

Согласовано
Начальник Управления
Образования Администрации
городского округа
«Город Йошкар-Ола»


В.В. Усков
от «29» ноября 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9 «Росинка»


Е.В. Дружинина
Принята на педагогическом совете
«29» ноября 2021 г.
Протокол № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Росинка»
г. Йошкар-Олы»
на 2021-2024 гг.**

2021 г.



Содержание

Паспорт программы развития на 2021-2024 гг.....	3
Введение.....	6
Раздел I	
Информационная справка о деятельности МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» г. Йошкар-Олы».....	7
Раздел II	
Проблемный анализ состояния образовательного процесса.....	10
Раздел III	
Концепция и стратегия развития ДОУ.....	40
Раздел IV	
План действий.....	43
Список используемой литературы.....	53

Паспорт программы развития на 2021-2024 гг.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Росинка» г. Йошкар-Олы» на 2021-2024 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; • Международная Конвенция о правах ребёнка; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; • Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Росинка» г. Йошкар-Олы»

Разработчик программы	Творческий коллектив педагогических работников ДООУ
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с января 2021г. по январь 2024г.
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель	• Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребёнка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Совершенствование работы в ДООУ по

	познавательному и речевому развитию воспитанников; • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Формирование ключевых компетенций дошкольников, в соответствии целевыми ориентирами ФГОС ДО; • Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования.
Финансовое обеспечение	• Бюджетные средства.
Ожидаемые результаты	Прогнозируемые результаты реализации программы: • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • Улучшение состояния здоровья детей; • Повышение качества образования дошкольников; • Формирование познавательных действий, становления сознания; обогащение активного словаря, развитие связной речи дошкольников; • Доступность системы дополнительного образования.

Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Для активного включения дошкольного учреждения в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Поэтому коллективом дошкольного образовательного учреждения было принято решение о разработке программы Развития на период с 2021 по 2024 годы.

Программа Развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями программы Развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» г. Йошкар-Олы».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ и педагогический совет учреждения.

Раздел I
Информационная справка о деятельности
МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»
г. Йошкар-Олы»

Историческая справка ДОУ

Детский сад № 9 открылся 1 июня 1967 года.

На основании приказа Городского управления образования № 246& 2 от 1998г. г.Йошкар-Олы «О переименовании дошкольных образовательных учреждений» ясли-сад № 9 «Журавушка» переименован в детский сад компенсирующего вида № 9 «Журавушка»

На основании приказа № 305 от 06.06.1999г. УО Администрации г. Йошкар-Олы и решения №120 от 14.09.1999г. Комитета по управлению имуществом г. Йошкар-Олы на базе детского сада компенсирующего вида № 9 «Журавушка» учреждено Муниципальное дошкольное образовательное учреждение /компенсирующего вида/ Детский сад №9 «Росинка»

На основании решения Комитета по управлению имуществом г. Йошкар-Олы № 275 от 28. 11. 2000г. и Приказа по Управлению образования Администрации г. Йошкар-Олы от 13.06.2000г. № 290 о реорганизации - название изложить в следующей редакции «Детский сад № 9 «Росинка» общеразвивающего вида г. Йошкар-Олы»

На основании приказа УО от 19.04.2011г. № 223, распоряжения КУМИ от 20.07.2011г., свидетельства ИФНС по г. Йошкар-Оле от 02.08.2011г. изложить название в следующей редакции Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Росинка» общеразвивающего вида г. Йошкар-Олы»

На основании приказа УО от 10.04.2015г. № 157, распоряжения КУМИ от 27.04.2015г. №241, свидетельства ИФНС по г. Йошкар-Оле от 20.05.2015г. изложить название в следующей редакции Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Росинка» г. Йошкар-Олы»

МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» расположен по адресу: г. Йошкар-Ола, улица Строителей, дом 29а. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Марий Эл, договором с учредителем, Уставом.

Характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Росинка» г. Йошкар-Олы»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»

Юридический адрес: 424028, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Строителей, 29а.

Телефоны: (8362)73-02-41.

Адрес электронной почты: detsadrosinka@yandex.ru

Адрес официального сайта:

<http://edu.mari.ru/mouoyoshkarola/dou9/default.aspx>

Фамилия, имя, отчество руководителя: Дружинина Елена Владимировна

Лицензия от 6.07.2015 г., регистрационный № 446. Серия 12ЛО1 №0000506 на осуществление образовательной деятельности. Выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл. Срок действия лицензии - бессрочно.

