

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9 «Росинка»
г. Йошкар-Ола»
Т.В. Козлова
Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2015г.

**Образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Росинка» г. Йошкар-Олы»
на 2015-2020 учебные годы**

2015г.

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	7
1.1.3.	Характеристика образовательного учреждения, реализующего программу	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Возрастные особенности развития детей	15
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.1.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	15
2.2.2.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	22
2.2.3.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	35
2.2.4.	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	45
2.2.5.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	59
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	68
2.4.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	70
2.5.	Значимые для реализации Программы характеристики	86
2.5.1.	Реализация национально-регионального компонента	86
2.5.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	88
2.5.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы	89
2.5.4.	Преемственность дошкольного и начального общего образования	91
2.5.5.	Взаимодействие ДООУ и социума	95
2.5.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДООУ	96
3.	Организационный раздел	97
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	97
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	98
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	99
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	102
3.5.	Режим дня и распорядок	104
3.6.	Планирование образовательной деятельности	106
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	111
3.8.	Перечень литературных источников	113
	Глоссарий	114

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Росинка» г. Йошкар-Олы» разработана на основе:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Международной Конвенции о правах ребенка;

3) Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

4) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"», (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

5) Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

6) Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Росинка» г. Йошкар-Олы»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Парциальными программами:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Д.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой – СПб: «Детство-пресс», 2009.
2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования под редакцией Л.Д. Глазыриной – М.: Изд. «Владос», 2001.
4. Музыкальные шедевры. Программа. / под ред. О.П. Радыновой – М.: Издательство Гном и Д, 2006.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается и утверждается Организацией в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объектом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ создаваемых ими самостоятельно.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений порционных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Рациональная структура основной образовательной Программы ДО предполагает наличие трёх основных разделов:

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях –

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- режим дня и распорядок дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- планирование образовательной деятельности;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✚ нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- ✚ образовательного запроса родителей;
- ✚ видовой структуры групп и др.

Список используемых сокращений:

ДО - дошкольное образование

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение

ИКТ - информационно-коммуникативные технологии

ОВЗ - ограниченные возможности детей

ЗПР - задержка психического развития

АОП - адаптированная образовательная программа

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Цель ДОУ:

Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Стандарт направлен на достижение следующих **целей**:

- ✚ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✚ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✚ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ✚ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и **направлена на решение задач:**

- + охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- + обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- + обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- + создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- + объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- + формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- + обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- + формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Реализация программы основывается на принципах дошкольного образования.

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации;

предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9.Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10.Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Характеристика образовательного учреждения, реализующего Программу.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Стр. 236.

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Росинка» г. Йошкар-Олы» функционирует с 1967 года.

В течение учебного года в дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы групп с 7ч.30мин. до 18ч.00мин. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законом.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы является познавательно-речевое направление.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, , художественно-эстетическое, физическое. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с *Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на два возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования **на этапе раннего возраста:**

- ✚ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✚ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✚ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✚ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✚ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✚ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✚ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения **дошкольного образования:**

- ✚ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✚ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✚ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✚ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✚ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✚ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✚ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- ✚ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ✚ внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- ✚ внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- ✚ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✚ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✚ обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- ✚ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим учреждением;
- ✚ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрена система динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✚ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✚ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✚ карты развития ребенка.

Оценка эффективности педагогических действий

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики развития ребенка, результаты которой могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей,

испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки развития ребенка выделены внешние проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках ***педагогической диагностики*** - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных ***задач***.

- 1) ***индивидуализации*** образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) ***оптимизации*** работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Карта развития как средство педагогической диагностики развития личности ребенка

Оценка становления развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитатель может организовывать диагностические ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге педагогической диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

При оценке развития личности ребенка этот метод дает диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности развития детей

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка».

Возрастные особенности развития раннего, младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста детей см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред.

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Стр. 236

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Основные направления реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности

Цели	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности.	- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 48 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Сочинение загадок Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра- драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

Формы работы с детьми

Разделы	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Развитие игровой деятельности» • Сюжетно-ролевые игры • Подвижные игры • Театрализованные игры • Дидактические игры	3-7 лет	В соответствии с режимом дня	Организованная образовательная деятельность Экскурсии, наблюдения Чтение худ. литературы Видеоинформация Досуги, праздники Обучающие игры Досуговые игры Народные игры Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения Чтение Досуги, праздники Развлечения Труд в природе Конструирование Бытовая деятельность

«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	3-5 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Беседы Обучение Чтение худ. литературы Дидактические игры, Игровые занятия Сюжетно ролевые игры, Игровая деятельность игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Самообслуживание	Совместные проекты, досуги Личный пример Чтение книг.
	5-7 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Занятия, дежурство; Тематические досуги.	Беседы Организованная образовательная деятельность Чтение худ. литературы Проблемные ситуации Поисково –творческие задания Экскурсии Праздники Просмотр видеофильмов, Театрализованные постановки Решение задач Учебные задания	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Самообслуживание Дежурство Подвижные игры Театрализованные игры Продуктивная деятельность	Совместные проекты Досуги Личный пример Чтение книг Экскурсии Интересные встречи.

«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»	3-5 лет	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Игровые упражнения Познавательные беседы Дидактические игры Праздники, развлечения Музыкальные досуги Чтение худ. литературы	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет	Коллективный труд Занятия Тематические досуги	Викторины, КВН Познавательные досуги Тематические досуги Чтение худ. литературы	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дежурство	Праздники Викторины Конкурсы Семейные проекты
Формирование патриотических чувств	5-7	Игра Организованная образовательная деятельность Наблюдение Упражнение	Познавательные беседы Развлечения Моделирование Настольные игры Чтение худ. литературы Творческие задания Видеофильмы	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность	Конкурсы Праздники Интеллектуальный марафон Экскурсии Тематические встречи
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»	5-7	Объяснение Напоминание Организованная образовательная деятельность Наблюдение	Познавательные викторины, КВН Конструирование, моделирование Видеопрезентации Чтение худ. литературы	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация	Семейные творческие проекты Конкурсы Экскурсии

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий.

