

Подписан: Мастерова Надежда  
Польновна  
DN: C=RU, S=Республика Марий Эл,  
L=Ишкар-Ола, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9  
РОССИИ" г. ИШКАР-ОЛЫ",  
CN=СНПКС-09568153511,  
INN=121513991153,  
E=olva-301@yandex.ru, G=Надежда  
Польновна, SN=Мастерова,  
C=Мастерова Надежда Польновна  
Основание: я подтверждаю этот  
документ  
Местоположение: место подписания  
Data: 2026-09-28 13:11:44  
Foxit Reader Версия: 9.7.0

E-mail: detsadrosinka@yandex.ru



E-mail: detsadrosinka@yandex.ru

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 9 «Росинка»  
г. Искра-Ольга /Н.П. Мастерова/  
Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2026г

**Годовой план  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 9 «Росинка»  
г. Йошкар-Олы»  
на 2026-2027 учебный год**

2026г.

## СТРУКТУРА ГОДОВОГО ПЛАНА

|     |                                                                             |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1   | АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ЗА ПРОШЕДШИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД      | 3-10    |
| 2   | ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД                                | 11      |
| 3   | СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ                              | 12-14   |
| 3.1 | Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса |         |
| 3.2 | Педагогические советы                                                       | 15-19   |
| 3.3 | Консультации                                                                | 20      |
| 3.4 | Семинар-практикум, мастер-класс                                             | 21      |
| 3.5 | Открытые просмотры                                                          | 22      |
| 3.6 | Смотры, конкурсы, выставки                                                  | 23      |
| 3.7 | Организация методических выставок                                           | 24      |
| 4   | КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО                                                      | 25      |
| 4.1 | Тематический контроль                                                       | 25-26   |
| 4.2 | Оперативный контроль                                                        | 27-28   |
| 4.3 | Сравнительный контроль                                                      | 29      |
| 5   | ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РАБОТА                                        | 30      |
| 5.1 | Инструктивно-методические совещания                                         | 30      |
| 5.2 | Производственные совещания                                                  | 30      |
| 6   | ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ                                                     | 31      |
| 6.1 | Родительские собрания                                                       | 31      |
| 6.2 | Консультации                                                                | 33      |
| 6.3 | Дни открытых дверей                                                         | 34      |
| 7   | АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                  | 35      |
| 7.1 | Создание предметно-развивающей среды                                        | 35      |
| 7.2 | Приобретение инвентаря, пособий, оргтехники                                 | 36      |
| 7.3 | График административно-хозяйственного контроля                              | 37-39   |
| 7.4 | Проведение ремонтных работ                                                  | 40      |
| 8   | ПРИЛОЖЕНИЯ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ                                                 | 41      |
| 8.1 | План летне-оздоровительной работы                                           | 42-52   |
| 8.2 | План лечебно- оздоровительной работы                                        | 53      |
| 8.3 | Перспективно-образовательные планы работы специалистов                      | 54-128  |
| 8.4 | План работы родительского комитета                                          | 129     |
| 8.5 | План экскурсий, походов                                                     | 130     |
| 8.6 | ППК                                                                         | 131-132 |
| 8.7 | План мероприятий центра содействия по укреплению здоровья детей             | 133-134 |
|     | ЛИСТ КОНТРОЛЯ                                                               | 135     |
| 10  | КОРРЕКТИВЫ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ                                                 | 136     |

## **Анализ результатов деятельности детского сада за 2025-2026 учебный год.**

Современное общество предъявляет серьёзные требования в системе образования. С изменениями в жизни человечества изменяется процесс воспитания и образования.

Прошедший год стал очередным шагом в развитии ДОУ. В 2025-2026 учебном году перед педагогами МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» была поставлена цель: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития в соответствии с ФОП ДО.

Для реализации поставленной цели были намечены задачи:

1. Создание образовательной среды для развития художественно-творческой активности дошкольников.
2. Продолжить работу по формированию навыков безопасного поведения дошкольников на дороге в рамках инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности».
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в организации работы по ранней профориентации дошкольников.

Для решения этих задач, участниками воспитательно-образовательной работы проделана большая работа. Проведены пять педагогических советов по таким темам, как:

1. «Организация воспитательно-образовательного процесса в 2025-2026 учебном году»;
2. «Правила дорожные всем знать положено»;
3. «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников»;
4. «Дошкольник и будущая профессия»;
5. «Итоги работы педагогического коллектива за 2025-2026 учебный год».

Проведены пять консультаций для воспитателей, семинар-практикум, мастер-класс, 6 открытых просмотров. Также ежемесячно были организованы следующие мероприятия:

- смотр «Готовность к новому учебному году»;
- выставка детского творчества «Мы разные – мы равные!» в честь Дня народного единства;
- смотр-конкурс лепбуков «В мире безопасности»;
- выставка поделок «Новогодняя игрушка нашей семьи»;
- конкурс детских рисунков «Волшебница зима!»;
- конкурс чтецов «Защитникам Отечества!»;
- конкурс детских проектов «Кем быть?», направленный на развитие познавательного интереса воспитанников к профессиям;

- выставка «Открытка ветеранам»;
- конкурс рисунков «День Великой Победы глазами детей».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:  
Федеральной образовательной программой дошкольного образования.— М.: ТЦ Сфера, 2023.

Результаты образовательного процесса ДООУ по образовательным областям на 2025-2026 учебный год таковы: (таб.1)

Таблица 1

| №<br>п/п | Группы                            | Уровень овладения необходимыми<br>навыками и умениями по<br>образовательным областям |                              |                    |                                          |                       | Итоговый результат |
|----------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|          |                                   | «Социально-<br>коммуникативное<br>развитие»                                          | «Познавательное<br>развитие» | «Речевое развитие» | «Художественно-<br>эстетическое развитие | «Физическое развитие» |                    |
| 1        | вторая группа<br>раннего возраста | 2                                                                                    | 2                            | 1,9                | 1,9                                      | 2                     | 2                  |
| 2        | младшая                           | 2                                                                                    | 1,9                          | 2                  | 2                                        | 2,1                   | 2                  |
| 3        | средняя №1                        | 2                                                                                    | 2,3                          | 1,9                | 2                                        | 2,4                   | 2,1                |
| 4        | Средняя №2                        | 2,2                                                                                  | 2                            | 2,1                | 2,2                                      | 2,2                   | 2,1                |
| 5        | старшая                           | 2,3                                                                                  | 2,4                          | 2,3                | 2,3                                      | 2,3                   | 2,3                |
| 6        | подготовительная                  | 2,5                                                                                  | 2,7                          | 2,4                | 2,5                                      | 2,7                   | 2,5                |
|          | <b>Итого:</b>                     | 2,2                                                                                  | 2,2                          | 2,1                | 2,2                                      | 2,3                   | 2,2                |

Из таблицы наблюдается, что уровень развития детей в ДООУ по образовательным областям достигает средний уровень.

### Участие воспитанников в мероприятиях на уровне города, Республики и выше

Кроме мероприятий ДООУ воспитанники в течение 2025-2026 учебного года активные участия принимали в *городских мероприятиях*:

- в конкурсе чтецов «Сыльнымут аршаш» (декабрь 2025г., диплом 3 место);
- в выставке детских рисунков «Правила дорожные детям знать положено!» (февраль, 2026г., дипломы 1,2,3 место);
- в творческом конкурсе «Пеледше тукым» в номинации «Танец» (апрель 2026г., диплом 2 место);

-в фестивале детского творчества «Великая Победа» в номинации «Вокальное творчество» (май 2026г., диплом участника);  
*на Республиканском уровне:*  
 - в конкурсе детской песни «Весёлая карусель» (декабрь, 2025г., дипломант II степени);  
 -в творческом конкурсе «Медвежонок – символ заповедника» (апрель, 2026г., дипломы участников);  
 -в конкурсе детских творческих работ «Сказки народов России» (апрель 2026г., дипломы участников);  
 - в эковикторине «Особо охраняемые природные территории Республики Марий Эл» (май, 2026г., сертификат);  
 -в заочном творческом конкурсе «Герои в наших сердцах» в номинации конкурсных чтецов (май 2026г., диплом 3 место, сертификат участника).  
*в Международном уровне:*  
 -в конкурсе изобразительного искусства декоративно-прикладного творчества и фотографии «Золотая палитра осени» (октябрь, 2025г., диплом победителя 3 место);  
 -в конкурсе детских рисунков, посвященном Международному Дню матери «Моя мама самая красивая (ноябрь 2025г., поощрительный диплом)  
*на Всероссийском уровне:*  
 -в конкурсе народной культуры «Красный сарафан» в номинации «народный танец» (апрель, 2026г, дипломант II степени);  
 -в литературном конкурсе художественного творчества «Волшебное русское слово» (май 2026г., дипломант 1 степени);  
 -в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» (май 2026г., диплом 2 степени)  
**Вывод:** Успешное развитие детей в воспитательно-образовательном процессе; участие дошкольников на мероприятиях различного уровня: городского, Республиканского, Регионального, Всероссийского и Международного говорят о том, что в ДООУ активно проводится работа с воспитанниками. Со стороны педагогов осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку.

### Отчет о состоянии здоровья воспитанников

Дети, посещающие детский сад в основном имеют первую и вторую группу здоровья

Таблица 2

| Уровень состояния здоровья | 2023-2024        | 2024-2025        | 2025-2026        |
|----------------------------|------------------|------------------|------------------|
|                            | Количество детей | Количество детей | Количество детей |
| 1 группа                   | 64               | 46               | 56               |
| 2 группа                   | 87               | 115              | 98               |
| 3 группа                   | 5                | 4                | 4                |
| 4 группа                   | 0                | 0                | 0                |
| 5 группа                   | 0                | 1                | 0                |
| Инвалиды                   | 0                | 1                | 1                |
| Всего детей                | 156              | 167              | 159              |

Из года в год, мы с педагогическим коллективом к укреплению здоровья воспитанников относимся ответственно. С детьми ДООУ проводим такие полезные мероприятия, как: утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, в неделю три раза физкультурные занятия. Один раз в неделю физкультурное занятие с детьми старшего дошкольного возраста проводится на открытом воздухе. Также ежемесячно в каждой возрастной группе воспитатели организовали и проводили спортивные развлечения.

Для родителей провели консультации на темы: «Будьте здоровы», «Лето и безопасность наших детей», «Осторожно, клещи!», «О пользе прогулок для детей», «Витамины для детей летом».

Таким образом, умелое использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и их родителями, положительно влияет на общее состояние каждого ребёнка. Цифры по посещаемости и заболеваемости 1 ребёнком даны в (таб.3)

Таблица 3

| Года      | Посещаемость | Заболеваемость 1 ребенком |
|-----------|--------------|---------------------------|
| 2023-2024 | 2108         | 26,6                      |
| 2024-2025 | 2136         | 23,3                      |
| 2025-2026 | 2144         | 22,2                      |

### Анализ адаптации к условиям детского сада

В 2025-2026 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» с сентября месяца набирали детей во вторую группу раннего возраста «Облачко». Благодаря опытному и внимательному воспитателю Поповой С.И. вновь прибывшие дети к условиям детского сада привыкли безболезненно. Педагог в группе создал благоприятный психологический климат и поддерживал его весь учебный год. Светлана Ивановна, как к своим воспитанникам, так и к их родителям относилась доброжелательно, тактично, поддерживала полезными педагогическими консультациями, советами; вовремя доносила важные информации.

Данные по уровню адаптации вновь прибывших детей представлены в (таб.4)

Таблица 4

| Годы                                | Всего детей | Уровень адаптации |    |         |     |         |   |
|-------------------------------------|-------------|-------------------|----|---------|-----|---------|---|
|                                     |             | легкая            |    | средняя |     | тяжелая |   |
|                                     |             | Кол-во            | %  | Кол-во  | %   | Кол-во  | % |
| 2022-2023<br>(вт.гр. ран. возраста) | 28          | 9                 | 32 | 19      | 68% | -       | - |
| 2023-2024<br>(вт.гр. ран.возр. №1)  | 28          | 12                | 43 | 16      | 57  | -       | - |
| 2023-2024<br>(вт.гр. ран.возр. №2)  | 26          | 10                | 38 | 15      | 58  | 1       | 4 |
| 2024-2025<br>(вт.гр. ран. возр.)    | 28          | 12                | 43 | 15      | 53  | 1       | 4 |
| 2025-2026<br>(вт.гр. ран. возр.)    | 24          | 14                | 58 | 9       | 38  | 3       | 4 |

## Работа с педагогическими кадрами

Характеристика педагогических кадров МБДОУ «Детский сад №9 «Росинка» на конец учебного года представлена в таб. 5,6,7,8

### Характеристика педагогических кадров по образованию

Таблица 5

| Образование                          | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Высшее педагогическое                | 67%       | 78%       | 73%       |
| Высшее непедагогическое              | 0%        | 0%        | 0%        |
| Среднее специальное педагогическое   | 33%       | 22%       | 27%       |
| Среднее специальное непедагогическое | 0%        | 0%        | 0%        |

### Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Таблица 6

| Стаж           | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| До 5 лет       | 22%       | 11%       | 9%        |
| 5-10           | 0%        | 0%        | 0         |
| 10-15          | 11%       | 22%       | 27%       |
| 15 лет и более | 67%       | 67%       | 64%       |

### Характеристика педагогических кадров, прошедшие курсы повышения квалификации

Таблица 7

| Курсы повышения квалификации | Всего педагогов |           |           |
|------------------------------|-----------------|-----------|-----------|
|                              | 2023-2024       | 2024-2025 | 2025-2026 |
|                              | 33%             | 33%       | 27%       |

### Участие педагогов в ДОУ, городских и в республиканских мероприятиях

Таблица 8

| Мероприятия     | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| ДОУ             | 19        | 21        | 25        |
| Городские       | 5         | 5         | 2         |
| Республиканские | 1         | 3         | -         |
| Межрегиональные | 1         | 2         | -         |
| Международные   | -         | 2         | -         |
| Всероссийские   | -         | 5         | 8         |

6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога – первую квалификационную категорию.

Все педагоги, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. За 2025-2026 учебный год аттестованы: 2 воспитателя Попова С.И., Шишкина К.Ю. - на первую категорию, 2

воспитателя Беякова Н.А., Иванова А.А и старший воспитатель Столярова С.В. – на высшую категорию.

**Дополнительное образование** детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Педагогами ДОО проводились следующие кружковые работы: «Крепыш» (физкультурно-спортивной направленности); «Разноцветный мир» (художественной направленности); «Сказочный мир», «Речесветик», «Послушный карандаш» (социально-педагогической направленности); «С чего начинается Родина?» (туристско-краеведческой направленности).

Оказание **платных образовательных услуг** регулируется законами РФ и инструктивно-директивными материалами вышестоящих организации. Исходя из данных социологического исследования, проводимого в дошкольном учреждении, учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, в 2025-2026 учебном году были организованы платные образовательные услуги: «Грамотей», «Развивай-ка» «Увлекательный английский», «Пальчики умелые, язычок веселый», «Мир конструирования» (социально-гуманитарной направленности), «Росинка» (художественной направленности).

### **Инновационная деятельность**

С 05 июля 2024 года МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» присвоен статус «Всероссийской сетевой инновационной площадки АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по теме: «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»». Закуплен комплект методических пособий, разработан План работы на 2025-2026 учебный год и успешно реализован. В рамках инновационной площадки у детей формируются бдительность, быстрое реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; обогащается знание воспитанников по правилам пожарной, дорожной, социальной, экологической, витальной безопасности.

Принимая активные участия в различных мероприятиях, применяя умелые творческие подходы в работе дошкольного образования, используя современные образовательные технологии, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» способствуют всестороннему развитию каждого ребенка, раскрытию индивидуальности и творческих способностей детей.

### **Работа с родителями**

В течение учебного года с родителями проводились следующие формы работы:

- беседы, консультации;
- групповые родительские собрания;
- конкурсы;
- посещение семьи для выяснения общих условий семейного воспитания.

Родители воспитанников от мероприятий ДОО остались довольными. Постоянно помогали своим детям при участии в различных конкурсах, смотрах, праздниках.

Социальный статус семей на конец учебного года представлен в таблице 9.

## Социальный статус семей (по составу)

Таблица 9

| Статус семей             | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Всего</b>             | 140       | 150       | 138       |
| <b>Полная семья</b>      | 128       | 136       | 126       |
| <b>Неполная семья</b>    | 12        | 14        | 12        |
| <b>Многодетная семья</b> | 25        | 38        | 22        |

### Административно-хозяйственная работа

В течение 2025-2026 учебного года во всех возрастных группах в соответствии возрасту детей обогатили развивающую предметно-пространственную среду, дополнили сюжетно-ролевые игры атрибутами. Также в группах дополнили физкультурные уголки необходимыми физкультурными оборудованием, картотеками различных видов гимнастик, подвижных игр, физкультминуток; обогатили уголки по безопасности. В музыкальном зале разместили уголок по правилам дорожного движения.

В каждой возрастной группе сделали косметический ремонт.

### Психолого-педагогическое сопровождение детей

Помимо основной образовательной деятельности, в ДООУ продолжалась работа с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи. Основная цель – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. В рамках работы ППК коррекционную помощь получали – дети с нарушениями речи.

Сильными сторонами в деятельности ППК считаем:

- систематическое отслеживание психического и речевого развития детей 4-7 лет;
- ранее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в психическом развитии;
- использование разнообразных форм работы (индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультации специалистов для воспитателей и родителей).

### Намеченные проблемы

В целом на наш взгляд, деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» в 2025-2026 у.г. была разнообразной и многоплановой. Регулярно просвещалась на сайте детского сада, управления образования городского округа «Город Йошкар-Ола», в социальной сети «ВК», в канале «МАХ». Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Организация воспитательно-образовательного процесса, методическая деятельность способствовали совершенствованию образовательного процесса в ДООУ.

В будущем педагогам при продолжении воспитательно-образовательной работы в ДООУ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Педагогам ДООУ продолжить работу по основам безопасности жизнедеятельности детей в рамках инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности».
2. Продолжить работу по развитию художественно-творческой активности дошкольников в Год единства народов России.
3. Педагогическому коллективу приступить к реализации сетевого проекта «Бумеранг добра»
4. Обновить развивающую предметно-пространственную среду во всех группах в соответствии возрасту детей.
5. Участвовать в запланированных мероприятиях «Года дошкольного образования».

## **2. Постановка цели и задач на 2026-2027 учебный год**

### **Цель:**

Продолжить работу по формированию эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития в соответствии с ФОП ДО.

### **Задачи:**

- 1.Создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников через систему сетевого взаимодействия детских садов в рамках муниципального проекта «Бумеранг добра».
- 2.Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.
3. Совершенствование работы с детьми по формированию экологической культуры в рамках инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности».

### 3. Система мероприятий по реализации целей и задач

#### 3.1. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.  
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

| <i>Направления развития</i> |                                 | <i>Название парциальных программ и технологий</i>                                                             | <i>Название пособий</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Группы</i>                                        |
|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное   |                                 | –                                                                                                             | Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада/ А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.<br>Сборник подвижных игр для детей раннего возраста/ Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.<br>Развитие игровой деятельности/ Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.<br>Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников/ Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.<br>Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Буре Р.С.. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова - М.: Мозаика-Синтез, 2022. | Вторая группа раннего возр., мл., ср., ст., подг.гр. |
|                             |                                 | Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Д.Б. Стеркина, О.Л. Князева – «Детство-пресс», 2009 г.        | Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2001 г.<br>Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю. Белая – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.<br>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет/ Саулина Т.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.                                                                                                                                                                                                                                | ср., ст., подг.гр.                                   |
| Познавательное развитие     | Ознакомление с окружающим миром | Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду/ Николаева С.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. | Ознакомление с предметным и социальным окружением/ О.В. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.<br>Ознакомление с природой в детском саду/ Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мл., ср., ст., подг.гр.                              |

|                                     |                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                     | ФЭМП                         | –                                                                                                                                                                      | Формирование элементарных математических представлений. / Помараева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мл., ср., ст.,<br>подг. гр.                           |
| Речевое развитие                    | Развитие речи                | –                                                                                                                                                                      | Развитие речи в ясельных группах детского сада/ В.В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2021.<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года/ В.В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2022.<br>Развитие речи в детском саду/ В.В. Гербова– М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.<br>Хрестоматия для дошкольников 2-4 года/ В.В. Гербова, Н.П. Ильчук – Москва, 1998 г.<br>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия/ В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, 2005 г.                                  | Вторая группа раннего возр., мл., ср., ст., подг. гр. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка                       | Музыкальные шедевры:<br>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с методическими рекомендациями/ Радынова О.П. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006г. | Музыкальные занятия в детском саду/ Н.А. Ветлугина, Л.Н. Комисарова – М.: Прсвещение, 1984 г.<br>Музыкальное воспитание в детском саду/ Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Втора группа ран.возр., мл., ср., ст., подг. гр.      |
|                                     | Рисование, лепка, аппликация | –                                                                                                                                                                      | Рисование в ясельных группах детского сада/ Д.Н. Колдина - М.: Мозаика-Синтез, 2022.<br>Аппликация в ясельных группах детского сада/ Д.Н. Колдина - М.: Мозаика-Синтез, 2022.<br>Лепка в ясельных группах детского сада/ Д.Н. Колдина - М.: Мозаика-Синтез, 2022.<br>От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования/ Баранова Е.В., Савельева А.М. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.<br>Изобразительная деятельность в детском саду/ Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. | Вторая группа раннего возр., мл., ср., ст., подг. гр. |

|                     |                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |
|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | Физическая культура | <p>Физическая культура – дошкольникам/ Л.Д. Глазырина. – М. Владос, 2004.</p> | <p>Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада/ Т.Е. Харченко – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Физическая культура в детском саду /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Физкультурные занятия в ясельных группах детского сада/ С.Ю. Федорова - М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников/Новикова И.М. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> | <p>Вторая группа раннего возр., мл., ср., ст., подг. гр.</p> |
|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

## 3.2 Педагогические советы

### Педсовет №1

(Установочный)

**Тема:** «Организация воспитательно-образовательного процесса в 2026-2027 учебном году»

**Форма проведения:** традиционная

| Срок   | Вопросы                                                                                                                                                        | Ответственные                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Август | 1. Анализ работы ДОУ за летне-оздоровительный период.                                                                                                          | Заведующий<br>Мастерова Н.П.                                                    |
|        | 2. Отчет о готовности групп к новому учебному году.                                                                                                            | Заведующий<br>Мастерова Н.П.                                                    |
|        | 3. Утверждение годового плана работы педагогического коллектива на 2026-2027 учебный год.                                                                      | Заведующий<br>Мастерова Н.П.                                                    |
|        | 4. Утверждение планов работы специалистов ДОУ на 2026-2027 учебный год.                                                                                        | Заведующий<br>Мастерова Н.П.,<br>Специалисты ДОУ                                |
|        | 5. Утверждение расписания непосредственно-образовательной деятельности на 2026-2027 учебный год.                                                               | Заведующий<br>Мастерова Н.П.                                                    |
|        | 6. Утверждение перечня учебно-методической литературы, наглядно-дидактических пособий на 2026-2027 учебный год.                                                | Заведующий<br>Мастерова Н.П.                                                    |
|        | 7. Утверждение программ кружков «Разноцветный мир», «Сказочный мир», «Крепыш», «С чего начинается Родина», «Послушный карандаш», «Речецветик»                  | Заведующий<br>Мастерова Н.П.                                                    |
|        | 8. Утверждение документов по ПОУ                                                                                                                               | Заведующий<br>Мастерова Н.П.                                                    |
|        | 9. Ознакомление с мероприятиями:<br>- по профилактике ЭВИ;<br>- по профилактике гриппа и ОРВИ;<br>- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. | Заведующий<br>Мастерова Н.П.,<br>Ст. воспитатель<br>Столярова С.В.              |
|        | 10. Итоги августовской педагогической конференции работников образования г. Йошкар-Олы                                                                         | Заведующий<br>Мастерова Н.П.                                                    |
|        | 11. Инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей в детском саду.                                                                                    | Ст. воспитатель<br>Столярова С.В.                                               |
|        | 12. Обсуждение и принятие решений.                                                                                                                             | Заведующий<br>Мастерова Н.П.,<br>ст. воспитатель<br>Столярова С.В.,<br>педагоги |

## Педсовет №2

**Тема:** «Пустите в сердце доброту!»

**Форма проведения:** традиционная с элементами деловой игры

| Срок   | Вопросы                                                                                                        | Ответственные                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | 1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета.                                                       | Заведующий<br>Мастерова Н.П.                                                    |
|        | 2.Вступительное слово заведующего.                                                                             | Заведующий<br>Мастерова Н.П.                                                    |
|        | 3.Итоги тематического контроля: «Эффективность работы в ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников». | Ст. воспитатель<br>Столярова С.В.                                               |
|        | 4. Формирование первых представлений о добровольческой деятельности.                                           | Ст. воспитатель<br>Столярова С.В.                                               |
|        | 5. Современные подходы в организации работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.                  | Воспитатель<br>Сидыганова С.В.                                                  |
|        | 6.Деловая игра «Посеем в детских душах доброту»                                                                | Воспитатель<br>Иванова А.А.                                                     |
|        | 7. Обсуждение и принятие решений.                                                                              | Заведующий<br>Мастерова Н.П.,<br>ст. воспитатель<br>Столярова С.В.,<br>педагоги |

## Педсовет №3

**Тема:** «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в современных условиях»

**Форма проведения:** аукцион педагогических идей

| Срок   | Вопросы                                                                                                       | Ответственные                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | 1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета.                                                      | Заведующий<br>Мастерова Н.П.                                                    |
|        | 2. Вступительное слово заведующего.                                                                           | Заведующий<br>Мастерова Н.П.                                                    |
|        | 3. Итоги тематического контроля: «Организация и эффективность работы по художественно-эстетическому развитию» | Ст. воспитатель<br>Столярова С.В.                                               |
|        | 4. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с учетом ФОП                                | Ст. воспитатель<br>Столярова С.В.                                               |
|        | 5. Роль рисования и лепки в развитии ребенка (из опыта работы)                                                | Воспитатель:<br>Белякова Н.А.                                                   |
|        | 6. Значение аппликации и конструирования в эстетическом развитии дошкольников.                                | Воспитатель<br>Музурова С.Г.                                                    |
|        | 7.Обсуждение и принятие решений.                                                                              | Заведующий<br>Мастерова Н.П.,<br>ст. воспитатель<br>Столярова С.В.,<br>педагоги |

## Педсовет №4

**Тема:** «Экологическая безопасность в ДОУ»

**Форма проведения:** круглый стол

| Срок | Вопросы                                                                                                                                                      | Ответственные                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Март | 1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета.                                                                                                     | Заведующий<br>Мастерова Н.П.                                                    |
|      | 2. Вступительное слово заведующего.                                                                                                                          | Заведующий<br>Мастерова Н.П.                                                    |
|      | 3. Итоги тематического контроля: «Организация и эффективность работы по экологической безопасности в ДОУ»                                                    | Ст. воспитатель<br>Столярова С.В.                                               |
|      | 4. Образовательные задачи по экологической безопасности каждой возрастной группы (по Парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой) | Ст. воспитатель<br>Столярова С.В.                                               |
|      | 5. Формирование у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей природе.                                               | Воспитатель:<br>Чукавина Н.В.                                                   |
|      | 6.Интеллектуальная игра: «Знатоки экологической безопасности»                                                                                                | Воспитатель<br>Попова С.И.                                                      |
|      | 7.Обсуждение и принятие решений.                                                                                                                             | Заведующий<br>Мастерова Н.П.,<br>ст. воспитатель<br>Столярова С.В.,<br>педагоги |

## Педсовет №5

(Итоговый)

**Тема:** «Итоги работы педагогического коллектива за 2026-2027 учебный год»

**Форма проведения:** педагогическая гостиная

| Срок | Вопросы                                                                            | Ответственные                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Май  | 1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета.                           | Заведующий<br>Мастерова Н.П.                                                         |
|      | 2. Реализация годовых задач за 2026-2027 учебный год.                              | Заведующий<br>Мастерова Н.П.                                                         |
|      | 3. Анализ методической работы за год.                                              | Ст. воспитатель<br>Столярова С.В.                                                    |
|      | 4. Отчеты педагогов и специалистов о проделанной работе за год.                    | Воспитатели и<br>специалисты                                                         |
|      | 5. Успехи воспитанников каждой возрастной группы (по результатам мониторинга).     | Воспитатели,<br>специалисты                                                          |
|      | 6. Ознакомление с планом летне-оздоровительной работы.                             | Заведующий<br>Мастерова Н.П.<br>Ст. воспитатель<br>Столярова С.В.                    |
|      | 7. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду в летнее время года. | Ст. воспитатель<br>Столярова С.В.                                                    |
|      | 8. Обсуждение и принятие решений.                                                  | Заведующий<br>Мастерова Н.П.,<br>ст. воспитатель<br>Столярова С.В.,<br>педагоги<br>. |

### 3.3. Консультации для воспитателей

| Наименование                                                                                                                                                      | Сроки      | Ответственные                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|
| Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования                                                                                            | Ежемесячно | Старший воспитатель<br>Столярова С.В. |
| «Современное понятие о безопасности: контент для руководителей и педагогов дошкольной образовательной организации» по программе И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»» | Сентябрь   | Старший воспитатель<br>Столярова С.В. |
| «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социально-нравственного воспитания дошкольников»                                                  | Ноябрь     | Воспитатель<br>Попова С.И.            |
| «Инновационные формы работы с дошкольниками по художественно-эстетическому развитию»                                                                              | Февраль    | Воспитатель<br>Иванова А.А.           |
| «Формы и методы работы по формированию у дошкольников основ экологической безопасности в летний период»                                                           | Май        | Воспитатель<br>Сидыганова С.В.        |

### 3.4. Семинар-практикум, мастер-класс

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сроки   | Ответственные                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------|
| <p><b>Семинар-практикум:</b><br/> <b>«Детский сад – старт будущего!»</b><br/> Теоретическая часть:<br/> ✓ «Взгляд в будущее» — актуальность проблемы.</p> <p>Практическая часть:<br/> ✓ Игротренинг «Лестница развития»<br/> ✓ Работа в творческих микрогруппах: составление образа «педагога будущего», «родителя будущего», «воспитанника будущего».</p>                              | октябрь | Ст. воспитатель<br>Столярова С.В.,<br>педагоги |
| <p><b>Семинар-практикум:</b><br/> <b>«Дорогою добра»</b><br/> Теоретическая часть:<br/> ✓ Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста<br/> ✓ Уроки доброты.</p> <p>Практическая часть:<br/> ✓ Деловая игра «Добро и зло» посредством сказок</p> <p>Подведение итогов семинара-практикума.</p>                                                     | декабрь | Ст. воспитатель<br>Столярова С.В.,<br>педагоги |
| <p><b>Мастер-класс:</b><br/> <b>«Современные нетрадиционные техники рисования»</b><br/> 1 этап. Вхождение в тему «Формирование умения у педагогов ДОУ выполнять на практике несколько нетрадиционных методов рисования с детьми.<br/> 2 этап. Практическая часть:<br/> -«Техника Граттаж»;<br/> -«Восковые мелки и акварель»;<br/> -«Монотопия».<br/> 3 этап. Заключительная часть.</p> | февраль | Ст. воспитатель<br>Столярова С.В.,<br>педагоги |

