								выполнения
-не может подобрать ни одной пары	—	—	—	—	—	—	—	0 баллов;
-правильно подобрал одну пару	—	—	—	—	—	—	—	1 балл;
-правильно подобрал две пары	—	—	—	—	—	—	—	2 балла;
-правильно подобрал 3-6 пар	—	—	—	—	—	—	—	3 балла.

Если ребенок не выполняет задание, можно предположить, что у него недостаточно развито либо логическое или образное мышление, либо произвольное внимание. В этом случае необходимо провести экспресс-диагностику, предложив ребенку простое задание на внимание (сравнение двух несложных картинок на поиск различий). Результаты этой пробы оцениваются качественно (баллы не подсчитываются) и имеют вспомогательное значение. Вне зависимости от результатов выполнения ребенком задания на внимание переходят к следующей методике, направленной на диагностику развития логического мышления.

Методика 2

Цель: Диагностика развития элементов логического мышления (методика "свободная классификация")

Ребенку предъявляют 16 карточек с изображением людей, вещей, животных и растений и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации не задается, ребенок должен выбрать его сам. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше.

Инструкция

"Попробуй разложить эти карточки по 4 группам (кучкам) так, чтобы каждую группу (кучку) можно было назвать одним словом".

Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 4 карточки по одной из каждой группы и предлагают так же разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким должно быть основание для классификации, необходимо назвать это основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Оценка выполнения

- невыполнение задания после всех видов помощи — 0 баллов;

- выполнение после словесного указания оснований для классификации — 1 балл;

- выполнение после показа первых 4 карточек без словесного пояснения — 2 балла;

- выполнение по основной инструкции — 3 балла.

- высокие результаты по обоим заданиям (в сумме составляют от 4 до 6 баллов) свидетельствуют о хорошем развитии логического и образного мышления, произвольного внимания и восприятия цвета, формы, величины. Суммарная оценка, равная 2 баллам, считается положительной, но скорее является показателем "зоны ближайшего развития" ребенка;

- если ребенок не справился с заданием № 1, но выполнил контрольное задание на внимание и задание № 2 (свободная классификация), можно предположить слабость образного мышления, что нередко является следствием неправильной

подготовки к школе, форсированного, излишне раннего обучения чтению, письму, счету в ущерб специфическим дошкольным видам детской деятельности;

- если ребенок не справился с обоими заданиями, то можно предположить, что развитие его мышления не соответствует уровню, необходимому для успешного обучения в школе.

№	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), по-следовательность времен 1 года и дней недели		Итоговый результат	
		Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май
1															

Оценка педагогического процесса:

1балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (октябрь, май)

2.8.Список литературы

1. Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5 – 6 лет. – 3 – е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 48 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателей детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5 – 6 лет). – Екатеринбург: ООО «издательский дом « Литур», 2017. – 32 с.
4. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М.: Просвещение, 2008.- 87с.
5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5 -7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48с.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. – «Мозаика - Синтез», 2014 г.
7. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 192 с.