

«Йошкар-Оласе 9-ше №-ан «Лупс»
йочасад» муниципал бюджет школ деч
ончычсо туныктымо тӱнеж

424028, Россия, Марий Эл республик,
Йошкар-Ола, Строителей урем, 9-ше «а»
порт
E-mail: detsadrosinka@yandex.ru



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №9 «Росинка»
г. Йошкар-Ола»

424028, Россия, Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола, улица Строителей,
дом 29 а
E-mail: detsadrosinka@yandex.ru

Тел. (8362) 73-02-41, ОГРН1021200757522 ИНН/КПП1215066236/121501001

Принято:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 9
«Росинка»
от 31.08.2023г.
Протокол №1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9 «Росинка»
/Н.П.Мастерова
Приказ №52 от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушный карандаш»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 2-3 года

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36 ч.

Разработчик программы: воспитатель Сидыганова Светлана Васильевна

г. Йошкар – Ола, 2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Объем программы.....	8
1.4 Содержание программы.....	8
1.5 Планируемые результаты.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1 Учебный план.....	10
2.2 Календарный учебный график.....	10
2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Послушный карандаш».....	12
2.4 Условия реализации программы.....	12
2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
2.6 Оценочные материалы.....	13
2.7 Методические материалы.....	15-21
2.8 Список литературы.....	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушный карандаш» для детей второй группы раннего возраста «Облачко» по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста построено в соответствии с требованиями ФОП ДО и отражает основные направления всестороннего развития ребенка. В основу программы положены принципы: научной обоснованности и практической применимости; развивающий характер обучения, основанный на детской активности; интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; комплексно – тематическое построение образовательного процесса; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника; Данная программа предназначена для работы с детьми раннего возраста по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155. На основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушный карандаш» имеет **социально – гуманитарную направленность.**

1.1.Общая характеристика программы/пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушный карандаш» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка».

Актуальность программы

Развитие мелкой моторики рук ребёнка - одна из значимых задач целостного педагогического процесса в системе ДОУ. Программа, направленная на развитие мелкой моторики у детей раннего возраста актуальна, так как малыши с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, не могут сами застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, играть с пазлами, мозаикой. Очень часто дети раннего возраста не могут держать карандаш и рисовать им. Вот почему важно развивать общую и мелкую моторику рук ребенка.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использование точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных и учебных действий. От степени развития моторики руки в дальнейшем зависит уровень подготовки руки дошкольника к письму, а значит и степень успеваемости обучения ребенка в начальной школе.

Профессор Н. М. Щелованов назвал ранний возраст «золотой порой» для тренировки пальцев рук ребёнка. В истории дошкольной педагогики, на всех этапах её развития, эта проблема занимала одно из центральных мест. Видными представителями дошкольной педагогики: Я. Коменской, М. Монтессори, Е. И. Тихеевой, Е. А. Янушко были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Вот почему важно развивать общую и мелкую моторику рук ребенка.

Отличительной особенностью

Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом, направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы и мелкой моторики.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте от 2-3 лет.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Послушный карандаш», составляет:

2-3 лет-36 ч., продолжительностью 10 мин.

Срок освоения программы - программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 учебный год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса:

Реализация данной программы требует соблюдения следующих **принципов:**

- **Принцип тематизма.** Реализуется путем включения различных дидактических игр, направленные на развитие мелкой моторики рук.
- **Принцип дифференциации.** Создать оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о названии цвета, с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта.
- **Принцип интегративности.** Реализуется в сотрудничестве с семьей.

Занятия проводятся раз в неделю, с ежедневным закреплением материала посредством различных видов детской деятельности: дидактические игры, художественное творчество, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеофильмов. Продолжительность занятия: 10 минут. Форма работы: подгрупповая.

Основные этапы занятия

1. Развитие общей моторики (в том числе создание положительного эмоционального фона).
2. Самомассаж пальцев рук (пассивная гимнастика).
3. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры).
4. Игры с различными предметами и материалами.
5. Продуктивная деятельность.