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Перечень программ и пособий

Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
Парциальная программа	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Д.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой – СПб: «Детство-пресс», 2009.
Перечень пособий	1.Нравственное воспитание в детском саду/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 3.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Буре Р.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5.Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для

	педагогов и родителей/ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 6.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/К.Ю. Белая – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 7.Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.. – М.: Просвещение, 2001. 8.Три сигнала светофора. Для работы с детьми 3-7 лет/ Саулина Т.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 9.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет/ Саулина Т.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 10.Развитие игровой деятельности. Младшая группа/ Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 11.Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада/ Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 12.Игровая деятельность в детском саду/ Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 13.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области

Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания. - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	- Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
<i>Ознакомление с миром природы</i>	- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. - Формирование элементарных экологических представлений. - Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 65, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	Взаимодействие с родителями
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Дневник открытий	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам диагностики Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры Игровые сеансы

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Сенсорное развитие	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср.гр)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игры- экспериментирования Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
2.Развитие познавательно- исследовательской деятельности	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср.гр)	Наблюдение на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Экскурсии Ребусы	Наблюдение на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры- экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары- практикумы

					Альбомы Презентации
3.Формирование элементарных математических представлений - Количество и счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве -Ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср.гр) Наблюдение (ср.гр) Чтение (ср.гр) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср.гр) Наблюдение (ср.гр)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг КВН	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео
4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Предметное и социальное окружение - Ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание Игры с правилами Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

		Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения	Рассказ Беседы		
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, Интегрированные занятия Развивающие игры Рассказ Беседы Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Рассматривание Игры с правилами Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

Проектная деятельность в ДОУ

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

Планирование при проектно-тематическом обучении

Отличие проектно-тематического планирования обучения в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада №°...». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и детьми.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершать ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

- уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы);
- уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей.

Педагог заполняет ребенка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребенка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения, работающие с использованием проектно-тематического подхода, в рамках программы целенаправленно, целесообразно (исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно) вырабатывают у

ребенка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Виды проектов. Выбор темы проекта.

Что принимается в дошкольном учреждении за тему и проект?

Тема - ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой - познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Проект - осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля, и т.д.).

Существуют универсальные проекты - их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделять на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть комбинированные проекты - это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

Пошаговая реализация темы в детском саду



В детском саду используются следующие типы проектов

<i>Исследовательские</i>	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования.
<i>Ролево-игровые</i>	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
<i>Информационно-практико-ориентированные</i>	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изо-уголка, проект правил группы, витражи и т.д.).
<i>Творческие</i>	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, праздник)

Проекты относятся к разным видам по следующей классификации:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт - результат работы одного ребенка), далее их таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении.

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение;
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- комментировать свои действия;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
- договариваться о правилах;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;

- высказываться в связи с высказываниями других;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- использовать элементарные нормы общения;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.)

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Перечень программ и пособий

Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
Парциальная программа	Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Перечень пособий	ФЭМП 1.Формирование элементарных математических представлений/ Арапова-Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа/ Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3.Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа/ Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 4. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа/ Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа / Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Развитие познавательно-исследовательской деятельности 1.Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет./Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3.Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет./ Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4.Шиян.О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)/М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Приобщение к социокультурным ценностям 1.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 3.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 4.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа./ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 5. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет./ Зацепина М.Б. – М.:Мозаика-Синтез,2010. Ознакомление с миром природы. 1.Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 2. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа./Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа./Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4.Юный эколог. Система работы в подготовительной группе/ Николаева С.Н. –

	М.: Мозаика-Синтез, 2010. 5. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа./В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 200с. 6. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа./ Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 330с. 7. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа./ Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 287с. 8. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 329с. 9. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие» представлена рабочей программой дополнительного образования «Родной край» Кузнецовой М.Н., воспитателя МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка», 2015г.

(См. программу дополнительного образования «Родной край» Кузнецовой М.Н., воспитателя МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка», 2015г.)

Цель: формирование у ребёнка дошкольного возраста интереса к родному краю, своей малой родине.

Задачи:

1. Формировать представление дошкольников о родном крае.
2. Расширять краеведческий кругозор на основе доступного материала.
3. Развивать интерес к национальным традициям и промыслам.
4. Воспитывать у детей дошкольного возраста любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

Организация проведения дополнительного образования:

Разработанная программа дополнительного образования «Родной край» предполагает проведение одного занятия в 2 недели во второй половине дня в подготовительной группе.

Продолжительность занятия- 30 минут.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование знаний детей о родном крае.
2. Совершенствование личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения, коммуникативные навыки)
3. Воспитание у дошкольников чувства гордости за свою малую Родину.

Перечень пособий	1. Фёдорова С.Н., Николаева С.В. Содержательный материал по ознакомлению старших дошкольников с родным краем: Монография. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования», 2015. – 164с. 2. Йочасадыште: Воспитатель-влаклан пособий/ В.Ф. Сапаев, В.Б.
-------------------------	---

	Исенеков, В.С. Захарова ямдыленыт. – Йошкар-Ола, Марий книга савыктыш, 1993. 160с. 3. Степанова И.А. Маритур: Встречи с марийской вышивкой. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 160с.: ил. 4.Эльмира Джеватовна Меджитова Марийское народное искусство (Марий калык искусство) альбом. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1985. – 269с. 5.Марий Эл Край Марийский фотоальбом/авторы-составители П.В. Краснов, Н.Ф. Рыбаков. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1982. – 118с. 6. Прокушев Г.И. Художники Марийской АССР. – Л.: Художник РСФСР, 1982.- 180с., ил.
--	--

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- речевое развитие;
- приобщение к художественной литературе

Цели	Задачи
Развитие речи	- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм. - Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Приобщение к художественной литературе	- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 91, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Ситуация общения в процесс режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
І. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
1. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл . гр) 2. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)	Младший средний	1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. 2.Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги.	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 8. Сценарии активизирующего общения.	1.Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2.Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3.Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4.Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3.Беседы. 4.Чтение, рассматривание иллюстраций.
3. Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг)	Старший, подготовительный	1.Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). 2.Коммуникативные тренинги.	1.Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций	1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 3..Сюжетно-ролевая игра. 4. Игра- импровизация	1.Игры парами. 2.Чтение, рассматривание иллюстраций 3. Беседы 4. Игры-драматизации

		3. Тематические досуги. 4. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	(беседа.) 4. Коммуникативные тренинги. 5. Совместная продуктивная деятельность. 6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии. 8. Проектная деятельность	по мотивам сказок. 5. Театрализованные игры. 6. Игры с правилами. 7. Игры парами (настольно-печатные) 8. Совместная продуктивная деятельность детей	5. Досуги, праздники 6. Экскурсии 7. Совместные семейные проекты
II. Развитие всех компонентов устной речи					
1. Формирование лексической стороны речи	Младший Средний	1. Называние, повторение, слушание 2. Речевые дидактические игры. 3. Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5. Чтение 6. Беседа	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Досуги 5. Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке	1. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2. Словотворчество	1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение
	Старший Подготовительный	1. Речевые дидактические игры 2. Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации 4. Экспериментирование с природным материалом	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа
2. Формирование грамматической стороны речи	Младший Средний	1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренинги	1. Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения.	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа

		(упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	3. Дидактические игры 4.Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация		
	Старший Подготовительный	1.Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.Сценарии активизирующего общения. 2.Разучивание, пересказ 3.Досуг 4.Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1.Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии
3. Формирование произносительной стороны речи	Младший Средний	1.Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3.Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7. Индивидуальная работа	1. Обучение, объяснение, повторение. 2.Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг	1.Игра-драматизация. 2. Театрализованная деятельность.	1.Имитационные упражнения 2 Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
	Старший Подготовительный	1.Артикуляционная гимнастика 2.Речевые дидактические игры.	1.Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3. Имитационные	1.Игра- импровизация по мотивам сказок. 2. Игра-драматизация 3. Театрализованная	1.Дидактические игры 2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов

