

«Йошкар-Оласе 9-ше №-ан «Лупс»
Йочасад» муниципал бюджет школ деч
ончыкшо туныктымо тбнеж

424028, Россия, Марий Эл республик,
Йошкар-Ола, Строителей урем, 9-ше «а»
порт

E-mail: detsadrosinka@yandex.ru



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №9 «Росинка»
г. Йошкар-Ола»

424028, Россия, Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола, улица Строителей,
дом 29 а

E-mail: detsadrosinka@yandex.ru

Тел. (8362) 73-02-41, ОГРН1021200757522 ИНН/КПП1215066236/121501001

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 9 «Росинка»

Н.П. Мастерова/

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2025г



Годовой план
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Росинка»
г. Йошкар-Олы»
на 2025-2026 учебный год

2025г.

СТРУКТУРА ГОДОВОГО ПЛАНА

1	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ЗА ПРОШЕДШИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД	3-10
2	ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД	11
3	СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ	12-14
3.1	Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	
3.2	Педагогические советы	15-19
3.3	Консультации	20
3.4	Семинар-практикум, мастер-класс	21
3.5	Открытые просмотры	22
3.6	Смотры, конкурсы, выставки	23
3.7	Организация методических выставок	24
4	КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО	25
4.1	Тематический контроль	25-26
4.2	Оперативный контроль	27-28
4.3	Сравнительный контроль	29
5	ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РАБОТА	30
5.1	Инструктивно-методические совещания	30
5.2	Производственные совещания	30
6	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ	31
6.1	Родительские собрания	31
6.2	Консультации	33
6.3	Дни открытых дверей	34
7	АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	35
7.1	Создание предметно-развивающей среды	35
7.2	Приобретение инвентаря, пособий, оргтехники	36
7.3	График административно-хозяйственного контроля	37-39
7.4	Проведение ремонтных работ	40
8	ПРИЛОЖЕНИЯ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ	41
8.1	План летне-оздоровительной работы	42-52
8.2	План лечебно-оздоровительной работы	53
8.3	Перспективно-образовательные планы работы специалистов	54-128
8.4	План работы родительского комитета	129
8.5	План экскурсий, походов	130
8.6	ППК	131-132
8.7	План мероприятий центра содействия по укреплению здоровья детей	133-134
	ЛИСТ КОНТРОЛЯ	135
10	КОРРЕКТИВЫ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ	136

Анализ результатов деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год.

Современное общество предъявляет серьёзные требования в системе образования. С изменениями в жизни человечества изменяется процесс воспитания и образования.

Прошедший год стал очередным шагом в развитии ДООУ. В 2024-2025 учебном году перед педагогами МБДООУ «Детский сад № 9 «Росинка» была поставлена цель: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Для реализации поставленной цели были намечены задачи:

- 1.Повысить эффективность работы в ДООУ по основам безопасности жизнедеятельности в рамках инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности».
- 2.Расширять знания дошкольников о профессиях родных людей, значимости их труда для семьи и общества.
- 3.Совершенствовать работу по обеспечению позитивной социализации и личностного развития воспитанников в ДООУ.

Для решения этих задач, участниками воспитательно-образовательной работы проделана большая работа. Проведены пять педагогических советов по таким темам, как:

1. «Организация воспитательно-образовательного процесса в 2024-2025 учебном году»;
2. «Дорогами безопасности»;
3. «Вперёд в будущую профессию!»;
4. «Совершенствование работы по развитию социально-личностных качеств ребёнка»;
5. «Итоги работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год».

Проведены четыре консультации для воспитателей, семинар-практикум, мастер-класс, 6 открытых просмотров. Также ежемесячно были организованы следующие мероприятия:

- смотр «Готовность к новому учебному году»;
- выставка детских рисунков «Бродит осень у ворот!»;
- выставка поделок и дидактических пособий «Дорожная безопасность»;
- выставка детских рисунков «Зимние узоры на окне»;
- смотр-конкурс лепбуков «Профессия моих родителей»;
- конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог ДООУ-2025»;
- смотр-конкурс «Картотека игр и игровых упражнений»,

- направленный на социально-личностное развитие ребёнка;
- выставка детских рисунков «Первоцветы»;
 - конкурс чтецов «Мы – правнуки Победы!»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с: Федеральной образовательной программой дошкольного образования.— М.: ТЦ Сфера, 2023.

Результаты образовательного процесса ДООУ по образовательным областям на 2024-2025 учебный год таковы: (таб.1)

Таблица 1

№ п/п	Группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					Итоговый результат
		«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	
1	вторая группа раннего возраста	2	2	1,9	1,9	2	2
2	младшая №1	1,8	1,9	1,8	2,2	2,4	2
3	младшая №2	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1
4	средняя	2,3	2,3	2,2	2,3	2,3	2,3
5	старшая	2,5	2,4	2,3	2,3	2,5	2,4
6	подготовительная	2,5	2,5	2,3	2,4	2,6	2,5
	Итого:	2,2	2,2	2,1	2,2	2,3	2,2

Из таблицы наблюдается, что уровень развития детей в ДООУ по образовательным областям достигает средний уровень.

Участие воспитанников в мероприятиях на уровне города, Республики и выше

Кроме мероприятий ДООУ воспитанники в течение 2024-2025 учебного года активные участия принимали в *городских мероприятиях*:

- в фотоконкурсе «Стоп-кадр из моей любимой сказки» (сентябрь, 2024г., диплом 1 место);
- на фестивале «Великая Победа!» (май, 2025г., диплом участника) на Республиканском уровне:

- в конкурсе детского творчества «Божий мир глазами детей» (сентябрь, 2024г., сертификат участника);
- в конкурсе по изготовлению поделки «Символ года - 2025» (декабрь, 2024г., сертификаты участников);
- в конкурсе игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых» (февраль, 2025г., диплом участника);
- в эковикторине «Заповедники и национальные парки России» (февраль, 2025г., сертификаты участников);
- в конкурсе чтецов «Будем знакомы!», посвященного 90-летию со дня рождения марийского поэта В.Х. Колумба (март, 2025г, сертификат участника)
- в конкурсе плакатов для подрастающего поколения «Сохраним наш зелёный край!» (апрель, 2025г. диплом 2 место, сертификаты участников);
- в патриотической акции «Сквозь года звучит Победа» (май, 2025г., сертификаты участников)

в Региональном уровне:

- в конкурсе детского рисунка «Пожар легче предупредить, чем потушить!» (октябрь, 2024г., сертификаты участников)

в Межрегиональном уровне:

- в дистанционном конкурсе творческих работ «Во саду ли в огороде» (октябрь, 2024г., дипломы 2 степени);
- в дистанционном конкурсе творческих работ «И взмахнула природа кистью. Осень» (октябрь, 2024г., диплом 2 степени);
- в дистанционном конкурсе творческих работ «Туристёнок» (октябрь, 2024г., дипломы 1,2 степени);
- в дистанционном конкурсе творческих работ «В гостях у Тига и Лео» (октябрь, 2024г., диплом 1 степени);
- в онлайн-марафоне «Говорите мамам нежные слова» (ноябрь, 2024г.);
- в конкурсе детского патриотического творчества «Победа! Одна на всех!» (май, 2025г., дипломы 1, 2 степени)

на Всероссийском уровне:

- в эколого-просветительском конкурсе детских тематических рисунков «Разноцветные капли» (октябрь, 2024 г., дипломы участников);
- в конкурсе «Азбука компьютерной грамотности дошкольников» (октябрь, 2024г., дипломы победителей);
- в литературном конкурсе «Волшебное русское слово» (май, 2025г., диплом участника)

Вывод: Успешное развитие детей в воспитательно-образовательном процессе; участие дошкольников на мероприятиях различного уровня: городского, Республиканского, Регионального, Всероссийского и Международного говорят о том, что в ДООУ активно проводится работа с воспитанниками. Со стороны педагогов осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Отчет о состоянии здоровья воспитанников

Дети, посещающие детский сад в основном имеют первую и вторую группу здоровья

2022-2023 (мл.гр.)	28	11	39	17	61%	-	-
2022-2023 (вт.гр. ран возраста)	28	9	32	19	68%	-	-
2023-2024 (вт.гр. ран.возр. №1)	28	12	43	16	57	-	-
2023-2024 (вт.гр. ран.возр. №2)	26	10	38	15	58	1	4
2024-2025 (вт.гр. ран. возр.)	28	12	43	15	53	1	4

Работа с педагогическими кадрами

Характеристика педагогических кадров МБДОУ «Детский сад №9 «Росинка» на конец учебного года представлена в таб. 5,6,7,8

Характеристика педагогических кадров по образованию

Таблица 5

Образование	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшее педагогическое	67%	67%	78%
Высшее непедагогическое	11%	0%	0%
Среднее специальное педагогическое	22%	33%	22%
Среднее специальное непедагогическое	0%	0%	0%

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Таблица 6

Стаж	2022-2023	2023-2024	2024-2025
До 5 лет	11%	22%	11%
5-10	11%	0%	0%
10-15	23%	11%	22%
15 лет и более	55%	67%	67%

Характеристика педагогических кадров, прошедшие курсы повышения квалификации

Таблица 7

Курсы повышения квалификации	Всего педагогов		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	44%	33%	33%

Участие педагогов в ДОУ, городских и в республиканских мероприятиях

Таблица 8

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ДОУ	21	19	21
Городские	7	5	5
Республиканские	-	1	3
Межрегиональные	1	1	2
Международные	1	-	2
Всероссийские	1	-	5

3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов – первую квалификационную категорию.

Все педагоги, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. За 2024-2025 учебный год аттестованы: 1 воспитатель Чукавина Н.В. на первую категорию, 1 воспитатель Сидыганова С.В. – на высшую категорию.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Педагогами ДОУ проводились следующие кружковые работы: «Крепыш» (физкультурно-спортивной направленности); «Весёлые пальчики», «Ладушки», «Речецветик», «Послушный карандаш» (социально-педагогической направленности); «С чего начинается Родина?» (туристско-краеведческой направленности).

Оказание **платных образовательных услуг** регулируется законами РФ и инструктивно-директивными материалами вышестоящих организации. Исходя из данных социологического исследования, проводимого в дошкольном учреждении, учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, в 2024-2025 учебном году были организованы платные образовательные услуги: «Грамотей», «Развивай-ка» «Увлекательный английский», «Пальчики умелые, язычок веселый», «Мир конструирования» (социально-гуманитарной направленности), «Чудеса в ладошке» (художественной направленности).

Инновационная деятельность

С 05 июля 2024 года МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» присвоен статус «Всероссийской сетевой инновационной площадки АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по теме: «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)). В рамках инновационной площадки закуплен комплект методических пособий, разработан План работы на 2024-2025 учебный год и успешно реализован. В рамках инновационной площадки у детей формируются бдительность быстрое реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; обогащается знание воспитанников по правилам пожарной, дорожной, социальной, экологической, витальной безопасности.

Принимая активные участия в различных мероприятиях, применяя умелые творческие подходы в работе дошкольного образования, используя современные образовательные технологии, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 9

«Росинка» способствуют всестороннему развитию каждого ребенка, раскрытию индивидуальности и творческих способностей детей.

Работа с родителями

В течение учебного года с родителями проводились следующие формы работы:

- беседы, консультации;
- групповые родительские собрания;
- конкурсы;
- посещение семьи для выяснения общих условий семейного воспитания.

Родители воспитанников от мероприятий ДОО остались довольными. Постоянно помогали своим детям при участии в различных конкурсах, смотрах, праздниках.

Социальный статус семей на конец учебного года представлен в таблице 9.

Социальный статус семей (по составу)

Таблица 9

Статус семей	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего	147	140	150
Полная семья	131	128	136
Неполная семья	16	12	14
Многодетная семья	28	25	38

Административно-хозяйственная работа

В течение 2024-2025 учебного года во всех возрастных группах в соответствии возрасту детей обогатили развивающую предметно-пространственную среду, дополнили сюжетно-ролевые игры атрибутами. Также в группах дополнили физкультурные уголки необходимыми физкультурными оборудованием, картотеками различных видов гимнастик, подвижных игр, физкультминуток; обогатили уголки по безопасности

В каждой возрастной группе сделали косметический ремонт.

Психолого-педагогическое сопровождение детей

Помимо основной образовательной деятельности, в ДОО продолжалась работа с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи. Основная цель – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. В рамках работы ППК коррекционную помощь получали – дети с нарушениями речи.

Сильными сторонами в деятельности ППК считаем:

- систематическое отслеживание психического и речевого развития детей 4-7 лет;
- ранее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в психическом развитии;
- использование разнообразных форм работы (индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультации специалистов для воспитателей и родителей).

Намеченные проблемы

В целом на наш взгляд, деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» в 2024-2025 у.г. была разнообразной и многоплановой. Регулярно освещалась на сайте детского сада, управления образования городского округа «Город Йошкар-Ола», в социальной сети «ВК». Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Организация воспитательно-образовательного процесса, методическая деятельность способствовали совершенствованию образовательного процесса в ДОУ.

В будущем педагогам при продолжении воспитательно-образовательной работы в ДОУ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Педагогам ДОУ продолжить работу по основам безопасности жизнедеятельности детей в рамках инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности».
2. Совершенствовать работу по расширению знаний дошкольников о профессиях родных людей, значимости их труда для семьи и общества.
3. Педагогическому коллективу успешно реализовать сетевой проект «Память поколений!»
4. Обновить развивающую предметно-пространственную среду во всех группах в соответствии возрасту детей.

2. Постановка цели и задач на 2025-2026 учебный год

Цель:

Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития в соответствии с ФОП ДО.

Задачи:

- 1.Создание образовательной среды для развития художественно-творческой активности дошкольников.
- 2.Продолжить работу по формированию навыков безопасного поведения дошкольников на дороге в рамках инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности».
- 3.Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в организации работы по ранней профориентации дошкольников.

3. Система мероприятий по реализации целей и задач

3.1. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

<i>Направления развития</i>		<i>Название парциальных программ и технологий</i>	<i>Название пособий</i>	<i>Группы</i>
Социально-коммуникативное		–	<p>Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада/ А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Сборник подвижных игр для детей раннего возраста/ Э.Я Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Развитие игровой деятельности/ Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников/ Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Буре Р.С.. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста/ Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова - М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p>	Вторая группа раннего возр., мл., ср., ст., подг.гр.
		<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Д.Б. Стеркина, О.Л. Князева – «Детство-пресс», 2009 г.</p>	<p>Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2001 г.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю. Белая – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет/ Саулина Т.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	ср., ст., подг.гр.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду/ Николаева С.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением/ О.В. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду/ Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	Мл., ср., ст., подг.гр.

	ФЭМП	–	Формирование элементарных математических представлений. / Помараева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	Мл., ср., ст., подг. гр.
Речевое развитие	Развитие речи	–	Развитие речи в ясельных группах детского сада/ В.В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2021. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года/ В.В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2022. Развитие речи в детском саду/ В.В. Гербова– М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года/ В.В. Гербова, Н.П. Ильчук – Москва, 1998 г. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия/ В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, 2005 г.	Вторая группа раннего возр., мл., ср., ст., подг. гр.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Музыкальные шедевры: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с методическими рекомендациями/ Радынова О.П. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006г.	Музыкальные занятия в детском саду/ Н.А. Ветлугина, Л.Н. Комисарова – М.: Прсвещение, 1984 г. Музыкальное воспитание в детском саду/ Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.	Втора группа ран.возр., мл., ср., ст., подг. гр.
	Рисование, лепка, аппликация	–	Рисование в ясельных группах детского сада/ Д.Н. Колдина - М.: Мозаика-Синтез, 2022. Аппликация в ясельных группах детского сада/ Д.Н. Колдина - М.: Мозаика-Синтез, 2022. Лепка в ясельных группах детского сада/ Д.Н. Колдина - М.: Мозаика-Синтез, 2022. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования/ Баранова Е.В., Савельева А.М. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. Изобразительная деятельность в детском саду/ Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	Вторая группа раннего возр., мл., ср., ст., подг. гр.

Физическое развитие	Физическая культура	<p>Физическая культура – дошкольникам/ Л.Д. Глазырина. – М. Владос, 2004.</p>	<p>Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада/ Т.Е. Харченко – М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Физическая культура в детском саду /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Физкультурные занятия в ясельных группах детского сада/ С.Ю. Федорова - М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников/Новикова И.М. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	<p>Вторая группа раннего возр., мл., ср., ст., подг.гр.</p>
----------------------------	----------------------------	---	---	---

3.2 Педагогические советы

Педсовет №1

(Установочный)

Тема: «Организация воспитательно-образовательного процесса в 2025-2026 учебном году»

Форма проведения: традиционная

Срок	Вопросы	Ответственные
Август	1. Анализ работы ДОУ за летне-оздоровительный период.	Заведующий Мастерова Н.П.
	2. Отчет о готовности групп к новому учебному году.	Заведующий Мастерова Н.П.
	3. Утверждение годового плана работы педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год.	Заведующий Мастерова Н.П.
	4. Утверждение планов работы специалистов ДОУ на 2025-2026 учебный год.	Заведующий Мастерова Н.П., Специалисты ДОУ
	5. Утверждение годового календарного учебного графика, учебного плана, расписания непосредственно-образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год.	Заведующий Мастерова Н.П.
	6. Утверждение перечня учебно-методической литературы, наглядно-дидактических пособий на 2025-2026 учебный год.	Заведующий Мастерова Н.П.
	7. Утверждение программ кружков «Веселые пальчики», «Ладушки», «Крепыш», «С чего начинается Родина», «Послушный карандаш», «Речецветик»	Заведующий Мастерова Н.П.
	8. Утверждение документов по ПОУ	Заведующий Мастерова Н.П.
	9. Ознакомление с мероприятиями: - по профилактике ЭВИ; - по профилактике гриппа и ОРВИ; - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.	Заведующий Мастерова Н.П., Ст. воспитатель Столярова С.В.
	10. Итоги августовской педагогической конференции работников образования г.Йошкар-Олы	Заведующий Мастерова Н.П.
	11. Инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей в детском саду.	Ст. воспитатель Столярова С.В.
	12. Обсуждение и принятие решений.	Заведующий Мастерова Н.П., ст. воспитатель Столярова С.В., педагоги

Педсовет №2

Тема: «Правила дорожные всем знать положено!»

Форма проведения: традиционная с элементами деловой игры

Срок	Вопросы	Ответственные
Ноябрь	1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета.	Заведующий Мастерова Н.П.
	2.Вступительное слово заведующего.	Заведующий Мастерова Н.П.
	3.Итоги тематического контроля: «Эффективность работы по формированию культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества».	Ст. воспитатель Столярова С.В.
	4. Создание условий для системного ознакомлений ребёнка с разными видами безопасности: витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная <i>(по парциальной образовательной программе И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)</i>	Ст. воспитатель Столярова С.В.
	5.Деловая игра «Знатоки правил дружелюбной дороги»	Воспитатель Сидыганова С.В.
	6.Образовательные мероприятия по дорожной безопасности для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».	Воспитатель: Иванова А.А.
	7. Обсуждение и принятие решений.	Заведующий Мастерова Н.П., ст. воспитатель Столярова С.В., педагоги

Педсовет №3

Тема: «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников»

Форма проведения: аукцион педагогических идей

Срок	Вопросы	Ответственные
Январь	1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета.	Заведующий Мастерова Н.П.
	2. Вступительное слово заведующего.	Заведующий Мастерова Н.П.
	3. Итоги тематического контроля: «Организация и эффективность работы по художественно-эстетическому развитию»	Ст. воспитатель Столярова С.В.
	4.Предметно-развивающая среда к реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"	Ст. воспитатель Столярова С.В.
	5.Создание условий для художественно-эстетического развития дошкольников в группах (из опыта работы)	Воспитатели: Попова С.И., Чукавина Н.В.
	6.Развитие творческих способностей дошкольников в музыкальной деятельности.	Муз.руководитель Шамтиева Э.Р.
	7.Обсуждение и принятие решений.	Заведующий Мастерова Н.П., ст. воспитатель Столярова С.В., педагоги

Педсовет №4

Тема: «Дошкольник и будущая профессия»

Форма проведения: круглый стол

Срок	Вопросы	Ответственные
Март	1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета.	Заведующий Мастерова Н.П.
	2. Вступительное слово заведующего.	Заведующий Мастерова Н.П.
	3. Итоги тематического контроля: «Уровень совершенствования работы по ранней профориентации воспитанников в ДОУ»	Ст. воспитатель Столярова С.В.
	4.Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников.	Воспитатель Белякова Н.А.
	6. Реализация краткосрочного проекта по ранней профориентации воспитанников средней группы «Все профессии нужны, все профессии важны».	Воспитатель Шишкина К.Ю.
	7.Обсуждение и принятие решений.	Заведующий Мастерова Н.П., ст. воспитатель Столярова С.В., педагоги

Педсовет №5

(Итоговый)

Тема: «Итоги работы педагогического коллектива за 2025-2026 учебный год»

Форма проведения: педагогическая гостиная

Срок	Вопросы	Ответственные
Май	1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета.	Заведующий Мастерова Н.П.
	2. Реализация годовых задач за 2025-2026 учебный год.	Заведующий Мастерова Н.П.
	3. Анализ методической работы за год.	Ст. воспитатель Столярова С.В.
	4. Отчеты педагогов и специалистов о проделанной работе за год.	Воспитатели и специалисты
	5. Успехи воспитанников каждой возрастной группы (по результатам мониторинга).	Воспитатели, специалисты
	6. Ознакомление с планом летне-оздоровительной работы.	Заведующий Мастерова Н.П. Ст. воспитатель Столярова С.В.
	7. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду в летнее время года.	Ст. воспитатель Столярова С.В.
	8. Обсуждение и принятие решений.	Заведующий Мастерова Н.П., ст. воспитатель Столярова С.В., педагоги

3.3. Консультации для воспитателей

Наименование	Сроки	Ответственные
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель Столярова С.В.
«Основные образовательные задачи по программе И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»»	Сентябрь	Старший воспитатель Столярова С.В.
«Возрастные характеристики развития детей, значимые для формирования культуры безопасности личности»»	Ноябрь	Воспитатель Попова С.И.
«Роль воспитателя в художественно-эстетическом воспитании ребенка - дошкольника»	Февраль	Воспитатель Иванова А.А.
«Работа по ЗОЖ с детьми в летний период»	Май	Воспитатель Сидыганова С.В.

