

Перспективное планирование  
по образовательной области  
**«Познавательное развитие»**  
**ФЭМП**  
в средней группе

Пособия: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

## Сентябрь 1 неделя

Занятие 1.

**Программное содержание.** Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.  
(См.И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в младшей группе)

## 2 неделя

Занятие 2.

**Программное содержание.** Закреплять умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько*. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами *вперед, сзади, слева, справа*.  
(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.12)

## 3 неделя

Занятие 3.

**Программное содержание.** Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами *больше, меньше, поровну, столько — сколько*. Закреплять умение различать и называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*).  
(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.13)

## 4 неделя

Занятие 4.

**Программное содержание.** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник*. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами *длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже*. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.  
(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.14)

## 5 неделя

Занятие 5.

**Программное содержание.** Продолжать упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник*. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами *длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже*. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.14)

## Октябрь

### 1 неделя

Занятие 1.

**Программное содержание.** Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник*. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами *высокий, низкий, выше, ниже*. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.15)

### 2 неделя

Занятие 2.

**Программное содержание.** Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления т обозначать их словами *налево, направо, слева, справа*. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.17)

### 3 неделя

Занятие 3.

**Программное содержание.** Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, высоте, ширине), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.18)

### 4 неделя

Занятие 4.

**Программное содержание.** Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.19)

## Ноябрь

### 1 неделя

Занятие 1.

**Программное содержание.** Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами *длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий*. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.21)

### 2 неделя

Занятие 2.

**Программное содержание.** Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.23)

### 3 неделя

Занятие 3.

**Программное содержание.** Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно*.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.24)

### 4 неделя

Занятие 4.

**Программное содержание.** Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.25)

## Декабрь

### 1 неделя

Занятие 1.

**Программное содержание.** Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами *длиннее, шире, короче, уже*. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.28)

### 2 неделя

Занятие 2.

**Программное содержание.** Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и ширине), обозначить результаты сравнения соответствующими словами: *длиннее, шире, короче, уже*. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.29)

### 3 неделя

Занятие 3.

**Программное содержание.** Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.31)

### 4 неделя

Занятие 4.

**Программное содержание.** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.32)

### 5 неделя

Занятие 5.

**Программное содержание.** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами *далеко — близко*. Развивать внимание, память, мышление. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.33)

## Январь

### 2 неделя

Занятие 2.

**Программное содержание.** Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко — близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый длинный, короче, самый короткий*.  
(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.34)

### 3 неделя

Занятие 3.

**Программное содержание.** Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый длинный, короче, самый короткий*. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*.  
(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.35)

### 4 неделя

Занятие 4.

**Программное содержание.** Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.  
(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.36)

## Февраль

### 1 неделя

Занятие 1.

**Программное содержание.** Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый широкий, уже, самый узкий*.  
(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.37)

## 2 неделя

Занятие 2.

**Программное содержание.** Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*. Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.39)

## 3 неделя

Занятие 3.

**Программное содержание.** Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.40)

## 4 неделя

Занятие 4.

**Программное содержание.** Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (*вперед, назад, налево, направо*). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.42)

## Март

### 1 неделя

Занятие 1.

**Программное содержание.** Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький*.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.43)

### 2 неделя

Занятие 2.

**Программное содержание.** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый высокий, ниже, самый низкий*. Развивать мышление, внимание, память.

(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.44)

### 3 неделя

Занятие 3.

**Программное содержание.** Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый высокий, ниже, самый низкий*. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *куб, шар*. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.45)

### 4 неделя

Занятие 4.

**Программное содержание.** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.46)

### 5 неделя

Занятие 5.

**Программное содержание.** Продолжать закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.46)

## Апрель

### 1 неделя

Занятие 1.

**Программное содержание.** Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами *далеко — близко*. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.48)

### 2 неделя

Занятие 2.

**Программное содержание.** Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.49)



### 3 неделя

Занятие 3.

**Программное содержание.** Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  
(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.50)

### 4 неделя

Занятие 4.

