

«Йошкар-Оласе 9-ше №-ан «Лупе»
йочасад» муниципал бюджет школ деч
ончыксо туныктымо тбнеж

424028, Россия, Марий Эл республик,
Йошкар-Ола, Строителей урем, 9-ше «а»
порт

E-mail: detsadrosinka@yandex.ru



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №9 «Росинка»
г. Йошкар-Ола»

424028, Россия, Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола, улица Строителей,
дом 29 а

E-mail: detsadrosinka@yandex.ru

Тел. (8362) 73-02-41, ОГРН1021200757522 ИНН/КПП1215066236/121501001

Принято:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 9
«Росинка»
от 31.08.2023г.
Протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9 «Росинка»
/Н.П.Мастерова/
Приказ №52 от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые пальчики»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: 2 - 3 года

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36 ч.

Разработчик программы : воспитатель Шишкина Кристина Юрьевна

г. Йошкар – Ола, 2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Объем программы.....	5
1.4 Содержание программы.....	5
1.5 Планируемые результаты.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
2.1 Учебный план.....	7
2.2 Календарный учебный график.....	7
2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселые пальчики».....	10
2.4 Условия реализации программы.....	10
2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
2.6 Оценочные материалы.....	11
2.7 Методические материалы.....	12
2.8 Список литературы.....	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/ пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые пальчики» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад №9 «Росинка»

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Актуальность работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Работа по развитию мелкой моторики проводится с детьми первой младшей группы. В группе дети, у которых не были сформированы навыки самообслуживания. Все эти навыки формируются под воздействием воспитания у ребенка общей и мелкой моторики. Рука ребенка в этом возрасте физиологически несовершенна. Как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. Мелкая моторика развита плохо. Пальцы рук сгибаются и разгибаются синхронно, т.е. действуют все вместе. Движения пальцев слабо дифференцированы, поэтому при сгибании одного пальчика остальные выполняют аналогичное действие. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.

Отличительной особенностью программы является то, что благодаря этой программе у детей развивается тактильная чувствительность, зрительно-двигательная координация движений, умение соотносить предметы в пространстве.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 2-3 лет.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Стартовый (ознакомительный).

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный - в сентябре, итоговый - в мае.

В начале работы провести диагностическое обследование состояния мелкой моторики у детей с целью – выявить уровень развития мелкой моторики рук. Диагностику провести по следующим критериям:

1. Упражнение «Фонарики»,
2. Сжимание и разжимание кулачков,
3. Потирание кулачков,
4. Сминание бумаги в кулаке.

Критерии делятся на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: точное воспроизведение движения.

Средний уровень: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения.

Низкий уровень: отсутствие основных элементов в структуре движения.

Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики, провести с детьми работу в этом направлении, работая в контакте с родителями.

1.2 Цели и задачи программы

Цель работы: развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр, дидактических игр и игрушек.

Задачи:

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр, дидактических игр и игрушек.
3. Развивать тактильную чувствительность рук детей.

1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Веселые пальчики» для детей 2-3 лет составляет 36 часов, продолжительностью 10 минут.

1.4 Содержание программы

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Занятия строятся как путешествия, экскурсии, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

При составлении программы учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей.

Учить детей подражать движениям взрослого. Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.

Развивать хватательные движения, осязание; развивать силу рук, соотносящие движения рук. Учить детей пересыпать сыпучие вещества из одной ёмкости в другую.

- «Прячем ручки»
- «Флажок»
- «Ладушки»
- «Котёнок»
- «Совушка-сова»
- «Гуси-гуси»
- «Пирожки»
- «Сильные пальчики»
- «Птичка в гнезде».
- Найди игрушку!»
- «Сладкий чай»
- «Гора из песка»,
- «Пересыпь крупу»,
- «Зайчики»
- «Дятел»
- «Шарик».

1.5 Планируемые результаты

1. Усовершенствована предметно-развивающая среда;
2. Положительная динамика развития мелкой моторики у каждого ребенка.