3.4. Семинар-практикум, мастер-класс

Наименование	Сроки	Ответственные
<p style="text-align: center;">Семинар-практикум: «Безопасность и здоровье детей дошкольного возраста»</p> <p><i>Теоретическая часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ работы педагогов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. ✓ Творческая профессиональная активность педагогов по решению данной проблемы. <p><i>Практическая часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Деловая игра «Я здоровым быть могу – сам себе я помогу!» <p>Подведение итогов семинара-практикума.</p>	декабрь	Ст. воспитатель Столярова С.В., педагоги
<p style="text-align: center;">Мастер-класс: «В мире профессий»</p> <p>1 этап. Вхождение в тему. 2 этап. Игры для работы с детьми: -«Самая, самая профессия...»; -«Цепочка слов»; -«Ключевые слова»; -«Мяч желаний»; -«Покажи профессию»; -«Соедини пословицу» 3 этап. Подведение итогов мастер-класса.</p>	февраль	Ст. воспитатель Столярова С.В., педагоги

3.5. Открытые просмотры

Тема занятия	Сроки	Ответственный
Открытые мероприятия с использованием методик и технологий парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности» по дорожной безопасности: <i>- в средней группе №2;</i> <i>- в старшей группе</i>	Ноябрь	Воспитатели: Сидыганова С.В.; Иванова А.А.
Открытые мероприятия по художественно-творческому развитию воспитанников: <i>- во второй группе раннего возраста;</i> <i>- в младшей группе</i>	Январь	Воспитатели: Попова С.И., Чукавина Н.В.
Открытые мероприятия по ранней профориентации дошкольников: <i>- в средней группе №1;</i> <i>- в подготовительной группе</i>	Март	Воспитатели: Шишкина К.Ю., Белякова Н.А.

3.6. Смотры-конкурсы-выставки

Наименование	Сроки	Ответственные
Смотр «Готовность к новому учебному году»	Сентябрь	Воспитатели
Выставка детского творчества «Мы разные – мы равные!» в честь Дня народного единства.	Октябрь	Воспитатели
Смотр-конкурс лепбуков «В мире безопасности!».	Ноябрь	Воспитатели
Выставка поделок «Новогодняя игрушка нашей семьи»	Декабрь	Воспитатели
Конкурс детских рисунков «Волшебница зима!»	Январь	Воспитатели
Конкурс чтецов «Защитникам Отечества!»	Февраль	Воспитатели
Конкурс детских проектов «Кем быть?», направленный на развитие познавательного интереса воспитанников к профессиям.	Март	Воспитатели
Выставка «Открытки ветеранам »	Апрель	Воспитатели
Конкурс рисунков «День Великой Победы глазами детей!»	Май	Воспитатели

3.7. Организация методических выставок

Содержание	Сроки	Ответственные
Новинки методических пособий, журналов; литература по ФОП	В течение года	Ст. воспитатель Столярова С.В.
Методические разработки и пособия По основам безопасности жизнедеятельности и здоровья детей	Октябрь-ноябрь	Ст. воспитатель Столярова С.В., воспитатели
Методические рекомендации, материалы, пособия по развитию художественно-творческой активности дошкольников	Декабрь-январь	Ст. воспитатель Столярова С.В., воспитатели
Пособия, методические разработки по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в организации работы по ранней профориентации дошкольников.	Март	Ст. воспитатель Столярова С.В., воспитатели
Методическая литература по организации летней оздоровительной работы	Май	Ст. воспитатель Столярова С.В.

4. Контроль и руководство

4.1. Тематический контроль

Цель: выявление уровня и системы работы дошкольного учреждения по задачам годового плана

Содержание	Сроки	Ответственные
<p>Тема: «Эффективность работы по формированию культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества»</p> <p>Цель: оценка работы участников образовательного процесса с детьми по дорожной безопасности.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">● Наблюдение и анализ совместной деятельности по правилам дорожного движения воспитателя и детей;● Анализ условий по ПДД, созданных в группах в соответствии возрасту детей;● Планирование работы с детьми;● Взаимодействие с родителями по формированию культуры дорожной безопасности личности ребенка (проведение родительских собраний, беседы, размещение наглядных информационных, консультаций, буклетов по данному направлению работы)	Ноябрь	Ст. воспитатель Столярова С.В.
<p>Тема: «Организация и эффективность работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников».</p> <p>Цель: определить состояние воспитательно-образовательной работы педагогов по творческому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">● Наблюдение и анализ эффективности методов и приемов работы с детьми, используемых воспитателями по художественно-творческому развитию воспитанников;● Оценка развивающей предметно-	Январь	Ст. воспитатель Столярова С.В.

<p>пространственной среды, условий для организации педагогического процесса (наличие различных наглядных пособий по художественно-эстетическому развитию дошкольников, их содержание в соответствии с программными и возрастными требованиями);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучение работы с родителями по формированию художественно-творческих способностей детей (смотри родительских собраний, информационных уголков, консультаций, бесед и других мероприятий). 		
<p>Тема: «Уровень совершенствования работы по ранней профориентации воспитанников в ДОУ»</p> <p>Цель: Определение уровня воспитательно - образовательной работы по формированию представлений дошкольников о профессиях.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обследование знаний, умений, навыков детей (беседы, игры, наблюдения, занятия); ● Оценка профессиональных умений воспитателя (анализ работы педагога); ● Создание условий: (оценка развивающей предметно-пространственной среды: сюжетно-ролевые, развивающие игры, дидактические материалы по ранней профориентации воспитанников); ● Оценка форм взаимодействия с родителями (проведение родительских собраний, беседы, размещение наглядных информационных материалов, консультаций, буклетов по данному направлению работы). 	<p>Март</p>	<p>Старший воспитатель Столярова С.В.</p>

4.2 Оперативный контроль

Цель: выявление состояния работы коллектива и отдельных сотрудников на определенном этапе

Содержание	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	ответственные
Готовность групп к новому учебному году	+									Заведующий, ст. воспитатель
Организация воспитательно-образовательной работы в адаптационный период. Листы адаптации	+									Ст.воспитатель, медсестра
Санитарное состояние	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Медсестра
Анализ заболеваемости			+			+			+	Медсестра
Соблюдение режима дня	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
Подготовка и проведение утренней гимнастики с детьми	+				+				+	Ст. воспитатель
Двигательная активность детей в режиме дня		+				+			+	Ст.воспитатель, воспитатели групп
Организация и проведение подвижных игр	+			+			+		+	Ст. воспитатель
Организация и проведение спортивных игр и эстафет	+					+				Ст. воспитатель
Проведение закаливающих процедур		+				+			+	Медсестра
Выполнение режима прогулки	+			+		+			+	Ст. воспитатель
Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий по ознакомлению с природой и окружающим миром		+			+				+	Ст. воспитатель
Состояние выносного материала для организации игровой деятельности детей на прогулке	+		+			+		+		Ст. воспитатель
КГН (прием пищи)			+		+			+		Заведующий
КГН (одевание)		+			+			+		Медсестра
КГН (умывание)			+			+			+	Медсестра
Оценка навыков поведения детей в общественных местах		+			+			+		Ст. воспитатель

Режим проветривания		+		+		+		+		Медсестра
Проведение фильтра		+			+				+	Ст. воспитатель
Проведение развлечений			+				+			Ст. воспитатель
Содержание книжных уголков	+			+			+			Ст. воспитатель
Содержание ИЗО и национального уголков		+					+			Ст. воспитатель
Содержание природных уголков			+							Ст. воспитатель
Содержание уголков ФИЗО		+				+				Ст.воспитатель, воспитатели групп
Содержание муз. и театральных уголков			+					+		Ст.воспитатель, муз. руковод.
Оборудование для сюжетно-ролевых игр	+			+			+			Ст. воспитатель
Наличие дидактических игр по задачам программы		+			+			+		Ст. воспитатель
Работа с детьми по формированию у них знаний правил дорожного движения		+					+			Ст. воспитатель
Состояние работы со ст. дошк. по ОБЖ			+					+		Ст. воспитатель
Эффективность организации хозяйственно-бытового труда во всех возрастных группах		+				+			+	Заведующий, заведующий хозяйством
Подготовка педагогов к непосредственным образовательным деятельности		+		+		+		+		Ст. воспитатель
Наличие плана воспитательно-образовательной работы	+	+		+	+		+	+		Ст. воспитатель
Наглядная педагогическая пропаганда		+		+			+		+	Ст. воспитатель
Проведение родительских собраний	+				+				+	Заведующий, ст. воспитатель
Проверка документации	+							+		Заведующий, ст. воспитатель

4.3 Сравнительный контроль

Цель: анализ и оценка педагогического процесса воспитателей в сопоставлении с опытом работы других параллельных групп при проверке уровня проведения НОД, режимных моментов, игр, качества знаний, умений и навыков детей

Содержание	Группы	Сроки	Ответственные
Состояние работы по развитию художественно-творческих способностей воспитанников.	Средние группы: №1, №2	Февраль	Старший воспитатель Столярова С.В.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РАБОТА

5.1 Инструктивно-методические совещания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами

Наименование инструкций	Сроки	Ответственные
Проверка и утверждение календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы с детьми; планов работы специалистов	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
Изучение программно-методических материалов	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
Утверждение конспектов открытых просмотров, докладов, сценариев утренников	В течение года	Старший воспитатель
Инструкции и методические материалы МО РФ, МО РМЭ, УО А г. Йошкар-Ола	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
Инструкции по охране жизни и здоровья детей	2 раза в год	Заведующий, старший воспитатель
Инструкции по охране труда, техники и противопожарной безопасности	2 раза в год	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством

5.2 Производственные совещания

Наименование	Сроки	Ответственные
Правила внутреннего трудового распорядка	Сентябрь	Заведующий, профком
Утверждение штатного расписания	в установленные сроки	Заведующий, профком
Организация летне-оздоровительной работы	Май	Заведующий, старший воспитатель

6.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

6.1Родительские собрания

Общие

Содержание	Сроки	Ответственные
«Начало нового 2025-2026 учебного года»	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель,
«Итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год»	Май	специалисты, воспитатели групп

Групповые

Содержание	Сроки	Ответственные
Вторая группа раннего возраста		
«Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста. Помощь в адаптации детей к детскому саду»	Сентябрь	Воспитатели
«Изобразительная деятельность с детьми 2-3 лет »	Декабрь-Январь	Воспитатели
«Безопасность детей в летний период» Итоги года.	Май	Воспитатели
Младшие группы		
«Возрастные особенности детей 3-4 лет. Задачи воспитания»	Сентябрь	Воспитатели
«Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей младшего дошкольного возраста»	Декабрь-Январь	Воспитатели
«Безопасные дороги детям» Итоги года.	Май	Воспитатели
Средние группы №1, №2		
«Возрастные особенности детей 4 -5лет. Задачи воспитания»	Сентябрь	Воспитатели
«Развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник изобразительной деятельности»	Декабрь-Январь	Воспитатели
«Профессии наших родителей» Итоги года.	Май	Воспитатели

Старшая группа		
«Возрастные особенности детей 5 -6 лет. Задачи воспитания»	Август- Сентябрь	Воспитатели
«Опасные предметы, существа, явления»	Декабрь-Январь	Воспитатели
«Все профессии важны, все профессии нужны» Итоги года.	Май	Воспитатели
Подготовительная группа		
«Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи воспитания»	Сентябрь	Воспитатели
«Опыт безопасного общения»	Декабрь-Январь	Воспитатели
«Подготовка детей к обучению в школе» Итоги года.	Май	Воспитатели

6.2 Консультации

Возраст	Тема
<p>Вторая группа раннего возраста Младшие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● «Здравствуй, детский сад!»; ● «Если ребёнок впал в истерику...»; ● «Правила поведения в автомобиле»; ● «Фу-фу, вашу кашу...»; ● «Развитие мелкой моторики рук»; ● «Развиваем речь ребенка»; ● «Учимся самостоятельности»; ● «Будьте здоровы!»; ● «Мы стали на год взрослее».
<p>Средняя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● «Чем занять ребёнка дома?»; ● «Совместный труд»; ● «Знакомьтесь: братья светофоры»; ● «Воспитание дружеских взаимоотношений в игре»; ● «Так ли важно рисование в жизни ребёнка?»; ● «Ребёнок и книга»; ● Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий; ● «Как научить ребёнка любить живое?»; ● «Витамины для детей летом».
<p>Старшая</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● «Посеешь привычку - пожнешь характер»; ● «Финансовая грамотность воспитанников»; ● «Дорога в детский сад и домой»; ● «Как воспитать успешного ребёнка?»; ● «Отношения в современной семье»; ● «Как развивать творческие способности детей старшего дошкольного возраста»; ● «Ребенок в мире профессий»; ● «Поможем детям научиться слышать и слушать»; ● «Лето и безопасность наших детей».
<p>Подготовительная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● «Как правильно оценить способности ребёнка?»; ● «Кризис 6–7 лет»; ● «Раскрывайте опасности ДТП»; ● «Совместная работа ДОУ и семьи в подготовке детей к школе»; ● «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»; ● «О коммуникативности и о том, как воспитать трудолюбие»; ● «Как научить ребёнка постоять за себя?»; ● «Осторожно клещи»;

- «Наши достижения за год»

6.3 Дни открытых дверей

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Посещение новогодних утренников	Декабрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
2	Показ мероприятий посвященных Дню защитника отечества	Февраль	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	Показ мероприятий посвященных Международному женскому дню	Март	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп

7. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: оснащение и укрепление материально-технической базы и создание благоприятных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

7.1 Создание предметно-развивающей среды

Мероприятия	Срок	Ответственные
Оформление ДОУ: выставочного стенда рисунков, информационных стендов	В течение года	Старший воспитатель
Оснащение методического кабинета: обновление стенда по методической работе, обогащение и обновление папок по направлениям развития и образования детей (по образовательным областям)	В течение года	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
Оснащение групп: обогащение развивающей предметно- пространственной среды групп и дополнение сюжетно-ролевых игр атрибутами в соответствии возрасту воспитанников, обновление стенда в раздевальных комнатах групп	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Обновление информации на сайте ДОУ нормативными документами и информационными материалами	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

7.2 Приобретение инвентаря, пособий, оргтехники

Инвентарь	Срок	Ответственные
Приобретение методической литературы и пособий в соответствии ФОП	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
Приобретение канцтоваров	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
Подписка журналов и справочников для ДОУ	Ноябрь, апрель	Старший воспитатель
Пополнение физкультурных оборудования	В течение года	Заведующий, воспитатели групп
Обновление музыкальных инструментов	В течение года	Заведующий, музыкальный руководитель

7.3 График административно-хозяйственного контроля (обслуживающий персонал, административная группа)

Цель: создать соответствующие условия, обеспечить воспитательно-образовательный процесс материалами, инвентарем, согласно поставленным целям и задачам развития учреждения.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Хозяйственный инвентарь Оснащение необходимым оборудованием для выполнения и реализации поставленных задач:		
	провести ревизию детской мебели	Заведующий хозяйством	Август Сентябрь
	провести испытание спортивного оборудования.	Заведующий хозяйством	Август
	заменить стулья в группах	Заведующий хозяйством	Август- Май
	провести ревизию посуды	Заведующий хозяйством	Май Сентябрь
	провести ревизию весов.	Заведующий хозяйством	Август
	подготовить инвентарь к лету.	Заведующий хозяйством	Март Апрель
	подготовить инвентарь для уборки снега.	Заведующий хозяйством	Сентябрь Октябрь
2.	Электрооборудование и электроосвещение:		
	Провести замеры сопротивления.	Заведующий хозяйством	Июнь
	Провести ревизию: электроплит на кухне, электрооборудования на кухне и в прачечной	Заведующий хозяйством	Август
	Проверить заземление электрооборудования на кухне и в прачечной	Заведующий хозяйством	Август
	Провести проверку розеток, выключателей, подрозетников	Заведующий хозяйством	В течение года
	Проверить наличие кабель-канала в помещениях детского сада	Заведующий хозяйством	В течение года
	Ремонт и частичная замена электропроводки	Заведующий хозяйством	В течение года

3.	Отопительная система:		
	Сдать здание к зимнему отопительному сезону:	Заведующий хозяйством	Июль Август
	Промывка, опрессовка теплосистем	Заведующий хозяйством	Июль- Август
	Утепление окон	Заведующий хозяйством	Октябрь
	Ревизия теплового узла	Заведующий хозяйством	Июнь
	Провести ревизию манометров.	Заведующий хозяйством	Июнь
	Заменить вентиля на подачу холодной и горячей воды	Заведующий хозяйством	Июнь, июль
	Проверить наличие инструкции в тепловом узле	Заведующий хозяйством	Август
4.	Мероприятия по пожарной безопасности:		
	Провести ревизию огнетушителей.	Заведующий хозяйством	Июнь
	Проверить исправность стремянок.	Заведующий хозяйством	Постоянно
5.	Провести ревизию:		
	На складах	Заведующий хозяйством	Весна – осень
	В подвале	Заведующий хозяйством	Весна – осень

Соблюдение правил и трудовых обязанностей по административно-хозяйственной части обслуживающим персоналом и административной группой

Мероприятия	Срок	Ответственные
<p align="center">При работе с завхозом и работниками кухни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение личной гигиены, спец. одежды; - пищевые отравления, причины и их профилактика; -технология приготовления блюд; -санитарное состояние пищеблока, хранение продуктов и соблюдение сроков реализации 	в течение года	Заведующий, медсестра

<p>При работе с младшими воспитателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение дез. режима, его значение в охране жизни и здоровья детей; -личная гигиена детей и сотрудников; -соблюдение правил техники безопасности и противопожарной осторожности; -обязанности младшего воспитателя в группе; -роль младшего воспитателя в организации летнего режима в детском саду, соблюдение санитарных правил на участке 	<p>в течение года</p>	<p>Заведующий, медсестра</p>
<p>При работе рабочего по ремонту и стирке белья; сторожей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение правил хранения чистого и грязного белья; -соблюдение техники безопасности и противопожарной осторожности; -расчистка тротуаров от мусора и листвы, подрезка кустарников; -своевременная очистка от снега и посыпание дорожек песком; -полив песка в летнее время 	<p>в течение года</p>	<p>Заведующий, заведующий хозяйством</p>
<p>По проведению инструктажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по охране труда: вводного инструктажа, первичного на рабочем месте, повторного, целевого; -проведение инструктажа по технике безопасности; -проведение инструктажа по противопожарной безопасности; -инструкция по санобработке и дез. режиму; -обучение по гражданской обороне. 	<p>в течение года</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством</p>

7.4 Проведение ремонтных работ

Мероприятия	Срок	Ответственные
Косметический ремонт стен внутри здания ДОУ	в течение года	Заведующий хозяйством
Благоустройство территории ДОУ:		
Частичный ремонт и обновление построек, оборудований игровых площадок, спортивного участка	В течение года	Заведующий хозяйством
Оформление цветников	апрель-июнь	Старший воспитатель
Оформление огорода	апрель-июнь	Старший воспитатель
Завоз песка в песочницы	июнь	Заведующий

8. ПРИЛОЖЕНИЕ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ

8.1	План летне-оздоровительной работы
8.2	План лечебно-оздоровительной работы
8.3	Перспективно-образовательные планы работы специалистов
8.4	План работы родительского комитета
8.5	План экскурсий, походов
8.6	ППк
8.7	Центр содействия укреплению здоровья

8.1 План летне-оздоровительной работы на 2025-2026 учебный год

Цель:

Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.
2. Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
3. Совершенствовать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе.

Система мероприятий по реализации задач

Консультации для педагогов

Мероприятия	Срок	Ответственные
«Летние спортивные игры»	Июль	Воспитатели
«Культура здорового образа жизни»	Август	Воспитатели

Контроль и руководство

Мероприятия	Срок	Ответственные
Санитарное состояние участка: проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам	Ежедневно	Заведующий, заведующий хозяйством, медсестра, воспитатели групп
Санитарно – гигиеническое состояние помещений: -Проведение генеральной и текущей уборки -Соблюдение режима проветривания -Наличие москитной сетки на окнах	Ежедневно	Медсестра
Питание: -Режим хранения продуктов и их транспортировка -Доброкачественность и калорийность продуктов -Гигиенические требования к выдаче, раздаче и доставке пищи детям -Санитарно – гигиеническое состояние оборудования -Санитарно – гигиеническое состояние пищеблока, кладовых	Ежедневно	Заведующий, медсестра, шеф – повар, заведующий хозяйством
Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам	Ежедневно	Медсестра, воспитатели
Разнообразие меню за счет овощей, фруктов, зелени, витаминизация 3-го блюда		Медсестра, заведующий хозяйством, шеф - повар
Состояние здоровья и физическое развитие детей: утренний прием детей, состояние детей в течение дня, комплексный осмотр на педикулез и гельминтозы	Ежедневно 1 раз в месяц	Медсестра, ст. воспитатель, воспитатели
Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возраста детей	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп
Двигательный режим: объем двигательной активности в течение дня, соответствие двигательного режима возрасту детей, разнообразие форм двигательной активности в течение дня	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп
Система закаливания: воздушные ванны, дыхательная гимнастика, босохождение по песку, траве	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп
Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей,	Ежедневно	Медсестра, воспитатели

двигательная активность); содержание и состояние выносного материала		групп
Физкультурные занятия: место проведения и его санитарно – гигиеническое состояние	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп
Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа, трудовая деятельность...	Ежедневно	Медсестра, старший воспитатель, воспитатели групп
Дневной сон: санитарно – гигиеническое состояние помещения, учет индивидуальных особенностей детей	Ежедневно	Медсестра, Воспитатели групп
Физкультурные оздоровительные досуги: санитарное состояние оборудования и безопасности места проведения мероприятия; содержание состояния выносного материала	По плану	Медсестра, старший воспитатель, воспитатели групп

Организационно – управленческая работа

Инструктивно – методические совещания

Мероприятия	Срок	Ответственные
Соблюдение нормативно-правовой базы по охране жизни и здоровья детей: -Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках; -Инструкция «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами»; -Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке; -Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний период; -О соблюдении техники безопасности при организации трудовой деятельности в д/с; -Инструкция по ОТ «Оказание первой медицинской помощи»	Июль	Заведующий, ст.воспитатель, заведующий хозяйством
«Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях»	Июль	Медсестра
«Инструктаж по пожарной безопасности»	Июль	Уполномоченный по ОТ

Производственные совещания

Мероприятия	Срок	Ответственные
«Работа и система мероприятий в ДОУ в летний период»	Июль	Заведующий, старший воспитатель
«Готовность к новому учебному году»	Август	Заведующий, старший воспитатель

Взаимодействие с семьёй

Наглядная информация и консультации

Вид деятельности	Срок	Ответственные
Оформление «Уголка для родителей» в группах: - режим дня в летне-оздоровительный период - размещение информации о летней оздоровительной работе ДОУ	Июль	Воспитатели
Консультации: «Здоровое питание» «Прогулки с семьёй»	июль август	Воспитатели групп

Административно – хозяйственная деятельность

Создание предметно – развивающей среды

Мероприятия	Срок	Ответственные
Оформление и уход за состоянием цветников и огорода	Июнь - август	Завхоз, воспитатели групп, младшие воспитатели
Оснащение игровых площадок спортивным оборудованием для игровой и двигательной деятельности детей	Июнь - август	Завхоз, воспитатели
Обновление дорожных знаков	Июль	воспитатели

Приобретение инвентаря

Мероприятия	Срок	Ответственные
Приобретение и обновление выносного материала для игровой деятельности дошкольников	Июнь	Завхоз
Ремонт хозяйственного инвентаря для работы в цветнике и огороде	Июнь	Завхоз

