

«Йошкар-Оласе 9-ше №-ан «Лупе»
йочасада» муниципал бюджет школ деч
ончычео туныктымо тӱнеж

424028, Россия, Марий Эл республик,
Йошкар-Ола, Строителей урем, 9-ше «а»
порт
E-mail: detsadrosinka@yandex.ru



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №9 «Росинка»
г. Йошкар-Ола»

424028, Россия, Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола, улица Строителей,
дом 29 а
E-mail: detsadrosinka@yandex.ru

Тел. (8362) 73-02-41, ОГРН1021200757522 ИНН/КПП1215066236/121501001

Принято:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 9
«Росинка»
от 31.08.2023г.
Протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9 «Росинка»
/Н.П.Мастерова/
Приказ №52 от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36 ч.
Разработчик программы: воспитатель Попова Светлана Ивановна

г. Йошкар – Ола, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Объем программы	4
1.4. Содержание программы	4
1.5. Планируемые результаты программы	5
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Календарный учебный график	6-8
2.3. Рабочая программы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Речецветик»	8
2.4. Условия реализации программы	8
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	9
2.6. Оценочный материал	10
2.7. Методические материалы	11-20
2.8. Список литературы	21

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

Для старшего дошкольного возраста характерен высокий уровень развития речи. Наиболее яркая характеристика речи детей шестого года – освоение разных типов текстов. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру.

Вместе с тем, некоторые дети не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности. Встречаются ошибки и в образовании разных грамматических форм. У ряда детей вызывает затруднение построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении, нарушению связи между предложениями в высказывании.

Таким образом, процесс развития связной речи ребёнка старшего дошкольного возраста – сложный и для успешной его реализации в первую очередь необходим грамотный подход педагога.

1.1 Общая характеристика программы/ пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевчик» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад №9 «Росинка»

Актуальность программы состоит в том, задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной речью.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в речевом развитии.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку расширить границы речевого и познавательного развития, попробовать свои силы в выполнении практических заданий, дидактических речевых игр и упражнений, что позитивно влияет на речевое развитие.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня – для детей 5-6 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

В основе обучения лежат групповые занятия (группа детей одного возраста), предполагаемая наполняемость групп – 28 человек. Набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и речевыми задачами.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Формирование грамматического строя речи, связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Учить грамматически правильно строить предложения, составлять описательный рассказ.
2. Развивать диалогическую и монологическую речь детей.
3. Расширить словарный запас; воспитывать умение слушать речь собеседника.

1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Речевые игры» для детей 5-6 лет составляет 36 часов, продолжительностью 25 минут.

1.4 Содержание программы

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Занятия строятся как путешествия, экскурсии, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Развивать психические процессы (слуховое и зрительное восприятие, память, внимание) графические навыки и мелкую моторику. Раннее обучение основам родного языка, когда у ребенка ещё сохранно интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении его в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе. В процессе развития речи детей введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления устной речи.

Содержание изучаемого курса по речевому развитию можно сгруппировать по

следующим разделам:

Для детей 5 - 6 лет

Формы работы:

- Артикуляционные упражнения в картинках со стихами.
- Пальчиковые игры.
- Дыхательные упражнения.
- Стишки, скороговорки для улучшения дикции.
- Игры на развитие фонематического слуха.
- Словесные игры, считалки, потешки, поговорки, беседа.
- Показ, объяснение, рассказ.
- Инсценировка и драматизация.
- Разучивание произведений устного народного творчества.
- Дидактические игры и упражнения.