Заключение. Чётко спланированная кружковая работа по развитию мелкой моторики рук проводится еженедельно во вторую половину дня с детьми первой младшей группы. Продолжительность занятия – 10 минут. Полученные навыки закреплять в повседневной жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселые пальчики»

Для детей 2-3 лет

№ п/п	Наименование раздела. модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Развитие мелкой моторики рук	36	18	18	анализ выполнения заданий

2.2. Календарный учебный график

Для детей 2- 3 лет

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04.09	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Прячем ручки», «Опять мимо!», «Ути-ути»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
2		11.09	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Спрячь в ладошке», «Угости кукол» «Ладушки»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
3		18.09	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Бинокль», «Совушка-сова» «Дорожка»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
4		25.09	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Ветерок», «Мышонок», «Рыбак»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
5	октябрь	02.10	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Раз фасоль, два фасоль...», «Стул, кресло». «Гуси-гуси»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
6		09.10	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Ямки», «Опята-ребята», «Волшебная ложечка»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
7		16.10	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Крутиться?» «Спрячь шарик», «Про бабу»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
8		23.10	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Пирожки», «Сорока-белобока» «Сильные пальчики»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
9	ноябрь	06.11	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Входит и выходит» «Спрячь руки!», «Чижик-пыжик»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
10		13.11	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	Найди игрушку!» «Царев двор» «Сладкий чай»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
11		20.11	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Попробуй расстегни» «Гора из песка», «Грека и рак»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания

12		27.11	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Пересыпь крупу», «Мальчик с пальчик» «Здравствуй, пальчик»	Группа Солнышко	, анализ выполнения задания
13	декабрь	4.12	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Учимся пересыпать» «Где шарик», «Сорока-ворона»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
14		11.12	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Сдуй игрушку!», «Мостик». «Два медведя»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
15		18.12	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Лабиринт для пальчика » «Что внутри?», «Кулачок»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
16		25.12	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Бумажные снежки», «Тук-тук» «Зайчики»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
17		январь	8.01	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Бусь» «Солнечные лучи» «Бараны»	Группа Солнышко
18	15.01		16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Погремушка», «Муха» «Подзорная труба»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
19	22.01		16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Лабиринт для карандаша» «Покажи пальчики!» «Цыплатки»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
20	29.01		16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Непослушные колечки», «Лебедь белая» «Прятки»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
21	февраль		05.02	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Мастерим бусы» «Цепочка». «Дятел»	Группа Солнышко
22		12.02	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Разборные картинки», «Шарик». «Засыпалочка»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
23		19.02	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Узоры», «Колокольчик». «Указочка»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
24		26.02	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Летит оса». «Улитка» «Домик»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
25		март	04.03	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Зайчик». «Боровичок» «Сделай комочек»	Группа Солнышко
26	11.03		16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Подарок для куклы» «Пластилиновые узоры», «Куличики»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
27	18.03		16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Пластилиновая мозаика», «Собачка, лошадь». «Пальчики»	Группа Солнышко	,анализ выполнения задания
28	25.03		16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Длинная дорожка», «Кулачки» «Ладушки»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
29	апрель		8.04	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Заборчик», «Зайка и ежик» «Салют»	Группа Солнышко
30		15.04	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Сортируем макароны» «Фигурки», «Кот на печи»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
31		22.04	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Поезд для катушек» «Домик», «Пряничек»	Группа Солнышко	, анализ выполнения задания
32		29.04	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Волны», «Курочка» «Ладушки-хлопушки»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
33		май	06.05	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	1.«Волшебные шнурки», «Кладём плитку», «Елочка»	Группа Солнышко

34	13.05	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Узоры», «Цветочки» «Собери палочки»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
35	20.05	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	«Пирог»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания
36	27.05	16.40-16.50	теоретическая/ практическая работа	1	1.«Волшебная шкатулка», «Развяжи бантик», «Сорока - белобочка»	Группа Солнышко	анализ выполнения задания

2.3. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселые пальчики».

Рабочая программа идентична дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселые пальчики».

2.4 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует педагог МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»: Шишкина Кристина Юрьевна, воспитатель, среднее профессиональное образование

Материально-технические условия для реализации программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

Дидактические игры:

1. Пластилиновая мозаика
2. Разборные картинки
3. Непослушные колечки
4. Найди игрушку
5. Гора из песка
6. «Где шарик?»
7. Что внутри?

Наглядный материал:

- картинки по тематике, игрушки, муляжи.
- наборы серий сюжетных картинок .