График административно – хозяйственного контроля

Вопросы/месяц	Июнь	Июль	Август
1. Медицинское обеспечение в/о процесса(медсестра)			
Медицинский и профилактический осмотр детей. Антропометрия	+		
Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня	Постоянно		
Организация питания.	Постоянно		
Выполнение санэпидрежима.	1 раз в неделю		
Анализ посещаемости, заболеваемости. Диспансерный учет	Последний день месяца		
Выполнение натуральных норм питания (накопит)	1 неделя месяца		
Сантехминимум МОП. Соблюдение законодательства.		+	
Ведение мед. документации. Оснащение медикаментами	+	+	+
Санитарно-гигиеническое содержание помещений	Постоянно		
Сан-просвет работа с родителями, сотрудниками	1 раз в месяц		
2. Техническое состояние здания, подсобных помещений (завхоз)			
Санитарное состояние помещений, территории МДОУ	Постоянно		

Состояние мебели	+		+
Состояние инвентаря, обеспечение дезсредствами	1 раз в месяц		
Соблюдение инструкции по ОТ и ПБ	+		
Контроль за работой обслуживающего персонала	Постоянно		
Сохранность имущества	Постоянно		
Ведение документации	1 раз в месяц		
Состояние технического оборудования	+		
Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. Предметно – развивающая среда (старший воспитатель)			
Состояние в/о работы по возрастам	1 раз в месяц		
Документация педагогов	+		
Наличие, использование и хранение детских работ		+	
Педагогическое просвещение родителей	1 раз в месяц		
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	+		+
Наглядно-дидактические пособия, их состояние			+
Состояние предметно-развивающей среды в группах и МБДОУ.	+		+

Проведение ремонтных работ

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Уборка территории ДОУ	1 раз в месяц	Заведующий хозяйством
2	Частичный ремонт ограждения территории ДОУ	Июнь	Заведующий хозяйством
3	Замена песка в песочницах	Июль	Заведующий хозяйством
4	Покраска новых веранд и оборудований на игровых и спортивной площадках ДОУ	Май – июнь	Заведующий хозяйством, воспитатели групп
5	Обновление разметки пешеходных переходов на площадке по дорожному движению.	Май - июнь	Заведующий хозяйством, воспитатели групп
6	Косметический ремонт групп	Июнь - август	Заведующий хозяйством

Оснащение методического кабинета

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Составление плана работы на новый учебный год, образовательной программы, программы воспитания, годового календарного учебного графика, учебного плана, сетки образовательной деятельности	Июнь – август	Заведующий, старший воспитатель
2	Систематизация перспективного планирования с учетом возрастных групп	Июнь – июль	Старший воспитатель

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Условия организации			Ответственные
	Место	Время	Продолжительность (мин)	
Утренняя гимнастика	На воздухе	Ежедн. перед завтраком	2 гр.раннего возр -5 Мл. гр. - 6 Ср. гр. - 8 Ст. гр. -10 Подг.гр - 10	воспитатели групп
Образовательная деятельность по физической культуре	На воздухе	2 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	2 гр.раннего возр-10 Мл. гр. – 10-15 Ср. гр. - 20 Ст. гр. -25 Подг.гр. - 30	воспитатели групп
Подвижные игры: ✓ Сюжетные; ✓ Не сюжетные с элементами соревнований; ✓ Дворовые; ✓ Народные; ✓ С элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе	Ежедн., в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп – 10-20	воспитатели групп
Двигательные разминки ✓ Упражнения на развитие мелкой моторики; ✓ Ритмические движения; ✓ Упражнения на внимание и координацию движений; ✓ Упражнения в равновесии; ✓ Упражнения для	На воздухе	Ежедн., в часы наименьшей инсоляции	2 гр.раннего возр-5 Мл.гр. - 6 Ср. гр. - 8 Ст. гр. - 10 Подг.гр - 10	воспитатели групп

<p>активизации работы глазных мышц;</p> <p>✓ Гимнастика расслабления;</p> <p>✓ Упражнения на формирование правильной осанки;</p> <p>✓ Упражнения на формирование свода стопы</p>				
<p>Элементы видов спорта, спортивные упражнения</p> <p>✓ Катание на самокатах;</p> <p>✓ Езда на велосипеде;</p> <p>✓ Катание на роликовых коньках;</p> <p>✓ Футбол;</p> <p>✓ Баскетбол;</p> <p>✓ Бадминтон;</p>	На воздухе	Ежедн., в часы наименьшей инсоляции	Ср. гр.— 10 Ст. гр. — 12 Подг.гр - 12	воспитатели групп
<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять"</p>	Спальня	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп — 3—5	воспитатели групп
<p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Упражнения:</p> <p>✓ С предметами и без предметов;</p> <p>✓ На формирование правильной осанки;</p> <p>✓ На формирование свода стопы;</p> <p>✓ Сюжетные или игровые;</p> <p>✓ С простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца);</p> <p>✓ На развитие мелкой моторики;</p> <p>✓ На координацию движений;</p> <p>✓ В равновесии</p>	Спальня или групповое помещение с доступом свежего воздуха	Ежедн. после дневного сна	Для всех возрастных групп – 7 - 10	воспитатели групп

<p>Закаливающие мероприятия ✓ Умывание прохладной водой, ✓ Босохождение ✓ Солнечные и воздушные ванны</p>	<p>С учетом специфики и закаливающего мероприятия</p>	<p>По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия</p>	<p>По усмотрению Медицинских работников</p>	<p>Медсестра, воспитатели групп</p>
<p>Индивидуальная работа в режиме дня</p>	<p>С учетом специфики индивидуальной работы</p>	<p>Ежедн.</p>	<p>3-7</p>	<p>воспитатели групп</p>
<p>Праздники, досуги, развлечения</p>	<p>На воздухе</p>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>Не более 30</p>	<p>музыкальный руководитель воспитатели групп</p>

8.2 План лечебно-оздоровительной работы на 2025-2026 учебный год

Содержание деятельности	Срок
Контроль за физическим развитием и закаливанием детей.	
Посещение образовательных мероприятий по физической культуре во всех возрастных группах	1 раз в месяц
Посещение утренней гимнастики	в течение года
Контроль за регулярным проветриванием групп	в течение года
Контроль за проведением прогулок и их длительностью	в течение года
Контроль за закаливанием детей в группах	в течение года
Контроль за питанием	
Ведение контроля закладки продуктов	Ежедневно
Проведение бракеража продуктов	Ежедневно
Проведение витаминизации третьего блюда витамином «С»	Ежедневно
Контроль за сроком реализации продуктов	Ежедневно
Контроль за сохранением суточных проб	Ежедневно
Подсчет калорийности питания детей	1 раз в месяц
Воспитание культуры питания детей в группах и обучение правильной сервировке стола	Ежедневно
Санитарно – просветительская работа.	
Выпуск памятки для родителей	1 раз в квартал
Проведение консультаций для родителей	В течение года
Проведение санитарно – технического минимума с младшими воспитателями	1 раз в месяц
Организации встреч – лекций родителей с врачами	В течение года
Лечебно – профилактическая работа	
Регулярное проведение профилактических прививок	Ежемесячно
Реакция Манту	1 раз в год
Проведение кварцевания в группах	При карантине
Организация регулярных медосмотров в смотровом кабинете	1 раз в квартал
Регулярный осмотр детей и сотрудников на педикулез	1 раз в 10 дней
Контроль за нервно-психическим развитием детей	В течение года
Постоянный контроль за соблюдением режима дня	В течение года
Фиксирование антропометрических данных детей	2 раза в год
Осуществление анализа физического развития детей	В течение года
Осмотр детей после ОРЗ и в летнее время	В течение года
Наблюдение за детьми группы «Д»	В течение года
Контроль за соблюдением дез. режима всего ДОУ	Постоянно
Контроль за соблюдением и ведением фильтра в первых младших группах	Постоянно
Контроль за соблюдением и ведением фильтра в группах во время карантина	По назначению
Своевременная изоляция больных детей от здоровых	Постоянно
Своевременное направление детей к врачу-стоматологу, нуждающихся в санации полости рта	По назначению
Передавать на врачебные участки информацию о всех длительно отсутствующих детях	Постоянно
Проводить обследование детей на энтеробиоз	1 раз в год

8.3. Перспективно-образовательные планы работы специалистов

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9 «Росинка»
_____ Н.П. Мастерова
«29» августа 2025г.

**Перспективно-образовательный
план работы учителя-логопеда
Федотовой Людмилы Николаевны
на 2025-2026 учебный год**

2024г.

№	Формы и методы работы	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> -Обследование состояния речи детей старшей группы. -Обследование состояния речи и неречевых психических функций детей средней группы -Составление списка детей, страдающих речевыми нарушениями и нуждающихся в логопедической помощи, поставленных на очередь. Эти сведения довести до воспитателей групп, заведующей МБДОУ и родителей. -Распределение детей по группам, с указанием речевого дефекта. 	<p>Сентябрь, Май Сентябрь, Май Сентябрь Апрель Сентябрь Сентябрь</p>
2.		Составление циклограммы занятий на логопункте	Сентябрь
3.		Оформление речевых карт.	Сентябрь, январь, май
4.		Анализ работы по коррекции звукопроизношения у детей, занимающихся на логопункте в течение года.	Май
5.	Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> -Коррекция звукопроизношения (по индивидуальной программе по результатам диагностики) -Индивидуальные занятия с детьми по просьбе родителей и воспитателей групп. 	В течение года
6.	Подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие слухового внимания и фонематического восприятия -Формирование лексико-грамматических категорий -Формирование навыков звукового анализа и синтеза -Развитие связной речи 	В течение года

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1.	Ознакомительные беседы	<p>Проведение беседы с родителями детей, занимающихся на логопункте, по особенностям умственного и психического развития ребенка, поведения дома, возможности участия родителей в преодолении дефектов речи, профилактике и коррекционной помощи ребёнку:</p> <p>а) встретиться с каждым родителем ребенка, зачисленным на логопункт. б) периодически приглашать родителей на логопедические занятия и консультации.</p>	<p>По мере поступления детей на логопункт</p> <p>Сентябрь-Октябрь В течение года</p>
2.	Индивидуальные консультации	<p>Практиковать индивидуальные консультации и беседы по мере необходимости и просьбе родителей, по рекомендации воспитателей, по желанию логопеда.</p>	<p>В течение года</p>
3.	Консультации (стенд, папка – передвижка)	<ul style="list-style-type: none"> - «Родителям о формировании правильной речи» - «Правильно ли говорит Ваш ребенок?». - «Почему ребенок говорит неправильно?» - «Причины речевых нарушений». - «Что делать если Ваш ребенок начал заикаться». - «Развитие связной речи в семье» - «Фонематический слух-основа правильной речи». - «Игры со звуками и буквами» 	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>
4.	Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - «Цель и задачи работы с детьми по коррекции звукопроизношения на логопункте» - «Речевая и психологическая готовность ребенка к школе» 	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>
5.	Анкетирование	<p>- «Достаточно ли внимания вы уделяете речевому развитию ребенка» (старшая группа).</p>	<p>Март</p>
6.	Школа молодой семьи	<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие связной речи детей в семье» (мл. гр.). - «Здоровье – это важно. Игры и речь ребенка» (мл. гр.) 	<p>декабрь</p> <p>март</p>
7.	Родительские пятиминутки	<p>Ознакомление родителей с основными приемами обучения, подбором материала, с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.</p>	<p>Еженедельно (вторая половина дня)</p>

№	Формы и методы работы	Мероприятия	Сроки
1.	Консультации	<p>-«Формирование фонетически правильной речи- важная задача логопедической работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>- «Организация индивидуальной коррекционно- речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий».</p>	Сентябрь
2.	Семинар-практикум	<p>- «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» (средняя - старшая группы).</p> <p>- «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук » (младший возраст).</p> <p>а) характеристика речи детей младшего возраста;</p> <p>б) развитие общей и мелкой моторики</p>	Сентябрь Октябрь
3.		Оказание практической помощи воспитателям в подготовке повседневных и открытых занятий по развитию связной речи детей.	В течение года
4.	Индивидуальные консультации	Практиковать индивидуальные консультации, беседы с педагогами по коррекции звукопроизношения, обогащению словаря, формированию фонематического восприятия и лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.	В течение года

№	Содержание работы	Сроки
1.	Пополнить картотеку дидактического материала по коррекции звукопроизношения и недостатков речи.	В течение года
2.	Разработать и оформить картотеку скороговорок и чистоговорок в виде схематических рисунков.	Октябрь-ноябрь
3.	Продолжить работу по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года
4.	Пополнить папку консультаций для родителей.	Декабрь – январь
5.	Приобретение новой методической литературы и игровых пособий .	В течение года

№	Содержание работы	Сроки
1.	Принимать активное участие в работе педсоветов, практических консультаций, КМО учителей-логопедов.	В течение года
2.	Продолжить работу над темой самообразования: "Использование современных технологий в работе с детьми ОВЗ".	В течение года
3.	Продолжить изучение методической литературы, опыта педагогов-новаторов по развитию речи дошкольников.	В течение года
4.	Продолжить знакомство с периодическими изданиями журналов «Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Логопед», «Конфетка» и др.	В течение года
5.	Публикация опыта работы (методических разработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада.	В течение года
6.	Разработать перспективный, поэтапно-творческий план по профилактической и коррекционной работе с детьми на 2025-2026 учебный год.	май

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9 «Росинка»
_____Мастерова Н.П.
« 29» августа 2025г.

**Перспективно-образовательный
план работы музыкального руководителя
на 2025-2026 учебный год**

2025г.

Цель:

Развитие творческих способностей у детей посредством музыкального воспитания.

Задачи:

- ❖ Развивать музыкальность ребенка;
- ❖ Обучить детей певческим и музыкально-ритмическим умениям и навыкам; воспитывать способность воспринимать, чувствовать и понимать музыку.
- ❖ Развивать художественно-творческие способности

Перспективно-образовательный план работы младшей группы

Сентябрь 1-2 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
музыкально-ритмические движения	Игра упражнение «воротики» марш Э Парлова бег Т Ломовой	учить детей ходить и бегать в соответствии со сменой музыки
слушание	«Листопад» Т Попатенко	учить слушать музыкальные произведения до конца
распевка	«Лю-лю-бай», рус. нар. колыбельная	способствовать развитию певческих навыков
пение	«Ладушки» рус. нар. песня «Петушок» рус. нар. песня	Учить допевать муз. фразы
игра малой подвижности	«Солнышко и дождик» муз М. Раухвергера	Способствовать развитию навыков выразительной передачи игрового образа

Сентябрь 3-4 занятие

музыкально-ритмические движения	«Марш и бег» А. Александрова	продолжать учить детей ходить и бегать в соответствии со сменой музыки
слушание	«Падают листья» Е. Тиличеева	учить слушать музыкальные произведения до конца
распевка	«Дождик» В. Алференко	способствовать развитию певческих навыков
пение	«Осень» А. Александров	Учить допевать муз. фразы
муз. дидактическая игра	«Весёлые ладошки»	учить детей прохлопывать ритм
хоровод	«Урожай едет» М. Луконина	учить детей хороводному шагу, слаженности выполнения движений

Сентябрь 5-6 занятие

музыкально-ритмические движения	«Кто хочет бегать?» лит.нар.мелодия	развивать умение двигаться согласно темпу и характеру музыкального произведения
слушание	«Грустный дождик» Д. Кабалевский	развивать умение различать характер музыки
распевка	«Кап, да кап»рус.нар.песня	способствовать развитию певческих навыков
пение	«Осень» А. Александров	учить пению без напряжения в одном темпе
хоровод	«Хоровод грибов»	учить детей хороводному шагу, слаженности выполнения движений
игра малой подвижности	«Волшебный платок»	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии

Сентябрь 7-8 занятие

музыкально-ритмические движения	«Кто хочет побегать?» Литовская нар.мелодия	Продолжать учить детей двигаться в соответствии с музыкой.
хоровод	«Танец с листочками» муз. Евтодьева	учить детей хороводному шагу, слаженности движений
слушание	«Осенняя песенка» муз. А. Александрова	развивать умение различать характер музыки
распевка	«Дождик, дождик» р.н.п.	способствовать развитию певческих навыков
пение	«Осень» А. Александров	развивать умение петь песню в характере с начала до конца
игра малой подвижности	«Солнышко и дождик» муз М. Раухвергера	Способствовать развитию навыков выразительной передачи игрового образа

Октябрь 1-2 занятие

музыкально-ритмические упражнения	«Цок-цок лошадка» Е. Тиличевой	Осваивать прямой голоп, передавать игровые образы
Слушание музыки	«Колыбельная» С. Разоренова	Развивать муз. Слух, слушая спокойную мелодию
Упражнение для развития голоса и слуха	«Солнышко»	Учить малышей различать высокое и низкое звучание в пределах октавы.
пение	«Дождик» Фере «Осень» А. Александров	Формировать певческие навыки в процессе разучивания песен, учить петь естественным звуком, широко открывая рот, четко произнося слова.
Игры-хороводы	«В осеннем лесу» фонопедич.,упр-е	Работа над правильным выходом

Октябрь 3-4 занятие

Творчество	«Бай-бай, бай-бай», рус. нар. колыб.	Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю».
пение	«Машина» Т. Попатенко «Осень» А. Александров	Петь оживлённо, не отставая и не опережая друг друга
Игра на музыкальных инструментах	«Весёлый дождик»	Отмечать ритм и пульсацию колокольчиком
Музыкально-дидактические игры	«Зайцы спят-зайцы пляшут»	Учить различать колыбельную и плясовую
игры	«Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова	Учить детей передавать характерные движения в соответствии с текстом песни.

Октябрь 5-6 занятие

Игры-хороводы	«Весёлые ладошки» Е. Макшанцевой	Развивать координацию движений
Упражнение для развития голоса и слуха	«Капельки»	Формировать восприятие и различение ритма, динамики звука.
пение	«Дождик» Фере «Осень» А. Александров	Формировать умение петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого
хоровод	«Урожай едет» М. Луконина	Побуждать ребят выполнять движения в соответствии с текстом песни
танцы	«Танец листочков»	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии

Октябрь 7-8 занятие

музыкально-ритмические упражнения	«Погуляем» Т. Ломовой	Ходить спокойно в ритме музыки по залу враспынную
Слушание музыки	«Колыбельная» С. Разоренова	Развивать муз. слух, слушая спокойную мелодию
Упражнение для развития голоса и слуха	«Весёлые подружки»	Формировать восприятие и различение ритма, динамики звука.
пение	«Машина» Т. Попатенко «Хоровод грибов»	Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, дружно начинать после музыкального вступления.
Творчество в движении	«Бабочка»	Учить входить в образ, легко бегать на носочках

Ноябрь 1-2 занятие

музыкально-ритмические упражнения	«Мячики прыгают - мячики покатались»	Реагировать в движении на характер музыки, отмечая смену частей.
Слушание музыки	«Моя лошадка» Гречанинова	Слушать инструментальную пьесу изобразительного характера, понимать о чём она.
Упражнение для развития голоса и слуха	«Птенчики»	Учить малышей различать высокие и низкие звуки в пределах октавы.
пение	«Зайка» Александрова «Дождик» Фере	Петь в умеренном темпе, подстраиваясь к голосу педагога
танцы	«Зимняя пляска» М. Старокадомского	Побуждать ребят выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Ноябрь 3-4 занятие

Творчество в движении	«Кошечка» Ломовой	Передавать образные движения – мягкий шаг и лёгкий бег
Слушание музыки	«Осенью» С. Майкопара	Учить детей воспринимать настроение и содержание песни, отвечать на вопросы по тексту.
Упражнение для развития голоса и слуха	«Снег засыпал все пути»	Формировать восприятие и различение ритма, динамики звука.
пение	«Корова» Раухвергера «Вот какая ёлочка» Т. Попатенко	Формировать певческие навыки в процессе разучивания песен, учить петь естественным звуком, широко открывая рот, четко произнося слова
Игры-хороводы	«Медведь и дети»	Развивать динамический слух и внимание.

Ноябрь 5-6 занятие

Музыкально-дидактические игры	«Мишка и мышка»	Развивать чувство ритма и память
Упражнение для развития голоса и слуха	«Ладушки» Г. Фрида	Развивать динамический слух, умение различать тихое и громкое звучание музыки.
пение	«Вот какая ёлочка» Т. Попатенко «Зайка» Александрова	Формировать умение петь напевно, ласково, подстраиваясь к голосу взрослого.
музыкально-ритмические упражнения	«Топотушки-рассыпушки»	Выполнять весёлые притопы двумя ногами
танцы	«Пальчики-ручки» Раухвергера	Передавать сменой плясовых движений контрастное изменение динамики.

Ноябрь 7-8 занятие

музыкально-ритмические упражнения	«Марш», муз. Э. Парлова	Учить малышей начинать и заканчивать движение с началом и концом музыки.
Музыкально-дидактические игры	«Тихие и громкие звоночки»	Развивать динамический слух
Упражнение для развития голоса и слуха	«Снег засыпал все пути»	Формировать восприятие и различение ритма, динамики звука.
пение	«Вот какая ёлочка» Т. Попатенко «Зимняя пляска» М. Старокадомского	Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, дружно начинать после музыкального вступления.
Игры-хороводы	«Веселись, детвора»	Выполнять выразительные движения по тексту.

Декабрь 1-2 занятие

Творчество в движении	«Зайчики»	Учить выразительно передавать образы животных
Слушание музыки	«Как у наших у ворот» р.н.м.	Слушать весёлую плясовую, эмоционально откликаться
Упражнения для развития слуха и голоса	«Снег засыпал все пути»	Чисто интонировать мелодию одновременно выполняя движения руками.
пение	«Вот какая ёлочка» муз. Т. Попатенко «Хоровод вокруг ёлочки» сл. и муз. И. Пономарёвой	Продолжать работать над чистым интонированием мелодии. Учить начинать пение после вступления, вместе с педагогом, петь в одном темпе.
танцы	«Пляска лесных зверят» сл. муз. Е. Гомоновой «Матрёшки» фонограмма	Продолжать работать над ритмичностью движений; вырабатывать выдержку и быстроту реакции.

Декабрь 3-4 занятие

музыкально-ритмические упражнения	«Кто хочет побегать?» Вишкарёвой	Легко бегать, останавливаться с окончанием муз.
Упражнения для развития слуха и голоса	«Птенчики»	Различать высоту звуков, пытаться правильно интонировать.
пение	«Вот какая ёлочка» муз. Т. Попатенко «Ёлочка» сл. и муз. Н. Вересокиной	Правильно произносить гласные в словах, согласные в конце слов. Петь оживлённо, не отставать и не опережать друг друга.
Музыкально-дидактические		Развивать у детей

игры	«Чей голос?»	звуковысотный слух.
Игры-хороводы	«Хоровод вокруг ёлочки» сл. и муз. И. Пономарёвой «Мишка пришёл в гости» Раухвергера	Применять знакомые танцевальные движения в пляске, выполнять движения по тексту.