Основные направления деятельности

Программа предполагает работу по следующим направлениям педагогической деятельности.

- Работа с детьми
- Работа с родителями
- Взаимодействие с психологом и воспитателями детского сада

Работа с детьми осуществляется путем использования следующих форм и методов:

- беседы с детьми;
- художественное творчество;
- рассматривание иллюстраций и фотографий;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы;
- просмотр видеофильмов.

Работа с родителями занимает важное место в реализации программы.

- выставки пособий и дидактических игр;
 - анкетирование;
 - индивидуальные консультации;
 - домашнее задание;
 - участие в совместных проектах.
 - открытые занятия;
- детско-взрослые игротеки: «Будем пальчиками рисовать, ручки деток развивать», «Игры с прищепками», «Игры с крупами»;
 - родительские творческие мастерские по изготовлению пособий и игр для развития мелкой моторики;
 - коллективные формы: устные журналы: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие мелкой моторики», «Пока мама готовит, или во что можно поиграть на кухне», «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка»;
 - индивидуальные формы: консультирование; мастер-класс для родителей.
 - открытые занятия;

Взаимодействие с педагогами детского сада решает следующие педагогические задачи:

Обмен опытом работы с педагогами по данной программе.

Взаимодействие осуществляется путем таких методов как:

- практические семинары
- выставки пособий и дидактических игр
- открытые занятия

Данные методы дают возможность построить целостный педагогический процесс и используются на различных этапах раскрытия тем программы в соответствии с определенными педагогическими задачами.

Материал программы имеет многофункциональный характер: развивает речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев; формирует фонетико-фонематическую базу; развивает фразовую и связную речь, способствует сенсорному развитию; активизирует развитие высших психических функций, познавательной деятельности; учит играть с игрушками; формирует процесс социальной адаптации у детей.

В программе представлены упражнения для развития мелкой и крупной моторики под музыку Сергея и Екатерины Железновых. Тексты упражнений - весёлые и яркие, являются подсказкой к заданным движениям, легко ложатся на слух ребёнка и без специальных установок настраивают его на игру.

Пальчиковые (жестовые) игры и упражнения с параллельным разучиванием стихотворных текстов стимулируют развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, быстроту реакции и эмоциональную выразительность.

Игровой самомассаж кистей рук — эффективное и универсальное средство реабилитации тонких движений у детей. Пальчиковая гимнастика вызывает возбуждение локальных участков мозга, а игровой самомассаж оказывает тотальное воздействие на кору, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг. Самомассаж способствует нормализации мышечного тонуса; стимуляции тактильных ощущений; увеличению объема и амплитуды движений пальцев рук; формированию произвольных, координированных движений пальцев рук, а также совершенствованию психических функций (внимания, памяти), зрительно-моторной координации, развитию творческой сферы детей.

Продуктивная деятельность закрепляет эффект от проведенных игр и упражнений, направлена на получение положительных эмоций и сенсорное, художественно-эстетическое развитие.

Чтение художественной литературы помогает детям представлять тот или иной образ, создавать свой собственный образ в зависимости от впечатления ребенка от прочитанного. Использование художественного слова (сказки, прибаутки, стихотворения и т.п.), для закрепления названий цвета. С помощью стихотворного ритма у детей совершенствуется произношение, отрабатывается правильный темп речи, развивается речевой слух. Образная, яркая, весёлая музыка способствует развитию у детей музыкальных способностей: слуха, вокальных навыков, музыкальной памяти, ритма, а также создаёт благоприятную атмосферу для занятий.

Режим занятий: занятия проводятся в течение учебного года с детьми 2-3 лет - один раз в неделю, продолжительностью 10 мин.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 2-3его года жизни в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

- Развивать согласованность обеих рук;
- Развивать мелкую моторику пальцев;

- Развивать навыки работы с сыпучим материалом, бумагой, песком (кварцевым, кинетическим), пластилином; карандашом.
- Развивать тактильное восприятие (сенсорное развитие);
- Развивать общую моторику, координацию движений;
- Развивать мышление, воображение;
- Формировать положительный настрой на занятия со взрослым.
- Способствовать снятию эмоционального напряжения детей в период адаптации.