Раздаточный материал:

- флажочки
- мячики
- кинетический песок
- Цветные карандаши
- Крупа

Информационно-методические условия реализации программы

При реализации данной дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, подвижные игры, игровые упражнения).

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей детей;
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.6 Оценочные материалы

Определение уровня мелкой моторики и координации движения рук даёт возможность правильно спланировать свою работу и узнать степень продвижения детей в речевом развитии .

Диагностики для второй группы раннего возраста.

Уровень развития мелкой моторики у детей 2-3 лет можно определить с помощью следующих заданий:

Задание № 1

Выполнение по зрительному образцу:

- соединяя 1 и 2 пальцы в кольцо - "О-КЕУ"
- пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты - "зайчик"
- 2 и 3 пальцы - "коза-дереза"

То же левой рукой.

Задание №2

Выполнение по тактильному образцу с исключением зрительного анализатора:

- с закрытыми глазами задать своей рукой "зайчика" и "козу"
- открыть глаза - повтор движений.

Задание №3

Перенос позы с исключением зрительного анализатора:

- Взрослый делает позу на левой руке, ребенок повторяет на правой и наоборот ("зайчик" и "коза").

Оценка результатов с точки зрения психологии.

1) Ребенок не может найти нужный набор движений (перебирает пальцы, помогает другой рукой, ошибается)

Оценка: нарушение кинестетического праксиса, левая рука - правое полушарие правая рука или обе - теменная.

2) Ребенок неправильно располагает позу в пространстве, воспроизводит позу зеркально.

Оценка: нарушение зрительно-пространственной организации движения.

3) Ребенок воспроизводит позу только правого указательного пальца, левого - игнорирует.

Оценка: односторонняя пространственная агнозия.

4) С трудом переключается на новую позу, повторяет одно из предыдущих движений.

Оценка: инертность движений (лобные доли).

5) Не может воспроизвести позу, заданную на другой руке. (Справа налево - теменные отделы левого полушария; слева направо - правое полушарие).

Оценка: нарушение кинестетической основы движения

Оценка результата воспитателем.

(+) - 0 баллов – ребенок не справился с заданием.

(-) - 0,5 баллов - ребенок справился с помощью взрослого.

(=) – 1 балл – ребенок справился с заданием.

2.7. Методические материалы

Поэтапно-тематическое планирование

(включаются: методы обучения, педагогические технологии, формы организации учебного занятия, дидактические материалы)

Месяц	Тема занятия	Задачи	Содержание и материалы	Источник
Сентябрь	«Прячем ручки», «Опять мимо!», «Ути-ути»	Учить детей подражать движениям взрослого. Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.	<i>1.Игра развивает мелкую моторику и координацию движений</i> <i>Необходимый инвентарь:</i> крупа, емкость с широким и узким горлышком. ♦ После того, как ребенок научился пересыпать крупу в посуду с широким горлом, усложните задачу, предоставив в распоряжение ребенка емкость с зауженным верхом. ♦ Пусть малыш пытается пересыпать	Картотека игр на мелкую моторику 4 Источник №1, стр. 4

			крупы в маленькие пластиковые баночки, бутылки. 3.Пальчиковая игра «Ути ути»	
	«Спрячь в ладошке», «Угости кукол» «Ладушки»		1.Необходимый инвентарь: крупные бусины трех цветов. ♦ Сложите в коробку бусинки трех цветов. Придумайте с ребенком угощение для кукол, например, конфетки, ягодки. Предложите разложить их по трем тарелочкам. ♦ Учите ребенка перекладывать по одной бусинке. Покажите ему, как брать бусины тремя пальцами. 3.Пальчиковая игра «Ладушки»	Картотека игр на мелкую моторику 3 Источник №1, стр. 5
	«Бинокль». «Совушка-сова» «Дорожка»		2.Пальчиковая игра «Совушка сова»	Источник №1, стр. 6 Источник №2, стр.11
	«Ветерок», «Мышонок», «Рыбак»		2.Пальчиковая игра «Мышонок»	Источник №1, стр. 7 Источник №2, стр.11
Октябрь	«Раз фасоль, два фасоль...», «Стул, кресло». «Гуси-гуси»	Укреплять мышцы пальцев и кистей рук. Развивать силу рук, хватательные, соотносящие движения рук	1.Игра развивает мелкую моторику, обучает счету Необходимый инвентарь: сухая фасоль, пластиковая бутылка. ♦ Берите фасолинки по одной и опускайте их в бутылку. При этом считайте: «Одна фасолина, две фасолины» ит. д. 2.Пальчиковая игра «Гуси-гуси»	Картотека игр на развитие мелкой моторики 5 Источник №1, стр. 8
	«Ямки», «Опята-ребята», «Волшебная ложечка»		Пальчиковая игра «Опята-ребята»	Источник №1, стр. 9 Источник №2, стр.11
	«Крутиться?» «Спрячь шарик», «Про бабу»		Игра знакомит со свойствами предметов, развивает мелкую моторику	Картотека игр на мелкую моторику 6 Источник №1, стр. 10