Декабрь 5-6 занятие

Слушание музыки	«Как у наших у ворот» р.н.м.	Слушать весёлую плясовую, эмоционально откликаться.
Упражнения для развития слуха и голоса	«Машина» Т. Попатенко	Петь в ритме, эмоционально.
пение	«Ёлочка» сл. и муз. Н. Вересокиной «Хоровод вокруг ёлочки» сл. и муз. И. Пономарёвой	Учить передавать определённое настроение, точно воспроизводить несложную мелодию и выговаривать слова.
Игра на музыкальных инструментах	«Во саду ли, в огороде»	Шумовой оркестр. Воспитание интереса к музицированию.
танцы	«Матрёшки» фонограмма	Учить выполнять движения с атрибутами, выразительно и ритмично.

Декабрь 7-8 занятие

Творчество в движении	«Медведи»	Учить выразительно передавать образы животных
Музыкально-дидактические игры	«Большая и маленькая машина»	Развивать у детей чувство ритма.
Упражнения для развития слуха и голоса	«Ладушки» р.н.м.п.	способствовать развитию певческих навыков
пение	«Вот какая ёлочка» муз. Т. Попатенко «Хоровод вокруг ёлочки» сл. и муз. И. Пономарёвой	Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, вместе начинать пение после музыкального вступления, передавать в пении характер музыки.
Игры-хороводы	«Пляска лесных зверят» сл. муз. Е. Гомоновой «Матрёшки» фонограмма	Упражнять в прыжках на двух ногах, добиваясь легкого подпрыгивания. Продолжать работать над ритмичностью движений; выработать выдержку и быстроту реакции

Февраль 1-2 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-дидактические игры	«Зайцы»	Различать жанры колыбельной и плясовой
Упражнение для развития голоса и	«Песня солнышку»	Учить детей петь

слуха		правильно передавая мелодию,
пение	«Пирожки» Филиппенко «Мы солдаты» Слонова «Очень любим мамочку»	Петь оживлённо, чётко произносить слова. Петь напевно, ласково.
Игра на музыкальных инструментах	«Калинка» р. н. м. Игра на бубне	Развивать мелкую моторику, чувство ритма.
Игры-хороводы	«Хитрый кот» С. Насауленко	Реагировать в движении на смену музыки.

Февраль 3-4 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
музыкально-ритмические упражнения	«Кто умеет лучше топать?»	Учить детей притопам одной и двумя ногами попеременно.
Слушание музыки	«Пляска петрушки» Брамса	Развивать музыкальный слух, фантазию, воображение.
Упражнение для развития голоса и слуха	«Цок. Цок, лошадка»	Учить точно воспроизводить несложную мелодию и выговаривать слова.
пение	«Бабушка моя» «Неваляшки» «Помощники»	Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию, отчетливо передавая слова
Творчество в движении	«Щенок»	Учить выразительно выполнять образные движения.
Танцы	«Потанцуй со мной» Парная пляска	Двигаться в парах, отмечая смену динамики. Передавать правильную очерёдность плясовых движений.

Февраль 5-6 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-дидактические игры	«Тихие и громкие звоночки»	Развивать у детей динамический слух.
Упражнение для развития голоса и слуха	«Весёлые подружки»	Развивать координацию слуха и голоса.
пение	«Пирожки» «Серенькая кошечка» Витлина «Очень любим мамочку»	Продолжать работать над чистым интонированием мелодии. Учить начинать пение после вступления, вместе с педагогом.
Игра на музыкальных инструментах	«Ложечки»	Развивать чувство ритма и коллективное участие в игре

		на шумовых инструментах.
Игры-хороводы	«Помощники»	Менять движения в связи с веселым и спокойным характером

Февраль 7-8 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
музыкально-ритмические упражнения	«Велосипед» Е. Макшанцевой	Реагировать на изменения в темпе музыки.
Слушание музыки	«Молодой солдат» Карасевой	Слушать бодрую, подвижную песню и понимать о чем в ней поется.
Упражнение для развития голоса и слуха	«Песня солнышку»	Учить правильно интонировать мелодию.
пение	«Весна-веснушка» «Бабушка моя» «Неваляшки»	Продолжать работать над чистым интонированием мелодии. Учить начинать пение после вступления, вместе с педагогом, петь в одном темпе. Правильно произносить гласные в словах, согласные в конце слов.
Творчество в движении	«Кошечка»	Передавать характер, вырабатывать выдержку и быстроту реакции.
Танцы	«До свидания» Раухвергера	Развивать координацию движений.

Март 1-2 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-дидактические игры	«Птица и птенчики»	Развивать у детей звуковысотный слух.
Упражнение для развития голоса и слуха	«Мамочка моя» Арсеева	Добиваться ровного звучания голосов. Петь подвижно, легким звуком.
пение	«Тает снег» Филиппенко «Самолёт» Е. Тиличевой	Учить петь в ансамбле, не отставая и не опережая друг друга.
Игра на музыкальных инструментах	Игра на погремушках, колокольчиках, барабане.	Развивать мелкую моторику, чувство ритма.
Игры-хороводы	«Найди игрушку» Рустамова	Развивать внимание, ориентировку в пространстве, различая контрастные части музыки.

Март 3-4 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
музыкально-ритмические упражнения	«Мячи» (подпрыгивание и бег) Т. Ломовой	Учит согласовывать движения с музыкой. Легко бегать в рассыпную и ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте.
Слушание музыки	«Маленький марш» Арсеева	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца. Понимать

		характер музыки, отмечать изменение её динамики.
Упражнение для развития голоса и слуха	«Ходит Ваня» р. н. п.	Учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз.
пение	«Игра с лошадкой» Кишко «Весна-веснушка» Е. Гомоновой	Петь правильно исполняя мелодию и чётко произносить слова.
Творчество в движении	«На бабушкином дворе»	Учить выразительно выполнять образные движения.
Танцы	«Танец с флажками»	Развивать чёткость движений, расширять двигательные возможности.

Март 5-6 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-дидактические игры	«Весело - грустно»	Учить определять характер музыкальных произведений.
Упражнение для развития голоса и слуха	«Мамочка моя» Арсеева	Добиваться ровного звучания голосов.
пение	«Здравствуй, Весна - веснушка» Е. Гомоновой «Помощники» Т. Шутенко «Гает снег» Филиппенко	Петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с педагогом.
Игра на музыкальных инструментах	«Ложечки» Н. Васьяковского	Развивать музыкально-ритмические способности детей.
Игры-хороводы	«Флажок» Е. Тиличевой	Различать и передавать в движении ярко контрастные части музыки.

Март 7-8 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
музыкально-ритмические упражнения	«Поезд» М. Метловой	Передавать образно-игровые действия в соответствии с музыкой и текстом.
Слушание музыки	«Барабан» Жубинской «Дождь идет» Арсеева	Учить детей воспринимать пьесы разного настроения, отвечать на вопросы о характере музыки. Развивать у детей воображение.
Упражнение для развития голоса и слуха	«Серенькая кошечка»	Учить детей петь протяжно.
пение	«Игра с лошадкой» Кишко «Неваляшки» «Ходит Ваня» р. н. п.	Учить детей петь ,правильно передавая мелодию, отчетливо передавая слова.
Творчество в движении	«Игра с колокольчиками» Ломовой	Передавать образно-игровые действия в соответствии с музыкой и содержанием песни.
		Развивать чёткость

Танцы	«Танец с флажками»	движений, расширять двигательные возможности.
--------------	--------------------	---

Апрель 1-2 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-дидактические игры	«Мышка и мишка»	Учить согласовывать действие с музыкой и текстом песни.
Упражнение для развития голоса и слуха	«Ходит Ваня» р. н. п.	Способствовать развитию певческих навыков.
пение	«Игра с лошадкой» Кишко «Цыплята» М. Филиппенко «Кошечка» Т. Ломовой	Петь спокойно, в темпе. Формировать умение узнавать знакомые песни.
Игра на музыкальных инструментах	«Полянка» Шумовой оркестр.	Воспитывать интерес к музицированию.
Игры-хороводы	«Скворушка»	Развивать внимание, волю.

Апрель 3-4 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
музыкально-ритмические упражнения	«Прыгаю как мячик»	Учить лёгким, пружинящим прыжкам на месте.
Слушание музыки	«Маленький марш» Арсеева	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца.
Упражнение для развития голоса и слуха	«Серенькая кошечка»	Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми,
пение	«Две лягушки» М. Филиппенко «Самолёт» Е. Тиличевой	Учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова.
Танцы	«Светит месяц» Т. Ломовой	Различать и передавать в движении ярко контрастные части музыки.

Апрель 5-6 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, на чём играю?»	Игра для развития тембрового слуха.
Упражнение для развития голоса и слуха	«Пирожки»	Добиваться ровного звучания голосов.
пение	«Цыплята» М. Филиппенко «Две лягушки» М. Филиппенко «Игра с лошадкой» Кишко	Правильно передавать мелодию, инсценировать песню. Учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз.
Игра на музыкальных инструментах	«Весёлые ягодки»	Развивать музыкально-ритмические способности детей.
Игры-хороводы	«Лягушата и ребята»	Учить выразительно передавать образы.

Апрель 7-8 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
музыкально-ритмические упражнения	«Топ-топ-топоток» Жубинской	Изображать скачущих лошадок
Слушание музыки	«Весёлые путешественники» Старокадомского	Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений.
Упражнение для развития голоса и слуха	«Серенькая кошечка»	Учить детей петь протяжно
пение	«Мы солдаты» Слонова «Песня солнышку» Ладонщикова	Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию, отчетливо передавая слова.
Творчество в движении	«Утки»	Изображать походку утки, переваливаясь с боку на бок.

Май 1-2 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-дидактические игры	«Чей голос?»	Развивать у детей звуковысотный слух
Упражнение для развития голоса и слуха	«Василёк»	Учить детей петь без напряжения
пение	«Козлик» Гаврилова «Цыплята» М. Филиппенко «Две лягушки» М. Филиппенко	Петь в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни.
Танцы	«Покажи ладошки»	Менять движения в соответствии с двухчастной формой музыки.
Игры-хороводы	«Поезд»	Выполнять дробный топающий шаг.

Май 3-4 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
музыкально-ритмические упражнения	«Я - настойчивая»	Выполнять ритмичные притопы одной ногой.
Слушание музыки	«Улыбка» Шаинского	Эмоционально откликаться На весёлую песню, развивать музыкальный слух.
Упражнение для развития голоса и слуха	«Жучка» Н. Клоковой	Развивать навык точного интонирования несложных мелодий
	«Козлик» Гаврилова	Учить детей петь без

пение	«Хомячок» Абеяна «Майская песенка» Юдахиной	напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песен.
Игра на музыкальных инструментах	Играть на ложках, погремушках, колокольчиках.	Развивать интерес к музицированию.

Май 5-6 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальный волчок»	Угадывать знакомые песни, развивать музыкальную память, мышление.
Упражнение для развития голоса и слуха	«Простая песенка» А. Александрова	Учить точно интонировать мелодию.
пение	«Майская песенка» Юдахиной «Песня солнышку» Ладонщикова «Две лягушки» М. Филиппенко	Правильно передавать мелодию. Учить петь бодро, точно, смягчая концы музыкальных фраз.
Игра на музыкальных инструментах	Играть на ложках, погремушках, колокольчиках.	Развивать интерес к музицированию.
Игры-хороводы	«Игра с колокольчиком» С. Насауленко	Применять знакомые танцевальные движения в танце.

Май 7-8 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
музыкально-ритмические упражнения	«Что же вышло?» Левкодимова	Выполнять движения по тексту
Слушание музыки	«Березка» Тиличеева, «Спи, моя радость» Моцарт	Продолжать учить слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать о чем поется в песне. Слушать и отличать колыбельную музыку от плясовой.
Упражнение для развития голоса и слуха	«Василёк»	Учить детей петь без напряжения
пение	«Козлик» Гаврилова «Хомячок» Абеяна «Две лягушки» М. Филиппенко	Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни.
Творчество в движении	«Лисичка подслушивает»	Уметь входить в образ, принимать соответствующую мимику.

Перспективно-образовательный план работы средней группы Сентябрь 1-2 занятие

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения	«Марш» И. Беркович	развивать навыки основных движений, ходьба «Горжественная»
Слушание	«Листопад» Т Попатенко	формировать навыки культуры слушания музыки
Распевка	«Дождик» обр. В. Алференко	способствовать развитию певческих навыков
Пение	«Падают листья» Е.Тиличиева	разучивание песни. Обучать детей выразительному пению.
Игра на муз.инструментах	«Ах, вы сени, мои сени» рус.нар.мелодия	формировать умение подыгрывать простейшую мелодию на колокольчиках,погремушках и барабане.
Хоровод	«Огородная-хороводная» В. Можжевелов	учить детей хороводному шагу, слаженности выполнения движений

Сентябрь 3-4 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Танец	«Танец с листочками»	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений «кружатся листочки»
Слушание	«Паровоз» фонограмма	учить замечать выразительные средства музыкального произведения
Распевка	«Две тетери» М. Щеглова	способствовать развитию певческих навыков
Пение	«Падают листья» Е.Тиличиева «Вот, какие кочаны» Д. Львова-Компанейца	продолжать разучивание песни
Игра малой подвижности	«Найди пару»	продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки

Сентябрь 5-6 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения	«Танец с зонтиками»	Разучивание. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения.
Распевка	«Кап-кап» р.н.п.	способствовать развитию певческих навыков.
	«Падают листья» Е.Тиличиева	

Пение	«Осенняя песня» А.Александрова	Продолжать разучивание песни
Песня-игра	«Паровоз»	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений.
Слушание	«Осенняя песенка» Д. Васильева-Буглая	формировать навыки культуры слушания музыки.

Сентябрь 7-8 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения	«Танец с зонтиками»	добиваться эмоционального и самостоятельного исполнения танца.
Слушание	«Опята» фонограмма песни	формировать навыки культуры слушания музыки.
Распевка	«Дождик, дождик» р.н.п.	способствовать развитию певческих навыков.
Пение	«Падают листья» Е.Тиличеева Песня по желанию детей	продолжать разучивание песни. Учить выразительно исполнять песню спокойного, напевного, ласкового звучания.
Песня-игра	«Паровоз»	продолжать разучивание песни
Дидактическая игра	«Весёлые ладошки»	Продолжать развивать ритмический слух.

Октябрь 1-2 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
музыкально-ритмические упражнения	«Барабанщик» Парлова	Слушать смену музыки и менять движения
Упражнения для развития голоса и слуха	«Василёк»	Петь попевку легко, напевно, соблюдая ритм
Пение	«Осень» Кишко «Падают листья» Е.Тиличеева	Учить петь бодро, с подъемом, соблюдая ритм, точно интонируя мелодию, отчетливо произнося слова.
Игра на музыкальных инструментах	«Сыграй своё имя»	Учить отбивать ритмический рисунок своего имени на барабане.
Игра-хоровод	«Чей кружок быстрее соберётся»	Развивать смекалку, ловкость.

Октябрь 3-4 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Творчество в движении	«После дождя»	Осторожный шаг на носках и широкий бег, прыжки.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Две тетери»	Различать вступление, внятно произносить слова.
Пение	«Вот взяла лисичка скрипку» Филиппенко «Паровоз» «Огородная-хороводная»	Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.
Песенное творчество	«Как тебя зовут?»	Учить пропевать своё имя с разной интонацией
Игры-хороводы	«На ковре котята спят»	Уметь фантазировать, входить в образ.

Октябрь 5-6 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Танцы	«Танец рябинок» «Танец опят»	Учить детей запоминать последовательность плясовых движений, изменять их в соответствии с характером музыки (2,3 части), начинать движение после муз. вступления.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Василёк»	Формировать звуковысотный слух, развивать у детей восприятие звуков септими.
Пение	«Осень» Кишко «Падают листья» Е.Тиличеева	Учить выразительно исполнять песню спокойного, напевного, ласкового звучания.
Игра на музыкальных инструментах	«Кап-кап-кап», рум. нар. песня, обр. Т. Попатенко	Учить детей приемам игры на металлофоне на одной пластинке, передавать ритмический рисунок песни.
Игры	«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида	Учить детей менять характер движений в соответствии с изменением темпа, динамики в двухчастном произведении.

Октябрь 7-8 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
музыкально-ритмические упражнения	«Прыгаю как мячик»	Скакать на обеих ногах в подвижном темпе
Слушание	«Плакса», «Злюка», «Резвушка» Кабалевского	Воспринимать разное настроение пьес, эмоционально откликаться.

Упражнения для развития голоса и слуха	«Две тетери»	Петь без напряжения, чётко произносить текст.
Пение	«Вот взяла лисичка скрипку» Филиппенко «Паровоз» «Падают листья» Е.Тиличеева	Учить детей петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, четко произносить слова, чисто интонировать высокие звуки
Танцы	«Парная пляска» «Танец рябинок»	Учить менять движения в соответствии с музыкой, соблюдая ритм.

Ноябрь 1-2 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
музыкально-ритмические упражнения	«Бег врассыпную - ходьба по кругу»	Менять движения на смену музыки, развивать ориентировку в пространстве.
Слушание музыки	«Мама» Чайковского «Материнские ласки» Гречанинова	прослушать разнохарактерные произведения на одну тему, определить выразительные средства
Упражнения для развития голоса и слуха	«Василёк»	Петь попевку легко, напевно
Пение	«Барабанщик» Красева «Детский сад»	Учить детей петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, четко произносить слова, чисто интонировать высокие звуки.
Игры-хороводы	«Кот и мыши»	Менять характер и направление движения в соответствии с текстом.

Ноябрь 3-4 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Творчество в движении	«Лисичка подслушивает»	Уметь входить в образ, принимать выразительную позу, мимику.
Песенное творчество	«Как у наших у ворот»р. Н. п.	Побуждать детей импровизировать интонацию и ритм плясовой.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Киска»	Петь протяжно, внятно проговаривая
Пение	«Лягушка и щенок» Лившина «Зимушка-зима» Л. Вахрушевой	Учить петь бодро, с подъемом, соблюдая ритм, точно интонируя мелодию, отчетливо произнося слова, прислушиваясь к аккомпанементу.
		Учить весело, непринужденно и

Игра	<u>«Веселые мячики»</u> , муз. М. Сатулина	эмоционально исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни.
-------------	---	--

Ноябрь 5-6 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Топотушки-рассыпушки»	Выполнять попеременные притопы двумя ногами.
Слушание музыки	«Музыкальный ящик» из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова	Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие детей.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Василёк»	Петь попевку легко, напевно
Пение	«Лягушка и щенок» Лившина «Детский сад»	Петь в умеренном темпе, негромко Учить петь бодро, с подъемом, соблюдая ритм, точно интонируя мелодию, отчетливо произнося слова, прислушиваясь к аккомпанементу.
Игра	«К своим флажкам»	Развивать внимание, сноровку.

Ноябрь 7-8 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Танцевально-игровое творчество	<u>«Лошадка»</u> , муз. Н. Потоловского	Предлагать детям творчески передавать однотипные движения персонажей
Игра на музыкальных инструментах	«Киска»	Играть ритмический рисунок попевки на бубне.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Снег засыпал все пути»	Учить детей различению звуков по высоте в октаве. Петь напевно, внятно.
Пение	«Детский сад» «Зимушка-зима» Л. Вахрушевой	Учить детей петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, четко произносить слова, чисто интонировать высокие звуки.
Пляска	«Полька»	Учить детей запоминать последовательность плясовых движений, изменять их в соответствии с характером музыки (2,3 части), начинать движение после муз. вступления.

Декабрь 1-2 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
музыкально-ритмические упражнения	«Дудочка» Т. Ломовой	Развивать воображение, уметь переходить от ходьбы к движениям рук.
Слушание	«Колыбельная» Гречанинова	Воспринимать пьесу ласкового характера, узнавать по мелодии.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Киска»	Петь протяжно, чисто интонировать.
Пение	«Зимушка-зима» муз. и сл. Л. Вахрушевой «Наша ёлка» муз. А. Островского «Детский сад»	Обучать детей выразительному пению. Начинать пение после вступления вместе с воспитателем и без него.
Игра-хоровод	«Кто скорее возьмёт погремушку»	Развивать внимание, сноровку.

Декабрь 3-4 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Творчество в движении	«Вкусные конфеты»	Уметь входить в образ, используя выразительную позу и мимику.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Зайка»	Петь лёгким звуком, соблюдая ритмический рисунок.
Пение	«Ёлочная песня» муз. Т. Попатенко «Песня про ёлочку» Муз. Е. Тиличеевой «Детский сад»	Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.
Музыкально-дидактические игры	«Угадай на чём играю»	Развивать тембровый слух.
Пляски	«Танец снежинок» «Танец лесных гномов»	закрепить умение различать характер музыки, передавать его в движении, ходить спокойно, без взмаха рук, самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Декабрь 5-6 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Игры-хороводы	«Игра в снежки» Сл. и муз. Н. Вересокиной	Менять движения в соответствии с музыкой, развивать внимание и сноровку.
Песенное творчество	«Колыбельная кукле»	Придумывать несложную мелодию на слог «баю-баю»
	«Зимушка-зима»	Учить детей воспринимать и

Пение	муз. и сл. Л. Вахрушевой «Наша ёлка» муз. А. Островского «Песня про ёлочку» Муз. Е. Тиличевой	передавать веселый, оживленный характер песни. Петь естественным голосом, легким звуком. Ясно произносить гласные в словах.
Игра на музыкальных инструментах	Шумовой оркестр «Калинка»	Играть на шумовых инструментах ритмично и слаженно.
Игра	«Весёлая погремушка»	Начинать движение после муз. вступления, двигаться легко, менять свои движения в соответствии двухчастной формой пьесы.

Декабрь 7-8 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Я кокетливая»	Красиво выставлять ногу на пятку и на носок.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Киска»	Петь протяжно, чисто интонировать.
Пение	«Зимушка-зима» муз. и сл. Л. Вахрушевой «Наша ёлка» муз. А. Островского «Песня про ёлочку» Муз. Е. Тиличевой	Формировать умение петь дружно, слажено, легким звуком, вступать после муз. вступления. Чисто исполнять мелодии песен
Музыкально-дидактические игры	«Прогулка»	Развивать чувство ритма.
Пляски	«Танец снежинок» «Танец лесных гномов»	двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. Развивать у детей быстроту реакции.

Январь 1-2 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Творчество в движении	«Полоскание платочков» Ломовой	Действие с воображаемыми предметами
Упражнения для развития голоса и слуха	«Зайка»	Развивать координацию слуха и голоса.
Пение	«Санки» М. Красева «Кто нас крепко любит» Сл. и муз. И. Арсеева	Петь легко, весело, правильно передавая мелодию. Развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
Игра на музыкальных инструментах	«Василёк»	Учить отбивать ритмический рисунок на ложках.
Игра-хоровод	«К своим флажкам»	Развивать внимание и ловкость.

Музыкально-дидактические игры	«Тихо-громко в бубен бей»	Развивать динамический слух, различать контрастные части музыки.

Январь 3-4 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Пляски	«Приглашение»	Двигаться в соответствии с характером музыки, ритмично притопывая, кружась в парах.
Песенное творчество	«Как тебя зовут?»	Самостоятельно импровизировать музыкальный ответ на вопрос.
Слушание музыки	«Солдатский марш» Шуман	Выражать своё отношение к музыке, определять выразительные средства.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Платье»	Петь лёгким звуком, чисто интонировать.
Пение	«Петушок» «Маме» Б. Качаевой	Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова.
Музыкально-ритмические упражнения	«Воробушки» Серова	Упражнять детей в лёгком беге.