Устав (новая редакция) детского сада утверждён Приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 10.04.2015г. №157; согласован Распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 27.04.2015г. № 241

Учредители: Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», адрес: ул. Ленинский проспект, дом 27; Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», адрес ул. Комсомольская, дом 134.

Помещение: типовое; состояние: удовлетворительное

Количество групп: 6 возрастных групп общего развития

Режим работы ДОУ: МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 10,5 часов с 7-30 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Социокультурные условия территории нахождения:

Детский сад находится в жилом районе в стороне от проезжей части дорог ул. Строителей. Ближайшее окружение детского учреждения: Марийский политехнический техникум, городская поликлиника №4, МБДОУ № 65, 72, 92, средние общеобразовательные школы № 3, 23, 27, Лицей им. Баумана.

ДОУ № 9 – двухэтажное здание, имеет игровые участки для детских прогулок, спортивный участок, оснащённые игровым и физкультурным оборудованием. Помещение и игровая зона соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. На территории учреждения находится хозяйственный блок; имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники,

огород. Район, в котором находится учреждение, является относительно благополучным в экономическом и социальном отношении.

Назначение образовательного учреждения определяют:

- программа развития, план функционирования которой направлен на удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- обеспечение непрерывности системы образования, в которой МБДОУ является первой ступенью;
- реализация образовательной программы в соответствии с потребностями, превышающими государственный образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Реализуемые в ДОУ программы:

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с: Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., – СПб: «Детство-пресс», 2015.
- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования под редакцией Л.Д. Глазыриной – М.: Изд. «Владос», 2001.
- Музыкальные шедевры. Программа. / под ред. О.П. Радыновой – М.: Издательство Гном и Д, 2006.

Раздел II

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

ДООУ принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДООУ образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДООУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДООУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДООУ строит свою деятельность.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА ДОУ

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, подготовка к школе, развитие детей раннего дошкольного возраста.
2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.
3. Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.
2. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
2. Принятие нового закона «Об образовании» требует пересмотра ряда локальных актов учреждения.
3. Утверждение и внедрения ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию,

повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.

4. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

Преобладание молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в ДОО (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания)

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, в условиях военного удаленного городка вынуждена преобразовать себя не только в центр образовательной деятельности, но и просветительской, спортивно – досуговой, художественно-эстетической и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, ДОО рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие ДОО с социумом

