

«Йошкар-Оласе 9-ше №-ан «Лупе»
Йочасад» муниципал бюджет школ деч
ончыксо туныктымо тбнеж

424028, Россия, Марий Эл республик,
Йошкар-Ола, Строителей урем, 9-ше «а»
порт
E-mail: detsadrosinka@yandex.ru



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №9 «Росинка»
г. Йошкар-Ола»
424028, Россия, Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола, улица Строителей,
дом 29 а
E-mail: detsadrosinka@yandex.ru

Тел. (8362) 73-02-41, ОГРН1021200757522 ИНН/КПП1215066236/121501001

Принято:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 9
«Росинка»
от 31.08.2023г.
Протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9 «Росинка»
/Н.П.Мастеров/
Приказ №52 от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С чего начинается Родина?»

Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36 ч.
Разработчик программы: воспитатель Чукавина Надежда Вадимовна

г. Йошкар – Ола, 2023г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Общая характеристика программы. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	5
1.3 Объем программы	5
1.4 Содержание программы	6
1.5 Планируемые результаты	7
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	9
2.1 Учебный план	9
2.2 Календарный учебный график	12
2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «С чего начинается Родина?»	12
2.4 Условия реализации программы	13
2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	13
2.6 Оценочные материалы	14-16
2.7 Методические материалы	16-24
2.8 Список литературы	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека. Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан утверждена постановлением Правительства Российской Федерации и определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов». Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Встает вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в ДОУ, чтобы прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине.

1.1. Общая характеристика программы/ Пояснительная записка
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С чего начинается Родина?» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением
Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
от 28.09.2020 г. № 28);

- Устав МБДОУ «Детский сад №9 «Росинка»

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

Интеграция позволяет по мере необходимости оказывать индивидуальную работу воспитанникам, занимающимся по данному направлению, что благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка.

Актуальность.

Актуальность программы нравственно - патриотического воспитания дошкольников. Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Современный мир агрессивен по отношению к ребенку, а индустрия детства, начиная с игрушек и заканчивая глобальными коммерческими издательскими, телевизионными проектами, оказывает разрушительное влияние на детскую психику малышей, их нравственность и духовный мир.

Каждый год в детский сад приходят разные дети, с разными стартовыми возможностями, личностными особенностями, но всех их объединяет одно - они меньше удивляются и восхищаются, интересы их однообразны, построены на куклах Барби, Винкс, Лол, Хаги Ваги и современных и вымышленных персонажах, таких как Человек-Паук, Черепашки Ниндзя, Монстры. Материальные ценности преобладают над нравственными ценностями, у мальчиков искажено представление о роли мужчины в семье, а девочки мало понимают о материнстве. О необходимости нравственно-патриотического воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 2-3 лет.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный - в сентябре, итоговый - в мае.

1.2. Цель и задачи программы.

Основная цель данной программы:

- формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, краю, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны.

- Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

Основные задачи:

Образовательные:

- Формирование любви к родному городу и республике, интереса к прошлому и настоящему; формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Развивающие:

- Развитие нравственных чувств: чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

Воспитательные:

- Воспитание чувства гордости за свою Родину.
- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.
- Воспитание толерантности, чувства уважения к другим людям, народам, их традициям;
- Воспитание уважения к труду;

1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для детей 6-7 лет составляет 36 часов, продолжительностью 30 минут

1.4 Содержание программы

1 ступень «Мой дом – моя семья».

Задачи:

- Воспитывать в детях чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;
- Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи её традициям;
- Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами. Содержание работы включает в себя:

Моё имя и фамилия. Мои родные. Домашний адрес. Семейные традиции. Уважительное отношение к друзьям, близким, соседям. Помощь родителям, забота о младших, обязанности по дому, выполнение поручений. Распорядок дня правила личной гигиены. Основы закалывания и комплекс физических упражнений. Режим питания, умение вести себя за столом, правильное пользование столовыми приборами. Соблюдение чистоты и порядка в своей комнате, бережное отношение к вещам, уход за домашними животными и растениями.

Прекрасное в быту, картины, домашняя утварь, украшение помещения к традиционным праздникам. Правила поведения, приветливость, доброжелательность в семье и в гостях.

- Воспитание любви, уважения и бережного отношения к малой родине.