### 3.5. Открытые просмотры

| Тема занятия                                                                                                                                                                                                    | Сроки  | Ответственный                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|
| Открытые мероприятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, направленные на формирование у детей ценностных ориентиров, доброжелательности:<br>- в старшей группе №2;<br>- в подготовительной группе | Ноябрь | Воспитатели:<br>Сидыганова С.В.;<br>Иванова А.А. |
| Открытые мероприятия по художественно-эстетическому развитию воспитанников:<br>- во второй группе раннего возраста;<br>- в старшей группе №1                                                                    | Январь | Воспитатели:<br>Белякова Н.А.,<br>Музурова С.Г.  |
| Открытые мероприятия по экологической безопасности дошкольников:<br>- в младшей группе;<br>- в средней группе                                                                                                   | Март   | Воспитатели:<br>Попова С.И.,<br>Чукавина Н.В.    |

### 3.6. Смотры-конкурсы-выставки-акции

| Наименование                                                                                                                                   | Сроки    | Ответственные |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
| Акция «Согреем ладошки, разгладим морщинки»<br>(изготовление открыток ко Дню пожилого человека)                                                | Сентябрь | Воспитатели   |
| Выставка семейного творчества<br>«Я, ты, он, она – вместе дружная страна»<br>(изготовление панно, посвященное году Единства<br>народов России) | Октябрь  | Воспитатели   |
| Конкурс рисунков «Доброта спасёт мир!»                                                                                                         | Ноябрь   | Воспитатели   |
| Акция «Подари новогоднее чудо»<br>(изготовление подарков для детей из<br>малообеспеченных семей, одиноких людей, семей<br>участников СВО)      | Декабрь  | Воспитатели   |
| Выставка детских рисунков в нетрадиционной<br>технике рисования: «Волшебница зима»                                                             | Январь   | Воспитатели   |
| Акция «Бесконечная коробка добра»<br>(сбор писем и подарков для защитников Отечества к<br>23 февраля)                                          | Февраль  | Воспитатели   |
| Конкурс чтецов «Весенняя капель»                                                                                                               | Март     | Воспитатели   |
| Конкурс поделок<br>«Эколята – друзья и защитники Природы»                                                                                      | Апрель   | Воспитатели   |
| Творческий конкурс «Живет Победа в поколениях»                                                                                                 | Май      | Воспитатели   |

### 3.7. Организация методических выставок

| Содержание                                                                                                   | Сроки          | Ответственные                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|
| Новинки методических пособий, журналов; литература по ФОП                                                    | В течение года | Ст. воспитатель Столярова С.В.              |
| Методические разработки и пособия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников                           | Октябрь-ноябрь | Ст. воспитатель Столярова С.В., воспитатели |
| Методические рекомендации, материалы, пособия по развитию художественно-эстетическому развитию воспитанников | Декабрь-январь | Ст. воспитатель Столярова С.В., воспитатели |
| Пособия, методические разработки по экологической безопасности дошкольников.                                 | Март           | Ст. воспитатель Столярова С.В., воспитатели |
| Методическая литература по организации летней оздоровительной работы                                         | Май            | Ст. воспитатель Столярова С.В.              |

## 4.Контроль и руководство

### 4.1. Тематический контроль

Цель: выявление уровня и системы работы дошкольного учреждения по задачам годового плана

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сроки  | Ответственные                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| <p><b>Тема:</b> «Эффективность работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в ДОУ»</p> <p><b>Цель:</b> оценка работы участников образовательного процесса по формированию у детей милосердия, отзывчивости, заботливого отношения к окружающим.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Наблюдение и анализ совместной деятельности по взаимопомощи к сверстникам и окружающим людям;</li><li>● Анализ условий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, созданных в группах в соответствии возрасту детей;</li><li>● Планирование работы с детьми;</li><li>● Педагогический подход к родителям по социально-значимой деятельности (проведение родительских собраний, беседы, размещение наглядных информационных, консультаций, буклетов по данному направлению работы)</li></ul> | Ноябрь | Ст. воспитатель<br>Столярова С.В. |
| <p><b>Тема:</b> «Эффективность и качество работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников».</p> <p><b>Цель:</b> определение состояния образовательной работы педагогов по развитию творческого потенциала личности дошкольника.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Наблюдение и анализ эффективности методов и приемов работы с детьми, используемых воспитателями по художественно-эстетическому развитию воспитанников;</li><li>● Оценка развивающей предметно-</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Январь | Ст. воспитатель<br>Столярова С.В. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
| <p>пространственной среды, условий для организации педагогического процесса (наличие различных наглядных пособий по художественно-эстетическому развитию дошкольников, их содержание в соответствии с программными и возрастными требованиями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучение работы с родителями по формированию художественно-творческих способностей детей (смотр родительских собраний, информационных уголков, консультаций, бесед и других мероприятий).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                               |
| <p><b>Тема:</b> «Уровень совершенствования работы по экологической безопасности в ДООУ»</p> <p><b>Цель:</b> выявление уровня воспитательно - образовательной работы по формированию экологической культуры дошкольников в целях безопасности в жизни.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование знаний, умений, навыков детей (беседы, игры, наблюдения, занятия);</li> <li>• Оценка профессиональных умений воспитателя (анализ работы педагога);</li> <li>• Создание условий: (оценка развивающей предметно-пространственной среды: сюжетно-ролевые, развивающие игры, дидактические материалы по экологической безопасности);</li> <li>• Оценка форм взаимодействия с родителями (проведение родительских собраний, беседы, размещение наглядных информационных материалов, консультаций, буклетов по данному направлению работы).</li> </ul> | <p>Март</p> | <p>Старший воспитатель<br/>Столярова С.В.</p> |

## 4.2 Оперативный контроль

Цель: выявление состояния работы коллектива и отдельных сотрудников на определенном этапе

| Содержание                                                                                          | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | ответственные                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|---|----|-----|----|---|-----------------------------------|
| Готовность групп к новому учебному году                                                             | +  |   |    |     |   |    |     |    |   | Заведующий, ст. воспитатель       |
| Организация воспитательно-образовательной работы в адаптационный период.<br>Листы адаптации         | +  |   |    |     |   |    |     |    |   | Ст.воспитатель, медсестра         |
| Санитарное состояние                                                                                | +  | + | +  | +   | + | +  | +   | +  | + | Медсестра                         |
| Анализ заболеваемости                                                                               |    |   | +  |     |   | +  |     |    | + | Медсестра                         |
| Соблюдение режима дня                                                                               | +  | + | +  | +   | + | +  | +   | +  | + | Заведующий, ст. воспитатель       |
| Подготовка и проведение утренней гимнастики с детьми                                                | +  |   |    |     | + |    |     |    | + | Ст. воспитатель                   |
| Двигательная активность детей в режиме дня                                                          |    | + |    |     |   | +  |     |    | + | Ст.воспитатель, воспитатели групп |
| Организация и проведение подвижных игр                                                              | +  |   |    | +   |   |    | +   |    | + | Ст. воспитатель                   |
| Организация и проведение спортивных игр и эстафет                                                   | +  |   |    |     |   | +  |     |    |   | Ст. воспитатель                   |
| Проведение закаливающих процедур                                                                    |    | + |    |     |   | +  |     |    | + | Медсестра                         |
| Выполнение режима прогулки                                                                          | +  |   |    | +   |   | +  |     |    | + | Ст. воспитатель                   |
| Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий по ознакомлению с природой и окружающим миром |    | + |    |     | + |    |     |    | + | Ст. воспитатель                   |
| Состояние выносного материала для организации игровой деятельности детей на прогулке                | +  |   | +  |     |   | +  |     | +  |   | Ст. воспитатель                   |
| КГН (прием пищи)                                                                                    |    |   | +  |     | + |    |     | +  |   | Заведующий                        |
| КГН (одевание)                                                                                      |    | + |    |     | + |    |     | +  |   | Медсестра                         |
| КГН (умывание)                                                                                      |    |   | +  |     |   | +  |     |    | + | Медсестра                         |
| Оценка навыков поведения детей в общественных местах                                                |    | + |    |     | + |    |     | +  |   | Ст. воспитатель                   |

|                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| Режим проветривания                                                              |   | + |   | + |   | + |   | + |   | Медсестра                         |
| Проведение фильтра                                                               |   | + |   |   | + |   |   |   | + | Ст. воспитатель                   |
| Проведение развлечений                                                           |   |   | + |   |   |   | + |   |   | Ст. воспитатель                   |
| Содержание книжных уголков                                                       | + |   |   | + |   |   | + |   |   | Ст. воспитатель                   |
| Содержание ИЗО и национального уголков                                           |   | + |   |   |   |   | + |   |   | Ст. воспитатель                   |
| Содержание природных уголков                                                     |   |   | + |   |   |   |   |   |   | Ст. воспитатель                   |
| Содержание уголков ФИЗО                                                          |   | + |   |   |   | + |   |   |   | Ст.воспитатель, воспитатели групп |
| Содержание муз. и театральных уголков                                            |   |   | + |   |   |   |   | + |   | Ст.воспитатель, муз. руковод.     |
| Оборудование для сюжетно-ролевых игр                                             | + |   |   | + |   |   | + |   |   | Ст. воспитатель                   |
| Наличие дидактических игр по задачам программы                                   |   | + |   |   | + |   |   | + |   | Ст. воспитатель                   |
| Работа с детьми по формированию у них знаний правил дорожного движения           |   | + |   |   |   |   | + |   |   | Ст. воспитатель                   |
| Состояние работы со ст. дошк. по ОБЖ                                             |   |   | + |   |   |   |   | + |   | Ст. воспитатель                   |
| Эффективность организации хозяйственно-бытового труда во всех возрастных группах |   | + |   |   |   | + |   |   | + | Заведующий, заведующий хозяйством |
| Подготовка педагогов к непосредственным образовательным деятельности             |   | + |   | + |   | + |   | + |   | Ст. воспитатель                   |
| Наличие календарно-тематического планирования                                    | + | + |   | + | + |   | + | + |   | Ст. воспитатель                   |
| Наглядная педагогическая пропаганда                                              |   | + |   | + |   |   | + |   | + | Ст. воспитатель                   |
| Проведение родительских собраний                                                 | + |   |   |   | + |   |   |   | + | Заведующий, ст. воспитатель       |
| Проверка документации                                                            | + |   |   |   |   |   |   | + |   | Заведующий, ст. воспитатель       |

### 4.3 Сравнительный контроль

Цель: анализ и оценка педагогического процесса воспитателей в сопоставлении с опытом работы других параллельных групп при проверке уровня проведения НОД, режимных моментов, игр, качества знаний, умений и навыков детей

| Содержание                                                               | Группы                 | Сроки  | Ответственные                      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|------------------------------------|
| Состояние работы по формированию экологической безопасности дошкольников | Старшие группы: №1, №2 | Апрель | Старший воспитатель Столярова С.В. |

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РАБОТА

### 5.1 Инструктивно-методические совещания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами

| Наименование инструкций                                                    | Сроки          | Ответственные                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
| Проверка календарно-тематических планирований; планов работы специалистов  | В течение года | Заведующий, старший воспитатель                        |
| Изучение программно-методических материалов                                | В течение года | Заведующий, старший воспитатель                        |
| Утверждение конспектов открытых просмотров, докладов, сценариев утренников | В течение года | Старший воспитатель                                    |
| Инструкции и методические материалы МО РФ, МО РМЭ, УО А г. Йошкар-Ола      | В течение года | Заведующий, старший воспитатель                        |
| Инструкции по охране жизни и здоровья детей                                | 2 раза в год   | Заведующий, старший воспитатель                        |
| Инструкции по охране труда, техники и противопожарной безопасности         | 2 раза в год   | Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством |

### 5.2 Производственные совещания

| Наименование                             | Сроки                 | Ответственные                   |
|------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Правила внутреннего трудового распорядка | Сентябрь              | Заведующий, профком             |
| Утверждение штатного расписания          | в установленные сроки | Заведующий, профком             |
| Организация летне-оздоровительной работы | Май                   | Заведующий, старший воспитатель |

## 6.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

### 6.1Родительские собрания

#### Общие

| Содержание                                  | Сроки    | Ответственные                    |
|---------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| «Начало нового 2026-2027 учебного года»     | Сентябрь | Заведующий, старший воспитатель, |
| «Итоги работы ДОУ за 2026-2027 учебный год» | Май      | специалисты, воспитатели групп   |

#### Групповые

| Содержание                                                                                              | Сроки          | Ответственные |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| <b>Вторая группа раннего возраста</b>                                                                   |                |               |
| «Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста. Помощь в адаптации детей к детскому саду» | Сентябрь       | Воспитатели   |
| «Художественно-эстетическое развитие у детей в возрасте от 2 до 3 лет»                                  | Декабрь-Январь | Воспитатели   |
| «Безопасный отдых на природе» Итоги года.                                                               | Май            | Воспитатели   |
| <b>Младшая группа</b>                                                                                   |                |               |
| «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Задачи воспитания»                                               | Сентябрь       | Воспитатели   |
| «Роль художественно–эстетического воспитания во всестороннем развитии детей»                            | Декабрь-Январь | Воспитатели   |
| «Роль семьи в экологическом воспитании ребенка» Итоги года.                                             | Май            | Воспитатели   |
| <b>Средняя группа</b>                                                                                   |                |               |
| «Возрастные особенности детей 4-5лет. Задачи воспитания»                                                | Сентябрь       | Воспитатели   |
| «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка»                                                  | Декабрь-Январь | Воспитатели   |
| «Экология и безопасность жизнедеятельности» Итоги года.                                                 | Май            | Воспитатели   |

| <b>Старшая группа</b>                                         |                     |             |
|---------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| «Возрастные особенности детей 5 -6 лет.<br>Задачи воспитания» | Август-<br>Сентябрь | Воспитатели |
| «Давайте воспитывать в детях доброту»                         | Декабрь-Январь      | Воспитатели |
| «Экология и мы» Итоги года.                                   | Май                 | Воспитатели |
| <b>Подготовительная группа</b>                                |                     |             |
| «Возрастные особенности детей 6-7 лет.<br>Задачи воспитания»  | Сентябрь            | Воспитатели |
| «Волонтер в каждой семье»                                     | Декабрь-Январь      | Воспитатели |
| «Стань природе другом и она нас не<br>накажет» Итоги года.    | Май                 | Воспитатели |

## 6.2 Консультации

| Возраст                                   | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторая группа раннего возраста<br>Младшие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Адаптация к детскому саду!»;</li> <li>• «Игрушки для детей 2-3 лет»;</li> <li>• «Воспитание доброты с раннего возраста»;</li> <li>• «Навыки самообслуживания»;</li> <li>• «Рисуем с детьми»;</li> <li>• «Речевое развитие ребенка»;</li> <li>• «Любовь к природе с раннего возраста»;</li> <li>• «Осторожно, улица!»;</li> <li>• «Насекомые, их укусы, чем опасны?»</li> </ul>                                                                                                                            |
| Средняя                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Почему ребенку нужна игра?»;</li> <li>• «Игры и упражнения для развития речи детей средней группы»;</li> <li>• «Растите детей заботливыми»;</li> <li>• «Если дети играют в агрессивные игры»;</li> <li>• «Художественно-творческая работа всей семьёй»;</li> <li>• «Активные дети»;</li> <li>• «Осторожно, тонкий лёд!»;</li> <li>• «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»;</li> <li>• «Летние подвижные игры».</li> </ul>                                                                              |
| Старшая                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»;</li> <li>• «Поможем детям научиться слушать и слышать»;</li> <li>• «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»;</li> <li>• «Психическое здоровье дошкольника и телефон»;</li> <li>• «Развиваем художественное творчество»;</li> <li>• «Здоровое питание для дошкольников»;</li> <li>• «Воспитание любви к природе в семье»;</li> <li>• «О пользе чтения книг дошкольникам 5-6 лет»;</li> <li>• «Знакомьте детей с героическим прошлым».</li> </ul> |
| Подготовительная                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дисциплина на улице – залог безопасности»;</li> <li>• «Кризис 6-7 лет»;</li> <li>• «Основы нравственных отношений в семье»;</li> <li>• «О вредных привычках»;</li> <li>• «Правильное питание – залог здоровья»;</li> <li>• «Роль родителя в подготовке к школе как вести себя на первых порах школьного обучения»»;</li> <li>• «Азбука экологической безопасности»;</li> <li>• «Способности дошкольника»;</li> <li>• «Наши достижения за год»</li> </ul>                                                  |

### 6.3 Дни открытых дверей

| № | Мероприятия                                               | Сроки   | Ответственные                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------|
| 1 | Посещение новогодних утренников                           | Декабрь | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 2 | Показ мероприятий посвященных Дню защитника отечества     | Февраль | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 3 | Показ мероприятий посвященных Международному женскому дню | Март    | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп |

## 7. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Цель:** оснащение и укрепление материально-технической базы и создание благоприятных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

### 7.1 Создание предметно-развивающей среды

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                             | Срок           | Ответственные                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
| Оформление ДОУ:<br>выставочного стенда рисунков,<br>информационных стендов                                                                                                                                                              | В течение года | Старший<br>воспитатель                                 |
| Оснащение методического кабинета:<br>обновление стенда по методической<br>работе,<br>обогащение и обновление папок по<br>направлениям развития и образования<br>детей (по образовательным областям)                                     | В течение года | Старший<br>воспитатель,<br>специалисты,<br>воспитатели |
| Оснащение групп:<br>обогащение развивающей предметно-<br>пространственной среды групп и<br>дополнение сюжетно-ролевых игр<br>атрибутами в соответствии возрасту<br>воспитанников,<br>обновление стенда в раздевальных<br>комнатах групп | В течение года | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели<br>групп        |
| Обновление информации на сайте ДОУ<br>нормативными документами; в канале<br>МАХ, в сообществе ВК –<br>информационными материалами                                                                                                       | В течение года | Заведующий,<br>старший<br>воспитатель                  |

## 7.2 Приобретение инвентаря, пособий, оргтехники

| <b>Инвентарь</b>                                                  | <b>Срок</b>    | <b>Ответственные</b>                 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|
| Приобретение методической литературы и пособий в соответствии ФОП | В течение года | Заведующий, старший воспитатель      |
| Приобретение канцтоваров                                          | В течение года | Заведующий, старший воспитатель      |
| Подписка журналов и справочников для ДОУ                          | Ноябрь, апрель | Старший воспитатель                  |
| Пополнение физкультурных оборудования                             | В течение года | Заведующий, воспитатели групп        |
| Обновление музыкальных инструментов                               | В течение года | Заведующий, музыкальный руководитель |

### 7.3 График административно-хозяйственного контроля (обслуживающий персонал, административная группа)

Цель: создать соответствующие условия, обеспечить воспитательно-образовательный процесс материалами, инвентарем, согласно поставленным целям и задачам развития учреждения.

| №  | Мероприятия                                                                                                    | Ответственный         | Сроки               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. | Хозяйственный инвентарь<br>Оснащение необходимым оборудованием для выполнения и реализации поставленных задач: |                       |                     |
|    | провести ревизию детской мебели                                                                                | Заведующий хозяйством | Август<br>Сентябрь  |
|    | провести испытание спортивного оборудования.                                                                   | Заведующий хозяйством | Август              |
|    | заменить стулья в группах (по мере необходимости)                                                              | Заведующий хозяйством | Август-<br>Май      |
|    | провести ревизию посуды                                                                                        | Заведующий хозяйством | Май<br>Сентябрь     |
|    | провести ревизию весов.                                                                                        | Заведующий хозяйством | Август              |
|    | подготовить инвентарь к лету.                                                                                  | Заведующий хозяйством | Март<br>Апрель      |
|    | подготовить инвентарь для уборки снега.                                                                        | Заведующий хозяйством | Сентябрь<br>Октябрь |
| 2. | Электрооборудование и электроосвещение:                                                                        |                       |                     |
|    | Провести замеры сопротивления.                                                                                 | Заведующий хозяйством | Июнь                |
|    | Провести ревизию: электроплит на кухне, электрооборудования на кухне и в прачечной                             | Заведующий хозяйством | Август              |
|    | Проверить заземление электрооборудования на кухне и в прачечной                                                | Заведующий хозяйством | Август              |
|    | Провести проверку розеток, выключателей, подрозетников                                                         | Заведующий хозяйством | В течение года      |
|    | Проверить наличие кабель-канала в помещениях детского сада                                                     | Заведующий хозяйством | В течение года      |
|    | Ремонт и частичная замена электропроводки                                                                      | Заведующий хозяйством | В течение года      |

|    |                                                                                    |                       |                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| 3. | Отопительная система:                                                              |                       |                  |
|    | Сдать здание к зимнему отопительному сезону:                                       | Заведующий хозяйством | Июль<br>Август   |
|    | Промывка, опрессовка теплосистем                                                   | Заведующий хозяйством | Июль-<br>Август  |
|    | Ревизия теплового узла                                                             | Заведующий хозяйством | Июнь             |
|    | Провести поверку манометров, тепловычислителя, расходомера, термопреобразователей. | Заведующий хозяйством | Июнь             |
|    | Проверить наличие инструкции в тепловом узле                                       | Заведующий хозяйством | Август           |
| 4. | Мероприятия по пожарной безопасности:                                              |                       |                  |
|    | Провести ревизию огнетушителей.                                                    | Заведующий хозяйством | Июнь             |
|    | Проверить исправность стремянок.                                                   | Заведующий хозяйством | Постоянно        |
| 5. | Провести ревизию:                                                                  |                       |                  |
|    | На складах                                                                         | Заведующий хозяйством | Весна –<br>осень |
|    | В подвале                                                                          | Заведующий хозяйством | Весна –<br>осень |

**Соблюдение правил и трудовых обязанностей по административно-хозяйственной части обслуживающим персоналом и административной группой**

| <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Срок</b>    | <b>Ответственные</b>  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|
| <b>При работе с завхозом и работниками кухни:</b><br>-соблюдение личной гигиены, спец. одежды;<br>- пищевые отравления, причины и их профилактика;<br>-технология приготовления блюд;<br>-санитарное состояние пищеблока, хранение продуктов и соблюдение сроков реализации | в течение года | Заведующий, медсестра |
| <b>При работе с младшими воспитателями:</b><br>-соблюдение дез. режима, его значение в охране жизни и здоровья детей;<br>-личная гигиена детей и сотрудников;                                                                                                               | в течение года | Заведующий, медсестра |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение правил техники безопасности и противопожарной осторожности;</li> <li>-обязанности младшего воспитателя в группе;</li> <li>-роль младшего воспитателя в организации летнего режима в детском саду, соблюдение санитарных правил на участке</li> </ul>                                                                                                                                    |                |                                                        |
| <p><b>При работе рабочего по ремонту и стирке белья; сторожей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение правил хранения чистого и грязного белья;</li> <li>-соблюдение техники безопасности и противопожарной осторожности;</li> <li>-расчистка тротуаров от мусора и листвы, подрезка кустарников;</li> <li>-своевременная очистка от снега и посыпание дорожек песком;</li> <li>-полив песка в летнее время</li> </ul> | в течение года | Заведующий, заведующий хозяйством                      |
| <p><b>По проведению инструктажа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по охране труда: вводного инструктажа, первичного на рабочем месте, повторного, целевого;</li> <li>-проведение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>-проведение инструктажа по противопожарной безопасности;</li> <li>-инструкция по санобработке и дез. режиму;</li> <li>-обучение по гражданской обороне.</li> </ul>                           | в течение года | Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством |

#### 7.4 Проведение ремонтных работ

| Мероприятия                                                                                      | Срок              | Ответственные            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| Косметический ремонт стен внутри здания<br>ДОУ                                                   | в течение<br>года | Заведующий<br>хозяйством |
| Благоустройство территории ДОУ:                                                                  |                   |                          |
| Частичный ремонт и обновление построек,<br>оборудований игровых площадок,<br>спортивного участка | В течение<br>года | Заведующий<br>хозяйством |
| Оформление цветников                                                                             | апрель-июнь       | Старший<br>воспитатель   |
| Оформление огорода                                                                               | апрель-июнь       | Старший<br>воспитатель   |
| Завоз песка в песочницы                                                                          | июнь              | Заведующий               |

## **8. ПРИЛОЖЕНИЕ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ**

|     |                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------|
| 8.1 | План летне-оздоровительной работы                      |
| 8.2 | План лечебно-оздоровительной работы                    |
| 8.3 | Перспективно-образовательные планы работы специалистов |
| 8.4 | План работы родительского комитета                     |
| 8.5 | План экскурсий, походов                                |
| 8.6 | ППк                                                    |
| 8.7 | Центр содействия укреплению здоровья                   |

## **8.1 План летне-оздоровительной работы на 2026-2027 учебный год**

### **Цель:**

Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

### **Задачи:**

- 1.Формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДООУ и их родителей.
- 2.Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
- 3.Совершенствовать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе.

### **Система мероприятий по реализации задач**

#### **Консультации для педагогов**

| Мероприятия                                  | Срок | Ответственные |
|----------------------------------------------|------|---------------|
| «Экологическая безопасность в летний период» | Июнь | Воспитатели   |
| «Спортом дружим каждый год»                  | Июль | Воспитатели   |

## Контроль и руководство

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Срок                           | Ответственные                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Санитарное состояние участка: проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам                                                                                                                                                                                                  | Ежедневно                      | Заведующий, заведующий хозяйством, медсестра, воспитатели групп |
| Санитарно – гигиеническое состояние помещений:<br>-Проведение генеральной и текущей уборки<br>-Соблюдение режима проветривания<br>-Наличие москитной сетки на окнах                                                                                                                               | Ежедневно                      | Медсестра                                                       |
| Питание:<br>-Режим хранения продуктов и их транспортировка<br>-Доброкачественность и калорийность продуктов<br>-Гигиенические требования к выдаче, раздаче и доставке пищи детям<br>-Санитарно – гигиеническое состояние оборудования<br>-Санитарно – гигиеническое состояние пищеблока, кладовых | Ежедневно                      | Заведующий, медсестра, шеф – повар, заведующий хозяйством       |
| Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам                                                                                                                                                                                                             | Ежедневно                      | Медсестра, воспитатели                                          |
| Разнообразие меню за счет овощей, фруктов, зелени, витаминизация 3-го блюда                                                                                                                                                                                                                       |                                | Медсестра, заведующий хозяйством, шеф - повар                   |
| Состояние здоровья и физическое развитие детей: утренний прием детей, состояние детей в течение дня, комплексный осмотр на педикулез и гельминтозы                                                                                                                                                | Ежедневно<br><br>1 раз в месяц | Медсестра, ст. воспитатель, воспитатели                         |
| Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возраста детей                                                                                                                                                         | Ежедневно                      | Медсестра, воспитатели групп                                    |
| Двигательный режим: объем двигательной активности в течение дня, соответствие двигательного режима возрасту детей, разнообразие форм двигательной активности в течение дня                                                                                                                        | Ежедневно                      | Медсестра, воспитатели групп                                    |
| Система закаливания: воздушные ванны, дыхательная гимнастика, босохождение по песку, траве                                                                                                                                                                                                        | Ежедневно                      | Медсестра, воспитатели групп                                    |
| Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей,                                                                                                                                                                                                           | Ежедневно                      | Медсестра, воспитатели                                          |

|                                                                                                                                                                      |           |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
| двигательная активность); содержание и состояние выносного материала                                                                                                 |           | групп                                             |
| Физкультурные занятия: место проведения и его санитарно – гигиеническое состояние                                                                                    | Ежедневно | Медсестра, воспитатели групп                      |
| Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа, трудовая деятельность... | Ежедневно | Медсестра, старший воспитатель, воспитатели групп |
| Дневной сон: санитарно – гигиеническое состояние помещения, учет индивидуальных особенностей детей                                                                   | Ежедневно | Медсестра, Воспитатели групп                      |
| Физкультурные оздоровительные досуги: санитарное состояние оборудования и безопасности места проведения мероприятия; содержание состояния выносного материала        | По плану  | Медсестра, старший воспитатель, воспитатели групп |

## Организационно – управленческая работа

### Инструктивно – методические совещания

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Срок | Ответственные                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------|
| Соблюдение нормативно-правовой базы по охране жизни и здоровья детей:<br>-Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках;<br>-Инструкция «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами»;<br>-Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке;<br>-Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний период;<br>-О соблюдении техники безопасности при организации трудовой деятельности в д/с;<br>-Инструкция по ОТ «Оказание первой медицинской помощи» | Июнь | Заведующий,<br>ст.воспитатель,<br>заведующий хозяйством |
| «Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Июнь | Медсестра                                               |
| «Инструктаж по пожарной безопасности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Июнь | Уполномоченный по ОТ                                    |

### Производственные совещания

| Мероприятия                                          | Срок | Ответственные                      |
|------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
| «Работа и система мероприятий в ДОУ в летний период» | Июнь | Заведующий,<br>старший воспитатель |
| «Готовность к новому учебному году»                  | Июль | Заведующий,<br>старший воспитатель |

## Взаимодействие с семьёй

### Наглядная информация и консультации

| Вид деятельности                                                                                                                                          | Срок         | Ответственные     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| Оформление «Уголка для родителей» в группах:<br>- режим дня в летне-оздоровительный период<br>- размещение информации о летней оздоровительной работе ДОУ | Июнь         | Воспитатели       |
| Консультации:<br>«Здоровое питание»<br>«Прогулки с семьёй»                                                                                                | июнь<br>июль | Воспитатели групп |

### Административно – хозяйственная деятельность

#### Создание предметно – развивающей среды

| Мероприятия                                                                                       | Срок        | Ответственные                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
| Оформление и уход за состоянием цветников и огорода                                               | Июнь - июль | Завхоз, воспитатели групп, младшие воспитатели |
| Оснащение игровых площадок спортивным оборудованием для игровой и двигательной деятельности детей | Июнь - июль | Завхоз, воспитатели                            |
| Обновление дорожных знаков                                                                        | Июнь        | воспитатели                                    |

## Приобретение инвентаря

| Мероприятия                                                                         | Срок | Ответственные |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| Приобретение и обновление выносного материала для игровой деятельности дошкольников | Июнь | Завхоз        |
| Ремонт хозяйственного инвентаря для работы в цветнике и огороде                     | Июнь | Завхоз        |