**Программное содержание.** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5). раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.  
(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.51)

### Май

**Работа по закреплению пройденного материала.**

Перспективное планирование  
по образовательной области  
**«Речевое развитие»**  
**Развитие речи**  
в средней группе

Пособие: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.:  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

## Сентябрь

### 1 неделя

#### **Занятие 1 Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».**

Программное содержание:

Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.27)

### 2 неделя

#### **Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки с и съ.**

Программное содержание:

Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.28)

### 3 неделя

#### **Занятие 3 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».**

Программное содержание:

Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.29)

### 4 неделя

#### **Занятие 4 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».**

Программное содержание:

Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.30)

## Октябрь

### 1 неделя

#### **Занятие 1 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».**

Программное содержание:

Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.31)

## 2 неделя

### **Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки з и зь.**

Программное содержание:

Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32)

## 3 неделя

### **Занятие 3 Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень».**

Программное содержание:

Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33)

## 4 неделя

### **Занятие 4 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.**

Программное содержание:

Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34)

## 5 неделя

### **Занятие 5 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.**

Программное содержание:

Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34)

## Ноябрь

## 1 неделя

### **Занятие 1 Чтение сказки «Три поросенка».**

Программное содержание:

Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.35)

## 2 неделя

### **Занятие 2 Звуковая культура речи: звук *ц*.**

Программное содержание:

Упражнять детей в произнесении звука *ц* (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц*, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36)

## 3 неделя

### **Занятие 3 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.**

Программное содержание:

Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.38)

## 4 неделя

### **Занятие 4 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».**

Программное содержание:

Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.39)

## Декабрь

### 1 неделя

### **Занятие 1 Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».**

Программное содержание:

Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.43)

## 2 неделя

### **Занятие 2 Чтение и заучивание стихотворений о зиме.**

Программное содержание:

Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.44)

## 3 неделя

### **Занятие 3 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».**

Программное содержание:

Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.45)

## 4 неделя

### **Занятие 4 Звуковая культура речи: звук ш.**

Программное содержание:

Показать детям артикуляцию звука *ш*, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш*.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46)

## 5 неделя

### **Занятие 5 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».**

Программное содержание:

Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова – Микитова).

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.48)

## Январь

### 2 неделя

### **Занятие 2 Звуковая культуры речи: звук ж.**

Программное содержание:

Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж* (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *ж*.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49)

### **3 неделя**

#### **Занятие 3 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».**

Программное содержание:

Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.50)

### **4 неделя**

#### **Занятие 4 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».**

Программное содержание:

Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.52)

## **Февраль**

### **1 неделя**

#### **Занятие 1 Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».**

Программное содержание:

Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53)

### **2 неделя**

#### **Занятие 2 Звуковая культура речи: звук ч.**

Программное содержание:

Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53)

### **3 неделя**

#### **Занятие 3 Составление рассказов по картине «На полянке».**

Программное содержание:

Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55)

#### 4 неделя

##### **Занятие 4 «Урок вежливости».**

Программное содержание:

Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56)

#### Март

#### 1 неделя

##### **Занятие 1 Готовимся встречать весну и международный женский день.**

Программное содержание:

Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.59)

#### 2 неделя

##### **Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки *щ* – *ч*.**

Программное содержание:

Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ* – *ч* .

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60)

#### 3 неделя

##### **Занятие 3 Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».**

Программное содержание:

Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61)

#### 4 неделя

##### **Занятие 4 Составление рассказов по картине.**

Программное содержание:

Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)



## 5 неделя

### **Занятие 5 Составление рассказов по картине.**

Программное содержание:

Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)

## Апрель

### 1 неделя

### **Занятие 1 Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».**

Программное содержание:

Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)

### 2 неделя

### **Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки л, ль.**

Программное содержание:

Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)

### 3 неделя

### **Занятие 3 Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.**

Программное содержание:

Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65)

### 4 неделя

### **Занятие 4 Заучивание стихотворений.**

Программное содержание:

Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65)

**Май**  
**1 неделя**

**Занятие 1 День Победы.**

Программное содержание:

Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68)

**2 неделя**

**Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки *р, рь* ( с логопедом).**

Программное содержание:

Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чистоговорках, в словах).