1.5 Планируемые результаты:

- усвоение словесные игр, считалок, потешки, поговорки, бесед;
- умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- умение выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится: в мае.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Речецветик»

Для детей 5- 6 лет

№ п/п	Наименование раздела. модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Составление рассказов	21	10	11	опрос, анализ выполнения заданий
2	Пересказ сказок и рассказов	12	6	6	опрос, анализ выполнения заданий
3	Заучивание стихотворений	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
4	Диагностика	1	0,5	0,5	
Итого объем программы		36	17,5	18, 5	

2.2. Календарный учебный график для детей 5- 6 лет

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Составление рассказа «Дом, в котором я живу»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
2		2	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
3		3	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	«Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
4		4	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
5	октябрь	1	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Составление рассказа по скороговорке	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
6		2	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	«Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
7		3	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	«Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
8		4	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Составление рассказа на темы стихотворений	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
9	ноябрь	1	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Заучивание стихотворения А.Толстого «Осень»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
10		2	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
11		3	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Составление рассказа по картине «Ежи»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
12		4	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Составление рассказа по теме «Домашнее животное»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
13	декабрь	1	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
14		2	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
15		3	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
16		4	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Рассказывание сказки «Мороз, Солнце и Ветер»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания

17	январь	1	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
18		2	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Малые фольклорные формы	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
19		3	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Пересказ сказки «Петух да собака»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
20		4	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	«Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
21	февраль	1	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	«Составление рассказа по картине «Северные олени»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
22		2	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
23		3	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Беседа о «Дне защитников Отечества»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
24		4	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
25	март	1	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Составление рассказа на тему «Цыпленок заблудился»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
26		2	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине».	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
27		3	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Пересказ Л.Толстого «Пожарные собаки».	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
28		4	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
29	апрель	1	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
30		2	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Литературная викторина по сказкам	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
31		3	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
32		4	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Пересказ произведения Е.Чарушина «Дятел»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
33	май	1	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Чтение произведения Д.Родари «Волшебный барабан»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
34		2	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания

35		3	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания
36		4	16.55-17.20	теоретическая/ практическая работа	1	Диагностика	Группа «Капелька»	опрос/ анализ выполнения задания

2.3. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Речецветик».

Рабочая программа идентична дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Речецветик».

2.4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует воспитатель МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»: попова Светлана Ивановна, воспитатель, среднее профессиональное образование, I первая квалификационная категория

Материально-технические условия для реализации программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Дидактические игры:

1. «Узнай по голосу».
2. «Ассоциации».
3. «Краски осени»
4. " Отвечай быстро"
5. " Один -много"
6. "Ласковое слово"
7. " Чудесный мешочек"
8. "Слова-родственники"
9. " Испорченный телефон"
10. "Скажи наоборот"
11. "Собери картинку"
12. «*Волшебные кубики*»
13. " Что бывает круглым?"
14. "Кто где живет"
15. «Подскажи словечко»
16. «Что происходит в природе?»»
17. «Закончи слово»
18. «Подари камушек»
19. «Чьи голоса?»
20. "Найди братца"

21. «Назови предметы по цвету».
22. «Назови три слова»
23. «Ласточки и люди»
24. «Что изменилось?»
25. " Солнышко"
26. "Закончи предложение"
27. "Из чего сделано"
28. «Лови да бросай- цвета называй»
29. "Четвертый лишний"
30. «Кто как разговаривает?»
31. «Животные и их детеныши».
32. «Кого назвали, тот и ловит»
33. «Чудесный мешочек»
34. «Магазин игрушек»
35. «Кто лишний?»
36. «Назови лишнее слово»

Наглядный материал:

- картинки по тематике, игрушки, муляжи.
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Раздаточный материал:

- картинки для рассказов

Информационно-методические условия реализации программы

При реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, подвижные игры, игровые упражнения).

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.6. Оценочный материал

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогла сие, использует все части речи.	Подбирает к существительно му прилагательные, умеет подбирать синонимы.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		май	май	май	май	май
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)					

2.7. Методические материалы

Поэтапно-тематическое планирование

(включаются: методы обучения, педагогические технологии, формы организации учебного занятия, дидактические материалы)