Направленность программы: социально-гуманитарная

1.3. Объем программ

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Послушный карандаш» составляет:

-для детей 2-3 лет – 36 часов, продолжительностью 10 минут;

1.4. Содержание программы

Развитие индивидуальности каждого ребенка, от произвольных движений к ограничению их, к зрительному контролю, к разнообразию форм движения, затем к осознанному использованию приобретенного опыта в дальнейшем развитии мышления и воображения.

Основные этапы занятия:

1. Развитие общей моторики (в том числе создание положительного эмоционального фона).
2. Самомассаж пальцев рук (пассивная гимнастика).
3. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры).
4. Игры с различными предметами и материалами.
5. Рисование прямых, коротких, длинных не выходя за контур, кружочков и других фигур.

1.5. Планируемые результаты.

У детей наблюдается положительная динамика развития мелкой моторики; умеют выполнять движения пальчиковых игр согласно тексту; проявляется интерес к различным настольным играм с мелкими деталями; имеются навыки работы с разнообразным материалом (бумагой, пластилином, тестом); проявляется желание применять полученные умения в повседневной жизни.

Планируемый результат: К концу года дети умеют управлять своими действиями и концентрировать внимание, согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

Структура занятия: самомассаж пальчиков, занятие по теме, пальчиковая игра

Техническое оснащение: картотека пальчиковых игр; перспективный план по развитию мелкой моторики; образцы поделок из сыпучего материала, из пластилина, природного материала. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань, песок, нитки, крупы, прищепки, пуговицы и др.)

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Послушный карандаш»

Для детей 2-3 лет

№ п/п	наименование раздела, модуля, темы	месяц	количество часов			формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			всего	в том числе		
				теорит ически е	практи ческие заняти	

№ п/ п	месяц	неделя	время проведения занятия	форма занятия	наименование темы	занятия	количество часов	место проведения	форма контроля
	1	ДИАГНОСТИКА.		сентябрь	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос	
1	сентябрь	Дождик.	2 16.30	теоретическая/практическая работа	2	ДИАГНОСТИКА.	1 1	анализ выполнения заданий	группа «Облачко»
	3	Тучка.		октябрь	4	2	2	опрос, анализ	
2		Осенний урожай.		теоретическая/практическая работа				выполнения заданий	анализ
	4	Ёжики и ежата. Птички.	16.30	ноябрь	5	Дождик.	2,5 2	опрос, анализ выполнения заданий	группа «Облачко»
	5	Снеговик.		декабрь	4	2	2	наблюдение, опрос	
3		Ёлочка.	1-2 16.30	теоретическая/практическая работа		Тучка.		опрос, анализ выполнения заданий	группа «Облачко»
	6	Волшебная рукавичка. Снегопад.		январь	4	Осенний урожай.	2 4	опрос, анализ выполнения заданий	
	7	Рыбалка.		февраль	4	2	2	опрос, анализ	заданий
4		Деревья.	1-2 16.30	теоретическая/практическая работа		Ёжики и ежата.		выполнения заданий	опрос, анализ
	8	Бусы для мамы. Блины и пироги.		март	4	Птички.	2 5	наблюдение, опрос	группа «Облачко»
	9	Весний луг. Солнышко.		апрель	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий	
5		Одуванчик. Бабочки.	1-2 16.30	теоретическая/практическая работа		Снеговик.		педагогическое наблюдение	группа «Облачко»
	10	ДИАГНОСТИКА.	3-4	май	1	Ёлочка.	0,5	опрос, анализ выполнения заданий	
6	январь		1-2 16.30	теоретическая/практическая работа	36	Волшебная рукавичка. Снегопад.	18 4	опрос, анализ	группа «Облачко»
			3-4	практическая работа				выполнения заданий	
7	февраль		1-2 16.30	теоретическая/практическая работа		Рыбалка. Деревья.	4	опрос, анализ выполнения заданий	группа «Облачко»
8	март		1-2 16.30	теоретическая/практическая работа		Бусы для мамы. Блины и пироги.	4	наблюдение, опрос	группа «Облачко»
9	апрель		1-2 16.30	теоретическая/практическая работа		Весний луг. Солнышко.	4	опрос, анализ выполнения заданий	группа «Облачко»
10	май		1-2-3 16.30	теоретическая/практическая работа		Одуванчик. Бабочки.	3	педагогическое наблюдение	группа «Облачко»
11	май		4 16.30	теоретическая/практическая работа		ДИАГНОСТИКА.	1	опрос, анализ выполнения заданий	группа «Облачко»