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.69)

**3 неделя**

**Занятие 3 «Прощаемся с подготовишками».**

Программное содержание:

Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.70)

**4 неделя**

**Занятие 4 Литературный колейдоскоп.**

Программное содержание:

Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)

Перспективное планирование  
по образовательной области  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**(лепка/аппликация, рисование)**  
в средней группе

Пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

## Сентябрь

### 1 неделя

#### **Рисование «Нарисуй картинку про лето»**

Программное содержание: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 23)

### 2 неделя

#### **Аппликация «Красивые флажки»**

Программное содержание: Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 25)

#### **Рисование «На яблоне поспели яблоки»**

Программное содержание: Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 25)

### 3 неделя

#### **Лепка «Большие и маленькие морковки»**

Программное содержание: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 24)

### **Рисование «Красивые цветы»**

Программное содержание: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 27)

### **4 неделя**

#### **Аппликация «Украсть салфеточку»**

Программное содержание: Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 30)

#### **Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление доводить начатое до конца, добиваться хорошего результата. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 30)

### **5 неделя**

#### **Лепка «Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)»**

Программное содержание: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 23)

## Октябрь

### **Рисование по замыслу.**

**Программное содержание:** Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 38)

### **1 неделя**

#### **Лепка «Грибы»**

**Программное содержание:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 32)

#### **Рисование «Золотая осень»**

**Программное содержание:** Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 31)

### **2 неделя**

#### **Аппликация «Украшение платочка»**

**Программное содержание:** Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34)

#### **Рисование «Сказочное дерево»**

**Программное содержание:** Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 33)

### 3 неделя

#### **Лепка «Угощение для кукол»**

Программное содержание: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 35)

#### **Декоративное рисование «Украшение фартука»**

Программное содержание: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34)

### 4 неделя

#### **Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)**

Программное содержание: Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепление умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 35)

#### **Рисование «Яички простые и золотые»**

Программное содержание: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приемам рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36)

## Ноябрь

### 1 неделя

#### **Лепка «Сливы и лимоны»**

Программное содержание: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 39)

### **Рисование «Дом, в котором ты живешь»**

Программное содержание: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду )

## **2 неделя**

### **Аппликация «Большой дом»**

Программное содержание: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 39)

### **Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»)**

Программное содержание: Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 40)

## **3 неделя**

### **Лепка «Разные рыбки»**

Программное содержание: Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки; умение работать аккуратно. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 42)

### **Рисование «Маленький гномик»**

Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 42)



#### 4 неделя

##### **Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция)**

Программное содержание: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 41)

##### **Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»**

Программное содержание: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 43)

#### 5 неделя

##### **Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке)**

Программное содержание: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 43)

### Декабрь

#### 1 неделя

##### **Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)**

Программное содержание: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).

Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 45)

#### 2 неделя

##### **Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь, постройку»**

Программное содержание: Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 46)

##### **Рисование «Снегурочка»**

Программное содержание: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промыва кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47)

### **3 неделя**

#### **Лепка «Большая утка с утятами» (Коллективная композиция)**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 48)

#### **Рисование «Новогодние поздравительные открытки»**

Программное содержание: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 48)

### **4 неделя**

#### **Аппликация «Бусы на елку»**

Программное содержание: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 49)

#### **Рисование «Наша нарядная елка»**

Программное содержание: Учить передавать в рисунке образ нарядной елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвям. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 50)

### **5 неделя**

### **Лепка «Птичка»**

**Программное содержание:** Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 51)

## **Январь**

### **2 неделя**

### **Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»**

**Программное содержание:** Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52)

### **Рисование «Развесистое дерево»**

**Программное содержание:** Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.52)

## **3 неделя**

### **Лепка «Девочка в длинной шубке»**

**Программное содержание:** Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 55)

### **Рисование «Нарисуй, какую хочешь игрушку»**

**Программное содержание:** Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.56)

#### 4 неделя

##### **Аппликация «Автобус»**

**Программное содержание:** Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 54)

##### **Декоративное рисование "Украшение платочка" (По мотивам дымковской росписи)**

**Программное содержание:** Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета; творчество. Приобщать к изобразительному искусству (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.57)

