

«Йошкар-Оласе 9-ше №-ан «Лупс»  
йочасад» муниципал бюджет школ деч  
ончыгчо туньктымо тбнеж

424028, Россия, Марий Эл республик,  
Йошкар-Ола, Строителей урем, 9-ше «а»  
порт  
E-mail: detsadrosinka@yandex.ru



Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение

«Детский сад №9 «Росинка»  
г. Йошкар-Ола»

424028, Россия, Республика Марий Эл,  
город Йошкар-Ола, улица Строителей,  
дом 29 а  
E-mail: detsadrosinka@yandex.ru

Тел. (8362) 73-02-41, ОГРН1021200757522 ИНН/КПП1215066236/121501001

Принято:  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 9  
«Росинка»  
от 31.08.2023г.  
Протокол №1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 9 «Росинка»  
/Н.П.Мастерова/  
Приказ №52 от 31.08.2023 г.



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладушки»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: 3 - 4 года

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36 ч.

Разработчик программы : воспитатель Иванова Алена Альбертовна

г. Йошкар – Ола, 2023г.

## Содержание

<b>Раздел 1.Комплекс основных характеристик образования.</b>	<b>3</b>
1.1.Общая характеристика программы/пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	4
1.3. Объем программы	4
1.4. Содержание программы	4
1.5. Планируемые результаты программы	4 - 5
<b>Раздел 2.Комплекс организационно - педагогических условий</b>	<b>5</b>
2.1. Учебный план.	5
2.2. Календарный учебный график	5-9
2.3. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ладушки»	9
2.4. Условия реализации программы	9-10
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	10
2.6.Оценочные материалы	10-12
2.7. Методические материалы	12-20
2.8. Список литературы	20

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1. Общая характеристика программы. Пояснительная записка.**

#### **Актуальность проблемы**

Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, считалки, колыбельные, сказки).

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников. Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям. В этом возрасте необходимо учить детей слушать сказки, рассказы, стихи, потешки, а также следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям. Народные сказки дают образцы ритмической речи, знакомят с красочностью и образностью родного языка. Малыши легко и быстро запоминают такие образы как петушок – золотой гребешок, козлятушки - ребятушки и т. п. Повторение песенок действующих лиц народных сказок, имён героев закрепляет эти образные слова в сознании детей, они начинают использовать их в своих играх. Для чтения младшим дошкольникам нужно использовать и небольшие рассказы, стихотворения. Повторяя, их дети улавливают созвучность строк, музыкальность стиха, легко воспринимают, а потом запоминают всё стихотворение, тем самым обогащая свою речь. Устное народное творчество - неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

#### **Новизна программы**

Устное народное творчество является не только важнейшим источником и средством развития всех сторон речи детей, но и играет огромную роль в воспитании у дошкольников интереса к родной речи. Оно помогает почувствовать красоту родного языка, развивает образность речи.

Русское народное творчество не перестаёт восхищать и удивлять своим глубоким содержанием и совершенной формой. Оно постоянно изучается, и к нему обращены взоры историков, искусствоведов, педагогов. Родная речь, звучащая в сказках, выразительные интонации русской песни, яркая народная игрушка являются незаменимым средством воспитания любви к Родине, к окружающей природе, с которой встречается ребёнок с малых лет.

Прекрасно выявлена роль народного творчества в становлении детской деятельности, и прежде всего в игре, в действиях с игрушками. Трудно найти более ценный материал для развития художественного восприятия, чем увлекательные русские сказки, выразительные песни, красочные предметы декоративно-прикладного творчества. Впечатления, полученные от их восприятия. Отражаются в самостоятельном словесном, песенном, изобразительном творчестве ребёнка.

Устное народное творчество обладает удивительной способностью пробуждать в людях доброе начало. Использование в работе с детьми устного народного творчества создает уникальные условия для развития речи, мышления детей, мотивации поведения, накопления положительного морального опыта в межличностных отношениях.

Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность, приобщается к культуре своего народа. Получает первое впечатление о ней.

Многие исследователи отмечают интерес детей к произведениям устного народного творчества. Определённо влияние произведений словесного творчества народа на образность и выразительность речи детей младшего дошкольного возраста.

