


**Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Росинка» г. Йошкар-Олы»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»
от 31.08.2023г.
Протокол №1



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
Управления образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»
 /Л.О.Н. Соловьева/
«25» 09 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Грамотей»**

ID программы:
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 4-5 лет - 32 ч., 5-6 лет – 64ч., 6-7 лет – 64ч.
Разработчики программы: Беликова Надежда Александровна, Иванова Елена Альбертовна, воспитатели первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»

г. Йошкар-Ола, 2023г.

Содержание

| | |
|---|-------|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования..... | 3-4 |
| 1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка..... | 4-7 |
| 1.2 Цель и задачи программы..... | 7 |
| 1.3 Объем программы..... | 7 |
| 1.4 Содержание программы..... | 7-13 |
| 1.5 Планируемые результаты..... | 13 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 14 |
| 2.1 Учебный план..... | 14-16 |
| 2.2 Календарный учебный график..... | 17-27 |
| 2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотей»..... | 27 |
| 2.4 Условия реализации программы..... | 27-28 |
| 2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 28 |
| 2.6 Оценочные материалы..... | 28-32 |
| 2.7 Методические материалы..... | 33-72 |
| 2.8 Список литературы..... | 73 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Основной принцип построения занятий – от звука к букве. Прежде чем ребёнок познакомится с буквой, он научится слышать звук, который она

обозначает, выделять его на слух, определять место звука в слове, уточняя характеристику и его символическое цветовое обозначение. И только после успешного выполнения различных упражнений со звуком следует переходить к знакомству с буквой. Последовательность ознакомления с буквами отражает особенности формирования звукопроизношения у ребёнка в соответствии с возрастной нормой.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Игровой характер заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв, и сделает этот процесс интересным и увлекательным. В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребёнка различать звуки речи - фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений. Выполняя шаг за шагом различные упражнения, ребёнок будет учиться не только слушать и слышать звуки в словах, но и устанавливать их последовательность, различать характеристику звуков: гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Соотносить звуки и буквы, читать слоги, слова, простые предложения. В процессе занятий по обучению чтению у ребёнка будут развиваться высшие психические функции: логическое мышление, слуховая и зрительная память, внимание, восприятие, а также графические навыки, мелкая моторика и речь. В процессе обучения анализу у детей формируется представление о соотношении между звуками и буквами: ведь чтобы запомнить букву, необходимо знать, какой звук она обозначает. А для этого, в свою очередь, нужно слышать, как он звучит, иначе не вырабатывается необходимая связь между звуком и буквой. Предложенная система занимательных упражнений представлена в виде заданий – листков по обучению основ грамоты для дошкольников. С ними легко и удобно работать. Весь материал имеет вид игровых заданий и легко доступен восприятию дошкольника — максимум наглядности, минимум текста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» имеет **социально – гуманитарную направленность.**

1.1 Общая характеристика программы/ пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад №9 «Росинка»

Актуальность программы состоит в том, задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Данная программа направлена на подготовку детей 4 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» Жуковой Л.Е., «Букварь» Жуковой Н.С.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой. На занятиях из букв магнитной азбуки (из букв разрезной азбуки) дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые

таблицы, магнитная азбука (разрезная азбука), художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку расширить границы речевого и познавательного развития, попробовать свои силы в выполнении практических заданий, дидактических речевых игр и упражнений, что позитивно влияет на речевое развитие.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 4-7 лет.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня – для детей 4-5 лет; 2 раза в неделю- для детей 5-7 лет.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Грамотей» для детей 4-5 лет составляет 32 часа, продолжительностью 20 минут; для детей 5-6 лет составляет 64 часа, продолжительностью 25 минут; для детей 6-7 лет составляет 64 часа, продолжительностью 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

В основе обучения лежат групповые занятия (группа детей одного возраста), предполагаемая наполняемость групп – 10-12 человек. Набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДООУ.

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и речевыми задачами.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы).

Выделение изучаемого звука из слов

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

Называние буквы

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-

белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

Подбор зрительного образа к букве

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

Сопоставление печатной буквы с графическим образом

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

Стихотворное описание графического образа буквы

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;

Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

Самостоятельное написание печатной буквы.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятий при работе должна быть компактной и включать в себя необходимую информацию о теме занятий. Практическая часть включает в себя артикуляционную гимнастику, звуковой анализ слов, характеристику звука, чтение, физкультминутки, графическое изображение букв, развивающие игры, заучивание стихотворений и др.

Ведется фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Групповые занятия помогают освоить теоретический материал, формировать определенные умения и навыки в речевом развитии.

Педагогический процесс подразумевает принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Задача индивидуального подхода: наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности. Индивидуальный подход помогает каждому ребенку наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его способности.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы «Грамотей» – формирование речевой готовности к школе у детей 4-7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи, позволяющие достичь цель программы:

Обучающие:

- формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умение проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.
- формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотношение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Развивающие:

- развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучать правильному построению предложений.
- совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умение ориентироваться в пространстве

Воспитывающие:

- продолжать воспитывать внимательное отношение друг к другу и умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Грамотей» для детей 4-5 лет составляет 32 часа, продолжительностью 20 минут; для детей 5-6 лет составляет 64 часа, продолжительностью 25 минут; для детей 6-7 лет составляет 64 часа, продолжительностью 30 минут.

1.4 Содержание программы

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Занятия строятся как путешествия, экскурсии, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Развивать и совершенствовать фонематический слух детей. Учить их правильно понимать и употреблять термины «буква», «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук.

Научить детей находить ударение в любом проанализированном или прочитанном слове и ставить знак ударения в нужном месте.

Учить детей называть слова с заданным звуком. Познакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», «парные согласные».

Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зелёного цвета и т. д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.

Учить детей называть звуки, которые являются парными, по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости; менять звуковой состав слова в соответствии с игровыми правилами, называть слова определённой звуковой структуры.

Познакомить детей со всеми буквами алфавита, научить их плавному слоговому чтению и чтению целыми словами на материале полного алфавита несложных по своему структурному составу слов и предложений.

Развивать психические процессы (слуховое и зрительное восприятие, память, внимание) графические навыки и мелкую моторику. Раннее обучение основам родного языка, когда у ребенка ещё сохранно интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении его в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом.

Содержание изучаемого курса по речевому развитию можно сгруппировать по следующим разделам:

Для детей 4-5 лет

- Знакомство со «словом»;
- Знакомство с термином «звук»;
- Предложение;
- Знакомство со «слогом»;
- Знакомство детей со строением артикуляционного аппарата;
- Гласные звуки;
- Согласные звуки;
- Закрепление пройденного материала;
- Итоговое открытое занятие.

1. Знакомство со «словом».

Теория: Познакомить детей с термином «слово». Развивать фонематический слух у детей. Учить отличать звук от слова; дать понять детям, что слово обозначает все, что их окружает.

Практика: д/и «Четвертый лишний», артикуляционная гимнастика, штриховка.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

2. Знакомство с термином «звук».

Теория: Учить детей пониманию, как образуются звуки, из которых состоят слова; дифференциация речевых и неречевых звуков.

Практика: - акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков;

- выделение звука в начале, конце и середине слова;

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий

3. Предложение.

Теория: Формировать у детей представление о предложении.

Практика: составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений, формировать умение составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово.

Форма контроля: опрос, выполнения заданий

4. Знакомство со «слогом».

Теория: Дать понятие о слоговом составе слова и словообразующей роли гласных

Практика: Учиться делить слова на слоги с использованием схемы слова,

формирование умения делить на слоги двух- и трехсложные слова

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий

5. Знакомство детей со строением артикуляционного аппарата.

Теория: Сформировать у детей первоначальное представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции (язык, губы, зубы).

Практика: артикуляционная гимнастика

Форма контроля: наблюдение, опрос

6. Гласные звуки.

Теория: Закреплять знания детей о звуках речи и гласных звуках, учить различать гласные звуки, дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом;

Практика: артикулировать гласные звуки, производить их слухо – произносительную дифференциацию, определять гласный звук в начале, середине и конце слова.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий

7. Согласные звуки.

Теория: Закреплять знания детей о звуках речи и согласных звуках, учить различать согласные звуки; дать представления о том, что согласные звуки обозначаем синим или зеленым цветом;

Практика: артикулировать согласные звуки, производить их слухо – произносительную дифференциацию, определять согласный звук в начале, середине и конце слова.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий

8. Закрепление пройденного материала.

Теория: Закрепить знания детей об изученных звуках, буквах; учить называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух и речевое внимание.

Практика: выкладывание буквы из частей, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение.

Форма контроля: наблюдение, опрос

9. Итоговое открытое занятие.

Теория: Подбор слов с заданным звуком; звуковой анализ простых односложных слов. Повторение и закрепление букв.

Практика: выкладывание буквы из частей, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение.

Форма контроля: наблюдение, опрос

Для детей 5 - 6 лет

- Знакомство со звуком и буквой. Слово. Слог;
- Гласные звуки;
- Согласные звуки;
- Соединение букв, чтение букв, слогов;
- Звуковой анализ слогов, слов;
- Чтение слогов из двух, трёх букв;
- Закрепление пройденных букв;
- Чтение предложений из двух, трёх слов;
- Чтение слов с пройденной буквой;
- Разделительный твердый и мягкий знак;
- Чтение по букварю;

- Чтение рассказов;
- Итоговое занятие.

1. Знакомство со звуком и буквой. Слово. Слог.

Теория: Познакомить с понятием «звук» - «буква», речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки, познакомить с понятиями: слово, слово – признак и словом – действие, деление слова на слоги.

Практика: Обозначение звука графически, то есть буквой.

Форма контроля: наблюдение, опрос

2. Гласные звук.

Теория: Знакомство с гласными звуками, артикуляция гласных звуков, графическое изображение звуков, гласные звуки в начале, в середине, в конце слова.

Практика: самостоятельно подбирать слова на заданный звук, определять место данного звука в слове, условное обозначение гласных звуков красным квадратом.

Форма контроля: наблюдение, опрос

3. Согласные звуки.

Теория: Закрепить понятие «согласный звук», твердые и мягкие согласные.

Практика: нахождение твёрдых и мягких согласных, условное обозначение твёрдых и мягких согласных синим и зелёным квадратом.

Форма контроля: наблюдение, опрос

4. Соединение букв, чтение слогов.

Теория: Продолжать закреплять знания о гласных и согласных звуках,

Практика: самостоятельное печатание букв, слогов, работа со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец.

Форма контроля: опрос

5. Звуковой анализ слогов, слов.

Теория: Закрепление определения звуков в слове, различение мягких и твёрдых согласных, выделение ударного гласного звука.

Практика: анализ слогов, слов с помощью фишек, карточек, квадратиков.

Форма контроля: анализ выполнения заданий

6. Чтение слогов из двух, трёх букв.

Теория: Закрепляем чтение слогов, буквы произносятся слитно, неотрывно друг от друга, составляются в слоги, алгоритм чтения по слогам.

Практика: самостоятельное выкладывание схему слова, печатание слогов.

Форма контроля: наблюдение, опрос

7. Закрепление пройденных букв.

Теория: Закрепление навыка соотнесения звуков с буквами, звуковой анализ и синтез

Практика: печатание букв, слогов, коротких слов, составление слогов из разрезной азбуки, чтение по букварю

Форма контроля: наблюдение, опрос

8. Чтение предложений из двух, трёх слов.

Теория: Закрепить навыки послогового чтения слов и образования предложений.

Практика: самостоятельное складывание из разрезной азбуки, чтение по букварю, анализ предложений, схема предложения

Форма контроля: опрос

9. Чтение слов с пройденной буквой.

Теория: Продолжать учить читать слоги, закрепить плавное послоговое чтение слов.

Практика: чтение по букварю, печатание в тетрадах, штриховка

Форма контроля: опрос

10. Чтение по букварю.

Практика: штриховка, чтение слогов и слов из букваря

Форма контроля: анализ выполненных заданий

11. Чтение рассказов.

Практика: Чтение рассказов по букварю

Форма контроля: анализ выполнения заданий

12. Разделительный твёрдый и мягкий знак.

Теория: Знакомство с буквой Ъ, Ь знак для обозначения твёрдости согласных звуков.

Практика: чтение по букварю. Печатание буквы Ъ Ь в тетради.

Форма контроля: наблюдение, опрос

13. Итоговое занятие.

Теория: Повторение всех пройденных букв.

Практика: выполнение детьми заданий на определение гласных, согласных, звукобуквенный анализ слогов, слов, определение ударного слога

Форма контроля: анализ выполненных заданий, опрос

Для детей 6 - 7 лет

- Дифференцирование гласных, твердых и мягких согласных;
- Ударение;
- Словоизменение;
- Состав предложения;
- Словообразование;
- Гласные звуки;
- Согласные звуки;
- Разделительный «Ь» и «Ъ» знак;
- Изображение букв графически;
- Закрепление пройденного материала;
- Итоговое открытое занятие.

1. Дифференцирование гласных, твердых и мягких согласных.

Теория: Упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих. Развивать фонематический слух, мышление, память, внимание.

Практика: игры: найди слово в строчке (на внимание), собери слово по первому звуку картинки и прочитай, ребусы.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий

2. Ударение.

Теория: Дать понятие об ударении; вырабатывать умение выделять ударение в слова: на примерах показать роль ударения; познакомить с условным обозначением ударения.

Практика: закрепление умения определять место ударения в словах; Чтение слогов в ряд и столбиком индивидуально и хором

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий

3. Словоизменение.

Теория: Познакомить детей со словоизменением.

Практика: печатание слов, выполнить звуковой анализ слов.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий

4. Состав предложения.

Теория: Закрепить у детей понятие "слово", "предложение"; продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, составлять короткие рассказы;

Практика: составление предложений по схеме, чтение коротких предложений.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий

5. Словообразование.

Теория: Упражнять в образовании слов с помощью приставок, суффиксов, сложения основ, используя разные части речи.

Практика: звуковой анализ слов,

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий

6. Гласные звуки.

Теория: Закреплять знания детей о звуках речи и гласных звуках, учить различать гласные звуки, дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом;

Практика: подбор слов (картинок, предметов) на заданный звук, определение наличия или отсутствия звука в словах,

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий

7. Согласные звуки.

Теория: Закреплять знания детей о звуках речи и согласных звуках, учить различать согласные звуки; дать представления о том, что гласные звуки обозначаем синим или зеленым цветом;

Практика: определение места звука в слове

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий

8. Разделительный «Ь» и «Ъ» знак.

Теория: Продолжать формировать стойкие представления у дошкольников о буквах Ъ и Ь.

Практика: д/и «Буква потерялась?», чтение коротких предложений.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий

9. Изображение букв графически.

Теория: Развивать память и графомоторные навыки. Продолжать учить детей различать буквы, написанные разным шрифтом.