Январь 5-6 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Творчество в движении	«Весёлые мячики» М. Сатулиной	Различать контрастные части музыки: бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, и легко прыгать на двух ногах.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Снег засыпал все пути»	Петь естественным голосом, лёгким звуком. Ясно произносить гласные в словах.
Пение	«Санки» М. Красева «Ручки золотые» Д. Гольцовой «Приди весна» Н. Лукониной	Формировать умение петь дружно, слажено, лёгким звуком, вступать после муз. вступления. Чисто исполнять мелодии песен.
Игра на музыкальных инструментах	«Оркестр»	Познакомить с муз. инструментами: маракасом, румбой, треугольником.
Игра-хоровод	«Ходит Васька»	Выполнять движения по тексту песни.
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальный волчок»	Развивать музыкальную память, мышление.

Январь 7 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Пляски	«Хоровод»	Различать динамические изменения, передавать это в движении. Добиваться четкости движений.
Слушание музыки	«Полька» Чайковского	Учить детей слушать и понимать музыку танцевального характера и изобразительные моменты в музыке.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Зайка»	Развивать координацию слуха и голоса.
Пение	«Петушок» «Маме» Б. Качаевой «Кто нас крепко любит» Сл. и муз. И. Арсеева	Формировать умение петь дружно, слажено, легким звуком, вступать после муз. вступления. Чисто исполнять мелодии песен.

Февраль 1-2 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Смело иди и прятаться» Берковича	Менять характер шага с энергичного на тихий
Слушание музыки	«Ёжик» Д. Кабалевского	Слушать инструментальные пьесы изобразительного характера, узнавать их.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Брюки»	Упражнять в точной передаче ритмического рисунка.
Пение	«Тяв-тяв» Герчик «Кто нас крепко любит» Сл. и муз. И. Арсеева	Передавать веселое настроение песни, петь лёгким звуком.
Игра на музыкальных инструментах	«Андрей-воробей»	Играть на металлофоне ритмический рисунок попевки.
Игра-хоровод	«Зайцы и ветерок»	Выполнять движения по тексту песни.

Февраль 3-4 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Творчество в движении	«Великаны и гномы»	Переносить тяжесть тела с пятки на носок.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Тапки»	Упражнять в точной передаче ритмического рисунка.
Пение	«Как я мишку лечил» Парцхаладзе «Маме» Б. Качаевой «Приди весна» Н. Лукониной	Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
Песенное творчество	«Где ты?»	Самостоятельно импровизировать музыкальный ответ на вопрос.
Пляски	«Полька»	Двигаться легко, изящно, познакомиться с шагом польки.
		Развивать динамический и

Музыкально-дидактические игры	«Имена»	звуковысотный слух.
-------------------------------	---------	---------------------

Февраль 5-6 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Упражнения с обручами»	Учить менять движения в соответствии с музыкой
Слушание музыки	«Слон» К. Сен-Санс	Слушать инструментальные пьесы изобразительного характера, узнавать их.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Колыбельная»	Петь протяжно, напевно.
Пение	«Тяв-тяв» Герчик «Кто нас крепко любит» Сл. и муз. И. Арсеева «Приди весна» Н. Лукониной	Обучать детей выразительному пению. Начинать пение после вступления вместе с воспитателем и без него
Игра на музыкальных инструментах	«Оркестр»	Учить ритмично играть на инструментах, меняя ритмический рисунок.
Игра-хоровод	«Найди пару»	Развивать внимание, сноровку.

Февраль 7-8 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Творчество в движении	Пантомима «Пирожки»	Развивать координацию движения.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Брюки»	Упражнять в точной передаче ритмического рисунка.
Пение	«Как я мишку лечил» Парцхаладзе «Маме» Б. Качаевой «Петушок»	Петь эмоционально, чётко произносить слова. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
Песенное творчество	«Мы солдаты» Ю. Слонова	Учит детей передавать бодрый весёлый характер песни.
Пляски	«Девичий хоровод»	Совершенствовать движения с платками.
Музыкально-дидактические игры	«Угадай на чём играю?»	Развивать тембровый слух.

Март 1-2 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
-------------------	-----------	------------------------

Музыкально-ритмические упражнения	«Сапожки скачут по дорожке» М. Филиппинко	Учить двигаться лёгкими подскоками с ноги на ногу.
Слушание музыки	«Мотылёк Майкапара»	Слушать инструментальную музыку изобразительного характера.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Ботинки»	Петь протяжно, смягчая концы фраз.
Пение	«Зима прошла» М. Метлова «Тяв-тяв» Герчик «Как я мишку лечил» Парцхаладзе	Петь легко, подвижно, различать муз.вступление. Петь спокойно, брать дыхание между фразами.
Игра на музыкальных инструментах	«Угадай, кого зовут?»	Играть на барабане ритмический рисунок имён.
Игра-хоровод	«Мы на луг ходили»	Выполнять движения по тексту.

Март 3-4 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Творчество в движении	«Утки»	Уметь входить в образ, развивать наблюдательность, внимательность.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Уж, как шла лиса»	Петь без напряжения, точно интонировать мелодию.
Пение	«Рыбка» М. Красева «Зима прошла» М. Метлова «Петушок»	Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок.
Песенное творчество	«Придумай польку»	Придумать несложную танцевальную мелодию на слог «ля-ля».
Пляски	«Парный танец»	Легко двигаться по кругу парами, меняя движения в соответствии с муз.
Музыкально-дидактические игры	«Тише - громче в бубен бей»	Развивать динамический слух.

Март 5-6 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Качание рук с лентами»	Прививать навык маховых движений.
Слушание музыки	«Зайчик дразнит медвежонка» Д. Кабалевского «Полька» М.Глинка	Учить детей различать средства музыкальной выразительности: громко – тихо, быстро – медленно. Познакомить с понятием «полька»
Упражнения для развития голоса и слуха	«Ботинки»	Петь протяжно, смягчая концы фраз.
	«Зима прошла»	Петь четко проговаривая

Пение	М. Метлова «Рыбка» М. Красева «Как я мишку лечил» Парцхаладзе	слова. Приучать к сольному и подгрупповому пению. Начинать и заканчивать песню в характере.
Игра на музыкальных инструментах	«Угадай, кого зовут?»	Играть на барабане ритмический рисунок имён.
Игра-хоровод	«Курочки и петушок»	Уметь входить в образ, выполнять движения по тексту.

Март 7-8 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Пляски	«Парный танец»	Легко двигаться по кругу парами, меняя движения в соответствии с муз.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Уж, как шла лиса»	Петь без напряжения, точно интонировать мелодию.
Пение	«Поскорей» М. Магиденко «Мы запели песенку» Рустамов «Веснянка» р.н.п.	Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова.
Песенное творчество	«Придумай польку»	Придумать несложную танцевальную мелодию на слог «ля-ля».
Навыки выразительного движения	«Галя по садочку ходила» р.н.м.	Учить детей ходить хороводным шагом.
Музыкально-дидактические игры	«Что делают дети»	Развивать музыкальную память.

Апрель 1-2 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Найди своё место в колонне»	Изменять движения в соответствии с музыкой
Слушание музыки	«Пчелка» Красева	Обратить внимание на изобразительные особенности песни.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Поймай голосок» С. А. Арефьева	Точно интонировать звуки и анализировать пение товарища.
Пение	«Детский сад» М. Филиппенко «Как я мишку лечил» Парцхаладзе	Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения.
Игра на музыкальных	«Уж как шла лиса»	Играть ритмический рисунок

инструментах		на ложках
Игра-хоровод	«Игра с лентой»	Развивать слуховое внимание, сноровку.

Апрель 3-4 занятие

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Творчество в движении	«Петух»	Учить напрягать и расслаблять мышцы шеи.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Назови себя»	Точно интонировать звуки и анализировать пение товарища.
Пение	«Весёлый хоровод» Магиденко «Веснянка» р.н.п. «Детский сад» М. Филиппенко	Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, но с помощью педагога.
Песенное творчество	«Песенка парохода»	Придумать несложную мелодию на слог «у-у-у»
Пляски	«Пляска парами» Штрауса	Легко двигаться по кругу парами, меняя движения на вторую часть.
Музыкально-дидактические игры	«Узнай песенку по вступлению»	Развивать музыкальную память.

Апрель 5-6 занятие

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Упражнения с цветами» Жилина	Учить выполнять перестроения.
Слушание музыки	«Частушка» Кабалевского	Воспринимать характерные интонации задорной частушки, чувствовать настроение музыки.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Андрей воробей...»	Удерживать звук на определённой высоте. Чётко произносить слова.
Пение	«Весёлый хоровод» Магиденко «Мы запели песенку» Рустамов «Веснянка» р.н.п.	Проникнуться настроением песни, петь протяжно, внятно проговаривая слова. Приучать к сольному и подгрупповому пению
Игра на музыкальных инструментах	«Оркестр»	Развивать чувство ритма
Игра-хоровод	«Выходи подружка»	Инсценирование песни, передавать игровой образ.

Апрель 7-8 занятие

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Пляски	«Найди себе пару» Ломовой	Упражнять в плясовых движениях и спокойной мягкой ходьбе.

Упражнения для развития голоса и слуха	«Прогулка»	Точно интонировать мелодию. Петь не спеша.
Пение	«Детский сад» М. Филиппенко «Как я мишку лечил» Парцхаладзе «Весёлый хоровод» Магиденко	Содействовать интересу к пению. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
Песенное творчество	«Песенка парохода»	Придумать несложную мелодию на слог «у-у-у»
Навыки выразительного движения	«Петух»	Добиваться выразительной передачи танцевально-игровых движений.
Музыкально-дидактические игры	«Прогулка»	Привлечь внимание детей, воспитывать добрые чувства к природе. Развивать чувство ритма.

Май 1-2 занятие

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Игра с бубном»	Легко бегать по кругу, ритмично ударять по бубну.
Слушание музыки	«Клоуны» Кабалевский	Обратить внимание на изобразительные особенности пьесы, динамику звучания.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Чисто в домике у белки» «Сороконожки»	Петь напевно с инструментом и без него.
Пение	«Песня, солнышко и ты» Е. Зарицкой «Детский сад» «Строим дом» Красев	Проникнуться настроением песен, петь подвижно, внятно проговаривая слова.
Игра на музыкальных инструментах	«Был бы только музыкант»	Подыгрывать на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.
Игра-хоровод	«Девицы и молодцы»	Менять движения в соответствии с музыкой по тексту.

Май 3-4 занятие

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Творчество в движении	«Незнайка»	Входить в образ, добиваться выразительной передачи танцевально-игровых движений.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Андрей-воробей»	Точно интонировать мелодию, построенную на одном звуке.
Пение	«По малину в сад пойдём» М. Филиппенко «Детский сад» М. Филиппенко «Мы запели песенку» Рустамов	Учить детей петь слаженно, начинать и заканчивать пение одновременно с музыкой.
Песенное творчество	«Колокольчики звенят»	Придумать весёлую мелодию на слог «динь-дон»
Пляски	«Хоровод»	Передавать лёгкий характер хоровода, отрабатывать шаг.
Музыкально-дидактические игры	«Научи матрёшек танцевать»	Развивать чувство ритма и музыкальное внимание.

Май 5-6 занятие

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Полька»	Выполнять красивое кружение подскоками и выполнять «ковырлялочку».
Слушание музыки	«Красная шапочка» Рыбникова «Песенка львёнка и черепахи» Гладкова	Слушать разнохарактерные произведения, определить характер, выразительные средства.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Винтики»	Развивать умение петь выразительно, в едином темпе, брать дыхание по фразам, точно интонировать мелодию песен.
Пение	«С нами друг» Г. Струве «Детский сад»	Учить развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера. Ласковой интонацией передавать доброжелательное отношение к образу.
Игра на музыкальных инструментах	«Андрей-воробей» муз. Е. Тиличевой	Совершенствовать умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах простейшие мелодии.
Игра-хоровод	«Танец с платочками» р.н.м.	Различать и передавать в движении характер и динамические изменения в музыке, закреплять хороводный шаг.

Май 7-8 занятие.

Виды деятельности	Репертуар	Программное содержание
Пляски	«Полька»	Передавать в движении веселый, легкий характер музыки, скакать с ноги на ногу, подскоки.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Василёк»	Упражнять в чистом интонировании. Петь естественным голосом без напряжения и крика.
Пение	«Песня, солнышко и ты» Е. Зарицкой «С нами друг» Г. Струве	Учить детей воспринимать песню радостного, светлого характера и передавать это в пении. Петь легким звуком в подвижном темпе. Правильно исполнять поступенный ход мелодии.
Песенное творчество	«Мама Сашеньку качала»	Побуждать детей самостоятельно импровизировать простейшие мелодии.
Пальчиковые игры	«Мамам, мама»	Развивать зрительное, слуховое внимание. Развивать тактильно-кинестетическое и костно-мышечное чувство. Увеличивать объем памяти.
Музыкально-дидактические игры	«Кто в домике живет»	Уметь различать быструю и медленную, громкую и тихую музыку, высокое и низкое звучание.

Перспективно-образовательный план работы старшей группы Сентябрь 1 – 2 занятие

Вид деятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	«Маленький марш» Т.Ломовой	Учить детей ритмично ходить друг за другом по ровному кругу.
Упражнение	«Упражнение с ленточками» укр.нар.мел.	Учить детей контролировать музыку и соответствующие движения. На 2 занятии предложить сначала узнать, а затем уже выполнять.
Слушание	«Огородная-хороводная» Филиппенко	Прослушивание хоровода. Беседа о характере музыки. Определение музыки: марш ,плясовая.
Распевка	«Чики-чики-чикалочки» р.н.м.	Прослушивание русской народной песни. Беседа о русской народной музыке.
Пение	1 «Осенние дорожки» Вихаревой 2 «Листопад» Долинова 3 Песня по желанию детей.	Прослушивание новых песенок. Беседа о характере музыки и времени года. Рассматривание осенних иллюстраций. Вспомнить с детьми знакомую им песню по их желанию.
Муз. дидактическая. игра	На чем играю?	Развивать у детей звуковысотный слух. Поощрять желание выполнить задание самостоятельно.
Игра	«Самолёты», музыка М. Магиденко	Вызвать желание детей играть в подвижную игру и правильно выполнять движения в связи со сменой музыки.

Сентябрь 3 – 4 занятие

Вид деятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	«Под яблонькой зеленой»рус.нар.мел.	Продолжать учить детей ходить друг за другом в парах.
Муз. ритмические движения	«Росинки», Майкапара «Пружинки» Гнесиной	Научить детей движению «пружинка». Двигаться плавно, красиво, слушая музыку.
Слушание	«Марш» Шостаковича, «Колыбельная» Свиридова	Познакомить детей с двумя разными по характеру произведениями. Учить детей говорить о характере музыки.
Распевка	«Лиса по лесу ходила» р.н.м.	Пение попевок протяжным звуком и скороговоркой.
Пение	1 «Осень-художник» Юдиной 2 «Дождик» Парцхаладзе. 3 Песня по желанию детей.	1 Знакомство с новой песенкой. 2 Пропевание мелодии на слог - ля. 3 Вспомнить знакомые детям песенки.
Муз. дидактическая игра	Музыкальные загадки.	Развивать у детей звуковысотный слух. Поощрять желание выполнить задание самостоятельно.
Игра	Игра «Прятки с платочками», музыка — венгерская народная мелодия	Учить детей выполнять движения с предметом плавно и ритмично.

Сентябрь 5– 6 занятие

Вид деятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	Свободный	Научить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки.
Муз. ритмические движения	«Песня, танец, марш» Тиличевой	Продолжать учить детей различать музыкальные жанры.
Слушание	«Вальс»Кабалевского «Марш»Шостаковича	Закреплять у детей представление о маршевом и лирическом жанрах.
Песенное творчество	«Где ты бегал лягушонок?»	Учить детей импровизировать, самостоятельно придумать свою песенку.
Пение	1 «Осень» Попатенко 2 «Листики кружатся» Ерофеевой 3 «Дождик» Парцхаладзе 4 «Осенние дорожки» Вихаревой	1 Разучивание 1 и 2 куплетов. 2 Закрепление мелодии и текста песни. 3 Закрепление мелодии и текста песни. 4 Закрепление мелодии и текста песни.
Муз. дидактическая игра	Громко – тихо запоем.	Развивать у детей динамический слух.
Игра	«Летчики на аэродром» Раухвергера.	Учить играть самостоятельно.

Сентябрь 7-8 занятие

Вид деятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	«Ай , да береза»р.н.м.	Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки.
Муз. ритмические движения	«Нам весело», укр. народная мелодия	Учить выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке.
Слушание	«Марш» И. Дунаевского, «Полянка», рус. нар. мелодия.	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца.
Распевка	« Барабан» Тиличевой	Учить детей четко произносить текст.
Пение	1 «Осенние дорожки» Вихаревой 2 «Листопад» Долинова 3 Песня по желанию детей.	Закрепление мелодий и текстов песен.
Муз. дидактическая игра	«Кого встретил колобок»	Продолжать учить детей узнавать музыкальные произведения и говорить о характере музыки.
Танец	«Дружные пары» Штрауса.	Содействовать возникновению и закреплению у детей устойчивого интереса к самостоятельному музицированию в танце

Октябрь 1 – 2 занятие

Видеятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	«Свободная ходьба» р. н.м.	Учить детей двигаться с платочком друг за другом, в парах, в разных направлениях.
Хоровод	«Что нам осень принесет?» Гомоновой.	Учить детей перевоплощаться в образ. Двигаться легко. Внимательно слушая музыку.
Слушание	«Как у наших у ворот», рус.	Прослушивание русской народной песни. Беседа о русской народной музыке.
Распевка	«Две тетери»	Пропевание, простукиваем ритм, поем скороговоркой.
Пение	1 «Листики » Тиличевой. 2 «Дождик озорной» Раухвергер . 3 «Осень» Парловой	1 Прослушивание песенки. 2 Разучивание 1 и 2 куплетов. 3 Разучивание 1 куплета и пропевание мелодии на слог-ля.
Муз. дидактическая игра	«Музыкальная лесенка»	Развивать звуковысотный слух
Игра	« Игра с бубном » укр.н.м.	Закрепление слов и движений хоровода.

Октябрь 3 – 4 занятие

Видеятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	«Ах, вы сени мои сени»(р.н.м.)	Продолжать учить детей ходить друг за другом в парах.
Муз. ритмические движения	«Мячики прыгают, мячики покатались...» — музыка М. Сатуллина «Веселые мячики». Автор Ф. Теплицкая	Учить детей выразительно передавать игровые образы.
Слушание	«Полянка», рус. нар. мелодия,	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца.
Распевка	«Андрей-воробей», русская нар. мел .	Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию
Пение	1«Баю-баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной. 2 «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; 3 Песня по желанию детей.	1 Знакомство с новой песенкой. 2 Пропевание мелодии на слог - ля. 3 Вспомнить знакомые детям песенки.
Муз. дидактическая игра	Волшебный волчок.	Продолжать учить детей узнавать знакомые музыкальные произведения.
Танец	«Качание рук с лентами» — музыка: польская народная мелодия в обработке Л. Вишкарева. Автор С. Руднева.	Учить детей выполнять движения с предметом плавно и ритмично.

Октябрь 5 – 6 занятие

Видеятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	«Маленький марш» Ломовой	Продолжать учить детей ходить друг за другом в парах.
Упражнение	«Под яблонькой зеленой» р.н.м.	Продолжать разучивать с детьми топающий шаг. Двигаться слажено и все вместе.
Слушание	«Парень с гармошкой» Свиридова	Прослушивание произведения. Беседа о характере музыки. Рассказ о музыке русского народа.
Распевка	«Кто проснулся рано?» Г. Гриневича	Учить импровизировать песню петушка.
Пение	«Котик» И. Кишко, «Чики-чики- чикалочки», рус. нар. мелодия, «Барабанщик» М. Красева. «Кто проснулся рано?»	Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.
Муз. дидактическая игра	У кого какая песенка	Учить детей определять низкие и высокие звуки.
Игра	«Игра с бубном» Венг.н.м.	Продолжать учить детей играть самостоятельно и соблюдать правила

Октябрь 7 занятие – праздник «Осеннее лукошко»

Октябрь 8 – 9 занятие

Видеятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	«Марш» Левидовой «Марш» Тиличеевой	Учить детей ходить друг за другом по ровному кругу.
Муз. ритмические движения	«Мячики» М. Сатуллина, «Марш» Э. Парлова, «Хлопки в ладоши»,	учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трехчастную форму музыкального произведения
Слушание	«Неаполитанская песенка», «Французская песенка» Чайковского	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца.
Распевка	«Андрей-воробей»	Развивать умение детей брать дыхание между короткими музык. Фразами
Пение	Песни по желанию детей.	Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.
Муз. дидактическая игра	«Солнышко и тучки»	Формировать у детей умение определять характер и настроение музыкального произведения.

Упражнение	«Найди свой домик»укр.нар.мел.	Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала
------------	--------------------------------	---

Ноябрь 1 – 2 занятие

Вид деятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	«Ходьба и бег»,	продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба.
Муз. ритмические движения	«Мячики»М.Сатуллина, «Кружение парами», обр. М. Иорданского, «Упражнение для рук» А. Грибоедова,	учить детей ходить и бегать под музыку по кругу друг за другом и врассыпную, выполнять кружение и махи руками. Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения.
Слушание	«Вальс» Ф. Шуберта, «Кот и мышь» Ф. Рыбацкого,	Учить детей слушать и понимать музыку танцевального характера и изобразительные моменты в музыке.
Распевка	«Лучики»	Пропевание и импровизация своей песенки.
Пение	1«Варись, варись, кашка»Е. Туманян, 2«Детский сад» А. Филиппенко	Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно, сравнивать и различать песни по характеру.
Муз. дидактическая игра	«Музыкальные молоточки» Е. Тиличеева	Развивать ритмический слух.
Игра	«Передача платочка » Р.н.м.	Закреплять в игре знакомые танцевальные движения.

Ноябрь 3 – 4 занятие

Вид деятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	«Упражнение с мячами»Волгиной	Продолжать учить детей двигаться с предметом, внимательно слушать музыку и выполнять движения, которые ей соответствуют
Муз. ритмические движения	«Гопак»укр.н.м.	Разучивание правильного разведения ног в стороны и постановка рук на пояс.
Слушание	«Ноябрь»Чайковского	Знакомство с пьесой веселого характера. Беседа о времени года. Показ иллюстраций.
Распевка	«Гуси»р.н.м.	Учить детей петь отрывисто, легко и весело.
Пение	Песни по желанию детей.	Закрепление мелодий и текстов песен.
Муз. дидактическая игра	«Курица»	Развивать звуковысотный слух
Хоровод	«Веселая девочка Алена»Филиппенко	Учить детей двигаться в соответствии со сменой характера музыки.