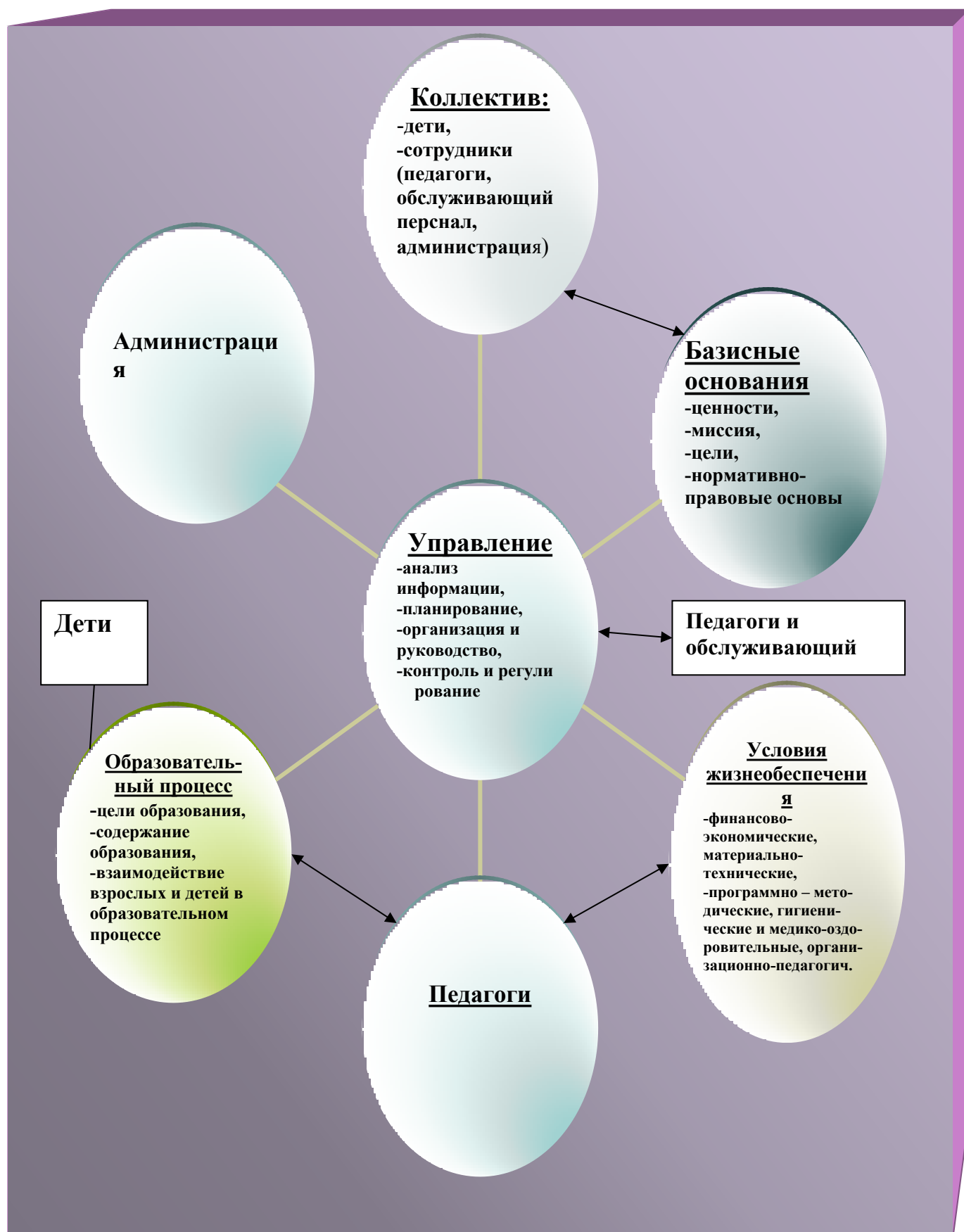
В реализации программы развития участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Марийский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОО, МИО
	МарГУ	ДОО - база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом. Курсы переподготовка воспитателей ДОО.	По плану МарГУ
	МОУ СОШ № 23 г. Йошкар-Олы	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОО и школы
	Дошкольные учреждения города и республики	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, семинары, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Культура	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
	Поликлиники №4	-проведение медицинского обследования сотрудников ДОО	1 раз в год
	Парк Культуры и отдыха	Экскурсии, пешие походы, спортивные мероприятия	По плану

	Национальный музей им. Т.Е. Евсеева	Экскурсии, игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Выставочный зал «Радуга» национальная библиотека им. С. Чавайна	Занятия по знакомству детей с произведениями живописи беседы с игровыми элементами	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
СМИ	Радио, телевидение, журналы	Публикации в журналах, выступление на радио и телевидении.	По мере необходимости
	Сайт	Сайт ДОУ	В теч. года
Иные организации	Заповедник «Большая Кокшага»	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы.	По плану

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ДОУ



Приоритетным направлением работы МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» является познавательное-речевое развитие детей:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Также детский сад успешно работает по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое,

социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей

(деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с

правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:

Непосредственно-образовательная деятельность.	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения. Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования. Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование. Оформление выставок работ народных мастеров,
--	---

произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.

Викторины, сочинение загадок.

Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.

Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.

Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;

	сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.
Самостоятельная деятельность детей	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.). Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные

	игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.). Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ. Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Дополнительное образование ДООУ.

Название ПОУ	Возраст	Цель
«Грамотей»	4-6 лет	➤ Формирование речевой готовности к школе у детей 4 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.
«Чудеса в ладошке»	3-5 лет	➤ Формирование у воспитанников мелкой моторики рук посредством нетрадиционной техники художественного творчества; ➤ Развитие творческих способностей при работе с бумагой, картоном и использования техники моделирования.
«Увлекательный английский»	5-6 лет	➤ Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности; ➤ Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;

		➤ Введение элементарных языковых конструкций; ➤ Создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала; ➤ Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.
«Ритмика»	4-7 лет	➤ Создание условий для развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.
«Развивайка»	5-6 лет	➤ Развитие артистичности, внутренней свободы, раскрытие творческого потенциала ребенка средствами музыкально-ритмических и танцевальных движений.