Практика: печатание и чтение предложений.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения заданий

10. Закрепление пройденного материала.

Теория: Закреплять умение читать самостоятельно. Закреплять умение писать печатными буквами, проводить фонетический разбор заданного слова.

Практика: Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; звуковой анализ слов;

Форма контроля: наблюдение, опрос

11. Итоговое открытое занятие.

Теория: Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

Практика: подобрать слова на заданный звук, деление слов на слоги, Печатание букв, чтение предложений.

Форма контроля: наблюдение, опрос

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

1.5 Планируемые результаты

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв магнитной азбуки (разрезной азбуки) слова и предложения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотей»

Для детей 4- 5 лет

| № п/п | Наименование раздела. модуля, темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля |
|-------|------------------------------------|------------------|----------------------|-----|---|
| | | Всего | в том числе | | |
| | теоретические занятия | | практические занятия | | |
| 1 | Знакомство со «словом» | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 2 | Знакомство с термином «Звук» | 3 | 1 | 2 | опрос, анализ выполнения заданий |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----------|-------------|-------------|----------------------------------|
| 3 | Предложение | 3 | 1 | 2 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 4 | Знакомство со «слогом» | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 5 | Знакомство детей со строением артикуляционного аппарата | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, опрос |
| 6 | Гласные звуки | 6 | 2 | 4 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 7 | Согласные звуки | 15 | 4 | 11 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 8 | Закрепление пройденного материала | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 9 | Итоговое открытое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, опрос |
| Итого объем программы | | 32 | 10,5 | 21,5 | |

Для детей 5 – 6 лет

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации/текущего контроля |
|-------|--|------------------|-----------------------|----------------------|--|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | теоретические занятия | практические занятия | |
| 1 | Знакомство со звуком и буквой. Слово. Слог | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, опрос |
| 2 | Гласные звуки | 10 | 4 | 6 | наблюдение, опрос |
| 3 | Согласные звуки | 21 | 10 | 11 | наблюдение, опрос |
| 4 | Соединение букв, чтение букв, слогов | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 5 | Звуковой анализ слогов, слов | 1 | 0,5 | 0,5 | анализ выполненных действий |

| | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| 6 | Чтение слогов из двух, трёх букв | 10 | 4 | 6 | наблюдение, опрос |
| 7 | Закрепление пройденных букв | 5 | 2 | 3 | наблюдение, опрос |
| 8 | Чтение предложений из двух, трёх слов | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 9 | Чтение слов с пройденной буквой | 8 | 3 | 5 | опрос |
| 10 | Чтение по букварю | 1 | 0,5 | 0,5 | анализ выполненных заданий |
| 11 | Чтение рассказов | 1 | 0,5 | 0,5 | анализ выполненных заданий |
| 12 | Твёрдый, мягкий знак | 2 | 1 | 1 | наблюдение, опрос |
| 13 | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | анализ выполненных заданий, опрос |
| Итого объём программы | | 64 | 28 | 36 | |

Для детей 6 – 7 лет

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля |
|-------|---|------------------|-----------------------|----------------------|---|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | теоретические занятия | практические занятия | |
| 1 | Дифференцирование гласных, твердых и мягких согласных | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 2 | Ударение | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 3 | Словоизменение | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 4 | Состав предложения | 3 | 1 | 2 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 5 | Словообразование | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, анализ выполнения заданий |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| 6 | Гласные звуки | 12 | 3 | 9 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 7 | Согласные звуки | 21 | 5 | 16 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 8 | Разделительный «Ь» и «Ъ» знак | 4 | 1 | 3 | опрос, анализ выполнения заданий |
| 9 | Изображение букв графически | 15 | 4 | 11 | анализ выполнения заданий |
| 10 | Закрепление пройденного материала | 3 | 1 | 2 | наблюдение. опрос |
| 11 | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, опрос |
| Итого объем программы | | 64 | 18 | 46 | |

2.2. Календарный учебный график

Для детей 4- 5 лет

| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол - во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------|---------|-------|--------------------------|---------------------------------------|----------------|--|---------------------------------------|--|
| 1 | октябрь | 05.10 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Знакомство со «словом». Линейность и протяженность слов. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 2 | | 12.10 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Знакомство с термином «звук». | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 3 | | 19.10 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Твёрдые согласные звуки. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 4 | | 26.10 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Мягкие согласные звуки. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 5 | ноябрь | 02.11 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Предложения. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 6 | | 09.11 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Составление предложений по схемам. Выделение первого звука в слове. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 7 | | 16.11 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Составление предложений по сериям картинок. | кабинет дополн. образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 8 | | 23.11 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Знакомство со «словом». Деление слов на слоги. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 9 | декабрь | 07.12 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Знакомство детей со строением артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, нёбо), выработка длительного выдоха | кабинет дополн - го образования | наблюдение. опрос |
| 10 | | 14.12 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква А. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 11 | | 21.12 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква У. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 12 | | 28.11 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звуки и буквы А, У. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 13 | январь | 11.01 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква О. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 14 | | 18.01 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква М. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 15 | | 23.01 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква С. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 16 | | 25.01 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква Х. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 17 | февраль | 01.02 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква Р. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 18 | | 08.02 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква Ш. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 19 | | 15.02 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква Ъ. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|--------|-------|---------------|--|---|--|---|--|
| 20 | | 22.02 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква Л. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | кабинет дополн - го образования | |
| 21 | март | 01.03 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква Н. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнени я задания |
| 22 | | 15.03 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква К. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнени я задания |
| 23 | | 22.03 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква Т. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнени я задания |
| 24 | | 29.03 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква И. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнени я задания |
| 25 | апрель | 05.04 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква П. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | кабинет дополн - го образован и | опрос, анализ выполнени я задания |
| 26 | | 12.04 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква З. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | кабинет дополн - го образовани я | опрос, анализ выполнени я задания |
| 27 | | 19.04 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звуки С-З. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнени я задания |
| 28 | | 26.04 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква Й. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнени я задания |
| 29 | май | 03.05 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква Г. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнени я задания |
| 30 | | 10.05 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Звук и буква В. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнени я задания |
| 31 | | 17.05 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Закрепление пройденного материала. | кабинет дополн - го образования | опрос, анализ выполнени я задания |
| 32 | | 24.05 | 17.30 – 17.50 | теоретическая/ практическая работа | 1 | Итоговое открытое занятие. | кабинет дополн - го образования | наблюдени е, опрос |

Для детей 5 - 6 лет

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|-------|--------------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1 | октябрь | 4.10 | 18.00-18.25 | теоретическая/практическая работа | 1 | Звук и буква. Слово. Слог | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-------|-------------|---------------------|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| 2 | | 6.10 | 18.00-18.25 | | 1 | Звук «а» буквы А а | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 3 | | 11.10 | 18.00-18.25 | | 1 | Звук «у» буквы У у | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 4 | | 13.10 | 18.00-18.25 | | 1 | Звук «о» буквы О о | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 5 | | 18.10 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Что такое согласный звук? Звуки « м » «мь» буквы М м | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 6 | | 20.10 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звуки «с» «сь» буквы С с | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 7 | | 25.10 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Соединение буквы А и У. Чтение букв, чтение слогов АУ, УА, АО, | Кабинет дополнительного образования | опрос |
| 8 | | 27.10 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Соединяем буквы, чтение слогов: АМ, МА, УМ, УА, АУ | Кабинет дополнительного образования | опрос |
| 9 | ноябрь | 1.11 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звуковой анализ слогов АС, СА, ОС | Кабинет дополнительного образования | анализ выполненных действий |
| 10 | | 3.11 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Чтение слогов из трёх букв САМ, СОМ, ОСА | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 11 | | 8.11 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звуки «х» «хь» буквы Х х | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 12 | | 10.11 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Закрепление буквы Х. Чтение слогов из двух и трёх букв. | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 13 | | 15.11 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звуки « р » «рь» буквы Р р | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 14 | | 17.11 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Закрепление буквы Р. Чтение слогов из двух и трёх букв. | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 15 | | 22.11 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звук «ш» буквы Ш ш | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 16 | | 24.11 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Закрепление буквы Ш. Чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 17 | декабрь | 6.12 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Чтение слогов из двух и трёх букв, чередование букв С-Ш | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--------|-------|-------------|---------------------|---|---|-------------------------------------|------------------|
| 18 | | 8.12 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звук «ы» буквы Ы ы | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 19 | | 13.12 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Закрепление буквы Ы. Чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 20 | | 15.12 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звуки «л» «ль» буквы Л л | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 21 | | 20.12 | 18.00-18.25 | | 1 | Чтение предложения из двух, трёх слов. | Кабинет дополнительного образования | опрос |
| 22 | | 22.12 | 18.00-18.25 | | 1 | Чтение Л-Р | Кабинет дополнительного образования | опрос |
| 23 | | 27.12 | 18.00-18.25 | | 1 | Чтение слогов из двух, трёх, четырёх букв. Чтение предложений. | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 24 | | 29.12 | 18.00-18.25 | | 1 | Звуки «н» «нь» буквы Н н | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 25 | январь | 10.01 | 18.00-18.25 | | 1 | Закрепление буквы Н | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 26 | | 12.01 | 18.00-18.25 | | 1 | Чтение слогов с буквой Н | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 27 | | 17.01 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 28 | | 19.01 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Чтение слогов из двух и трёх букв, предложений из двух слов. | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 29 | | 24.01 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звуки «к» «кь» буквы К к | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 30 | | 26.01 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Чтение слогов из двух и трёх букв, предложений из двух слов. | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 31 | | 30.01 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Чтение слогов из трёх букв. Чтение предложений. | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 32 | | 31.01 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звуки «т» «ть» буквы Т т | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-------|-------------|---------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 33 | февраль | 2.02 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звук и буквы И и | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 34 | | 7.02 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Чтение И –Ы, слов, предложений | Кабинет дополнительного образования | опрос |
| 35 | | 9.02 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звуки «п» «пь» буквы П п. Чтение предложений. | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 36 | | 14.02 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звуки «з» «зь» буквы З з. Чтение З - С | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 37 | | 16.02 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звук «й» буквы Й й. Чтение И - Й | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 38 | | 21.02 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звуки «г» «гь» буквы Г г. Чтение Г- К | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 39 | | 23.02 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звуки «в» «вь» буквы В в | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 40 | | 28.02 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звуки «д» «дь» буквы Д д. Чтение Д - Т | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 41 | | март | 7.03 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звуки «б» «бь» буквы Б б | Кабинет дополнительного образования |
| 42 | 9.03 | | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Чтение Б-П | Кабинет дополнительного образования | опрос |
| 43 | 14.03 | | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звук «ж» буквы Ж ж | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 44 | 16.03 | | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Чтение Ж-З, Ж-Ш | Кабинет дополнительного образования | опрос |
| 45 | 21.03 | | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звук «е» буквы Е е | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 46 | 23.03 | | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Мягкий знак Ь | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 47 | 28.03 | | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Чтение слогов, предложений из двух, трёх слов | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 48 | 30.03 | | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звук «я» буквы Я я | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--------|-------|-------------|---------------------|---|--|-------------------------------------|----------------------------|
| 49 | апрель | 4.04 | 18.00-18.25 | | 1 | Чтение по букварю | Кабинет дополнительного образования | анализ выполненных заданий |
| 50 | | 6.04 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звук «ю» буквы Ю ю | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 51 | | 11.04 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звук «ё» буквы Ё ё | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 52 | | 13.04 | 18.00-18.25 | | 1 | Чтение рассказов | Кабинет дополнительного образования | анализ выполненных заданий |
| 53 | | 18.04 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Чтение Ё-Е | Кабинет дополнительного образования | опрос |
| 54 | | 20.04 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звук «ч» буквы Ч ч | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 55 | | 25.04 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Чтение Ч-С-Ш, Ч-ТЬ | Кабинет дополнительного образования | опрос |
| 56 | | 27.04 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звук «э» буквы Э э | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 57 | май | 2.05 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звук «ц» буквы Ц ц | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 58 | | 4.05 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Чтение Ч-С, Ч-Ц | Кабинет дополнительного образования | опрос |
| 59 | | 11.05 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звуки «ф» «фь» буквы Ф ф | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 60 | | 16.05 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Звук «щ» буквы Щ щ | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 61 | | 18.05 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Чтение Щ-С, Щ-Ч | Кабинет дополнительного образования | опрос |
| 62 | | 23.05 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Твёрдый знак Ъ, Ъ-Ь | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 63 | | 25.05 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Чтение слогов, предложений из двух, трёх слов. | Кабинет дополнительного образования | наблюдение опрос |
| 64 | | 30.05 | 18.00-18.25 | практическая работа | 1 | Итоговое занятие | Кабинет дополнительного образования | анализ выполненных заданий |