## График административно – хозяйственного контроля

| Вопросы/месяц                                                    | Июнь                  | Июль | Август |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|--------|
| 1. Медицинское обеспечение в/о процесса(медсестра)               |                       |      |        |
| Медицинский и профилактический осмотр детей.<br>Антропометрия    | +                     |      |        |
| Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня | Постоянно             |      |        |
| Организация питания.                                             | Постоянно             |      |        |
| Выполнение санэпидрежима.                                        | 1 раз в неделю        |      |        |
| Анализ посещаемости, заболеваемости.<br>Диспансерный учет        | Последний день месяца |      |        |
| Выполнение натуральных норм питания (накопит)                    | 1 неделя месяца       |      |        |
| Ведение мед. документации. Оснащение медикаментами               | +                     | +    |        |
| Санитарно-гигиеническое содержание помещений                     | Постоянно             |      |        |
| Сан-просвет работа с родителями, сотрудниками                    | 1 раз в месяц         |      |        |
| 2. Техническое состояние здания, подсобных помещений (завхоз)    |                       |      |        |
| Санитарное состояние помещений, территории МДОУ                  | Постоянно             |      |        |
| Состояние мебели                                                 | +                     | +    |        |

|                                                                                                                                  |               |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|--|
| Состояние инвентаря, обеспечение дезсредствами                                                                                   | 1 раз в месяц |   |  |
| Соблюдение инструкции по ОТ и ПБ                                                                                                 | +             |   |  |
| Контроль за работой обслуживающего персонала                                                                                     | Постоянно     |   |  |
| Сохранность имущества                                                                                                            | Постоянно     |   |  |
| Ведение документации                                                                                                             | 1 раз в месяц |   |  |
| Состояние технического оборудования                                                                                              | +             |   |  |
| <b>Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.<br/>Предметно – развивающая среда (старший воспитатель)</b> |               |   |  |
| Состояние в/о работы по возрастам                                                                                                | 1 раз в месяц |   |  |
| Документация педагогов                                                                                                           | +             |   |  |
| Наличие, использование и хранение детских работ                                                                                  |               | + |  |
| Педагогическое просвещение родителей                                                                                             | 1 раз в месяц |   |  |
| Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей                                                                           | +             | + |  |
| Наглядно-дидактические пособия, их состояние                                                                                     |               | + |  |
| Состояние предметно-развивающей среды в группах и МБДОУ.                                                                         | +             | + |  |

### Проведение ремонтных работ

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>                                                          | <b>Срок</b>   | <b>Ответственные</b>                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|
| 1        | Уборка территории ДОУ                                                       | 1 раз в месяц | Заведующий хозяйством                    |
| 2        | Частичный ремонт ограждения территории ДОУ                                  | Июнь          | Заведующий хозяйством                    |
| 3        | Замена песка в песочницах                                                   | Июнь          | Заведующий хозяйством                    |
| 4        | Покраска новых веранд и оборудования на игровых и спортивной площадках ДОУ  | Май – июнь    | Заведующий хозяйством, воспитатели групп |
| 5        | Обновление разметки пешеходных переходов на площадке по дорожному движению. | Май - июнь    | Заведующий хозяйством, воспитатели групп |
| 6        | Косметический ремонт групп                                                  | Июль - август | Заведующий хозяйством                    |

### Оснащение методического кабинета

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                           | <b>Срок</b>   | <b>Ответственные</b>            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
| 1        | Составление годового плана на новый учебный год, корректировка образовательной программы, сетки образовательной деятельности | Июль – август | Заведующий, старший воспитатель |
| 2        | Систематизация перспективного планирования с учетом возрастных групп                                                         | Июль – август | Старший воспитатель             |

## Формы оздоровительных мероприятий в летний период

| Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                | Условия организации |                                                                                                                         |                                                                                               | Ответственн<br>ые    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             | Место               | Время                                                                                                                   | Продолжи-<br>тельность<br>(мин)                                                               |                      |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                                                                                                                                                  | На<br>воздухе       | Ежедн.<br>перед<br>завтраком                                                                                            | 2 гр.раннего<br>возр -5<br>Мл. гр. - 6<br>Ср. гр. - 8<br>Ст. гр. –10<br>Подг.гр - 10          | воспитатели<br>групп |
| <b>Образовательная<br/>деятельность<br/>по физической культуре</b>                                                                                                                                                                                          | На<br>воздухе       | 2 раза<br>в неделю,<br>в часы<br>наимень-<br>шей<br>инсоляции<br>(до<br>наступ-<br>ления жары<br>или после<br>ее спада) | 2 гр.раннего<br>возр-10<br>Мл. гр. –<br>10-15<br>Ср. гр. - 20<br>Ст. гр. -25<br>Подг.гр. - 30 | воспитатели<br>групп |
| <b>Подвижные игры:</b><br>✓ Сюжетные;<br>✓ Не сюжетные с<br>элементами соревнований;<br>✓ Дворовые;<br>✓ Народные;<br>✓ С элементами спорта<br>(бадминтон, футбол,<br>баскетбол)                                                                            | На<br>воздухе       | Ежедн.,<br>в часы<br>наимень-<br>шей<br>инсоля<br>ции                                                                   | Для всех<br>возрастных<br>групп –<br>10-20                                                    | воспитатели<br>групп |
| <b>Двигательные<br/>разминки</b><br>✓ Упражнения на<br>развитие мелкой моторики;<br>✓ Ритмические<br>движения;<br>✓ Упражнения на<br>внимание и координацию<br>движений;<br>✓ Упражнения в<br>равновесии;<br>✓ Упражнения для<br>активизации работы глазных | На<br>воздухе       | Ежедн.,<br>в часы<br>наимень-<br>шейинсо-<br>ляции                                                                      | 2 гр.раннего<br>возр-5<br>Мл.гр. - 6<br>Ср. гр. - 8<br>Ст. гр. - 10<br>Подг.гр - 10           | воспитатели<br>групп |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                     |                                             |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|
| <p>мышц;</p> <p>✓ Гимнастика расслабления;</p> <p>✓ Упражнения на формирование правильной осанки;</p> <p>✓ Упражнения на формирование свода стопы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                     |                                             |                   |
| <p><b>Элементы видов спорта, спортивные упражнения</b></p> <p>✓ Катание на самокатах;</p> <p>✓ Езда на велосипеде;</p> <p>✓ Катание на роликовых коньках;</p> <p>✓ Футбол;</p> <p>✓ Баскетбол;</p> <p>✓ Бадминтон;</p>                                                                                                                                                                                                 | На воздухе                                                 | Ежедн., в часы наименьшей инсоляции | Ср. гр.— 10<br>Ст. гр. — 12<br>Подг.гр - 12 | воспитатели групп |
| <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <p>Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Спальня                                                    | Ежедневно после дневного сна        | Для всех возрастных групп — 3—5             | воспитатели групп |
| <p><b>Гимнастика после дневного сна</b></p> <p>Упражнения:</p> <p>✓ С предметами и без предметов;</p> <p>✓ На формирование правильной осанки;</p> <p>✓ На формирование свода стопы;</p> <p>✓ Сюжетные или игровые;</p> <p>✓ С простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца);</p> <p>✓ На развитие мелкой моторики;</p> <p>✓ На координацию движений;</p> <p>✓ В равновесии</p> | Спальня или групповое помещение с доступом свежего воздуха | Ежедн. после дневного сна           | Для всех возрастных групп – 7 - 10          | воспитатели групп |

|                                                                                                                    |                                               |                                                                 |                                      |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Закаливающие мероприятия</b><br>✓ Умывание прохладной водой,<br>✓ Босохождение<br>✓ Солнечные и воздушные ванны | С учетом специфик и закаливающего мероприятия | По плану и в Зависимости от характера закаливающего мероприятия | По усмотрению Медицинских работников | Медсестра, воспитатели групп                  |
| <b>Индивидуальная работа в режиме дня</b>                                                                          | С учетом специфики индивидуальной работы      | Ежедн.                                                          | 3-7                                  | воспитатели групп                             |
| <b>Праздники, досуги, развлечения</b>                                                                              | На воздухе                                    | 1 раз в неделю                                                  | Не более 30                          | музыкальный руководитель<br>воспитатели групп |

## 8.2 План лечебно-оздоровительной работы на 2026-2027 учебный год

| Содержание деятельности                                                                  | Срок            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Контроль за физическим развитием и закаливанием детей.</b>                            |                 |
| Посещение образовательных деятельности по физической культуре во всех возрастных группах | 1 раз в месяц   |
| Посещение утренней гимнастики                                                            | в течение года  |
| Контроль за регулярным проветриванием групп                                              | в течение года  |
| Контроль за проведением прогулок и их длительностью                                      | в течение года  |
| Контроль за закаливанием детей в группах                                                 | в течение года  |
| <b>Контроль за питанием</b>                                                              |                 |
| Ведение контроля закладки продуктов                                                      | Ежедневно       |
| Проведение бракеража продуктов                                                           | Ежедневно       |
| Проведение витаминизации третьего блюда витамином «С»                                    | Ежедневно       |
| Контроль за сроком реализации продуктов                                                  | Ежедневно       |
| Контроль за сохранением суточных проб                                                    | Ежедневно       |
| Подсчет калорийности питания детей                                                       | 1 раз в месяц   |
| Воспитание культуры питания детей в группах и обучение правильной сервировке стола       | Ежедневно       |
| <b>Санитарно-просветительская работа.</b>                                                |                 |
| Выпуск памятки для родителей                                                             | 1 раз в квартал |
| Проведение консультаций для родителей                                                    | В течение года  |
| Проведение санитарно-технического минимума с младшими воспитателями                      | 1 раз в месяц   |
| Организации встреч – лекций родителей с врачами                                          | В течение года  |
| <b>Лечебно-профилактическая работа</b>                                                   |                 |
| Регулярное проведение профилактических прививок                                          | Ежемесячно      |
| Реакция Манту                                                                            | 1 раз в год     |
| Проведение кварцевания в группах                                                         | При карантине   |
| Организация регулярных медосмотров в смотровом кабинете                                  | 1 раз в квартал |
| Регулярный осмотр детей и сотрудников на педикулез                                       | 1 раз в 10 дней |
| Контроль за нервно-психическим развитием детей                                           | В течение года  |
| Постоянный контроль за соблюдением режима дня                                            | В течение года  |
| Фиксирование антропометрических данных детей                                             | 2 раза в год    |
| Осуществление анализа физического развития детей                                         | В течение года  |
| Осмотр детей после ОРЗ и в летнее время                                                  | В течение года  |
| Наблюдение за детьми группы «Д»                                                          | В течение года  |
| Контроль за соблюдением дез. режима всего ДОУ                                            | Постоянно       |
| Контроль за соблюдением и ведением фильтра в первых младших группах                      | Постоянно       |
| Контроль за соблюдением и ведением фильтра в группах во время карантина                  | По назначению   |
| Своевременная изоляция больных детей от здоровых                                         | Постоянно       |
| Своевременное направление детей к врачу-стоматологу, нуждающихся в санации полости рта   | По назначению   |
| Передавать на врачебные участки информацию о всех длительно отсутствующих детях          | Постоянно       |
| Проводить обследование детей на энтеробиоз                                               | 1 раз в год     |

### **8.3. Перспективно-образовательные планы работы специалистов**

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 9 «Росинка»  
\_\_\_\_\_Н.П. Мастерова  
«31» августа 2026г.

**Перспективно-образовательный  
план работы учителя-логопеда  
Федотовой Людмилы Николаевны  
на 2026-2027 учебный год**

2026г.

| №  | Формы и методы работы  | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сроки                                                                                  |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Диагностика            | -Обследование состояния речи детей старшей группы.<br>-Обследование состояния речи и неречевых психических функций детей средней группы<br>-Составление списка детей, страдающих речевыми нарушениями и нуждающихся в логопедической помощи, поставленных на очередь. Эти сведения довести до воспитателей групп, заведующей МБДОУ и родителей.<br>-Распределение детей по группам, с указанием речевого дефекта. | Сентябрь,<br>Май<br>Сентябрь,<br>Май<br>Сентябрь<br>Апрель<br>Сентябрь<br><br>Сентябрь |
| 2. |                        | Составление циклограммы занятий на логопункте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сентябрь                                                                               |
| 3. |                        | Оформление речевых карт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сентябрь,<br>январь,<br>май                                                            |
| 4. |                        | Анализ работы по коррекции звукопроизношения у детей, занимающихся на логопункте в течение года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Май                                                                                    |
| 5. | Индивидуальные занятия | -Коррекция звукопроизношения (по индивидуальной программе по результатам диагностики)<br>-Индивидуальные занятия с детьми по просьбе родителей и воспитателей групп.                                                                                                                                                                                                                                              | В течение года                                                                         |
| 6. | Подгрупповые занятия   | -Развитие слухового внимания и фонематического восприятия<br>-Формирование лексико-грамматических категорий<br>-Формирование навыков звукового анализа и синтеза<br>-Развитие связной речи                                                                                                                                                                                                                        | В течение года                                                                         |

| №  | Формы и методы работы                    | Направление, тематика, содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сроки                                                                                    |
|----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ознакомительные беседы                   | <p>Проведение беседы с родителями детей, занимающихся на логопункте, по особенностям умственного и психического развития ребенка, поведения дома, возможности участия родителей в преодолении дефектов речи, профилактике и коррекционной помощи ребёнку:</p> <p>а) встретиться с каждым родителем ребенка, зачисленным на логопункт.<br/> б) периодически приглашать родителей на логопедические занятия и консультации.</p>                | <p>По мере поступления детей на логопункт</p> <p>Сентябрь-Октябрь<br/>В течение года</p> |
| 2. | Индивидуальные консультации              | Практиковать индивидуальные консультации и беседы по мере необходимости и просьбе родителей, по рекомендации воспитателей, по желанию логопеда.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В течение года                                                                           |
| 3. | Консультации (стенд, папка – передвижка) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Родителям о формировании правильной речи»</li> <li>- «Правильно ли говорит Ваш ребенок?».</li> <li>- «Почему ребенок говорит неправильно?»</li> <li>- «Причины речевых нарушений».</li> <li>- «Что делать если Ваш ребенок начал заикаться».</li> <li>- «Развитие связной речи в семье»</li> <li>- «Фонематический слух-основа правильной речи».</li> <li>- «Игры со звуками и буквами»</li> </ul> | <p>Октябрь<br/>Ноябрь<br/>Декабрь<br/>Январь<br/>Февраль<br/>Март<br/>Апрель<br/>Май</p> |
| 4. | Родительские собрания                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цель и задачи работы с детьми по коррекции звукопроизношения на логопункте»</li> <li>- «Речевая и психологическая готовность ребенка к школе»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>                                                            |
| 5. | Анкетирование                            | - «Достаточно ли внимания вы уделяете речевому развитию ребенка» (старшая группа).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Март                                                                                     |
| 6. | Школа молодой семьи                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие связной речи детей в семье» (мл. гр.).</li> <li>- «Здоровье – это важно. Игры и речь ребенка» ( мл. гр.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>декабрь</p> <p>март</p>                                                               |
| 7. | Родительские пятиминутки                 | Ознакомление родителей с основными приемами обучения, подбором материала, с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Еженедельно (вторая половина дня)                                                        |

| №  | Формы и методы работы       | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сроки                   |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Консультации                | <p>-«Формирование фонетически правильной речи- важная задача логопедической работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>- «Организация индивидуальной коррекционно- речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий».</p>                                                                                                                            | Сентябрь                |
| 2. | Семинар-практикум           | <p>- «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» (средняя - старшая группы).</p> <p>- «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук » (младший возраст).</p> <p>а) характеристика речи детей младшего возраста;</p> <p>б) развитие общей и мелкой моторики</p> | Сентябрь<br><br>Октябрь |
| 3. |                             | Оказание практической помощи воспитателям в подготовке повседневных и открытых занятий по развитию связной речи детей.                                                                                                                                                                                                                                           | В течение года          |
| 4. | Индивидуальные консультации | Практиковать индивидуальные консультации, беседы с педагогами по коррекции звукопроизношения, обогащению словаря, формированию фонематического восприятия и лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.                                                                                                                                             | В течение года          |

| <b>№</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                         | <b>Сроки</b>     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.       | Пополнить картотеку дидактического материала по коррекции звукопроизношения и недостатков речи.                                                                                  | В течение года   |
| 2.       | Разработать и оформить картотеку скороговорок и чистоговорок в виде схематических рисунков.                                                                                      | Октябрь-ноябрь   |
| 3.       | Продолжить работу по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде. | В течение года   |
| 4.       | Пополнить папку консультаций для родителей.                                                                                                                                      | Декабрь – январь |
| 5.       | Приобретение новой методической литературы и игровых пособий .                                                                                                                   | В течение года   |

| №  | Содержание работы                                                                                                                                                         | Сроки          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. | Принимать активное участие в работе педсоветов, практических консультаций, КМО учителей-логопедов.                                                                        | В течение года |
| 2. | Продолжить работу над темой самообразования:<br>"Использование современных технологий в работе с детьми ОВЗ".                                                             | В течение года |
| 3. | Продолжить изучение методической литературы, опыта педагогов-новаторов по развитию речи дошкольников.                                                                     | В течение года |
| 4. | Продолжить знакомство с периодическими изданиями журналов «Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Логопед», «Конфетка» и др.                                            | В течение года |
| 5. | Публикация опыта работы (методических разработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада. | В течение года |
| 6. | Разработать перспективный, поэтапно-творческий план по профилактической и коррекционной работе с детьми на 2026-2027 учебный год.                                         | май            |

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 9 «Росинка»  
\_\_\_\_\_Мастерова Н.П.  
« 31» августа 2026г.

**Перспективно-образовательный  
план работы музыкального руководителя  
на 2026-2027 учебный год**

2026г.

## Цель:

Развитие творческих способностей у детей посредством музыкального воспитания.

## Задачи:

- ❖ Развивать музыкальность ребенка;
- ❖ Обучить детей певческим и музыкально-ритмическим умениям и навыкам; воспитывать способность воспринимать, чувствовать и понимать музыку.
- ❖ Развивать художественно-творческие способности

## Перспективно-образовательный план работы младшей группы

### Сентябрь 1-2 занятие

| виды деятельности               | репертуар                                                        | программное содержание                                                 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| музыкально-ритмические движения | Игра упражнение<br>«воротики»<br>марш Э Парлова<br>бег Т Ломовой | учить детей ходить и бегать в соответствии со сменой музыки            |
| слушание                        | «Листопад» Т Попатенко                                           | учить слушать музыкальные произведения до конца                        |
| распевка                        | «Лю-лю-бай», рус. нар. колыбельная                               | способствовать развитию певческих навыков                              |
| пение                           | «Ладушки» рус. нар. песня<br>«Петушок» рус. нар. песня           | Учить допевать муз. фразы                                              |
| игра малой подвижности          | «Солнышко и дождик» муз М. Раухвергера                           | Способствовать развитию навыков выразительной передачи игрового образа |

### Сентябрь 3-4 занятие

|                                 |                              |                                                                        |
|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| музыкально-ритмические движения | «Марш и бег» А. Александрова | продолжать учить детей ходить и бегать в соответствии со сменой музыки |
| слушание                        | «Падают листья» Е. Тиличеева | учить слушать музыкальные произведения до конца                        |
| распевка                        | «Дождик» В. Алференко        | способствовать развитию певческих навыков                              |
| пение                           | «Осень» А. Александров       | Учить допевать муз. фразы                                              |
| муз. дидактическая игра         | «Весёлые ладошки»            | учить детей прохлопывать ритм                                          |
| хоровод                         | «Урожай едет» М. Луконина    | учить детей хороводному шагу, слаженности выполнения движений          |

## Сентябрь 5-6 занятие

|                                 |                                        |                                                                                     |
|---------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| музыкально-ритмические движения | «Кто хочет бегать?»<br>лит.нар.мелодия | развивать умение двигаться согласно темпу и характеру музыкального произведения     |
| слушание                        | «Грустный дождик»<br>Д. Кабалевский    | развивать умение различать характер музыки                                          |
| распевка                        | «Кап, да кап»рус.нар.песня             | способствовать развитию певческих навыков                                           |
| пение                           | «Осень» А. Александров                 | учить пению без напряжения в одном темпе                                            |
| хоровод                         | «Хоровод грибов»                       | учить детей хороводному шагу, слаженности выполнения движений                       |
| игра малой подвижности          | «Волшебный платок»                     | Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии |

## Сентябрь 7-8 занятие

|                                 |                                                |                                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| музыкально-ритмические движения | «Кто хочет побегать?»<br>Литовская нар.мелодия | Продолжать учить детей двигаться в соответствии с музыкой.             |
| хоровод                         | «Танец с листочками»<br>муз. Евтодьева         | учить детей хороводному шагу, слаженности движений                     |
| слушание                        | «Осенняя песенка»<br>муз. А. Александрова      | развивать умение различать характер музыки                             |
| распевка                        | «Дождик, дождик»<br>р.н.п.                     | способствовать развитию певческих навыков                              |
| пение                           | «Осень» А. Александров                         | развивать умение петь песню в характере с начала до конца              |
| игра малой подвижности          | «Солнышко и дождик» муз<br>М. Раухвергера      | Способствовать развитию навыков выразительной передачи игрового образа |

## Октябрь 1-2 занятие

|                                        |                                         |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| музыкально-ритмические упражнения      | «Цок-цок лошадка» Е.<br>Тиличевской     | Осваивать прямой голоп, передавать игровые образы                                                                                      |
| Слушание музыки                        | «Колыбельная» С.<br>Разоренова          | Развивать муз. Слух, слушая спокойную мелодию                                                                                          |
| Упражнение для развития голоса и слуха | «Солнышко»                              | Учить малышей различать высокое и низкое звучание в пределах октавы.                                                                   |
| пение                                  | «Дождик» Фере<br>«Осень» А. Александров | Формировать певческие навыки в процессе разучивания песен, учить петь естественным звуком, широко открывая рот, четко произнося слова. |
| Игры-хороводы                          | «В осеннем лесу»<br>фонопедич.,упр-е    | Работа над правильным выходом                                                                                                          |

### Октябрь 3-4 занятие

|                                     |                                                   |                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество                          | «Бай-бай, бай-бай»,<br>рус. нар. колыб.           | Учить допевать мелодии<br>колыбельных песен на слог<br>«баю-баю».                 |
| пение                               | «Машина» Т. Попатенко<br>«Осень» А. Александров   | Петь оживлённо, не отставая<br>и не опережая друг друга                           |
| Игра на музыкальных<br>инструментах | «Весёлый дождик»                                  | Отмечать ритм и пульсацию<br>колокольчиком                                        |
| Музыкально-дидактические<br>игры    | «Зайцы спят-зайцы пляшут»                         | Учить различать<br>колыбельную и плясовую                                         |
| игры                                | «Ходит Ваня»,<br>рус. нар. песня, обр. Н. Метлова | Учить детей передавать<br>характерные движения в<br>соответствии с текстом песни. |

### Октябрь 5-6 занятие

|                                           |                                         |                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры-хороводы                             | «Весёлые ладошки»<br>Е. Макшанцевой     | Развивать координацию<br>движений                                                               |
| Упражнение для развития<br>голоса и слуха | «Капельки»                              | Формировать восприятие и<br>различение ритма, динамики<br>звука.                                |
| пение                                     | «Дождик» Фере<br>«Осень» А. Александров | Формировать умение петь<br>напевно, ласково,<br>подстраиваться к голосу<br>взрослого            |
| хоровод                                   | «Урожай едет» М. Луконина               | Побуждать ребят<br>выполнять движения в<br>соответствии с текстом<br>песни                      |
| танцы                                     | «Танец листочков»                       | Стимулировать<br>самостоятельное<br>выполнение танцевальных<br>движений под плясовые<br>мелодии |

### Октябрь 7-8 занятие

|                                           |                                           |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| музыкально-ритмические<br>упражнения      | «Погоуляем» Т. Ломовой                    | Ходить спокойно в ритме<br>музыки по залу врассыпную                                                                        |
| Слушание музыки                           | «Колыбельная» С.<br>Разоренова            | Развивать муз. слух, слушая<br>спокойную мелодию                                                                            |
| Упражнение для развития<br>голоса и слуха | «Весёлые подружки»                        | Формировать восприятие и<br>различение ритма, динамики<br>звука.                                                            |
| пение                                     | «Машина» Т. Попатенко<br>«Хоровод грибов» | Продолжать учить детей<br>петь естественным голосом,<br>в одном темпе, дружно<br>начинать после<br>музыкального вступления. |
| Творчество в движении                     | «Бабочка»                                 | Учить входить в образ,<br>легко бегать на носочках                                                                          |

### Ноябрь 1-2 занятие

|                                        |                                       |                                                                                |
|----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| музыкально-ритмические упражнения      | «Мячики прыгают - мячики покатались»  | Реагировать в движении на характер музыки, отмечая смену частей.               |
| Слушание музыки                        | «Моя лошадка» Гречанинова             | Слушать инструментальную пьесу изобразительного характера, понимать о чём она. |
| Упражнение для развития голоса и слуха | «Птенчики»                            | Учить малышей различать высокие и низкие звуки в пределах октавы.              |
| пение                                  | «Зайка» Александрова<br>«Дождик» Фере | Петь в умеренном темпе, подстраиваясь к голосу педагога                        |
| танцы                                  | «Зимняя пляска» М. Старокадомского    | Побуждать ребят выполнять движения в соответствии с текстом песни.             |

### Ноябрь 3-4 занятие

|                                        |                                                         |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «Кошечка» Ломовой                                       | Передавать образные движения – мягкий шаг и лёгкий бег                                                                                |
| Слушание музыки                        | «Осенью» С. Майкопара                                   | Учить детей воспринимать настроение и содержание песни, отвечать на вопросы по тексту.                                                |
| Упражнение для развития голоса и слуха | «Снег засыпал все пути»                                 | Формировать восприятие и различение ритма, динамики звука.                                                                            |
| пение                                  | «Корова» Раухвергера<br>«Вот какая ёлочка» Т. Попатенко | Формировать певческие навыки в процессе разучивания песен, учить петь естественным звуком, широко открывая рот, четко произнося слова |
| Игры-хороводы                          | «Медведь и дети»                                        | Развивать динамический слух и внимание.                                                                                               |

### Ноябрь 5-6 занятие

|                                        |                                                         |                                                                                |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-дидактические игры          | «Мишка и мышка»                                         | Развивать чувство ритма и память                                               |
| Упражнение для развития голоса и слуха | «Ладушки» Г. Фрида                                      | Развивать динамический слух, умение различать тихое и громкое звучание музыки. |
| пение                                  | «Вот какая ёлочка» Т. Попатенко<br>«Зайка» Александрова | Формировать умение петь напевно, ласково, подстраиваясь к голосу взрослого.    |
| музыкально-ритмические упражнения      | «Топотушки-рассыпушки»                                  | Выполнять весёлые притопы двумя ногами                                         |
| танцы                                  | «Пальчики-ручки» Раухвергера                            | Передавать сменой плясовых движений контрастное изменение динамики.            |

## Ноябрь 7-8 занятие

|                                        |                                                                       |                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| музыкально-ритмические упражнения      | «Марш»,<br>муз. Э. Парлова                                            | Учить малышей начинать и заканчивать движение с началом и концом музыки.                                        |
| Музыкально-дидактические игры          | «Тихие и громкие звоночки»                                            | Развивать динамический слух                                                                                     |
| Упражнение для развития голоса и слуха | «Снег засыпал все пути»                                               | Формировать восприятие и различение ритма, динамики звука.                                                      |
| пение                                  | «Вот какая ёлочка» Т. Попатенко<br>«Зимняя пляска» М. Старокадомского | Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, дружно начинать после музыкального вступления. |
| Игры-хороводы                          | «Веселись, детвора»                                                   | Выполнять выразительные движения по тексту.                                                                     |

## Декабрь 1-2 занятие

|                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «Зайчики»                                                                                          | Учить выразительно передавать образы животных                                                                                         |
| Слушание музыки                        | «Как у наших у ворот»<br>р.н.м.                                                                    | Слушать весёлую плясовую, эмоционально откликаться                                                                                    |
| Упражнения для развития слуха и голоса | «Снег засыпал все пути»                                                                            | Чисто интонировать мелодию одновременно выполняя движения руками.                                                                     |
| пение                                  | «Вот какая ёлочка»<br>муз. Т. Попатенко<br>«Хоровод вокруг ёлочки»<br>сл. и муз.<br>И. Пономарёвой | Продолжать работать над чистым интонированием мелодии. Учить начинать пение после вступления, вместе с педагогом, петь в одном темпе. |
| танцы                                  | «Пляска лесных зверят»<br>сл. муз. Е. Гомоновой<br>«Матрёшки» фонограмма                           | Продолжать работать над ритмичностью движений; вырабатывать выдержку и быстроту реакции.                                              |

## Декабрь 3-4 занятие

|                                        |                                                                                  |                                                                                                                         |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| музыкально-ритмические упражнения      | «Кто хочет побегать?»<br>Вишкарёвой                                              | Легко бегать, останавливаться с окончанием муз.                                                                         |
| Упражнения для развития слуха и голоса | «Птенчики»                                                                       | Различать высоту звуков, пытаться правильно интонировать.                                                               |
| пение                                  | «Вот какая ёлочка»<br>муз. Т. Попатенко<br>«Ёлочка» сл. и муз.<br>Н. Вересокиной | Правильно произносить гласные в словах, согласные в конце слов. Петь оживлённо, не отставать и не опережать друг друга. |
| Музыкально-дидактические               |                                                                                  | Развивать у детей                                                                                                       |

|               |                                                                                                  |                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| игры          | «Чей голос?»                                                                                     | звуковысотный слух.                                                              |
| Игры-хороводы | «Хоровод вокруг ёлочки»<br>сл. и муз.<br>И. Пономарёвой<br>«Мишка пришёл в гости»<br>Раухвергера | Применять знакомые танцевальные движения в пляске, выполнять движения по тексту. |

### Декабрь 5-6 занятие

|                                        |                                                                                                  |                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | «Как у наших у ворот»<br>р.н.м.                                                                  | Слушать весёлую плясовую, эмоционально откликаться.                                                    |
| Упражнения для развития слуха и голоса | «Машина» Т. Попатенко                                                                            | Петь в ритме, эмоционально.                                                                            |
| пение                                  | «Ёлочка» сл. и муз.<br>Н. Вересокиной<br>«Хоровод вокруг ёлочки»<br>сл. и муз.<br>И. Пономарёвой | Учить передавать определённое настроение, точно воспроизводить несложную мелодию и выговаривать слова. |
| Игра на музыкальных инструментах       | «Во саду ли, в огороде»                                                                          | Шумовой оркестр. Воспитание интереса к музицированию.                                                  |
| танцы                                  | «Матрёшки» фонограмма                                                                            | Учить выполнять движения с атрибутами, выразительно и ритмично.                                        |