## **Цель программы:**

### **Цель:**

Формирование познавательных, коммуникативных способностей детей на основе устного народного творчества.

### **Задачи:**

1. Ознакомить детей с окружающим миром-природой. Помочь детям успешно войти в мир сказок, прибауток, с использованием различных методов и приёмов.
2. Развивать речевую активность детей посредством устного народного творчества.
3. Прививать интерес к произведениям устного народного творчества.

## **1.3. Объем программы**

### **Срок реализации программы**

Данная программа рассчитана на 1 год для детей 3 – 4 лет с сентября по май.

### **Режим занятий**

Проведение занятий планируется 1 раз в неделю, в первой половине дня.  
в месяц 4, всего 36.

## **1.4. Содержание программы.**

В процессе занятий развиваются следующие **эмоционально-волевые качества:**

- уверенность в своих силах и способностях, так как неуспевающих на занятиях не бывает;
- усидчивость;
- целеустремленность.
- аккуратность.

### **Формы работы:**

- Заучивание потешек, закличек, пестушек, колыбельных;
- Использование пословиц, загадок, поговорок;
- Чтение художественной литературы;
- Использование пальчиковых игр;
- Применение игрушек и изделия народных промыслов;
- Представление кукольного театра;
- Разыгрывание сенок и эпизодов сказок;
- Рассказ о народных обычаях и традициях;
- Рассматривание иллюстраций о русском быте;
- Беседы, вопросы, разъяснения.

### **Методы и приёмы:**

Наглядный метод: демонстрация и иллюстрация картин, показ способов действий.

Словесный метод: беседы, рассказ, чтение, заучивание.

Игровой метод: игры-драматизации, игры-инсценировки, пальчиковые игры.

## **1.5. Планируемые результаты**

1. Пополнить словарный запас у детей, развивать речевую активность в различных видах деятельности;
2. Вызвать устойчивый интерес к устному народному творчеству;
3. Проявлять творческие способности в ролевых играх и драматизациях;

4. Расширять представления у родителей о влиянии устного народного творчества на развитие речи детей.

## Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Учебный план.

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Устное народное творчество/ сказки	7	3	4	Наблюдение/анализ выполнения заданий
2.	Игры, потешки	23	11	12	Наблюдение/анализ выполнения заданий
3.	Слушание, разучивание, инсценировка песен	5	2	3	Наблюдение/анализ выполнения заданий
4.	Считалки	1	0,5	0,5	Наблюдение/анализ выполнения заданий
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>16,5</b>	<b>19,5</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

Месяц/ день	неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь/ пятница	1	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Вводное. Подобрать наиболее эффективные приемы для ознакомления детей младшего дошкольного возраста с устным народным творчеством.	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	2	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Путешествие в сказку « Курочка Ряба».	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий

	3	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Игра – потешка «Сорока – сорока»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	4	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Прослушивание и разучивание колыбельной песенки.	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
Октябрь/ пятница	1	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Игровая ситуация по мотивам потешки « Из – за леса из – за гор».	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	2	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Потешка «Солнышко – ведрышко»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	3	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Рассказывание детям сказки «Козлята и волк»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	4	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Игровая ситуация по мотивам потешки « Как у нашего кота»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
Ноябрь/ пятница	1	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Игровая ситуация « В гости к бабушке» - знакомство с потешкой « Расти коса до пояса»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	2	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Игра – забава « Где наши ручки?»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	3	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Путешествие в сказку « Репка»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий

	4	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Дидактическая игра «Узнай потешку»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
Декабрь/пятница	1	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Сказка в гости к нам пришла «Кот, петух и лиса»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	2	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Инсценировка песенки «Кто у нас хороший»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	3	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Игра «Жмурки»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	4	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Потешка – небыличка «Из – за леса из – за гор, едет дедушка Егор»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
Январь/пятница	1	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Потешка «Падай, падай, белый снег»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	2	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Игра – инсценировка «Чики – чики – чикалочки»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	3	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Хороводная игра «Пузырь»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	4	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Инсценировка песенки	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий

					«Скачет зайка маленький»		я заданий
Февраль/ пятница	1	16.30- 16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	2	16.30- 16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Хороводная игра «Каравай»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	3	16.30- 16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Заучивание народной заклички «Дождик лей!»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	4	16.30- 16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Сказка в гости к нам пришла «Заюшкина избушка»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
Март/ пятница	1	16.30- 16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Знакомство с дразнилками – «Андрей ротозей», «Мишка медведь»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	2	16.30- 16.45	Теоретическая/практическая работа	1	«Чудесный сундучок»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	3	16.30- 16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Дидактическая игра «Расскажи сказку»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	4	16.30- 16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Игра – хоровод «Дуб – Дубок»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
Апрель/ пятница	1	16.30- 16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Разучивание потешки «Наша уточка с утра: кря, кря, кря»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий



	2	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Игровая ситуация «Кто в тереме живёт»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	3	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Знакомство со считалками.	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	4	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Игра – викторина «Волшебные сказки»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
Май/пятница	1	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Разучивание и прослушивание народных песен	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	2	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Хороводная игра «У окошка дремлет кошка»	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	3	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Заключительное	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий
	4	16.30-16.45	Теоретическая/практическая работа	1	Инсценирование сказки.	Группа «Радуга»	Наблюдение/анализ выполнения заданий

### 2.3. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ладушки».

Рабочая программа идентична дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ладушки».

### 2.4. Условия реализации программы

#### *Кадровое обеспечение программы*

В реализации программы участвует педагог МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»: Иванова Алена Альбертовна, воспитатель, высшее образование, I первая квалификационная категория

#### *Материально-технические условия для реализации программы*

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

*Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:*

**Учебное оборудование:** столы; стулья; магнитная доска

**Технические средства:** ноутбук, проектор, экран

**Организация рабочего места.** Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

**Дидактические игры:** в перспективном плане дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ладушки» для детей 3 -4 лет

**Наглядный материал и раздаточный материал:** иллюстрации народных сказок; картотеки потешек, загадок, считалок; оборудования для физкультминуток

***Информационно-методические условия реализации программы***

При реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, подвижные игры, игровые упражнения).

**2.5.Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. Форма проведения промежуточной аттестации: итоговое занятие. Итоговая аттестация воспитанников проводится в конце обучения по программе.

**2.6.Оценочные материалы**

№	ФИ ребенка	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Знает потешки, повторяет.	Узнаёт и называет игрушки, некоторые домашних животных, некоторые овощи и фрукты	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	Итоговый показатель
1.	Аброскин Гордей					
2.	Андромонов Тимур					
3.	Бикмаев Роман					

4.	Бирюкова Софья					
5.	Вараксин Андрей					
6.	Виноградов Александр					
7.	Газизов Руслан					
8.	Головкова Евгения					
9.	Григорьев Роман					
10	Идиятуллина . Оливия					
11	Липатников . Ярослав					
12	Миронова . Анна					
13	Михеев . Роман					
14	Москвичёва . Вероника					
15	Москвичёва . Ева					
16	Петров . Кирилл					
17	Петухов Илья .					
18	Сабанцев . Иван					

19	Саватеев Андрей					
20	Сайфутдинов а Ильнара					
21	Симонов Артём					
22	Смирнов Роман					
23	Смольникова София					
24	Соловьёва Ксения					
25	Федотова Виктория					
26	Цветкова Василиса					
27	Яндулова Анна					
28	Рыбакова Дарья					

## 2.7. Методические материалы

### Перспективный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ладушки» для детей 3 -4 лет

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Оборудование	Форма проведения
сентябрь	1 неделя	1.Волное. Подобрать наиболее эффективные приемы для ознакомления детей младшего дошкольного	Игрушки Аудиозапись пение птиц	1.Организационный момент. 2.Обсуждение 3. Беседа с детьми

		возраста с устным народным творчеством.		
	2 неделя	2.Путешествие в сказку « Курочка Ряба».	Игрушки: Курочка Ряба, Бабушка, Дедушка, Мышка.	1.Организационный момент.  2. Заучивание потешек «Курочка», «Зайчики»  3.Рассматривание иллюстраций.  .
	3 неделя	3.Игра – потешка «Сорока – сорока»	Игрушки: птичка	1.Организационный момент.  2. Заучивание потешек  3.Физкультминутка.  4.Пальчиковая гимнастика «Ягоды»
	4 неделя	4.Прслушивание и разучивание колыбельной песенки.	Игрушки: кукла, мишка	1.Организационный момент.  2.Потешка «Дождик»  3. Беседа с детьми  4.Упражнение «Это я»
октябрь	1 неделя	1.Игровая ситуация по мотивам потешки « Из – за леса из – за гор».	Картина «Едет поезд»  Медведь (мягкая игрушка);  Картинки с изображением животных;	1.Организационный момент.  2.Беседа с рассматриванием иллюстраций.  3.Знакомство с загадками о домашних животных