		3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг	деятельность	3. Игра-драматизация 4. Консультации у логопедов
4. Формирование связной речи (монологической формы)	Младший Средний	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1.Организованная образовательная деятельность -по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд»)	1. Игры парами 2.Театрализованная деятельность	1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3.Экскурсии с детьми

			2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка		
	Старший Подготовительный	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Творческие задания 2. Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирование	1. Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми 4. Участие в проектной деятельности
III. Практическое овладение нормами речи					
Речевой этикет	Младший Средний	1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Чтение художественной литературы 3. Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1. Информационная поддержка родителей
	Старший Подготовительный	1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 3. Беседы	1. ООД (Интегрированные занятия) 2. Тематические досуги 3. Чтение худ. литературы 4. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность 2. Продуктивная деятельность детей. 3. Сюжетно-ролевые игры	1. Информационная поддержка родителей 2. Экскурсии с детьми

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Перечень программ и пособий

Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
Перечень пособий	Развитие речи 1. Развитие речи в детском саду/ Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. / Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

	3. Развитие речи в детском саду. Средняя группа / Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Развитие речи в детском саду. Старшая группа / Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа / Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Чтение художественной литературы 1. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации / Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года / Н.П. Ильчук - Москва, 1998. 3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук - М.: Оникс, 2008. 4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук - М.: Оникс, 2005. 5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет / Н.П. Ильчук, В.В. Гербова - М.: Оникс, 2005.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие», представлена рабочей программой дополнительного образования «Сказочный мир» Ивановой А.Г., воспитателя МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка», 2015г.

(См. программу дополнительного образования «Сказочный мир» Ивановой А.Г., воспитателя МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка», 2015г.)

Цель: повышение интереса детей к работе с книгой и дополнительное развитие их познавательных и речевых умений на материале любимых сказок.

Задачи:

1. Воспитание у детей дошкольного возраста позиции активного читателя, интереса и уважения к книге как источнику культуры и информации.
2. Поддержание и развитие детской эмоциональности.
3. Активизация речевого и мыслительного творчества детей.
4. Развитие памяти, внимания, основных познавательных и речевых умений дошкольников.

Организация проведения дополнительного образования:

Разработанная программа дополнительного образования «Сказочный мир» предполагает проведение одного занятия в 2 недели во второй половине дня в средней группе №3.

Продолжительность занятия – 20 минут.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный - в сентябре, итоговый - в мае.

Ожидаемые результаты:

1. Активизация речи детей, пополнение словаря, развитие предпосылок диалоговой речи.
2. Развитие психических процессов (мышление, память, внимание, воображение, фантазии)

3. Совершенствование личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения, коммуникативные навыки)

Перечень пособий	1.Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1998.- 608с., ил./ 2.Хрестоматия для детей дошкольного возраста/ сост. Борисовская Е.Н. – г. Москва: Издательство ЗАО «Славянский дом книги» , 2003. – 631с.
-------------------------	--

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Основные направления реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Цели	Задачи
Приобщение к искусству	- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно модельная деятельность.	- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. - Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 103, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы работы по изобразительной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Рассматривание эстетически Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые) Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Тематические досуги Выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекции Дневник открытий	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и т.д.) Создание коллекций	Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми.

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец-музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождая проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя

Формы работы с детьми по изобразительной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Продуктивная деятельность. 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству.	Младшая группа	-Наблюдение -Рассматривание -Беседа -Игры -Проблемная ситуация -Индивидуальная работа	– Наблюдения по ситуации – Занимательные показы – Индивидуальная работа – Рисование, лепка, аппликация – Сюжетно-игровая ситуация – Выставка детских работ – Конкурсы	– Самостоятельная художественная деятельность. – Игра – Проблемная ситуация	– Консультации – Мастер-класс – Открытые занятия
	Средняя группа	-Наблюдение -Рассматривание -Беседа -Игры -Проблемная ситуация -Индивидуальная работа	– Наблюдения по ситуации – Занимательные показы – Индивидуальная работа – Рисование, лепка, аппликация – Сюжетно-игровая ситуация – Выставка детских работ – Конкурсы	– Самостоятельная художественная деятельность. – Игра – Проблемная ситуация	– Консультации – Мастер-класс – Открытые занятия – Конкурсы – Беседа – Рассматривание
	Старшая группа	-Наблюдение -Рассматривание -Беседа -Игры	– Наблюдение – Рассматривание – Экспериментирование с материалом – Рисование, лепка,	– Самостоятельная художественная деятельность. – Игра – Проблемная ситуация	– Консультации – Мастер-класс – Открытые занятия – Конкурсы – Беседа

		-Проблемная ситуация -Индивидуальная работа -Проектная деятельность Выставка репродукций произведений живописи	аппликация – Обыгрывание незавершённого рисунка – Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Конкурсы – Выставка работ декоративно-прикладного искусства		– Рассматривание
	Подготовительная группа	-Наблюдение -Рассматривание -Беседа -Игры -Проблемная ситуация -Индивидуальная работа -Проектная деятельность -Выставка репродукций произведений живописи	– Наблюдение – Рассматривание – Экспериментирование с материалом – Рисование, лепка, аппликация – Обыгрывание незавершённого рисунка – Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Конкурсы Выставка работ декоративно-прикладного искусства	– Самостоятельная художественная деятельность. – Игра – Проблемная ситуация – Экспериментирование с материалами	– Консультации – Мастер-класс – Открытые занятия – Конкурсы – Беседа – Рассматривание – Участие в коллективной работе - Выставка работ

Формы работы с детьми по Конструктивно-модельной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	Младшая группа	–Объяснение. –Развивающие игры	–Показ –Объяснение	– Игры со строительным материалом – Постройки для сюжетных игр	– Показ – Совместные постройки – Консультации
	Средняя группа	–Объяснение. –Развивающие игры	–Показ –Объяснение –Игровые задания	– Игры со строительным материалом – Постройки для сюжетных игр	– Показ – Совместные постройки – Консультации
	Старшая и подготовительная группа	–Объяснение. –Развивающие игры –Рассматривание чертежей и схем	–Творческие задания –Экспериментирование	– Игры со строительным материалом – Постройки для сюжетных игр – Постройки по замыслу – Выбор темы – Подбор материала	– Показ – Совместные постройки – Разъяснение схем – Совместное конструирование – Консультации
2.Конструирование из деталей конструктора	Младшая группа	–Объяснение. –Развивающие игры	–Игровые задания –Показ	– Постройки по замыслу	– Совместные постройки – Участие в конкурсах
	Средняя группа	–Объяснение. –Развивающие игры	– (Интегрированная форма) –Показ	– Постройки по замыслу	– Совместные постройки – Участие в конкурсах
	Старшая и подготовительная группа	–Объяснение. –Развивающие игры	– (Интегрированная форма) –Показ –Экспериментирование	– Постройки по замыслу, по схемам и чертежам	– Совместные постройки – Участие в конкурсах – Совместное конструктивное творчество
3.Конструирование	Младшая группа	–Упражнения	–Показ		– Показ