Неделя	Тема, цель	Форма проведения	Оборудование	Литература
Сентябрь				
1 н е д е л я	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» Цель: учить составлять рассказ о своём доме, как можно точнее передавать характеристику из 4-5 предложений и больше, развивать речь.	Рассматривание фотографий, вопросы к детям, составление рассказа, физ. минутка «Мой дом».	Фотографии домов, план – карта района.	В.Ю. Дьяченко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» / Волгоград Издательство «Учитель», 2007, с.119
2 н е д е л я	Пересказ сказки «Лиса и рак». Цель: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа.	Беседа, пересказ, рассматривание картины, пальчиковая игра «Раки».	Картина « Лиса с лисятами» картинки с изображением лисы.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.21 Черенкова Е.Ф. Развивающие игры с пальчиками./ ДОМ 21 век РИПОЛ КЛАССИК Москва, 2008 , с.102
3 н е д е л я	«Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». <u>Цель:</u> учить составлять небольшой рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображению на картине, придумывать концовку; словарь и грамматика: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения.	Беседа, рассматривание картины, загадывание загадки.	Картина «Кошка с котятами» игрушка котенок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.23 Т.Н.Ломбина «Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи./ Ростов – на - Дону, Феникс, 2006, с.125,187
4 н е д е л я	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». <u>Цель :</u> учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть; закреплять умение образовывать близко по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными	Беседа, загадывание загадок, чистоговорки.	Игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.29 Т.Н.Ломбина «Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи./ Ростов – на -

	предложениями.			дону, Феникс, 2006, с.84, 198 Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, Скороговорки» Популярное пособие для родителей и педагогов. /Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003
--	----------------	--	--	---

Октябрь

1	<p>Составление рассказа по скороговорке.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать навыки связной речи, учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.</p>	Беседа, игра «Скажи какой», чтение стихотворения, чистоговорки.	6 пирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки, яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.30 Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, Скороговорки» Популярное пособие для родителей и педагогов. /Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003
2	<p>«Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»</p> <p><u>Цель:</u> учить выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; Учить образованию форм единственного и множественного числа.</p>	Беседа, чтение рассказа, игра «Один – много».	Игрушки – Карлсон, снегирия, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики .	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.35
3	<p>«Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».</p> <p>Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий</p>	Беседа, рассматривание картины, игра «Эхо», «Найди точное слово».	Картина «Мы играем в кубики. Строим дом» медведь (мягкая игрушка).	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.38

	персонажей.			
4 н е д е л я	<p>Составление рассказа на темы стихотворений.</p> <p><u>Цель:</u> учить связно рассказывать не отступая от заданной темы, учить детей правильно посылать дыхание; закреплять умение употреблять различные формы словесной вежливости; продолжать разучивание скороговорки.</p>	Беседа, чтение стихотворения, д/и «Кто у кого?», загадывание загадок.	Стихи, пословицы, скороговорки, картинки.	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.41</p> <p>Т.Н.Ломбина «Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи./ Ростов – на - дону, Феникс, 2006, с102,</p> <p>Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, Скороговорки» Популярное пособие для родителей и педагогов. /Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003</p>

Ноябрь

1 н е д е л я	<p>Заучивание стихотворения А.Толстого «Осень».</p> <p><u>Цель:</u> продолжать учить детей заучивать стихотворение, выразительно читать его, вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста.</p>	Беседа, чтение стихотворения, вопросы по содержанию.	Иллюстрации об осени, аудиозапись.	<p>Т.Н.Ломбина «Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи./ Ростов – на - дону, Феникс, 2006, с.37</p> <p>В.Ю. Дьяченко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» /Волгоград Издательство «Учитель», 2007, с. 122</p>
2 н е д е л я	<p>Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».</p> <p><u>Цель:</u> -познакомить с текстом, учить выразительно пересказывать текст, отрабатывать правильную дикцию; учить правильно посылать дыхание; привлекать детей к живому слову, заинтересовать русским языком.</p>	Беседа, Рассматривание, художественное слово.	Пословицы, скороговорки, картинки.	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.47</p> <p>Т.Н.Ломбина «Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи./ Ростов – на - дону, Феникс, 2006, с.84</p> <p>Т.И.Тарабарина,</p>