			<p><i>Необходимый инвентарь:</i> пластиковые бутылки и банки с отвинчивающимися крышками. Покажите малышу, как откручиваются и закручиваются крышки на банках и бутылках. Попросите повторить ваши действия. Пальчиковая игра «Про бабу»</p>	
	«Пирожки», «Сорока-белобока» «Сильные пальчики»		Пальчиковая игра «Сорока белобока»	Источник №1, стр. 11 Источник №2, стр.8
Ноябрь	«Входит и выходит» «Спрячь руки!», «Чижик-пыжик»	Развивать хватательные движения, осязание; развивать силу рук, соотносящие движения рук. Учить детей пересыпать сыпучие вещества из одной ёмкости в другую.	<p><i>Игра знакомит со свойствами предметов, развивает мелкую моторику</i> <i>Необходимый инвентарь:</i> банки с отвинчивающимися крышками, маленькая мягкая игрушка. Покажите ребенку, как открывать и закрывать банку, как внутрь банки можно помещать игрушку. Предложите ему самому закрыть игрушку в «домике». Если есть несколько банок разного размера, то попросите малыша проверить, какой домик подойдет для игрушки, а какой нет. Пальчиковая игра «Чижик пыжик»</p>	Картотека игр на развитие мелкой моторики 7 Источник №1, стр. 12
	Найди игрушку!» «Царев двор» «Сладкий чай»		Пальчиковая игра «Царев двор»	Источник №1, стр. 13 Источник №2, стр.12
	«Попробуй расстегни» «Гора из песка», «Река и рак»		<p><i>Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков самостоятельности</i> <i>Необходимый инвентарь:</i> взрослая одежда,</p>	Картотека игр на мелкую моторику 17 Источник №1, стр. 14

			<p>застегивающаяся на пуговицы (плащ, кофта).</p> <p>♦ Покажите ребенку, как надо застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <p>♦ После того, как малыш научился это делать, переходите к вещам с более мелкими пуговицами.</p> <p>Пальчиковая игра «Грека и рак»</p>	
	«Пересыпь крупу», «Мальчик с пальчик» «Здравствуй, пальчик»		Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик»	Источник №1, стр. 15 Источник №2, стр.8
Декабрь	«Учимся пересыпать» «Где шарик», «Сорока-ворона»	Развивать силу руку укреплять мышцы пальцев и кистей рук; знакомить с предметами разной величины.	<p><i>Необходимый инвентарь:</i> любая крупа, две емкости с широким горлышком.</p> <p>Высыпав крупу в одну из емкостей, покажите ребенку, как можно руками пересыпать ее в пустую посуду.</p> <p>Научите малыша пересыпать крупу полной горстью, щепоткой, пропускать сквозь пальцы.</p> <p>Научите его делать движения рукой, как будто он солит.</p> <p>Пальчиковая игра «Сорока ворона»</p>	Картотека игр на мелкую моторику 8 Источник №1, стр. 16
	«Сдуй игрушку!», «Мостик». «Два медведя»		Пальчиковая игра «Два медведя»	Источник №1, стр. 17
	«Лабиринт для пальчика» «Что внутри?», «Кулачок»		<p><i>Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движения</i></p> <p><i>Необходимый инвентарь:</i> лист плотной бумаги, цветная бумага, цветные карандаши или фломастеры, клей, различная крупа.</p> <p>Нарисуйте на листе бумаги запутанную дорожку. Попросите</p>	Картотека игр на мелкую моторику 16 Источник №1, стр. 18