ние из бумаги	группа	–Напоминание	–Совместное –изготовление поделок	– Продуктивная деятельность	– Совместное конструктивное творчество
	Средняя группа	–Упражнения –Развивающие игры	– (Интегрированная форма) –Изготовление поделок –Интерактивные выставки	– Продуктивная деятельность	– Показ – Совместное конструктивное творчество
	Старшая и подготовите льная группа	–Упражнения –Развивающие игры	– (Интегрированная форма) –Изготовление поделок –Экспериментирование –Интерактивные выставки	– Продуктивная деятельность – Изготовление поделок, игрушек	– Показ – Совместное конструктивное творчество – Участие в выставках
4.Конструирова ние из природного и бросового материала	Младшая группа	–Упражнения –Напоминание	–Показ –Совместное изготовление поделок	– Продуктивная деятельность	– Показ – Совместное конструктивное творчество – Поделки для выставок
	Средняя группа	–Упражнения –Развивающие игры	–Изготовление поделок –Выставки	– Продуктивная деятельность	– Показ – Совместное конструктивное творчество – Поделки для выставок
	Старшая и подготовите льная группа	–Упражнения –Развивающие игры –Моделирование на прогулке	–Изготовление поделок –Экспериментирование –Выставки	– Продуктивная деятельность – Изготовление поделок, игрушек	– Показ – Совместное конструктивное творчество – Поделки для выставок – Игрушки на елку – Консультации – Семинары- практикумы

Формы работы с детьми по музыкальной деятельности

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие музыкально художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально ритмические движения - Развитие Танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	- Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Игры, хороводы - Рассматривание портретов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества,	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, - ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты - Игры в «праздники»,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание

		композиторов (ср. гр.) -Празднование дней рождения	Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	«концерт» - Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии - Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, - Музыкально-дид. игры	аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
1.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение музыкальному искусству - Слушание - Пение -Песенное творчество -Музыкально-ритмические движения -Музыкально-танцевальное	к 5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деят. -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о Музыке - Просмотр иллюстраций в книгах - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рожд.	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной Игры в «праздники»,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещ.выставок, детских

творчество - Игра на детских Музыкальных инструментах			Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	«концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
--	--	--	--	---	--

Перечень программ и пособий

Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
Парциальная программа	Музыкальные шедевры. Программа. /под ред. О.П. Радыновой. М.: Издательство Гном и Д, 2006.
Методические пособия	Изобразительная деятельность. 1. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования/ Баранова Е.В., Савельева А.М. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 2. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Детское художественное творчество/ Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 4. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством/ Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 5. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа./ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 6. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа./ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 7. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа./ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 8. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа./ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конструктивно-модельная деятельность 1. Конструирование из строительного материала: Средняя группа/Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Конструирование из строительного материала: Средняя группа/Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Конструирование из строительного материала: Старшая группа/Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа/Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 6. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятия с детьми 4-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, , 2008. Музыкальная деятельность <i>Восприятие музыки</i> 1. Музыкальное воспитание в детском саду/ Н.А. Ветлугина – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). 2. Музыкальное воспитание в детском саду/ Зацепина М.Б. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. 3. Музыкальное воспитание дошкольников/О.П. Радынова – М.: Просвещение,

	1994. 4.Музыкальные занятия в детском саду/ Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комисарова – М: Просвещение, 1984. 5.Слушаем музыку/ О.П. Радынова – М: Просвещение, 1990 6.«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О.П.Радынова). – М.: 1997. Пение 1.Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет) /составители Т.М. Орлова, С.И. Бекина/ - М: Просвещение, 1986. 2. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет) /составители Т.М. Орлова, С.И. Бекина/ - М: Просвещение, 1986. 3.Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет) /составители Т.М. Орлова, С.И. Бекина/ - М: Просвещение, 1986. 4.Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет/ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 5. Ший онгыр. Музыка в детском саду. Выпуск 1 и 2.- Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994.. 6.Волгыдо пайрем/ С.Маков – Йошкар-Ола: марийское книжное издательство, 1985. 7.Журналы «Музыкальная палитра» 8.Журналы «Музыкальный руководитель» Музыкально-ритмические движения 1.Танцы в детском саду /Н. Зарецкая, З. Роот – М.: Айрис – Пресс, 2006. 2.Танцы с нотами для детского сада /З. Роот – М.; Айрис – Пресс. 2008. 3.Музыка и движения. Упражнения, игры и пляски для детей дошкольного возраста/ С.И. Бекина, Т.П. Ломова – М.: Просвещение, 1984. 4.Е.Д. Макшанцева «Детские забавы», М., 1991. 5.А.Н. Зимина «Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей 4-8 лет» 6.Т.С.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» 7.А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» 8.Журналы «Музыкальная палитра» 9.Музыкально-двигательные упражнения в детском саду/ Е.П. Раевская – М.: Просвещение, 1991. Игра на детских музыкальных инструментах 1.Обучение дошкольников в игре на детских музыкальных инструментах/ Н.Г. Кононова – М.: Просвещение, 1990. 2.Журналы «Музыкальная палитра» 3.Журналы «Музыкальный руководитель»
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представлена рабочей программой дополнительного образования ***«Ший онгыр»/«Серебряный колокольчик»*** Игнатъевой А.А. музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка», 2015г.

(См. программу дополнительного образования «Ший онгыр»/ «Серебряный колокольчик» Игнатъевой А.А., музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка», 2015г.)

Цель: Формирование у детей музыкальных способностей.

Задачи:

- 1.Развивать у детей музыкальный слух, певческие навыки, музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки.
- 2.Способствовать овладению детьми элементарной игрой на детских музыкальных инструментах: ложки, коробочки, деревянные палочки и др.
3. Создать условия для развития творческой активности детей в музыкальной и театрализованной деятельности.

Организация проведения дополнительного образования:

Разработанная программа дополнительного образования «Ший онгыр»/ «Серебряный колокольчик» предполагает проведение одного занятия в 2 недели во вторую половину дня.

Продолжительность: 30 минут –подготовительная группа.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 1 раз в год: в мае.