				Н.В.Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, Скороговорки» Популярное пособие для родителей и педагогов. /Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003
3	Составление рассказа по картине « Ежи». <u>Цель:</u> учить составлять рассказ по картине, использовать имеющиеся знания о жизни ежей, отрабатывать упражнения на фонационное дыхание; знакомить детей с правилами поведения во время разговора; обогащать и активизировать словарный запас детей; учить детей по мимике и жестам определять поступок человека.	Беседа, речевая зарядка, рассматривание картины.	Пословицы, скороговорки, картинки.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.49 Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, Скороговорки» Популярное пособие для родителей и педагогов. /Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003 Т.Н.Ломбина «Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи./ Ростов – на - дону, Феникс, 2006, с.102
4	Составление рассказа по теме «Домашнее животное» <u>Цель:</u> учить рассказывать о своих впечатлениях, интересных ситуаций с домашними животными, учить детей изменять громкость своего голоса; формировать знание о громкости речи; учить изменять громкость в зависимости от ситуации; воспитывать произвольное внимание.	Беседа, речевая зарядка, д/и «Коза-стрекоза».	Пословицы, скороговорки, картинки.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.52 Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, Скороговорки» Популярное пособие для родителей и педагогов. /Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003
Декабрь				
1	Составление описательного	Беседа,	Тарелки	О.С.Ушакова «Занятия

н е д е л я	<p>рассказа о предметах посуды.</p> <p><u>Цель:</u> учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый).</p>	речевая зарядка, игра «Отвечай быстро».	(глубокая и мелкая), вилка, ложка, стаканы, блюдца, чайник, хлебница.	по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.55
2 н е д е л я	<p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить с текстом, учить выразительно пересказывать текст, продолжать учить детей правильно расходовать воздух при произнесении звуков; формировать у детей представление о скорости речи.</p>	Беседа, речевая зарядка, чтение и пересказ текста, д/и «Лето-зима».	Пословицы, скороговорки, картинки.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.58
3 н е д е л я	<p>Составление рассказа по картине «Река замерзла».</p> <p><u>Цель:</u> учить составлять связный рассказ по картине, развивать умение изменять громкость и темп речи; формировать представление об окраске гол.</p>	Беседа, речевая зарядка, д/и «Игла-пила».	Пословицы, скороговорки, картина «Река замерзла».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.61
4 н е д е л я	<p>Рассказывание сказки « Мороз, Солнце и Ветер»</p> <p><u>Цель:</u> расширять знания о жанровых особенностях произведения, осмысливать характеры и поступки героев, воспитывать эмоциональное восприятие произведения.</p>	Беседа о любимых сказках, рассказывание сказки с показыванием иллюстраций, вопросы к детям, дид. игра «Четыре стихии».	Выставка русских народных сказок, карточки к дид. игре, аудиозапись.	В.Ю. Дьяченко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» /Волгоград Издательство «Учитель», 2007, с.143
Январь				
1 н е д е	<p>Составление рассказа на тему «Игры зимой».</p> <p><u>Цель:</u> учить рассказывать о своих впечатлениях, интересных ситуаций на</p>	Беседа, речевая зарядка, д/и «Чей нос?».	Пословицы, скороговорки, картинки .	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.65

л я	заданную тему, пробуждать у детей желание совершенствовать свою речь; активизировать словарь; показывать детям роль скороговорок в совершенствовании их речи.			
2 н е д е л я	Малые фольклорные формы. Цель: Продолжать знакомить с особенностями фольклора, развивать интонационную выразительность речи в процессе их исполнения.	Беседа, рассматривание иллюстраций к потешкам, рассказ воспитателя о приметах, заучивание нескольких примет, хоровод «Гори, гори, ясно».	Изделия русских умельцев, набор картин Ю.Васнецова, атрибуты к игре.	В.Ю. Дьяченко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» /Волгоград Издательство «Учитель», 2007, с.151 Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, Скороговорки» Популярное пособие для родителей и педагогов. /Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003
3 н е д е л я	Пересказ сказки «Петух да собака». <u>Цель:</u> учить пересказывать сказу без помощи воспитателя, учить детей слышать замедление и убыстрение темпа речи; формировать умение использовать это средство выразительности в своей речи.	Беседа, риторическая ситуация, речевая зарядка, чтение и анализ текста, д/и «Высокий - низкий».	Пословицы, скороговорки, картинки, текст и иллюстрации к нему.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.71 Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, Скороговорки» Популярное пособие для родителей и педагогов. /Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003
4 н е д е л я	«Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком». <u>Цель:</u> учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в	Беседа, речевая зарядка, рассматривание, отгадывание загадки.	Пословицы, скороговорки, картина «Лошадь с жеребенком»	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.87 Т.Н.Ломбина «Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи./ Ростов