2 ступень «Мой детский сад»

Задачи:

- Повышение авторитета детского сада на основе ознакомления с историей детского сада;
- Усвоение детьми этических норм и правил поведения в соответствии с социальным статусом;
- Содержание работы включает в себя следующие темы: история детского сада, правила поведения в детском саду; умения распределять обязанности трудовой деятельности, роли в игре, поручения воспитателя, просьбы друзей, собственные обещания; основные формы общения: приветствие, просьба, извинение.

3 ступень «Мой родной город».

Задачи:

- Воспитание любви к родному городу – месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее, знать, что город Йошкар - Ола – это столица и часть Республики Марий Эл.
 - Развитие творческой активности. Выбатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.
- Содержание программного материала: история улиц, в честь кого называли нашу улицу; история города, исторические памятники, учреждения

культуры, природа, экологические проблемы, народности, интересные люди: герои войны, труда, люди искусства и т. п.; народные промыслы (произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи коренных народов).

4 ступень «Республика Марий Эл-частица России»«Россия наша Родина».

Задачи:

- Марийский край – частица России. Природа и экологические проблемы. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории края, России, традициям и обычаям народов. Способностью сохранять свою историческую память, беречь и развивать национально-культурные традиции.

- Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений;

Содержание программного материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, ознакомление с образцами искусства народов, населяющих округа, Россию; природное разнообразие, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Наша Родина в картинах художников, песнях, стихах, былинах.

1.5 . Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения детьми программного материала

Развиваемые качества ребенка	Проявления качеств личности в деятельности
Любознательный, активный	Интересуется историей родного города, задает вопросы взрослым. Способен самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуаций.

<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых. Способен планировать свои действия. Соблюдает правила во время проведения игр – путешествий, походов, экскурсий.</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности в решении логических задач и проблемных ситуаций. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>	<p>Имеет представление о почетных и знаменитых гражданах Марий Эл.</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

Ожидаемые результаты реализации программы:

Будут иметь представления:

- наш город;
- наш край;
- наша страна;
- о семейном бюджете;
- о бюджете времени в семье;
- о коллективном ведении домашнего хозяйства;
- о родословной;
- о семейных обычаях, народных обрядах;

- о дружеских взаимодействиях людей в экстремальных жизненных ситуациях, в спорте;
- о нравственных нормах поведения;
- о правилах речевого этикета;
- о растительном и животном мире;
- о “Красной книге”;
- о мире дикой природы.

Уметь:

- доброжелательно и уважительно относиться к близким;
- планировать свою деятельность;
- различать хорошие и плохие поступки;
- проявлять доброту в общении с детьми;
- распознавать аморальные качества (трусость, жестокость, ленивость, лживость), давать им оценку;
- учитывать и принимать позицию другого;
- определять дружеские проявления людей;
- взаимодействовать в команде;
- осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах;
- правильно вести себя на природе;
- бережно относиться к растениям, животным и птицам.

Раздел 2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «С чего начинается Родина?»

Для детей 6-7 лет

№ п/п	Наименование раздела. модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теорети ческие занятия	практи ческие занятия	
1	Родной город, край	8	4	4	опрос, анализ выполнения заданий
2	Семья	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий
3	Народные традиции, культура РМЭ	14	7	7	опрос, анализ выполнения заданий

4	Природа родного края	10	5	5	опрос, анализ выполнения заданий
---	----------------------	----	---	---	---

2.2. Календарный учебный график

Для детей 6- 7 лет

Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	1	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Мой город родной»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	2	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Родословные отношения»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	3	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Наша дружная семья»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	4	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Наша дружная семья»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
октябрь	1	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Отражение народных традиций в национальном костюме»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	2	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Куклы в национальных костюмах»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	3	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Осень в гости к нам пришла»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	4	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Праздник урожая»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
ноябрь	1	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Родной свой край люби и знай»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	2	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Москва столица нашей Родины»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	3	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Дождик, дождик»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания

	4	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Осеннее дерево»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
декабрь	1	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Культура Республики Марий Эл»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	2	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Путешествие по марийскому краю»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	3	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Красота и богатство марийской природы» Особенности природы и животного мира марийского края»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	4	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«К нам приходит Новый год»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
январь	1	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Знаменитые люди Марий Эл»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	2	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Культура и быт русского народа»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	3	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Мои Каникулы»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	4	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Мы – россияне!»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
февраль	1	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Царство растений и животных»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	2	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Снежный хоровод»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	3	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Мороз – удивительный художник»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	4	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
март	1	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Моя мама»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания

	2	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Белая лебедушка»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	3	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	4	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Город мастеров»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
апрель	1	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Путешествие в страну «Геральдика»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	2	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	Игра – викторина «Турнир знатоков малой Родины».	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	3	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Будь природе другом» Что угрожает живой природе? Правила друзей природы.	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	4	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Мы живем в Марий Эл»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
май	1	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Мы этой памяти верны»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	2	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Наши земляки»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	3	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«За что я люблю свою малую родину»	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания
	4	15.40-16.10	теоретическая / практическая работа	1	«Впереди лето» Изменения в природе и труде людей летом, охрана здоровья в это время года	Группа «Полянка»	Опрос/ анализ выполнения задания

2.3.Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «С чего начинается Родина?»

Рабочая программа идентична дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «С чего начинается Родина?»

2.4 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует педагог МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»: Чукавина Надежда Вадимовна, воспитатель, высшее профессиональное образование, 1 квалификационная категория

Материально-технические условия для реализации программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Дидактические игры:

В календарно-тематическом планировании

Наглядный материал:

- картинки по тематике, игрушки, муляжи.
- наборы серий сюжетных картинок .

Информационно-методические условия реализации программы

При реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, подвижные игры, игровые упражнения).

2.5. Формы, порядок текущего контроля

Диагностический мониторинг по усвоению образовательной программы

**Методика оценки уровня развития детей
по нравственно-патриотическому воспитанию.**

(автор Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козлова)

Методика предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-бальной шкале.

- 4 балла – деятельность соответствует уровню нормы;
- 3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы;
- 2 балла – существенное отклонение от уровня нормы;

Чтобы выявить уровень знаний детей о родном доме, семье, городе, я определили основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой:

1. Отношение к окружающим: сверстникам, друзьям, членам семьи и ближайшим родственникам, к взрослым в детском саду.
2. Знания о родном доме (улица, двор, квартира); детском саду (особенности здания детского сада, его помещений, их элементарное назначение).
3. Знания о родном селе: название некоторых улиц, основные предприятия и учреждения, транспорт села.
4. Отношение к народному творчеству.

На основе критериев выделила уровни:

Низкий уровень – Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Знает свое имя и фамилию, членов семьи по именам. Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком (Г.В. – медсестра, Е.Т. – рабочий по стирке белья и пр.). Знания о родном селе неустойчивы, часто ошибается в назывании предметов ближайшего окружения. Объем представлений о растениях и животных незначителен. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого.

Средний уровень – Ребенок стремится к общению и сотрудничеству, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству, но иногда забывает отчества родителей. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Имеет элементарные знания о домашних и диких животных, растениях, растущих близ дома, детского сада. Имеет представления о родном селе, знает название улицы, на которой живет, стремится повысить свои знания.

Высокий уровень – Ребенок охотно вступает в общение: рассказывает о себе, о своей семье, о близких ему людях; имеет представление о том, что в семье все заботятся друг о друге. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству. Имеет представления о возрасте, различает пол людей, знает их профессии. Имеет представление о родном селе – название села, знает название улицы, на которой живет, а также где живут его бабушка, дедушка и т.д. Знает особенности здания детского сада, его помещений, их назначение. Знает основные предметы быта в группе детского сада, их назначение, материал, из которого они сделаны. Знает 2-3 вида птиц, диких животных, 3-4 вида деревьев, растущих на территории детского сада, 3-4- вида травянистых растений, 2-3- вида лесных ягод, грибов.

2.6 Оценочные материалы.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

	«Наша дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	- Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках; лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью»; - изготовление панно «Моя семья» (Я – в середине, а по лучам – члены семьи)
Октябрь	«Отражение народных традиций в национальном костюме»	<u>Цель:</u> продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родному краю.	Беседа, рассматривание иллюстраций с марийским народным костюмом
	«Куклы в национальных костюмах»	Цель: продолжать знакомить детей с национальной культурой марийского народа. Учить детей отображать в работах самобытность, художественный гений народа: его поэтичность, фантазию, образное мышление, мудрую простоту взглядов и чувств. Воспитывать в детях смелость, гуманность, преданность гражданскому долгу, Родине, честность, оптимизм. Развивать творчество и фантазию	Беседа, рассматривание иллюстраций с марийским народным костюмом, рисование.
	«Осень в гости к нам пришла»	Обобщить знания и признаки времени года, приметы осени.	Беседа, рисование.
	«Праздник урожая»	Обобщить знания и признаки времени года, приметы осени.	Выставка урожая
Ноябрь	«Родной свой край люби и знай»	Закрепить и обобщить знания детей о Родине. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края; расширять знания об его истории. Поддерживать познавательный интерес к истории родного края, своей малой родине; воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к символам страны.	Презентация «Символика города, района, края». Чтение стихов о городе и крае. Беседа «Малая родина», Игра «Продолжи предложение».