Для детей 6 - 7 лет

| № п / п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол - во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---------|---------|--------|--------------------------|---------------------------------------|----------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | октябрь | 03.10. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Дифференцирование гласных, твердых и мягких согласных. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 2 | | 05.10. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква А, а. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 3 | | 10.10. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Изображение букв А, а графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 4 | | 12.10. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква Я, я. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 5 | | 17.10. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Изображение букв Я, я графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | кабинет дополнительного образования | анализ выполнения задания |
| 6 | | 19.10. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква О, о. Изображение букв О, о графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 7 | | 24.10. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква Ё. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 8 | | 26.10. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква У, у. Изображение букв У у. графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 9 | ноябрь | 02.11. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква Ю, ю. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 10 | | 07.11. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква Ы, ы. Изображение букв Ы, ы графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 11 | | 09.11. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква И, и. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 12 | | 14.11. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Изображение букв И, и графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 13 | | 16.11. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква Э, э. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 14 | | 21.11. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Изображение букв Э, э графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 15 | | 23.11. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/ | 1 | Буква Е, е. | кабинет | опрос, |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--------|---------------|-----------------------------------|---|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | практическая работа | | | дополнительного образования | анализ выполнения задания |
| 16 | | 28.11. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Чтение слогов с буквой Е. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 17 | декабрь | 05.12. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Изображение букв Е, е графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 18 | | 07.12. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Ударение. Определение ударного звука в слове. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 19 | | 12.12. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Словоизменение. Звуковой анализ. Написание гласных букв. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 20 | | 14.12. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Словоизменение. Определение ударного гласного звука. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 21 | | 19.12. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Состав предложения. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 22 | | 21.12. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Буква М, м. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 23 | | 26.12. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Буква Н, н. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 24 | | 28.12. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Изображение букв М, Н графически. Чтение слогов и слов с буквами М, Н. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 25 | январь | 09.01. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Закрепление пройденного материала. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 26 | | 11.01. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Графическое изображение изученных букв. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 27 | | 16.01. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Буква Р, р. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 28 | | 18.01. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Изображение букв Р, р графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 29 | | 23.01. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Буква Л, л. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 30 | | 25.01. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Изображение букв Л, л графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 31 | | 27.01. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Буква Г, г. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----------------|---------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | образования | ия задания |
| 32 | | 30.01. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква К, к. | кабинет дополнител- го образования | опрос, анализ выполнен ия задания |
| 33 | февраль | 01.02. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Звуковой анализ слов с заданными буквами. Изображение букв Г и К графически. | кабинет дополнител- го образования | опрос, анализ выполнен ия задания |
| 34 | | 06.02. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква С, с. | кабинет дополнител- го образования | опрос, анализ выполнен ия задания |
| 35 | | 08.02. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква З, з. | кабинет дополнител- го образования | опрос, анализ выполнен ия задания |
| 36 | | 13.02. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Изображение букв С, З графически. Звуковой анализ слов с заданными буквами. | кабинет дополнител- го образования | опрос, анализ выполнен ия задания |
| 37 | | 15.02. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква Ш. | кабинет дополнител- го образования | опрос, анализ выполнен ия задания |
| 38 | | 20.02. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква Ж. | кабинет дополнител- го образования | опрос, анализ выполнен ия задания |
| 39 | | 22.02. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Изображение букв Ш, Ж графически. Звуковой анализ слов с заданными буквами. | кабинет дополнител- го образования | опрос, анализ выполнен ия задания |
| 40 | | 27.02. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква Д, д. | кабинет дополнител- го образования | опрос, анализ выполнен ия задания |
| 41 | март | 01.03. 2023 | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква Т, т. | кабинет дополнител- го образования | опрос, анализ выполнен ия задания |
| 42 | | 06.03. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Изображение букв Д, Т графически. Звуковой анализ слов с заданными буквами. | кабинет дополнител- го образования | опрос, анализ выполнен ия задания |
| 43 | | 13.03. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква ь, ее разделительная функция. | кабинет дополнител- го образования | опрос, анализ выполнен ия задания |
| 44 | | 15.03. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква П, п. | кабинет дополнител- го образования | опрос, анализ выполнен ия задания |
| 45 | | 20.03. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква Б, б. | кабинет дополнител- го образования | опрос, анализ выполнен ия задания |
| 46 | | 22.03. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Изображение букв П, Б графически. Звуковой анализ слов с заданными буквами. | кабинет дополнител- го образования | опрос, анализ выполнен ия задания |
| 47 | | 27.03. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква В, в. | кабинет дополнител- го образования | опрос, анализ выполнен ия задания |
| 48 | | 29.03. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/ практическая работа | 1 | Буква Ф, ф. | кабинет | опрос, |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--------|---------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | практическая работа | | | дополнительного образования | анализ выполнения задания |
| 49 | апрель | 03.04. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Словообразование. Звуковой анализ слов с пройденными буквами. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 50 | | 05.04. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Буква Й. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 51 | | 10.04. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Буква Ч. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 52 | | 12.04. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Буква Щ. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 53 | | 17.04. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Изображение букв Й, Ч, Щ графически. Звуковой анализ слов с пройденными буквами. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 54 | | 19.04. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Буква Ц. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 55 | | 24.04. | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Буква Х, х. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 56 | | 26.04. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Изображение букв Ц, Х графически. Звуковой анализ слов с пройденными буквами. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 57 | | май | 03.05. | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Буква Ъ. | кабинет дополнительного образования |
| 58 | 08.05. | | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Звуковой анализ слова. Буква Ъ в середине и в конце слова. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 59 | 10.05. | | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Сравнение Ъ и ъ. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 60 | 15.05. | | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Повторение изученных букв. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 61 | 17.05. | | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Составление предложений по картинкам на заданную тему. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 62 | 22.05. | | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Чтение слов из двух-трех слогов. Чтение простых предложений. | кабинет дополнительного образования | опрос, анализ выполнения задания |
| 63 | 24.05. | | 18.25 – 18.55 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Закрепление пройденного материала. | кабинет дополнительного образования | наблюдение, опрос |
| 64 | 29.05. | | 18.00 – 18.30 | Теоретическая/практическая работа | 1 | Итоговое занятие Викторина «Самый умный». | кабинет дополнительного образования | наблюдение, опрос |

2.3. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотей».

Рабочая программа идентична дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотей».

2.4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют два педагога МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»: Белякова Надежда Александровна, воспитатель, высшее образование, I первая квалификационная категория; Иванова Алёна Альбертовна, воспитатель, высшее образование, I первая квалификационная категория.

Материально-технические условия для реализации программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Дидактические игры:

1. «Узнай по голосу».
2. «Ассоциации».
3. «Краски осени»
4. " Отвечай быстро"
5. " Один -много"
6. "Ласковое слово"
7. " Чудесный мешочек"
8. "Слова-родственники"
9. " Испорченный телефон"
10. "Скажи наоборот"
11. "Собери картинку"
12. «Волшебные кубики»
13. " Что бывает круглым?"
14. "Кто где живет"
15. «Подскажи словечко»
16. «Что происходит в природе?»
17. «Закончи слово»
18. «Подари камушек»
19. «Чьи голоса?"
20. "Найди братца"

21. «Назови предметы по цвету».
22. «Назови три слова»
23. «Ласточки и люди»
24. «Что изменилось?»
25. " Солнышко"
26. "Закончи предложение"
27. "Из чего сделано"
28. «Лови да бросай- цвета называй»
29. "Четвертый лишний"
30. «Кто как разговаривает?»
31. «Животные и их детеныши».
32. «Кого назвали, тот и ловит»
33. «Чудесный мешочек»
34. «Магазин игрушек»
35. «Кто лишний?»
36. «Назови лишнее слово»

Наглядный материал:

- картинки по тематике, игрушки, муляжи.
- слоговые таблицы для чтения слогов и слов
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Раздаточный материал:

- Карточки для чтения
- Карточки для звукового анализа слогов, слов, на каждого ребёнка.
- Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
- Цветные карандаши
- Простые карандаши

Информационно-методические условия реализации программы

При реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, подвижные игры, игровые упражнения).

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и

умственные способности детей в домашних условиях.

- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.6 Оценочные материалы

Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте, чтению была разработана на основе критериев, предложенных О. С. Ушаковой, С. М. Струниной и Т. П. Сальниковой.

Диагностические задания

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

3 балла – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

2 балла – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

1 балл – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

3 балла – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

2 балла – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

1 балл – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность)

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

3 балла – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

2 балла – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

1 балл – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить.

4. Составляет слова из слогов

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

3 балла – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

2 балла – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

1 балл – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

3 балла – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

2 балла – ребёнок справился 4 – 3 словами

1 балла – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

3 балла – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

2 балла – ребёнок допустил одну ошибку.

1 балл – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор

Дети 5 – 6 лет

| Фамилия, имя ребёнка | Различает понятия (звук, слог, слово, предл.) | | Делит слова на слоги | | Дифференцирует звуки | | Составляет слова из слогов | | Производит звуковой анализ слов | | Владеет чтением | | Средний бала | |
|-------------------------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------------|---|------------------------------------|---|-----------------|---|-----------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |

Дети 6 – 7 лет

| Фамилия, имя ребёнка | Различает понятия (звук, слог, слово, предл.) | | Делит слова на слоги | | Дифференцирует звуки | | Составляет слова из слогов | | Производит звуковой анализ слов | | Находит в предложении слова с заданным звуком | | Называет последовательно слова в предложении | | Владеет чтением | | Средний балл | |
|-------------------------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|---|---|-----------------|---|-----------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | | |

Уровни развития:

- 1 – 1,5 - низкий уровень;
- 1,6– 2,4 – средний уровень;
- 2,5 – 3,0 – высокий уровень

2.7. Методические материалы

Поэтапно-тематическое планирование

(включаются: методы обучения, педагогические технологии, формы организации учебного занятия, дидактические материалы)

Для детей 4 - 5 лет

| Месяц | № занятия | Задачи | Содержание | Материалы |
|---------|--|---|--|--|
| Октябрь | Занятие №1 Знакомство со «словом». Линейность и протяженность слов. | Познакомить детей с термином «слово». Развивать фонематический слух у детей. Учить отличать звук от слова. | 1. д/и «Назови игрушку», 2. а/г «Ветер – ветерок» | картинки с изображением предметов мяч карандаши рабочие листы |
| | Занятие №2 Знакомство с термином «звук». | Учить детей пониманию, как образуются звуки, из которых состоят слова; Дифференциация речевых и неречевых звуков. | 1. Игра «Что звучит?» 2. Игра «Угадай-ка» 3. Игра «Поймай 1-ый звук» 4. «Кто громче?» 5. «Что лишнее?» 6. Динамическая пауза 7. Слушание сказки «Кто такие «буковки» 8. Стихотворение – игра «Такие разные слова» | -ширма -музыкальные инструменты -рабочий лист с графическим заданием «Проведи дорожку» |
| | Занятие №3 Твёрдые согласные звуки. | Развивать умение различения согласных звуков (твёрдых) на слух и в произношении. Развивать фонематический слух. Развивать фонематический слух. Совершенствовать навыки деления слов на слоги, нахождение позиции согласного звука в слове. | 1. «Звуковички» 2. Фонетическая гимнастика 3. Игра «Поймай звук» | предметные картинки карандаши рабочие листы |
| | Занятие №4 Мягкие согласные звуки. | Развивать умение различения согласных звуков (мягких) на слух и в произношении. | 1. а/г «Насос», 2. д/и «Будь внимательным» | предметные картинки карандаши рабочие листы |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| Ноябрь | Занятие №1 Предложения. | Закрепить умение определять место звука в слове; умение делить слова на слоги: умение читать слова, предложения; закрепить навык звукового состава слова; умение составлять предложения с заданным словом; | 1. д/и «Найди пару», 2. п/г «Паучок» | предметные картинки карандаши рабочие листы |
| | Занятие №2 Составление предложений по схемам. Выделение первого звука в слове. | Закреплять умение по определению протяженности слова. Учиться делить слова на слоги с использованием схемы слова. | 1.д/и «Составь предложения», 2. работа со схемами слов | картинки схемы предложений -рабочий лист с графическим заданием |
| | Занятие №3 Составление предложений по сериям картинок. | Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинки, рассуждать над их содержанием; выделять главную мысль (с помощью вопросов воспитателя); выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений. | 1.д/и «Назови игрушку», 2.д/и «Составь предложение» | |
| | Занятие №4 Знакомство со «слогом». Деление слов на слоги. | Развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии. | 1. д/и «Найди братца», 2. игровое упражнение «Скажи правильно» | |
| Декабрь | Занятие №1 Знакомство детей со строением артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, нёбо), выработка длительного выдоха | Сформировать у детей первоначальное представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции (язык, губы, зубы). | 1.Закрепление с детьми названия частей лица и артикуляционных органов; 2. «Сказка о Веселом язычке» с элементами артикуляционной гимнастики | дидактическое пособие «Клоун Язычок», предназначенное для анализа артикуляции звуков. |
| | Занятие №2 Звук и буква А. | Буквы А а. Знакомство со звуком [а]. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение | 1. Загадка (Уши) 2. д/и Игра «Кто внимательный» | игрушки и картинки со звуком А -распечатки |