	предложения; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе.			– на - дону, Феникс, 2006, с.109
Февраль				
1 н е д е л я	«Составление рассказа по картине «Северные олени». <u>Цель:</u> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных.	Беседа, речевая зарядка, худож. слово.	Картина «Северные олени».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр «Сфера» Москва, 2009, с.21 Т.Н.Ломбина «Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи./ Ростов – на - дону, Феникс, 2006, с. 37
2 н е д е л я	Составление описательного рассказа на тему «Зима». <u>Цель:</u> учить при описании событий указывать время действия, используя типы предложений; учить подбирать определения к заданным словам.	Беседа, речевая зарядка, игра «Живые слова».	Пословицы, скороговорки, картинки с изображением времени года – зима.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр «Сфера» Москва, 2009, с.76
3 н е д е л я	Беседа о «Дне защитников Отечества» <u>Цель:</u> продолжать совершенствовать диалогическую речь, развивать умение поддерживать беседу, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Рассматривание иллюстраций по теме, беседа, физминутка «Зарядка», дид. игра «Профессии военных».	Иллюстрации, карточки к игре.	В.Ю. Дьяченко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» /Волгоград Издательство «Учитель», 2007, с.157
4 н е д е л я	Пересказ сказки «Лиса и кувшин». <u>Цель:</u> учить грамматически правильно строить предложения; предупреждать затруднения в общении; помогать детям овладевать некоторыми способами самоконтроля, управления произвольным вниманием.	Беседа, речевая зарядка, чтение текста.	Пословицы, скороговорки, картинки, текст и иллюстрации к нему.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр «Сфера» Москва, 2009, с.85 Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, Скороговорки» Популярное пособие для родителей и педагогов. /Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003

Март				
1 н е д е л я	<p>Составление рассказа на тему «Цыпленок заблудился»</p> <p><u>Цель:</u> учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем продолжать развивать гибкость дыхания; учить правильно формулировать вопросы.</p>	Беседа, рассматривание иллюстрации, речевая зарядка.	пословицы, скороговорки, картинки, текст и иллюстрации к нему.	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.89</p> <p>Т.Н.Ломбина «Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи./ Ростов – на – дону, Феникс, 2006, с.129</p>
2 н е д е л я	<p>Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине».</p> <p>Цель: совершенствовать умение отчётливо, выразительно читать наизусть стихотворение, воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное своей маме.</p>	Беседа, чтение стихотворения, вопросы, психодрама «Сила улыбки».	Фотографии, иллюстрации по теме «8 Марта».	В.Ю. Дьяченко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» /Волгоград Издательство «Учитель», 2007, с.157
3 н е д е л я	<p>Пересказ Л.Толстого «Пожарные собаки».</p> <p><u>Цель:</u> учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в предложениях; развивать чувство ритма и рифмы.</p>	Беседа, речевая зарядка, д/и «Подскажи словечко».	Рассказ Л. Толстого «Пожарные собаки».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.94
4 н е д е л я	<p>Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, развивать эстетическое восприятие.</p>	Чтение детьми стихов о весне, слушание спокойной музыки, рассматривание картины, вопросы по содержанию, физминутка .	Аудиозапись, картина	<p>В.Ю. Дьяченко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» /Волгоград Издательство «Учитель», 2007, с.163</p> <p>Черенкова Е.Ф. Развивающие игры с пальчиками./ ДОМ 21 век РИПОЛ КЛАССИК Москва, 2008 ,</p>
Апрель				
1 н е д	<p>«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».</p> <p><u>Цель:</u> формировать правильное четкое</p>	Беседа, речевая зарядка, д/и «Докажи словечко».	Пословицы, скороговорки, картинки, игрушки.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009,