Ноябрь 5 – 6 занятие

Видеятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	«Карусельные лошадки»Фрид	Продолжать учить детей ходить друг за другом в парах.
Муз. ритмические движения	«Ай , да береза»р.н.м.	Продолжать разучивать с детьми топающий шаг. Двигаться слажено и все вместе.
Слушание	«Ходит месяц над лугами» Прокофьева	Прослушивание произведения. Беседа о характере музыки. Рассказ о музыке русского народа.
Распевка	«Лесенка»	Пропевание, простукиваем ритм, поем скороговоркой.
Пение	1«К нам приходит Новый год»Герчик 2 «Песенка друзей» Герчик	1 Прослушивание песенки. 2 Разучивание 1 и 2 куплетов. 3 Разучивание 1 куплета и пропевание мелодии на слог-ля.
Муз. дидактическая игра	«Кто в лесу живет?»	Научить детей слышать и различать разные по характеру музыкальные образы (мишка, лиса, заяц)
Игра на детских музыкальных инструментах	«Василек», «Петушок»р.н.м.	Знакомство детей и закрепление знаний о музыкальных инструментах.
Танец	«Приглашение» Укр.н.м.	Разучивание элементов танца.

Ноябрь 7 – 9 занятие

Видеятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	«Упражнение с флажками»Тиличеевой.	Продолжать учить детей двигаться с предметом, внимательно слушать музыку и выполнять движения , которые ей соответствуют
Муз.-ритм. движ.	«Я на горку шла»р.н.м.	Разучивание правильное разведение рук в стороны и постановка рук на пояс.
Слушание	«Клоуны» Кабалевского.	Знакомство с пьесой веселого характера. Беседа о любимых игрушках.Показ иллюстраций.
Распевка	«Горошина»	Учить детей петь отрывисто, легко и весело.
Пение	1 «Лесная песенка» Якушенко 2 «К нам гости пришли»Александрова	Закрепление мелодий и текстов песен.
Муз. дидактическая игра	«Колокольчики»	Познакомить детей с разными по величине колокольчиками. Прослушать звучание каждого из них. Научить детей играть на колокольчиках .
Игра	«Найди себе пару» Латв.н.м.	Учить детей двигаться в соответствии со сменой характера музыки.

Декабрь 1– 2 занятие

Вид деятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	«Во кузнице» р.н.м.	побуждать и придумывать простейшие танцевальные движения.
Муз. ритмические движения	«Всадники» Т. Ломовой, «Покажи ладошки»,	учить детей самостоятельно менять движения в соответствии со сменой двух частей произведения.
Слушание	«Вальс» Кабалевского, «Полька» Кабалевского.	Продолжать развивать у детей желание слушать музыку. Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
Распевка	«Песенка котенка»	Приучать к сольному и подгрупповому пению. Предложить придумать песенку котенка.
Пение	Песни по желанию детей.	Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко и непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова.
Муз. дидакт. игра	«Колокольчики звенят» В. Моцарта, «Колыбельная» Г. Левидова	Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко — тихо), темп (быстро — медленно),
Игра.	«Наши кони» Тиличевой	побуждать детей творчески и эмоционально исполнять музыкально-игровое упражнение.

Декабрь 3– 4 занятие

Вид деятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	«Марш» Т. Ломовой,	продолжать развивать умение самостоятельно менять движения
Муз. ритмические движения	«Марш» В. Герчика, «Упражнение с погремушками» Вилькорейской,	продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений .
Слушание	«Скакалки» Э. Хачатурян, «Плач куклы» Т. Попатенко	Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное; выражать свои чувства словами, рисунком , движениями
Распевка	Детская импровизация «Петушки» на слоги: «ку- ка-ре-ку», «ко-ко-ко»	Учить детей самостоятельно сочинять разные по настроению мелодии
Пение	1 «Новогодняя» Гомоновой. 2 «Новый год пришел»	Развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося

	Варламов.	слова.
Муз. дидактическая игра	«Угадай, на чем играю?»	Развивать тембровый слух у детей
Танец	«Дружные пары» Разоронова	учить детей самостоятельно менять движения в соответствии со сменой двух частей произведения.

Декабрь 5– 6 занятие

Вид деятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	«Бег в рассыпную и ходьба по кругу» Надененко,	самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.
Муз. ритмические движения	«Веселый танец» В. Семенова,	двигаться легко и непринужденно, передавая в движении характер музыки
Слушание	«Шарманка» Шостаковича.	Продолжать беседовать с детьми о характере музыки. Узнавать произведение по вступлению.
Распевка	«Качели»	Развивать звуковысотный слух и артикуляцию.
Пение	1 «Зимний вальс» Ханок. 2 «Новогодняя» Филиппенко	Разучивание песен к новомуднему утреннику.
Муз. дидактическая игра	«Музыкальный телефон»	Продолжать учить детей определять на слух знакомые музыкальные произведения.
Игра	«Скоморохи»р.н.м.	Разучивание элементов и правила игры.

Декабрь 7– 8 занятие

Вид деятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	«Змейка» лат.н.м.	Самостоятельно менять направление движения.
Муз. ритмические движения	«Гопак» укр.н.м.	Самостоятельно выполнять выбрасывание ног вперед в прыжке.
Слушание	«Неаполитанская песенка»Чайковского	Учить различать музыкальные жанры. Беседа о творчестве композитора.
Распевка	«Лесенка»	Пропевание слогов: ла, ло, ли, лу.
Пение	1«Елочка» Г. Левкодимовой, 2«Здравствуй, Дед Мороз!»В. Семенова.	Формировать у детей умение петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение.
Муз. дидактическая игра	Музыкальные инструменты.	Играть на бубне танец мышки и зайки
Танец	«Пляска мишки и зайки»	Осваивать ритм плясовой и колыбельной.

Январь 1 – 2 занятие

Вид деятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	«Марш» Красева. «Марш» Тиличеевой	Учить детей ходить друг за другом по ровному кругу
Муз. -ритмические движения.	«Барабанщики» Парлова	Учить детей контролировать музыку и соответствующие движения. На 2 занятии предложить сначала узнать, а затем уже выполнять.
Слушание	«Колокольчики звенят» Моцарта.	Прослушивание . Беседа о характере музыки . Определение музыки: марш ,плясовая.
Распевка	«Как у наших у ворот» , рус.	Прослушивание русской народной песни. Беседа о русской народной музыке.
Пение	1 « Зимняя сказка» Вихаревой. 2 «Зимние забавы»Красева. 3 Песня по желанию детей.	Прослушивание новых песенок. Беседа о характере музыки и времени года. Рассматривание зимних иллюстраций. Вспомнить с детьми знакомую им песню по их желанию.
Муз. дидактическая игра	« Музыкальная лесенка»	Развивать у детей звуковысотный слух. Поощрять желание выполнить задание самостоятельно.
Игра	« Снежинки» венг. нар. мел.	Вызвать желание детей играть в подвижную игру и правильно выполнять движения в связи со сменой музыки.

Январь 3 – 4 занятие

Вид деятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	«Ах, вы сени мои сени» (р.н.м.)	Продолжать учить детей ходить друг за другом в парах ,змейкой, в разных направлениях ,со сменой ведущего.
Упражнение	« Топотушки» Раухвергера	Продолжать разучивать с детьми топающий шаг. Двигаться слажено и все вместе.
Слушание	«Как у наших у ворот» р. н. м.	Прослушивание произведения. Беседа о характере музыки. Рассказ о музыке русского народа.
Распевка	«Две тетери»	Пропевание, простукиваем ритм, поем скороговоркой.
Пение	1 « Зимняя сказка» Вихаревой. 2 «Зимние забавы»Красева. 3 Песня по желанию детей.	1 Прослушивание песенки. 2 Разучивание 1 и 2 куплетов. 3 Разучивание 1 куплета и пропевание мелодии на слог-ля.
Муз. дидактическая игра	«Кто в домике живет»	Научить детей слышать и различать разные по характеру музыкальные образы (мишка, лиса, заяц)
Игра на детских муз. инструментах.	«Угадай, на чем играю?»	Знакомство детей и закрепление знаний о музыкальных инструментах Ложки, погремушка, треугольник ,румба.
Танец	«Дружные пары » Тиличеевой	Разучивание элементов танца.

Январь 5– 6 занятие

Вид деятельности	Репертуар	Содержание работы
Вход	свободный	учить детей ходить друг за другом, стайкой, по одному.
Хоровод	«К нам гости пришли» Филиппенко	Разучивание движений хоровода.
Слушание	«Зимний лес» Тиличеевой	Беседа о времени года и характере музыки. Рассматривание зимних иллюстраций. Чтение стихов.
Распевка	«Ладушки» р.н.м.	Пропевание мелодии и выполнение движений соответственно тексту.
Пение	1 «Зимняя сказка» Вихаревой. 2 «Зимние забавы» Красева. 3-4-песни по желанию детей.	1 Разучивание 1 и 2 куплетов. 2 Закрепление мелодии и текста песни. 3 Закрепление мелодии и текста песни. 4 Закрепление мелодии и текста песни.
Муз. дидактическая игра	«Веселые погремушки»	Учить детей слышать громкое и тихое звучание.
Игра	«Игра с платочком» лат. нар. мелодия;	Разучивание правил игры. Учить детей координировать свои движения с текстом и музыкой.

Февраль 1-2 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Играем как мячики» П. Чайковский	Упражняться в стремительном беге, ориентироваться в пространстве.
Слушание музыки	«Ходит месяц над лугами» С. Прокофьева	Различать мелодию и аккомпанемент, смену регистров.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Савка да Гришка»	Петь попевку по одному и в хоре
Пение	«Песенка про папу» В. Шаинского «Ручки золотые» Е Гольцовой «Только для тебя мамочка моя» Е. Гольцовой	Проникнуться настроением, различать вступление, запев, припев. Петь песню ласково, мягко, с нежностью в голосе. Вырабатывать правильное дыхание, напевность.
Игра на музыкальных инструментах	«Смелый пилот»	Играть попевку на металлофоне Совершенствовать навыки и умения детей. Учить играть индивидуально и в ансамбле.
Игра-хоровод	«Баба Яга» С. Насауленко	Передавать в движении содержание текста песни, особенности игрового образа.

Февраль 3-4 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Творчество в движении	«Грузовик»	Выполнять движения по тексту.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Штанишки»	Петь легко, подвижно, точно интонируя мелодию. Начинать петь сразу после вступления, правильно брать дыхание и удерживать его до конца музыкальной фразы.
Пение	«Мы запели песенку» Р. Рустамова «Песенка про папу» В. Шаинского «Ручки золотые» Е Гольцовой	Учить петь песню эмоционально, передавая спокойный, сдержанный характер Начинать петь сразу после вступления, правильно брать дыхание и удерживать его до конца музыкальной фразы.
Песенное творчество	«Лифт» Т. Бырченко	Развивать у детей ладовое чувство, умение на тонике закончить мелодию, спетую взрослым, формировать первоначальные навыки песенной импровизации на предлагаемый текст.
Пляски	«Пляска с притопами» (укр. н. м.), обр. Н. Метлова;	Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
Музыкально-дидактические игры	«Повтори звуки»	Развивать музыкальный слух детей (тембровый, мелодический, звуковысотный, динамический), чувство ритма. Знакомить детей с длительностями.

Февраль 5-6 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Поднимай флаг»	Выделять сильную долю такта движением флажка. Определять характер музыки, более точно передавать его в движении.
Слушание музыки	«Парень с гармошкой» Г. Свиридова	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
Упражнения для развития голоса и слуха	«Сшили кошке к празднику сапожки»	Интонировать мелодию в заданном диапазоне. Выработать напевное звучание. Формировать умение петь с динамическими оттенками

Пение	«Ручки золотые» Е Гольцовой «Только для тебя мамочка моя» Е. Гольцовой «Мы запели песенку» Р. Рустамова	Учить детей воспринимать веселый, радостный характер песни, петь лёгким звуком в оживлённом темпе. Брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Правильно произносить гласные звуки в словах.
Пение		
Пальчиковые игры	«Мой зонтик» «Пугало» «Апельсин»	Активизировать высшую психическую деятельность через развитие всех видов внимания. Увеличить объём памяти. Согласовывать пальцев рук с речью и пением.
Игра-хоровод	«К нам гости пришли» Ан. Александрова	Познакомить с русским хороводом. Передавать в движении содержание текста песни, особенности игрового образа. Воспитывать доброжелательность, искренность, радушие.

Февраль 7-8 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Творчество в движении	«Что там происходит?»	С помощью позы, мимики показывать любопытство.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Дождик» Е. Железновой	Формировать звуковысотное восприятие: различать три звука разной высоты (звуки мажорного и минорного трезвучия), петь весело, задорно.
Пение	«Ручки золотые» Е Гольцовой «Только для тебя мамочка моя» Е. Гольцовой «Мы запели песенку» Р. Рустамова	Учить детей воспринимать веселый, радостный характер песни, петь лёгким звуком в оживлённом темпе. Брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Правильно произносить гласные звуки в словах.
Песенное творчество	«Колыбельная» р.н.п	Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, Развивать самостоятельность, инициативу у детей.
Пляски	«Дам-доди» Танец сидя	Выполнять движения в соответствии с двухчастной формой.

Март 1-2 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Дробный шаг»	Двигаться дробным шагом вперёд и в кружении.
Слушание музыки	«Кто придумал песенку»	Самостоятельно определить настроение песни и обсудить

	Д. Львова-Компанейца	историю, о которой рассказывается в песне.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Лесенка» Е. Тиличеевой	Определять и чисто интонировать поступенное движение.
Пение	«Ябеда-корябеда» Е. Крылатова «Едет, едет паровоз» Г. Эрнесакса «Где был, Иванушка» Н. Метлова	Учить петь, четко произнося слова, брать дыхание между музыкальными фразами. Упражнять в ускорении и замедлении пения. Начинать пение после вступления, слушать друг друга.
Игра на музыкальных инструментах	«Я иду с цветами»	Игра на металлофоне. Развивать активность и самостоятельность.
Игра-хоровод	«Как у наших у ворот»	Инсценировать песню, выполнять движения по тексту.

Март 3-4 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Творчество в движении	«Медведь-волк»	Выразительно передавать игровые образы
Упражнения для развития голоса и слуха	«Андрей-воробей» р.н.п. обр. Ю. Слонова	Совершенствовать умение эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова.
Пение	«Кто сказал нам о весне» «Ябеда-корябеда» Е. Крылатова «Едет, едет паровоз» Г. Эрнесакса	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни весёлого, шуточного, танцевального и игрового характера. Петь легким звуком, четко. Работать над артикуляцией и выразительностью пения.
Песенное творчество	«Зайка, зайка, где бывал?» М. Скребковой	Закреплять у детей импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам (вопросно-ответная форма), на заданный текст.
Пляски	«Весёлые дети»	Передавать ритмический рисунок хлопками и притопами.
Музыкально-дидактические игры	«Назови инструмент по картинке»	Развивать память, внимание, кругозор.

Март 5-6 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Колокола и колокольчики»	Активные хлопки над головой и мягкие хлопки пальцами.

Слушание музыки	«Кто придумал песенку» Д. Львова-Компанейца	Самостоятельно определить настроение песни и обсудить историю, о которой рассказывается в песне.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Бубенчики», «Гармошка» Е. Тиличевой	Совершенствовать у детей умение чисто интонировать поступенное и скачкообразное движение мелодии (вверх-вниз).
Пение	«Где был, Иванушка» Н. Метлова «Весенняя песенка» А. Филиппенко	Петь выразительно, передавая праздничный, лирический, шуточный и задорный характер песен, следуя за изменением динамики и темпа. Учить произносить все слова внятно, отчётливо; понимать значение слов.
Пальчиковые игры	«Звонят капли» «Чисто в домике у белки»	Развивать мелкую моторику рук, улучшать двигательную координацию детей, преодолевать зажатость, скованность. Развивать память у детей.
Игра-хоровод	«Передай платочек»	Способствовать развитию танцевально-игрового творчества. Передавать платочек плавно, слушать окончания фраз.

Март 7-8 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Творчество в движении	«Мамочка»	С помощью тела, мимики изобразить любовь и ласку.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Мама, мама» «Сороконожки»	Формировать умение слышать пение товарищей. Расширять диапазон голоса.
Пение	«Кто сказал нам о весне» «Весенняя песенка» А. Филиппенко «Песня, солнышко и ты»	Учить петь, четко произнося слова, брать дыхание между музыкальными фразами. Совершенствовать умение петь сольно и в ансамбле
Песенное творчество	«Дили-дили! Бом-бом!» укр.н.м. обр. Е. Макшанцевой	Развивать ладотональный слух, активизировать внутренний слух.
Игры	«Ловушка» р.н.м. обр. А. Сидельникова	Выразительно передавать содержание музыки. Быстро реагировать на смену регистра сменой движений. Упражнять в поскоке, лёгком беге и простом шаге. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам

		игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения.
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальный домик»	Узнавать музыкальные инструменты; совершенствовать умение воспроизводить ритмический рисунок

Апрель 1-2 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Передача платочка» Т. Ломовой	Развивать ритмическую точность движений, подготавливать к исполнению плавных движений.
Слушание музыки	«Полёт шмеля» Римский - Корсаков	Предложить детям рассказать о ней, передать в творческом движении и рисунке.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Андрей-воробей» р.н.п. обр. Ю. Слонова	Упражнять детей в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз хлопками.
Пение	«Весенняя песенка» А. Филиппенко «Тяв-тяв» В. Герчик «Семь дорожек» В. Шаинского	Петь светлым, звонким звуком. Правильно пропевать гласные на четвертях и половинных нотах, выделять смысловые гласные. Закреплять у детей умение точно попадать на первый звук мелодии после вступления.
Игра на музыкальных инструментах	«Расписная ложка» И. Сухой	Добиваться от детей слаженности, четкости, выразительности. Воспроизводить равномерный ритм.
Пальчиковые игры	«Чисто в домике у белки» «Улитка» «Гости»	Развивать мелкую моторику рук, улучшать двигательную координацию детей, преодолевать зажатость, скованность. Развивать память у детей

Апрель 3-4 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Творчество в движении	«Звери»	Совершенствовать навык свободной ориентировки в пространстве. Самостоятельно выполнять движения по характеру музыки.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Ну-ка, зайка, попляши» А. Филиппенко	Закреплять певческие навыки, развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни
Пение	«Весенняя песенка» А. Филиппенко «Тяв-тяв» В. Герчик	Формировать правильную артикуляцию, четкую дикцию в пении. Петь легко, подвижно,

	«Семь дорожек» В. Шаинского	естественно, без напряжения; выразительно, передавая характер песен в целом.
Песенное творчество	Где был, Иванушка» Н. Метлова	Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.
Пляски	«Полька»	Передавать в движении лёгкий танцевальный характер музыки. Выполнять более сложный ритмический рисунок. Закреплять движения подскока в парах.
Музыкально-дидактические игры	«Узнай песенку по вступлению»	Развивать динамический слух, музыкальную память, мышление.

Апрель 5-6 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Три притопа»	Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером мелодии. Слышать вступление и самостоятельно начинать движение. Ритмично двигаться.
Слушание музыки	«Утренняя молитва» «В церкви» П. Чайковского	Предложить детям самостоятельно сопоставить настроение двух произведений. Вслушаться в красивую мелодичную музыку пьесы, определить ее настроение.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Паровоз»	Закреплять певческие навыки, развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни.
Пение	А. Филиппенко «Песня, солнышко и ты» «Семь дорожек» В. Шаинского	Продолжать учить правильно брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Подводить детей к умению петь без музыкального сопровождения и без поддержки педагога.
Пальчиковые игры	«Цветочек»; «Лютики-ромашки» «Весна»	Развивать зрительное, слуховое внимание. Увеличивать объем памяти.
Игра-хоровод	«Погремушки» Вилькорейской	Воспитывать внимание, выдержку, смекалку.

Апрель 7-8 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Творчество в движении	«Танец цирковых лошадок» М. Красева	С помощью выразительных пантомимических движений выразить задорное настроение музыки, передать ее содержание. Выразительно исполнять

		движения.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Ну-ка, зайка, попляши» А. Филиппенко	Формировать правильную артикуляцию, четкую дикцию в пении.
Пение	«Тяв-тяв» В. Герчик «Семь дорожек» В. Шаинского	Работать над расширением диапазона детского голоса. Способствовать выравниванию его звучания при переходе от высоких к низким звукам и наоборот.
Песенное творчество	«Выйди, солнышко, скорей»	Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.
Игры	«Игра со звоночками» С. Ржавской	Выразительно передавать движениями характер музыки: легко и ритмично бегать, звенеть колокольчиком, точно реагировать на окончание музыки. Проявлять выдержку, волю. Соблюдать правила игры.
Музыкально-дидактические игры	«Ритмическое домино»	Продолжать совершенствовать музыкальный слух, музыкальную память, мышление. Упражнять детей в различении ритмических рисунков разных песен.

Май 1-2 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Цветные флажки»	Отмечать сильную долю взмахом платка. Развивать ритмическую точность движений,
Слушание музыки	«Мотылёк» С. Майкапара	Вслушаться в красивую мелодичную музыку пьесы, определить ее настроение
Упражнения для развития голоса и слуха	«Ну-ка, зайка, попляши» А. Филиппенко	Закреплять певческие навыки, развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать правильную артикуляцию, четкую дикцию в пении.
Пение	«Простая песенка» Дементьева «Песня, солнышко и ты» «Семь дорожек» В. Шаинский	Петь светлым, звонким звуком. Хорошо пропевать гласные на четвертях и половинных нотах, выделять смысловые гласные. Закреплять у детей умение точно попадать на первый звук мелодии после вступления
Игра на музыкальных инструментах	«Василёк»	Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами
Игра-хоровод	«Кто скорей возьмёт игрушку»	Ритмично двигаться подскоками, отмечать окончание мелодии.

Май 3-4 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Творчество в движении	«Насмешливая кукушка» австр.н.п. обр. Ю. Слонова	Слышать музыкальные фразы, отмечать их в движении. Начинать движение после музыкального вступления. Свободно ориентироваться в пространстве.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Савка и Гришка»	Уметь точно воспроизводить ритмический рисунок, прохлопать, постучать, сыграть, спеть.
Пение	«Песенка о рыбке» М. Филиппенко «Песенка Леопольда» Б. Савельева «Семь дорожек» В. Шаинский	Петь легко, подвижно, естественно, без напряжения; выразительно, передавая характер песен в целом, а так же смену темпа в запеве и припеве.
Песенное творчество	«Лифт»	Продолжать развивать у детей творческую инициативу. Уметь находить тонику.
Пляски	«Круговая пляска» Разореновой	Учить детей передавать в движении ритмический рисунок мелодии. Двигаться легко, выразительно, в соответствии с задорным характером музыки.
Музыкально-дидактические игры	«Кулачки и ладошки»	Развивать у детей чувство ритма, динамический слух.