| | | | | |
|--------|--|--|--|---|
| | | места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. | 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4. Показ буквы графического изображения буквы А 5. Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6. Физминутка «Хома, -хомячок» 7. Штриховка буквы, печатание. | -флажки - полоски для определения позиции звука в слове -рабочий лист с графическим заданием |
| | Занятие №3 Звук и буква У. | Закрепить понятия о гласном звуке [у], букве У у. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. | 1 Загадка (Волк, воет У-у-у) 2 Д/И «Услышишь звук У. хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре 4 Показ графического изображения буквы У 5 Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У. 6 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7 Штриховка, печатание. 8 Итог. | -игрушки и картинки со звуком У -распечатки -круги красного цвета -полоски для определения позиции звука в слове -рабочий лист с графическим заданием |
| | Занятие №4 Звуки и буквы А, У. | 1. Выделение звуков в начале слов. 2. Звуковой анализ ряда из двух гласных (АУ, УА). 3. Закрепление зрительного образа букв. 4. Развитие артикуляторной моторики. | 1 Закрепление изученных букв: А, У, Игра: «Какой буквы не стало». 2. Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное). 3. Физ. минутка «Дикие животные» водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. 4. Печатание в тетради слогов АУ и УА. | -игрушки и картинки со звуком У, А. -распечатки -круги красного цвета -полоски для определения позиции звука в слове -рабочий лист с графическим заданием |
| Январь | Занятие №1 Звук и буква О. | - Закрепить умения детей называть слова со звуками «А», «У» | 1. Придумать слова, начинающиеся на А и У. | -игрушки и картинки со звуком А, У, И. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой и звуком «О». -учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 3. Игра «Будь внимательным» 4.Показ графического изображения буквы О 5. Чтение по букварю в строчку и в столбик 6. Физ. минутка «Дикие животные» 7. Штриховка и печатание буквы О. 8. Итог | <ul style="list-style-type: none"> -круги красного цвета - полоски для определения позиции звука в слове -рабочий лист с графическим заданием |
| | <p>Занятие №2 Звук и буква М. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания детей о звуках «М», «М'». - продолжать учить определять позиция звука в слове. -закрепить умение делить слова на слоги. - продолжать учить детей соединять две буквы, петь их. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 2. Звук М согласный, может быть мягким и твёрдым, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка) Показ графического изображения буквы М 3. Чтение по букварю в строчку и в столбик 4. Физминутка «Мы читали, мы читали» 5 Печатание буквы. | <ul style="list-style-type: none"> -наборы «Собери букву» -таблицы для чтения - круги красного, синего цвета -полоски –слова -рабочий лист с графическим заданием - полоски для определения позиции звука в слове |
| | <p>Занятие №3 Звук и буква С. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с звуками «С», «С'», закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей с буквой «С». -продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки: сорока, стул, санки. 2.Показ графического изображения буквы С. 3.Чтение по букварю 4.Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо» 5.Штриховка и печатание буквы С. 6. Итог. | <ul style="list-style-type: none"> -игрушки и картинки со звуком С, распечатки - круги красного цвета - полоски для определения позиции звука в слове -рабочий лист с графическим заданием |
| | <p>Занятие №4 Звук и буква Х. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквой «Х», звуками «Х», «Х'». -развивать фонематический слух. -учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2. Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорёк) | <ul style="list-style-type: none"> - «Выложи букву из шнурочка» -квадраты синего, зелёного, красного цвета |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | | - продолжать развивать умение читать прямые и обратные слоги, слова из одного и двух слогов | 3. Знакомство с графическим изображением буквы Х 4. Чтение в букваре 5. Физ. минутка «Хомячок» 6. Штриховка, печатание в тетради 7. Итог | - рабочий лист с графическим заданием |
| Февраль | Занятие №1 Звук и буква Р. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | - Познакомить детей с буквой «Р», звуками «Р», «Р'», - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. | 1. Загадки: Рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода – камень» 3. Знакомство с буквой Рр 4. Чтение по букварю 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Итог | - игрушки и картинки со звуком С, полоски для определения позиции звука в слове - рабочий лист с графическим заданием |
| | Занятие №2 Звук и буква Ш. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | - Познакомить детей с термином «шипящие звуки». - познакомить детей со звуком «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. | 1. Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2. Игра «Хлопушки» 3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4. Чтение по букварю 5. Физ. минутка 6. Штриховка в тетради 7. Итог | - игрушки и картинки со звуком Ш, полоски для определения позиции звука в слове - рабочий лист с графическим заданием |
| | Занятие №3 Звук и буква Ы. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | - Закрепить знания детей о букве и звуке «Ы». - Учить отличать согласные звуки от гласных. - учить детей называть слова с заданным звуком. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии | 1. Хор-хоры, шар- шары, ус - усы, рама- рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? 2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Штриховка в тетради 6. Итог | - игрушки и картинки со звуком Ы, распечатки - круги красного цвета - полоски для определения позиции звука в слове - рабочий лист с графическим заданием |
| | Занятие №4 Звук и буква Л. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | - Познакомить детей с буквой «Л», звуками «Л», «Л'», - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. | 1. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3. Показ графического изображения буквы Лл 4. Штриховка в тетрадях. | - игрушки и картинки со звуком Л, полоски для определения позиции звука в слове, рабочий |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | | - закрепить умение делить слова на слоги. | 5. Физ. минутка 6. Чтение в букваре. 7. Итог | лист с графическим заданием |
| Март | Занятие №1 Звук и буква Н. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | - Познакомить детей со звуками «Н» и «Н'»; продолжать учить определять 1-й звук в слове; закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - развивать интерес и внимание к слову. | 1. Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2. Звуковой анализ звука Н и НЬ 3. Показ графического изображения буквы Нн 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог | - игрушки и картинки со звуком Н, полоски для определения позиции звука в слове - рабочий лист с графическим заданием |
| | Занятие № 2 Звук и буква К. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | Познакомить детей с звуками «К», «К'», буквой «К» - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. | 1. Загадки 2. Звуковой анализ звука К и КЬ 3. Показ графического изображения буквы Кк 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7. Итог | - игрушки и картинки со звуком К, полоски для определения позиции звука в слове - рабочий лист с графическим заданием |
| | Занятие №3 Звук и буква Т. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | - Познакомить детей со звуками «Т» и «Т'»; продолжать учить определять 1-й звук в слове; закрепить умение интонационно выделять звук в словах; дифференцировать звуки по твердости и мягкости; развивать интерес и внимание к слову; закреплять знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). | 1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Т и ТЬ 3. Показ графического изображения буквы Тт 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «К речке быстрой» 6. Чтение в букваре. 7. Итог | - игрушки и картинки со звуком Т, полоски для определения позиции звука в слове - рабочий лист с графическим заданием |
| | Занятие №4 Звук и буква И. | - Закрепить знание детей о звуке и букве «И»; - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. | 1. Игра «Хлопушки» 2. Показ графического изображения буквы Ии 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка | - игрушки и картинки со звуком И, круги красного цвета -полоски для определения позиции звука в слове -длинные и |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии. | <p>5. Печатание в тетради</p> <p>6. Итог</p> | короткие полоски - рабочий лист с графическим заданием |
| Апрель | Занятие №1 Звук и буква П. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | Закрепить знания детей о звуках «П», «П'»; познакомить детей с буквой «П»; развивать умение отличать гласные звуки от согласных; развивать умение составлять прямые и обратные слоги; формировать умение определять позицию звука в слове. | <p>1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и, к, п,</p> <p>2. Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Па-ша, па ра.</p> <p>3. Чтение в букваре</p> <p>5. Физ. минутка «Здравствуй»</p> <p>6. Работа в тетрадях.</p> <p>7.Итог</p> | -игрушки и картинки со звуком П. -рабочий лист с графическим заданием |
| | Занятие №2 Звук и буква З. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с звуками «З», «З'». закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей с буквой «З». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. | <p>1. «Хлопушки» звук З</p> <p>2 Чтение слогов с доски</p> <p>3. Составление слов из разрезной азбуки</p> <p>4. Чтение в букваре</p> <p>5. Физ. минутка</p> <p>6. Печатание в тетради</p> <p>7. Итог</p> | -игрушки и картинки со звуком З, полоски для определения позиции звука в слове -рабочий лист с графическим заданием |
| | Занятие №3 Звуки С-З. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять графический образ звука. - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу | <p>1. Загадка</p> <p>2. Д/И «Услышишь звук З, С хлопни в ладоши»</p> <p>3. Рассматривание картинок в букваре</p> <p>4. Показ графического изображения буквы З-С</p> <p>5.Чтение по букварю.</p> <p>6. Физминутка «Вышли пальчики гулять».</p> <p>7. Штриховка, печатание. 8. Итог</p> | -игрушки и картинки со звуком С, З полоски для определения позиции звука в слове -рабочий лист с графическим заданием |
| | Занятие №4 Звук и буква Й. | -Познакомить детей с буквой и звуком «Й», артикуляцией и характеристикой. | <p>1. «Хлопушки»</p> <p>2. Чтение с доски</p> <p>3. Чтение в букваре.</p> | картинки со звуком Й, полоски для определения позиции звука в слове |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - продолжать развивать умение читать прямые и обратные слоги, слова из двух – трех слогов. | <ul style="list-style-type: none"> 4. Физ. минутка «Хома, хомячок» 5. Работа в тетрадях 6. Итог | -рабочий лист с графическим заданием |
| Май | Занятие №1 Звук и буква Г. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | - Познакомить с буквой «Г», звуками «Г», «Г'»; продолжать учить изменять слоги и получать новые слова. - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений; продолжать учить давать качественную характеристику звукам; воспитывать умение контролировать свои действия. | <ul style="list-style-type: none"> 1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, п, у, з 2 Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: но-га, гора, гу-си. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетради. 6. Итог | -опорные картинки для составления предложений квадраты синего, зелёного, красного цвета – рабочий лист с графическим заданием |
| | Занятие №2 Звук и буква В. Место звука в словах. Чтение слогов (прямых и обратных) с данным звуком. | - Познакомить с буквой В, звуками «В», «В»; продолжать учить соотносить буквы и звуки; развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; воспитывать сдержанность и внимание. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ва. во. вы, ви) 3. Игра «Хлопушка» (В) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог. | -полоски для определения позиции звука в слове - предметы и мелкие игрушки для составления предложений с предлогом «в» |
| | Занятие №3 Закрепление пройденного материала. | - Закрепить знания детей об изученных звуках, буквах; учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. | <ul style="list-style-type: none"> «Выложи букву из частей» «Какая из букв спряталась в слове?» «Работа с клеткой» «В магазине картинок» | - «Расшифруй слово» - Слоговая лесенка - опорные картинки для составления предложений, рабочий лист с графическим заданием |
| | Занятие №4 Итоговое открытое занятие. | Подбор слов с заданным звуком. - Звуковой анализ простых односложных слов. Повторение и закрепление букв. | <ul style="list-style-type: none"> «Расшифруй слово по первым звукам» «Напиши букву с которой начинается слово» «Деление слов на слоги» «Составление предложений» | - «Расшифруй слово» - Слоговая лесенка - опорные картинки для составления предложений -рабочий лист с графическим заданием |