			<p>малыша добраться от начала лабиринта до «домика», ведя при этом пальчиком по дорожке.</p> <p>Пальчиковая игра «Кулачок»</p>	
	«Бумажные снежки», «Тук-тук» «Зайчики»		Пальчиковая игра «Тук тук»	Источник №1, стр. 19 Источник №2, стр.7
Январь	«Бусы» «Солнечные лучи» «Бараны»	Развивать силу рук, хватательные, соотносящие движения рук	<p><i>Необходимый инвентарь: крупные бусины или пуговицы.</i></p> <p>Наверняка у вас накопилась куча всевозможных бусинок. голку в таком возрасте ребенку давать, пожалуй, рановато, поэтому, хорошо, если в этих бусинах большие отверстия. Дайте ребенку толстую нитку и позвольте вволю пофантазировать. А может быть, вы хотите навести порядок в своих пуговицах? Проще простого. Дайте всю это пеструю кучу ребенку, и пускай он соберет из них бусы. Или отсортирует разные кучки по цвету или по количеству дырочек в пуговках.</p> <p>Пальчиковая игра «Бараны»</p>	Картотека игр на мелкую моторику 9 Источник №1, стр. 20
	«Погремушка», «Муха» «Подзорная труба»		Пальчиковая игра «Муха»	Источник №1, стр. 21 Источник №2, стр.12
	«Лабиринт для карандаша» «Покажи пальчики!» «Цыплятки»		<p><i>Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движений</i></p> <p><i>Необходимый инвентарь:</i> лист бумаги, ручка.</p>	Картотека игр на мелкую моторику 15 Источник №1, стр. 22

			<p>♦ Нарисуйте на листе бумаги запутанную дорожку.</p> <p>♦ Дайте ребенку карандаш и попросите его «пройти» по нарисованной дорожке, оставляя свой след.</p> <p>Пальчиковая игра «Цыплятки»</p>	
	«Непослушные колечки», «Лебедь белая» «Прятки»		Пальчиковая игра «Лебедь белая»	Источник №1, стр. 23 Источник №2, стр.7
Февраль	«Мастерим бусы» «Цепочка». «Дятел»	Развивать силу рук, хватательные, соотносящие движения рук; развивать моторику рук; развивать умение захватывать мелкие предметы двумя пальцами (большим и указательным).	<p><i>Необходимый инвентарь:</i> макаронные изделия с крупным просветом, шнурок, большая деревянная игла с широким ушком. Покажите ребенку, как можно нанизывать макароны на иглу с продетым в нее шнурком. Пусть малыш попробует сделать это сам.</p> <p>Шнурок с макаронами можно связать, сделав подобие бус, и одеть на куклу.</p> <p>Пальчиковая игра «Дятел»</p>	Картотека игр на мелкую моторику 10 Источник №1, стр. 24
	«Разборные картинки», «Шарик». «Засыпалочка»		Пальчиковая игра «Засыпалочка»	Источник №1, стр. 25
	«Узоры», «Колокольчик». «Указочка»		<p><i>Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движения</i></p> <p><i>Необходимый инвентарь:</i> бумага, фломастеры.</p> <p>Нарисуйте на листе бумаге, а лучше распечатайте красивые витые узоры. Дайте малышу фломастеры и</p>	Картотека игр на мелкую моторику 14 Источник №1, стр. 26