Перечень пособий	1.Ший онгыр (Серебряный колокольчик): Сем, муро, модмаш да куштымаш-влак (Мелодии, песни, игры и танцы)/ сост. Л.П. Майорова, Г.Д. Никеева. Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш (Марийское книжное издательство), 1992. – 128с. 2. Ший онгыр (Серебряный колокольчик): Сем, муро, модмаш да куштымаш-влак (Мелодии, песни, игры и танцы)/ сост. Л.П. Майорова, Г.Д. Никеева. Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш (Марийское книжное издательство), 1994. – 152с. 3.Волгыдо пайрем (Светлый праздник): Йоча садлан муро да куштымаш аршаш (Сборник песен и танцев для детских садов)/ С.Н. Маков. Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш (Марийское книжное издательство), 1985. – 31с.
-------------------------	---

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные направления реализации образовательной области

«Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Цели	Задачи
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура	-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления. -Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений формирование правильной осанки. -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы по возрастам см. стр. 129,
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ
РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.
Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма -всестороннее физическое совершенствование функций организма; -повышение работоспособности и закаливание	-формирование двигательных умений и навыков; -развитие физических качеств; -овладение ребенком элементарными знаниями о своем	-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого–природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнениях, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция.	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме

Формы работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
1.Основные движения: -ходьба; -бег; -катание; -метание; -ловля; -ползание; -лазание. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Подвижные игры. 4.Спортивные упражнения. 5.Активный отдых	3-5 лет	Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические; -тренирующие. В занятиях по физическому воспитанию комплексы: -тематические; -сюжетные; -классические; -с предметами; -подражательные. Физкультминутки. Динамические паузы.	-Утренний отрезок времени -Индивидуальная работа воспитателя -Игровые упражнения -Утренняя гимнастика -Прогулка -Занятия по физическому воспитанию -Вечерний отрезок времени, включая прогулку -Гимнастика после сна	-Игра -Игровые упражнения -Подражательные упражнения	-Беседы -Консультации -Открытые просмотры -Совместные игры -Физкультурные праздники -Мастер-классы
1.Основные движения: -ходьба; -бег; -катание; -метание; -ловля; -ползание; -лазание. 2.Общеразвивающие упражнения.	5-7 лет	Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические; -тренирующие; -по развитию элементов двигательной	Утренний отрезок времени -Индивидуальная работа воспитателя -Игровые упражнения -Утренняя гимнастика -Прогулка -Занятия по	-Игровые упражнения, -Подражательные упражнения	Беседы -Консультации -Открытые просмотры -Совместные игры -Физкультурные праздники -Мастер-классы

3.Подвижные игры. 4.Спортивные упражнения. 5.Спортивные игры. 6.Активный отдых		креативности. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижная игра малой и большой подвижности с элементами спортивных игр	физическому воспитанию -Занятие-поход -Вечерний отрезок времени, включая прогулку -Гимнастика после сна -Физкультурный досуг -Физкультурные праздники		
Воспитание КГН: -умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде -вытираться только своим полотенцем -навыки гигиены в туалете -культура разговора в помещении -элементарные навыки приема пищи Сохранение и укрепление здоровья -различать и понимать состояния людей -одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения выполнение простых закаливающих процедур 3.Формирование начальных	3-4года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Развлечения	Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Помощь взрослого	Игры сюжетно-отобразительные	Беседы Консультации Родительские собрания Досуги Совместные мероприятия Мастер-классы

представлений о ЗОЖ -элементарное представление о полезном питании -различение и называние органов чувств					
1.Воспитание КГН: -содержание своего тела в чистоте при помощи взрослого. -использование только своих предметов гигиены -представление о правилах гигиены в туалете -представление об общественных гигиенических правилах -элементарные навыки приема пищи -навыки пользования столовыми приборами 2.Сохранение и укрепление здоровья -понимание своего состояния -одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение закаливающих процедур 3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ -знакомство с основными частями тела -представление о полезном питании и витаминах	4-5лет	Обучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно-дидактические) развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, Консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение.

1.Воспитание КГН: -умение беречь себя и свое тело знание и применение общественных гигиенических правил -умение в культуре приема пищи -умение пользования столовыми приборами 2.Сохранение и укрепление здоровья -выражение своих чувств при общении -сопереживание -организация спортивных игр и упражнений -одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение закаливающих процедур. 3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ -представление о особенностях -функционирования человечес кого организма - представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)	5-6 лет	Обучающие игры (сюжетно- дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья.	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.	Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе с водой	Беседы Консультации Родительские собрания Досуги Совместные мероприятия Мастер- классы.
1.Воспитание КГН: -умение беречь себя и свое тело -знание и применение общественных гигиенических правил -умение в культуре приема пищи -умение пользования столовыми	6-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример,	Сюжетно-ролевые игры	Беседы Консультации Родительские собрания Досуги Совместные мероприятия

приборами 2.Сохранение и укрепление здоровья -Организация спортивных игр и упражнений -Одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения - Выполнение закаливающих процедур. 3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ -представление о особенностях функционирования человеческого организма -представление о рациональном питании.			иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры		Мастер- классы.
--	--	--	---	--	-----------------

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство «мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную активность.

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы, модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (игровой, музыкальной и т.п.)

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных видов информации.

Перечень программ и пособий

Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
Парциальная программа	Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования под редакцией Л.Д. Глазыриной – М.: Изд. «Владос», 2001.
Перечень пособий	1.Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2.Методика проведения подвижных игр/ Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 3.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я. Степаненкова –

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4.Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа / Л.И.Пензулаева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 5.Физическая культура в детском саду: Средняя группа. / Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 6.Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 7.Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа/ Л.И.Пензулаева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 8.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96с. 9. Растём здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры/ В.А. Доскин, Л.Г. Голубева – М.: Просвещение, 2002. 10.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие», представлена рабочей программой дополнительного образования *«Крепыш»* *Беляковой Н.А., воспитателя МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка», 2015г.*

(См. программу дополнительного образования «Крепыш» Беляковой Н.А., воспитателя МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка», 2015г.)

Цель: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Задачи:

- 1.Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- 2.Развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость); двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- 3.Воспитание чувства коллективизма.

Организация проведения дополнительного образования:

Разработанная программа дополнительного образования «Крепыш» предполагает проведение одного занятия в 2 недели во второй половине дня в средней группе №3. Продолжительность – 20 минут.

Педагогический анализ знаний и умений (мониторинг) проводится 2 раза в год: вводный – сентябрь, итоговый – май.

Ожидаемые результаты:

- Развитие физических качеств дошкольников посредством спортивно-оздоровительной работы.
- Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств).
- Разнообразные, увлекательные, совместные занятия вместе с детьми, обеспечивают двигательную активность детей, способствуют их эмоциональному подъему.

Перечень пособий	1.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96с. 2.Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144с. 3.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 128с. 4.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.-64с. 5.Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64с. 6.А.И. Быкова Методика проведения подвижных игр в детском саду.- Москва, 1955. – 111с.
-------------------------	--

2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность педагогов и родителей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Условия работы с родителями

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями;
- проективные методики (рисунок семьи).