### Декабрь 7-8 занятие

|                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «Медведи»                                                                                          | Учить выразительно передавать образы животных                                                                                                               |
| Музыкально-дидактические игры          | «Большая и маленькая машина»                                                                       | Развивать у детей чувство ритма.                                                                                                                            |
| Упражнения для развития слуха и голоса | «Ладушки» р.н.м.п.                                                                                 | способствовать развитию певческих навыков                                                                                                                   |
| пение                                  | «Вот такая ёлочка»<br>муз. Т. Попатенко<br>«Хоровод вокруг ёлочки»<br>сл. и муз.<br>И. Пономарёвой | Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, вместе начинать пение после музыкального вступления, передавать в пении характер музыки.   |
| Игры-хороводы                          | «Пляска лесных зверят»<br>сл. муз. Е. Гомоновой<br>«Матрёшки» фонограмма                           | Упражнять в прыжках на двух ногах, добиваясь легкого подпрыгивания. Продолжать работать над ритмичностью движений; вырабатывать выдержку и быстроту реакции |

### Февраль 1-2 занятие

| виды деятельности                | репертуар        | программное содержание                 |
|----------------------------------|------------------|----------------------------------------|
| Музыкально-дидактические игры    | «Зайцы»          | Различать жанры колыбельной и плясовой |
| Упражнение для развития голоса и | «Песня солнышку» | Учить детей петь                       |

|                                         |                                                                       |                                                                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>слуха</b>                            |                                                                       | правильно передавая мелодию,                                       |
| <b>пение</b>                            | «Пирожки» Филиппенко<br>«Мы солдаты» Слонова<br>«Очень любим мамочку» | Петь оживлённо, чётко произносить слова.<br>Петь напевно, ласково. |
| <b>Игра на музыкальных инструментах</b> | «Калинка» р. н. м.<br>Игра на бубне                                   | Развивать мелкую моторику, чувство ритма.                          |
| <b>Игры-хороводы</b>                    | «Хитрый кот» С. Насауленко                                            | Реагировать в движении на смену музыки.                            |

### Февраль 3-4 занятие

| <b>виды деятельности</b>                      | <b>репертуар</b>                            | <b>программное содержание</b>                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>музыкально-ритмические упражнения</b>      | «Кто умеет лучше топать?»                   | Учить детей притопам одной и двумя ногами попеременно.                                                        |
| <b>Слушание музыки</b>                        | «Пляска петрушки»<br>Брамса                 | Развивать музыкальный слух, фантазию, воображение.                                                            |
| <b>Упражнение для развития голоса и слуха</b> | «Цок. Цок, лошадка»                         | Учить точно воспроизводить несложную мелодию и выговаривать слова.                                            |
| <b>пение</b>                                  | «Бабушка моя»<br>«Неваляшки»<br>«Помощники» | Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию, отчетливо передавая слова |
| <b>Творчество в движении</b>                  | «Щенок»                                     | Учить выразительно выполнять образные движения.                                                               |
| <b>Танцы</b>                                  | «Потанцуй со мной»<br>Парная пляска         | Двигаться в парах, отмечая смену динамики.<br>Передавать правильную очередность плясовых движений.            |

### Февраль 5-6 занятие

| <b>виды деятельности</b>                      | <b>репертуар</b>                                                     | <b>программное содержание</b>                                                                                     |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально-дидактические игры</b>          | «Тихие и громкие звоночки»                                           | Развивать у детей динамический слух.                                                                              |
| <b>Упражнение для развития голоса и слуха</b> | «Весёлые подружки»                                                   | Развивать координацию слуха и голоса.                                                                             |
| <b>пение</b>                                  | «Пирожки»<br>«Серенькая кошечка»<br>Витлина<br>«Очень любим мамочку» | Продолжать работать над чистым интонированием мелодии. Учить начинать пение после вступления, вместе с педагогом. |
| <b>Игра на музыкальных инструментах</b>       | «Ложечки»                                                            | Развивать чувство ритма и коллективное участие в игре                                                             |

|                      |             |                                                          |
|----------------------|-------------|----------------------------------------------------------|
|                      |             | на шумовых инструментах.                                 |
| <b>Игры-хороводы</b> | «Помощники» | Менять движения в связи с веселым и спокойным характером |

### Февраль 7-8 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                | программное содержание                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| музыкально-ритмические упражнения      | «Велосипед»<br>Е. Макшанцевой                            | Реагировать на изменения в темпе музыки.                                                                                                                                                              |
| Слушание музыки                        | «Молодой солдат» Карасевой                               | Слушать бодрую, подвижную песню и понимать о чем в ней поется.                                                                                                                                        |
| Упражнение для развития голоса и слуха | «Песня солнышку»                                         | Учить правильно интонировать мелодию.                                                                                                                                                                 |
| пение                                  | «Весна-веснушка»<br><br>«Бабушка моя»<br><br>«Неваляшки» | Продолжать работать над чистым интонированием мелодии. Учить начинать пение после вступления, вместе с педагогом, петь в одном темпе. Правильно произносить гласные в словах, согласные в конце слов. |
| Творчество в движении                  | «Кошечка»                                                | Передавать характер, вырабатывать выдержку и быстроту реакции.                                                                                                                                        |
| Танцы                                  | «До свидания»<br>Раухвергера                             | Развивать координацию движений.                                                                                                                                                                       |

### Март 1-2 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                         | программное содержание                                                              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-дидактические игры          | «Птица и птенчики»                                | Развивать у детей звуковысотный слух.                                               |
| Упражнение для развития голоса и слуха | «Мамочка моя» Арсеева                             | Добиваться ровного звучания голосов. Петь подвижно, легким звуком.                  |
| пение                                  | «Тает снег» Филиппенко<br>«Самолёт» Е. Тиличеевой | Учить петь в ансамбле, не отставая и не опережая друг друга.                        |
| Игра на музыкальных инструментах       | Игра на погремушках, колокольчиках, барабане.     | Развивать мелкую моторику, чувство ритма.                                           |
| Игры-хороводы                          | «Найди игрушку» Рустамова                         | Развивать внимание, ориентировку в пространстве, различая контрастные части музыки. |

### Март 3-4 занятие

| виды деятельности                 | репертуар                                  | программное содержание                                                                                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| музыкально-ритмические упражнения | «Мячи» (подпрыгивание и бег)<br>Т. Ломовой | Учит согласовывать движения с музыкой. Легко бегать врассыпную и ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте. |
| Слушание музыки                   | «Маленький марш» Арсеева                   | Учить детей слушать музыкальное произведение до конца. Понимать                                                |

|                                               |                                                             |                                                                  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                             | характер музыки, отмечать изменение её динамики.                 |
| <b>Упражнение для развития голоса и слуха</b> | «Ходит Ваня» р. н. п.                                       | Учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз.     |
| <b>пение</b>                                  | «Игра с лошадкой» Кишко<br>«Весна-веснушка»<br>Е. Гомоновой | Петь правильно исполняя мелодию и чётко произносить слова.       |
| <b>Творчество в движении</b>                  | «На бабушкином дворе»                                       | Учить выразительно выполнять образные движения.                  |
| <b>Танцы</b>                                  | «Танец с флажками»                                          | Развивать чёткость движений, расширять двигательные возможности. |

### Март 5-6 занятие

| <b>виды деятельности</b>                      | <b>репертуар</b>                                                                                | <b>программное содержание</b>                                    |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально-дидактические игры</b>          | «Весело - грустно»                                                                              | Учить определять характер музыкальных произведений.              |
| <b>Упражнение для развития голоса и слуха</b> | «Мамочка моя» Арсеева                                                                           | Добиваться ровного звучания голосов.                             |
| <b>пение</b>                                  | «Здравствуй, Весна - веснушка» Е. Гомоновой<br>«Помощники» Т. Шутенко<br>«Таёт снег» Филиппенко | Петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с педагогом. |
| <b>Игра на музыкальных инструментах</b>       | «Ложечки» Н. Васьковского                                                                       | Развивать музыкально-ритмические способности детей.              |
| <b>Игры-хороводы</b>                          | «Флажок» Е. Тиличевой                                                                           | Различать и передавать в движении ярко контрастные части музыки. |

### Март 7-8 занятие

| <b>виды деятельности</b>                      | <b>репертуар</b>                                                | <b>программное содержание</b>                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>музыкально-ритмические упражнения</b>      | «Поезд» М. Метловой                                             | Передавать образно-игровые действия в соответствии с музыкой и текстом.                                                   |
| <b>Слушание музыки</b>                        | «Барабан» Жубинской<br>«Дождь идет» Арсеева                     | Учить детей воспринимать пьесы разного настроения, отвечать на вопросы о характере музыки. Развивать у детей воображение. |
| <b>Упражнение для развития голоса и слуха</b> | «Серенькая кошечка»                                             | Учить детей петь протяжно.                                                                                                |
| <b>пение</b>                                  | «Игра с лошадкой» Кишко<br>«Неваляшки»<br>«Ходит Ваня» р. н. п. | Учить детей петь ,правильно передавая мелодию, отчетливо передавая слова.                                                 |
| <b>Творчество в движении</b>                  | «Игра с колокольчиками» Ломовой                                 | Передавать образно-игровые действия в соответствии с музыкой и содержанием песни.                                         |
|                                               |                                                                 | Развивать чёткость                                                                                                        |

|              |                    |                                               |
|--------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Танцы</b> | «Танец с флажками» | движений, расширять двигательные возможности. |
|--------------|--------------------|-----------------------------------------------|

### Апрель 1-2 занятие

| виды деятельности                             | репертуар                                                                  | программное содержание                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально-дидактические игры</b>          | «Мышка и мишка»                                                            | Учить согласовывать действие с музыкой и текстом песни.             |
| <b>Упражнение для развития голоса и слуха</b> | «Ходит Ваня» р. н. п.                                                      | Способствовать развитию певческих навыков.                          |
| <b>пение</b>                                  | «Игра с лошадкой» Кишко<br>«Цыплята» М. Филиппенко<br>«Кошечка» Т. Ломовой | Петь спокойно, в темпе. Формировать умение узнавать знакомые песни. |
| <b>Игра на музыкальных инструментах</b>       | «Полянка»<br>Шумовой оркестр.                                              | Воспитывать интерес к музицированию.                                |
| <b>Игры-хороводы</b>                          | «Скворушка»                                                                | Развивать внимание, волю.                                           |

### Апрель 3-4 занятие

| виды деятельности                             | репертуар                                                | программное содержание                                                           |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>музыкально-ритмические упражнения</b>      | «Прыгаю как мячик»                                       | Учить лёгким, пружинящим прыжкам на месте.                                       |
| <b>Слушание музыки</b>                        | «Маленький марш» Арсеева                                 | Учить детей слушать музыкальное произведение до конца.                           |
| <b>Упражнение для развития голоса и слуха</b> | «Серенькая кошечка»                                      | Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми,                         |
| <b>пение</b>                                  | «Две лягушки»<br>М. Филиппенко<br>«Самолёт» Е. Тиличевой | Учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова. |
| <b>Танцы</b>                                  | «Светит месяц»<br>Т. Ломовой                             | Различать и передавать в движении ярко контрастные части музыки.                 |

### Апрель 5-6 занятие

| виды деятельности                             | репертуар                                                                         | программное содержание                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально-дидактические игры</b>          | «Угадай, на чём играю?»                                                           | Игра для развития тембрового слуха.                                                                             |
| <b>Упражнение для развития голоса и слуха</b> | «Пирожки»                                                                         | Добиваться ровного звучания голосов.                                                                            |
| <b>пение</b>                                  | «Цыплята» М. Филиппенко<br>«Две лягушки» М. Филиппенко<br>«Игра с лошадкой» Кишко | Правильно передавать мелодию, инсценировать песню. Учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз. |
| <b>Игра на музыкальных инструментах</b>       | «Весёлые ягодки»                                                                  | Развивать музыкально-ритмические способности детей.                                                             |
| <b>Игры-хороводы</b>                          | «Лягушата и ребята»                                                               | Учить выразительно передавать образы.                                                                           |

### Апрель 7-8 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                   | программное содержание                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| музыкально-ритмические упражнения      | «Топ-топ-топоток»<br>Жубинской                              | Изображать скачущих лошадок                                                                                    |
| Слушание музыки                        | «Весёлые путешественники»<br>Старокадомского                | Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений.                                                        |
| Упражнение для развития голоса и слуха | «Серенькая кошечка»                                         | Учить детей петь протяжно                                                                                      |
| пение                                  | «Мы солдаты» Слонова<br><br>«Песня солнышку»<br>Ладонщикова | Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию, отчетливо передавая слова. |
| Творчество в движении                  | «Утки»                                                      | Изображать походку утки, переваливаясь с боку на бок.                                                          |

### Май 1-2 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                            | программное содержание                                                                           |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-дидактические игры          | «Чей голос?»                                                                         | Развивать у детей звуковысотный слух                                                             |
| Упражнение для развития голоса и слуха | «Василёк»                                                                            | Учить детей петь без напряжения                                                                  |
| пение                                  | «Козлик» Гаврилова<br><br>«Цыплята» М. Филиппенко<br><br>«Две лягушки» М. Филиппенко | Петь в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни. |
| Танцы                                  | «Покажи ладошки»                                                                     | Менять движения в соответствии с двухчастной формой музыки.                                      |
| Игры-хороводы                          | «Поезд»                                                                              | Выполнять дробный топающий шаг.                                                                  |

### Май 3-4 занятие

| виды деятельности                      | репертуар           | программное содержание                                                       |
|----------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| музыкально-ритмические упражнения      | «Я - настойчивая»   | Выполнять ритмичные притопы одной ногой.                                     |
| Слушание музыки                        | «Улыбка» Шаинского  | Эмоционально откликаться<br>На весёлую песню,<br>развивать музыкальный слух. |
| Упражнение для развития голоса и слуха | «Жучка» Н. Клоковой | Развивать навык точного интонирования несложных мелодий                      |
|                                        | «Козлик» Гаврилова  | Учить детей петь без                                                         |

|                                         |                                                       |                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>пение</b>                            | «Хомячок» Абеяна<br><br>«Майская песенка»<br>Юдахиной | напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песен. |
| <b>Игра на музыкальных инструментах</b> | Играть на ложках, погремушках, колокольчиках.         | Развивать интерес к музицированию.                                                                      |

### Май 5-6 занятие

| <b>виды деятельности</b>                      | <b>репертуар</b>                                                                          | <b>программное содержание</b>                                                          |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально-дидактические игры</b>          | «Музыкальный волчок»                                                                      | Угадывать знакомые песни, развивать музыкальную память, мышление.                      |
| <b>Упражнение для развития голоса и слуха</b> | «Простая песенка» А. Александрова                                                         | Учить точно интонировать мелодию.                                                      |
| <b>пение</b>                                  | «Майская песенка» Юдахиной<br>«Песня солнышку» Ладонщикова<br>«Две лягушки» М. Филиппенко | Правильно передавать мелодию. Учить петь бодро, точно, смягчая концы музыкальных фраз. |
| <b>Игра на музыкальных инструментах</b>       | Играть на ложках, погремушках, колокольчиках.                                             | Развивать интерес к музицированию.                                                     |
| <b>Игры-хороводы</b>                          | «Игра с колокольчиком» С. Насауленко                                                      | Применять знакомые танцевальные движения в танце.                                      |

### Май 7-8 занятие

| <b>виды деятельности</b>                      | <b>репертуар</b>                                                      | <b>программное содержание</b>                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>музыкально-ритмические упражнения</b>      | «Что же вышло?» Левкодимова                                           | Выполнять движения по тексту                                                                                                                      |
| <b>Слушание музыки</b>                        | «Березка» Тиличьева,<br>«Спи, моя радость» Моцарт                     | Продолжать учить слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать о чем поется в песне. Слушать и отличать колыбельную музыку от плясовой. |
| <b>Упражнение для развития голоса и слуха</b> | «Василёк»                                                             | Учить детей петь без напряжения                                                                                                                   |
| <b>пение</b>                                  | «Козлик» Гаврилова<br>«Хомячок» Абеяна<br>«Две лягушки» М. Филиппенко | Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни.                      |
| <b>Творчество в движении</b>                  | «Лисичка подслушивает»                                                | Уметь входить в образ, принимать соответствующую мимику.                                                                                          |

## Перспективно-образовательный план работы средней группы

### Сентябрь 1-2 занятие

| Виды деятельности                                          | Репертуар                                 | Программное содержание                                                                      |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения</b> | «Марш» И. Беркович                        | развивать навыки основных движений, ходьба «Торжественная»                                  |
| <b>Слушание</b>                                            | «Листопад» Т. Попатенко                   | формировать навыки культуры слушания музыки                                                 |
| <b>Распевка</b>                                            | «Дождик» обр. В. Алференко                | способствовать развитию певческих навыков                                                   |
| <b>Пение</b>                                               | «Падают листья» Е. Тиличеева              | разучивание песни. Обучать детей выразительному пению.                                      |
| <b>Игра на муз. инструментах</b>                           | «Ах, вы сени, мои сени» рус. нар. мелодия | формировать умение подыгрывать простейшую мелодию на колокольчиках, погремушках и барабане. |
| <b>Хоровод</b>                                             | «Огородная-хороводная» В. Можжевелов      | учить детей хороводному шагу, слаженности выполнения движений                               |

### Сентябрь 3-4 занятие.

| Виды деятельности             | Репертуар                                                                | Программное содержание                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Танец</b>                  | «Танец с листочками»                                                     | Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений «кружатся листочки» |
| <b>Слушание</b>               | «Паровоз» фонограмма                                                     | учить замечать выразительные средства музыкального произведения                                             |
| <b>Распевка</b>               | «Две тетери» М. Щеглова                                                  | способствовать развитию певческих навыков                                                                   |
| <b>Пение</b>                  | «Падают листья» Е. Тиличеева<br>«Вот, какие кочаны» Д. Львова-Компанейца | продолжать разучивание песни                                                                                |
| <b>Игра малой подвижности</b> | «Найди пару»                                                             | продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки                         |

### Сентябрь 5-6 занятие.

| Виды деятельности                                          | Репертуар                    | Программное содержание                                                  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения</b> | «Танец с зонтиками»          | Разучивание. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения. |
| <b>Распевка</b>                                            | «Кап-кап» р.н.п.             | способствовать развитию певческих навыков.                              |
|                                                            | «Падают листья» Е. Тиличеева |                                                                         |

|                   |                                          |                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пение</b>      | «Осенняя песня»<br>А.Александрова        | Продолжать разучивание песни                                                             |
| <b>Песня-игра</b> | «Паровоз»                                | Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений. |
| <b>Слушание</b>   | «Осенняя песенка»<br>Д. Васильева-Буглая | формировать навыки культуры слушания музыки.                                             |

### Сентябрь 7-8 занятие.

| <b>Виды деятельности</b>                                   | <b>Репертуар</b>                                         | <b>Программное содержание</b>                                                                               |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения</b> | «Танец с зонтиками»                                      | добиваться эмоционального и самостоятельного исполнения танца.                                              |
| <b>Слушание</b>                                            | «Опята» фонограмма песни                                 | формировать навыки культуры слушания музыки.                                                                |
| <b>Распевка</b>                                            | «Дождик, дождик» р.н.п.                                  | способствовать развитию певческих навыков.                                                                  |
| <b>Пение</b>                                               | «Падают листья»<br>Е.Тиличеева<br>Песня по желанию детей | продолжать разучивание песни. Учить выразительно исполнять песню спокойного, напевного, ласкового звучания. |
| <b>Песня-игра</b>                                          | «Паровоз»                                                | продолжать разучивание песни                                                                                |
| <b>Дидактическая игра</b>                                  | «Весёлые ладошки»                                        | Продолжать развивать ритмический слух.                                                                      |

### Октябрь 1-2 занятие.

| <b>Виды деятельности</b>                      | <b>Репертуар</b>                             | <b>Программное содержание</b>                                                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>музыкально-ритмические упражнения</b>      | «Барабанщик» Парлова                         | Слушать смену музыки и менять движения                                                           |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Василёк»                                    | Петь попевку легко, напевно, соблюдая ритм                                                       |
| <b>Пение</b>                                  | «Осень» Кишко<br>«Падают листья» Е.Тиличеева | Учить петь бодро, с подъемом, соблюдая ритм, точно интонируя мелодию, отчетливо произнося слова. |
| <b>Игра на музыкальных инструментах</b>       | «Сыграй своё имя»                            | Учить отбивать ритмический рисунок своего имени на барабане.                                     |
| <b>Игра-хоровод</b>                           | «Чей кружок быстрее соберётся»               | Развивать смекалку, ловкость.                                                                    |

### Октябрь 3-4 занятие.

| Виды деятельности                      | Репертуар                                                                            | Программное содержание                                                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «После дождя»                                                                        | Осторожный шаг на носках и широкий бег, прыжки.                              |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Две тетери»                                                                         | Различать вступление, внятно произносить слова.                              |
| Пение                                  | «Вот взяла лисичка скрипку»<br>Филиппенко<br><br>«Паровоз»<br>«Огородная-хороводная» | Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение. |
| Песенное творчество                    | «Как тебя зовут?»                                                                    | Учить пропевать своё имя с разной интонацией                                 |
| Игры-хороводы                          | «На ковре котята спят»                                                               | Уметь фантазировать, входить в образ.                                        |

### Октябрь 5-6 занятие.

| Виды деятельности                      | Репертуар                                                       | Программное содержание                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танцы                                  | «Танец рябинок»<br><br>«Танец опят»                             | Учить детей запоминать последовательность плясовых движений, изменять их в соответствии с характером музыки (2,3 части), начинать движение после муз. вступления. |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Василёк»                                                       | Формировать звуковысотный слух, развивать у детей восприятие звуков септими.                                                                                      |
| Пение                                  | «Осень» Кишко<br><br>«Падают листья» Е.Тиличеева                | Учить выразительно исполнять песню спокойного, напевного, ласкового звучания.                                                                                     |
| Игра на музыкальных инструментах       | <u>«Кап-кап-кап»</u> ,<br>рум. нар. песня,<br>обр. Т. Попатенко | Учить детей приемам игры на металлофоне на одной пластинке, передавать ритмический рисунок песни.                                                                 |
| Игры                                   | <u>«Курочка и петушок»</u> ,<br>муз. Г. Фрида                   | Учить детей менять характер движений в соответствии с изменением темпа, динамики в двухчастном произведении.                                                      |

### Октябрь 7-8 занятие.

| Виды деятельности                 | Репертуар                                     | Программное содержание                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| музыкально-ритмические упражнения | «Прыгаю как мячик»                            | Скакать на обеих ногах в подвижном темпе                       |
| Слушание                          | «Плакса», «Злюка»,<br>«Резвушка» Кабалевского | Воспринимать разное настроение пьес, эмоционально откликаться. |

|                                               |                                                                                       |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Две тетери»                                                                          | Петь без напряжения, чётко произносить текст.                                                                                      |
| <b>Пение</b>                                  | «Вот взяла лисичка скрипку»<br>Филиппенко<br>«Паровоз»<br>«Падают листья» Е.Тиличеева | Учить детей петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, четко произносить слова, чисто интонировать высокие звуки |
| <b>Танцы</b>                                  | «Парная пляска»<br>«Танец рябинок»                                                    | Учить менять движения в соответствии с музыкой, соблюдая ритм.                                                                     |

### Ноябрь 1-2 занятие.

| <b>Виды деятельности</b>                      | <b>Репертуар</b>                                         | <b>Программное содержание</b>                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>музыкально-ритмические упражнения</b>      | «Бег врассыпную - ходьба по кругу»                       | Менять движения на смену музыки, развивать ориентировку в пространстве.                                                             |
| <b>Слушание музыки</b>                        | «Мама» Чайковского<br>«Материнские ласки»<br>Гречанинова | прослушать разнохарактерные произведения на одну тему, определить выразительные средства                                            |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Василёк»                                                | Петь попевку легко, напевно                                                                                                         |
| <b>Пение</b>                                  | «Барабанщик» Красева<br>«Детский сад»                    | Учить детей петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, четко произносить слова, чисто интонировать высокие звуки. |
| <b>Игры-хороводы</b>                          | «Кот и мыши»                                             | Менять характер и направление движения в соответствии с текстом.                                                                    |

### Ноябрь 3-4 занятие.

| <b>Виды деятельности</b>                      | <b>Репертуар</b>                                             | <b>Программное содержание</b>                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Творчество в движении</b>                  | «Лисичка подслушивает»                                       | Уметь входить в образ, принимать выразительную позу, мимику.                                                                     |
| <b>Песенное творчество</b>                    | «Как у наших у ворот»р. Н. п.                                | Побуждать детей импровизировать интонацию и ритм плясовой.                                                                       |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Киска»                                                      | Петь протяжно, внятно проговаривая                                                                                               |
| <b>Пение</b>                                  | «Лягушка и щенок»<br>Лившина<br>«Зимушка-зима» Л. Вахрушевой | Учить петь бодро, с подъемом, соблюдая ритм, точно интонируя мелодию, отчетливо произнося слова, прислушиваясь к аккомпанементу. |
|                                               |                                                              | Учить весело, непринужденно и                                                                                                    |

|             |                                               |                                                                                                  |
|-------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игра</b> | <u>«Веселые мячики»</u> ,<br>муз. М. Сатулина | эмоционально исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни. |
|-------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Ноябрь 5-6 занятие.

| Виды деятельности                             | Репертуар                                                         | Программное содержание                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально-ритмические упражнения</b>      | «Топотушки-рассыпушки»                                            | Выполнять попеременные притопы двумя ногами.                                                                                                                         |
| <b>Слушание музыки</b>                        | «Музыкальный ящик»<br>из «Альбома пьес для детей»<br>Г. Свиридова | Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие детей.                                                                                                  |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Василёк»                                                         | Петь попевку легко, напевно                                                                                                                                          |
| <b>Пение</b>                                  | «Лягушка и щенок» Лившина<br>«Детский сад»                        | Петь в умеренном темпе, негромко<br>Учить петь бодро, с подъемом, соблюдая ритм, точно интонируя мелодию, отчетливо произнося слова, прислушиваясь к аккомпанементу. |
| <b>Игра</b>                                   | «К своим флажкам»                                                 | Развивать внимание, сноровку.                                                                                                                                        |

### Ноябрь 7-8 занятие.

| Виды деятельности                             | Репертуар                                     | Программное содержание                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Танцевально-игровое творчество</b>         | <u>«Лошадка»</u> ,<br>муз. Н. Погодина        | Предлагать детям творчески передавать однотипные движения персонажей                                                                                              |
| <b>Игра на музыкальных инструментах</b>       | «Киска»                                       | Играть ритмический рисунок попевки на бубне.                                                                                                                      |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Снег засыпал все пути»                       | Учить детей различению звуков по высоте в октаве. Петь напевно, внятно.                                                                                           |
| <b>Пение</b>                                  | «Детский сад»<br>«Зимушка-зима» Л. Вахрушевой | Учить детей петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, четко произносить слова, чисто интонировать высокие звуки.                               |
| <b>Пляска</b>                                 | «Полька»                                      | Учить детей запоминать последовательность плясовых движений, изменять их в соответствии с характером музыки (2,3 части), начинать движение после муз. вступления. |

### Декабрь 1-2 занятие.

| Виды деятельности                             | Репертуар                                                                                   | Программное содержание                                                                                |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>музыкально-ритмические упражнения</b>      | «Дудочка» Т. Ломовой                                                                        | Развивать воображение, уметь переходить от ходьбы к движениям рук.                                    |
| <b>Слушание</b>                               | «Колыбельная» Гречанинова                                                                   | Воспринимать пьесу ласкового характера, узнавать по мелодии.                                          |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Киска»                                                                                     | Петь протяжно, чисто интонировать.                                                                    |
| <b>Пение</b>                                  | «Зимушка-зима» муз. и сл. Л. Вахрушевой<br>«Наша ёлка» муз. А. Островского<br>«Детский сад» | Обучать детей выразительному пению. Начинать пение после вступления вместе с воспитателем и без него. |
| <b>Игра-хоровод</b>                           | «Кто скорее возьмёт погремушку»                                                             | Развивать внимание, сноровку.                                                                         |

### Декабрь 3-4 занятие.

| Виды деятельности                             | Репертуар                                                                                  | Программное содержание                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Творчество в движении</b>                  | «Вкусные конфеты»                                                                          | Уметь входить в образ, используя выразительную позу и мимику.                                                                                                                 |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Зайка»                                                                                    | Петь лёгким звуком, соблюдая ритмический рисунок.                                                                                                                             |
| <b>Пение</b>                                  | «Ёлочная песня» муз. Т. Попатенко<br>«Песня про ёлочку» Муз. Е. Тиличевой<br>«Детский сад» | Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.                                  |
| <b>Музыкально-дидактические игры</b>          | «Угадай на чём играю»                                                                      | Развивать тембровый слух.                                                                                                                                                     |
| <b>Пляски</b>                                 | «Танец снежинок»<br>«Танец лесных гномов»                                                  | закрепить умение различать характер музыки, передавать его в движении, ходить спокойно, без взмаха рук, самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки. |

### Декабрь 5-6 занятие.

| Виды деятельности          | Репертуар                                 | Программное содержание                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры-хороводы</b>       | «Игра в снежки» Сл. и муз. Н. Вересокиной | Менять движения в соответствии с музыкой, развивать внимание и сноровку. |
| <b>Песенное творчество</b> | «Колыбельная кукле»                       | Придумывать несложную мелодию на слог «баю-баю»                          |
|                            | «Зимушка-зима»                            | Учить детей воспринимать и                                               |

|                                         |                                                                                                           |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пение</b>                            | муз. и сл. Л. Вахрушевой<br>«Наша ёлка» муз.<br>А. Островского<br>«Песня про ёлочку»<br>Муз. Е. Тиличевой | передавать веселый, оживленный характер песни. Петь естественным голосом, легким звуком. Ясно произносить гласные в словах. |
| <b>Игра на музыкальных инструментах</b> | Шумовой оркестр<br>«Калинка»                                                                              | Играть на шумовых инструментах ритмично и слаженно.                                                                         |
| <b>Игра</b>                             | «Весёлая погремушка»                                                                                      | Начинать движение после муз. вступления, двигаться легко, менять свои движения в соответствии двухчастной формой пьесы.     |

### Декабрь 7-8 занятие.

| Виды деятельности                             | Репертуар                                                                                                                   | Программное содержание                                                                                                |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально-ритмические упражнения</b>      | «Я кокетливая»                                                                                                              | Красиво выставлять ногу на пятку и на носок.                                                                          |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Киска»                                                                                                                     | Петь протяжно, чисто интонировать.                                                                                    |
| <b>Пение</b>                                  | «Зимушка-зима»<br>муз. и сл. Л. Вахрушевой<br>«Наша ёлка» муз.<br>А. Островского<br>«Песня про ёлочку»<br>Муз. Е. Тиличевой | Формировать умение петь дружно, слажено, легким звуком, вступать после муз. вступления. Чисто исполнять мелодии песен |
| <b>Музыкально-дидактические игры</b>          | «Прогулка»                                                                                                                  | Развивать чувство ритма.                                                                                              |
| <b>Пляски</b>                                 | «Танец снежинок»<br>«Танец лесных гномов»                                                                                   | двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки.<br>Развивать у детей быстроту реакции.           |