2.2. Календарный учебный график.

2.3. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Послушный карандаш»

Рабочая программа идентична дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Послушный карандаш»

2.4. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение:

- В реализации программы участвует педагог-воспитатель Сидыганова Светлана Васильевна, имеющий стаж работы по должности воспитатель 19 лет и первую квалификационную категорию.
- Руководство и контроль, за работой группы, осуществляет старший воспитатель.

Материально-технические условия для реализации программы

Помещения для кружковых занятий отвечает Сан Пин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно-маркерная доска с набором картинок, цветных маркеров.

Техническое сопровождение: музыкальный центр, ноутбук.

Дидактические средства: разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, предметные картинки, игрушки, соответствующие возрасту детей и их возможностям.

Информационно-методические пособия для реализации программы.

При реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, игровые упражнения)

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой проведения итогов работы по реализации данной программы является:

- Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр.
- Организация практической деятельности с учетом содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей.
- Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребенка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями

для родителей, о том как можно развивать мелкую моторику детей в домашних условиях.

➤ Выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.6. Оценочные материалы.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы

Мониторинг освоения детьми программного материала уровни освоения программы для детей 2-3 лет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика проводится по следующим критериям:

- Статические нагрузки на мускулатуру кисти рук. Выполняются упражнения, в которых ребёнок должен удерживать пальцы в определённом положении при счёте до 10.
- Динамические нагрузки. Даются задания с ножницами и по ровному отрыву бумаги (проверяется скоординированная работа обеих рук).
- Тактильные ощущения. Дошкольник должен уметь определить методом ощупывания форму предмета и материал, из которого он сделан: металл, стекло, пластмасса, дерево.
- Величина тонуса мышц кистей рук. Упражнение на сжатие двумя или одной рукой какого-то предмета, можно сжимать ладонь воспитателя.
- Работа щепоти руки. Анализируется, как ребёнок держит ручку, в какой руке, когда пишет; получается ли выполнить растирание комочка соли кончиками пальцев.

Диагностика знаний и умений детей:

Высокий уровень: Владеет приёмами работы с пластилином, тестом (круговые, прямые движения; отламывать кусочки, сплющивать, соединять концы раскатанной палочки). Знает и умеет рисовать красками, карандашами, фломастерами. Умеет расстёгивать и застёгивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы. Умеет выполнять действия пальчиковых игр, согласно тексту.

Средний уровень: Умеет пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, владеет формообразующими движениями. Может дополнять изображение деталями при напоминании взрослого. Выполняет движения пальчиковых игр совместно с педагогом.

Низкий уровень: Пытается рисовать, лепить, конструировать, составлять аппликацию при поддержке и побуждении взрослого, выполнять движения пальчиковых игр.

**Результаты диагностики знаний и умений
за период с октября по май**

№	Фамилия, имя	Статические нагрузки на мускулатуру кисти рук	Тактильные ощущения.	Величина тонуса мышц кистей рук	Работа щепоти руки.
1					
2					
3					
4					
5					

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Высокий уровень – 18-21 балл; средний уровень- 11-17 баллов; низкий уровень- 7-10 баллов.