Материально-техническая база ДОО
Макросреда
(в МБДОУ в целом)

- кабинет руководителя;
- методический кабинет;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- 6 групповых помещений с учетом возрастных особенностей, 2 спальни;
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующей хозяйством;
- прачечная;
- пищеблок;
- хозяйственный блок;
- спортивная площадка на улице;
- 6 игровых участков для прогулок;
- цветники, огород.

Микросреда
(в групповых помещениях)

- групповая комната;
- раздевалка;
- умывальня;
- туалет;
- уголок развивающих игр;
- уголок познавательного развития;
- уголок изобразительного творчества;
- уголок художественной литературы;
- уголок экспериментирования;
- уголок природы;
- уголок уединения;
- уголок строительной деятельности;
- уголки сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный уголок;
- музыкальный уголок;
- театральный уголок;
- национальный уголок.

Развивающая среда ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает при работе с детьми:

1. Социально – коммуникативное развитие:

- уголки уединения в группах;
- центры сюжетно – ролевых игр в группах;
- национальные уголки в группах.

2.Познавательное развитие:

- мини – планетарий;
- экспериментальный центр;
- уголок природы и краеведения в группах;
- фотовыставка с достопримечательностями города Йошкар-Олы.

3. Речевое развитие :

- книжные уголки в группах;
- уголки дидактических (рече-развивающих) игр в группах.

4. Художественно – эстетическое развитие :

- музыкальный зал (пианино, магнитофон, аудиотека и т.д.);
- музыкальные уголки в группах;
- театральный центр (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций, гримёрная и т.п.)
- театральные уголки в группах;
- уголки детского творчества в группах (ИЗО);
- центры для строительных игр в группах;
- галерея детского и семейного творчества.

5. Физическое развитие :

- музыкально-физкультурный зал (гимнастические стенки, гимнастические мячи, различные тренажеры и т.д.);
- физкультурные уголки во всех группах;
- спортивная площадка;
- прогулочная площадка.

Зона обучения – её основная функциональная роль обучающая. Здесь проходят занятия, игры, просмотр фильмов и т.п. В этой зоне расположены столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическим материалом. Столы не копируют школьный подход. Их можно располагать в разных вариациях. За столами дошкольники находятся только тогда, когда выполняют определённую практическую работу. Другой тип занятий может проводиться на ковре или в другом варианте (например; чтение художественной литературы и т.д.)

Театральный уголок - здесь собранно всё необходимое для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы би-ба-бо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театр не фланелеграфе и т.д.

Музыкальный уголок - основное содержание центра представляют разнообразные музыкальные пособия и дидактические игры, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.

Физкультурный уголок – этот уголок способствует укреплению здоровья и физическому развитию воспитанников. В данном уголке должны присутствовать картотеки различных видов гимнастик, подвижных игр, считалок; разные виды спортивных игр, маски, физкультурные оборудования.

Центр сенсорики (в младших группах) – в нём собраны пособия, книги, игры, материалы, позволяющие развивать представление детей о различных оттенках цвета, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д.

Уголок экспериментирования - здесь хранятся оборудование и необходимые материалы для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки, баночки, колбочки (только не стеклянные), бумага для фильтрования, песочные часы, магниты и т.д.). Расположены различные виды почв, полезных ископаемых, различные гербарии

Уголок природы – он играет большую роль в воспитании эмоционального отношения к живой природе, в формировании навыков ухода за животными и растениями, побуждает детей заботиться о них. В уголке природы представлены растения, произрастающие в разных условиях (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые и т. д.), их размещение зависит именно от этих особенностей. Представлены растения различных жизненных форм (древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы). Так же в уголке природы размещены различные экологические игры, дидактические альбомы и календари наблюдений.

Уголки развивающих, сюжетно-ролевых игр – обеспечивает место и время для разнообразных игр, возможности выбора их тематики, содержания, игрового материала, партнёров по играм, создаёт условия для самостоятельной организации и длительного сохранения пространственно-предметной среды игры. Кроме этого даёт возможность свободно объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту, помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру, предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамики и содержания.

Национальный уголок. Его цель – всестороннее изучение родного города, республики, Поволжья, России. В его задачи входит научить ребёнка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история, пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважения к его традициям и обычаям.