#### Февраль

#### 1 неделя

##### **Лепка по замыслу**

**Программное содержание:** Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63)

##### **Рисование «Украшим полосочку флажками»**

**Программное содержание:** Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции; творчество. Приобщать к изобразительному искусству (иллюстрации в детских книгах). (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58)

#### 2 неделя

##### **Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная композиция)**

**Программное содержание:** Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость создания всеми вместе картины. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству (подобрать соответствующие иллюстрации в книгах и альбомах). (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.60)

### **Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»**

**Программное содержание:** Развивать воображение детей. Формировать с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 71)

### **3 неделя**

#### **Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция)**

**Программное содержание:** Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.61)

#### **Рисование «Красивая птичка»**

**Программное содержание:** Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.61)

### **4 неделя**

#### **Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»**

**Программное содержание:** Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 63)

#### **Рисование «Девочка пляшет»**

**Программное содержание:** учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое: девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, рука на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке воображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 60)

## Март

### 1 неделя

#### Лепка «Мисочка»

**Программное содержание:** Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливание и оттягивание краев, выравнивая их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66)

#### Рисование «Расцвели красивые цветы»

**Программное содержание:** Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 64)

### 2 неделя

#### Декоративная аппликация на квадрате

**Программное содержание:** Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закрепить приемы разрезания. Развивать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

#### Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»

**Программное содержание:** Учить детей составлять узор из знакомых элементов дымковской росписи (точки, круги, прямые и волнистые линии). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 68)

### 3 неделя

#### Лепка «Барашек» (по образцу филимоновской игрушки)

**Программное содержание:** Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительные эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивые плавные формы, яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 74)

#### Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»

**Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном,

праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.62)

#### 4 неделя

**Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»**

**Программное содержание:** Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66)

**Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»**

**Программное содержание:** Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.69)

#### 5 неделя

**Лепка «Зайчики на полянке»**

**Программное содержание:** Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.70)

#### Апрель

**Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»**

**Программное содержание:** Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.82)

## 1 неделя

### **Лепка «Мисочки для трех медведей»**

**Программное содержание:** Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 73)

### **Рисование «Сказочный домик – теремок»**

**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.72)

## 2 неделя

### **Аппликация «Загадки»**

**Программное содержание:** Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 73)

### **Рисование «Мое любимое солнышко»**

**Программное содержание:** Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.74)



### 3 неделя

#### Лепка «Козленочек»

**Программное содержание:** Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69)

#### Рисование «Нарисуй картинку про весну»

**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81)

### 4 неделя

#### Аппликация "Вырежи и наклей что хочешь"

**Программное содержание.** Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.75)

#### Рисование «Празднично украшенный дом»

**Программное содержание:** Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.78)

### Май 1 неделя

#### Лепка «Чашечка»

**Программное содержание:** Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.76)

#### **Рисование «Самолеты летят сквозь облака»**

**Программное содержание:** Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 80)

### **2 неделя**

#### **Аппликация «Красная шапочка»**

**Программное содержание:** Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.79)

#### **Рисование по замыслу**

**Программное содержание:** учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать детей к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 38 )

### **3 неделя**

#### **Лепка "Птичка клюет зернышки из блюдечка"**

**Программное содержание:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Отрабатывать приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.78)

#### **Рисование «Твоя любимая кукла»**

**Программное содержание:** Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.75)

#### 4 неделя

##### **Аппликация на свободную тему**

**Программное содержание:** Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Воспитывать самостоятельность. Приобщать детей к изобразительному искусству.

##### **Рисование на свободную тему**

**Программное содержание:** Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

#### 5 неделя

##### **Лепка «Посуда для кукол»**

**Программное содержание:** Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.  
(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.77)

Перспективное планирование  
образовательной области  
**«Физическое развитие»**  
**Физическая культура**  
в средней группе.

Пособие: Пензулаева Л.И.. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

## Сентябрь

### 1 неделя

Занятие 1.

**Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с. 19.)

Занятие 2.

**Программное содержание.** Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с. 20.)

Занятие 3.

**Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную, в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.21.)

### 2 неделя

Занятие 4.

**Программное содержание.** Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.21.)

Занятие 5.

**Программное содержание.** Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.22.)

Занятие 6:

**Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.23.)

### 3 неделя

Занятие 7 .

**Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.24.)

Занятие 8.

**Программное содержание.** Упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.26.)

Занятие 9.

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.26.)

### 4 неделя

Занятие 10.

**Программное содержание.** Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.26.)

Занятие 11.

**Программное содержание.** Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.28.)

Занятие 12.

**Программное содержание:** Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.29.)

## 5 неделя

Занятие

**Программное содержание.** Продолжать упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.29.)

## Октябрь

Занятие

**Программное содержание:** Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.26 )

Занятие

**Программное содержание.** Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.28 .)

## 1 неделя

Занятие 13.

**Программное содержание.** Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.30.)

Занятие 14.

**Программное содержание.** Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.32.)

Занятие 15

**Программное содержание:** Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.32.)

## 2 неделя

Занятие 16 .

**Программное содержание.** Учить находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; прокатывании мяча друг другу.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.33.)

Занятие 17.

**Программное содержание.** Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.34.)

Занятие 18

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.34.)

## 3 неделя

Занятие 19.

**Программное содержание.** Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.35.)

Занятие 20

**Программное содержание.** Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.35.)

Занятие 21.

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.36.)

## 4 неделя

Занятие 22

**Программное содержание.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.



(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.36)

Занятие 23

**Программное содержание.** Повторить лазанье под шнур; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.37.)

Занятие 24

**Программное содержание.** Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.38.)

### Ноябрь 1 неделя

Занятие 25.

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.39.)

Занятие 26.

**Программное содержание.** Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.40.)

Занятие 27.

**Программное содержание.** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.40.)

### 2 неделя

Занятие 28.

**Программное содержание.** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.41.)

Занятие 29

**Программное содержание.** Упражнять в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.42.)

Занятие 30

**Программное содержание:** Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.43.)

### 3 неделя

Занятие 31 .

**Программное содержание.** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.43.)

Занятие 32

**Программное содержание.** Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.44.)

Занятие 33

**Программное содержание:** упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.45.)

### 4 неделя

Занятие 34

**Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.45.)

Занятие 35

**Программное содержание.** Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; в сохранении устойчивого равновесия.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.46.)

Занятие 36

**Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.46.)

### Декабрь 1 неделя

Занятие 1.

**Программное содержание:** Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.48.)

Занятие 2.

**Программное содержание:** Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.49.)

Занятие 3.

**Программное содержание.** Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.49.)

### 2 неделя

Занятие 4.

**Программное содержание.** Упражнять детей в перестроении в пары на месте, прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.50.)

Занятие 5

**Программное содержание.** Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.51.)

Занятие 6

**Программное содержание:** Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.51.)

### 3 неделя

Занятие 7.

**Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.52.)

Занятие 8

**Программное содержание.** Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.54.)

Занятие 9

**Программное содержание:** Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.54.)

### 4 неделя

Занятие 10

**Программное содержание.** Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.54.)

Занятие 11

**Программное содержание.** Учить правильному хвату при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.56.)

Занятие 12

**Программное содержание:** закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.56.)

## 5 неделя

Занятие 13

**Программное содержание.** Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.57)

Занятие 14

**Программное содержание.** Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.58.)

## Январь 2 неделя

Занятие 16.

**Программное содержание.** Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу (способ – двумя руками снизу).

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.59.)

Занятие 17

**Программное содержание.** Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.60.)

Занятие 18

**Программное содержание:** Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.60.)

## 3 неделя

Занятие 19 .

**Программное содержание.** Повторить ходьбу между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.61.)

Занятие 20

**Программное содержание.** Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прокатывание мяча.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.62.)

Занятие 21

**Программное содержание:** Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие; в метании снежков на дальность

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.62.)

#### 4 неделя

Занятие 22

**Программное содержание.** Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.63.)

Занятие 23

**Программное содержание.** Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в лазанье под шнур, в прыжках.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.64.)

Занятие 24

**Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.64.)

#### Февраль

##### 1 неделя

Занятие 25.

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с. 65.)

Занятие 26.

**Программное содержание.** Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.66 .)

Занятие 27.

**Программное содержание:** Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.67.)

## 2 неделя

Занятие 28.

**Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках их обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.67.)