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОУ обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы:

информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

Формы работы с родителями

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	-анкетирование; - социологический опрос; -интервьюирование; - «Родительская почта».	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
<i>В создании условий</i>	-участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
<i>В управлении ДОУ</i>	- участие родительского комитета в педагогических советах	по плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); - фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы,	1 раз в квартал обновление постоянно

	конференции, мастер-классы; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	
<i>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство</i>	-дни открытых дверей; -дни здоровья; -тематические дни и недели; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; -семейные гостиные; -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков;	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в месяц постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Содержание коррекционной работы МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, и формирование его позитивных личностных качеств. Охватывает следующие структурные подразделения, представляющие определенные направления коррекционно-развивающей деятельности и образования детей.

- Медико-психолого-педагогический консилиум (далее ПМПк).
- Логопедический пункт.

1. Содержание работы ПМПк детского сада.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) осуществляется психолого-медико- педагогическим консилиумом (ПМПк). Деятельность ПМПк ДОУ организуется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Письмом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», Положением о ПМПк образовательного учреждения (ОУ) Управления образования Администрации г.Йошкар-Олы от 14.03.2005, договором между ОУ и родителями (законными

представителями) воспитанников.

Цель работы Консилиума - обеспечение комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Основные направления деятельности Консилиума:

Диагностическое направление предусматривает комплексное медико- психолого- педагогическое изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно- воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми с особенностями в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. При формировании у детей способов ориентировки в окружающей действительности, служащих средством становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психических новообразований.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Предусматривает оказание специализированной консультативной помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОУ.

Профилактическая значимость деятельности Консилиума реализуется в процессе решения задач, всех выше перечисленных направлений: регулярное диагностическое обследование на всех возрастных этапах позволяет своевременно выявить детей с особенностями в развитии и оказать им специализированную помощь; вовремя начатое коррекционное воздействие, даёт возможность ребёнку «догнать» своих сверстников в развитии к началу школьного обучения, и предупреждает у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии. Консультативная деятельность обогащает представления педагогов и родителей о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребёнка, причинах и признаках его нарушения. Стимулирует формирование правильной позиции в сфере построения взаимоотношений и оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии.

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима своевременная правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим важная роль отводится диагностической работе. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, либо по официальному запросу государственных органов системы защиты прав несовершеннолетних, на основании, предусмотренном законом.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психоречевого развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов, либо с целью оптимизации работы с группой детей.

Направление включает следующие разделы.

1. Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка.
2. Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
3. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
4. Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов, специалистов)

Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка.

Система помощи детям раннего возраста предполагает первоначальное выявление воспитателями ДОО с помощью скрининг-обследования следующих групп детей: с развитием, соответствующим условной возрастной норме, «группа внимания», «группа риска». В «группу внимания» попадают дети с развитием, соответствующим нижней границе условной возрастной нормы, которые при определенных условиях могут, как достигнуть нормы развития, так и уйти в «группу риска». К «группе риска» относятся дети с развитием, ниже условной возрастной нормы.

Скрининг-диагностика проводится воспитателями в сентябре - октябре (после адаптации детей в ДОО) по опросным листам. Скрининг-обследование проводится по следующим разделам: сенсорное развитие, общие движения, развитие речи, игровая деятельность, общение, навыки самообслуживания. Выполнение каждого задания оценивается в 3-х бальной системе: 1балл - не выполняет, 2балла — выполняет с помощью, 3 балла - выполняет самостоятельно. Обследование проводится в форме динамического наблюдения педагогами группы с участием педагога-психолога. (Таблица «Скрининговое обследование детей 1 младшей (2 младшей) группы).

После заполнения опросных листов воспитатель подсчитывает общую сумму баллов, что определяет общий уровень развития ребенка.

Все разделы, кроме «сенсорного развития», оцениваются воспитателем в процессе наблюдения за детьми в различных режимных моментах, в свободной деятельности, на прогулке. Сенсорное развитие воспитатель может исследовать в ходе

подгрупповых и индивидуальных занятий по предлагаемой методике. Родителей знакомят с результатами скрининг-обследования и предлагают сопровождение специалистами ПМПк ДОО. Сопровождение должно осуществляться со всей «группой риска» и с теми детьми «группы внимания», у которых есть низкие показатели хотя бы по одному из разделов. Далее учитель-логопед и педагог-психолог проводят углубленное обследование ребенка «группы риска» и заполняют карту обследования. Медицинский работник ДОО предлагает пройти углубленное медицинское обследование. На обследовании могут присутствовать родители (законные представители).

На заседании ПМПк ДОО обсуждаются результаты углубленного обследования, определяется ведущий специалист в зависимости от выявленных проблем в развитии ребенка, исполнители. Ведущий специалист разрабатывает индивидуальную программу (совместно с исполнителями), консультирует исполнителей, родителей, анализирует эффективность реализуемой индивидуальной программы и, при необходимости, вносит в нее коррективы. По итогам реализации программы проводится плановое заседание ПМПк, на котором обсуждают ее результативность, при необходимости вносят коррективы на следующий срок.

Если в течение года, при оказании комплексной специализированной помощи в условиях ПМПк ДОО, ребенок показывает незначительную или волнообразную динамику развития, то члены ПМПк ДОО рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Определение уровня развития ребенка в конце учебного года осуществляется на основе внутренней диагностики по образовательной программе, реализуемой в ДОО в данной возрастной группе.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Основная **цель**: определение уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Обследование проводится педагогом-психологом ежегодно в конце учебного года. Основные параметры обследования: произвольная сфера, мотивационная и интеллектуальная. Диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме.

Образовательная область	Диагностические параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Произвольная сфера	Изучить уровень работоспособности. Определить особенности зрительно-моторной регуляции действий, координации движений, общей и мелкой моторики.	Корректирующая проба «Кольца Ландольта» Д.Эльконин «Графический диктант»
Социально-коммуникативное развитие.	Мотивационно-личностная сфера	Определить ведущий школьный мотив, изучить самооценку, эмоциональное отношение к школе.	Методика «Маски» Гинзбург «Методика определения мотивов учения»
Познавательное развитие	Интеллектуальная сфера: • Вербальное мышление, • Невербальное мышление, • Память (слуховая и зрительно-опосредованная)	Изучить уровень развития познавательных процессов.	Опросник «Обобщение, классификация, аналогии, осведомлённость» П. Кеэс «Сложи квадрат» «Таблица «Зрительная память» А.П. Лурия. «10 слов»

Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Данный раздел диагностической работы имеет похожий алгоритм деятельности с разделом «Оценка речевого и познавательного развития детей 4 -5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов»

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики и включает следующие разделы:

1. Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.
2. Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.
3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей, включающая социально-педагогическую поддержку ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестоком обращении, антипедагогическом и антисоциальном воздействии среды.