Май5-6 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Передача платочка» Т. Ломовой	Развивать ритмическую точность движений, подготавливать к исполнению плавных движений. Самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки. Воспитывать вежливость в обращении с товарищами.
Слушание музыки	«Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова	Обратить внимание детей на то, что в этой музыке все голоса «поют», учиться рассказывать об услышанном.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Куда летишь, кукушечка?» р.н.п. обр.В. Агафоникова	Уметь интонировать мелодию в поступенном её движении вверх, а так же чисто пропевать скачок на квинту и кварту вниз. Петь малую и большую секунды
Пение	«Простая песенка» Дементьева «Как у наших ворот» «Песня, солнышко и ты»	Работать над расширением диапазона детского голоса. Способствовать выравниванию его звучания при переходе от высоких к низким звукам и наоборот (в пределах диапазона).

Пальчиковые игры	«Гости»	Продолжать увеличивать объем памяти. Развивать артикуляционную моторику. Согласовывать движения пальцев рук с речью и пением.
Игра-хоровод	«Кто скорей возьмёт игрушку»	Ритмично двигаться подскоками, отмечая окончание мелодии.

Май 7-8 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Творчество в движении	«Весёлые лягушата» Ю. Литовко	Развивать образность и выразительность движений. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений. Воспитывать музыкальный вкус, самостоятельность в передаче игровых и танцевальных образов.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Чики-чики-чикалочки» р.н.п. обр. Е. Тиличевой	Работать над расширением диапазона детского голоса. Способствовать выравниванию его звучания при переходе от высоких к низким звукам и наоборот (в пределах диапазона).
Пение	«Песенка Леопольда» Б. Савельева «Семь дорожек» В. Шаинский «Расписная ложка»	Продолжать учить детей различать и самостоятельно определять направление мелодии. Содействовать развитию у детей музыкальной памяти. Работать над точностью интонации при скачках мелодии.
Песенное творчество	«Играй, сверчок» Т. Ломовой	Формировать у детей представления о танцевальной музыке – польке. Развивать чувство лада, умение найти свой вариант мелодии, сохранив характер польки и тональность мелодии.
Игры	«Займи домик» М. Магиденко	Реагировать на смену характера музыки. Самостоятельно начинать и заканчивать движение с началом и окончанием.

Перспективно-образовательный план работы Подготовительной группы

Сентябрь занятие 1 Праздник «День знаний» Занятие 2-3

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	«Марш», муз. И. Кишко	Ходить бодрым и спокойным шагом
Музыкально-ритмические движения или хоровод	1 Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия) 2 «Ах ты, береза», рус. нар. Мелодия	1 Плавное движение рук поочередное и одновременное. 2 Вспомнить русские танцевальные движения(русский шаг, повороты, ковырялочка)
Слушание	«Осень», муз. Ан. Александрова, ел. М. Пожаровой	Беседа о характере музыки, ее жанре, о чем рассказывает музыка,
Распевка или логоритмика	«Амалама, лама»(азер.н.м.)	Учить детей четко проговаривать и пропевать слоги и слова распевки.
Пение	1 «Ах, какая осень!»Роот 2 «Осенний вальс» Гомонова 3 «Осень» Парловой	1 Прослушивание песен о осени. 2 Пропевание песен на слог ля. 3 Разучивание 1 куплета
Музыкально-дидактическая игра или игра на детских музыкальных инструментах	«Музыкальные ладошки»	Развивать у детей чувство ритма
Игра или музыкально-ритмические движения	«Плетень»(р.н.м.)	Учить детей двигаться в соответствии с 2-х частной формой музыки. Выполнять движения слаженно и красиво.

Сентябрь занятие 4-5

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	«Марш», муз. М. Робера; «Бег», муз. Е. Тиличеевой;	Учить детей двигаться в соответствии с 2-х частной музыкальной формой.
Хоровод	«Рябинушка»Олифиновой	Разучивание слов и движения хоровода
Слушание	«Детская полька», муз. М. Глинки;	Беседа о жанрах в музыке. Рассматривание иллюстраций.
Логоритмика	«Осень»	Развивать у детей координацию движений, учить детей соотносить текст песенки и движений.
Пение	1 «Ах, какая осень!»Роот 2 «Осенний вальс» Гомонова 3 «Осень» Парловой	1 Прослушивание песен о осени. 2 Пропевание песен на слог ля. 3 Разучивание 1 куплета
Игра на детских музыкальных инструментах	«Бубенчики», и «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, М. Долино-ва;	Учить детей исполнять простые мелодии на металлофоне.

Музыкально-ритмические движения	«Полонез» П.И.Чайковского	Разучивание элементов танца
---------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Сентябрь занятие 6-7

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	«Хожу я по улице»р.н.м.	Русский шаг.
Музыкально-ритмические движения	«Полька»Рахманинова	Продолжать учить детей шагу польки.
Слушание	«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского	обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
Распевка	«Лиса»р.н.м.	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию
Пение	1 «Ах, какая осень!»Роот 2 «Осенний вальс» Гомонова 3 «Осень» Парловой	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;
Музыкально-дидактическая игра	«Угадай песню»	Вспомнить виды песен — хороводная, плясовая, колыбельная .
Танец	«Полька», муз. Ю. Чичкова	Разучивание элементов танца

Октябрь занятие 1-2

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	«Сударушка» р.н.м.	Плавный шаг с носочка
Хоровод	«К нам в гости пришли»Филиппенко	Продолжать учить детей инсценировать наибольшие музыкальные произведения.
Слушание	«Сентябрь», «Октябрь» П.И.Чайковского	Беседа о творчестве композитора и красоте русской природы, переданной в музыке.
Распевка	«Амалама , лама»(азер.н.м.)	Учить детей четко проговаривать и пропевать слоги и слова распевки.
Пение	1 Прослушивание песен о осени. 2 Пропевание песен на слог ля. 3 Разучивание 1 куплета	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;
Музыкально-дидактическая игра	«Громко и тихо»	Продолжать развивать у детей динамический слух.
Танец-игра	«Учитель танцев» совр.оранж.	Продолжать учить детей выполнять движения по показу.

Октябрь занятие 3-4

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	«Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева	Различные виды ходьбы
Музыкально-ритмические движения	«Упражнение с лентами»Шведская мел.	Плавное движение рук .
Слушание	«Шествие гномов» Григ	Развивать словарный запас для определения характера музыкального произведения.
Детское творчество	Попевка «Где ты бегал лягушонок?»	Продолжать учить детей сочинять простые мелодии, не повторяясь за другими.
Пение	1 «Озорной дождь» Попатенко 2. «Осенние капельки» Вилькорейской 3. «Дождик» Працхаладзе	1 Прослушивание песен о осени. 2 Пропевание песен на слог ля. 3 Разучивание 1 куплета
Музыкально-дидактическая игра	«Времена года»	Развивать у детей восприятие различных по характеру музыкальных произведений
Игра	«Жмурки»р.н.м.	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве и внимательно слушать изменения в музыке.

Октябрь занятие 5- 6

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	«Погремушки»Вилькорейской	Подскоки по кругу.
Музыкально-ритмические движения	Изобрази : как играет оркестр, как поют, как танцуют. Под русские народные мелодии.	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
Слушание	«Барабан»Красева «Мужик на гармонике играет»Шостаковича «Колокольчики»Моцарта	вспомнить и повторить музыкальные произведения, характеризующие музыкальные игрушки в музыке, выявить сходства в средствах музыкальной выразительности
Распевка	«Музыкальная лесенка»	Продолжать учить детей петь слаженно ,пропевая слоги.
Пение	1 «Озорной дождь»Попатенко 2. «Осенние капельки»Вилькорейской 3. «Дождик»Працхаладзе	Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.
игра на детских муз. инструментах	«На зеленом лугу»р.н.м.	Продолжать учить детей исполнять друг за другом, слаженно и ритмично на шумовых инструментах.
Игра	«Зайцы и лиса» Ломовой	развивать фантазию и танцевальное творчество в движении под музыку

Октябрь занятие-7-8

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	«Марш», муз. И. Кишко	Ходить бодрым и спокойным шагом
Музыкально-ритмические движения	«Упражнение с флажками» нем. нар. м.	Продолжать учить ходьбе в разных направлениях с предметом.
Слушание	«Марш» Прокофьева «Марш» Красева	Продолжать учить детей слушать 2 контрастных произведения, говорить о характере музыки.
Распевка	«Горошина»	Развивать у детей звуковысотный и динамический слух.
Пение	1 «Озорной дождь» Попатенко 2. «Осенние капельки» Вилькорейской 3. «Дождик» Працхаладзе	Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
Музыкально-дидактическая игра	«Угадай, на чем играю»	Развивать тембровый слух. Продолжать расширять запас знаний о музыкальных инструментах.
Игра на детских музыкальных инструментах	«Калинка» (р.н.м.)	Продолжать учить детей исполнять простую мелодию на детских музыкальных инструментах (металлофон, кастаньеты, бубны, треугольники, колокольчики)

Ноябрь занятие 1-2

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	«Полька» Рахманинова	Прямой галоп.
Хоровод	«К нам в гости пришли» Филиппенко	Продолжать учить детей инсценировать небольшие музыкальные произведения.
Слушание	«Шарманка» Шостаковича	Беседа о старинном музыкальном инструменте.
Логоритмика	«Мягкие лапки»	Развивать у детей координацию движений, учить детей соотносить текст песенки и движений.
Пение	1 «Ах, какая осень!» Роот 2 «Осенний вальс» Гомонова 3 «Осень» Парловой	Закрепить знание текста и мелодии. Обучать детей выразительному пению.
Музыкально-дидактическая игра	«Качели»	Развивать звуковысотный слух.
Игра-упражнение	«Листопад» Гомоновой	Продолжать учить детей двигаться с предметами.

Ноябрь занятие 3-4

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	«Скакалки»А.Петрова	Веселые подскоки.
Музыкально-ритмические движения	«Игра с бубном» Велькорейской	Продолжать учить детей выполнять условия игры четко, двигаться ритмично и внимательно слушая музыку слышать изменения в ней.
Слушание	«Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича	повторить и обобщить знания о жанрах музыки, повторить названия танцев, знакомых детям.
Распевка	«Андрей-воробей»р.н.м.	Четко пропеть все музыкальные фразы.
Пение	1 «Листики » Тиличевой. 2 «Дождик озорной» Раухвергер . 3 «Осень» Парловой	1 Прослушивание песенки.2 Разучивание 1 и 2 куплетов. 3 Разучивание 1 куплета и пропевание мелодии на слог-ля.
Музыкально-дидактическая игра	«Матрешки»	Продолжать развивать у детей динамический слух
Танец	«Веселые ладошки» Красева	Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом танца и выполнять движения красиво и ритмично.

Ноябрь занятие 5-6

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	«Марш»Дунаевского	Ходьба в разных направлениях и змейкой.
Хоровод	«Рябинушка»Олифиновой	Разучивание слов и движения хоровода
Слушание	«Колыбельная»Моцарта	Беседа о творчестве композитора, определение характера музыки и жанра.
Распевка	«Эхо»Тиличевой	Развитие тембрового слуха.
Пение	Вспомнить песни по желанию детей.	Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.
Музыкально-дидактическая игра	«Прогулка в парк»	Развивать ритмический слух
Игра	«Передача платочка»бел.н.м.	Продолжать учить детей двигаться плавно и синхронно, Красиво выполнять знакомые танцевальные движения.

Ноябрь занятие 7-8

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	«Маленький вальс»Леви	Ходьба парами .
Музыкально-ритмические движения	«Дождик»Любарского	Учить детей изображать капли дождя и менять свои движения со сменой музыки.
Слушание	«Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»)	Беседа о художественном и музыкальном творчестве русского народа. Показ иллюстраций и прослушивание произведений в грамзаписи.
Распевка	«Бубенчики»	Пропеваниераспевки в разных регистрах.
Пение	1. «Листопад»Попатенко 2. «Листья летят»Гомоновой	Прослушивание новых песенок. Беседа о характере музыки и времени года. Рассматривание осенних иллюстраций. Вспомнить с детьми знакомую им песню по их желанию.
Музыкально-дидактическая игра	«Громко-тихо запоем»	Развивать диатонический слух.

Ноябрь занятие 9

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	«Пошла млада»р.н.м.	Плавный русский шаг.
Музыкально-ритмические движения	«Кадриль с ложками»р.н.м.	Разучивание элементов танца кадриль с ложками.
Слушание	«Песня, танец, марш»Глинка.	Продолжать учить детей определять музыкальные жанры И уметь говорит о них
Песенное творчество	«Осень»Кишко	Продолжать учить детей песенному творчеству.
Пение	1. «Листопад»Попатенко 2. «Листья летят»Гомоновой	1Разучивание 1 и 2 куплетов. 2 Закрепление мелодии и текста песни.
Музыкально-дидактическая игра	«Угадай мелодию»	Продолжать развивать у детей музыкальную память.
Игра	«Веселые пешеходы»Лядовой	Продолжать учить детей двигаться в соответствии с 2-х частной формой.

Декабрь занятие 1-2

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	«Шаг вальса» Р. Глиэра;	Учить: - передавать особенности музыки в движениях; - ритмичному движению в характере музыки
Хоровод	«У калинушки» Захаровой	Продолжать разучивать движения хоровода, учить детей водить хоровод.
Слушание	Мелодия» К. В. Глюка, «Мелодия»,	Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру; различать одно-, двух-, трехчастную формы.
Логоритмика	«Меж еловых тонких лап»	Продолжать учить детей согласовывать движения со словами.
Пение	1.«Осенняя песня», муз. И. Григорьева, ел. Н. Авдеенко; 2.«Осень, милая, шурши», муз. М. Еремеевой, ел. С. Еремеева; 3.«Антошка», муз. В. Шаинского, ел. Ю. Энтина	Учить петь естественным голосом песни различного характера
Музыкально-дидактическая игра	«Музыкальный магазин», Кононовой	Учить различать тембры музыкальных инструментов
Игра-упражнение	«Ветер играет с листочками» А. Жилина	Имитировать легкие движения ветра, листочков

Декабрь занятие 3-4

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	«Ходьба разного характера» Т. Ломовой	Учить: - ритмично двигаться в характере музыки; - отмечать сильную и слабую доли; - менять движения со сменой частей музыки
Музыкально-ритмические движения	«Элементы танцев», «Упражнения с платочками» Т. Ломовой	Продолжать учить детей танцевать слаженно, чувствуя своего партнера. Выполнять движения красиво и плавно.
Слушание	«Юмореска» П. И. Чайковского, «Юмореска» Р. Щедрина	Развивать образное восприятие музыки. Воспитывать интерес к музыке П. И. Чайковского, Р. Щедрина
Распевка	«Допой песенку»	Учить самостоятельно придумывать окончания песен
Пение	1.«Осенняя песня», муз. И. Григорьева, ел. Н. Авдеенко; 2.«Осень, милая, шурши», муз. М. Еремеевой, ел. С. Еремеева; 3.«Антошка», муз. В. Шаинского, ел. Ю. Энтина	Учить петь слитно, протяжно, гасить окончания.
Музыкально-дидактическая игра	«Три медведя» Н. Г. Кононовой	Развивать звуковысотный слух
Танец	«Веселые пары» Ломовой	Закреплять знакомые движения танца, умение двигаться парами

Декабрь занятие 5-6

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
------------------	-----------	--------------------

Вход	Ходьба бодрым, спокойным, танцевальным шагом, муз. М. Робера.	Учить: - передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки
Хоровод	«На горе-то калина» р.н.м.	Повторить движения и слова знакомого детям хоровода. Продолжать учить детей плавно водить хоровод
Слушание	Музыкальный момент», «Аве Мария» Ф. Шуберта;	Развивать образное восприятие музыки, способность свободно ориентироваться в двух-, трехчастной форме. Пополнять музыкальный багаж
Распевка	«Лесенка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долиновой;	Совершенствовать звуковысотный слух.
Пение	1 «Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Ивенсен; 2 «Новогодняя», муз. В. Герчик, ел. 3. Петровой; 3 «Зимушка», муз. и ел. Г. Вихаревой	Закреплять умение петь легким, подвижным звуком. Учить: - вокально-хоровым навыкам; - делать в пении акценты; — начинать и заканчивать пение тише

Декабрь занятие 7-8

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	«Галоп», венгерская народная мелодия, обр. Н. Метлова;	Прямой галоп. Исполнять движение выразительно, эмоционально, плавно и красиво.
Музыкально-ритмические движения	Боковой галоп, поскоки Т. Ломовой. Вращения в поскоках И. Штрауса	Учить отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения
Слушание	«Военный марш» Г. В. Свиридова, «Вальс» С. С. Прокофьева	Определять жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать
Распевка	«Танец - марш - песня» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной	Продолжать учить детей различать тембр, ритм
Пение	1 «Елочная», муз. и ел. Р. Козловского, 2 «Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Ивенсен	Учить: - петь разнохарактерные песни (серьезные, шуточные, спокойные); - чисто брать звуки в пределах октавы; - исполнять песни со сменой характера; - удерживать интонацию до конца песни; - петь легким звуком, без напряжения
Музыкально-дидактическая игра	«На чем играю?» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной	Учить различать звучание инструментов, определять двухчастную форму музыкальных произведений и показывать ее геометрическими фигурами (карточками или моделями)
Танец	«Вальс кошки» В. Золотарева	Передавать в движении танца повадки кошки

Декабрь занятие 9

Утренник «В поисках хрустальной туфельки»

Январь занятие 1-2

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	Чередование ходьбы и бега, муз. Ф. Надененко	Передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки
Музыкально-ритмические движения или хоровод	Элементы танцев, хороводов В. Герчик	Продолжать учить детей отмечать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения
Слушание	«Зимнее утро» П. И. Чайковского,	Учить: - определять и характеризовать музыкальные жанры; - различать в песне черты других жанров; - сравнивать и анализировать музыкальные произведения.
Распевка или логоритмика	«Лесенка-чудесенка» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной	Развивать музыкально-сенсорный слух
Пение	1«Если добрый ты», муз. Б. Савельева, ел. М. Пляцковского 2Песни по желанию детей	Закреплять: - умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; - выделять голосом кульминацию; - точно воспроизводить ритмический рисунок; — петь эмоционально
Музыкально-дидактическая игра	«Кто по лесу идет?» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной	Совершенствовать восприятие основных свойств звуков. Развивать представления о регистрах
Игра или музыкально-ритмические движения	«Всадники» В. Витлииа	Работать над выразительностью движений в игре. Свободно ориентироваться в пространстве. Самостоятельно строить круг из пар. Передавать в движениях характер образа.

Январь занятие 3-4

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	«Приставной шаг» А. Жилинского, «Шаг с высоким подъемом ног» Т. Ломовой	Учить менять движения со сменой музыкальных предложений.
Хоровод	«Как за нашим за двором»р.н.м.	Закреплять движения русского хоровода. Добиваться плавности движений.
Слушание	«Метель» Г. В. Свиридова, «Королевский марш льва» К. Сен-Санса	Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки. Определять музыкальный жанр произведения. Развивать представления о чертах песенности, танцевальности, маршевости. Воспитывать интерес к мировой классической музыке
Логоритмика	«Кошечки»	Продолжать учить детей внимательно слушать и выполнять движения в соответствии с речью.
Пение	Рождественская песенка, муз, С.	Закреплять: - умение точно интонировать

	Подшибяки-ной, сл. Е. Матвиенко; «Колядки», русские народные песни, заклички, приговорки	мелодию в пределах октавы; - выделять голосом кульминацию; - точно воспроизводить ритмический рисунок; — петь эмоционально
Игра на детских муз.инструментах	«Зимняя песенка» Копыловой.	Закреплять умение детей исполнять простую мелодию на шумовых инструментах
Музыкально-ритмические движения	«Не выпустим» Т, Ломовой	Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером

Январь занятие 5-6

Вид деятельности	Репертуар	Содержание занятия
Вход	«Мы идем», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова	Продолжать учить детей ходить парами.
Музыкально-ритмические движения	элементы танца «Казачок», русская народная мелодия, обработка М. Иорданского	Продолжать учить детей определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения
Слушание	«Танец фонариков» И. Саца, «Танец снежинок» А. Жилина,	Выделять каждую часть музыки, характеризовать музыку в соответствии с ее характером
Распевка	«Андрей-воробей», русская народная прибаутка, обработка Е. Тиличевой	Учить импровизировать простейшие мелодии
Пение	Песни по желанию детей на зимнюю тему.	Закреплять умение петь легким, подвижным звуком, без напряжения. Учить: - вокально-хоровым навыкам;
Танец	«Танец звездочек» Прокофьева «Казачок», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского	Совершенствовать исполнение танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца; водить хоровод в двух кругах в разные стороны

Февраль 1-2 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Шагают девочки и мальчики» В. Золотарёва	Различать звучание мелодии в разных регистрах. Поочерёдно шагать девочкам и мальчикам. Идти в парах, согласуя движения с регистровыми изменениями музыки.
Слушание музыки	«Детская полька» М. Глинки; «Марш» С. Прокофьева; «Колыбельная» В. Моцарта	Развивать у детей представление о чертах песенности, танцевальности и маршевости в музыке. Различать изобразительность, средства музыкальной выразительности, создающие образ.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Лиса по лесу ходила» р.н.п. Обр. Т. Попатенко	Обратить внимание на характер исполнения песни, напевный спокойный. Упражнять в чистом пропевании большой секунды и чистой квинты.

Пение	«День сегодня необычный» М. Еремеевой «Наша бабушка» И. Яворовской	Петь бодро, радостно, вовремя вступать после вступления.
Игра на музыкальных инструментах	«Андрей-воробей» р.н.п. Обр. Е. Тиличевой (металлофон)	Вспомнить с детьми попевку. Учить правильно передавать её ритмический рисунок. Совершенствовать навык игры на металлофоне.
Игра-хоровод	«На горе-то калина» р.н.п Обр. А. Новикова	Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Согласовывать движения с текстом песни.

Февраль 3-4 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Творчество в движении	«Танец Петрушек» А. Даргомыжского	Закреплять навык детей передавать в движении весёлый, стремительный характер музыки. Улучшать движение бокового галопа и лёгкого поскока врасыпную
Упражнения для развития голоса и слуха	«Бубенчики»	Чисто интонировать, пропевая мелодию на основе мажорного трезвучия.
Пение	«Мама, мамочка» С. Юдиной «День сегодня необычный» М. Еремеевой «Наша бабушка» И. Яворовской	. Исполнять ласково, напевно, выразительно, в умеренном темпе. Удерживать чистоту интонации на повторяющихся звуках. Выполнять логические смысловые ударения в соответствии с текстом.
Песенное творчество	«Весёлая песенка» Г. Струве	Учить исполнять песню весело, легко, звонко, упруго, без форсирования звука. Остро и легко проговаривать затакт и опираться на 1-ю долю такта.
Пляски	«Танец с куклами» «Цыганский танец»	Учить входить в образ. Двигаться в соответствии с ритмом, легко переходить от одного движения к другому.
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальное солнышко»	Определить высоту звуков, правильно расположить ноты на нотном стане. Чисто интонировать мелодию.