Занятие 29

**Программное содержание:** Упражнять в прыжках на двух ногах, в прокатывании мяча друг другу.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с. 68)

Занятие 30

**Программное содержание:** Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.68.)

## 3 неделя

Занятие 31 .

**Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.69.)

Занятие 32

**Программное содержание.** Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках. .  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.70.)

Занятие 33

**Программное содержание:** Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.70.)

#### 4 неделя

Занятие 34

**Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.70.)

Занятие 35

**Программное содержание.** Упражнять в ползании в прямом направлении, в прыжках.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.71.)

Занятие 36

**Программное содержание:** Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.72.)

#### Март 1 неделя

Занятие 1.

**Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе и кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнение в равновесии и прыжках. (см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.72.)

Занятие 2.

**Программное содержание.** Повторить упражнения в равновесии и прыжках.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с. 73.)

Занятие 3.

**Программное содержание:** Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.73.)

#### 2 неделя

Занятие 4.

**Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур; повторить ходьбу и бег врассыпную.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.74.)



Занятие 5

**Программное содержание:** Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур, в прокатывании мяча; повторить ходьбу и бег врассыпную.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.75.)

Занятие 6

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.76.)

### 3 неделя

Занятие 7 .

**Программное содержание.** Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.76.)

Занятие 8

**Программное содержание.** Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.77.)

Занятие 9

**Программное содержание:** Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе между предметами; в прыжках на одной ноге(правой и левой, попеременно)

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.77.)

### 4 неделя

Занятие 10

**Программное содержание.** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по - медвежьи», упражнения в равновесии и прыжках.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.78.)

Занятие 11

**Программное содержание.** Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.79.)

Занятие 12

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.79.)

### 5 неделя

Занятие

**Программное содержание.** Продолжать упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.78.)

Занятие

**Программное содержание.** Продолжать упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.79.)

### Апрель 1 неделя

Занятие 13.

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.80.)

Занятие 14.

**Программное содержание.** Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с. 81.)

Занятие 15.

**Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с. 82.)

## 2 неделя

Занятие 16.

**Программное содержание.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.82.)

Занятие 17

**Программное содержание:** Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.83.)

Занятие 18

**Программное содержание:** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.84.)

## 3 неделя

Занятие 19 .

**Программное содержание.** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.84.)

Занятие 20

**Программное содержание.** Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.85.)

Занятие 21

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мячей.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.85.)

## 4 неделя

Занятие 22

**Программное содержание.** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.86.)

Занятие 23

**Программное содержание.** Повторить упражнения в равновесии и прыжках.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.87.)

Занятие 24

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.87.)

## Май

### 1 неделя

Занятие 25.

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с. 88.)

Занятие 26.

**Программное содержание.** Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с. 89.)

Занятие 27.

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.89 .)

### 2 неделя

Занятие 28.

**Программное содержание.** Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.89.)

Занятие 29

**Программное содержание:** Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании.  
(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.90.)

Занятие 30

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу врассыпную; повторить задания с бегом и прыжками.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.90.)

### 3 неделя

Занятие 31 .

**Программное содержание.** Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.91.)

Занятие 32

**Программное содержание.** Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.92.)

Занятие 33

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.92.)

### 4 неделя

Занятие 34

**Программное содержание.** Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.92.)

Занятие 35

**Программное содержание.** Повторить лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в равновесии.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.93.)

Занятие 36

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.93.)

### 5 неделя

Занятие

**Программное содержание.** Продолжать упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

(см. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, с.93.)

Перспективное планирование  
образовательной области  
**«Познавательное развитие»**  
**Ознакомление с окружающим миром**  
в средней группе.

Пособие: О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Сентябрь**  
**1 неделя**

**Занятие 1**

**Тема** «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь. ( Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 27)

**2 неделя**

**Занятие 2**

**Тема** «Что нам осень принесла?» (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.

(см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.28 )

**3 неделя**

**Занятие 3**

**Тема** «Мои друзья» ( Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 24)

**4 неделя**

**Занятие 4**

**Тема** «У медведя во бору грибы, ягоды беру» (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных

(см. О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.30 )



**Октябрь**  
**1 неделя**

**Занятие 1**

**Тема «Петрушка идёт трудиться»** (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 21)

**2 неделя**

**Занятие 2**

**Тема «Прохождение экологической тропы»** (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.(см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.33 )

**3 неделя**

**Занятие 3**

**Тема «Мои семья»** (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 19)

**4 неделя**

**Занятие 4**

**Тема «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) »** (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.