### Январь 1-2 занятие.

| Виды деятельности                             | Репертуар                                                             | Программное содержание                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Творчество в движении</b>                  | «Полоскание платочков»<br>Ломовой                                     | Действие с воображаемыми предметами                                                                                              |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Зайка»                                                               | Развивать координацию слуха и голоса.                                                                                            |
| <b>Пение</b>                                  | «Санки» М. Красева<br>«Кто нас крепко любит»<br>Сл. и муз. И. Арсеева | Петь легко, весело, правильно передавая мелодию.<br>Развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. |
| <b>Игра на музыкальных инструментах</b>       | «Василёк»                                                             | Учить отбивать ритмический рисунок на ложках.                                                                                    |
| <b>Игра-хоровод</b>                           | «К своим флажкам»                                                     | Развивать внимание и ловкость.                                                                                                   |

|                                      |                           |                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                      |                           |                                                                     |
| <b>Музыкально-дидактические игры</b> | «Тихо-громко в бубен бей» | Развивать динамический слух,<br>Различать контрастные части музыки. |

**Январь 3-4 занятие.**

| <b>Виды деятельности</b>                      | <b>Репертуар</b>                | <b>Программное содержание</b>                                                            |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пляски</b>                                 | «Приглашение»                   | Двигаться в соответствии с характером музыки, ритмично притопывая, кружась в парах.      |
| <b>Песенное творчество</b>                    | «Как тебя зовут?»               | Самостоятельно импровизировать музыкальный ответ на вопрос.                              |
| <b>Слушание музыки</b>                        | «Солдатский марш» Шуман         | Выражать своё отношение к музыке, определять выразительные средства.                     |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Платье»                        | Петь лёгким звуком, чисто интонировать.                                                  |
| <b>Пение</b>                                  | «Петушок»<br>«Маме» Б. Качаевой | Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова. |
| <b>Музыкально-ритмические упражнения</b>      | «Воробушки» Серова              | Упражнять детей в лёгком беге.                                                           |

**Январь 5-6 занятие.**

| <b>Виды деятельности</b>                      | <b>Репертуар</b>                                                                 | <b>Программное содержание</b>                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Творчество в движении</b>                  | «Весёлые мячики» М. Сатулиной                                                    | Различать контрастные части музыки: бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, и легко прыгать на двух ногах.   |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Снег засыпал все пути»                                                          | Петь естественным голосом, легким звуком. Ясно произносить гласные в словах.                                           |
| <b>Пение</b>                                  | «Санки» М. Красева<br>«Ручки золотые» Д. Гольцовой<br>«Приди весна» Н. Лукониной | Формировать умение петь дружно, слажено, легким звуком, вступать после муз. вступления. Чисто исполнять мелодии песен. |
| <b>Игра на музыкальных инструментах</b>       | «Оркестр»                                                                        | Познакомить с муз. инструментами: маракасом, румбой, треугольником.                                                    |
| <b>Игра-хоровод</b>                           | «Ходит Васька»                                                                   | Выполнять движения по тексту песни.                                                                                    |
| <b>Музыкально-дидактические игры</b>          | «Музыкальный волчок»                                                             | Развивать музыкальную память, мышление.                                                                                |

### Январь 7 занятие.

| Виды деятельности                      | Репертуар                                                                          | Программное содержание                                                                                                 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пляски                                 | «Хоровод»                                                                          | Различать динамические изменения, передавать это в движении. Добиваться четкости движений.                             |
| Слушание музыки                        | «Полька» Чайковского                                                               | Учить детей слушать и понимать музыку танцевального характера и изобразительные моменты в музыке.                      |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Зайка»                                                                            | Развивать координацию слуха и голоса.                                                                                  |
| Пение                                  | «Петушок»<br>«Маме» Б. Качаевой<br>«Кто нас крепко любит»<br>Сл. и муз. И. Арсеева | Формировать умение петь дружно, слажено, легким звуком, вступать после муз. вступления. Чисто исполнять мелодии песен. |

### Февраль 1-2 занятие.

| Виды деятельности                      | Репертуар                                                           | Программное содержание                                                  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические упражнения      | «Смело иди и прятаться» Берковича                                   | Менять характер шага с энергичного на тихий                             |
| Слушание музыки                        | «Ёжик» Д. Кабалевского                                              | Слушать инструментальные пьесы изобразительного характера, узнавать их. |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Брюки»                                                             | Упражнять в точной передаче ритмического рисунка.                       |
| Пение                                  | «Тяв-тяв» Герчик<br>«Кто нас крепко любит»<br>Сл. и муз. И. Арсеева | Передавать весёлое настроение песни, петь лёгким звуком.                |
| Игра на музыкальных инструментах       | «Андрей-воробей»                                                    | Играть на металлофоне ритмический рисунок попевки.                      |
| Игра-хоровод                           | «Зайцы и ветерок»                                                   | Выполнять движения по тексту песни.                                     |

### Февраль 3-4 занятие.

| Виды деятельности                      | Репертуар                                                                           | Программное содержание                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «Великаны и гномы»                                                                  | Переносить тяжесть тела с пятки на носок.                                                                                                                                            |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Тапки»                                                                             | Упражнять в точной передаче ритмического рисунка.                                                                                                                                    |
| Пение                                  | «Как я мишку лечил» Парцхаладзе<br>«Маме» Б. Качаевой<br>«Приди весна» Н. Лукониной | Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. |
| Песенное творчество                    | «Где ты?»                                                                           | Самостоятельно импровизировать музыкальный ответ на вопрос.                                                                                                                          |
| Пляски                                 | «Полька»                                                                            | Двигаться легко, изящно, познакомиться с шагом польки.                                                                                                                               |
|                                        |                                                                                     | Развивать динамический и                                                                                                                                                             |

|                               |         |                     |
|-------------------------------|---------|---------------------|
| Музыкально-дидактические игры | «Имена» | звуковысотный слух. |
|-------------------------------|---------|---------------------|

### Февраль 5-6 занятие.

| Виды деятельности                      | Репертуар                                                                                         | Программное содержание                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические упражнения      | «Упражнения с обручами»                                                                           | Учить менять движения в соответствии с музыкой                                                       |
| Слушание музыки                        | «Слон» К. Сен-Санс                                                                                | Слушать инструментальные пьесы изобразительного характера, узнавать их.                              |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Колыбельная»                                                                                     | Петь протяжно, напевно.                                                                              |
| Пение                                  | «Тяв-тяв» Герчик<br>«Кто нас крепко любит»<br>Сл. и муз. И. Арсеева<br>«Приди весна» Н. Лукониной | Обучать детей выразительному пению. Начинать пение после вступления вместе с воспитателем и без него |
| Игра на музыкальных инструментах       | «Оркестр»                                                                                         | Учить ритмично играть на инструментах, меняя ритмический рисунок.                                    |
| Игра-хоровод                           | «Найди пару»                                                                                      | Развивать внимание, сноровку.                                                                        |

### Февраль 7-8 занятие.

| Виды деятельности                      | Репертуар                                                                 | Программное содержание                                                                                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | Пантомима «Пирожки»                                                       | Развивать координацию движения.                                                                                                          |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Брюки»                                                                   | Упражнять в точной передаче ритмического рисунка.                                                                                        |
| Пение                                  | «Как я мишку лечил»<br>Парцхаладзе<br>«Маме» Б. Качаевой<br><br>«Петушок» | Петь эмоционально, чётко произносить слова. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. |
| Песенное творчество                    | «Мы солдаты» Ю. Слонова                                                   | Учит детей передавать бодрый весёлый характер песни.                                                                                     |
| Пляски                                 | «Девичий хоровод»                                                         | Совершенствовать движения с платками.                                                                                                    |
| Музыкально-дидактические игры          | «Угадай на чём играю?»                                                    | Развивать тембровый слух.                                                                                                                |

### Март 1-2 занятие.

| Виды деятельности | Репертуар | Программное содержание |
|-------------------|-----------|------------------------|
|-------------------|-----------|------------------------|

|                                               |                                                                                    |                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально-ритмические упражнения</b>      | «Сапожки скачут по дорожке»<br>М. Филиппинко                                       | Учить двигаться лёгкими подскоками с ноги на ногу.                                             |
| <b>Слушание музыки</b>                        | «Мотылёк Майкапара»                                                                | Слушать инструментальную музыку изобразительного характера.                                    |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Ботинки»                                                                          | Петь протяжно, смягчая концы фраз.                                                             |
| <b>Пение</b>                                  | «Зима прошла»<br>М. Метлова<br>«Тяв-тяв» Герчик<br>«Как я мишку лечил» Парцхаладзе | Петь легко, подвижно, различать муз.вступление.<br>Петь спокойно, брать дыхание между фразами. |
| <b>Игра на музыкальных инструментах</b>       | «Угадай, кого зовут?»                                                              | Играть на барабане ритмический рисунок имён.                                                   |
| <b>Игра-хоровод</b>                           | «Мы на луг ходили»                                                                 | Выполнять движения по тексту.                                                                  |

### Март 3-4 занятие.

| <b>Виды деятельности</b>                      | <b>Репертуар</b>                                                       | <b>Программное содержание</b>                                                                                         |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Творчество в движении</b>                  | «Утки»                                                                 | Уметь входить в образ, развивать наблюдательность, внимательность.                                                    |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Уж, как шла лиса»                                                     | Петь без напряжения, точно интонировать мелодию.                                                                      |
| <b>Пение</b>                                  | «Рыбка» М. Красева<br><br>«Зима прошла»<br>М. Метлова<br><br>«Петушок» | Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок. |
| <b>Песенное творчество</b>                    | «Придумай польку»                                                      | Придумать несложную танцевальную мелодию на слог «ля-ля».                                                             |
| <b>Пляски</b>                                 | «Парный танец»                                                         | Легко двигаться по кругу парами, меняя движения в соответствии с муз.                                                 |
| <b>Музыкально-дидактические игры</b>          | «Тише - громче в бубен бей»                                            | Развивать динамический слух.                                                                                          |

### Март 5-6 занятие.

| <b>Виды деятельности</b>                      | <b>Репертуар</b>                                                        | <b>Программное содержание</b>                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально-ритмические упражнения</b>      | «Качание рук с лентами»                                                 | Прививать навык маховых движений.                                                                                                |
| <b>Слушание музыки</b>                        | «Зайчик дразнит медвежонка»<br>Д. Кабалевского<br><br>«Полька» М.Глинка | Учить детей различать средства музыкальной выразительности: громко – тихо, быстро – медленно.<br>Познакомить с понятием «полька» |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Ботинки»                                                               | Петь протяжно, смягчая концы фраз.                                                                                               |
|                                               | «Зима прошла»                                                           | Петь четко проговаривая                                                                                                          |

|                                         |                                                                        |                                                                                             |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пение</b>                            | М. Метлова<br>«Рыбка» М. Красева<br>«Как я мишку лечил»<br>Парцхаладзе | слова. Приучать к сольному и подгрупповому пению. Начинать и заканчивать песню в характере. |
| <b>Игра на музыкальных инструментах</b> | «Угадай, кого зовут?»                                                  | Играть на барабане ритмический рисунок имён.                                                |
| <b>Игра-хоровод</b>                     | «Курочки и петушок»                                                    | Уметь входить в образ, выполнять движения по тексту.                                        |

### Март 7-8 занятие.

| <b>Виды деятельности</b>                      | <b>Репертуар</b>                                                             | <b>Программное содержание</b>                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пляски</b>                                 | «Парный танец»                                                               | Легко двигаться по кругу парами, меняя движения в соответствии с муз.                    |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Уж, как шла лиса»                                                           | Петь без напряжения, точно интонировать мелодию.                                         |
| <b>Пение</b>                                  | «Поскорей» М. Магиденко<br>«Мы запели песенку» Рустамов<br>«Веснянка» р.н.п. | Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова. |
| <b>Песенное творчество</b>                    | «Придумай польку»                                                            | Придумать несложную танцевальную мелодию на слог «ля-ля».                                |
| <b>Навыки выразительного движения</b>         | «Галя по садочку ходила» р.н.м.                                              | Учить детей ходить хороводным шагом.                                                     |
| <b>Музыкально-дидактические игры</b>          | «Что делают дети»                                                            | Развивать музыкальную память.                                                            |

### Апрель 1-2 занятие.

| <b>Виды деятельности</b>                      | <b>Репертуар</b>                                                     | <b>Программное содержание</b>                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально-ритмические упражнения</b>      | «Найди своё место в колонне»                                         | Изменять движения в соответствии с музыкой                                                                             |
| <b>Слушание музыки</b>                        | «Пчелка» Красева                                                     | Обратить внимание на изобразительные особенности песни.                                                                |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Поймай голосок»<br>С. А. Арефьева                                   | Точно интонировать звуки и анализировать пение товарища.                                                               |
| <b>Пение</b>                                  | «Детский сад»<br>М. Филиппенко<br>«Как я мишку лечил»<br>Парцхаладзе | Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. |
| <b>Игра на музыкальных</b>                    | «Уж как шла лиса»                                                    | Играть ритмический рисунок                                                                                             |

|                     |                 |                                        |
|---------------------|-----------------|----------------------------------------|
| <b>инструментах</b> |                 | на ложках                              |
| <b>Игра-хоровод</b> | «Игра с лентой» | Развивать слуховое внимание, сноровку. |

### Апрель 3-4 занятие

| Виды деятельности                             | Репертуар                                                                             | Программное содержание                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Творчество в движении</b>                  | «Петух»                                                                               | Учить напрягать и расслаблять мышцы шеи.                                   |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Назови себя»                                                                         | Точно интонировать звуки и анализировать пение товарища.                   |
| <b>Пение</b>                                  | «Весёлый хоровод»<br>Магиденко<br>«Веснянка» р.н.п.<br>«Детский сад»<br>М. Филиппенко | Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, но с помощью педагога. |
| <b>Песенное творчество</b>                    | «Песенка парохода»                                                                    | Придумать несложную мелодию на слог «у-у-у»                                |
| <b>Пляски</b>                                 | «Пляска парами»<br>Штрауса                                                            | Легко двигаться по кругу парами, меняя движения на вторую часть.           |
| <b>Музыкально-дидактические игры</b>          | «Узнай песенку по вступлению»                                                         | Развивать музыкальную память.                                              |

### Апрель 5-6 занятие

| Виды деятельности                             | Репертуар                                                                              | Программное содержание                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально-ритмические упражнения</b>      | «Упражнения с цветами»<br>Жилина                                                       | Учить выполнять перестроения.                                                                                       |
| <b>Слушание музыки</b>                        | «Частушка»<br>Кабалевского                                                             | Воспринимать характерные интонации заборной частушки, чувствовать настроение музыки.                                |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Андрей воробей...»                                                                    | Удерживать звук на определённой высоте. Чётко произносить слова.                                                    |
| <b>Пение</b>                                  | «Весёлый хоровод»<br>Магиденко<br>«Мы запели песенку»<br>Рустамов<br>«Веснянка» р.н.п. | Проникнуться настроением песни, петь протяжно, внятно проговаривая слова. Приучать к сольному и подгрупповому пению |
| <b>Игра на музыкальных инструментах</b>       | «Оркестр»                                                                              | Развивать чувство ритма                                                                                             |
| <b>Игра-хоровод</b>                           | «Выходи подружка»                                                                      | Инсценирование песни, передавать игровой образ.                                                                     |

### Апрель 7-8 занятие

| Виды деятельности | Репертуар                 | Программное содержание                                    |
|-------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Пляски</b>     | «Найди себе пару» Ломовой | Упражнять в плясовых движениях и спокойной мягкой ходьбе. |

|                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Прогулка»                                                                                             | Точно интонировать мелодию. Петь не спеша.                                                                                      |
| <b>Пение</b>                                  | «Детский сад»<br>М. Филиппенко<br>«Как я мишку лечил»<br>Парцхаладзе<br>«Весёлый хоровод»<br>Магиденко | Содействовать интересу к пению.<br>Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. |
| <b>Песенное творчество</b>                    | «Песенка парохода»                                                                                     | Придумать несложную мелодию на слог «у-у-у»                                                                                     |
| <b>Навыки выразительного движения</b>         | «Петух»                                                                                                | Добиваться выразительной передачи танцевально-игровых движений.                                                                 |
| <b>Музыкально-дидактические игры</b>          | «Прогулка»                                                                                             | Привлечь внимание детей, воспитывать добрые чувства к природе. Развивать чувство ритма.                                         |

### Май 1-2 занятие

| Виды деятельности                             | Репертуар                                                                     | Программное содержание                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музыкально-ритмические упражнения</b>      | «Игра с бубном»                                                               | Легко бегать по кругу, ритмично ударять по бубну.                          |
| <b>Слушание музыки</b>                        | «Клоуны»<br>Кабалевский                                                       | Обратить внимание на изобразительные особенности пьесы, динамику звучания. |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Чисто в домике у белки»<br>«Сороконожки»                                     | Петь напевно с инструментом и без него.                                    |
| <b>Пение</b>                                  | «Песня, солнышко и ты»<br>Е. Зарицкой<br>«Детский сад»<br>«Строим дом» Красев | Проникнуться настроением песен, петь подвижно, внятно проговаривая слова.  |
| <b>Игра на музыкальных инструментах</b>       | «Был бы только музыкант»                                                      | Подыгрывать на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.              |
| <b>Игра-хоровод</b>                           | «Девицы и молодцы»                                                            | Менять движения в соответствии с музыкой по тексту.                        |

### Май 3-4 занятие

| Виды деятельности                             | Репертуар                                                                                                   | Программное содержание                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Творчество в движении</b>                  | «Незнайка»                                                                                                  | Входить в образ, добиваться выразительной передачи танцевально-игровых движений. |
| <b>Упражнения для развития голоса и слуха</b> | «Андрей-воробей»                                                                                            | Точно интонировать мелодию, построенную на одном звуке.                          |
| <b>Пение</b>                                  | «По малину в сад пойдём»<br>М. Филиппенко<br>«Детский сад»<br>М. Филиппенко<br>«Мы запели песенку» Рустамов | Учить детей петь слаженно, начинать и заканчивать пение одновременно с музыкой.  |
| <b>Песенное творчество</b>                    | «Колокольчики звенят»                                                                                       | Придумать весёлую мелодию на слог «динь-дон»                                     |
| <b>Пляски</b>                                 | «Хоровод»                                                                                                   | Передавать лёгкий характер хоровода, отрабатывать шаг.                           |
| <b>Музыкально-дидактические игры</b>          | «Научи матрёшек танцевать»                                                                                  | Развивать чувство ритма и музыкальное внимание.                                  |

## Май 5-6 занятие

| Виды деятельности                      | Репертуар                                                                  | Программное содержание                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические упражнения      | «Полька»                                                                   | Выполнять красивое кружение подскоками и выполнять «ковырялочку».                                                                                            |
| Слушание музыки                        | «Красная шапочка»<br>Рыбникова<br>«Песенка львёнка и черепахи»<br>Гладкова | Слушать разнохарактерные произведения, определить характер, выразительные средства.                                                                          |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Винтики»                                                                  | Развивать умение петь выразительно, в едином темпе, брать дыхание по фразам, точно интонировать мелодию песен.                                               |
| Пение                                  | «С нами друг»<br>Г. Струве<br>«Детский сад»                                | Учить развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера. Ласковой интонацией передавать доброжелательное отношение к образу. |
| Игра на музыкальных инструментах       | «Андрей-воробей» муз.<br>Е. Тиличевой                                      | Совершенствовать умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах простейшие мелодии.                                                                  |
| Игра-хоровод                           | «Танец с платочками» р.н.м.                                                | Различать и передавать в движении характер и динамические изменения в музыке, закреплять хороводный шаг.                                                     |

## Май 7-8 занятие.

| Виды деятельности                      | Репертуар                                                           | Программное содержание                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пляски                                 | «Полька»                                                            | Передавать в движении веселый, легкий характер музыки, скакать с ноги на ногу, подскоки.                                                                                   |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Василёк»                                                           | Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика.                                                                                        |
| Пение                                  | «Песня, солнышко и ты»<br>Е. Зарицкой<br>«С нами друг»<br>Г. Струве | Учить детей воспринимать песню радостного, светлого характера и передавать это в пении. Петь легким звуком в подвижном темпе. Правильно исполнять поступенный ход мелодии. |
| Песенное творчество                    | «Мама Сашеньку качала»                                              | Побуждать детей самостоятельно импровизировать простейшие мелодии.                                                                                                         |
| Пальчиковые игры                       | «Мамам, мама»                                                       | Развивать зрительное, слуховое внимание. Развивать тактильно-кинестетическое и костно-мышечное чувство. Увеличивать объем памяти.                                          |
| Музыкально-дидактические игры          | «Кто в домике живет»                                                | Уметь различать быструю и медленную, громкую и тихую музыку, высокое и низкое звучание.                                                                                    |

## Перспективно-образовательный план работы старшей группы

### Сентябрь 1 – 2 занятие

| Вид деятельности         | Репертуар                                                                              | Содержание работы                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                     | «Маленький марш»<br>Т.Ломовой                                                          | Учить детей ритмично ходить друг за другом по ровному кругу.                                                                                                         |
| Упражнение               | «Упражнение с ленточками»<br>укр.нар.мел.                                              | Учить детей контролировать музыку и соответствующие движения.<br>На 2 занятии предложить сначала узнать, а затем уже выполнять.                                      |
| Слушание                 | «Огородная-хороводная»<br>Филиппенко                                                   | Прослушивание хоровода. Беседа о характере музыки.<br>Определение музыки: марш ,плясовая.                                                                            |
| Распевка                 | «Чики-чики-чикалочки» р.н.м.                                                           | Прослушивание русской народной песни.<br>Беседа о русской народной музыке.                                                                                           |
| Пение                    | 1 «Осенние дорожки»<br>Вихаревой<br>2 «Листопад» Долинова<br>3 Песня по желанию детей. | Прослушивание новых песенок. Беседа о характере музыки и времени года.<br>Рассматривание осенних иллюстраций.<br>Вспомнить с детьми знакомую им песню по их желанию. |
| Муз. дидактическая. игра | На чем играю?                                                                          | Развивать у детей звуковысотный слух.<br>Поощрять желание выполнить задание самостоятельно.                                                                          |
| Игра                     | «Самолёты», музыка М. Магиденко                                                        | Вызвать желание детей играть в подвижную игру и правильно выполнять движения в связи со сменой музыки.                                                               |

### Сентябрь 3 – 4 занятие

| Вид деятельности          | Репертуар                                                                               | Содержание работы                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                      | «Под яблонькой зеленой» рус.нар.мел.                                                    | Продолжать учить детей ходить друг за другом в парах.                                                       |
| Муз. ритмические движения | «Росинки», Майкапара<br>«Пружинки» Гнесиной                                             | Научить детей движению «пружинка».<br>Двигаться плавно, красиво, слушая музыку.                             |
| Слушание                  | «Марш» Шостаковича,<br>«Колыбельная» Свиридова                                          | Познакомить детей с двумя разными по характеру произведениями. Учить детей говорить о характере музыки.     |
| Распевка                  | «Лиса по лесу ходила»<br>р.н.м.                                                         | Пение попевок протяжным звуком и скороговоркой.                                                             |
| Пение                     | 1 «Осень-художник»<br>Юдиной<br>2 «Дождик»<br>Парцхаладзе.<br>3 Песня по желанию детей. | 1 Знакомство с новой песенкой.<br>2 Пропевание мелодии на слог - ля.<br>3 Вспомнить знакомые детям песенки. |
| Муз. дидактическая игра   | Музыкальные загадки.                                                                    | Развивать у детей звуковысотный слух.<br>Поощрять желание выполнить задание самостоятельно.                 |
| Игра                      | Игра «Прятки с платочками», музыка — венгерская народная мелодия                        | Учить детей выполнять движения с предметом плавно и ритмично.                                               |

### Сентябрь 5– 6 занятие

| Вид деятельности          | Репертуар                                                                                                               | Содержание работы                                                                                                                                      |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                      | Свободный                                                                                                               | Научить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки.                                                                         |
| Муз. ритмические движения | «Песня, танец, марш»<br>Тиличевой                                                                                       | Продолжать учить детей различать музыкальные жанры.                                                                                                    |
| Слушание                  | «Вальс»Кабалевского<br>«Марш»Шостаковича                                                                                | Закреплять у детей представление о маршевом и лирическом жанрах.                                                                                       |
| Песенное творчество       | «Где ты бегал<br>лягушонок?»                                                                                            | Учить детей импровизировать, самостоятельно придумать свою песенку.                                                                                    |
| Пение                     | 1 «Осень» Попатенко 2<br>«Листики кружатся»<br>Ерофеевой<br>3«Дождик»<br>Парцхаладзе<br>4«Осенние дорожки»<br>Вихаревой | 1Разучивание 1 и 2 куплетов.<br>2 Закрепление мелодии и текста песни.<br>3 Закрепление мелодии и текста песни.<br>4Закрепление мелодии и текста песни. |
| Муз. дидактическая игра   | Громко – тихо запоем.                                                                                                   | Развивать у детей динамический слух.                                                                                                                   |
| Игра                      | «Летчики на аэродром»<br>Раухвергера.                                                                                   | Учить играть самостоятельно.                                                                                                                           |

### Сентябрь 7-8 занятие

| Вид деятельности          | Репертуар                                                                                 | Содержание работы                                                                                                      |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                      | «Ай , да береза»р.н.м.                                                                    | Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки.               |
| Муз. ритмические движения | «Нам весело», укр.<br>народная мелодия                                                    | Учить выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке.                                   |
| Слушание                  | «Марш» И.<br>Дунаевского,<br>«Полянка», рус. нар.<br>мелодия.                             | Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. |
| Распевка                  | « Барабан» Тиличевой                                                                      | Учить детей четко произносить текст.                                                                                   |
| Пение                     | 1 «Осенние дорожки»<br>Вихаревой<br>2 «Листопад» Долинова<br>3 Песня по желанию<br>детей. | Закрепление мелодий и текстов песен.                                                                                   |
| Муз. дидактическая игра   | «Кого встретил<br>колобок»                                                                | Продолжать учить детей узнавать музыкальные произведения и говорить о характере музыки.                                |
| Танец                     | «Дружные пары»<br>Штрауса.                                                                | Содействовать возникновению и закреплению у детей устойчивого интереса к самостоятельному музицированию в танце        |

### Октябрь 1 – 2 занятие

| Видеятельности          | Репертуар                                                                        | Содержание работы                                                                                                     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                    | «Свободная ходьба» р. н.м.                                                       | Учить детей двигаться с платочком друг за другом, в парах, в разных направлениях.                                     |
| Хоровод                 | «Что нам осень принесет?» Гомоновой.                                             | Учить детей перевоплощаться в образ. Двигаться легко. Внимательно слушая музыку.                                      |
| Слушание                | «Как у наших у ворот», рус.                                                      | Прослушивание русской народной песни. Беседа о русской народной музыке.                                               |
| Распевка                | «Две тетери»                                                                     | Пропевание, простукиваем ритм, поем скороговоркой.                                                                    |
| Пение                   | 1 «Листики » Тиличевой.<br>2 «Дождик озорной» Раухвергер .<br>3 «Осень» Парловой | 1 Прослушивание песенки.<br>2 Разучивание 1 и 2 куплетов.<br>3 Разучивание 1 куплета и пропевание мелодии на слог-ля. |
| Муз. дидактическая игра | «Музыкальная лесенка»                                                            | Развивать звуковысотный слух                                                                                          |
| Игра                    | « Игра с бубном » укр.н.м.                                                       | Закрепление слов и движений хоровода.                                                                                 |

### Октябрь3 – 4 занятие

| Видеятельности            | Репертуар                                                                                                                        | Содержание работы                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                      | «Ах, вы сени мои сени»(р.н.м.)                                                                                                   | Продолжать учить детей ходить друг за другом в парах.                                                                  |
| Муз. ритмические движения | «Мячики прыгают, мячики покатались...» — музыка М. Сатуллина «Веселые мячики». Автор Ф. Теплицкая                                | Учить детей выразительно передавать игровые образы.                                                                    |
| Слушание                  | «Полянка», рус. нар. мелодия,                                                                                                    | Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. |
| Распевка                  | «Андрей-воробей», русская нар. мел .                                                                                             | Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию                                                                       |
| Пение                     | 1 «Баю-баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной.<br>2 «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко;<br>3 Песня по желанию детей. | 1 Знакомство с новой песенкой.<br>2 Пропевание мелодии на слог - ля.<br>3 Вспомнить знакомые детям песенки.            |
| Муз. дидактическая игра   | Волшебный волчок.                                                                                                                | Продолжать учить детей узнавать знакомые музыкальные произведения.                                                     |
| Танец                     | «Качание рук с лентами» — музыка: польская народная мелодия в обработке Л. Вишкарева. Автор С. Руднева.                          | Учить детей выполнять движения с предметом плавно и ритмично.                                                          |

**Октябрь 5 – 6 занятие**

| <b>Видеятельности</b>   | <b>Репертуар</b>                                                                                                              | <b>Содержание работы</b>                                                                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                    | «Маленький марш»<br>Ломовой                                                                                                   | Продолжать учить детей ходить друг за другом в парах.                                               |
| Упражнение              | «Под яблонькой<br>зеленой »р.н.м.                                                                                             | Продолжать разучивать с детьми топающий шаг. Двигаться слажено и все вместе.                        |
| Слушание                | «Парень с гармошкой»<br>Свиридова                                                                                             | Прослушивание произведения. Беседа о характере музыки. Рассказ о музыке русского народа.            |
| Распевка                | «Кто проснулся рано?»<br>Г. Гриневича                                                                                         | Учить импровизировать песню петушка.                                                                |
| Пение                   | «Котик» И. Кишко,<br>«Чики-чики-<br>чикалочки», рус. нар.<br>мелодия,<br>«Барабанщик» М.<br>Красева.<br>«Кто проснулся рано?» | Обучать детей выразительному пению.<br>Формировать умение петь протяжно,<br>подвижно, согласованно. |
| Муз. дидактическая игра | У кого какая песенка                                                                                                          | Учить детей определять низкие и высокие звуки.                                                      |
| Игра                    | «Игра с бубном»<br>Венг.н.м.                                                                                                  | Продолжать учить детей играть самостоятельно и соблюдать правила                                    |