Февраль 5-6 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Змейка с воротцами»	Передавать плавный характер музыки, двигаясь змейкой.
Слушание музыки	«Комаринская» П. Чайковского	Познакомить детей с обработками народных мелодий в фортепианной и оркестровой.
Упражнения для развития		Чисто интонировать,

голоса и слуха	«Наш дом»	пропеваемелодию на основе мажорного трезвучия.
Пение	«Мама, мамочка» С. Юдиной «Наша бабушка» И. Яворовской «В окошке солнышко» фонограмма	Учить точно попадать на первый звук. Формировать хорошую артикуляцию, правильное голосообразование.
Пальчиковые игры	«Чисто в домике у белки»	Активизировать высшую психическую деятельность через развитие всех видов внимания. Увеличить объём памяти.
Игра-хоровод	«Выйду ль я на реченьку» р.н.м. обр. В. Иванникова	Закреплять умение детей передавать ритмический рисунок. Учить двигаться легко, свободно и выразительно.

Февраль 7-8 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Творчество в движении	«Колобок» р.н.м Обр. Е. Гиличевой	Совершенствовать умение детей передавать в движении ярко выраженный характер каждого отрывка музыки.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Ходит зайка по саду» р.н.м	Учить петь песню эмоционально, передавая спокойный, сдержанный характер.
Пение	«Мама, мамочка» С. Юдиной «Наша бабушка» И. Яворовской «В окошке солнышко» фонограмма	Исполнять песни легко, светло, подвижно. Работать над четкостью дикции и протяжным воспроизведением гласных. Отчётливо произносить согласные в конце слов.
Песенное творчество	«Грустная песенка» Г. Струве	Развивать у детей самостоятельность, инициативу, творческую активность в поисках певческой интонации в варьировании, музыкальных фраз.
Пляски	«Модницы» «Спортивный танец»	Учить детей самостоятельно менять движения со сменой музыки. Слышать и отмечать в движении музыкальные фразы, акценты.
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальный домик»	Узнавать музыкальные инструменты; совершенствовать умение воспроизводить ритмический рисунок.

Март 1-2 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-ритмические	Шаг польки. «Полька»	Закреплять умение детей передавать лёгкий, полётный

упражнения	Т. Ломовой	характер музыки. Отрабатывать шаг польки и точно начинать движение с затакта.
Слушание музыки	«Песня жаворонка» П. Чайковского	Слушать прекрасную весеннюю музыку. Предложить детям рассказать о ней, передать в творческом движении и рисунке.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Котя-коток» В. Карасевой	Уметь интонировать мелодию в посуспенном её движении вверх, а так же чисто пропевать скачок на квинту и кварту вниз. Петь малую и большую секунды.
Пение	«Звенит звонок» М. Еремеевой «До свиданья, детский сад» В. Синенко	Петь легко, подвижно, естественно, без напряжения; выразительно, передавая характер песен в целом, а так же смену темпа в запеве и припеве
Игра на музыкальных инструментах	«Сорока-сорока» р.н.м.	Разучить прибаутку, точно передавать чередование восьмых и четвертных звуков. Правильно передавать ритмический рисунок.
Игра-хоровод	« Во поле береза стояла» рус.нар песня, обр. Н.Римского-Корсакова.	Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером мелодии и текстом песни, слышать вступление и самостоятельно начинать движение. Упражнять в хороводном шаге, выразительно выполнять движения с платочком.

Март 3-4 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Творчество в движении	Цирковые лошадки «Галоп» М. Красева	Учить детей выразительно передавать образ цирковой лошадки.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Горошина» В. Карасевой	Уметь точно воспроизводить ритмический рисунок, прохлопать, постучать, сыграть, спеть.
Пение	«Дошкольное детство прощай» Л. Олиферовой «Особенный день» Т. Хижинский	Продолжать учить правильно брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Брать дыхание и удерживать его до конца музыкальной фразы.
Песенное творчество	«Весной» муз. Зингера.	Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.
Пляски	«Весенний вальс» Е. Тиличеевой	Упражнять детей в плавных, пластичных движениях рук. Закреплять умение детей передавать лёгкий, полётный характер музыки и двигаться в ритме вальса.
Музыкально-дидактические	«Определи по ритму»	Совершенствовать у детей ритмическое восприятие,

игры		формировать ладовое восприятие.
-------------	--	---------------------------------

Март 5-6 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Русская пляска с ложками»	Различать и передавать в движении ярко выраженные в музыке ритмические акценты. Четко и под музыку играть на ложках. Работать над улучшением качества легкого бега, кружения и притопов.
Слушание музыки	«Подснежник» П. Чайковский	Различать средства выразительности, передающие образ весны.
Упражнения для развития голоса и слух	«В школу» муз.Теличеевой	Уточнять у детей умение различать высокие, средние, низкие звуки в пределах квинты.
Пение	«Звенит звонок» М. Еремеевой «До свиданья, детский сад» В. Синенко	Закреплять певческие навыки, развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни. Формировать правильную артикуляцию, четкую дикцию в пении.
Пальчиковые игры	«Цветочек» «Лютики-ромашки» «Весна»	Развивать зрительное, слуховое внимание. Развивать тактильно-кинестетическое и костно-мышечное чувство. Увеличивать объем памяти.
Игра-хоровод	«Матрешки» , муз. Ю.Слонова, сл.Л.Некрасовой	Развивать у детей способность выразительно передавать музыкальный образ. Выбатывать четкость и ритмичность движений всего коллектива.

Март 7-8 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Творчество в движении	«Земелюшка-чернозем» рус.нар.песня.	Учить придумывать движения, отражающие содержание песни. Содействовать проявлению активности и самостоятельности
Упражнения для развития голоса и слуха	«Колыбельная» В. Карасевой	Уметь интонировать мелодию в пусупенном её движении.
Пение	«Дошкольное детство прощай» Л. Олиферовой «Особенный день» Т. Хижинский	Исполнять выразительно, в умеренном темпе. Чисто интонировать мелодический ход мелодии. Петь, выполняя логические ударения по музыкальным фразам.
Песенное творчество	«Громкая песенка» муз.Струве	Придумывать мелодии на определенный жанр. Учить осознанному подбору музыкальной интонации для соответствующего текста.
		Учить детей ритмично и

Пляски	Вход «До свиданья, детский сад» фонограмма	выразительно действовать с шарами. Закреплять умение самостоятельно начинать движение после вступления, слышать и отмечать куплеты, припев песни.
Музыкально-дидактические игры	«Три танца»	Определять произведения одного жанра.

Апрель 1-2 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Детская полька» А. Жилинского	Учить детей вслушиваться в характер музыки, отмечать не очень яркие её изменения. Слышать сильную долю такта. Отрабатывать движение бокового галопа.
Слушание музыки	«Рассвет на Москве-реке» М. Мусоргского	Различать отдельные средства музыкальной выразительности. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Вот какая чепуха»	Учить петь каноном.
Пение	«Песня о дружбе» Эйлазовой «Звенит звонок» М. Еремеевой «До свиданья, детский сад» В. Синенко	Закреплять певческие навыки, развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни. Петь светлым, звонким звуком. Хорошо пропевать гласные.
Игра на музыкальных инструментах	«В нашем оркестре» муз. Попатенко.	Исполнять пьесу ансамблем ударных инструментов, смешанным составом.
Игра-хоровод	«Кто скорее» Т. Ломовой	Вовремя включаться в действие игры. Выразительно передавать игровые образы.

Апрель 3-4 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Творчество в движении	«Деревянные и тряпичные куклы»	Уметь входить в образ, развивать фантазию, воображение.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Качели» муз. Е. Тиличевой	Работать над расширением диапазона детского голоса. Способствовать выравниванию его звучания при переходе от высоких к низким звукам и наоборот.
Пение	«Дошкольное детство прощай» Л. Олиферовой «Особенный день» Т. Хижинский	Петь не очень скоро, естественным звуком. Способствовать развитию дыхания и музыкального слуха. Добиваться легкости звучания, развивать подвижность языка.
Песенное творчество	«Весёлая песенка»	Придумать мелодию на заданный

		текст.
Танцы	Вальс «Розы с юга» В. Штрауса	Развивать образность и выразительность, плавность движений. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений. Воспитывать музыкальный вкус.
Музыкально-дидактические игры	«Выложи ритм песенки»	Развивать чувство ритма, музыкальную память.

Апрель 5-6 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Янка полька»	Закреплять шаг польки, передавая характер музыки. Добиваться чёткости движений.
Слушание музыки	«На гармонике» муз Гречанинова	Совершенствовать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии.
Упражнения для развития голоса и слух	«А я по лугу!» Р.н.м	Упражнять детей в чистом интонировании.
Пение	«Звенит звонок» М. Еремеевой «До свиданья, детский сад» В. Синенко	Петь эмоционально, брать дыхание между фразами, своевременно начинать пение после вступления.
Пальчиковые игры	«Пять поросят»	Согласовывать пение с движениями, развивать координацию.
Игра-хоровод	«Лиса, кот и петух»	Развивать звуковысотный слух. Расширять музыкально-практический опыт детей.

Апрель 7-8 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Творчество в движении	«Пляска бабочек!» Муз.Тиличевой	Двигаться в соответствии с лёгким, подвижным характером музыки. Ритмично выполнять лёгкий бег.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Уж, как шла лиса»	Петь лёгким звуком в 3-4 тональностях. Работать над расширением диапазона детского голоса.
Пение	«Дошкольное детство прощай» Л. Олиферовой «Особенный день» Т. Хижинский	Работать над чистотой интонации, над дикцией и выразительным пением. Удерживать чистоту интонации на повторяющихся звуках. Брать дыхание удерживать его до конца музыкальной фразы.
Песенное творчество	«Кто кричит»	Развивать ладовый слух, находить тонику в конце фразы.

Танцы	Вход «До свиданья, детский сад» фонограмма	Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Слышать музыкальные фразы.
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, на чём играю?»	Развивать тембровый слух.

Май 1-2 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Мельница»	Ритмично выполнять маховые движения руками.
Слушание музыки	«Избушка на курьих ножках» Мусоргского	Различать изобразительность музыки, смену настроения, форму.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Василёк»	Петь лёгким звуком в 3-4 тональностях. Работать над расширением диапазона детского голоса.
Пение	«Звенит звонок» М. Еремеевой «До свиданья, детский сад» В. Синенко	Исполнять песни легко, светло, подвижно. Работать над четкостью дикции и протяжным воспроизведением гласных.
Игра на музыкальных инструментах	«Расписная ложка»	Развивать координацию голоса и аккомпанемента, отстукивая себе ритм на ложках. Прививать интерес к народным инструментам.
Игра-хоровод	«Во саду ли, в огороде» р.н.п.	Действовать в соответствии с текстом песни. Упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность.

Май 3-4 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Творчество в движении	«Крылья самолёта и мягкие подушечки»	Уметь напрягать и расслаблять мышцы рук в движении.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Кукушечка» Е. Тиличевой	Учить находить самостоятельно нижний звук от верхнего и среднего.
Пение	«Особенный день» Т. Хижинской «Дошкольное детство, прощай» Л. Олифиновой	Закреплять у детей умение самостоятельно начинать пение после вступления. Правильно брать дыхание. Точно передавать мелодию, петь без напряжения, легко, естественно.
Песенное творчество	«Грустная песенка» Г. Струве	Развивать у детей самостоятельность, инициативу, творческую активность в поисках

		певческой интонации.
Пляски	«Современный танец»	Учить детей самостоятельно менять движения со сменой музыки. Слышать и отмечать в движении музыкальные фразы, акценты.
Музыкально-дидактические игры	«Буратино»	Узнавать знакомые произведения, высказываться о них.

Май 5-6 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Музыкально-ритмические упражнения	«Бег» Т. Ломовой	Развивать у детей навык двигаться в соответствии с характером музыки. Добиваться лёгкого, стремительного бега.
Слушание музыки	«Танец с саблями» А. Хачатурян	Учить детей различать яркие интонации, средства выразительности музыки: регистр, характер звуковедения, динамику.
Упражнения для развития голоса и слух	«Патока с имбирём»	Упражнять детей в чёткой дикции. Формировать хорошую артикуляцию, правильное голосообразование.
Пение	«Звенит звонок» М. Еремеевой «До свиданья, детский сад» В. Синенко	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни, Работать над артикуляцией и выразительностью пения.
Пальчиковые игры	«Сороконожки» «Улитка»	Продолжать увеличивать объем памяти. Развивать артикуляционную моторику.
Игра-хоровод	«Музыкальные змейки»	Развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве.

Май 7-8 занятие

виды деятельности	репертуар	программное содержание
Творчество в движении	«Сударушка» р.н.м.	Развивать у детей способность выразительно передавать в движении характер музыки. Двигаться свободно, непринужденно.
Упражнения для развития голоса и слуха	«Наш дом»	Чисто интонировать, пропевая мелодию на основе мажорного трезвучия.
Пение	«Особенный день» Т. Хижинской «Дошкольное детство, прощай» Л. Олифиновой	Способствовать прочному усвоению детьми разнообразных и интонационных оборотов, включающих различные вида мелодического движения и различные интервалы.

Песенное творчество	«Плясовая»	Придумать несложную мелодию на заданный текст. Уметь находить тонику в конце мелодии.
Пляски	«До свиданья, детский сад» Фонограмма «Вальс»	Развивать у детей способность выразительно передавать в движении характер музыки. Двигаться свободно, непринужденно.
Музыкально-дидактические игры	«Шла весёлая собака» Абеяна	Развивать чувство ритма.

Работа с педагогами

Месяц	Мероприятие
<i>Сентябрь</i>	Обсуждение годового плана развлечений. Работа с воспитателями, исполняющими роли в развлечениях. Познакомить воспитателей, логопедов с итогами диагностики музыкальных способностей детей.
<i>Октябрь</i>	Оборудование музыкальных уголков в группах. Работа с персонажами утренников. Обсуждение сценариев осенних праздников. Подбор стихов, инсценировок (совместно с логопедами). Разучивание праздничного репертуара. Накопление текстов осенних песен в папках по музыкальному воспитанию.
<i>Ноябрь</i>	Работа с воспитателями по подготовке и проведению праздника ко дню народного единства. Оформление музыкальных уголков в соответствии с возрастными особенностями детей (внести новые атрибуты, дидактические игры, разъяснить их предназначение). Корректировка примерного годового плана музыкально – дидактических игр. Пополнение групповых аудиотек танцевальной музыкой, музыкой для слушания (в соответствии с перспективным планом по музыкальному воспитанию), колыбельными, пальчиковыми, хороводными играми по методике Железновых, новыми музыкальными сказками.
<i>Декабрь</i>	Работа с персонажами и ведущими по подготовке к новомуднему празднику. Выбрать действующих лиц, ведущих. Привлекать воспитателей к изготовлению костюмов, атрибутов, декораций к новомуднему празднику. Репетиции новогоднему утренника с ведущими и героями. Пополнение папок воспитателей зимним и новымднему репертуаром. Консультация по музыкально-дидактическим играм. Разучивание праздничного репертуара.
<i>Январь</i>	Работа с ведущими рождественских развлечений. Обсуждение, подготовка и проведение праздников «Колядки». Работа с воспитателями по подготовке и проведению развлечения к «23 февраля».
<i>Февраль</i>	Работа с воспитателями по подготовке праздника «масленица». Изготовление дидактических игр, пополнение музыкальных уголков.
<i>Март</i>	Работа с воспитателями по подготовке праздника «8 марта».
<i>Апрель</i>	Консультация «пусть музыка звучит». Обсудить проведение утренников, посвященных выпускным вечерам.
<i>Май</i>	Работа по подготовке и проведению выпускного вечера, развлечений в других возрастных группах. Разучивание программного материала.

Оснащение кабинета

Месяц	Мероприятие
<i>Сентябрь</i>	Подготовить консультации для предстоящего учебного года
<i>Октябрь</i>	Подготовить оформление и атрибуты к празднику.
<i>Ноябрь</i>	Сделать новые шумовые инструменты.
<i>Декабрь</i>	Выполнить работы по изготовлению атрибутов и украшению зала к праздникам.
<i>Январь</i>	Сделать атрибуты к рождественским праздникам
<i>Февраль</i>	Сделать несколько дидактических игр.
<i>Март</i>	Провести пересадку комнатных растений в музыкальном зале и кабинете.

<i>Апрель</i>	Сделать атрибуты к проведению развлечений.
<i>Май</i>	Сделать оформление зала к выпускному вечеру и атрибуты к развлечениям.

Работа с родителями

Месяц	Мероприятие
<i>Сентябрь</i>	Провести индивидуальные консультации с родителями (в вечернее время, по желанию) об особенностях формирования музыкальности у ребенка. Доклад «Развитие пластичности и ритмопластики у детей старшего дошкольного возраста»
<i>Октябрь</i>	Пригласить родителей и привлечь к участию в осенних праздниках.
<i>Ноябрь</i>	Оформление папок-консультаций «Как слушать музыку дома, «классическая музыка как средство формирования музыкальной культуры и социальной компетентности детей дошкольного возраста».
<i>Декабрь</i>	Консультация «Как организовать в семье праздник Новогодней елки». Привлечь к участию в новогодних праздниках. Помощь в подборе и изготовлении новогодних костюмов.
<i>Январь</i>	Консультации для родителей по плану. Оформление папки-консультации «Как самостоятельно изготовить детские музыкальные инструменты». Рекомендации «Вместе песенку споем!»
<i>Февраль</i>	Привлечь к участию в празднике «День защитника Отечества» пап и дедушек.
<i>Март</i>	Организовать участие мам и бабушек в весенних праздниках.
<i>Апрель</i>	Организовать посещение театра родителей с детьми.
<i>Май</i>	Консультации для родителей по плану «Развитие ребенка средствами музыки», «Музыкально – ритмические движения и здоровье».

8.4 План работы родительского комитета

Наименование	Сроки
Выборы родительского комитета. Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год.	Сентябрь-октябрь
Активное участие в жизни детского сада: -посещение организованной образовательной деятельности; -знакомство с организацией и содержанием прогулок; -посещение бесед, консультаций; -участие в организованных мероприятиях: в организации детских утренников, в педагогических советах, в проведении экскурсий, прогулок, походов с детьми.	В течение года
Оказание помощи детскому саду при подготовке к летне-оздоровительному периоду.	Май
Привлечение родителей к подготовке участков детского сада к новому учебному году.	Июнь-июль

8.5. План экскурсий, походов

Тема	Месяц	Ответственные
Экскурсия в осенний мир: наблюдение за сезонным изменением в природе в осенний период.	Сентябрь Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Экскурсия к перекрестку дорог ул. Машиностроителей и ул. Строителей.	Ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Экскурсия в зимний парк (по территории ДОУ): наблюдение за сезонным изменением в зимний период.	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Экскурсия в школьную библиотеку	Март	Старший воспитатель Воспитатели
Экскурсия в весенний парк (по территории ДОУ): наблюдение за сезонным изменением весной.	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
Экскурсии в музей г. Йошкар-Олы	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
Поход в центральный парк г. Йошкар-Олы	Май	Старший воспитатель Воспитатели

8.6 План работы Психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №9 «Росинка» на 2025-2026 учебный год

Цель: Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей группы социального и педагогического «риска» с проблемами обучения и поведения.

Задачи:

1. Продолжить работу над своевременным выявлением отклонений в развитии воспитанников.
2. Организовать систему работы психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.
3. Выявить резервные возможности ребенка и создать условия для их дальнейшего развития.
4. Вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	<u>Организационное заседание ППк:</u> - Знакомство и утверждение коррекционно-организованной деятельности консилиума на 2025-2026 учебный год; - Ознакомление со списком детей нуждающихся в логопедической и психокоррекционной помощи.	Сентябрь	Председатель и члены ППк, учитель-логопед
2	Определение детей «группы внимания», «группы риска»: подготовка первичных документов, диагностика детей, разработка индивидуальных коррекционных программ.	Октябрь	Председатель и члены ППк, воспитатели
3	Медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, хронических заболеваний.	Сентябрь - май	Медсестра
4	Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами обследования детей. Заключение договоров с родителями. Консультирование родителей.	Октябрь В течение года	Председатель ППк, учитель-логопед, члены ППк
5	<u>Заседание ППк:</u> - Выработка согласованных решений	Октябрь	Председатель ППк,

	по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей «группы внимания», «группы риска». -Утверждение индивидуальной программы воспитания коррекционно-развивающего обучения на 2024-2025 учебный год.		учитель-логопед, члены ППк
6	Коррекционно-развивающая работа с детьми по планам индивидуальной коррекционной работы.	В течение года	Председатель ППк, учитель-логопед, члены ППк, воспитатели
7	Профилактические лечебные мероприятия.	В течение года	Медсестра
8	<u>Заседание ППк:</u> -Итоги 1 этапа коррекционно-развивающей работы с детьми; Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. -Утверждение списочного состава детей направляемых на ПМПк в центр «Росток»; -Утверждение списков детей на 2 этап коррекционной работы.	Январь	Председатель ППк, учитель-логопед, члены ППк
9	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения детей, создание здоровьесберегающей работы (по запросам)	В течение года	Председатель ППк, учитель-логопед, члены ППк
11	<u>Заседание ППк:</u> -Итоги 2 этапа коррекционно-развивающей работы с детьми; -Утверждение списков детей для логопедической и психокоррекционной работы на предстоящий учебный год; -Анализ эффективности работы за ППк год.	Май	Председатель ППк, учитель-логопед, члены ППк

Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад № 9 «Росинка»
 _____ Н.П. Мастерова

**8.7.План мероприятий
 центра содействия по укреплению здоровья детей**

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Санитарно-гигиенические		
Проверка готовности групп, участков, подсобных помещений к проведению образовательных деятельностей.	Август	Заведующий Старший воспитатель Медсестра
Проверка исправности оборудования и наглядно-учебных пособий.	Август	Старший воспитатель Медсестра
Контроль над физическим воспитанием в детском саду с учетом гигиенических требований и двигательной активности	Постоянно	Старший воспитатель Медсестра
Исследование состояние здоровья детей: 1.выделить группы здоровья; 2.выделить группы риска	Постоянно	Медсестра
Проведение открытых просмотров по формированию у детей здорового образа жизни	Постоянно	Старший воспитатель Воспитатели
Оказание консультативной помощи родителям.	Постоянно	Воспитатели
Профилактика детского травматизма		
Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, перед занятием по ручному труду, по труду, физкультуре, перед выходом за пределы детского сада	Два раза в год Перед занятием и выходом	Ст. воспитатель
Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Постоянно	Заведующий
Организация и проведение «Месячника безопасности»	Сентябрь	Ст. воспитатель
Обучение правилам дорожного движения, правилам поведения на природе и дома согласно программе «Безопасность»	Постоянно	Воспитатели
Обновление уголков по изучению правил	Сентябрь	Воспитатели

дорожного движения		групп
Организация встречи с сотрудниками ГИБДД	Сентябрь-март	Ст. воспитатель
Проведение консультаций для воспитателей: -«Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»; -«Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения»; -«Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»; -«Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Ст. воспитатель
Организация выхода детей на оживленные перекрестки города с инспектором ГИБДД	Май	Старший воспитатель
Ремонт веранд и оборудования на детских площадках	В течение года	Завхоз