(см. О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.36 )

## 5 неделя

### Занятие 4

**Тема «Знакомство с декоративными птицами (на примере попугая)»** (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц.

Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.

(см. О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.36 )

## Ноябрь

### 1 неделя

### Занятие 1

**Тема «Целевая прогулка «Что такое улица»** (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.

Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.

(см. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 31)

### 2 неделя

### Занятие 2

**Тема «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»** (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных

(см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 38)

### 3 неделя

### Занятие 3

**Тема «Рассказы о любимых предметах»** (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 18)

### 4 неделя

### Занятие 4

**Тема «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»** (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

(см. О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.41 )

## Декабрь

### 1 неделя

#### Занятие 1

**Тема «Петрушка - физкультурник»** (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Совершенствовать умение группировать предметы по назначению, знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием; воспитывать наблюдательность.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 28)

### 2 неделя

#### Занятие 2

**Тема «Дежурство в уголке природы»** (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.

(см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.43 )

### 3 неделя

#### Занятие 3

**Тема «Петрушка идёт рисовать»** (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 26)

### 4 неделя

#### Занятие 4

**Тема «Почему растаяла Снегурочка?»** (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.

(см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 45 )

## 5 неделя

### Занятие 5

**Тема «Узнай всё о себе, воздушный шарик»?** (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 33)

## Январь

### 2 неделя

### Занятие 2

**Тема «Стайка снегирей на ветках рябины»** (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.

Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.

(см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.48 )

### 3 неделя

### Занятие 3

**Тема «Замечательный врач»** (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 34)

### 4 неделя

### Занятие 4

**Тема «В гости к деду Природоведу»** (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.

(см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.50)

## Февраль

### 1 неделя

#### Занятие 1

**Тема «В мире стекла»** (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Помочь выявить свойство стекла ( прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 36)

### 2 неделя

#### Занятие 2

**Тема «Рассматривание кролика»** (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.

(см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.53 )

### 3 неделя

#### Занятие 3

**Тема «Наша армия»** (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 37)

### 4 неделя

#### Занятие 4

**Тема «Посадка лука** (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

(см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.54 )

**Март**  
**1 неделя**

**Занятие 1**

**Тема «В мире пластмассы»** (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.  
(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 40)

**2 неделя**

**Занятие 2**

**Тема «Мир комнатных растений»** (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.  
(см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 57)

**3 неделя**

**Занятие 3**

**Тема «В гостях у музыкального руководителя»** (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.  
(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 41)

**4 неделя**

**Занятие 4**

**Тема «В гости к хозяйке луга»** (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.  
(см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 59)

**Апрель**  
**1 неделя**

**Занятие 1**

**Тема «Путешествие в прошлое кресла»** (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).  
(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 43)

## 2 неделя

### Занятие 2

**Тема «Поможем Незнайке вылепить посуду»** (лепка из глины) (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.  
(см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 64)

## 3 неделя

### Занятие 3

**Тема «Мой город»** (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.  
(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 46)

## 4 неделя

### Занятие 4

**Тема «Экологическая тропа весной»** (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Расширять представления детей об сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  
(см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.66 )

## Май

## 1 неделя

### Занятие 1

**Тема «Путешествие в прошлое одежды»** (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)  
(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 48)

## 2 неделя

### Занятие 2

**Тема «Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам)»** (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Определить уровень представлений об овощах и фруктах.  
(см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 69)

### 3 неделя

#### Занятие 3

**Тема «Наш любимый плотник»** (Ознакомление с окружающим миром)

**Программное содержание.** Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважение к человеку этой профессии, к его труду.

(см. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 49)

### 4 неделя

#### Занятие 4

**Тема «Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам)»** (Ознакомление с природой)

**Программное содержание.** Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных

(см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.72 )