**Октябрь 7 занятие – праздник «Осеннее лукошко»**

**Октябрь 8 – 9 занятие**

| <b>Видеятельности</b>     | <b>Репертуар</b>                                                      | <b>Содержание работы</b>                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                      | «Марш» Левицкой<br>«Марш» Тилицкой                                    | Учить детей ходить друг за другом по ровному кругу.                                                                    |
| Муз. ритмические движения | «Мячики» М.<br>Сатуллина,<br>«Марш» Э. Парлова,<br>«Хлопки в ладоши», | учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трехчастную форму музыкального произведения                |
| Слушание                  | «Неаполитанская<br>песенка»,<br>«Французская<br>песенка» Чайковского  | Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. |
| Распевка                  | «Андрей-воробей»                                                      | Развивать умение детей брать дыхание между короткими музык. фразами                                                    |
| Пение                     | Песни по желанию<br>детей.                                            | Обучать детей выразительному пению.<br>Формировать умение петь протяжно,<br>подвижно, согласованно.                    |
| Муз. дидактическая игра   | «Солнышко и тучки»                                                    | Формировать у детей умение определять характер и настроение музыкального произведения.                                 |

|            |                                |                                                                     |
|------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Упражнение | «Найди свой домик»укр.нар.мел. | Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала |
|------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

### Ноябрь1 – 2 занятие

| Вид деятельности          | Репертуар                                                                                                    | Содержание работы                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                      | «Ходьба и бег»,                                                                                              | продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба.                                                                                                |
| Муз. ритмические движения | «Мячики»М.Сатуллина,<br>«Кружение парами»,<br>обр. М. Иорданского,<br>«Упражнение для рук»<br>А. Грибоедова, | учить детей ходить и бегать под музыку по кругу друг за другом и врассыпную, выполнять кружение и махи руками. Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения. |
| Слушание                  | «Вальс» Ф. Шуберта,<br>«Кот и мышь»<br>Ф. Рыбацкого,                                                         | Учить детей слушать и понимать музыку танцевального характера и изобразительные моменты в музыке.                                                                                       |
| Распевка                  | «Лучики»                                                                                                     | Пропевание и импровизация своей песенки.                                                                                                                                                |
| Пение                     | 1«Варись, варись,<br>кашка»Е. Туманян,<br>2«Детский сад»<br>А. Филиппенко                                    | Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно,подвижно, согласованно, сравнивать и различать песни по харак-теру.                                        |
| Муз. дидактическая игра   | «Музыкальные молоточки»<br>Е. Тиличеева                                                                      | Развивать ритмический слух.                                                                                                                                                             |
| Игра                      | «Передача платочка »<br>Р.н.м.                                                                               | Закреплять в игре знакомые танцевальные движения.                                                                                                                                       |

### Ноябрь 3 – 4 занятие

| Вид деятельности          | Репертуар                         | Содержание работы                                                                                                        |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                      | «Упражнение с мячами»Волгиной     | Продолжать учить детей двигаться с предметом, внимательно слушать музыку и выполнять движения , которые ей соответствуют |
| Муз. ритмические движения | «Гопак»укр.н.м.                   | Разучивание правильного разведения ног в стороны и постановка рук на пояс.                                               |
| Слушание                  | «Ноябрь»Чайковского               | Знакомство с пьесой веселого характера. Беседа о временигода.Показ иллюстраций.                                          |
| Распевка                  | «Гуси»р.н.м.                      | Учить детей петь отрывисто, легко и весело.                                                                              |
| Пение                     | Песни по желанию детей.           | Закрепление мелодий и текстов песен.                                                                                     |
| Муз. дидактическая игра   | «Курица»                          | Развивать звуковысотный слух                                                                                             |
| Хоровод                   | «Веселая девочка Алена»Филиппенко | Учить детей двигаться в соответствии со сменой характера музыки.                                                         |

### Ноябрь 5 – 6 занятие

| Видеятельности                           | Репертуар                                                       | Содержание работы                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                                     | «Карусельные лошадки»Фрид                                       | Продолжать учить детей ходить друг за другом в парах.                                                                 |
| Муз. ритмические движения                | «Ай , да береза»р.н.м.                                          | Продолжать разучивать с детьми топающий шаг. Двигаться слажено и все вместе.                                          |
| Слушание                                 | «Ходит месяц над лугами» Прокофьева                             | Прослушивание произведения. Беседа о характере музыки. Рассказ о музыке русского народа.                              |
| Распевка                                 | «Лесенка»                                                       | Пропевание, простукиваем ритм, поем скороговоркой.                                                                    |
| Пение                                    | 1 «К нам приходит Новый год»Герчик<br>2 «Песенка друзей» Герчик | 1 Прослушивание песенки.<br>2 Разучивание 1 и 2 куплетов.<br>3 Разучивание 1 куплета и пропевание мелодии на слог-ля. |
| Муз. дидактическаяигра                   | «Кто в лесу живет?»                                             | Научить детей слышать и различать разные по характеру музыкальные образы (мишка, лиса, заяц)                          |
| Игра на детских музыкальных инструментах | «Василек», «Петушок»р.н.м.                                      | Знакомство детей и закрепление знаний о музыкальных инструментах.                                                     |
| Танец                                    | «Приглашение» Укр.н.м.                                          | Разучивание элементов танца.                                                                                          |

### Ноябрь 7 – 9 занятие

| Видеятельности         | Репертуар                                                         | Содержание работы                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                   | «Упражнение с флажками»Тиличеевой.                                | Продолжать учить детей двигаться с предметом, внимательно слушать музыку и выполнять движения , которые ей соответствуют            |
| Муз.-ритм. движ.       | «Я на горку шла»р.н.м.                                            | Разучивание правильное разведение рук в стороны и постановка рук на пояс.                                                           |
| Слушание               | «Клоуны» Кабалевского.                                            | Знакомство с пьесой веселого характера. Беседа о любимых игрушках.Показ иллюстраций.                                                |
| Распевка               | «Горошина»                                                        | Учить детей петь отрывисто, легко и весело.                                                                                         |
| Пение                  | 1 «Лесная песенка» Якушенко<br>2 «К нам гости пришли»Александрова | Закрепление мелодий и текстов песен.                                                                                                |
| Муз. дидактическаяигра | «Колокольчики»                                                    | Познакомить детей с разными по величине колокольчиками. Прослушать звучание каждого из них. Научить детей играть на колокольчиках . |
| Игра                   | «Найди себе пару» Латв.н.м.                                       | Учить детей двигаться в соответствии со сменой характера музыки.                                                                    |

### Декабрь 1– 2 занятие

| Вид деятельности          | Репертуар                                                      | Содержание работы                                                                                                                                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                      | «Во кузнице» р.н.м.                                            | побуждать и придумывать простейшие танцевальные движения.                                                                                         |
| Муз. ритмические движения | «Всадники» Т. Ломовой, «Покажи ладошки»,                       | учить детей самостоятельно менять движения в соответствии со сменой двух частей произведения.                                                     |
| Слушание                  | «Вальс» Кабалецкого,<br>«Полька» Кабалецкого.                  | Продолжать развивать у детей желание слушать музыку. Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.                 |
| Распевка                  | «Песенка котенка»                                              | Приучать к сольному и подгрупповому пению. Предложить придумать песенку котенка.                                                                  |
| Пение                     | Песни по желанию детей.                                        | Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко и непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова. |
| Муз. дидакт. игра         | «Колокольчики звенят» В. Моцарта,<br>«Колыбельная» Г. Левидова | Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко — тихо), темп (быстро — медленно),                        |
| Игра.                     | «Наши кони» Тиличеевой                                         | побуждать детей творчески и эмоционально исполнять музыкально-игровое упражнение.                                                                 |

### Декабрь 3– 4 занятие

| Вид деятельности          | Репертуар                                                           | Содержание работы                                                                                                                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                      | «Марш» Т. Ломовой,                                                  | продолжать развивать умение самостоятельно менять движения                                                                                                     |
| Муз. ритмические движения | «Марш» В. Герчика,<br>«Упражнение с погремушками» Вилькорейской,    | продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений .                                                                             |
| Слушание                  | «Скачки» Э. Хачатурян, «Плач куклы» Т. Попатенко                    | Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное; выражать свои чувства словами, рисунком, движениями               |
| Распевка                  | Детская импровизация «Петушки» на слоги: «ку- ка-ре-ку», «ко-ко-ко» | Учить детей самостоятельно сочинять разные по настроению мелодии                                                                                               |
| Пение                     | 1 «Новогодняя» Гомоновой.<br>2 «Новый год пришел»                   | Развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося |

|                         |                              |                                                                                               |
|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Варламов.                    | слова.                                                                                        |
| Муз. дидактическая игра | «Угадай, на чем играю?»      | Развивать тембровый слух у детей                                                              |
| Танец                   | «Дружные пары»<br>Разоренова | учить детей самостоятельно менять движения в соответствии со сменой двух частей произведения. |

**Декабрь 5– 6 занятие**

| Вид деятельности          | Репертуар                                                  | Содержание работы                                                                       |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                      | «Бег врассыпную и ходьба по кругу»<br>Надененко,           | самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.                         |
| Муз. ритмические движения | «Веселый танец»<br>В. Семенова,                            | двигаться легко и непринужденно, передавая в движении характер музыки                   |
| Слушание                  | «Шарманка»<br>Шостаковича.                                 | Продолжать беседовать с детьми о характере музыки. Узнавать произведение по вступлению. |
| Распевка                  | «Качели»                                                   | Развивать звуковысотный слух и артикуляцию.                                             |
| Пение                     | 1 «Зимний вальс»<br>Ханок.<br>2 «Новогодняя»<br>Филиппенко | Разучивание песен к новогоднему утреннику.                                              |
| Муз. дидактическая игра   | «Музыкальный телефон»                                      | Продолжать учить детей определять на слух знакомые музыкальные произведения.            |
| Игра                      | «Скоморохи»р.н.м.                                          | Разучивание элементов и правила игры.                                                   |

**Декабрь 7– 8 занятие**

| Вид деятельности          | Репертуар                                                           | Содержание работы                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                      | «Змейка» лат.н.м.                                                   | Самостоятельно менять направление движения.                                                         |
| Муз. ритмические движения | «Гопак» укр.н.м.                                                    | Самостоятельно выполнять выбрасывание ног вперед в прыжке.                                          |
| Слушание                  | «Неаполитанская песенка»Чайковского                                 | Учить различать музыкальные жанры. Беседа о творчестве композитора.                                 |
| Распевка                  | «Лесенка»                                                           | Пропевание слогов: ла, ло, ли, лу.                                                                  |
| Пение                     | 1«Елочка» Г. Левкодимовой,<br>2«Здравствуй, Дед Мороз!»В. Семенова. | Формировать у детей умение петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение. |
| Муз. дидактическая игра   | Музыкальные инструменты.                                            | Играть на бубне танец мышки и зайки                                                                 |
| Танец                     | «Пляска мишки и зайки»                                              | Осваивать ритм плясовой и колыбельной.                                                              |

### Январь 1 – 2 занятие

| Вид деятельности            | Репертуар                                                                               | Содержание работы                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                        | «Марш» Красева.<br>«Марш» Тиличеевой                                                    | Учить детей ходить друг за другом по ровному кругу                                                                                                                  |
| Муз. -ритмические движения. | «Барабанщики» Парлова                                                                   | Учить детей контролировать музыку и соответствующие движения.<br>На 2 занятии предложить сначала узнать, а затем уже выполнять.                                     |
| Слушание                    | «Колокольчики звенят» Моцарта.                                                          | Прослушивание . Беседа о характере музыки .<br>Определение музыки: марш ,плясовая.                                                                                  |
| Распевка                    | «Как у наших у ворот» , рус.                                                            | Прослушивание русской народной песни.<br>Беседа о русской народной музыке.                                                                                          |
| Пение                       | 1 « Зимняя сказка» Вихаревой.<br>2 «Зимние забавы»Красева.<br>3 Песня по желанию детей. | Прослушивание новых песенок. Беседа о характере музыки и времени года.<br>Рассматривание зимних иллюстраций.<br>Вспомнить с детьми знакомую им песню по их желанию. |
| Муз. дидактическая игра     | « Музыкальная лесенка»                                                                  | Развивать у детей звуковысотный слух.<br>Поощрять желание выполнить задание самостоятельно.                                                                         |
| Игра                        | « Снежинки» венг. нар. мел.                                                             | Вызвать желание детей играть в подвижную игру и правильно выполнять движения в связи со сменой музыки.                                                              |

### Январь 3 – 4 занятие

| Вид деятельности                   | Репертуар                                                                               | Содержание работы                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                               | «Ах, вы сени мои сени» (р.н.м.)                                                         | Продолжать учить детей ходить друг за другом в парах ,змейкой, в разных направлениях ,со сменой ведущего.             |
| Упражнение                         | « Топотушки» Раухвергера                                                                | Продолжать разучивать с детьми топающий шаг. Двигаться слажено и все вместе.                                          |
| Слушание                           | «Как у наших у ворот» р. н. м.                                                          | Прослушивание произведения. Беседа о характере музыки. Рассказ о музыке русского народа.                              |
| Распевка                           | «Две тетери»                                                                            | Пропевание, простукиваем ритм, поем скороговоркой.                                                                    |
| Пение                              | 1 « Зимняя сказка» Вихаревой.<br>2 «Зимние забавы»Красева.<br>3 Песня по желанию детей. | 1 Прослушивание песенки.<br>2 Разучивание 1 и 2 куплетов.<br>3 Разучивание 1 куплета и пропевание мелодии на слог-ля. |
| Муз. дидактическая игра            | «Кто в домике живет»                                                                    | Научить детей слышать и различать разные по характеру музыкальные образы (мишка, лиса, заяц)                          |
| Игра на детских муз. инструментах. | «Угадай, на чем играю?»                                                                 | Знакомство детей и закрепление знаний о музыкальных инструментах<br>Ложки, погремушка, треугольник ,румба.            |
| Танец                              | «Дружные пары » Тиличеевой                                                              | Разучивание элементов танца.                                                                                          |

### Январь 5– 6 занятие

| Вид деятельности        | Репертуар                                                                                    | Содержание работы                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                    | свободный                                                                                    | учить детей ходить друг за другом, стайкой, по одному.                                                                                                 |
| Хоровод                 | « К нам гости пришли»<br>Филиппенко                                                          | Разучивание движений хоровода.                                                                                                                         |
| Слушание                | « Зимний лес»<br>Тиличеевой                                                                  | Беседа о времени года и характере музыки.<br>Рассматривание зимних иллюстраций.<br>Чтение стихов.                                                      |
| Распевка                | «Ладушки»р.н.м.                                                                              | Пропевание мелодии и выполнение движений соответственно тексту.                                                                                        |
| Пение                   | 1 « Зимняя сказка»<br>Вихаревой.<br>2 «Зимние забавы»Красева.<br>3-4-песни по желанию детей. | 1Разучивание 1 и 2 куплетов.<br>2 Закрепление мелодии и текста песни.<br>3 Закрепление мелодии и текста песни.<br>4Закрепление мелодии и текста песни. |
| Муз. дидактическая игра | « Веселые погремушки»                                                                        | Учить детей слышать громкое и тихое звучание.                                                                                                          |
| Игра                    | «Игра с платочком"<br>лат. нар. мелодия;                                                     | Разучивание правил игры. Учить детей координировать свои движения с текстом и музыкой.                                                                 |

### Февраль 1-2 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                                                             | программное содержание                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические упражнения      | «Играем как мячики»<br>П. Чайковский                                                                                  | Упражняться в стремительном беге, ориентироваться в пространстве.                                                                                               |
| Слушание музыки                        | «Ходит месяц над лугами»<br>С. Прокофьева                                                                             | Различать мелодию и аккомпанемент, смену регистров.                                                                                                             |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Савка да Гришка»                                                                                                     | Петь попевку по одному и в хоре                                                                                                                                 |
| Пение                                  | «Песенка про папу»<br>В. Шаинского<br>«Ручки золотые»<br>Е Гольцовой<br>«Только для тебя мамочка моя»<br>Е. Гольцовой | Проникнуться настроением, различать вступление, запев, припев. Петь песню ласково, мягко, с нежностью в голосе.<br>Вырабатывать правильное дыхание, напевность. |
| Игра на музыкальных инструментах       | «Смелый пилот»                                                                                                        | Играть попевку на металлофоне<br>Совершенствовать навыки и умения детей. Учить играть индивидуально и в ансамбле.                                               |
| Игра-хоровод                           | «Баба Яга»<br>С. Насауленко                                                                                           | Передавать в движении содержание текста песни, особенности игрового образа.                                                                                     |

### Февраль 3-4 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                                                   | программное содержание                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «Грузовик»                                                                                                  | Выполнять движения по тексту.                                                                                                                                                                                              |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Штанишки»                                                                                                  | Петь легко, подвижно, точно интонируя мелодию. Начинать петь сразу после вступления, правильно брать дыхание и удерживать его до конца музыкальной фразы.                                                                  |
| Пение                                  | «Мы запели песенку»<br>Р. Рустамова<br>«Песенка про папу»<br>В. Шаинского<br>«Ручки золотые»<br>Е Гольцовой | Учить петь песню эмоционально, передавая спокойный, сдержанный характер Начинать петь сразу после вступления, правильно брать дыхание и удерживать его до конца музыкальной фразы.                                         |
| Песенное творчество                    | «Лифт» Т. Бырченко                                                                                          | Развивать у детей ладовое чувство, умение на тонике закончит мелодию, спетую взрослым, формировать первоначальные навыки песенной импровизации на предлагаемый текст.                                                      |
| Пляски                                 | «Пляска с притопами»<br>(укр. н. м.), обр. Н. Метлова;                                                      | Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд). |
| Музыкально-дидактические игры          | «Повтори звуки»                                                                                             | Развивать музыкальный слух детей (тембровый, мелодический, звуковысотный, динамический), чувство ритма. Знакомить детей с длительностями.                                                                                  |

### Февраль 5-6 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                            | программное содержание                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические упражнения      | «Поднимай флаг»                      | Выделять сильную долю такта движением флажка. Определять характер музыки, более точно передавать его в движении.                              |
| Слушание музыки                        | «Парень с гармошкой»<br>Г. Свиридова | Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Сшили кошке к празднику сапожки»    | Интонировать мелодию в заданном диапазоне. Вырабатывать напевное звучание. Формировать умение петь с динамическими оттенками                  |

|                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пение            | «Ручки золотые»<br>Е Гольцовой<br>«Только для тебя мамочка моя»<br>Е. Гольцовой<br>«Мы запели песенку»<br>Р. Рустамова | Учить детей воспринимать веселый, радостный характер песни, петь лёгким звуком в оживлённом темпе. Брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Правильно произносить гласные звуки в словах. |
| Пение            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
| Пальчиковые игры | «Мой зонтик»<br><br>«Пугало»<br><br>«Апельсин»                                                                         | Активизировать высшую психическую деятельность через развитие всех видов внимания. Увеличить объём памяти. Согласовывать пальцев рук с речью и пением.                                                           |
| Игра-хоровод     | «К нам гости пришли»<br>Ан. Александрова                                                                               | Познакомить с русским хороводом. Передавать в движении содержание текста песни, особенности игрового образа. Воспитывать доброжелательность, искренность, радушие.                                               |

#### Февраль 7-8 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                                                              | программное содержание                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «Что там происходит?»                                                                                                  | С помощью позы, мимики показывать любопытство.                                                                                                                                                                   |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Дождик» Е. Железновой                                                                                                 | Формировать звуковысотное восприятие: различать три звука разной высоты (звуки мажорного и минорного трезвучия), петь весело, задорно.                                                                           |
| Пение                                  | «Ручки золотые»<br>Е Гольцовой<br>«Только для тебя мамочка моя»<br>Е. Гольцовой<br>«Мы запели песенку»<br>Р. Рустамова | Учить детей воспринимать веселый, радостный характер песни, петь лёгким звуком в оживлённом темпе. Брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Правильно произносить гласные звуки в словах. |
| Песенное творчество                    | «Колыбельная» р.н.п                                                                                                    | Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, Развивать самостоятельность, инициативу у детей.                                                                                              |
| Пляски                                 | «Дам-доди»<br>Танец сидя                                                                                               | Выполнять движения в соответствии с двухчастной формой.                                                                                                                                                          |

#### Март 1-2 занятие

| виды деятельности                 | репертуар              | программное содержание                                |
|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические упражнения | «Дробный шаг»          | Двигаться дробным шагом вперёд и в кружении.          |
| Слушание музыки                   | «Кто придумал песенку» | Самостоятельно определить настроение песни и обсудить |

|                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Д. Львова-Компанейца                                                                                          | историю, о которой рассказывается в песне.                                                                                                                                  |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Лесенка»<br>Е. Тиличевой                                                                                     | Определять и чисто интонировать поступенное движение.                                                                                                                       |
| Пение                                  | «Ябеда-корябеда»<br>Е. Крылатова<br>«Едет, едет паровоз»<br>Г. Эрнесакса<br>«Где был, Иванушка»<br>Н. Метлова | Учить петь, четко произнося слова, брать дыхание между музыкальными фразами. Упражнять в ускорении и замедлении пения. Начинать пение после вступления, слушать друг друга. |
| Игра на музыкальных инструментах       | «Я иду с цветами»                                                                                             | Игра на металлофоне. Развивать активность и самостоятельность.                                                                                                              |
| Игра-хоровод                           | «Как у наших у ворот»                                                                                         | Инсценировать песню, выполнять движения по тексту.                                                                                                                          |

### Март 3-4 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                                            | программное содержание                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «Медведь-волк»                                                                                       | Выразительно передавать игровые образы                                                                                                                                                |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Андрей-воробей»<br>р.н.п. обр.<br>Ю. Слонова                                                        | Совершенствовать умение эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова.                                        |
| Пение                                  | «Кто сказал нам о весне»<br>«Ябеда-корябеда»<br>Е. Крылатова<br>«Едет, едет паровоз»<br>Г. Эрнесакса | Развивать эмоциональную отзывчивость на песни весёлого, шуточного, танцевального и игрового характера. Петь легким звуком, четко. Работать над артикуляцией и выразительностью пения. |
| Песенное творчество                    | «Зайка, зайка, где бывал?»<br>М. Скребковой                                                          | Закреплять у детей импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам (вопросно-ответная форма), на заданный текст.                                                               |
| Пляски                                 | «Весёлые дети»                                                                                       | Передавать ритмический рисунок хлопками и притопами.                                                                                                                                  |
| Музыкально-дидактические игры          | «Назови инструмент по картинке»                                                                      | Развивать память, внимание, кругозор.                                                                                                                                                 |

### Март 5-6 занятие

| виды деятельности                 | репертуар                 | программное содержание                                |
|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические упражнения | «Колокола и колокольчики» | Активные хлопки над головой и мягкие хлопки пальцами. |

|                                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                        | «Кто придумал песенку»<br>Д. Львова-Компанейца                               | Самостоятельно определить настроение песни и обсудить историю, о которой рассказывается в песне.                                                                                                           |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Бубенчики», «Гармошка»<br>Е. Тиличеевой                                     | Совершенствовать у детей умение чисто интонировать поступенное и скачкообразное движение мелодии (вверх-вниз).                                                                                             |
| Пение                                  | «Где был, Иванушка»<br>Н. Метлова<br><br>«Весенняя песенка»<br>А. Филиппенко | Петь выразительно, передавая праздничный, лирический, шуточный и задорный характер песен, следуя за изменением динамики и темпа.<br>Учить произносить все слова внятно, отчётливо; понимать значение слов. |
| Пальчиковые игры                       | «Звонят капли»<br><br>«Чисто в домике у белки»                               | Развивать мелкую моторику рук, улучшать двигательную координацию детей, преодолевать зажатость, скованность. Развивать память у детей.                                                                     |
| Игра-хоровод                           | «Передай платочек»                                                           | Способствовать развитию танцевально-игрового творчества. Передавать платочек плавно, слушать окончания фраз.                                                                                               |

### Март 7-8 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                                         | программное содержание                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «Мамочка»                                                                                         | С помощью тела, мимики изобразить любовь и ласку.                                                                                                                                                   |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Мама, мама»<br><br>«Сороконожки»                                                                 | Формировать умение слышать пение товарищей. Расширять диапазон голоса.                                                                                                                              |
| Пение                                  | «Кто сказал нам о весне»<br><br>«Весенняя песенка»<br><br>А. Филиппенко<br>«Песня, солнышко и ты» | Учить петь, четко произнося слова, брать дыхание между музыкальными фразами.<br>Совершенствовать умение петь сольно и в ансамбле                                                                    |
| Песенное творчество                    | «Дили-дили! Бом-бом!»<br><br>укр.н.м. обр. Е. Макшанцевой                                         | Развивать ладотональный слух, активизировать внутренний слух.                                                                                                                                       |
| Игры                                   | «Ловушка» р.н.м. обр.<br><br>А. Сидельникова                                                      | Выразительно передавать содержание музыки. Быстро реагировать на смену регистра сменой движений. Упражнять в поскоке, лёгком беге и простом шаге. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам |

|                               |                     |                                                                                              |
|-------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                     | игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения.                                            |
| Музыкально-дидактические игры | «Музыкальный домик» | Узнавать музыкальные инструменты; совершенствовать умение воспроизводить ритмический рисунок |

#### Апрель 1-2 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                                            | программное содержание                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические упражнения      | «Передача платочка»<br>Т. Ломовой                                                                    | Развивать ритмическую точность движений, подготавливать к исполнению плавных движений.                                                                                                                   |
| Слушание музыки                        | «Полёт шмеля»<br>Римский - Корсаков                                                                  | Предложить детям рассказать о ней, передать в творческом движении и рисунке.                                                                                                                             |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Андрей-воробей» р.н.п. обр.<br>Ю. Слонова                                                           | Упражнять детей в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз хлопками.                                                                                                     |
| Пение                                  | «Весенняя песенка»<br>А. Филиппенко<br><br>«Тяв-тяв» В. Герчик<br><br>«Семь дорожек»<br>В. Шаинского | Петь светлым, звонким звуком. Правильно пропевать гласные на четвертях и половинных нотах, выделять смысловые гласные. Закреплять у детей умение точно попадать на первый звук мелодии после вступления. |
| Игра на музыкальных инструментах       | «Расписная ложка»<br>И. Суховой                                                                      | Добиваться от детей слаженности, четкости, выразительности. Воспроизводить равномерный ритм.                                                                                                             |
| Пальчиковые игры                       | «Чисто в домике у белки»<br>«Улитка»<br>«Гости»                                                      | Развивать мелкую моторику рук, улучшать двигательную координацию детей, преодолевать зажатость, скованность. Развивать память у детей                                                                    |

#### Апрель 3-4 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                      | программное содержание                                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «Звери»                                                        | Совершенствовать навык свободной ориентировки в пространстве.<br>Самостоятельно выполнять движения по характеру музыки. |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Ну-ка, зайка, попляши»<br>А. Филиппенко                       | Закреплять певческие навыки, развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни                             |
| Пение                                  | «Весенняя песенка»<br>А. Филиппенко<br><br>«Тяв-тяв» В. Герчик | Формировать правильную артикуляцию, четкую дикцию в пении. Петь легко, подвижно,                                        |

|                               |                                  |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | «Семь дорожек»<br>В. Шаинского   | естественно, без напряжения;<br>выразительно, передавая характер<br>песен в целом.                                                                        |
| Песенное творчество           | Где был, Иванушка»<br>Н. Метлова | Продолжать развивать у детей<br>творческую инициативу в<br>самостоятельном нахождении<br>несложных песенных<br>импровизаций.                              |
| Пляски                        | «Полька»                         | Передавать в движении лёгкий<br>танцевальный характер музыки.<br>Выполнять более сложный<br>ритмический рисунок. Закреплять<br>движения подскока в парах. |
| Музыкально-дидактические игры | «Узнай песенку по вступлению»    | Развивать динамический слух,<br>музыкальную память, мышление.                                                                                             |

#### Апрель 5-6 занятие

| виды деятельности                         | репертуар                                                                 | программное содержание                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические<br>упражнения      | «Три притопа»                                                             | Совершенствовать умение детей<br>двигаться в соответствии с<br>характером мелодии. Слышать<br>вступление и самостоятельно<br>начинать движение. Ритмично<br>двигаться.                              |
| Слушание музыки                           | «Утренняя молитва»<br>«В церкви» П. Чайковского                           | Предложить детям самостоятельно<br>сопоставить настроение двух<br>произведений. Вслушаться в<br>красивую мелодичную музыку<br>пьесы, определить ее настроение.                                      |
| Упражнения для развития голоса и<br>слуха | «Паровоз»                                                                 | Закреплять певческие навыки,<br>развивать эмоциональную<br>отзывчивость на разнохарактерные<br>песни.                                                                                               |
| Пение                                     | А. Филиппенко<br>«Песня, солнышко и ты»<br>«Семь дорожек»<br>В. Шаинского | Продолжать учить правильно<br>брать дыхание перед началом<br>пения и между музыкальными<br>фразами. Подводить детей к<br>умению петь без музыкального<br>сопровождения и без поддержки<br>педагога. |
| Пальчиковые игры                          | «Цветочек»;<br>«Лютики-ромашки»<br>«Весна»                                | Развивать зрительное, слуховое<br>внимание. Увеличивать объем<br>памяти.                                                                                                                            |
| Игра-хоровод                              | «Погремушки»<br>Вилькорейской                                             | Воспитывать внимание, выдержку,<br>смекалку.                                                                                                                                                        |

#### Апрель 7-8 занятие

| виды деятельности     | репертуар                              | программное содержание                                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении | «Танец цирковых лошадок» М.<br>Красева | С помощью выразительных<br>пантомимических движений<br>выразить задорное настроение<br>музыки, передать ее содержание.<br>Выразительно исполнять |

|                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                       | движения.                                                                                                                                                                                    |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Ну-ка, зайка, попляши»<br>А. Филиппенко              | Формировать правильную артикуляцию, четкую дикцию в пении.                                                                                                                                   |
| Пение                                  | «Тяв-тяв» В. Герчик<br>«Семь дорожек»<br>В. Шаинского | Работать над расширением диапазона детского голоса. Способствовать выравниванию его звучания при переходе от высоких к низким звукам и наоборот.                                             |
| Песенное творчество                    | «Выйди, солнышко, скорей»                             | Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.                                                                             |
| Игры                                   | «Игра со звоночками»<br>С. Ржавской                   | Выразительно передавать движениями характер музыки: легко и ритмично бегать, звенеть колокольчиком, точно реагировать на окончание музыки. Проявлять выдержку, волю. Соблюдать правила игры. |
| Музыкально-дидактические игры          | «Ритмическое домино»                                  | Продолжать совершенствовать музыкальный слух, музыкальную память, мышление. Упражнять детей в различении ритмических рисунков разных песен.                                                  |