Мониторинг по дополнительному образованию по развитию мелкой моторики кружок «Послушный карандаш» для детей 2-3 лет

Возрастная группа: раннего возраста «Облачко»

Воспитатель: Сидыганова С.В.

Дата заполнения

Начало учебного года: сентябрь 2023г.

Конец учебного года: май 2024г.

Направления	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Статические нагрузки на мускулатуру кисти	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Тактильные ощущения.	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Величина тонуса мышц кистей	Начало уч.г.			
	Конец			

	уч.г.			
Работа щепоти руки.	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Итоговый мониторинг	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			

2.7.Методические материалы

(включаются: метод обучения, педагогические технологии, формы организации учебного занятия, дидактические материалы)

Календарно-тематический план занятий для детей 2-3 лет.

Месяц	Тема занятия	Цель	Программное содержание
Сентябрь	ДИАГНОСТИКА(1,2-ая неделя)		
	3-4 «Дождик»	Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу, развивать ощущение собственных движений	н Пальчиковая игра «Где же, где же аши ручки!» Самомассаж ладоней «Дождик» Игра с прищепками «Дождик» Рисование прямых линий.
Октябрь	1-2 «Гучка»	Развивая мелкую моторику рук воспитывать желание доводить дело до конца, следуя игровой мотивации занятия.	Пальчиковая игра «Солнышко и дождик» Пальчиковая игра «Дожди, дождик», «Кап-кап-кап» П/и «Солнышко и дождик» Рисование коротких и длинных прямых линий.

3-4 «Осенний урожай»	Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу, развивать ощущение собственных движений	Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик» Пальчиковая игра «Овощи и фрукты», «Ягоды» Подвижная игра «Осенний листочек» Рисование прямых линий, не выходя за контур.
-------------------------	---	---

Ноябрь	1-2 «Ёжик и ежата»	Упражнять умения согласовывать слова и движения. развивая мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику.	в	Игра–приветствие «Много маленьких ребят» Пальчиковая игра «Колючий ёж» Игра с прищепками «Иголки у ёжика» Рисование прямых линий.
	3-4 «Птички»	Упражнять умения согласовывать слова и движения. развивая мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику.	в	Пальчиковая игра «Гнезда» Пальчиковая игра«Птичья кормушка», «Кормим птиц» Подвижная игра “Кошка и птички” Рисование «травки/червячки(прямых линий)»
Декабрь	1-2 «Снеговик»	Упражнять умения согласовывать слова и движения. развивая мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику.	в	Приветствие «Как живешь?» Пальчиковая игра «Мы с тобой снежок слепили» Физминутка «Мы во двор пошли гулять» Пальчиковая игра «Снеговик Игра с прищепками «Метла для снеговика» или П/и «В снежки». Рисование кружочков

	3-4 «Ёлочка»	Развивать двигательные умения (умение выполнять движения по показу) и воспитывать интерес к совместной деятельности, желание выполнить игровое задание до конца.	Пальчиковая игра «Ёлочка» Пальчиковая игра с шишками «Ёлочное украшение» Пальчиковая игра «Наши ёлочки» П/и «В снежки» Рисование прямых линий (иглол) на ветке дерева.
Январь	1-2 «Волшебная рукавичка»	Развивать мелкую моторику рук используя речевую активность и коммуникативную способность посредством театрализации украинской народной сказки «Рукавичка».	Пальчиковая игра «Приветствие» Пальчиковая игра «Варежка для мышки» Дидактическая игра «Найди одинаковую варежку» Пальчиковая игра «Озорные рукавички» Пальчиковая игра «Украсим варежку для зверят» П/и «Надень рукавичку» Рисование на рукавичке «снежинки» с помощью прямых линий.