Цель: создание условий для своевременного полного или частичного устранения проблем в развитии детей, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого диагностического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий специалистами ПМПк. Они составляют развивающую, либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализуют ее на протяжении определенного количества занятий. Задачи разделов реализуются также через интегрирование их в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, специалисты ПМПк оказывают помощь педагогам, обучая их способам интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Сфера коррекции	Проблема	Ведущий специалист	Вид помощи			Взаимодействие специалистов
			Дети	Педагоги	Родители	
Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.						
Коммуникативно-личностная.сфера	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Педагог-психолог;	1.Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. 2.формировать интерес к ровесникам. 3.Стимулировать инициативу в общении. 4. учить использовать конструктивные приёмы взаимодействия , разрешать конфликты адекватными способами. 5 развивать самоконтрольв общении.	1.Консультирование с элементами обучение приёмам коррекционного воздействия. 2. Обучение конструктивным способам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях 3.Наглядно-информационная поддержка;	1.Консультирование с элементами обучение приёмам коррекционного воздействия. 2. Обучение конструктивным способам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях 3.Наглядно-информационная поддержка;	1.Педагог-психолог; 2. Воспитатель; 3. Учитель-логопед; 4. Музыкальный руководитель;
Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.						
Сенсорное развитие	Низкий уровень сенсомоторного развития.	Педагог-психолог;	Формирование сенсорных способностей ребёнка. Овладение способами обследования предметов. Развитие аналитического восприятия;	Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия.	1.Консультирование с элементами обучение приёмам коррекционного воздействия. 2.Наглядно-информационная поддержка;	1.Врспитатель 2. Музыкальный руководитель;

Познавательная сфера	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качества интеллектуальной деятельности: критичности инициативности, Самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти.	Педагог-психолог	Развивать познавательные процессы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству, учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти и восприятия, рассуждать, делать умозаключения, формировать приёмы постановки и решения задач разными способами.	1.Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми	1.Консультирование с элементами обучение приёмам коррекционного воздействия. 2.Наглядно-информационная поддержка;	1. Воспитатели 2. Музыкальный руководитель;
Речевое развитие	Ограниченный лексический запас, нарушен грамматический строй речи, фонематические процессы сформированы недостаточно возрасту, нарушено звукопроизношение. Низкий уровень	Учитель-логопед	Развитие артикуляционного аппарата, правильного постановка речевого дыхания, развитие фонематического слуха, и внимания, формирование правильного звукопроизношения, обогащение словаря, обучение правильному построению лексико-	1.Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми.	1.Консультирование с элементами обучение приёмам коррекционного воздействия. 2.Наглядно-информационная поддержка;	1. Воспитатель 2. Учитель-логопед

	развития связной речи.		грамматических конструкций. Развитие связной речи.			
Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей.						
Личностно-поведенческая сфера.	1.Высокий уровень тревожности, 2. Детские страхи; 3.Эмоциональное неблагополучие, вызванное сложной жизненной ситуацией; 4. Поведенческие нарушения: лживость упрямство, требовательность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	Педагог-психолог	1.Обучение детей осознанному восприятию своих эмоций, чувств и переживаний, а так же понимать эмоциональное состояние других людей. 2.Обучение детей выделению, анализу, и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре. 3.Освоение детьми элементарных навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции. 4.Учить преодолевать психоэмоциональное напряжение, применять приёмы расслабления, соморегуляции эоций	1.Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми. 2. Рекомендации игр и упражнений на развитие эмоциональной и произвольной сферы детей. 3. Игровое экспериментировани е.	1.Консультирование с элементами обучение приёмам коррекционного воздействия. 2. Обучение способам взаимодействия с такими детьми. 2.Наглядно-информационная поддержка;	1.Воспиатель 2. Музыкальный руководитель

Консультативное направление

Консультирование проводится с целью оказания специализированной помощи педагогам в ситуации профессиональных затруднений и семьям воспитанников в решении сложных воспитательно-образовательных задач, а также по вопросам психо-речевого и эмоционально-личностного развития детей. Консультирование осуществляется всеми специалистами ПМПк, используя традиционные формы проведения: индивидуальную и групповую. В редких случаях, когда специалистам ПМПк не удаётся донести до родителей проблему их ребёнка, родители приглашаются на коллегиальное заседание Консилиума и консультация проводится за «круглым столом» коллегиально. Консультативное направление включает следующие разделы.

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
- Консультирование по проблемам раннего развития детей.
- Консультирование по проблемам речевого развития дошкольников.
- Консультирование по проблемам адаптации, дезадаптации воспитанников.
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
- Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Итоговым результатом консультирования является:

- Формирование адекватного позитивного образа ребёнка с особенностями в развитии, с точки зрения возраста и индивидуальности.
- Формирование активной воспитательной позиции в сфере оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии. Освоение необходимых приёмов коррекционного воздействия.
- Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.

2.Индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Цели коррекционной работы с детьми с нарушенными формами поведения:

- привить детям навыки социального поведения и общения с другими людьми;

- создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка;
- формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

Задачи:

- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций (ВПФ) и предпосылок к школьному обучению;
- формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления;
- социальная адаптация.

Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

1. Консультационная работа:

Консультирование педагогов:

- по результатам психологической готовности к школе;
- психолого-педагогическая подготовка к школе;
- по актуальным вопросам (индивидуальные запросы).

Консультирование родителей:

- по результатам психологической готовности к школе;
- по результатам диагностики уровня тревожности детей;
- индивидуальные консультации по запросам родителей.

2. Психопрофилактика:

- открытый просмотр занятий, психологический тренинг;
- лекции по запросу воспитателей.

3. Психодиагностическая работа

- анкетирование родителей;
- анкетирование педагогов;
- психодиагностика детей.

4. Психоразвивающая и психокоррекционная работа

с педагогами:

- проведение тренингов и сеансов релаксации;
- индивидуальная работа

с детьми:

- коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе;
- коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностик.

Перечень программ и пособий

Парциальная программа	«Я-ты-мы» программа социально – эмоционального развития дошкольников/ О.Л. Князева –М: «Мозаика – Синтез», 2005.
Перечень пособий	В мире детских эмоций/ Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина - М: Айрис – пресс, 2004. Психологические игры и тренинги в детском саду/ Л.В. Чернецкая - Ростов – на- Дону – ООО «Феникс», 2005 Психогимнастика в детском саду/ Е.А. Алябьева – М: ТЦ Сфера, 2005 Работа педагога психолога в ДОУ/ Н.В. Микляева – М.: Айрис-Пресс, 2005. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь/ Крюкова С.В., Слободяник Н.П.– М., 2006. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет/ Князева О.Л. – М.: Просвещение, 2004. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе/ Нижегородцева Н.В. – М.: Изд. центр Владос, 2001. Настольная книга педагога психолога детского образовательного учреждения/ Н. Савельева – Ростов на Дону: Феникс, 2005. Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошкольный возраст/ Миронова М.М. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. Как провести педагогическую диагностику детей 3-7 лет/ Белых С.С. – Сыктывкар, 2003. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (Диагностика, планирование, конспекты занятий)/ С.В. Лесина – Волгоград: Учитель, 2006. Психогимнастика/ Чистякова М.И. – М.: Просвещение: Владос, 1995. Эмоциональное развитие дошкольников/ А.В. Запорожец – М.: Просвещение, 1985. Методика подготовки детей к школе/ Н.Г. Кувашова – Волгоград, 1979 Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет./ А.Н. Веракса – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов/ Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Содержание работы логопедического пункта детского сада.