### Май 1-2 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                                  | программное содержание                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические упражнения      | «Цветные флажки»                                                                           | Отмечать сильную долю взмахом платка. Развивать ритмическую точность движений,                                                                                                                       |
| Слушание музыки                        | «Мотылёк» С. Майкапара                                                                     | Вслушаться в красивую мелодичную музыку пьесы, определить ее настроение                                                                                                                              |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Ну-ка, зайка, попляши»<br>А. Филиппенко                                                   | Закреплять певческие навыки, развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать правильную артикуляцию, четкую дикцию в пении.                                                                        |
| Пение                                  | «Простая песенка»<br>Дементьева<br>«Песня, солнышко и ты»<br>«Семь дорожек»<br>В. Шаинский | Петь светлым, звонким звуком. Хорошо пропевать гласные на четвертях и половинных нотах, выделять смысловые гласные. Закреплять у детей умение точно попадать на первый звук мелодии после вступления |
| Игра на музыкальных инструментах       | «Василёк»                                                                                  | Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами                                                                                                                                        |
| Игра-хоровод                           | «Кто скорей возьмёт игрушку»                                                               | Ритмично двигаться подскоками, отмечать окончание мелодии.                                                                                                                                           |

### Май 3-4 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                                                  | программное содержание                                                                                                                       |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «Насмешливая кукушка»<br>австр.н.п. обр. Ю. Слонова                                                        | Слышать музыкальные фразы, отмечать их в движении. Начинать движение после музыкального вступления. Свободно ориентироваться в пространстве. |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Савка и Гришка»                                                                                           | Уметь точно воспроизводить ритмический рисунок, прохлопать, постучать, сыграть, спеть.                                                       |
| Пение                                  | «Песенка о рыбке»<br>М. Филиппенко<br>«Песенка Леопольда»<br>Б. Савельева<br>«Семь дорожек»<br>В. Шаинский | Петь легко, подвижно, естественно, без напряжения; выразительно, передавая характер песен в целом, а так же смену темпа в запеве и припеве.  |
| Песенное творчество                    | «Лифт»                                                                                                     | Продолжать развивать у детей творческую инициативу. Уметь находить тонику.                                                                   |
| Пляски                                 | «Круговая пляска»<br>Разореновой                                                                           | Учить детей передавать в движении ритмический рисунок мелодии. Двигаться легко, выразительно, в соответствии с задорным характером музыки.   |
| Музыкально-дидактические игры          | «Кулачки и ладошки»                                                                                        | Развивать у детей чувство ритма, динамический слух.                                                                                          |

### Май 5-6 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                        | программное содержание                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические упражнения      | «Передача платочка»<br>Т. Ломовой                                                | Развивать ритмическую точность движений, подготавливать к исполнению плавных движений. Самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки. Воспитывать вежливость в обращении с товарищами. |
| Слушание музыки                        | «Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова                                              | Обратить внимание детей на то, что в этой музыке все голоса «поют», учиться рассказывать об услышанном.                                                                                                                   |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Куда летишь, кукушечка?» р.н.п.<br>обр.В. Агафоникова                           | Уметь интонировать мелодию в поступенном её движении вверх, а так же чисто пропевать скачок на квинту и кварту вниз. Петь малую и большую секунды                                                                         |
| Пение                                  | «Простая песенка»<br>Дементьева<br>«Как у наших ворот»<br>«Песня, солнышко и ты» | Работать над расширением диапазона детского голоса. Способствовать выравниванию его звучания при переходе от высоких к низким звукам и наоборот (в пределах диапазона).                                                   |

|                  |                              |                                                                                                                               |
|------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пальчиковые игры | «Гости»                      | Продолжать увеличивать объем памяти. Развивать артикуляционную моторику. Согласовывать движения пальцев рук с речью и пением. |
| Игра-хоровод     | «Кто скорей возьмёт игрушку» | Ритмично двигаться подскоками, отмечая окончание мелодии.                                                                     |

### Май 7-8 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                                         | программное содержание                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «Весёлые лягушата»<br>Ю. Литовко                                                                  | Развивать образность и выразительность движений. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений. Воспитывать музыкальный вкус, самостоятельность в передаче игровых и танцевальных образов. |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Чики-чики-чикалочки» р.н.п.<br>обр. Е. Тиличеевой                                                | Работать над расширением диапазона детского голоса. Способствовать выравниванию его звучания при переходе от высоких к низким звукам и наоборот (в пределах диапазона).                        |
| Пение                                  | «Песенка Леопольда»<br>Б. Савельева<br><br>«Семь дорожек»<br>В. Шаинский<br><br>«Расписная ложка» | Продолжать учить детей различать и самостоятельно определять направление мелодии. Содействовать развитию у детей музыкальной памяти. Работать над точностью интонации при скачках мелодии.     |
| Песенное творчество                    | «Играй, сверчок» Т. Ломовой                                                                       | Формировать у детей представления о танцевальной музыке – польке. Развивать чувство лада, умение найти свой вариант мелодии, сохранив характер польки и тональность мелодии.                   |
| Игры                                   | «Займи домик»<br>М. Магиденко                                                                     | Реагировать на смену характера музыки. Самостоятельно начинать и заканчивать движение с началом и окончанием.                                                                                  |

# Перспективно-образовательный план работы Подготовительной группы

## Сентябрь занятие 1 Праздник «День знаний» Занятие 2-3

| Вид деятельности                                                           | Репертуар                                                                            | Содержание занятия                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                                                                       | «Марш», муз. И. Кишко                                                                | Ходить бодрым и спокойным шагом                                                                                                      |
| Музыкально-ритмические движения или хоровод                                | 1 Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия)<br>2 «Ах ты, береза», рус. нар. Мелодия | 1 Плавное движение рук поочередное и одновременное.<br>2 Вспомнить русские танцевальные движения(русский шаг, повороты, ковырялочка) |
| Слушание                                                                   | «Осень», муз. Ан. Александрова, ел. М. Пожаровой                                     | Беседа о характере музыки, ее жанре, о чем рассказывает музыка,                                                                      |
| Распевка или логоритмика                                                   | «Амалама , лама»(азер.н.м.)                                                          | Учить детей четко проговаривать и пропевать слоги и слова распевки.                                                                  |
| Пение                                                                      | 1 «Ах, какая осень!»Роот<br>2 «Осенний вальс» Гомонова<br>3 «Осень» Парловой         | 1 Прослушивание песен о осени.<br>2 Пропевание песен на слог ля.<br>3 Разучивание 1 куплета                                          |
| Музыкально-дидактическая игра или игра на детских музыкальных инструментах | «Музыкальные ладошки»                                                                | Развивать у детей чувство ритма                                                                                                      |
| Игра или музыкально-ритмические движения                                   | «Плетень»(р.н.м.)                                                                    | Учить детей двигаться в соответствии с 2-х частной формой музыки. Выполнять движения слаженно и красиво.                             |

## Сентябрь занятие 4-5

| Вид деятельности                         | Репертуар                                                                    | Содержание занятия                                                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                                     | «Марш», муз. М. Робера; «Бег», муз. Е. Тиличеевой;                           | Учить детей двигаться в соответствии с 2-х частной музыкальной формой.                      |
| Хоровод                                  | «Рябинушка»Олифиновой                                                        | Разучивание слов и движения хоровода                                                        |
| Слушание                                 | «Детская полька», муз. М. Глинки;                                            | Беседа о жанрах в музыке. Рассматривание иллюстраций.                                       |
| Логоритмика                              | «Осень»                                                                      | Развивать у детей координацию движений, учить детей соотносить текст песенки и движений.    |
| Пение                                    | 1 «Ах, какая осень!»Роот<br>2 «Осенний вальс» Гомонова<br>3 «Осень» Парловой | 1 Прослушивание песен о осени.<br>2 Пропевание песен на слог ля.<br>3 Разучивание 1 куплета |
| Игра на детских музыкальных инструментах | ««Бубенчики», и «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, М. Долино-ва;                | Учить детей исполнять простые мелодии на металлофоне.                                       |

|                                 |                           |                             |
|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Музыкально-ритмические движения | «Полонез» П.И.Чайковского | Разучивание элементов танца |
|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|

### Сентябрь занятие 6-7

| Вид деятельности                | Репертуар                                                                    | Содержание занятия                                                                                                 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                            | «Хожу я по улице»р.н.м.                                                      | Русский шаг.                                                                                                       |
| Музыкально-ритмические движения | «Полька»Рахманинова                                                          | Продолжать учить детей шагу польки.                                                                                |
| Слушание                        | «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского                                  | обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.                          |
| Распевка                        | «Лиса»р.н.м.                                                                 | Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию                                                   |
| Пение                           | 1 «Ах, какая осень!»Роот<br>2 «Осенний вальс» Гомонова<br>3 «Осень» Парловой | Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; |
| Музыкально-дидактическая игра   | «Угадай песню»                                                               | Вспомнить виды песен — хороводная, плясовая, колыбельная .                                                         |
| Танец                           | «Полька», муз. Ю. Чичкова                                                    | Разучивание элементов танца                                                                                        |

### Октябрь занятие 1-2

| Вид деятельности              | Репертуар                                                                                   | Содержание занятия                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                          | «Сударушка» р.н.м.                                                                          | Плавный шаг с носочка                                                                                              |
| Хоровод                       | «К нам в гости пришли»Филиппенко                                                            | Продолжать учить детей инсценировать небольшие музыкальные произведения.                                           |
| Слушание                      | «Сентябрь», «Октябрь» П.И.Чайковского                                                       | Беседа о творчестве композитора и красоте русской природы, переданной в музыке.                                    |
| Распевка                      | «Амалама , лама»(азер.н.м.)                                                                 | Учить детей четко проговаривать и пропевать слоги и слова распевки.                                                |
| Пение                         | 1 Прослушивание песен о осени.<br>2 Пропевание песен на слог ля.<br>3 Разучивание 1 куплета | Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; |
| Музыкально-дидактическая игра | «Громко и тихо»                                                                             | Продолжать развивать у детей динамический слух.                                                                    |
| Танец-игра                    | «Учитель танцев» совр.оранж.                                                                | Продолжать учить детей выполнять движения по показу.                                                               |

**Октябрь** занятие 3-4

| Вид деятельности                | Репертуар                                                                                     | Содержание занятия                                                                              |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                            | «Шагают девочки и мальчики»,<br>муз. В. Золотарева                                            | Различные виды ходьбы                                                                           |
| Музыкально-ритмические движения | «Упражнение с лентами»Шведская мел.                                                           | Плавное движение рук .                                                                          |
| Слушание                        | «Шествие гномов» Григ                                                                         | Развивать словарный запас для определения характера музыкального произведения.                  |
| Детское творчество              | Попевка «Где ты бегал лягушонок?»                                                             | Продолжать учить детей сочинять простые мелодии, не повторяясь за другими.                      |
| Пение                           | 1 «Озорной дождь» Попатенко<br>2. «Осенние капельки» Вилькорейской<br>3. «Дождик» Працхаладзе | 1 Прослушивание песен о осени.<br>2 Пропевание песен на слог ля.<br>3 Разучивание 1 куплета     |
| Музыкально-дидактическая игра   | «Времена года»                                                                                | Развивать у детей восприятие различных по характеру музыкальных произведений                    |
| Игра                            | «Жмурки»р.н.м.                                                                                | Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве и внимательно слушать изменения в музыке. |

**Октябрь** занятие 5- 6

| Вид деятельности                  | Репертуар                                                                                  | Содержание занятия                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                              | «Погремушки»Вилькорейской                                                                  | Подскоки по кругу.                                                                                                                                                      |
| Музыкально-ритмические движения   | Изобрази : как играет оркестр, как поют, как танцуют. Под русские народные мелодии.        | Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). |
| Слушание                          | «Барабан»Красева<br>«Мужик на гармонике играет»Шостаковича<br>«Колокольчики»Моцарта        | вспомнить и повторить музыкальные произведения, характеризующие музыкальные игрушки в музыке, выявить сходства в средствах музыкальной выразительности                  |
| Распевка                          | «Музыкальная лесенка»                                                                      | Продолжать учить детей петь слаженно ,пропевая слоги.                                                                                                                   |
| Пение                             | 1 «Озорной дождь»Попатенко<br>2. «Осенние капельки»Вилькорейской<br>3. «Дождик»Працхаладзе | Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.                                                                           |
| игра на детских муз. инструментах | «На зеленом лугу»р.н.м.                                                                    | Продолжать учить детей исполнять друг за другом, слаженно и ритмично на шумовых инструментах.                                                                           |
| Игра                              | «Зайцы и лиса» Ломовой                                                                     | развивать фантазию и танцевальное творчество в движении под музыку                                                                                                      |

**Октябрь занятие-7-8**

| Вид деятельности                         | Репертуар                                                                                     | Содержание занятия                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                                     | «Марш», муз. И. Кишко                                                                         | Ходить бодрым и спокойным шагом                                                                                                                  |
| Музыкально-ритмические движения          | «Упражнение с флажками» нем. нар. м.                                                          | Продолжать учить ходьбе в разных направлениях с предметом.                                                                                       |
| Слушание                                 | «Марш» Прокофьева<br>«Марш» Красева                                                           | Продолжать учить детей слушать 2 контрастных произведения, говорить о характере музыки.                                                          |
| Распевка                                 | «Горошина»                                                                                    | Развивать у детей звуковысотный и динамический слух.                                                                                             |
| Пение                                    | 1 «Озорной дождь» Попатенко<br>2. «Осенние капельки» Вилькорейской<br>3. «Дождик» Працхаладзе | Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами.                                                                       |
| Музыкально-дидактическая игра            | «Угадай, на чем играю»                                                                        | Развивать тембровый слух. Продолжать расширять запас знаний о музыкальных инструментах.                                                          |
| Игра на детских музыкальных инструментах | «Калинка» (р. н. м.)                                                                          | Продолжать учить детей исполнять простую мелодию на детских музыкальных инструментах (металлофон, кастаньеты, бубны, треугольники, колокольчики) |

**Ноябрь занятие 1-2**

| Вид деятельности              | Репертуар                                                                     | Содержание занятия                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                          | «Полька» Рахманинова                                                          | Прямой галоп.                                                                            |
| Хоровод                       | «К нам в гости пришли» Филиппенко                                             | Продолжать учить детей инсценировать небольшие музыкальные произведения.                 |
| Слушание                      | «Шарманка» Шостаковича                                                        | Беседа о старинном музыкальном инструменте.                                              |
| Логоритмика                   | «Мягкие лапки»                                                                | Развивать у детей координацию движений, учить детей соотносить текст песенки и движений. |
| Пение                         | 1 «Ах, какая осень!» Роот<br>2 «Осенний вальс» Гомонова<br>3 «Осень» Парловой | Закрепить знание текста и мелодии. Обучать детей выразительному пению.                   |
| Музыкально-дидактическая игра | «Качели»                                                                      | Развивать звуковысотный слух.                                                            |
| Игра-упражнение               | «Листопад» Гомоновой                                                          | Продолжать учить детей двигаться с предметами.                                           |

### Ноябрь занятие 3-4

| Вид деятельности                | Репертуар                                                                        | Содержание занятия                                                                                                           |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                            | «Скакалки»А.Петрова                                                              | Веселые подскоки.                                                                                                            |
| Музыкально-ритмические движения | «Игра с бубном» Велькорейской                                                    | Продолжать учить детей выполнять условия игры четко, двигаться ритмично и внимательно слушая музыку слышать изменения в ней. |
| Слушание                        | «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича                   | повторить и обобщить знания о жанрах музыки, повторить названия танцев, знакомых детям.                                      |
| Распевка                        | «Андрей-воробей»р.н.м.                                                           | Четко пропеть все музыкальные фразы.                                                                                         |
| Пение                           | 1 «Листики » Тиличевой.<br>2 «Дождик озорной» Раухвергер .<br>3 «Осень» Парловой | 1 Прослушивание песенки.2 Разучивание 1 и 2 куплетов.<br>3 Разучивание 1 куплета и пропевание мелодии на слог-ля.            |
| Музыкально-дидактическая игра   | «Матрешки»                                                                       | Продолжать развивать у детей динамический слух                                                                               |
| Танец                           | «Веселые ладошки» Красева                                                        | Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом танца и выполнять движения красиво и ритмично.                     |

### Ноябрь занятие 5-6

| Вид деятельности              | Репертуар                         | Содержание занятия                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                          | «Марш»Дунаевского                 | Ходьба в разных направлениях и змейкой.                                                                |
| Хоровод                       | «Рябинушка»Олифиновой             | Разучивание слов и движения хоровода                                                                   |
| Слушание                      | «Колыбельная»Моцарта              | Беседа о творчестве композитора, определение характера музыки и жанра.                                 |
| Распевка                      | «Эхо»Тиличевой                    | Развитие тембрового слуха.                                                                             |
| Пение                         | Вспомнить песни по желанию детей. | Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.          |
| Музыкально-дидактическая игра | «Прогулка в парк»                 | Развивать ритмический слух                                                                             |
| Игра                          | «Передача платочка»бел.н.м.       | Продолжать учить детей двигаться плавно и синхронно, Красиво выполнять знакомые танцевальные движения. |

### Ноябрь занятие 7-8

| Вид деятельности                | Репертуар                                                                                                                      | Содержание занятия                                                                                                                                             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                            | «Маленький вальс»Леви                                                                                                          | Ходьба парами .                                                                                                                                                |
| Музыкально-ритмические движения | «Дождик»Любарского                                                                                                             | Учить детей изображать капли дождя и менять свои движения со сменой музыки.                                                                                    |
| Слушание                        | «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь») | Беседа о художественном и музыкальном творчестве русского народа. Показ иллюстраций и прослушивание произведений в грамзаписи.                                 |
| Распевка                        | «Бубенчики»                                                                                                                    | Пропеваниераспевки в разных регистрах.                                                                                                                         |
| Пение                           | 1. «Листопад»Попатенко<br>2. «Листья летят»Гомоновой                                                                           | Прослушивание новых песенок. Беседа о характере музыки и времени года. Рассматривание осенних иллюстраций. Вспомнить с детьми знакомую им песню по их желанию. |
| Музыкально-дидактическая игра   | «Громко-тихо запоем»                                                                                                           | Развивать диатонический слух.                                                                                                                                  |

### Ноябрь занятие 9

| Вид деятельности                | Репертуар                                            | Содержание занятия                                                           |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                            | «Пошла млада»р.н.м.                                  | Плавный русский шаг.                                                         |
| Музыкально-ритмические движения | «Кадриль с ложками»р.н.м.                            | Разучивание элементов танца кадриль с ложками.                               |
| Слушание                        | «Песня, танец, марш»Глинка.                          | Продолжать учить детей определять музыкальные жанры<br>И уметь говорит о них |
| Песенное творчество             | «Осень»Кишко                                         | Продолжать учить детей песенному творчеству.                                 |
| Пение                           | 1. «Листопад»Попатенко<br>2. «Листья летят»Гомоновой | 1Разучивание 1 и 2 куплетов. 2 Закрепление мелодии и текста песни.           |
| Музыкально-дидактическая игра   | «Угадай мелодию»                                     | Продолжать развивать у детей музыкальную память.                             |
| Игра                            | «Веселые пешеходы»Лядовой                            | Продолжать учить детей двигаться в соответствии с 2-х частной формой.        |

**Декабрь** занятие 1-2

| Вид деятельности              | Репертуар                                                                                                                                                                | Содержание занятия                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                          | «Шаг вальса» Р. Глиэра;                                                                                                                                                  | Учить: - передавать особенности музыки в движениях; - ритмичному движению в характере музыки                                                         |
| Хоровод                       | «У калинушки» Захаровой                                                                                                                                                  | Продолжать разучивать движения хоровода, учить детей водить хоровод.                                                                                 |
| Слушание                      | Мелодия» К. В. Глюка, «Мелодия»,                                                                                                                                         | Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру; различать одно-, двух-, трехчастную формы. |
| Логоритмика                   | «Меж словых тонких лап»                                                                                                                                                  | Продолжать учить детей согласовывать движения со словами.                                                                                            |
| Пение                         | 1.«Осенняя песня», муз. И. Григорьева, ел. Н. Авдеенко;<br>2.«Осень, милая, шурши», муз. М. Еремеевой, ел. С. Еремеева;<br>3.«Антошка», муз. В. Шаинского, ел. Ю. Энтина | Учить петь естественным голосом песни различного характера                                                                                           |
| Музыкально-дидактическая игра | «Музыкальный магазин», Кононовой                                                                                                                                         | Учить различать тембры музыкальных инструментов                                                                                                      |
| Игра-упражнение               | «Ветер играет с листочками» А. Жилина                                                                                                                                    | Имитировать легкие движения ветра, листочков                                                                                                         |

**Декабрь** занятие 3-4

| Вид деятельности                | Репертуар                                                                                                                                                                | Содержание занятия                                                                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                            | «Ходьба разного характера» Т. Ломовой                                                                                                                                    | Учить: - ритмично двигаться в характере музыки; - отмечать сильную и слабую доли; - менять движения со сменой частей музыки |
| Музыкально-ритмические движения | «Элементы танцев», «Упражнения с платочками» Т. Ломовой                                                                                                                  | Продолжать учить детей танцевать слаженно, чувствуя своего партнера. Выполнять движения красиво и плавно.                   |
| Слушание                        | «Юмореска» П. И. Чайковского, «Юмореска» Р. Щедрина                                                                                                                      | Развивать образное восприятие музыки. Воспитывать интерес к музыке П. И. Чайковского, Р. Щедрина                            |
| Распевка                        | «Допой песенку»                                                                                                                                                          | Учить самостоятельно придумывать окончания песен                                                                            |
| Пение                           | 1.«Осенняя песня», муз. И. Григорьева, ел. Н. Авдеенко;<br>2.«Осень, милая, шурши», муз. М. Еремеевой, ел. С. Еремеева;<br>3.«Антошка», муз. В. Шаинского, ел. Ю. Энтина | Учить петь слитно, протяжно, гасить окончания.                                                                              |
| Музыкально-дидактическая игра   | «Три медведя» Н. Г. Кононовой                                                                                                                                            | Развивать звуковысотный слух                                                                                                |
| Танец                           | «Веселые пары» Ломовой                                                                                                                                                   | Закреплять знакомые движения танца, умение двигаться парами                                                                 |

**Декабрь** занятие 5-6

| Вид деятельности | Репертуар | Содержание занятия |
|------------------|-----------|--------------------|
|------------------|-----------|--------------------|

|          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход     | Ходьба бодрым, спокойным, танцевальным шагом, муз. М. Робера.                                                                              | Учить: - передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки                                                       |
| Хоровод  | «На горе-то калина» р.н.м.                                                                                                                 | Повторить движения и слова знакомого детям хоровода. Продолжать учить детей плавно водить хоровод                                                 |
| Слушание | Музыкальный момент», «Аве Мария» Ф. Шуберта;                                                                                               | Развивать образное восприятие музыки, способность свободно ориентироваться в двух-, трехчастной форме. Пополнять музыкальный багаж                |
| Распевка | «Лесенка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долиновой;                                                                                            | Совершенствовать звуковысотный слух.                                                                                                              |
| Пение    | 1 «Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Ивенсен;<br>2 «Новогодняя», муз. В. Герчик, ел. 3. Петровой;<br>3 «Зимушка», муз. и ел. Г. Вихаревой | Закреплять умение петь легким, подвижным звуком. Учить: - вокально-хоровым навыкам; - делать в пении акценты; — начинать и заканчивать пение тише |

### Декабрь занятие 7-8

| Вид деятельности                | Репертуар                                                                                | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                            | «Галоп», венгерская народная мелодия, обр. Н. Метлова;                                   | Прямой галоп. Исполнять движение выразительно, эмоционально, плавно и красиво.                                                                                                                                                   |
| Музыкально-ритмические движения | Боковой галоп, поскоки Т. Ломовой. Вращения в поскоках И. Штрауса                        | Учить отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения                                                                                                                                                |
| Слушание                        | «Военный марш» Г. В. Свиридова, «Вальс» С. С. Прокофьева                                 | Определять жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать                                                                                                                              |
| Распевка                        | «Танец - марш - песня» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной                                | Продолжать учить детей различать тембр, ритм                                                                                                                                                                                     |
| Пение                           | 1 «Елочная», муз. и ел. Р. Козловского,<br>2 «Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Ивенсен | Учить: - петь разнохарактерные песни (серьезные, шуточные, спокойные); - чисто брать звуки в пределах октавы; - исполнять песни со сменой характера; - удерживать интонацию до конца песни; - петь легким звуком, без напряжения |
| Музыкально-дидактическая игра   | «На чем играю?» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной                                       | Учить различать звучание инструментов, определять двухчастную форму музыкальных произведений и показывать ее геометрическими фигурами (карточками или моделями)                                                                  |
| Танец                           | «Вальс кошки» В. Золотарева                                                              | Передавать в движении танца повадки кошки                                                                                                                                                                                        |
|                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |

### Декабрь занятие 9

Утренник «В поисках хрустальной туфельки

**Январь занятие 1-2**

| Вид деятельности                            | Репертуар                                                                            | Содержание занятия                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                                        | Чередование ходьбы и бега, муз. Ф. Надененко                                         | Передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки                                                                                  |
| Музыкально-ритмические движения или хоровод | Элементы танцев, хороводов В. Герчик                                                 | Продолжать учить детей отмечать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения                                                                  |
| Слушание                                    | «Зимнее утро» П. И. Чайковского,                                                     | Учить: - определять и характеризовать музыкальные жанры; - различать в песне черты других жанров; - сравнивать и анализировать музыкальные произведения.            |
| Распевка или логоритмика                    | «Лесенка-чудесенка» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной                                | Развивать музыкально-сенсорный слух                                                                                                                                 |
| Пение                                       | 1«Если добрый ты», муз. Б. Савельева, ел. М. Пляцковского<br>2Песни по желанию детей | Закреплять: - умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; - выделять голосом кульминацию; - точно воспроизводить ритмический рисунок; — петь эмоционально  |
| Музыкально-дидактическая игра               | «Кто по лесу идет?» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной                                | Совершенствовать восприятие основных свойств звуков. Развивать представления о регистрах                                                                            |
| Игра или музыкально-ритмические движения    | «Всадники» В. Витлиа                                                                 | Работать над выразительностью движений в игре. Свободно ориентироваться в пространстве. Самостоятельно строить круг из пар. Передавать в движениях характер образа. |

**Январь занятие 3-4**

| Вид деятельности | Репертуар                                                               | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход             | «Приставной шаг» А. Жилинского, «Шаг с высоким подъемом ног» Т. Ломовой | Учить менять движения со сменой музыкальных предложений.                                                                                                                                                                                 |
| Хоровод          | «Как за нашим за двором»р.н.м.                                          | Закреплять движения русского хоровода. Добиваться плавности движений.                                                                                                                                                                    |
| Слушание         | «Метель» Г. В. Свиридова, «Королевский марш льва» К. Сен-Санса          | Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки. Определять музыкальный жанр произведения. Развивать представления о чертах песенности, танцевальности, маршевости. Воспитывать интерес к мировой классической музыке |
| Логоритмика      | «Кошечки»                                                               | Продолжать учить детей внимательно слушать и выполнять движения в соответствии с речью.                                                                                                                                                  |
| Пение            | Рождественская песенка, муз, С.                                         | Закреплять: - умение точно интонировать                                                                                                                                                                                                  |

|                                  |                                                                                             |                                                                                                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Подшибяки-ной, ел. Е. Матвиенко;<br>«Колядки», русские народные песни, заклички, приговорки | мелодию в пределах октавы; - выделять голосом кульминацию; - точно воспроизводить ритмический рисунок; — петь эмоционально |
| Игра на детских муз.инструментах | «Зимняя песенка» Копыловой.                                                                 | Закреплять умение детей исполнять простую мелодию на шумовых инструментах                                                  |
| Музыкально-ритмические движения  | «Не выпустим» Т, Ломовой                                                                    | Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером                                                     |

#### Январь занятие 5-6

| Вид деятельности                | Репертуар                                                                             | Содержание занятия                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вход                            | «Мы идем», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова                                         | Продолжать учить детей ходить парами.                                                                                                                                                      |
| Музыкально-ритмические движения | элементы танца «Казачок», русская народная мелодия, обработка М. Иорданского          | Продолжать учить детей определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения                                                                                                          |
| Слушание                        | «Танец фонариков» И. Саца, «Танец снежинок» А. Жилина,                                | Выделять каждую часть музыки, характеризовать музыку в соответствии с ее характером                                                                                                        |
| Распевка                        | «Андрей-воробей», русская народная прибаутка, обработка Е. Тиличевой                  | Учить импровизировать простейшие мелодии                                                                                                                                                   |
| Пение                           | Песни по желанию детей на зимнюю тему.                                                | Закреплять умение петь легким, подвижным звуком, без напряжения. Учить: - вокально-хоровым навыкам;                                                                                        |
| Танец                           | «Танец звездочек» Прокофьева «Казачок», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского | Совершенствовать исполнение танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца; водить хоровод в двух кругах в разные стороны |

#### Февраль 1-2 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                        | программное содержание                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические упражнения      | «Шагают девочки и мальчики» В. Золотарёва                                        | Различать звучание мелодии в разных регистрах. Поочерёдно шагать девочкам и мальчикам. Идти в парах, согласуя движения с регистровыми изменениями музыки.                      |
| Слушание музыки                        | «Детская полька» М. Глинки;<br>«Марш» С. Прокофьева;<br>«Колыбельная» В. Моцарта | Развивать у детей представление о чертах песенности, танцевальности и маршевости в музыке. Различать изобразительность, средства музыкальной выразительности, создающие образ. |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Лиса по лесу ходила» р.н.п.<br>Обр. Т. Попатенко                                | Обратить внимание на характер исполнения песни, напевный спокойный. Упражнять в чистом пропевании большой секунды и чистой квинты.                                             |

|                                     |                                                                             |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пение                               | «День сегодня необычный»<br>М. Еремеевой<br>«Наша бабушка»<br>И. Яворовской | Петь бодро, радостно, вовремя<br>вступать после вступления.                                                                                    |
| Игра на музыкальных<br>инструментах | «Андрей-воробей» р.н.п.<br>Обр. Е. Тиличевой (металлофон)                   | Вспомнить с детьми попевку. Учить<br>правильно передавать её<br>ритмический рисунок.<br>Совершенствовать навык игры на<br>металлофоне.         |
| Игра-хоровод                        | «На горе-то калина» р.н.п<br>Обр. А. Новикова                               | Закреплять умение самостоятельно<br>начинать и заканчивать движения в<br>соответствии с музыкой.<br>Согласовывать движения с текстом<br>песни. |