Уголок изобразительного творчества. Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства, кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудования, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

В наличии имеется современная информационно-техническая база:

- компьютер – 3
- ноутбук – 1
- проектор 1
- экран -1
- принтер – 3
- музыкальный центр – 2
- телевизор – 1
- магнитофон – 2
- видеокамера – 1
- фотоаппарат – 1
- DVD -1

В ДОУ есть выход в интернет, электронная почта, телефонная связь.

Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Квалификация по диплому	Категория, год	Общий стаж работы	Педагогический стаж	Курсы повышения квалификации
1	Дружинина Елена Владимировна	заведующий	высшее профессиональное	Логопед-дефектолог		20 лет	20 лет	-
2	Ермакова Наталья Васильевна	старший воспитатель	высшее профессиональное	учитель начальных классов; профессиональная переподготовка по программе "Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС"	первая, 28.03.2019г.	9 лет.	9 лет.	ГБОУ ДПО (ПК) С "МИО", 2013г. (72ч), удостоверение о ПК, 2019 г. (36 ч.)
3	Сидыганова Светлана Васильевна	воспитатель	высшее профессиональное	Учитель начальных классов марийского языка и литературы; профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология дошкольного образования»	Первая, 25.03.2020г.	15 лет, 11 мес.	15 лет, 11 мес.	Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления» г.Рязань, 2016 г.
4	Федотова	учитель-	высшее	преподаватель	высшая,	23 года, 6	23 года, 6	ГБОУ ДПО (ПК) С

	Людмила Николаевна	логопед	профессиональное	дошкольной педагогики и психологии	31.10.2019г.	мес.	мес.	«МИО», 2014г. (36ч), ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» удостоверение о ПК, г. Санкт-Петербург, 2019 г. (36ч.)
5	Салтыкова Людмила Геннадьевна	воспитатель	высшее профессиональное	преподаватель педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	первая, 30.10.2020г.	38 лет, 11 мес.	28 лет, 1 мес.	ГБОУ ДПО (ПК) С «МИО», 2015г. (16ч), Удостоверение о ПК, 2019г. (54ч.)
6	Иванова Алена Альбертовна	воспитатель	высшее профессиональное	учитель русского языка и литературы, марийского языка и литературы; профессиональная переподготовка по программе "Дошкольное образование"	первая, 28.02.2017г.	16 лет, 5 мес.	16 лет, 5 мес.	ГБОУ ДПО (ПК) С "МИО", 2017г. (78ч), удостоверение о ПК, 2019 г. (36 ч.)
7	Чукавина Надежда Вадимовна	воспитатель	высшее профессиональное	Учитель немецкого и английского языков; профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование»	первая, 25.03.2020г.	8 лет, 2 мес.	8 лет, 2 мес.	ГБОУ ДПО (ПК) С «МИО», удостоверение о ПК, 2019 г. (36 ч.)

8	Попова Светлана Ивановна	воспитатель	среднее профессиональное	воспитатель в дошкольном учреждении	первая, 26.11.2015г.	25 лет, 6 мес.	22 года, 3 мес.	ГБОУ ДПО (ПК) С «МИО», 2015г. (16ч), удостоверение о ПК, 2019 г. (36 ч.)
9	Белякова Надежда Александровна	воспитатель	высшее профессиональное	преподаватель дошкольной педагогике и психологии	первая, 30.10.2020г.	24 года, 11 мес.	19 лет, 9 мес.	ГБОУ ДПО (ПК) С «МИО», 2016г. (72ч), удостоверение о ПК, 2019 г. (36 ч.), Институт повышения квалификации гуманитарного образования города Новосибирск, удостоверение, 2020 г. (72 ч.)
10	Бакланова Венера Борисовна	Музыкальны й руководитель	среднее профессиональное	Преподаватель по классу баяна, руководитель самодетельного оркестра	Высшая, 02.07.2020г.	34 года, 8 мес.	34 года, 8 мес.	БПОУ Чувашской Республики «Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им.Ф.П.Павлова», удостоверение о ПК, 2019 г. (16 ч.)
11	Чиж Елена Сергеевна	воспитатель	Высшее профессиональное	Воспитатель, профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование и педагогика»	-	-	-	-

Образовательный уровень и
качественный состав педагогического коллектива ДОУ

	количество	%
Всего педагогов	11	79
Педагогов с высшей категорией	2	14
С первой категорией	7	49
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категорий	1	7
Педагогов с высшим профессиональным образованием	9	63
Педагогов со средним профессиональным образованием	2	14
Распределение педагогов по стажу работы:		
до 5 лет	1	7
до 10 лет	2	14
с 10 до 20 лет	3	42
20 лет и более	5	35
Распределение педагогов по возрасту:		
до 25 лет	-	-
до 35 лет	4	28
до 55 лет	6	42
свыше 55 лет	1	7
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	14
Отличник народного просвещения	-	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	4	28
Заслуженный работник образования РМЭ	-	-
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	9	63

Качественная характеристика семей – социальный портрет семей

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДООУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

В целом, для основного контингента родителей характерны: уровень жизни и доходов выше среднего, у родителей высокие требования к образовательному процессу.