	2 неделя	2.Потешка «Солнышко – ведрышко»	Плюшевый медведь;	1.Организационный момент.  2. Заучивание потешек про солнышко  3. П/и «У медведя во бору»
	3 неделя	3.Рассказывание детям сказки «Козлята и волк»	Сюжетные картинки с изображением козлята и волк	1.Организационный момент.  2. Беседа с показом иллюстраций.  3.Игра «Чей домик?».
	4 неделя	4.Игровая ситуация по мотивам потешки « Как у нашего кота»	Фланелеграф  Детские рисунки	1.Организационный момент.  2. Чтение потешки с показом иллюстраций.  Отгадывание загадок.
ноябрь	1 неделя	1.Игровая ситуация « В гости к бабушке» - знакомство с потешкой « Расти коса до пояса»	Картина «У бабушки во дворе»;  Мешочек или большая салфетка;	1.Организационный момент.  2. Беседа по картине;  3.Отгадывание загадок;  4.Потешка «Зайка серенький сидит»
	2 неделя	2.Игра – забава « Где наши ручки?» Цель: продолжать знакомить с играми.	Фланелеграф	1.Организационный момент.  2. Беседа с детьми;  3.Игра «Картина- корзина»  4. Русская народная сказка «Три медведя»

				(кукольный театр)
	3 неделя	3. Путешествие в сказку «Репка»	Аудиозапись русская народная сказка	1. Организационный момент. 2. Беседа по предметам; 3. Чтение отрывка из стихотворения С. Капустикян «Маша обедает»;
	4 неделя	4. Дидактическая игра «Узнай потешку»	Кукольная одежда;	1. Организационный момент. 2. Дидактические игры «Узнай потешку», «Угадай из какой сказки герой» 3. Настольно-печатные игры по мотивам р. н. сказок (разрезные картинки, лото, пазлы)
декабрь	1 неделя	1. Сказка в гости к нам пришла «Кот, петух и лиса»	Иллюстрации к сказке; Игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка;	1. Организационный момент. 2. Беседа с детьми; 3. Игра «Игла-пила» 4. Пальчиковая игра «Котик»
	2 неделя	2. Инсценировка песенки «Кто у нас хороший»	Фланелеграф	1. Организационный момент;

				<p>2. Проговаривание скороговорок;</p> <p>3. Беседа по картине;</p>
	3 неделя	3.Игра «Жмурки»	Игрушки или картинки: домашние животные	<p>1.Организационный момент;</p> <p>2.Чтение стихов;</p> <p>3.Игра «Про ежей, про ёлки» ;</p>
	4 неделя	4.Потешка – небыличка « Из – за леса из – за гор, едет дедушка Егор»	Иллюстрации на тему «Зима»; Фланелеграф;	1.Организационный момент.
январь	1 неделя	1.Потешка «Падай, падай, белый снег»	Фланелеграф	<p>1.Организационный момент;</p> <p>2. Отгадывание загадок;</p>
	2 неделя	2.Игра – инсценировка «Чики – чики – чикалочки»	Иллюстрации по теме «Зима»; Фланелеграф;	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>3.Беседа о приметах зимы;</p> <p>4.Отгадывание загадок,</p> <p>6.Д/и «Найди такую же снежинку»</p>
	3 неделя	3.Хороводная игра «Пузырь»	Иллюстрации на тему «Зима»;	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Игра «Живые слова»;</p>