Для детей 5 -6 лет

| Месяц | № занятия | Задачи | Содержание | Материалы |
|---------|---|--|--|---|
| Октябрь | Занятие № 1 Звук и буква. Слово. Слог. | Формировать понятия: звук, буква, слог, слово. Развивать умение слушать и слышать. Формировать желание к обучению чтению. | 1. Понятие «звук» (речевой). 2. Понятие «Буква». 3. Графическое изображение звука в слове (квадрат). 4. Закрепление понятий: звук, буква, слог, слово. | Мяч, «Азбука», буквы, колокольчик, барабан, магнитно-маркерная доска, маркеры. |
| | Занятие №2 Звук «а» буквы А а | Познакомить с буквой А, закрепить её зрительный образ. Повторить, чем отличается звук А от буквы. Учить выделять звук из ряда гласных звуков. Учить читать и печатать буквы Аа; Развивать фонематическое восприятие. | 1. Загадка (Уши) 2. Д/и Игра «Кто внимательный» 3. Рассматривание картинок, определение, на какой звук начинаются названия картинок. 4. Показ буквы графического изображения буквы А 5. Чтение по букварю, передвигая пальчик от красной линии. 6. Физминутка «Хома, - хомячок» 7. Штриховка буквы, печатание. | Мяч, звуковые символы, буквы, магнитно-маркерная доска, тетради, карандаши, букварь Жуковой. |
| | Занятие №3 Звук «у» буквы У у | Закрепить навык четкого произношения. Учить выделять заданный звук среди других. Познакомить с буквами Уу; Учить читать и печатать буквы Уу | 1. Загадка (Волк, воет У-у-у) 2. Д/И «Услышишь звук У, хлопни в ладоши». 3. Рассматривание картинок в букваре. 4. Показ графического изображения буквы У. 5. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У. 6. Физ. минутка «Вышли пальчики гулять». | Мяч, символ гласных (красный квадрат), магнитно-маркерная доска, буквы, букварь Жуковой Н.С., тетради, карандаши. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | 7. Штриховка буквы, печатание. | |
| Занятие №4 Звук «о» буква О о | Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста. Воспроизведение и чтение звуковых рядов из трёх звуков. Закреплять произношение и различение звука «о»; | 1. Повторение буквы А и У (изображения на доске) 2. Придумать слова, начинающиеся на А и У. 3. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 4. Игра «Будь внимательным» 5. Показ графического изображения буквы О. 6. Чтение по букварю в строчку и в столбик. 7. Физ. минутка «Дикие животные» 8. Штриховка и печатание буквы О. | Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, магнитная азбука, предметные картинки, схемы слова, разрезная азбука, тетради, карандаши, букварь Жуковой. | |
| Занятие №5 Что такое согласный звук? Звуки «м» «мь» буква М м | Дать понятие согласный звук. Развивать умение отличать гласные звуки от согласных. Учить детей характеризовать звук «м». Учить выделять звук «м» в словах. Учить составлять, печатать и читать слоги; | 1. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 2. Звук М согласный, может быть мягким и твердым, обозначаем синим или зеленым квадратом (мишка, мышка) 3. Игра «Камень – вата». 4. Показ графического изображения буквы М. Чтение по букварю в строчку и в столбик. 5. Физ. Минутка «Мы читали, мы читали» 6. Печатание буквы. | Мяч, схемы звуков, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, разрезные азбуки, буквы, тетради, карандаши, букварь Жуковой | |
| Занятие №6 Звуки «с» «сь» буква С с | Закрепить чёткое произношение и различение данных звуков, давать их полную характеристику. Учить дифференциации звуков «с» и «сь» в слогах, словах. Учить определять место звука в слове. | 1. Загадки: сорока, стул, санки. 2. Показ графического изображения буквы С. 3. Чтение по букварю. 4. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» | Мяч, картинки кукол, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, буквы, предметные картинки. | |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|---|
| | | | 5. Штриховка и печатание буквы С. 6. Игра «Доскажи словечко». | |
| | Занятие №7 Соединение буквы А и У. Чтение букв, чтение слогов: АУ, УА, АО, ОА | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков «а», «у», «о». Учить выделять звуки «у» «а» «о» из ряда гласных. Учить звуковому анализу АУ, УА, АО, ОА | 1. Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 2. Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 3. Анализ прочитанных слогов. 4. Физ. минутка «Хомячок». 5. Работа в тетрадях, печатание слогов. | Мяч, букварь Жуковой, тетради, карандаши, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, карточка гласных букв. |
| | Занятие №8 Соединяем буквы, чтение слогов: АМ, МА, УМ, УА, АУ. | Активизировать знания детей о знакомых буквах. Дать детям начальные представления о технике чтения. Формировать умения детей составлять и читать слоги. | 1. Чтение слогов по букварю. 2. Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 3. Складывание слогов из разрезной азбуки. 4. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо». 5. Работа в тетрадях, печатание слогов. | Мяч, букварь Жуковой, тетради, карандаши, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, карточки гласных и согласных букв. |
| Ноябрь | Занятие №1 Звуковой анализ слогов: АС, СА, ОС. | Формировать умение выделять в словах звуки. Формировать навык чтения открытых и закрытых слогов с буквой С с. Развивать фонетико-фонематическое восприятие слов со звуком «с». | 1. Игра: сядет на стульчик тот, у кого в имени есть звук А. 2. Загадки: Сосулька, слон, солнце. 3. Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4. Чтение по букварю. 5. Физ. минутка «Здравствуй». 6. Работа в тетрадях. | Мяч, букварь Жуковой, тетради, карандаши, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, карточки гласных и согласных букв, звуковые схемы и символы; |
| | Занятие №2 Чтение слогов из трёх букв САМ, СОМ, ОСА. | Артикуляция звуков «с» «сь». Деление слов на слоги. Анализ и синтез слов САМ, СОМ, ОСА. Учить детей читать слоги и слова протяжно, не прерываясь на букве и слоге. | 1. Читаем слоги на доске двухбуквенные. 2. Читаем трёхбуквенные слоги. 3. Чтение по букварю. 4. Физ. минутка «Быстрая речка». 5. Печатание в тетради. | Мяч, букварь Жуковой, тетради, карандаши, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, карточки гласных и согласных букв, |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Учить подбирать к слову соответствующую ему звуковую схему; | 6. Составление слогов из разрезной азбуки. | звуковые схемы и символы, разрезная азбука; |
| Занятие №3 Звуки «х» «хь» буквы Х х | Закрепить произношение и различение звуков «х», «хь» в речи. Учить выделять звук «х» в начале, конце слова. Формировать навык анализа и синтеза обратных слогов и преобразование их в прямые (АХ-ОХ-ИХ-ХИ-ХА-ХО). Учить составлять и читать односложные слова (МОХ, ПУХ). | Закрепить произношение и различение звуков «х», «хь» в речи. Учить выделять звук «х» в начале, конце слова. Формировать навык анализа и синтеза обратных слогов и преобразование их в прямые (АХ-ОХ-ИХ-ХИ-ХА-ХО). Учить составлять и читать односложные слова (МОХ, ПУХ). | 1. Загадки: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2. Угадайте, какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорёк) 3. Знакомство с графическим изображением буквы Х. 4. Чтение по букварю. 5. Физ. Минутка «Хомячок» 6. Штриховка, печатание в тетради | Игрушка или картинка хомячка, магнитно-маркерная доска, звуковые схемы, звуковые символы, мяч, буквы, разрезные азбуки, тетради, карандаши, букварь Жуковой. |
| Занятие №4 Закрепление буквы Х. Чтение слогов из двух и трёх букв | Совершенствовать навык чтения слогов, слов с Х х. Продолжать формировать умение производить самостоятельно полный звуко-буквенный анализ коротких слов. Совершенствовать чтения слогов, слов. | Совершенствовать навык чтения слогов, слов с Х х. Продолжать формировать умение производить самостоятельно полный звуко-буквенный анализ коротких слов. Совершенствовать чтения слогов, слов. | 1. Игра «Прятки» 2. Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО 3. Чтение по букварю. 4. Физ. минутка «На речке». 5. Работа в тетрадях – печатание слогов ХА, ОХ, УХ. | Игрушка или картинка хомячка, магнитно-маркерная доска, звуковые схемы, звуковые символы, мяч, буквы, разрезные азбуки, тетради, карандаши, букварь Жуковой. |
| Занятие №5 Звуки «р» «рь» буквы Р р | Познакомить с согласными звуками «р» «рь». Закрепить навыки чёткого произношения и различения звуков «р» «рь». Упражнять в делении слов на слоги. Учить определять место звука в словах и обозначать звук на схеме. | Познакомить с согласными звуками «р» «рь». Закрепить навыки чёткого произношения и различения звуков «р» «рь». Упражнять в делении слов на слоги. Учить определять место звука в словах и обозначать звук на схеме. | 1. Загадки: Рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода – камень». 3. Характеристика звуков Р и РЬ. 4. Чтение по букварю. 5. Физ. минутка. «Лебеди» 6. Работа в тетрадях. | Мяч массажный, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, разрезные азбуки, тетради, карандаши, карточки для чтения. |
| Занятие №6 Закрепление буквы Р. Чтение слогов из двух и трёх букв. | Повторить изученные буквы. Развивать фонематический слух. Формировать навыки слогового, беглого чтения. | Повторить изученные буквы. Развивать фонематический слух. Формировать навыки слогового, беглого чтения. | 1. Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У) 2. Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3. Чтение по букварю. | Мяч массажный, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| | | Закреплять умение соотносить звуковое звучание слова и его схему. Совершенствовать навыки чтения. | 4.Физ. минутка «Яблоко» 5.Печатание в тетради. | разрезные азбуки, тетради, карандаши, карточки для чтения. букварь Жуковой. |
| | Занятие №7 Звук «ш» буква Ш ш | Закрепить четкое произношение звука «ш». Формировать звукослоговой анализ слов и преобразовывать слова (пример: МИШКА – МЫШКА). Познакомить с буквами Ш ш. Познакомить с правописанием «ши». Упражнять в чтении слогов, слов. | 1.Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2. Игра «Хлопушка» 3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. 4. Чтение по букварю. 5. Физ. Минутка «Мы писали» 6.Штриховка в тетради. | Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, игрушки или картинки Мишки и Мышки, магнитно-маркерная доска, схема для чтения буквы Ш с гласными, тетради, карандаши, букварь Жуковой. |
| | Занятие №8 Закрепление буквы Ш. Чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. | Закрепить знания с буквой Ш и звуком «ш». Развивать фонематический слух. Составление слов из разрезной азбуки. Закреплять навыки послогового чтения. | 1. Игра «Хлопушка» звук Ш. 2. Чтение слогов с доски. 3. Составление слогов из разрезной азбуки. 4. Чтение по букварю. 5. Физ. минутка. «Мы писали» 6. Работа в тетради. | Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, игрушки или картинки Мишки и Мышки, магнитно-маркерная доска, схема для чтения буквы Ш с гласными, тетради, карандаши, букварь Жуковой. |
| Декабрь | Занятие №1 Чтение слогов из двух и трёх букв, чередование букв С-Ш. | Учить детей различать звуки С-Ш на слух и в произношении. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Упражнять детей в правильном произношении и различении звуков «С» «Ш» в слогах, словах и в предложении. Закреплять навыки звукового анализа. | 1. Игра «Прятки» 2. Чтение с доски. 3. Чтение по букварю. 4. Физ. минутка. 5. Печатание в тетрадях. | Игрушка мишка, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, мяч массажный, буквы, разрезные азбуки, тетради, карандаши, букварь Жуковой. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Занятие №2 Звук «ы» буквы Ы ы</p> | <p>Познакомить детей со звуком «ы» буквой Ы. Закрепить навыки произношения звука «Ы» в слогах, словах. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Хор-хоры, шар- шары, ус- усы, рама- рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю? 2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3. Чтение по букварю 4. Физ. минутка 5. Штриховка в тетради | <p>Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, буквы, разрезные азбуки, тетради, карандаши, букварь Жуковой.</p> |
| <p>Занятие №3 Закрепление буквы Ы. Чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.</p> | <p>Закрепить умение анализировать прочитанный слог. Повторить умение проводить звуко-буквенный анализ слогов, слов.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3 Чтение по букварю. 4 Физ. минутка. 5 Печатание в тетради. | <p>Мяч, игрушки или картинки мышки и мишки, магнитно-маркерная доска, буквы, звуковые символы, схемы слова, звуковые схемы, предметные картинки, букварь Жуковой.</p> |
| <p>Занятие №4 Звуки «л» «ль» буква Л л</p> | <p>Закрепить четкое произношение звука «л». Определить позицию звука в словах. Закреплять умение делить слова на слоги. Познакомить с буквами Л л. Преобразовывать слова (ПОЛКА, ПАЛКА, ГАЛКА, БАЛКА).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА. 2. Характеристика звуков Л и ЛЬ. 3. Показ графического изображения буквы Л. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. Минутка «Лебеди» 6. Чтение по букварю. | <p>Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, рабочие тетради карандаши, разрезные азбуки, букварь Жуковой.</p> |
| <p>Занятие №5 Чтение предложений из двух, трёх слов.</p> | <p>Учить плавному послоговому чтению слов и предложений. Учить различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу. Продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Хлопушки» 2. Игра «Слова на звук Л» 3. Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, мы-ло. 4. Чтение предложений по букварю. 5. Физ. Минутка «Лебеди». 6. Печатание в тетради. | <p>Букварь Жуковой, рабочие тетради, карандаши, куклы игрушечные, магнитно-маркерная доска.</p> |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| | Занятие №6 Чтение Л-Р | Продолжать закреплять навык правильного произношения звуков «л», «р». Продолжать учить детей выделять заданные звуки в начале, в середине, в конце слова. Продолжать учить придумывать слова на заданные звуки. | 1. Найди правильно букву. 2. Чтение по букварю. 3. Физ. минутка «Лебеди». 4. Печатание в тетради. | Букварь Жуковой, рабочие тетради, карандаши, куклы игрушечные, магнитно-маркерная доска, разрезная азбука. |
| | Занятие №7 Чтение слогов из 2, 3, 4 букв. Чтение предложений. | Учить детей придумывать слова с заданными звуками, составлять звуко-буквенные анализы этих слов. Продолжать закреплять умение делить слова на слоги, определять ударный слог. | 1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м 2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР Слово: СЫ-РО 3. Чтение по букварю. 4. Физ. минутка «К речке быстрой». 5. Работа в тетрадях. | Букварь Жуковой, рабочие тетради, карандаши, куклы игрушечные, магнитно-маркерная доска, разрезная азбука, карточки слоговые. |
| | Занятие №8 Звуки «н» «нь» буквы Н н | Закрепить произношение и различение звуков. Познакомить с буквами Н н. Знакомить с звукобуквенным анализом и синтезом слогов и слов. Преобразованию слогов и слов (АН-НА-НАМ-НАС-НОС-СОН-СЫН-СЫ-УСЫ). Читать слоги и слова. | 1. Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2. Характеристика звуков Н и НЬ 3. Показ графического изображения буквы Н. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение по букварю. | Мяч, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, буквы, разрезные азбуки, рабочие тетради, карандаши, букварь Жуковой. |
| Январь | Занятие №1 Закрепление буквы Н. | Закрепить различение звуков. Знакомить с звукобуквенным анализом и синтезом слогов и слов (НА-НИ-НИНА). Закреплять навык работы над предложением. Читать слоги и слова. | 1. Чтение по букварю. 2. Штриховка «Геометрические фигуры» 3. Игра «Будь внимательным». 4. Закрепление характеристики звуков «н», «нь». 5. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. 6. Задание в рабочих тетрадях. 7. Физкультминутка. | Букварь Жуковой, рабочие тетради, карандаши, куклы игрушечные, магнитно-маркерная доска, разрезная азбука, карточки слоговые. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | 8.Составим предложение и обозначим схемой. 9.Составляем и читаем слоги и слова. | |
| Занятие №2 Чтение слогов с буквой Н. | Совершенствовать чтения слогов. Продолжать развивать фонематический слух. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | | 1.Придумывание слов с буквой Н в начале, в середине и в конце слова 2.Печатание в тетради 3. Физкультминутка | Букварь Жуковой, рабочие тетради, карандаши, звуковые символы. |
| Занятие №3 Чтение слогов из двух, трёх букв. Анализ слогов. | Продолжать вводить в практику чтения слогов. Продолжать развивать слуховую и зрительную память. Продолжать работу над развитием фонематического слуха. | | 1.Игра «Хлопушка». 2. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН. 3. Чтение по букварю. 4. Физ. Минутка. 5. Печатание в тетради. | Букварь Жуковой, рабочие тетради, карандаши, слоговые домики, звуковые символы, разрезная азбука.. |
| Занятие №4 Чтение слогов из двух и трёх букв, предложений из двух слов. | Учить видеть предложения из двух слов, с последующим составлением предложения. Дифференцировать понятия «слово» и «предложение». | | 1. Игра «Прятки». 2. Чтение на доске. 3. Чтение по букварю. 4. Физ. минутка «Раз- два». 5. Печатание в тетрадях. | Букварь Жуковой, рабочие тетради, карандаши, слоговые домики, звуковые символы, магнитно - маркерная доска.. |
| Занятие №5 Звук «к» «кь» буквы К к | Закрепить четкое произношение звука «к» в речи. Упражнять в нахождении слов с заданным звуком из ряда слов. Обучать звуковому анализу и синтезу слогов, преобразованию (АК-ОК-УК). Учить читать и составлять обратные слоги. Упражнять в различении звуков «к» «кь». | | 1.Загадки. 2. Характеристика звуков К и КЬ 3. Показ графического изображения буквы К. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. Минутка «К речке быстрой» 6. Чтение по букварю. | Игрушка, звуковые схемы, символы звуков, буквы, магнитно-маркерная доска, , рабочие тетради, карандаши, букварь Жуковой. |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | Занятие №6 Чтение слогов из двух и трёх букв. Предложений из двух слов. | Учить детей читать плавно, не торопясь, чётко проговаривая каждый звук. Продолжать читать короткие предложения из двух, трёх слов. | 1.Игра «Хлопушка». 2. Чтение с доски. 3. Чтение по букварю. 4. Физ. минутка «Хома - хомячок». 5. Работа в тетрадах. 6.Чтение по букварю | Игрушка, звуковые схемы, , буквы, магнитно-маркерная доска, , рабочие тетради, карандаши, букварь Жуковой. |