Социальный статус семей на 2020-2021 учебный год представлен в таблице.

Социальный статус семей на 2020-2021 учебный год:

№	Социальный статус семьи	Количество
	Всего семей	150
1.	Количество неблагополучных семей	-
2.	Количество детей в них до 14 лет	-
3.	Количество полных семей	135
4.	Количество неполных семей	14
5.	Количество детей под опекой, взятых в семью	1
6.	Количество многодетных семей, 3 и более детей	26
7.	Количество семей с ребенком - инвалидом	-
8.	Количество семей, где родители инвалиды 1 – 2 группы	1
9.	Семьи матерей – одиночек	6
10.	Семьи, где воспитывает одна мама (вдовы, разведённые)	8
11.	Семьи с неработающими родителями	13
12.	Семьи, где родитель находится в местах лишения свободы	1
13.	Семьи вынужденных переселенцев	-
14.	Семьи, где родители пенсионеры	-
15.	Семьи социально опасного положения	-
16.	Семьи, где родители жестоко обращаются с детьми	-
17.	Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем	-
18.	Семьи, где родители хронически или психически больны	-
19.	Семьи, где родители уклоняются от обязанностей по воспитанию и содержанию детей	-
20.	Семьи, несвоевременно оплачивающие за детский сад	1
21.	Дети часто не посещающие детский сад без причины	-
22.	Часто болеющие дети	1
23.	Семьи с одним ребёнком	35
24.	Семьи с двумя детьми	89

С целью установления доверительных отношений с родителями воспитанников педагоги стараются наиболее полно использовать весь

педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями. Формы взаимодействия детского сада с родителями представлены в таблице.

Формы сотрудничества с семьей

Модель взаимодействия с родителями:
Возрождение традиций семейного воспитания

Цель:

Отработка разных форм работы и взаимодействия педагогов и родителей в соответствии с разными типами семей.

Задачи:

Изучение социального портрета семьи;
Выявление запроса родителей;
Педагогическая пропаганда, вовлечение родителей в педагогический процесс;
Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий;
Демонстрация детьми умений и навыков, приобретенных в течение года на музыкальных занятиях;
Знакомство с воспитательно-образовательным процессом ДОУ;
Повышение активной родительской позиции;
Знакомство с условиями, созданными в дошкольном учреждении, режимом работы, программно-методическим обеспечением, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ, прошедшими праздниками, открытыми просмотрами и т.д.

Формы взаимодействия:

I. Традиционные

Информационно – наглядные: Материалы на стендах Папки – передвижки Рекомендации Выставки детских работ Фотовыставки Сайт ДОУ		Индивидуальные: Беседы Консультации Посещения семьи		Коллективные: Родительские собрания Конференции Круглые столы Тематические консультации
--	--	--	--	---

II. Нетрадиционные

Информационно-аналитические: Анкетирование Социологические опросы Почтовый ящик		Досуговые: Совместные досуги Праздники Участие в выставках Отчетные концерты Смотры-конкурсы Театральная неделя		Наглядно-информационные: Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий, режимных моментов Совместное с педагогом проведение занятий Ежеквартальная стенгазета «Жизнь в ДОУ»
		Познавательные: Семинары – практикумы Устный педагогический журнал		

Ожидаемый результат:

Осознание и понимание роли семьи в воспитании ребенка
 Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей, и родителей
 Успешность социальной адаптации ребенка

Характеристика развития и здоровья детей**Уровень развития детей**

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- ✓ Диагностические срезы; беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические
- ✓ Пробы, организуемые педагогом
- ✓ Наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами

Результаты мониторинга образовательного процесса в %

Образовательные области	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	уровень развития в %								
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
«Социально-коммуникативное развитие»	39	56	5	41	56	3	57	42	1
«Познавательное развитие»	40	55	5	50	47	3	43	55	2
«Речевое развитие»	41	54	5	53	41	6	48	48	4
«Художественно-эстетическое развитие»	30	61	9	43	53	4	50	50	-
«Физическое развитие»	52	45	3	60	38	2	61	39	-

Группы здоровья детей

Группы здоровья	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 группа здоровья	52%	53%	51%
2 группа здоровья	43%	42%	43%
3 группа здоровья	4,4%	4,5%	4,6%
4 группа здоровья	-	-	-
5 группа здоровья	0,6%	0,5%	0,4%

Уровень адаптации детей вновь поступивших детей в ДООУ

Годы	Всего детей	Уровень адаптации					
		лёгкая		средняя		тяжёлая	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019	54	26	48	28	52	-	-
2019-2020	55	27	49	28	51	-	-

Охрана и укрепление здоровья дошкольников.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично.

Построение работы ведется на основе современных требований, научных разработок по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- ✓ контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории МБДОУ, соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- ✓ противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- ✓ осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- ✓ развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- ✓ индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей;
- ✓ создание психологического комфорта в группах и педагогическом коллективе;
- ✓ совершенствование развивающей среды;
- ✓ эстетическое оформление детского сада.

3. Рациональное питание:

- ✓ 4-х разовое питание с соблюдением натуральных норм;
- ✓ витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи);
- ✓ введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень);
- ✓ контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием складских помещений и пищеблока.

4. Физическое развитие:

- ✓ режим закаливания;
- ✓ физические и дыхательные упражнения после сна;
- ✓ физкультурные занятия (внимательное наблюдение за самочувствием ребенка, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения);
- ✓ двигательный, режим в группе и на участках (60-70% времени уделяется движению);
- ✓ физкультминутки, паузы в форме подвижных игр; различные гимнастики: утренние, после сна, дыхательные, для глаз и т.д.;
- ✓ проведение физкультурных досугов, спортивных праздников.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✚ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- ✚ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- ✚ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности,
- ✚ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- ✚ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- ✚ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- ✚ обеспечение благоприятного течения адаптации;
- ✚ выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- ✚ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- ✚ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- ✚ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- ✚ составление планов оздоровления;
- ✚ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. **Физкультурно-оздоровительное направление**

- ✚ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- ✚ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. **Профилактическое направление**

- ✚ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- ✚ оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового образа жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	ежедневно ежедневно	Все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	Мл. и ср. гр (в зале – 3р.) Ст. и подг. к школе гр.(в зале 2р. и на улице 1р.)	3р.в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи и др.)	Во всех группах	2р.в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2р.в неделю	Воспитатели
2.5	Кружковая работа	Подготовительная	1р.в в неделю	Воспитатель
2.6	Активный отдых			

	- спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы	1р.в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом)	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминизация блюд	Все группы	В течение года	медсестра
3.2	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Медсестра, воспитатели
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Методическая работа в ДОУ

В ДОУ **методическая работа** направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Она строится на основе «Закона об образовании»; «Концепции дошкольного воспитания»; и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
2. Оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ;
4. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
5. Повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями;
6. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ методической работы показывает:

Проводимая работа была направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности при работе с детьми. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- ✓ мотивационной направленности;
- ✓ практической направленности;
- ✓ научности и конкретности;
- ✓ системности и систематичности;

- ✓ оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- ✓ результативность методической работы;
- ✓ рациональность затрат на ее осуществление;
- ✓ ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

В целом педагогический коллектив ДОО старательный, активный, перспективный, находится в постоянных творческих поисках. Руководство совместно с воспитателями и специалистами, согласно требованиям ФГОС ДО, воспитательно-образовательный процесс обеспечивают благоприятными условиями, и способствуют всестороннему развитию воспитанников в подготовке жизни в современном обществе.

Проблемный вывод

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» позволил выявить главные особенности его деятельности:

- ✓ основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

- ✓ отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется познавательное, речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- ✓ организация педагогического процесса отличается гибкостью, индивидуальной ориентированностью, обеспечением для всех детей равного старта развития. Содержание воспитательно-образовательной работы отвечает потребностям семьи, обеспечивает развитие детей за счёт использования реализуемых в ДОО программ.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- ✓ собран работоспособный, инициативный коллектив из числа профессионально-подготовленных специалистов, постоянно совершенствуется мастерство; создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- ✓ материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям к предметно-пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о том, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают серьезные перспективы для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Раздел III

Концепция и стратегия развития ДОО

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является: Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Новый подход к управлению

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности**. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – заведующий, который назначается учредителем Учреждения и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются **коллегиальные органы управления**, к которым относятся **общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей**.