				3. Физкультминутка;
	4 неделя	4. Инсценировка песенки «Скачет зайка маленький»	Аудиозапись сказки;  Иллюстрации к сказке;	1. Организационный момент.  2. Чтение сказки;  3. Беседа по содержанию;
февраль	1 неделя	1. Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Картина «Зимние игры»;	1. Организационный момент.  2. Беседа с детьми о зиме.  3. Отгадывание загадок о зиме.
	2 неделя	2. Хороводная игра «Каравай»	Поздравление февральских именинников.	1. Организационный момент.  2. Беседа с детьми;  3. Игра «Замени слово»;
	3 неделя	3. Заучивание народной залички «Дождик лей!»	Повторение песенки «Дождик не шуми»	1. Организационный момент.  2. Рассказывание детям про дождик;  3. Рисование: дождь идет;  4. Лепка;
	4 неделя	4. Сказка в гости к нам пришла «Заюшкина избушка»	Игрушки : заяц, лиса, медведь, собака, петух.	1. Организационный момент.  2. Инсценировка сказки

март	1 неделя	1. Знакомство с дразнилками – «Андрей ротозей», «Мишка медведь»	Игрушки - зайчик, кукольная мебель, посуда; карандаш, бумага,	1. Организационный момент. 2. Беседа с последующим пересказом; 3. Физкультминутка
	2 неделя	2. «Чудесный сундучок»	Фланелеграф; Мешочек с овощами.	1. Организационный момент. 2. Чтение и отгаывание загадок об овощах. 3. Беседа о прочитанном.
	3 неделя	3. Дидактическая игра « Расскажи сказку»	Игрушки- кукла, зайчонок, котёнок, щенок, медвежонок, ёлочка,; картинки- сова, поросёнок, слонёнок;	1. Организационный момент. 2. Беседа воспитателя с детьми;
	4 неделя	4. Игра – хоровод «Дуб – Дубок»		1. Организационный момент 2. Беседа с детьми о весне 3. Пальчиковое рисование по сказкам
апрель	1 неделя	1. Разучивание потешки «Наша уточка с утра: кря, кря, кря»	Иллюстрации к потешке	1. Организационный момент. 2. Чтение потешки; 3. Инсценировка сказки «Колобок»
	2 неделя	2. Игровая ситуация	Стихотворение	1. Организационный

		«Кто в тереме живёт»	«Верно ли это»	момент. 2. Чтение стиха 3. Загадывание загадок.
	3 неделя	3. Знакомство со считалками.	Считалочка «Уж как зоренька, заря...»  «Заяц белый...»	1. Организационный момент. 2. Беседа с детьми о считалочках;
	4 неделя	4. Игра – викторина «Волшебные сказки»	Иллюстрации к сказкам.	1. Организационный момент. 2. Беседа с детьми о сказках; 3. Отгадывание загадок;
май	1 неделя	1. Разучивание и прослушивание народных песен	Иллюстрации к песням;  Аудиозапись песен.	1. Организационный момент. 2. Беседа с детьми; 3. Физкультминутка;
	2 неделя	2. Хороводная игра «У окошка дремлет кошка»	Игрушки: кошечка, собачка.	1. Организационный момент. 2. Иллюстрации к сказке 3. Пальчиковая гимнастика «Репка»

	3 неделя	3. Заключительное	Картинки с изображением лета;	1. Организационный момент 2. Стихотворение «Петушок, петушок золотой гребешок...»
	4 неделя	4. Инсценирование сказки.	1. Фланелеграф 2. Картинки о лете	1. Организационный момент 2. Прощание с садиком в конце года 3. Проговаривание потешек о лете

## 2.8. Список литературы:

1. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. - М: ТЦ Сфера, 2020.-112с. – (Библиотека воспитателя).

2. Сон С.Л. Болтушки – говорушки. Стихотворения, сюжетные картинки для развития речи у детей 2-5 лет. – М.: Планета, 2020.- 48 с.

3. Ульева Е.А. Развивающие задания. Развитие речи: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Вакоша, 2020. – 48 с. – (Умный мышонок).

4. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство « ДОМ.21 век», 2008 – 186 с. – (серии « Учимся играючи», Азбука развития).

5. Интернет ресурсы: 1. <https://mdou44.edu.yar.ru/materiali/Rebenka.pdf>

2. <https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-aleksevna-polovi...>

3. Сайты: «Дошкольник.ру» - сайт для всей семьи, «ТЕРЕМОК» - сайт для детей, Образовательный сайт «Мир дошкольников» - все для детей, «Детский портал Солнышко».