| | Занятие №7 Чтение слогов из трёх букв. Чтение предложений | Продолжать учить детей читать слоги из двух и трёх букв. Учить читать предложения из двух слов. Учить составлять, печатать и читать слоги. | 1.Игра «Прятки». 2. Чтение с доски. 3. Чтение по букварю. 4. Физ. Минутка «Хома – хомячок». 5. Печатание в тетрадах. | Букварь Жуковой, магнитно-маркерная доска, рабочие тетради. Карандаши. |
| | Занятие №8 Звуки «т» «ть» буквы Т т | Закрепить чёткое произношение звука «т» в слогах, словах, предложениях. Закрепить навык различения «т» и «ть». Закрепить термины «твердый» и «мягкий». Упражнять в навыков звукового анализа обратных слогов (АТ, УТ, ИТ). Упражнять в навыках чтения обратных слогов. | 1.Характеристика звуков Т и Ть. 2.Учить определять 1-й звук в слове 3.Игра «Назови слова со звуками Т и Т'». 4.Чтение по букварю. 5. Игра « Эхо» 6.Физкультминутка | Звуковые схемы, звуковые символы, схемы слов. , карточки для чтения, магнитно-маркерная доска, буквы, рабочие тетради, карандаши. |
| Февраль | Занятие №1 Звук «и» буквы И и | Закрепить навыки различения и произношения звука. Учить выделять ударный гласный звук. Формировать навык анализа и синтеза слогов; - познакомить с буквами И и. Учить читать и составлять сочетания из букв типа УАИ, АИУ. | 1.Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. 2.Учить составлять предложения со словом И. 3.Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. 4. Физ. Минутка 5. Чтение по букварю. 6. Работа со счётными палочками. | Мяч, символы звуков, магнитно-маркерная доска, счётные палочки, букварь Жуковой, слоговые карточки. |
| | Занятие №2 Чтение слов, предложений с И-Ы. | Развивать артикуляционный аппарат у детей. | 1.Анализ слов. 2.Ударение, составление предложений с буквами И и Ы. | Мяч, символы звуков, магнитно-маркерная доска, счётные |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Закреплять правильное произношение на материале слогов, слов, предложений. Закрепить слуховое чтение слов, предложений. | 3. Физ. минутка 4. Чтение по букварю. 5. Штриховка буквы. | палочки, букварь Жуковой, слоговые карточки, рабочие тетради. |
| Занятие №3 Звуки «п» «пъ» буквы П п. Чтение предложений. | | Познакомить детей с буквой «п». Учить печатать букву П в тетрадах. Выделять заданный согласный звук в начале, в середине, в конце из потока слов, из текста. Закрепить навык различения звуков «п» и «пъ». Продолжать обучать звуковому анализу и синтезу. | 1. Картинки: паук, пароход, пар. 2. Характеристика звуков П и Пъ. 3. Звуковой анализ слогов АП, ОП, УП, ИП. 4. Физ. Минутка «Пчелки» 5. Чтение по букварю. 6. Штриховка буквы, печатание. | Мяч, звуковые схемы и звуковые символы, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, тетради, карандаши, букварь Жуковой. |
| Занятие №4 Звуки «з» «зь» буквы З з Чтение З-С | | Познакомить детей со звуком «з» «зь». Закрепить знания детей о твёрдости – мягкости звуков. Совершенствовать навык выделения звуков «з» «зь» из состава слов. Учить составлять предложения, используя две картинки. | 1. Характеристика звуков З и Зь. 2. Д/И «Услышишь звук З, хлопни в ладоши». 3. Игра «Один – много». 4. Показ графического изображения буквы З. 5. Чтение по букварю. 6. Физ. минутка 7. Штриховка буквы, печатание. | Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, буквы, рабочие тетради, букварь Жуковой4 |
| Занятие №5 Звук «й» буква Й й Чтение И - Й | | Закрепить навыки чёткого произношения звука «й». Продолжать работу по звуковому анализу и синтезу слов. Познакомить с графическим образом буквы Й. Закрепить умение детей выделять звук «й» из ряда слов. Упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец). | 1. Чтение слогов с проговариванием ритмической фразы. 2. Игра «Где звук?» 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Характеристика звука Й 5. Физкультминутка «Зайка серый умывается» 6. Печатание слогов. 7. Чтение по букварю. | Мяч массажный, звуковые схемы и символы, куклы, магнитно-маркерная доска, буквы, тетради, карандаши, разрезная азбука, букварь Жуковой. |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| | <p>Занятие №6 Звуки «г» «гь» буквы Г г Чтение Г – К.</p> | <p>Познакомить со звуками «г» «гь», с графическим обозначением звуков – буквой Г. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Продолжать знакомить с условным обозначением твердых и мягких согласных, а также гласных.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звуков Г и Гь. 3. Игра «Угадай звук». 4. Игра «Доскажи словечко». 5. Физкультминутка «Гриб». 6. Печатание буквы, слогов. 7. Чтение по букварю. | <p>Мяч массажный, звуковые схемы и символы, куклы ,магнитно-маркерная доска, буквы, тетради, карандаши, разрезная азбука, букварь Жуковой.</p> |
| | <p>Занятие №7 Звуки «в» «вь» буквы В в</p> | <p>Закрепить знания о звуках В –Вь. Закрепить умение соотносить звук с буквой. Формировать звуко-слоговой анализ слов (ива, вата). Закреплять умение выделять необходимый звук в словах, выполнять звукобуквенный анализ слова.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов с доски. 2. Характеристика звуков В и Вь. 3. Игра «Где звук?». 4. Физкультминутка «Ванька – встанька». 5. Штриховка. 6. Чтение по букварю. | <p>Мяч массажный, звуковые схемы и символы, куклы ,магнитно-маркерная доска, буквы, тетради, карандаши, разрезная азбука, букварь Жуковой.</p> |
| | <p>Занятие №8 Звуки «д» «дь» буквы Д д. Чтение Д -Т</p> | <p>Познакомить со звуками «д» «дь». Учить писать печатную букву Д. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением. Учить читать слова и предложения.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка. 2. Характеристика звуков Д и Дь. 3. Игра «Д потерялась». 4. Игра «Горные вершины». 5. Игра «Да – нет». 6. Физкультминутка «Дождик». 7. Чтение по букварю. | <p>Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, карандаши, рабочие тетради, букварь Жуковой.</p> |
| Март | <p>Занятие №1 Звуки «б» «бь» буква Б б</p> | <p>Продолжать развивать фонематические процессы. Научить различать звуки «б» «бь» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в выделении звуков «б» «бь» в начале и в середине.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков Б и Бь. 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Чтение по букварю. 4. Физкультминутка «Буратино» 5. Печатание буквы. | <p>Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, карандаши, рабочие тетради, букварь Жуковой.</p> |
| | <p>Занятие №2 Чтение Б-П</p> | <p>Учить выделять из текста слова со звуками «б» «п». Учить называть второй слог в словах.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по букварю «Грибники» «Под дубами» «Грибной суп» | <p>Букварь Жуковой, магнитно-маркерная доска, рабочие</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Познакомить со звуками «б» «п» как звонкими и глухими согласными. Совершенствовать навык чтения слогов. | 2.Физкультминутка 3. | тетради, цветные карандаши. |
| Занятие №3 Звук «ж» буквы Ж ж | | Познакомить со звуком «ж» и буквой Ж ж. Автоматизировать правильное произношение звука Ж ж. Формировать умения определять местоположение звука в слове. | 1.Загадка: жираф, жук 2.Игра «Кто внимательный» 3.Характеристика звука Ж. 4.Печатание буквы, слогов. 5. Физкультминутка «Жук». 6. Чтение по букварю. | Мяч, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, буквы, палочки, разрезная азбука. Букварь Жуковой. |
| Занятие №4 Чтение Ж-З, Ж-Ш | | Закрепить навык различения этих звуков. Знакомить с правилами ударения в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений. Закреплять правило написания жи-ши. Учить составлять слова из слогов. | 1.Игра «Назови слова со звуком Ж» 2.Игра «Какие буквы спрятались» 3.Чтение по букварю «Про жука и осу» «Наш сад» 4.Физкультминутка 5.Игра «Разделим слова на слоги» 6.Релаксация | Мяч, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, буквы, палочки, разрезная азбука. Букварь Жуковой. |
| Занятие №5 Звук «й» «э» буквы Е е | | Познакомить детей с буквой Е. Совершенствовать навыки звукового анализа слова закрепить зрительный образ буквы. Упражнять в печатании буквы Е е. Учить чтению по слоговой таблице. Делить слова на слоги. | 1.Характеристика звука Е. 2.Чтение слоговых столбиков. 3.Игра «Узнайте звук». 4.Физкультминутка «Если нравится тебе» 5.Чтение по букварю «Белка». 6.Игра «Вспомни и назови слово» 7.Выложим буквы из счётных палочек; 8.Разделим слова на слоги; 10.Составляем и читаем слоги, слова, предложения. | Мяч, звуковые схемы и символы, игрушка или картинка Енота, магнитно-маркерная доска, буквы, палочки счётные, разрезные азбуки, тетради, карандаши, таблицы для чтения, букварь Жуковой. |
| Занятие №6 Мягкий знак Ъ | | Учить обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы Ъ. | 1.Знакомство с буквой Ъ. 2.Печатание буквы Ъ в тетради. 3. Физкультминутка «Рыбка». | Мяч, звуковые символы, звуковые схемы, магнитно- |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| | | Совершенствовать умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Закреплять навык печатного написания буквы Ь. Совершенствовать навыки чтения. | 4. Чтение по букварю. 5. Выложим букву из счётных палочек; 6. Релаксация | маркерная доска, рабочие тетради, карандаши, букварь Жуковой. |
| | Занятие №7 Чтение слогов, предложений из двух, трёх слов. | | 1. Чтение по букварю «Будем обедать», «Много дел». 2. Штриховка. 3. Физкультминутка 4. Релаксация 5. Игра « Скажи правильно» 6. Читаем слова и предложения | Магнитно-маркерная доска, рабочие тетради, карандаши, букварь Жуковой. |
| | Занятие №8 Звук «й» «а» буквы Я я | Познакомить детей с буквой Я. Формировать навык печатания буквы Я. Определять первый и последний звук в слове. Учить детей читать слоги и слова с буквой Я. | 1. Загадка: язык. 2. Звуковой анализ слов. 3. Игра «Придумай слова с новой буквой» 4. Физкультминутка 5. Печатание буквы. 6. Чтение по букварю. | Звуковые схемы, звуковые символы, буквы, магнитно-маркерная доска, букварь Жуковой, рабочие тетради, карандаши, две куклы. |
| Апрель | Занятие №1 Чтение по букварю | Закрепить все пройденные буквы. Привить любовь к чтению. продолжать формировать навык правильного слогового чтения. | 1. «Дикая яблоня» 2. «Наша яблоня» 3. Штриховка «Яблоко» 4. Физкультминутка 5. Чтение по букварю. 6. Выкладывание изученных букв из счетных палочек; | Букварь Жуковой, рабочие тетради, разрезная азбука, карандаши. |
| | Занятие №2 Звук «й» «у» буквы Ю ю | Познакомить с буквой Ю. Учить определять место звуков в слове. Уточнить представления о звуках «й», «у». Дать характеристику звуков. | 1. Загадка: юла. 2. Знакомство со звуком Ю. 3. Игра «Хлопни в ладоши». 4. Физкультминутка «Пчёлки». 5. Чтение по букварю. | Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, схемы слогов для чтения, арбузные семечки, тетради, |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | карандаши, рабочие листки. |
| Занятие №3 Звук «й» «о» буквы Ё ё | Закрепить знания детей о букве ё. Развивать логическое мышление. Совершенствовать навык слитного чтения. Находить место звука в слове. Повторить гласные. Упражнять в чтении. | 1.Звуковой анализ слова: ёжик. 2. Знакомство со звуком Ё. 3.Игра «Узнай звук». 4.Игра «Кто внимательный». 5.Физкультминутка «Хлопай – топай». 6.Чтение по букварю. | | Мяч, звуковые схемы и символы, игрушка Ёжик, магнитно-маркерная доска, буквы, тетради, карандаши, карточки для чтения, разрезные азбуки. |
| Занятие №4 Чтение рассказов | Закрепить навык чёткого произношения звуков «й» «о». Упражнять в чтении. | 1.«Весёлый Лёва» «Сёма и Тёма» 2.Физкультминутка 3. Релаксация; | | Букварь Жуковой. |
| Занятие №5 Чтение Ё-Е | Закрепить навык чёткого произношения звуков «й» «о», «й» «э» Упражнять в чтении. | 1.«Кот Буся и дождь» «Ёж и кот» 2.Физкультминутка 3.Релаксация | | Мяч, звуковые схемы и символы, игрушка или картинка Енота, магнитно-маркерная доска, буквы, палочки, разрезные азбуки, тетради, букварь Жуковой. |
| Занятие №6 Звук «ч» буквы Ч ч | Познакомить с буквой Ч. Закрепить навык произношения звука Ч в звукосочетаниях, слогах, словах. Упражнять детей в составлении и чтении слов с буквой Ч. | 1.Проговаривание чистоговорок. 2.Игра «Доскажи словечко». 3.Характеристика звука Ч 4.Физкультминутка «Часы» 5. Чтение по букварю. 6.Релаксация | | Мяч, звуковые схемы и символы, схемы слова, буквы, игрушка Чебурашка, предметные картинки, магнитно-маркерная доска, тетради, карандаши, карточки для чтения. |
| Занятие №7 Чтение Ч-С-Ш, Ч-ТЬ | Продолжать знакомство с мягкими, глухими согласными звуками «ч», «ть», «с». | 1.Чтение слогов, предложений. 2.Штриховка «Черепашка» 3.Физкультминутка; | | Букварь Жуковой, разрезные азбуки, магнитно-маркерная |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| | | Учить определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения слов с различаемыми буквами. | 4.Релаксация | доска, рабочие тетради, карандаши. |
| | Занятие №8 Звук «э» буквы Э э | Знакомить детей с буквой Э. Уметь выделять звук «э» в начале слова. Учить дифференцировать этот звук с другими звуками(а, у, и, о, ы). | 1.Загадка: эхо 2. Игра «Хлопай, не зевай». 3. Игра «Определение звука в словах». 4. Звуковой анализ слогов ЭХ, ХЭ. Деление слов на слоги: ЭМУ, ЭСКИМО, ЭТАЖЕРКА, ЭХО. 5.Физкультминутка «Мы писали» 6.Чтение по букварю. | Букварь Жуковой, разрезные азбуки, магнитно-маркерная доска, рабочие тетради, карандаши, звуковые схемы, звуковые символы. |
| Май | Занятие №1 Звук «ц» буквы Ц ц | Познакомить с согласным твёрдым звуком «ц». Закрепить навык произношения звука «ц». Упражнять в определении места звука в слове. Познакомить с буквой Ц. | 1.Характеристика звука Ц. 2.Игра «Слоговой аукцион» 3.Физкультминутка «Цапля» 4.Печатание буквы в тетради. | Разрезные азбуки, магнитно-маркерная доска, рабочие тетради, карандаши, звуковые схемы, звуковые символы. |
| | Занятие №2 Чтение Ц-Ч, Ц-С | Закрепить навык произношения звука «ц». Упражнять в составлении слов. Упражнять в чтении. | 1.Чтение по букварю. «Подарок», «Зиме конец», Весеннее солнце». 2.Игра «Эхо» 3.Игра «Поймай звук в ладошки» 4.Читаем; | Букварь Жуковой, магнитно-маркерная доска, рабочие тетради, карандаши цветные. |
| | Занятие №3 Звуки «ф» «фь» буквы Ф ф | Закрепить правильное произношение звуков «ф» «фь». Продолжать учить выделять звуки «ф» «фь» на фоне слова. Закреплять умение определять место звука в слове. | 1.Игра «Скажи наоборот». 2.Характеристика звуков. 3.Игра «Подними флажок, на правильно произнесенное слово». 4.Физкультминутка «Часы». 5.Печатание в тетради. 6.Чтение по букварю. | Букварь Жуковой, разрезные азбуки, магнитно-маркерная доска, рабочие тетради, карандаши, звуковые схемы, звуковые символы. |
| | Занятие №4 Звук «щ» буквы Щ щ | Закрепить навыки различения и произношения звука «щ» в слогах, словах. | 1.Чтение с доски. 2.Характеристика звука. 3.Игра «Доскажи словечко». | Букварь Жуковой, разрезные азбуки, магнитно-маркерная |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Упражнять детей в умении выделять звук «щ» на фоне слова и из слова; Придумывать слова с заданным звуком. Закреплять умение определять позицию звука в слове.</p> | <p>4. Игра «Слоговое лото». 5. Физкультминутка «Рыбки». 6. Чтение по букварю.</p> | <p>доска, рабочие тетради, карандаши, звуковые схемы, звуковые символы., игрушка -рыбка.</p> |
| <p>Занятие №5 Чтение Щ-С, Щ-Ч</p> | <p>Закрепить навык различения и произношения этих звуков. Придумывание слов со звуками «щ», «с», «ч». Закрепить навыки словообразования. Упражнять в чтении.</p> | <p>1. Чтение по букварю «Три щётки», «Про маленького щенка», «Щенята тоже видят сны», «Что случилось со щенком наяву» 2. Физкультминутка «Рыбки» 3. Штриховка (геометрические фигуры)</p> | <p>Букварь Жуковой, рабочая тетрадь., карандаши цветные.</p> |
| <p>Занятие №6 Твёрдый знак Ъ, Ъ-Ь</p> | <p>Познакомить с новой буквой, которая не обозначает звука. Развивать фонематическое восприятие через различение твёрдых и мягких фонем. Формировать навыки звуко-буквенного и слогового анализа.</p> | <p>1. Знакомство с буквой Ъ. 2. Печатание в тетради. 3. Физкультминутка «Я иду и ты идешь» 4. Чтение по букварю.</p> | <p>Букварь Жуковой, разрезные азбуки, магнитно-маркерная доска, рабочие тетради, карандаши, звуковые схемы, звуковые символы.</p> |
| <p>Занятие №7 Чтение слогов, предложений из двух – трёх слов.</p> | <p>Закрепить знание букв Закрепить умение делить слова на слоги. Упражнять в составлении предложений. Закреплять навыки послогового чтения. Формировать положительные эмоции и повышение самооценки в процессе чтения. Закреплять умение внимательно слушать читающего товарища.</p> | <p>1. Чтение по букварю 2. Штриховка (геометрические фигуры) 3. Упражнение «Разделим слово на слоги» 4. Игра «Думай и отвечай» - Хорошо ли уметь читать? - О чем рассказывают книжки? - Чем нам помогают книги? - Какую книгу ты хочешь прочитать?</p> | <p>Букварь Жуковой, рабочая тетрадь, карандаши цветные.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>Занятие №8 Итоговое занятие</p> | <p>Закреплять приобретённые произносительные умения и навыки, представления детей о единицах речи (звук, буква). Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках и буквах их обозначающих.</p> | <p>1. Викторина «Умники и умницы»: - Игра «Расшифруй слово» - Блиц турнир «Вспомним правило» - Эстафета «Рассели животных по домикам» - Игра «Вылечи букву и расскажи о ней стишок» - Игра - упражнение «Исправь пословицу» - Музыкальная пауза 2. Прощание с Грамотеем;</p> | <p>Предметные картинки, , карточка с буквами с недостающими элементами, маркеры, карточки со словами с пропущенными гласными буквами, фишки, подносы.</p> |
|--|---|---|--|---|