«Москва столица нашей Родины»	Создать у детей образ Москвы - столицы, главного города России. Расширить кругозор детей сведениями о древней и современной Москве; воспитывать патриотические, гражданские чувства.	Д/И «Путешествие по стране», беседа: «Столица России – город Москва», презентация «Столица России». Беседа о государстве – «Российская Федерация»; - знакомство с различными городами России; - знакомство с флагом, гербом и гимном России»; - слушание гимна Разукрашивание в альбомах Российского флага; - оформление на карте Российской Федерации мест, где были дети
«Дождик, дождик»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	Беседа с использованием ИКТ "Какие бывают дожди?"
«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Д/игры "С какого дерева листок", «Найди листок какой покажу», игра малой подвижности "Шишки, желуди, орехи.

Декабрь	«Культура Республики Марий Эл»	Закреплять знания детей о художниках, писателях, композиторах края.	Беседа: «Семейные традиции и праздники», «Беседа о праздниках», «Беседа о новых обычаях», «Семейные национальные праздники», Костюмов и деталей женской одежды в. Знакомство с фольклором России. Знакомство с орнаментом русского народа. «Встреча Нового года в других странах» «Семейные обычаи на Руси». «Национальна одежда». «Беседа о Новогодних символах» «Новогодние обычаи» Рассматривание: Рассматривание предметов народно - прикладного искусства. Рассматривание хохломской росписи, матрёшки, дымковской росписи.
	«Путешествие по марийскому краю»	Знакомить с городами РМЭ.	Беседа, презентации
	«Красота и богатство марийской природы» Особенности природы и животного мира марийского края»	Знакомство с природой республики	Рассматривание фотоальбомов о природе родного края Загадывание загадок
	«К нам приходит Новый год»	Обсуждение подготовки к празднику.	Беседа.
Январь	«Знаменитые люди Марий Эл»	Знакомить детей со спортсменами РМЭ, играми народа мари.	Неделя «Зимних каникул»: «Коляда, коляда отворяй ворота», КВН «Народные сказки», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Беседа и презентация Спортивные соревнования «Самый ловкий, самый смелый».

	«Культура и быт русского народа»	Помочь детям понять жизнь, быт, культуру, традиции, красоту обрядов; раскрыть простоту и наивность русских людей; через игру показать явления в повседневной жизни, нравственные и правовые установки в семье.	Беседа, рассматривание иллюстраций.
	«Мои Каникулы»	Обобщить все знания, полученные за период ознакомления с родным краем.	Рассказы детей, беседа

	«Мы – россияне!»	Закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ, названия народных промыслов. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; уважительное отношение к государственным символам.	Д/И «Жилище человека», Беседа «Наше государство - Российская Федерация». Д/И «Составь флаг России». Беседа «Кто я по национальности?». Глилки «Москва», «Наша Родина – Россия» «Москва – столица нашей Родины» Составление рассказов о будущем Родины. Рассказ об основании Москвы. «Наше государство – российская Федерация». Знакомство с различными городами России. Государственная символика.
--	------------------	---	--

Февраль	«Царство растений и животных»	Систематизировать знания детей о животном и растительном мире России	<p>Викторина «Растения родного края», презентация «Животные родного края», Беседа о народных приметах. «Край в котором мы живём». «Как можно стать юным экологом».</p> <p>«Лес – многоэтажный дом».</p> <p>«Заповедные места края».</p> <p>«Красная книга».</p> <p>«Зачем людям нужна вода?»</p> <p>Рассматривание:</p> <p>Фотографии с изображением природы края.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рассматривание репродукций картин о родной природе.</p> <p>Экскурсия:</p> <p>Экскурсия по выставке иллюстраций «Моя Родина».</p> <p>Экскурсия в музей «Чем богат наш край».</p>
	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явление природы: снегопад, видеть красоту окружающего мира.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»
	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.	Загадывание загадок, беседа, творческая деятельность "На что похож узор?"
	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Беседы: «Служба солдат в армии», «Защитники Родины», Д/И «Военная техника».