			попросите обвести их. Пальчиковая игра «Указочка»	
	«Летит оса». «Улитка» «Домик»		Пальчиковая игра «Улитка»	Источник №1, стр. 27 Источник №2, стр.7
Март	«Зайчик». «Боровичок» «Сделай комочек»	Развивать силу рук, хватательные, соотносящие	Пальчиковая игра «Боровичок»	Источник №1, стр. 28 Источник №2, стр.12
	«Подарок для куклы» «Пластилиновые узоры», «Куличики»	движения рук; знакомить с приёмами лепки (вдавливание); развивать мелкую моторику рук.	<i>Необходимый инвентарь:</i> бусины с крупными отверстиями, леска. Расскажите малышу, что сегодня — день рождения куклы, поэтому ей надо сделать подарок. Покажите крохе бусины, научите его нанизывать их на леску. Называйте цвет каждой бусины. После завершения работы похвалите малыша и вместе с ним торжественно вручите кукле бусы.	Картотека игр на мелкую моторику 11 Источник №1, стр. 29
	«Пластилиновая мозаика», «Собачка, лошадь». «Пальчики»		Пальчиковая игра «Пальчики»	Источник №1, стр. 30
	«Длинная дорожка», «Кулачки» «Ладушки»		Пальчиковая игра «Кулачки»	Источник №1, стр. 6 Источник №2, стр.6
Апрель	«Заборчик», «Зайка и ежик» «Салют»	Развивать соотносящие хватательные	Пальчиковая игра «Зайка и ежик»	Источник №1, стр. 32 Источник №2, стр.12
	«Сортируем макароны» «Фигурки», «Кот на печи»	движения рук, деференцированные движения пальцев рук.	<i>Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классифицирования</i> <i>Необходимый инвентарь:</i> макаронные изделия разной формы. Покажите ребенку, какие бывают макароны: «Это — ракушка, это — спираль, это — бантик».	Картотека игр на мелкую моторику 12 Картотека пальчиковых игр 1

			<p>Смешайте их. Попросите ребенка разобрать макароны.</p> <p>Пальчиковая игра «Кот на печи»</p>	
	«Поезд для катушек» «Домик», «Пряничек»		<p><i>Игра способствует развитию мелкой моторики, цветового восприятия</i></p> <p><i>Необходимый инвентарь:</i> катушки с цветными нитками, мягкая проволока.</p> <p>Покажите ребенку, как можно нанизывать катушки на проволоку. При этом называйте цвет каждой катушки. Когда работа будет закончена, завяжите концы проволоки узлом и предложите малышу покатаь поезд.</p> <p>Пальчиковая игра «Пряничек»</p>	<p>Картотека игр на мелкую моторику 13</p> <p>Картотека пальчиковых игр 2</p>
	«Волны», «Курочка» «Ладушки-хлопушки»		<p>Пальчиковая игра «Курочка»</p>	<p>Картотека пальчиковых игр 3</p> <p>Источник №2, стр.6</p>
Май	1.«Волшебные шнурки», «Кладём плитку», «Елочка»	<p>Развивать силу рук, хватательные, соотносящие движения рук; развивать движения кистей и пальцев рук</p>	<p><i>1.Игра помогает изучить форму предметов, совершенствует цветовое восприятие, развивает мелкую моторику и терпение ребенка</i></p> <p><i>Необходимый инвентарь:</i> цветные шнурки различной длины.</p> <p>Покажите ребенку, как из цветных шнурков или тесемок можно выкладывать контуры различных фигур и предметов. Создайте с ребенком целую картину на столе</p> <p>Пальчиковая игра</p>	<p>Картотека игр на мелкую моторику 2</p> <p>Картотека пальчиковых игр 4</p>

			«Елочка»	
	«Узоры», «Цветочки» «Собери палочки»		Пальчиковая игра «Цветочки»	Картотека пальчиковых игр5 Источник №2, стр.12
	«Пирог»		Пальчиковая игра «Пирог»	Картотека пальчиковых игр 6
	1.«Волшебная шкатулка», «Развяжи бантик», «Сорока -белобок»		<i>1.Игра развивает мелкую моторику, навыки классификации</i> <i>Необходимый инвентарь:</i> шкатулка, мелкие предметы или игрушки. Сложите различные предметы небольшого размера в шкатулку и предложите ребенку вместе разобрать вещи и разложить их по разным коробкам. Пальчиковая игра «На лесной лужайке»	Картотека игр на мелкую моторику 1 Картотека пальчиковых игр 7 Источник №2, стр.5

2.8. Список литературы:

1. Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей.- СПб.:Издательский дом «Литера», 2023.-32с.:ил.
2. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2023-32с.:ил.
3. Карточка пальчиковых игр
4. Карточка игр на развитие мелкой моторики для детей 2-3 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "РОСИНКА" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",**
Мастерова Надежда Польеновна, Заведующий

Сертификат 86A4B28B40BED115A0BE97E9165A6B3C