Для детей 6 - 7 лет

| Месяц | № занятия | Задачи | Содержание | Оборудование |
|---------|--|---|---|--|
| Октябрь | Занятие №1 Дифференцирование гласных, твердых и мягких согласных. | Упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих. Развивать фонематический слух, мышление, память, внимание. | 1.Закрепить умение отличать звуки от букв. 2.Повторить пройденные буквы, звуки. 3.Формировать умение определять 1-й звук в слове. 4.Формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки | Картинки с изображением синего, красного, зеленого домиков; таблица со слогами рядами; таблички с согласными буквами; синие и зеленые фишки; |
| | Занятие №2 Буква А, а. | - Познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком. | 1. Загадка (Уши) 2. д/и Игра «Кто внимательный» 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. | Картинка с изображением буквы А, цветные карандаши, простые карандаши, веревки, счетные палочки, мяч, рабочий лист |
| | Занятие №3 Изображение букв А, а графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | - Закрепить знания детей о букве «А». -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учиться писать букву «А», находить звук [А] в слове и обозначать его на схеме. | 1. Показ буквы графического изображения буквы А. 2. Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 3. Физминутка «Хома,-хомячок» 4. Штриховка буквы, печатание. 5. Итог | |
| | Занятие №4 Буква Я, я. | Познакомить с буквой Я. Учить образовывать относительные прилагательные, составлению предложений по опорным словам, | 1.Загадки 2. Штриховка в тетрадах. 3. Физ. минутка «По дорожке» | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | преобразованию слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление. | 4. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 5. Итог | изображением буквы Я, предметные картинки, красные карандаши, простые карандаши, мяч, рабочий лист. |
| Занятие №5 Изображение букв Я, я графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | | Знакомить с гласной буквой «Я», обозначающей мягкость согласных. Научиться писать букву «Я», читать слоги с пройденными согласными. Учиться читать предложение, составлять его схему. | 1. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 2. Показ графического изображения буквы Я я. 3. Штриховка в тетрадах. 4. Физ. минутка «По дорожке» 5. Чтение в букваре. 6. Итог | |
| Занятие №6 Буква О, о. Изображение букв О, о графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | | - Познакомить детей с буквой и звуком «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения. | 1. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 2. Игра «Будь внимательным» 3. Показ графического изображения буквы О 4. Чтение по букварю в строчку и в столбик 5. Физ. минутка «Дикие животные» 6. Штриховка и печатание буквы О. 7. Итог | Игрушка Олень, картинка с изображением буквы О, веревки, красные карандаши, простые карандаши, мяч, картинка с изображениями предметов на звук О, рабочий лист. |
| Занятие №7 Буква Ё. Буква Ё. | | Познакомить с буквой Ё. Упражнять в преобразовании слов. Работать над предложением. Учить печатать и читать слова, предложения. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. | 1. «Придумай слово на заданный звук» 2. «Поймай звук» 3. Характеристика звука 4. Знакомство с буквой 5. «На что похожа буква» 5. Динамическая пауза 6. Правила чтения Ё в начале и середине слова 7. Итог | Игрушка Ёжик, картинки предметные, картинка с изображением буквы Ё, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, рабочий лист. |
| Занятие №8 Буква У, у. Изображение букв | | Познакомить детей с буквой «У», звуком «У» - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во | 1. Загадка (Волк, воет У-у-у) 2. Д/И «Услышишь звук У хлопни в ладоши» | Игрушка утка, картинка с |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | У у. графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание | 3. Рассматривание картинок в букваре 4. Показ графического изображения буквы У 5. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У 6. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7. Штриховка, печатание. 8. Итог | изображением буквы У, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, рабочий лист. |
| Ноябрь | Занятие №1 Буква Ю, ю. | Познакомить с гласной буквой «Ю», обозначающей мягкость согласных. Научиться писать букву «Ю», читать слоги с пройденными согласными. Учиться определять ударный слог, ударную гласную | 1. Знакомство с буквой. 2. «На что похожа буква» 3. Игра «Эхо» 4. Динамическая пауза 5. Определение места звука в слове «Домик для звука» 6. «Слово рассыпалось» 7. Итог | Картинка с изображением буквы Ю, предметные картинки, цветные карандаши, простые карандаши, мяч, рабочий лист. |
| | Занятие №2 Буква Ы, ы. Изображение букв Ы, ы графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Выбатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме. Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука [Ы] | 1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетради | Картинка с изображением буквы Ы, предметные картинки, цветные карандаши, простые карандаши, мяч, рабочий лист. |
| | Занятие №3 Буква И, и. | - Уточнить знания детей о букве «И». - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - продолжать учить определять позиция звука в слове. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать речевое внимание и фонематический слух. | 1. «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетрадях 6. Итог | Картинка с изображением буквы И, предметные картинки, цветные |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| | Занятие №4 Изображение букв И, и графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков ы — и; развивать фонематический слух; Учить выделять гласный звук в середине и в конце слова; работать над предложением; закрепить навык пересказывания небольшого текста; | 1. Игра «Хлопушки» 2. Показ графического изображения буквы Ии 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетради 6. Итог | карандаши, простые карандаши, рабочий лист. |
| | Занятие №5 Буква Э, э. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учиться писать букву «Э», находить звук [Э] в слове и обозначать его на схеме. Закреплять умение писать 1 гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». | - Игры с новым звуком: игры, развивающие речевой слух: Д/и «Хлопни - топни», «Определи место звука в слове». Д/и «На что похожа буква?». | Картинка с изображением буквы Э, предметные картинки, цветные карандаши, простые карандаши, пуговицы, мяч, рабочий лист. |
| | Занятие №6 Изображение букв Э, э графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | Закрепить навыки различения и правильного произношения звука э; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; чтения слогов, слов, предложений; развивать память, внимание, мышление. | - Графический образ звука — буква. - Закрепление образа буквы. Штриховка. Д/и «Найди и обведи». - Чтение слогов, слов | |
| | Занятие №7 Буква Е, е. | Познакомить с гласной буквой «Е», обозначающей мягкость согласных. Научиться писать букву «Е», читать слоги с пройденными согласными. | 1.Загадки 2. Звуковой анализ звука Е. 3. Показ графического изображения буквы Ее 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог | Картинки предметные, картинка с изображением буквы Е, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, рабочий лист. |
| | Занятие №8 Чтение слогов с буквой Е. | Учиться соотносить схему с написанным словом. Учиться составлять предложение из трех слов и записывать его условными знаками | 1.Загадки 2. Звуковой анализ звука Е. 3. Показ графического изображения буквы Ее | |
| Декабрь | Занятие №1 Изображение букв Е, е графически. Звуковой анализ | Закрепить навык произношения звука е в слогах, словах, фразах; Продолжать учить звукослоговому анализу слов; продолжать учить печатанию букв, слогов, чтению предложений. | 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| слов с заданной буквой. | | 7. Итог | |
| Занятие №2 Ударение. Определение ударного звука в слове. | Дать понятие об ударении; вырабатывать умение выделять ударение в слова: на примерах показать роль ударения; познакомить с условным обозначением ударения. | 1.Приветствие. 2.Повторение изученного материала. 3.Определение темы занятия. – 4.Упражнения для губ или язычка (Стих). | предметные картинки мяч карандаши рабочий лист |
| Занятие №3 Словоизменение. Звуковой анализ. Написание гласных букв. | Учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку. | | |
| Занятие №4 Словоизменение. Определение ударного гласного звука. | Учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку. | 1. Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО) 2. Чтение в букваре слогов из двух букв 3. Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО, СУ 4. Физ. минутка «Буратино» 5. Итог | предметные картинки мяч карандаши рабочий лист |
| Занятие №5 Состав предложения. | Закрепить у детей понятие "слово", "предложение"; продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, составлять короткие рассказы; | 1.Приветствие. 2. Повторение изученного материала. 3.Определение темы занятия. 4.Артикуляционная гимнастика. – 5.Чтение слогов, слов, предложений 6.Синтез слогов. | предметные картинки мяч карандаши рабочий лист |
| Занятие №6 Буква М, м. | Закрепить знание детей о букве «М»; закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. уточнить знания детей о звуках «М» и «М'»; продолжать учить определять 1-й звук в слове; закрепить умение интонационно выделять звук в словах; дифференцировать звуки по твердости и мягкости; развивать интерес и внимание к слову. | 1. Чтение слогов по букварю. 2. Звуковой анализ слогов АМ, УМ 3. Складывание слогов из разрезной азбуки. 4. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 5. Работа в тетрадях. 6. Итог | Игрушка мишка, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, предметные картинки, клубок, рабочий лист. |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| | Занятие №7 Буква Н, н. | Познакомить с буквой Н. Закреплять умение определять последний звук в слове. Развивать умение определять место звука Н в словах. Учить читать и печатать букву Н, слоги, слова с заданной буквой. | 1. Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2. Звуковой анализ звука Н и НЬ 3. Показ графического изображения буквы Нн 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог | Картинки предметные, картинка с изображением буквы Н, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, клубок, карточки синего и зеленого цвета, рабочий лист |
| | Занятие №8 Изображение букв М, Н графически. Чтение слогов и слов с буквами М, Н. | Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Учиться писать букву «М», находить звук [М], [Н] в слове и обозначать его на схеме. Учиться читать слоги, находить ударный слог, ударный гласный. | 1. Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 2. Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 3. Анализ прочитанных слогов. 4. Физ. минутка «Хомячок» 5. Работа в тетрадах 6. Итог | |
| Январь | Занятие №1 Закрепление пройденного материала. | Продолжать учить подбору слов к схемам; работать над предложением; Формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память. Продолжать учить печатанию букв, слогов, чтению предложений. | 1. Показ педагогом техники чтения. 2. Чтение слогов по букварю. 3. Звуковой анализ слогов. 4. Складывание слогов из разрезной азбуки. 5. Физ. минутка «Яблоко» 6. Работа в тетрадах. 7. Итог | |
| | Занятие №2 Графическое изображение изученных букв. | Закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; развивать фонематический слух и речевое внимание; воспитывать положительную самооценку детей. | 1. Найди правильно букву. 2. Чтение в букваре 3. Физ. минутка 4. Печатание в тетради 5. Итог | картинки букв простой карандаш рабочие листы |
| | Занятие №3 Буква Р, р | Познакомить с буквой Р. Учить определять позицию звука в словах, количество слогов. Упражнять в звукобуквенном анализе слов, преобразовании слов. | 1. Загадки: Рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода – камень» 3. Знакомство с буквой Рр 4. Чтение по букварю | Картинка с изображением буквы |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадах | Р, предметные картинки, цветные карандаши, простые карандаши, линейки, карточки синего и зеленого цвета, рабочий лист. |
| Занятие №4 Изображение букв Р, р графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | Закрепить навык произношения звука р в слогах, словах, фразах; Продолжать учить определять слог по счету; согласовывать числительные с существительными. Тренировать в звукослоговом анализе слов; Продолжать работать над предложением, формировать навыки пересказа; | | 1. Игра «Прятки» (М, С,О,Р,Х,У) 2. Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3.Чтение в букваре 4. Физ. минутка «Яблоко» 5. Печатание в тетради. 6. Итог | |
| Занятие №5 Буква Л, л. | - Познакомить с печатным написанием буквы Л. -Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. | | 1 Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3. Показ графического изображения буквы Лл 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка 6. Чтение в букваре. | Лунтик, картинка с изображением буквы Л, предметные картинки, цветные карандаши, простые карандаши, рабочий лист. |
| Занятие №6 Изображение букв Л, л графически. Звуковой анализ слов с заданной буквой. | - Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах. | | 1. «Хлопушки» 2. Придумывание, предложения из двух, трёх слов 3. Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4. Чтение предложений в букваре 5. Физ. минутка 6. Печатание в тетради 7. Итог. | |
| Занятие №7 Буква Г, г. | Познакомить детей с буквой г Г; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить называть слова с заданной звуковой структурой. | | 1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,п,у,з. 2. Сложить из букв слоги: га,ги,гу. Слово: но-га,гора, гу-си. 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «К речке быстрой» 5. Работа в тетрадах. 6. Итог | Гусь, картинка с изображением буквы Г, предметные картинки, цветные карандаши, простые карандаши, клубок, рабочий лист. |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | Занятие №8 Буква К, к. | Познакомить детей с буквой К., чтение обратных слогов со звуком К, учиться различать слоги, печатание буквы К | 1. Загадки 2. Звуковой анализ звука К и КЬ 3. Показ графического изображения буквы Кк. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «К речке быстрой» 6. Чтение в букваре. 7. Итог | Картинки предметные, картинка с изображением буквы К, цветные карандаши, простые карандаши, мяч, рабочий лист. |
| Февраль | Занятие №1 Звуковой анализ слов с заданными буквами. Изображение букв Г и К графически. | Учить детей различать разный шрифт по высоте, ширине, наклону. Совершенствовать графомоторные навыки. | 1. «Хлопушки» (Г, К) 2. Чтение с доски 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Хома хомячок» 5. Работа в тетрадах 6. Итог | |
| | Занятие №2 Буква С, с. | Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов; находить букву среди других букв; слиянию букв в один слог; читать слоги, слова. | 1. Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А 2. Загадки: Сосулька, слон, солнце 3. Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4. Чтение в букваре. 5. Физ. минутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадах. 7. Итог | Игрушка слон, картинка с изображением буквы С, предметные картинки, цветные карандаши, простые карандаши, нитка, рабочий лист. |
| | Занятие №3 Буква З, з. | Закрепить навыки различия и чёткого произношения звуков [З] и [З'] в слогах, в словах, во фразах. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой З. Закреплять понятие «родственные слова», упражнять в делении слов на слоги, выделение места звука в слове. | 1. Загадки 2. Звуковой анализ звука З и ЗЬ 3. Показ графического изображения буквы Зз 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог | Зайчик, картинка с изображением буквы З, предметные картинки, цветные карандаши, простые карандаши, веревка, схема скороговорки, рабочий лист. |
| | Занятие №4 Изображение букв С, З графически. Звуковой анализ | Закрепить навыки различия и чёткого произношения звуков [С], [С'] и [З], [З'] в слогах, словах, фразах. Упражнять в преобразовании слов. | 1. Загадка 2. Д/И «Услышишь звук З, С хлопни в ладоши» | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | слов с заданными буквами. | Работа над предложением. Развивать память, внимание, мышление. | 3. Показ графического изображения буквы З-С 4. Чтение по букварю. 5. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 6. Штриховка, печатание. 7.Итог | |
| | Занятие №5 Буква Ш. | Познакомить с буквой Ш. Учить печатать и читать слова. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление. | 1. «Хлопушки» звук Ш 2. Чтение слогов с доски 3. Составление слогов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре 5. Физ. минутка 6. Печатание в тетради | Картинки предметные, картинка с изображением буквы Ш, цветные карандаши, простые карандаши, мяч, рабочий лист. |
| | Занятие №6 Буква Ж. | Познакомить детей с буквой Ж. Учить разгадывать загадки. Учить слышать заданный слог и выделять его среди других. Развивать память. Выполнять задания точно по образцу. Печатание буквы Ж. Чтение слогов и коротких слов. | 1. Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3. Чтение в букваре 4.Физ. минутка «Здравствуй» 5. Игра «Доскажи словечко» 6. Работа в тетради, печатание слогов. жа, жо. жу. | Картинки предметные, картинка с изображением буквы Ж, Ш цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, рабочий лист. |
| | Занятие №7 Изображение букв Ш, Ж графически. Звуковой анализ слов с заданными буквами. | Учить подбирать слова на заданную букву. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия. Чтение слов и коротких предложений. | 1 Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2 Игра «Хлопушки» 3 Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Штриховка в тетради 7 Итог | |
| | Занятие №8 Буква Д, д. | Познакомить детей с буквой Д. Закрепление пройденных букв Г, О, К, А, М, Б, У. Развивать творческое мышление. Учить определять звук в | 1.Чтение по букварю слогов, слов. 2. Выкладывание слов из разрезной азбуки. (дом, дым, душ) | Картинки предметные, картинка с |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | | слове и раскрашивать соответствующую картинку. Печатание буквы Д. | 3. Игра «Хлопушка» (Д) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог | изображением буквы Д, цветные карандаши, простые карандаши, мяч, наглядная схема рабочий лист. |
| Март | Занятие №1 Буква Т, т. | Познакомить детей с буквой Т. Учить проводить различные линии не отрывая карандаша от рабочего листочка, учимся различать буквы разного шрифта и находить их тень, продолжать развивать графомоторные навыки – штриховка, печатание буквы Т. Чтение обратных слогов. | 1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Т и ТЬ 3. Штриховка в тетрадях. 4. Физ. минутка «К речке быстрой» 5. Чтение в букваре. 6. Итог | Картинки предметные, картинка с изображением буквы Т, цветные карандаши, простые карандаши, мяч, карточки синего и зеленого цвета, рабочий лист. |
| | Занятие №2 Изображение букв Д, Т графически. Звуковой анализ слов с заданными буквами. | Продолжать учить слышать звук в начале, середине и в конце слова. Учить подбирать слова со звуком [Д], [Т] в разных позициях. Закреплять понятием согласный звук. Продолжать учить различать твердые и мягкие звуки. Развивать мелкую моторику. Чтение слогов и коротких слов | 1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки д,т. 2. Сложить из букв слоги: да –та, до –то,ду – ту,ды – ты. Слово: дом,том 3. Чтение в букваре 4.Физ. минутка «К речке быстрой» 5. Работа в тетрадях 6. Итог | Карандаши, простые карандаши, мяч, карточки синего и зеленого цвета, рабочий лист. |
| | Занятие №3 Буква ь, ее разделительная функция. | Познакомить детей с буквой ь Закрепление пройденных букв Печатание ь знака, копирование рисунка по образцу, совершенствовать навыки штриховки | 1. «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физ.минутка 5. Печатание в тетрадях 6. Итог | Мяч, цветные карандаши, простой карандаш, пуговицы, рабочий лист |
| | Занятие №4 Буква П, п. | - Закрепить знание детей о букве «П» - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии. | 1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и,к,п, 2. Составление слов из разрезной азбуки: : Па-па, Па-ша, па ра. 3. Чтение в букваре. 5. Физ. минутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадях | Картинки предметные, картинка с изображением буквы П, цветные карандаши, простые карандаши, счетные |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | 7. Итог | палочки, мяч, рабочий лист |
| Занятие №5 Буква Б, б. | Познакомить детей с буквой Б. Познакомить детей с понятием «Наоборот», чтение обратных слогов звуком Б, печатание буквы Б. Закрепление пройденных букв А, О, У, И, П, М | | 1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би.бы) 3. Игра «Хлопушка» (Б) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог | Картинки предметные, картинка с изображением буквы Б, П цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, рабочий лист. |
| Занятие №6 Изображение букв П, Б графически. Звуковой анализ слов с заданными буквами. | Учить подбирать слова со звуком [Б] в начале слова. Учить слышать звук в начале, середине и в конце слова. Закреплять понятие согласный звук. Учиться различать твердый и мягкий звук. Чтение прямых и обратных слогов, слов (БОМ, БУМ, БАМ) | | 1. «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетрадях 6. Итог | |
| Занятие №7 Буква В, в. | Познакомить детей с буквой В. Закрепление пройденных букв П, К, И, М, Б. Учить детей различать звуки на слух и соотносить их с напечатанной буквой. Печатанье недостающего элемента букв. Прописать букву В. Чтение обратных слогов. | | 1. Загадки 2. Звуковой анализ звука В и ВЬ 3. Показ графического изображения буквы Вв 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог | Картинки предметные, картинка с изображением буквы В, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, карточки синего и зеленого цвета, рабочий лист. |
| Занятие №8 Буква Ф, ф. | Познакомить детей с буквой Ф. Развивать память и графомоторные навыки. Продолжать учить детей различать буквы, написанные разным шрифтом, находить пройденные буквы в «ПУТАНИЦЕ», печатанье буквы Ф. Чтение обратных слогов. | | 1. Выделение на слух звука ф из стихотворения 2. Характеристика звука – какого Звуковичка позовем в гости? 3. «Летает-не летает» 5. Динамическая пауза | Картинки предметные, картинка с изображением буквы Ф, цветные карандаши, простые карандаши, мяч, |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| | | | 6. Определение места звука в слове «Домик для звука» 7. Итог | карточки синего и зеленого цвета, веревка, рабочий лист. |
| Апрель | Занятие №1 Словообразование. Звуковой анализ слов с пройденными буквами. | Упражнять в образовании слов с помощью приставок, суффиксов, сложения основ, используя разные части речи. | 1. Речевая зарядка 2. «Хлопни -топни» 3. Динамическая пауза 4. Сравнение предметов «Хвастунишки» 5. «Разложи картинки» придумай предложение с картинкой | картинки карточки красного, синего и зеленого цвета |
| | Занятие №2 Буква Й. | Познакомить детей с буквой Й. Закрепление пройденных букв. совершенствовать навыки штриховки, учить анализировать и соединять прочитанный слог с эмоцией, развитие зрительного внимания. Чтение слов с Й. | 1. «Хлопушки» 2. Чтение с доски 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Хома хомячок» 5. Работа в тетрадах 6. Итог | Картинки предметные, картинка с изображением буквы Й, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, рабочий лист. |
| | Занятие №3 Буква Ч. | Познакомить с буквой Ч. Познакомить с правилами правописания гласных а, у после ч. Учить печатать и читать слова. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление. | 1. Фонематическая игра «По порядку назови» 2. Речевая зарядка 3. Характеристика звука – какого Звучовичка позовем в гости? 4. Дидактическая игра «Скажи ласково» 5. «Измени слово» 6. Динамическая пауза 7. «На что похожа буква?» 8. «Прятки с буквой» | Картинки предметные, картинка с изображением буквы Ч, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, рабочий лист. |
| | Занятие №4 Буква Щ. | Закрепить навык произношения звука щ в слогах, словах и фразах. Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии; | 1. Вспомни слово на заданный звук 2. «Угадай слово» | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | работать над предложением; познакомить с правилом правописания ща, шу. Продолжать учить звукослововому анализу слов, печатанию слов; | 6. Динамическая пауза 3. Знакомство с буквой, Нахождение Щ в касе букв, выкладывание буквы из счетных палочек, печатание буквы в рабочей тетради. 4. «Подбери слово по смыслу», чтение слов с буквой Щ | Картинки предметные, картинка с изображением буквы Щ, Й, Ч цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, рабочий лист. |
| Занятие №5 Изображение букв Й, Ч, Щ графически. Звуковой анализ слов с пройденными буквами. | | Уточнить представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки; навыки образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий; Продолжать учить звукослововому анализу слов; работать над предложениями с предлогами. | 1. Образование слов со звуком щ, обозначающих профессии 2. «Слоги перепутались» 3. Выполнение грамматических заданий в рабочей тетради | |
| Занятие №6 Буква Ц. | | Познакомить с буквой Ц; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова | 1. «Поймай звук» выделение слов со звуком ц из стихотворения 2. Знакомство с буквой, выкладывание буквы из счетных палочек, печатание буквы в рабочей тетради. 3. Динамическая пауза 4. Отбор картинок со звуком ц 5. «Прятки с буквой» | Картинки предметные, картинка с изображением буквы Ц, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, рабочий лист. |
| Занятие №7 Буква Х, х. | | Познакомить детей с буквой Х. Закрепление пройденных букв. учиться не путать букву с похожими на нее знаками, печатать букву Х | 1. Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2. Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорёк) 3. «На что похожа буква?» 4. «Прятки с буквой» 8. 5. «Подбери предложение к картинке» | Картинки предметные, картинка с изображением буквы Х, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, рабочий лист. |
| Занятие №8 Изображение букв Ц, Х графически. | | Учить подбирать слова со звуком [Х] [Ц] в начале слова. Учить проговаривать скороговорки. Чтение слогов, слов и коротких предложений. | 1. Знакомство с графическим изображением буквы Х 2. Физ.минутка «Хомячок» | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | Звуковой анализ слов с пройденными буквами. | | 3. Штриховка, печатание в тетради 4.Итог | |
| Май | Занятие №1 Буква Ъ. | Познакомить с буквой «Ъ» и ее смягчающей функцией. Выбатывать навык написания печатной буквы «Ъ». | 1. «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физ.минутка 5. Печатание в тетрадях 6. Итог | Мяч, цветные карандаши, простой карандаш, пуговицы, схема, рабочий лист. |
| | Занятие №2 Звуковой анализ слова. Буква Ъ в середине и в конце слова. | Познакомить с буквой «Ъ» и ее смягчающей функцией. Выбатывать навык написания печатной буквы «Ъ». | 1.Игра «Светофор» 2. Отгадывание загадок 3. Динамическая пауза 4. Знакомство с буквой Ъ. 5. Звукослоговой анализ слов. 6. Преобразование слов. | |
| | Занятие №3 Сравнение Ъ и Ь. | Продолжать формировать стойкие представления у дошкольниках о буквах Ъ и Ь. | 1. Слушание рассказа «Сел и съел» Богомолова 2. Сравнение слов «сел» «съел» по артикуляции и написанию 3. «Буква потерялась» 4. Динамическая пауза | Мяч, цветные карандаши, простой карандаш, пуговицы, схема, рабочий лист. |
| | Занятие №4 Повторение изученных букв. | Побуждать к самостоятельному чтению. Учиться понимать смысловозначительную функцию звука, буквы. | 1. «Хлопушки» 2. Чтение с доски 3. Чтение в букваре. 4.Составление предложений по картинкам. 5. Физ. минутка «Хома хомячок» 6.Работа в тетрадях 7.Итог | Мяч, цветные карандаши, простой карандаш, схема, рабочий лист. |
| | Занятие №5 Составление предложений по | Учиться самостоятельно читать предложения, писать недостающие слова. Закреплять умение | Придумывание предложений к схемам | Картинки мяч, |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | картинкам на заданную тему. | придумывать предложение по картинке и записывать его схему. | Выполнение грамматических заданий в рабочей тетради «Сделай фигуры одинаковыми», «Чем отличаются?», «Зачеркни букву» «Допиши букву» | цветные карандаши, простой карандаш, схема, рабочий лист. |
| | Занятие №6 Чтение слов из двух-трех слогов. Чтение простых предложений. | Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать формировать умение проводить фонетический разбор слова. | 1. Чтение слогов. 2. Составление предложений по картинкам, выкладывание и чтение предложений из целых слов. 3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Разбитый чайник», выделение на слух слов с заданным звуком. 4. Динамическая пауза «Шоферы» | Картинки мяч, цветные карандаши, простой карандаш, схема, рабочий лист. |
| | Занятие №7 Закрепление пройденного материала. | Закреплять умение читать самостоятельно. Закреплять умение писать печатными буквами, проводить фонетический разбор заданного слова. | 1. «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «Раз- два» 5. Печатание в тетрадях 6. Итог | Картинки мяч, цветные карандаши, простой карандаш, схема, рабочий лист. |
| | Занятие №8 Итоговое занятие Викторина «Самый умный». | Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения | 1. Развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. 2. Воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей. 3. Продолжать учить изменять слоги и получать новые слова. | предметные картинки карандаши схемы слов медали |