Март	«Моя мама»	Разъяснить смысл слова «мама», что оно значит для каждого человека на земле: показать образ матери у разных народов	рассказы детей о своих мамах; - чтение стихов и пение песен о маме Викторина «Что ты знаешь о своих родителях»; - оформление семейных уголков; - изготовление подарков для мам;
------	------------	---	---

	«Белая лебедушка»	Знакомство детей с марийской сказкой и пословицами Цель: познакомить и объяснить смысл марийской сказки и пословиц. Воспитывать в детях толерантность, интерес к фольклору марийского народа	Показ иллюстраций, обсуждение сюжета сказки, беседа по сказке, рисование.
	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения «Март», «Весна идёт», д/игра «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»
	«Город мастеров»	Закрепить и обобщить знания детей о русских, марийских народных промыслах; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Д/игра «Сложи узор». Д/И «Дорисуй орнамент». Ситуативная беседа - «Какими игрушками играли в старину?» - развивать умение выдвигать предположения, приводить свои доводы. Упражнение «Скажи наоборот» - расширять словарный запас; развивать умение подбирать наречия. Рисование. Тема: «Искусство гжельских мастеров».
Апрель	«Путешествие в страну «Геральдика»	Воспитание любви к Родине, через закрепление знаний о символике России. Познакомить детей с гербом, флагом и гимном нашей страны; воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение к своей Родине.	Беседа «Государственные символы России», Д/И «Геральдика». Презентация «Государственные символы России», «Флаг России». Чтение стихов о флаге, гербе. Экскурсия в библиотеку.

	Игра – викторина «Турнир знатоков малой Родины».	Закрепить знания о Родине, Малой Родины	Объяснение, проведение игры: «Турнир знатоков малой Родины».
	«Будь природе другом» Что угрожает живой природе? Правила друзей природы.	Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе, формировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на ее охрану (Правила друзей природы).	Беседа "Правила поведения в природе", д/игра "Сохрани природу"
	«Мы живем в Марий Эл»	Воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному селу, народному творчеству;	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство».
Май	«Мы этой памяти верны»	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Экскурсия и возложение цветов к Вечному огню на площади Победы. Беседа «Что такое героизм?» Т.А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне».
	«Наши земляки»	Познакомить детей со знаменитыми земляками; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Беседа «Улицы нашего города, носящие имена знаменитых земляков». «Название улиц Йошкар - Олы» Историко-лингвистическое описание.
	«За что я люблю свою малую родину»	Творческая работа по выбору детей (рисование аппликация) «За что я люблю свою малую родину»	Объяснение, беседа, выполнение творческой работы
	«Впереди лето» Изменения в природе и труде людей летом, охрана здоровья в это время года	Закрепить знания об изменениях, происходящих в природе летом, выявить взаимосвязь между сезонными изменениями и трудом людей.	Беседа "Лето красное", д/игра "Опасно-неопасно»

2.8. Список литературы

1. Артемов В.В. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Воронеж 2005.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 №795.
3. Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 6. 2011.
4. Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
6. Закона РФ «Об образовании»
7. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
9. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.
10. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.
11. Критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой.
12. Аксаментова Е. «Мир животных». Серия «Капелька». «Леда» и «Слово А». Смоленск 2010.
13. Белавина И., Найденская Н. «Планета - наш дом». Изд. «Лайда». Москва 1995.
14. Волобуев А.Т. «500 загадок и стихов о животных для детей». ТЦ Сфера». Москва 2009.
15. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». 2-е изд. ДЕТСТВО –ПРЕСС. Санкт-Петербург 2011.
16. Е.Ю. Валк «Дошколятам – о животных. Занимательные и справочные материалы». Издательство «Учитель». Волгоград 2012.
17. Марийский научно – краеведческий музей. – Йошкар-Ола : Марийское книжное издательство, 1990, – 48 с. : ил.
18. Молотова, Т. Л. Марийский народный костюм / Т. Л. Молотова. – Йошкар-Ола : Марийское книжное издательство, 1992. – 112 с. : ил.
19. Э. Меджитова «Марийское народное искусство». Йошкар-Ола 1985г.
20. М.Князев «Истории о заповеднике», ГПЗ «Большая Кокшага», 2007,-18с.
21. Г.Голомидова «Юному следопыту», ГПЗ «Большая Кокшага»,2009
21. Мир природы в калейдоскопе игр, Сборник экологических настольных игр, ГПЗ «Большая Кокшага», 2010 – 44с.