е л я	произношение; учить точно и выразительно передавать мысли автора; развивать воображение, умение представить, то о чем говорится; расширять словарный запас детей, делая их речь ярче и образнее.			с.96 Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, Скороговорки» Популярное пособие для родителей и педагогов. /Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003
2 н е д е л я	Литературная викторина по сказкам. <u>Цель:</u> закрепить знания малых фольклорных форм.	Беседа, речевая зарядка, худож. слово, рассматривание. игр а	картинки к сказкам	Т.Н.Ломбина «Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи./ Ростов – на - дону, Феникс, 2006, с.211
3 н е д е л я	Сочинение на тему «Приключения зайца». <u>Цель:</u> учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному зайц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Беседа, речевая зарядка, худож. слово	Картина «Зайцы» чистоговорки	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.98 Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, Скороговорки» Популярное пособие для родителей и педагогов. /Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003
4 н е д е л я	Пересказ произведения Е.Чарушина « Дятел». Цель: продолжать учить детей пересказывать литературное произведение, соблюдая признаки монологической речи, воспитывать интерес к природе.	Загадки о птицах, чтение произведения, вопросы, психогимнастика, дид. игра «Какая птица».	Карточки к игре, произведение, пёрышки.	В.Ю. Дьяченко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» /Волгоград Издательство «Учитель», 2007, с.163 Т.Н.Ломбина «Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи./ Ростов – на - дону, Феникс, 2006, с.186 Черенкова Е.Ф. Развивающие игры с

				пальчиками./ ДОМ 21 век РИПОЛ КЛАССИК Москва, 2008 ,
Май				
1 н е д е л я	<p>Чтение произведения Д.Родари «Волшебный барабан»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев.</p>	Рассматривание книг писателя, чтение сказки, вопросы, придумывание конца сказки.	Книга сказок Д.Родари, игрушка барабан.	<p>В.Ю. Дьяченко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» /Волгоград Издательство «Учитель», 2007, с.163</p> <p>Т.Н.Ломбина «Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи./ Ростов – на - дону, Феникс, 2006, с. 196</p>
2 н е д е л я	<p>Составление рассказа по картине «Зайцы»</p> <p>Цель : учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; -учить образовывать существительные от глаголов.</p>	Беседа, речевая зарядка, изготовление иллюстрации к своему рассказу.	Картины «Зайцы», «На рыбалке» .	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.105</p> <p>Т.Н.Ломбина «Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи./ Ростов – на - дону, Феникс, 2006, с.198</p>
3 н е д е л я	<p>Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»</p> <p>Цель: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи.</p>	Беседа, речевая зарядка, чтение текста.	Пословицы, скороговорки, картинки.	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009, с.107</p> <p>Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, Скороговорки» Популярное пособие для родителей и педагогов. /Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003</p>
4 недел я	Диагностика.			

2.8.Список литературы:

1. В.Ю. Дьяченко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» / Волгоград Издательство «Учитель», 2007
2. Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки»
3. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003
4. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр» Сфера» Москва, 2009
5. Т.Н.Ломбина «Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи./ Ростов – на - Дону, Феникс, 2006
6. Е.Ф.Черенкова. «Развивающие игры с пальчиками» / ДОМ 21 век РИПОЛ КЛАССИК Москва, 2008
7. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4 -6 лет» / М.: «Просвещение», 1987.
8. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для детей 5 -7 лет» / Москва, Издательство АСТ, 1998.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "РОСИНКА" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",**
Мастерова Надежда Польеновна, Заведующий

Сертификат 86A4B28B40BED115A0BE97E9165A6B3C