	3-4 «Снегопад»	Развивать двигательные умения (умение выполнять движения по показу) воспитывать интерес совместной деятельности, желание выполнить игровое задание до конца	Пальчиковая гимнастика «Снежок» Пальчиковая игра «На прогулку» Пальчиковая игра "Поймай снежинку" П/и «Бумажные снежки» или Д/и «Снежинки» Рисование множество снежинок с помощью прямых линий.
Февраль	1-2 «Рыбалка»	продолжать обогащать опыт детей при действии с предметами различной величины и цвета (желтый, синий, зеленый, красный).	Сюрпризный момент «Поймай рыбку» Пальчиковая игра «Рыбки» Артикуляционное упражнение «Рыбка открывает рот» Пальчиковая игра «Пять маленьких рыбок» Игра с прищепками «Рыбий хвостик» П/ игра «Разбудим рыбку» Рисование кружочков(чешуи) у рыб.
	3-4 «Деревья»	расширять знания детей о деревьях, развивать мелкую моторику, динамическую координацию рук детей.	Пальчиковая игра «В лес гулять с тобой пойдём» Пальчиковая игра «На что похожи листья?» Пальчиковая игра «Собираем листики» Дидактическая игра «Найди одинаковые листья» П/ игра «Собираем листья» или П/и «Такой листок, лети ко мне» Рисование прямых линий(веток)-длинные и короткие от ствола.

Март	1-2 «Бусы для мамы»	развитие сенсорных способностей в процессе игровой деятельности	Пальчиковая игра «Встали пальчики» Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» Дидактическая игра «Собери бусы» П/и «Колечко» Рисование кружочков(бус) на ниточке.
	3-4 «Блины и пироги»	создать условия для знакомства детей с народными традициями празднования Масленицы	Пальчиковая игра «Мизинчик» Пальчиковая игра «Я пику, пику» Игры с грецкими орехами «Большой блин» П/и хоровод «Солнышко» Рисование замкнутого круга(блинчики\пироги).
Апрель	1-2 «Весенний луг»	формировать первоначальные представления об обитателях луга	Пальчиковая игра «На прогулку» Пальчиковая игра «Пчёлки» Пальчиковая игра «Лягушка-попрыгушка» Пальчиковая игра «Насекомые» Игры с прещепками «Цветы на лугу» П/и «Пчелки на лугу» Рисование прямых линий(трава) и цветы(круг большой и маленький)

	3-4 «Солнышко»	повышать познавательный интерес, развивать мелкую моторику	Пальчиковая игра «Встали пальчики» Пальчиковая игра «Весна» Пальчиковая игра «Солнышко» Игры с прищепками «Солнышко» П/и «Солнышко и дождик» Рисование большого круга (контур солнца) и прямые линии короткие и длинные (лучики) от края круга.
Май	1-2 «Одуванчик»	совершенствовать развитие мелкой моторики через продуктивную деятельность	Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» Пальчиковая игра «Цветы на лугу» Игры с прищепками «Одуванчик» П/и «Покажи цветок» «Посади цветок» Рисование прямых линий (стебель) и круга большого и маленького (цветок)
	3-4 «Бабочки»	закреплять представления детей о весенних изменениях в природе	Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» Пальчиковая игра «Весна» Пальчиковая игра «На лугу» Пальчиковая игра «Веселые бабочки» Подвижная игра «Бабочки на лугу» Рисование (украсить) бабочки прямыми линиями и кружочками, не выходя за контур.

2.8.Список литературы.

- 1.Демина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006 - 192 с.-(Ранний возраст)
- 2.Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2007, - 56 с.: цв. вкл.
- 3.Погудкина И. С. Что делать и чем заняться от 1 года до 3 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: . – 72 с. Книголюб, 2006. - (Психологическая служба)
- 4.Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2007 – 56 с.

Источник

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/17/rabochaya-programma-kruzhka-ozornye-ladoshki-dlya-detey-2-3-let>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "РОСИНКА" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",**
Мастерова Надежда Польеновна, Заведующий

Сертификат 86A4B28B40BED115A0BE97E9165A6B3C