#### Февраль 3-4 занятие

| виды деятельности                         | репертуар                                                                                                   | программное содержание                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                     | «Танец Петрушек»<br>А. Даргомыжского                                                                        | Закреплять навык детей передавать<br>в движении весёлый,<br>стремительный характер музыки.<br>Улучшать движение бокового<br>галопа и лёгкого поскока<br>врассыпную                                    |
| Упражнения для развития<br>голоса и слуха | «Бубенчики»                                                                                                 | Чисто интонировать, пропевая<br>мелодию на основе мажорного<br>трезвучия.                                                                                                                             |
| Пение                                     | «Мама, мамочка»<br>С. Юдиной<br>«День сегодня необычный»<br>М. Еремеевой<br>«Наша бабушка»<br>И. Яворовской | . Исполнять ласково, напевно,<br>выразительно, в умеренном темпе.<br>Удерживать чистоту интонации на<br>повторяющихся звуках. Выполнять<br>логические смысловые ударения в<br>соответствии с текстом. |
| Песенное творчество                       | «Весёлая песенка»<br>Г. Струве                                                                              | Учить исполнять песню весело,<br>легко, звонко, упруго, без<br>форсирования звука. Остро и легко<br>проговаривать затакт и опираться на<br>1-ю долю такта.                                            |
| Пляски                                    | «Танец с куклами»<br>«Цыганский танец»                                                                      | Учить входить в образ. Двигаться в<br>соответствии с ритмом, легко<br>переходить от одного движения к<br>другому.                                                                                     |
| Музыкально-дидактические<br>игры          | «Музыкальное солнышко»                                                                                      | Определить высоту звуков,<br>правильно расположить ноты на<br>нотном стане. Чисто интонировать<br>мелодию.                                                                                            |

#### Февраль 5-6 занятие

| виды деятельности                    | репертуар                       | программное содержание                                                               |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические<br>упражнения | «Змейка с воротцами»            | Передавать плавный характер<br>музыки, двигаясь змейкой.                             |
| Слушание музыки                      | «Комаринская»<br>П. Чайковского | Познакомить детей с обработками<br>народных мелодий в<br>фортепианной и оркестровой. |
| Упражнения для развития              |                                 | Чисто интонировать,                                                                  |

|                  |                                                                                                      |                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| голоса и слуха   | «Наш дом»                                                                                            | пропеваемелодию на основе мажорного трезвучия.                                                             |
| Пение            | «Мама, мамочка»<br>С. Юдиной<br>«Наша бабушка»<br>И. Яворовской<br>«В окошке солнышко»<br>фонограмма | Учить точно попадать на первый звук. Формировать хорошую артикуляцию, правильное голосообразование.        |
| Пальчиковые игры | «Чисто в домике у белки»                                                                             | Активизировать высшую психическую деятельность через развитие всех видов внимания. Увеличить объём памяти. |
| Игра-хоровод     | «Выйду ль я на реченьку» р.н.м. обр.<br>В. Иванникова                                                | Закреплять умение детей передавать ритмический рисунок. Учить двигаться легко, свободно и выразительно.    |

### Февраль 7-8 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                                            | программное содержание                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «Колобок» р.н.м<br>Обр. Е. Тиличевой                                                                 | Совершенствовать умение детей передавать в движении ярко выраженный характер каждого отрывка музыки.                                                       |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Ходит зайка по саду» р.н.м                                                                          | Учить петь песню эмоционально, передавая спокойный, сдержанный характер.                                                                                   |
| Пение                                  | «Мама, мамочка»<br>С. Юдиной<br>«Наша бабушка»<br>И. Яворовской<br>«В окошке солнышко»<br>фонограмма | Исполнять песни легко, светло, подвижно. Работать над четкостью дикции и протяжным воспроизведением гласных. Отчётливо произносить согласные в конце слов. |
| Песенное творчество                    | «Грустная песенка»<br>Г. Струве                                                                      | Развивать у детей самостоятельность, инициативу, творческую активность в поисках певческой интонации в варьировании, музыкальных фраз.                     |
| Пляски                                 | «Модницы»<br>«Спортивный танец»                                                                      | Учить детей самостоятельно менять движения со сменой музыки. Слышать и отмечать в движении музыкальные фразы, акценты.                                     |
| Музыкально-дидактические игры          | «Музыкальный домик»                                                                                  | Узнавать музыкальные инструменты; совершенствовать умение воспроизводить ритмический рисунок.                                                              |

### Март 1-2 занятие

| виды деятельности      | репертуар            | программное содержание                              |
|------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические | Шаг польки. «Полька» | Закреплять умение детей передавать лёгкий, полётный |

|                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| упражнения                             | Т. Ломовой                                                                  | характер музыки. Отрабатывать шаг польки и точно начинать движение с затакта.                                                                                                                                                 |
| Слушание музыки                        | «Песня жаворонка»<br>П. Чайковского                                         | Слушать прекрасную весеннюю музыку. Предложить детям рассказать о ней, передать в творческом движении и рисунке.                                                                                                              |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Котя-коток» В. Карасевой                                                   | Уметь интонировать мелодию в посупенном её движении вверх, а так же чисто пропевать скачок на квинту и кварту вниз. Петь малую и большую секунды.                                                                             |
| Пение                                  | «Звенит звонок»<br>М. Еремеевой<br>«До свиданья, детский сад»<br>В. Синенко | Петь легко, подвижно, естественно, без напряжения; выразительно, передавая характер песен в целом, а так же смену темпа в запеве и припеве                                                                                    |
| Игра на музыкальных инструментах       | «Сорока-сорока» р.н.м.                                                      | Разучить прибаутку, точно передавать чередование восьмых и четвертных звуков. Правильно передавать ритмический рисунок.                                                                                                       |
| Игра-хоровод                           | « Во поле береза стояла»<br>рус.нар песня, обр. Н.Римского-Корсакова.       | Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером мелодии и текстом песни, слышать вступление и самостоятельно начинать движение. Упражнять в хороводном шаге, выразительно выполнять движения с платочком. |

#### Март 3-4 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                        | программное содержание                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | Цирковые лошадки «Галоп»<br>М. Красева                                           | Учить детей выразительно передавать образ цирковой лошадки.                                                                                           |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Горошина» В. Карасевой                                                          | Уметь точно воспроизводить ритмический рисунок, прохлопать, постучать, сыграть, спеть.                                                                |
| Пение                                  | «Дошкольное детство прощай»<br>Л. Олиферовой<br>«Особенный день»<br>Т. Хижинский | Продолжать учить правильно брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Брать дыхание и удерживать его до конца музыкальной фразы. |
| Песенное творчество                    | «Весной» муз. Зингера.                                                           | Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.                                      |
| Пляски                                 | «Весенний вальс»<br>Е. Тиличевой                                                 | Упражнять детей в плавных, пластичных движениях рук. Закреплять умение детей передавать лёгкий, полётный характер музыки и двигаться в ритме вальса.  |
| Музыкально-дидактические               | «Определи по ритму»                                                              | Совершенствовать у детей ритмическое восприятие,                                                                                                      |

|             |  |                                 |
|-------------|--|---------------------------------|
| <b>игры</b> |  | формировать ладовое восприятие. |
|-------------|--|---------------------------------|

**Март 5-6 занятие**

| <b>виды деятельности</b>              | <b>репертуар</b>                                                                | <b>программное содержание</b>                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические упражнения     | «Русская пляска с ложками»                                                      | Различать и передавать в движении ярко выраженные в музыке ритмические акценты. Четко и под музыку играть на ложках. Работать над улучшением качества легкого бега, кружения и притопов. |
| Слушание музыки                       | «Подснежник»<br>П. Чайковский                                                   | Различать средства выразительности, передающие образ весны.                                                                                                                              |
| Упражнения для развития голоса и слух | «В школу»<br>муз.Теличевой                                                      | Уточнять у детей умение различать высокие, средние, низкие звуки в пределах квинты.                                                                                                      |
| Пение                                 | «Звенит звонок»<br>М. Еремеевой<br><br>«До свиданья, детский сад»<br>В. Синенко | Закреплять певческие навыки, развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни. Формировать правильную артикуляцию, четкую дикцию в пении.                                  |
| Пальчиковые игры                      | «Цветочек»<br><br>«Лютики-ромашки»<br><br>«Весна»                               | Развивать зрительное, слуховое внимание. Развивать тактильно-кинестетическое и костно-мышечное чувство. Увеличивать объем памяти.                                                        |
| Игра-хоровод                          | «Матрешки» ,<br>муз. Ю.Слонова, сл.Л.Некрасовой                                 | Развивать у детей способность выразительно передавать музыкальный образ. Выбатывать четкость и ритмичность движений всего коллектива.                                                    |

**Март 7-8 занятие**

| <b>виды деятельности</b>               | <b>репертуар</b>                                                                     | <b>программное содержание</b>                                                                                                                     |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «Земелюшка-чернозем»<br>рус.нар.песня.                                               | Учить придумывать движения, отражающие содержание песни. Содействовать проявлению активности и самостоятельности                                  |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Колыбельная»<br>В. Карасевой                                                        | Уметь интонировать мелодию в посаженном её движении.                                                                                              |
| Пение                                  | «Дошкольное детство прощай»<br>Л. Олиферовой<br><br>«Особенный день»<br>Т. Хижинский | Исполнять выразительно, в умеренном темпе. Чисто интонировать мелодический ход мелодии. Петь, выполняя логические ударения по музыкальным фразам. |
| Песенное творчество                    | «Громкая песенка»<br>муз.Струве                                                      | Придумывать мелодии на определенный жанр. Учить осознанному подбору музыкальной интонации для соответствующего текста.                            |
|                                        |                                                                                      | Учить детей ритмично и                                                                                                                            |

|                               |                                                  |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пляски                        | Вход<br>«До свиданья, детский сад»<br>фонограмма | выразительно действовать с шарами. Закреплять умение самостоятельно начинать движение после вступления, слышать и отмечать куплеты, припев песни. |
| Музыкально-дидактические игры | «Три танца»                                      | Определять произведения одного жанра.                                                                                                             |

#### Апрель 1-2 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                                                    | программное содержание                                                                                                                               |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические упражнения      | «Детская полька»<br>А. Жилинского                                                                            | Учить детей вслушиваться в характер музыки, отмечать не очень яркие её изменения. Слышать сильную долю такта. Отрабатывать движение бокового галопа. |
| Слушание музыки                        | «Рассвет на Москве-реке»<br>М. Мусоргского                                                                   | Различать отдельные средства музыкальной выразительности. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.                                 |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Вот такая чепуха»                                                                                           | Учить петь канон.                                                                                                                                    |
| Пение                                  | «Песня о дружбе»<br>Эйлазовой<br>«Звенит звонок»<br>М. Еремеевой<br>«До свиданья, детский сад»<br>В. Синенко | Закреплять певческие навыки, развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни. Петь светлым, звонким звуком. Хорошо пропевать гласные. |
| Игра на музыкальных инструментах       | «В нашем оркестре» муз.<br>Попатенко.                                                                        | Исполнять пьесу ансамблем ударных инструментов, смешанным составом.                                                                                  |
| Игра-хоровод                           | «Кто скорее»<br>Т. Ломовой                                                                                   | Вовремя включаться в действие игры. Выразительно передавать игровые образы.                                                                          |

#### Апрель 3-4 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                        | программное содержание                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «Деревянные и тряпичные куклы»                                                   | Уметь входить в образ, развивать фантазию, воображение.                                                                                                    |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Качели» муз.<br>Е. Тиличевой                                                    | Работать над расширением диапазона детского голоса. Способствовать выравниванию его звучания при переходе от высоких к низким звукам и наоборот.           |
| Пение                                  | «Дошкольное детство прощай»<br>Л. Олиферовой<br>«Особенный день»<br>Т. Хижинский | Петь не очень скоро, естественным звуком. Способствовать развитию дыхания и музыкального слуха. Добиваться легкости звучания, развивать подвижность языка. |
| Песенное творчество                    | «Весёлая песенка»                                                                | Придумать мелодию на заданный                                                                                                                              |

|                               |                                  |                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                  | текст.                                                                                                                                       |
| Танцы                         | Вальс «Розы с юга»<br>В. Штрауса | Развивать образность и выразительность, плавность движений. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений. Воспитывать музыкальный вкус. |
| Музыкально-дидактические игры | «Выложи ритм песенки»            | Развивать чувство ритма, музыкальную память.                                                                                                 |

#### Апрель 5-6 занятие

| виды деятельности                     | репертуар                                                                   | программное содержание                                                                        |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические упражнения     | «Янка полька»                                                               | Закреплять шаг польки, передавая характер музыки. Добиваться чёткости движений.               |
| Слушание музыки                       | «На гармонике»<br>муз Гречанинова                                           | Совершенствовать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии.              |
| Упражнения для развития голоса и слух | «А я по лугу!»<br>Р.н.м                                                     | Упражнять детей в чистом интонировании.                                                       |
| Пение                                 | «Звенит звонок»<br>М. Еремеевой<br>«До свиданья, детский сад»<br>В. Синенко | Петь эмоционально, брать дыхание между фразами, своевременно начинать пение после вступления. |
| Пальчиковые игры                      | «Пять поросят»                                                              | Согласовывать пение с движениями, развивать координацию.                                      |
| Игра-хоровод                          | «Лиса, кот и петух»                                                         | Развивать звуковысотный слух. Расширять музыкально-практический опыт детей.                   |

#### Апрель 7-8 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                        | программное содержание                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «Пляска бабочек!»<br>Муз.Тиличевой                                               | Двигаться в соответствии с лёгким, подвижным характером музыки. Ритмично выполнять лёгкий бег.                                                                                      |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Уж, как шла лиса»                                                               | Петь лёгким звуком в 3-4 тональностях. Работать над расширением диапазона детского голоса.                                                                                          |
| Пение                                  | «Дошкольное детство прощай»<br>Л. Олиферовой<br>«Особенный день»<br>Т. Хижинский | Работать над чистотой интонации, над дикцией и выразительным пением. Удерживать чистоту интонации на повторяющихся звуках. Брать дыхание удерживать его до конца музыкальной фразы. |
| Песенное творчество                    | «Кто кричит»                                                                     | Развивать ладовый слух, находя тонику в конце фразы.                                                                                                                                |

|                               |                                                  |                                                                                                                       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                  |                                                                                                                       |
| Танцы                         | Вход<br>«До свиданья, детский сад»<br>фонограмма | Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Слышать музыкальные фразы. |
| Музыкально-дидактические игры | «Угадай, на чём играю?»                          | Развивать тембровый слух.                                                                                             |

### Май 1-2 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                   | программное содержание                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические упражнения      | «Мельница»                                                                  | Ритмично выполнять маховые движения руками.                                                                                                                                             |
| Слушание музыки                        | «Избушка на курьих ножках»<br>Мусоргского                                   | Различать изобразительность музыки, смену настроения, форму.                                                                                                                            |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Василёк»                                                                   | Петь лёгким звуком в 3-4 тональностях. Работать над расширением диапазона детского голоса.                                                                                              |
| Пение                                  | «Звенит звонок»<br>М. Еремеевой<br>«До свиданья, детский сад»<br>В. Синенко | Исполнять песни легко, светло, подвижно. Работать над четкостью дикции и протяжным воспроизведением гласных.                                                                            |
| Игра на музыкальных инструментах       | «Расписная ложка»                                                           | Развивать координацию голоса и аккомпанемента, отстукивая себе ритм на ложках. Прививать интерес к народным инструментам.                                                               |
| Игра-хоровод                           | «Во саду ли, в огороде»<br>р.н.п.                                           | Действовать в соответствии с текстом песни.<br>Упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки.<br>Воспитывать организованность. |

### Май 3-4 занятие

| виды деятельности                      | репертуар                                                                         | программное содержание                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «Крылья самолёта и мягкие подушечки»                                              | Уметь напрягать и расслаблять мышцы рук в движении.                                                                                                                   |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Кукушечка» Е. Тиличевой                                                          | Учить находить самостоятельно нижний звук от верхнего и среднего.                                                                                                     |
| Пение                                  | «Особенный день»<br>Т. Хижинской<br>«Дошкольное детство, прощай»<br>Л. Олифиновой | Закреплять у детей умение самостоятельно начинать пение после вступления. Правильно брать дыхание. Точно передавать мелодию, петь без напряжения, легко, естественно. |
| Песенное творчество                    | «Грустная песенка»<br>Г. Струве                                                   | Развивать у детей самостоятельность, инициативу, творческую активность в поисках                                                                                      |

|                               |                     |                                                                                                                        |
|-------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                     | певческой интонации.                                                                                                   |
| Пляски                        | «Современный танец» | Учить детей самостоятельно менять движения со сменой музыки. Слышать и отмечать в движении музыкальные фразы, акценты. |
| Музыкально-дидактические игры | «Буратино»          | Узнавать знакомые произведения, высказываться о них.                                                                   |

**Май 5-6 занятие**

| виды деятельности                     | репертуар                                                                   | программное содержание                                                                                            |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические упражнения     | «Бег»<br>Т. Ломовой                                                         | Развивать у детей навык двигаться в соответствии с характером музыки. Добиваться лёгкого, стремительного бега.    |
| Слушание музыки                       | «Танец с саблями»<br>А. Хачатурян                                           | Учить детей различать яркие интонации, средства выразительности музыки: регистр, характер звуковедения, динамику. |
| Упражнения для развития голоса и слух | «Патока с имбирём»                                                          | Упражнять детей в чёткой дикции. Формировать хорошую артикуляцию, правильное голосообразование.                   |
| Пение                                 | «Звенит звонок»<br>М. Еремеевой<br>«До свиданья, детский сад»<br>В. Синенко | Развивать эмоциональную отзывчивость на песни, Работать над артикуляцией и выразительностью пения.                |
| Пальчиковые игры                      | «Сороконожки»<br>«Улитка»                                                   | Продолжать увеличивать объем памяти. Развивать артикуляционную моторику.                                          |
| Игра-хоровод                          | «Музыкальные змейки»                                                        | Развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве.                                                         |

**Май 7-8 занятие**

| виды деятельности                      | репертуар                                                                         | программное содержание                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество в движении                  | «Сударушка» р.н.м.                                                                | Развивать у детей способность выразительно передавать в движении характер музыки. Двигаться свободно, непринужденно.                                    |
| Упражнения для развития голоса и слуха | «Наш дом»                                                                         | Чисто интонировать, пропевая мелодию на основе мажорного трезвучия.                                                                                     |
| Пение                                  | «Особенный день»<br>Т. Хижинской<br>«Дошкольное детство, прощай»<br>Л. Олифиновой | Способствовать прочному усвоению детьми разнообразных и интонационных оборотов, включающих различные вида мелодического движения и различные интервалы. |

|                               |                                                     |                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                     |                                                                                                                         |
| Песенное творчество           | «Плясовая»                                          | Придумать несложную мелодию на заданный текст.<br>Уметь находить тонику в конце мелодии.                                |
| Пляски                        | «До свиданья, детский сад»<br>Фонограмма<br>«Вальс» | Развивать у детей способность выразительно передавать в движении характер музыки.<br>Двигаться свободно, непринужденно. |
| Музыкально-дидактические игры | «Шла весёлая собака»<br>Абеяна                      | Развивать чувство ритма.                                                                                                |

## Работа с педагогами

| <b>Месяц</b>    | <b>Мероприятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Обсуждение годового плана развлечений. Работа с воспитателями, исполняющими роли в развлечениях.<br>Познакомить воспитателей, логопедов с итогами диагностики музыкальных способностей детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Октябрь</b>  | Оборудование музыкальных уголков в группах. Работа с персонажами утренников. Обсуждение сценариев осенних праздников. Подбор стихов, инсценировок (совместно с логопедами). Разучивание праздничного репертуара. Накопление текстов осенних песен в папках по музыкальному воспитанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ноябрь</b>   | Работа с воспитателями по подготовке и проведению праздника ко дню народного единства. Оформление музыкальных уголков в соответствии с возрастными особенностями детей (внести новые атрибуты, дидактические игры, разъяснить их предназначение). Корректировка примерного годового плана музыкально – дидактических игр.<br>Пополнение групповых аудиотек танцевальной музыкой, музыкой для слушания (в соответствии с перспективным планом по музыкальному воспитанию), колыбельными, пальчиковыми, хороводными играми по методике Железновых, новыми музыкальными сказками. |
| <b>Декабрь</b>  | Работа с персонажами и ведущими по подготовке к новомуднему празднику. Выбрать действующих лиц, ведущих. Привлекать воспитателей к изготовлению костюмов, атрибутов, декораций к новомуднему празднику. Репетиции новогоднего утренника с ведущими и героями. Пополнение папок воспитателей зимним и новымднему репертуаром.<br>Консультация по музыкально-дидактическим играм. Разучивание праздничного репертуара.                                                                                                                                                           |
| <b>Январь</b>   | Работа с ведущими рождественских развлечений. Обсуждение, подготовка и проведение праздников «Колядки».<br>Работа с воспитателями по подготовке и проведению развлечения к «23 февраля».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Февраль</b>  | Работа с воспитателями по подготовке праздника «масленица».<br>Изготовление дидактических игр, пополнение музыкальных уголков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Март</b>     | Работа с воспитателями по подготовке праздника «8 марта».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Апрель</b>   | Консультация «пусть музыка звучит».<br>Обсудить проведение утренников, посвященных выпускным вечерам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Май</b>      | Работа по подготовке и проведению выпускного вечера, развлечений в других возрастных группах.<br>Разучивание программного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Оснащение кабинета

| <b>Месяц</b>    | <b>Мероприятие</b>                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Подготовить консультации для предстоящего учебного года                   |
| <b>Октябрь</b>  | Подготовить оформление и атрибуты к празднику.                            |
| <b>Ноябрь</b>   | Сделать новые шумовые инструменты.                                        |
| <b>Декабрь</b>  | Выполнить работы по изготовлению атрибутов и украшению зала к праздникам. |
| <b>Январь</b>   | Сделать атрибуты к рождественским праздникам                              |
| <b>Февраль</b>  | Сделать несколько дидактических игр.                                      |
| <b>Март</b>     | Провести пересадку комнатных растений в музыкальном зале и кабинете.      |

|                      |                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Апрель</b></i> | Сделать атрибуты к проведению развлечений.                             |
| <i><b>Май</b></i>    | Сделать оформление зала к выпускному вечеру и атрибуты к развлечениям. |

### **Работа с родителями**

| <b>Месяц</b>           | <b>Мероприятие</b>                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Сентябрь</b></i> | Провести индивидуальные консультации с родителями (в вечернее время, по желанию) об особенностях формирования музыкальности у ребенка.<br>Доклад «Развитие пластичности и ритмопластики у детей старшего дошкольного возраста» |
| <i><b>Октябрь</b></i>  | Пригласить родителей и привлечь к участию в осенних праздниках.                                                                                                                                                                |
| <i><b>Ноябрь</b></i>   | Оформление папок-консультаций «Как слушать музыку дома, «классическая музыка как средство формирования музыкальной культуры и социальной компетентности детей дошкольного возраста».                                           |
| <i><b>Декабрь</b></i>  | Консультация «Как организовать в семье праздник Новогодней елки». Привлечь к участию в новогодних праздниках. Помощь в подборе и изготовлении новогодних костюмов.                                                             |
| <i><b>Январь</b></i>   | Консультации для родителей по плану.<br>Оформление папки-консультации «Как самостоятельно изготовить детские музыкальные инструменты». Рекомендации «Вместе песенку споем!»                                                    |
| <i><b>Февраль</b></i>  | Привлечь к участию в празднике «День защитника Отечества» пап и дедушек.                                                                                                                                                       |
| <i><b>Март</b></i>     | Организовать участие мам и бабушек в весенних праздниках.                                                                                                                                                                      |
| <i><b>Апрель</b></i>   | Организовать посещение театра родителей с детьми.                                                                                                                                                                              |
| <i><b>Май</b></i>      | Консультации для родителей по плану «Развитие ребенка средствами музыки», «Музыкально – ритмические движения и здоровье».                                                                                                      |

#### 8.4 План работы родительского комитета

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сроки            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Выборы родительского комитета.<br>Утверждение плана работы на 2026-2027 учебный год.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сентябрь-октябрь |
| Активное участие в жизни детского сада:<br>-посещение организованной образовательной деятельности;<br>-знакомство с организацией и содержанием прогулок;<br>-посещение бесед, консультаций;<br>-участие в организованных мероприятиях:<br>в организации детских утренников, в педагогических советах, в проведении экскурсий, прогулок, походов с детьми. | В течение года   |
| Оказание помощи детскому саду при подготовке к летне-оздоровительному периоду.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Май              |
| Привлечение родителей к подготовке участков детского сада к новому учебному году.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Июнь-июль        |

## 8.5.План экскурсий, походов

| <b>Тема</b>                                                                                     | <b>Месяц</b>        | <b>Ответственные</b>                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|
| Экскурсия в осенний мир: наблюдение за сезонным изменением в природе в осенний период.          | Сентябрь<br>Октябрь | Старший воспитатель<br>Воспитатели                 |
| Экскурсия к перекрестку дорог ул. Машиностроителей и ул. Строителей.                            | Ноябрь              | Воспитатели<br>старших и<br>подготовительных групп |
| Экскурсия в зимний парк (по территории ДОУ): наблюдение за сезонным изменением в зимний период. | Декабрь             | Старший воспитатель<br>Воспитатели                 |
| Экскурсия в школьную библиотеку                                                                 | Март                | Старший воспитатель<br>Воспитатели                 |
| Экскурсия в весенний парк (по территории ДОУ): наблюдение за сезонным изменением весной.        | Апрель              | Старший воспитатель<br>Воспитатели                 |
| Экскурсии в музеи г. Йошкар-Олы                                                                 | В течение года      | Старший воспитатель<br>Воспитатели                 |
| Поход в центральный парк г. Йошкар-Олы                                                          | Май                 | Старший воспитатель<br>Воспитатели                 |

## 8.6 План работы Психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №9 «Росинка» на 2026-2027 учебный год

**Цель:** Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей группы социального и педагогического «риска» с проблемами обучения и поведения.

**Задачи:**

1. Продолжить работу над своевременным выявлением отклонений в развитии воспитанников.
2. Организовать систему работы психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.
3. Выявить резервные возможности ребенка и создать условия для их дальнейшего развития.
4. Вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка.

| № | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                            | Сроки                         | Ответственные                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|
| 1 | <u>Организационное заседание ППк:</u><br>-Знакомство и утверждение коррекционно-организованной деятельности консилиума на 2026-2027 учебный год;<br>-Ознакомление со списком детей нуждающихся в логопедической и психокоррекционной помощи. | Сентябрь                      | Председатель и члены ППк, учитель-логопед    |
| 2 | Определение детей «группы внимания», «группы риска»: подготовка первичных документов, диагностика детей, разработка индивидуальных коррекционных программ.                                                                                   | Октябрь                       | Председатель и члены ППк, воспитатели        |
| 3 | Медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, хронических заболеваний.                                                                                                                                                | Сентябрь - май                | Медсестра                                    |
| 4 | Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами обследования детей. Заключение договоров с родителями. Консультирование родителей.                                                                                           | Октябрь<br><br>В течение года | Председатель ППк, учитель-логопед, члены ППк |
| 5 | <u>Заседание ППк:</u><br>-Выработка согласованных решений                                                                                                                                                                                    | Октябрь                       | Председатель ППк,                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|
|    | по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей «группы внимания», «группы риска».<br>-Утверждение индивидуальной программы воспитания коррекционно-развивающего обучения на 2026-2027 учебный год.                                                                                                      |                | учитель-логопед,<br>члены ППк                                      |
| 6  | Коррекционно-развивающая работа с детьми по планам индивидуальной коррекционной работы.                                                                                                                                                                                                                                | В течение года | Председатель ППк,<br>учитель-логопед,<br>члены ППк,<br>воспитатели |
| 7  | Профилактические лечебные мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В течение года | Медсестра                                                          |
| 8  | <u>Заседание ППк:</u><br>-Итоги 1 этапа коррекционно-развивающей работы с детьми;<br>Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.<br>-Утверждение списочного состава детей направляемых на ПМПк в центр «Росток»;<br>-Утверждение списков детей на 2 этап коррекционной работы. | Январь         | Председатель ППк,<br>учитель-логопед,<br>члены ППк                 |
| 9  | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения детей, создание здоровьесберегающей работы (по запросам)                                                                                                                                                                                   | В течение года | Председатель ППк,<br>учитель-логопед,<br>члены ППк                 |
| 11 | <u>Заседание ППк:</u><br>-Итоги 2 этапа коррекционно-развивающей работы с детьми;<br>-Утверждение списков детей для логопедической и психокоррекционной работы на предстоящий учебный год;<br>-Анализ эффективности работы за ППк год.                                                                                 | Май            | Председатель ППк,<br>учитель-логопед,<br>члены ППк                 |

Утверждаю:  
 Заведующий МБДОУ  
 «Детский сад № 9 «Росинка»  
 \_\_\_\_\_ Н.П. Мастерова

### 8.7. План мероприятий центра содействия по укреплению здоровья детей

| Содержание работы                                                                                                                                       | Сроки                                      | Ответственные                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Санитарно-гигиенические</b>                                                                                                                          |                                            |                                                |
| Проверка готовности групп, участков, подсобных помещений к проведению образовательных деятельности.                                                     | Август                                     | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Медсестра |
| Проверка исправности оборудования и наглядно-учебных пособий.                                                                                           | Август                                     | Старший воспитатель<br>Медсестра               |
| Контроль над физическим воспитанием в детском саду с учетом гигиенических требований и двигательной активности                                          | Постоянно                                  | Старший воспитатель<br>Медсестра               |
| Исследование состояние здоровья детей:<br>1. выделить группы здоровья;<br>2. выделить группы риска                                                      | Постоянно                                  | Медсестра                                      |
| Проведение открытых просмотров по формированию у детей здорового образа жизни                                                                           | Постоянно                                  | Старший воспитатель<br>Воспитатели             |
| Оказание консультативной помощи родителям.                                                                                                              | Постоянно                                  | Воспитатели                                    |
| <b>Профилактика детского травматизма</b>                                                                                                                |                                            |                                                |
| Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, перед занятием по ручному труду, по труду, физкультуре, перед выходом за пределы детского сада | Два раза в год<br>Перед занятием и выходом | Ст. воспитатель                                |
| Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ                                                                                                   | Постоянно                                  | Заведующий                                     |
| Организация и проведение «Месячника безопасности»                                                                                                       | Сентябрь                                   | Ст. воспитатель                                |
| Обучение правилам дорожного движения, правилам поведения на природе и дома согласно программе «Безопасность»                                            | Постоянно                                  | Воспитатели                                    |
| Обновление уголков по изучению правил                                                                                                                   | Сентябрь                                   | Воспитатели                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|
| дорожного движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     | групп               |
| Организация встречи с сотрудниками ГИБДД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сентябрь-март                                       | Ст. воспитатель     |
| Проведение консультаций для воспитателей:<br>-«Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»;<br>-«Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения»;<br>-«Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»;<br>-«Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» | Октябрь<br><br>Декабрь<br><br>Февраль<br><br>Апрель | Ст. воспитатель     |
| Организация выхода детей на оживленные перекрестки города с инспектором ГИБДД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Май                                                 | Старший воспитатель |
| Ремонт веранд и оборудования на детских площадках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В течение года                                      | Завхоз              |

## 9.ЛИСТ КОНТРОЛЯ

[illegible]

## 10.Коррективы к годовому плану

[illegible]