2.8. Список литературы:

1. Александрова О. В. Азбука для малышей– М. : Эксмо, 2012. – 64 с.
2. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет : конспекты занятий. Изд.2-е. – Волгоград : Учитель, 2012.– 127 с.
3. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие – Москва: Эксмо, 2016. – 96с.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга – М.: Эксмо, 2010. - 80с.
5. Жукова Н С. Уроки правильной речи и правильного мышления– Москва: Эксмо, 2016. – 120с.
6. Журова Л.Е., Варенцова В.С., Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие/– М.: Школьная пресса, 2002. – 144с.
7. Каюсов А.Л. Научить читать? Просто! Обучение без стрессов по методике рационального обучения чтению. – Н. Новгород: Изд-во «Методист», 2012 – 160 с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кремнецкая М.И. Различаем парные твёрдые – мягкие согласные. Фонематические и лексико – грамматические упражнения с детьми 6-8 лет: пособие для логопедов – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 144 с.
9. Ломбина Т.Н., Лукша В.Г. Рюкзачок с загадками : хорошая книга по развитию речи. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 248 с.
10. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) – Волгоград: Учитель, 2004. – 128 с.
- 11.Новоторцева Н.В. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ООО» Академия развития», 1996. – 240 с.
- 12.Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. – М. : Айрис – пресс, 2008. – 112 с.
13. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 96 с.
14. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
- 15.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн.– М.: ТЦ Сфера, 2017. - 272 с.
16. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольника с литературой и развитием речи 3-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021 – 288 с.
- 17.Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ.21 век, 2008 – 186 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "РОСИНКА" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",**
Мастерова Надежда Польеновна, Заведующий

Сертификат 86A4B28B40BED115A0BE97E9165A6B3C