Актуальные ценности детского сада

1. **Семья** – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
2. **Коллектив** единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.
3. Признание **индивидуальности каждого ребенка**. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
4. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и успешную социализацию.
5. **Культура** – как сложная система интегральных качеств личности:
 - национальная культура;

- духовно-нравственная культура;
- культура поведения и общения;
- культура здоровья образа жизни;
- гражданская культура;
- эстетическая культура.

6. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

7. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

8. Уважение социального заказа родителей.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОУ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума (государства) и превзойти их ожидания.
2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе, формирование ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Стратегическая цель

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Данная цель достигается решением следующих задач:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Сформировать ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Создать ресурсный центр художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МБДОУ основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели, на основе включения родителей в управленческий процесс.

Раздел IV

План действий

1.Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Подготовка приказа о создании рабочей группы по разработке программы развития ДОУ.	+		
	1.2.Определить функции рабочей группы по разработке программы развития ДОУ.	+		
	1.3.Разработка Программы развития ДОУ.	+		
2. Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.	+	+	+
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития ДОУ.	+	+	+
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: городские, республиканские и выше.	+	+	+
	2.5. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.		+	+
	2.6. Отчеты координационного совета программы перед	+	+	+

	коллективом ДОУ.			
	2.7. Размещение информации на сайте ДОУ.	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Сотрудничество с учреждениями образования: школы №3, 23 .	+	+	+
	3.2. Сотрудничество с медицинскими учреждениями: - детская поликлиникой, - взрослая поликлиника № 4.	+	+	+
	3.2. Сотрудничество с учреждениями культуры: - детская библиотека, музеи	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	+	+	+

2 .Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1.Внедрение и освоение основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+	+
	1.2.Обновление дополнительных образовательных программ.	+	+	+
	1.3.Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.	+	+	+
Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1.Разработка модели выпускника нового ДОУ.	+	+	+

	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на год.	+	+	+
	2.3. Круглый стол «ФГОС в ДОУ»	+		
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+	+
	2.5. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.	+	+	+
	2.6. Участие педагогов в городских, республиканских, межрегиональных семинарах по теме «Организация работы ДОУ при переходе на ФГОС ДО».	+	+	+
	2.7. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО.	+	+	+
	2.8.Обобщение опыта работы педколлектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.		+	+

	2.9. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты деятельности; - непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление ППС, в соответствии с требованиям ФГОС ДО.	+	+	+
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1. Построение динамичной, развивающей пространственной среды.	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+

4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+		
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО.	+	+	+
	4.3. Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогических работников.	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+

	4.7.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	+	+	+
--	---	---	---	---

3. Сотрудничество ДООУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Обучение и развитие детей в семье в соответствии ФГОС ДО»	+	+	+
	2.2.Размещение информации о проведенных мероприятиях с воспитанниками на сайте ДООУ, в родительских уголках.	+	+	+

4. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2021 г.	2022 г.	2023г.
1. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности ДООУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДООУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДООУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДООУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	
	2.3. Создание системы	+	+	+

	моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).			
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»	+	+	+
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.		+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ.	+	+	+

5. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	1.1.Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+
	1.2.Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+	+	+
	1.3.Определение финансовых затрат на совершенствование РППС в соответствии ФГОС ДО.	+		
	1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического сопровождения образовательной программы	+		
	1.5. Пополнение методического кабинета пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+	+
	1.6. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	+

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, определена имиджевая политика ДОО, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, приведена в соответствие нормативно-правовая база.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями, доступность системы дополнительного образования.

Для педагогического коллектива – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ технологий.

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; участие в управлении ДОО, привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Для социума – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

7. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль над реализацией программы осуществляют Управление образования Администрации города Йошкар-Ола, администрация МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» (администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного отчета; годового плана работы учреждения; организации текущего и итогового контроля; проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных).

В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС» <http://my.webinar.ru/record/251575/>
6. «ФГОС ДО: каким быть дошкольному образованию» <http://www.youtube.com/watch?v=X6LeJ9WVX8I>

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.