Основной целью работы логопедического пункта является: создание условий для оказания специализированной помощи детям с речевыми нарушениями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения. Контингент детей составляют воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие следующие речевые нарушения:

- ✓ Дети с диагнозом ОНР III уровня, имеющие заключение ПМПК;
- ✓ Дети с диагнозом ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ✓ Дети с диагнозом ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

Основные направления деятельности логопункта:

Диагностическое направление предусматривает углублённое изучение речевого развития детей в целях своевременного выявления детей с нарушениями речи, построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы речевого развития ребёнка, а также определение эффективности её реализации.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми речевых навыков в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей по вопросам психо-речевого развития детей, с учётом их возрастных потребностей и возможностей.

Профилактическая значимость работы логопункта заключается в предупреждении возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи:

1. Выявление неблагоприятных тенденций в развитии речи детей и проведение динамических наблюдений за её состоянием.
2. Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии:
 - развитие артикуляционной и мелкой моторики,
 - развитие фонематических процессов,
 - формирование произносительных умений и навыков, постановка звуков и их коррекция, автоматизация звуков в речи,
 - коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова,
 - совершенствование лексических и грамматических средств языка,
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
 - формирование связной речи.
3. Оказание консультативной помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в сфере речевого развития ребёнка.

Диагностическое направление.

Диагностическая работа выполняется в течение первых двух недель в начале учебного года (сентябрь месяц), по завершению коррекционного периода и в течение последних двух недель в конце учебного года (май месяц). На каждом возрастном этапе, начиная с 4-летнего возраста проводится логопедическое обследование по стандартной методике

(автор Е.А. Стребелева, 2005 г.).

Коррекционно-развивающая деятельность.

Работа в данном направлении начинается со второй половины сентября и завершается в середине мая. Для каждого диагноза определяется оптимальная форма проведения коррекционно-развивающего воздействия: индивидуальная и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от

индивидуальных особенностей детей и составляет:

- ✓ 1-2 года – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;
- ✓ 6-10 месяцев – для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- ✓ 3 – 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

Коррекционно-развивающая работа строится на основе **узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников.*

Проблемные поля

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения		
-недостаточное развитие мелкой моторики; -недоразвитие артикуляционного аппарата;	- мышления; - внимания; - памяти; - воображения; и др.	-звукопроизношения -лексико-грамматической стороны речи; -фонетического восприятия; несформированность фразовой речи; -ограниченность словарного запаса; -понимания обращенной речи;	-проявление агрессивности; -повышенная тревожность; -проблемы коммуникативного взаимодействия; -низкая произвольная регуляция деятельности; -бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».

- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода).* Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- *опора на сохранный звено.* Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития.* В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;

- *учет ведущей деятельности.* Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *поэтапность:* логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *учёт индивидуальных особенностей.* Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями.* Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- *систематичность и взаимосвязь изучаемого материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Для достижения успешности в коррекционной работе специалистами используются следующие программы, технологии и методические пособия.

Перечень программ и технологий	1.Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» 2. Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»
Перечень пособий	1.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» Пособие для логопедов – М.: «Гном пресс, «Новая школа», 1998 2.З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР- С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005 3.З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников- С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004 5.Дошкольная логопедическая служба/ книга 2 под. ред . О.А. Степановой/ - М.: ТЦ Сфера, 2008 6.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения – М.: Просвещение, 1989.

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата –

устранения недостатков в речевом развитии дошкольников — реализуются в строго определенной последовательности:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно);
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы

2.5. Значимые для реализации Программы характеристики

2.5.1. Реализация национально - регионального компонента

Цель: формировать у детей любовь к своему родному краю, чувство национальной гордости; развивать восприятие, воображение, художественно-творческие способности

Задачи:

- Изучение истории и культуры народов, проживающих в республике Марий Эл через комплексные занятия познавательного и художественно-эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.
- Ознакомление с творчеством марийских художников, через сотрудничество с выставочным залом «Радуга», национальным музеем им. Евсеева.
- Воспитание любви и уважения к родному городу и жителям марийской национальности.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в непосредственной образовательной деятельности в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников. Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада, костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);
- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями

В группах имеются уголки, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно ***интегрироваться*** практически со всеми образовательными областями (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Образовательные области	Задачи
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
<i>Познавательное развитие</i>	Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<i>Речевое развитие</i>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<i>Физическое развитие</i>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

- 1.Содержательный материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с марийским народом/ С.Н.Федорова, С.П.Павлова.
- 2.Знаешь ли ты родной край?/ М.И.Кудряшов. - Йошкар-Ола: Редакция газеты «Марий-Эл»,2003.
- 3.Марийские народные игры/Л.И.Китиков.- Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство,2000.
- 4.Обучение марийскому языку в детском саду/ Иванова З.К., Кошкина Л.И. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1996.
- 5.В детском саду/ В.Б. Исенков, В.Ф. Сапаев – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1988.
- 6.Йочасадыште/ В.П. Сапаев, В.С. Захарова – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993.
- 7.Содержательный материал по ознакомлению старших дошкольников с родным краем: Монография/ Фёдорова С.Н., Николаева С.В. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования», 2015.

2.5.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут существовать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	От 60 мин до 1 ч. 30 мин	От 60 мин до 1 ч. 30 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 до 50 мин

2.5.3 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные **принципы** физкультурно-оздоровительной работы:

- + принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- + принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- + принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности,
- + принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- + принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- + организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- + обеспечение благоприятного течения адаптации;
- + выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- + пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- + изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- + систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- + составление планов оздоровления;
- + определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- + решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- + коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

-  проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
-  оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового образа жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги. Все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все возрастные группы	2р.в неделю 1р.в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи и др.)	Во всех группах	2р.в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2р.в неделю	Воспитатели
2.5	Кружковая работа	Средний дошкольный возраст	1р.в 2 недели	Воспитатель
2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход	Все группы	1р.в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом)	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминация блюд	Все группы	В течение года	медсестра

3.2	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе	Медсестра, воспитатели
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Содержание физкультурно-оздоровительной работы см. в Программе здоровья МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»

2.5.4 Преемственность дошкольного и начального образования

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют

преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим **направлениям**.

Организационно-методическое обеспечение	Работа с детьми	Система взаимодействия педагога и родителей
-Совместные педагогические советы по вопросам преемственности. -Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе. -Семинары-практикумы. -Взаимопосещения занятий. - Изучение опыта использования вариативных форм, методов, приемов работы в практике учителей и воспитателей. -Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного образования».	- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника). -Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости». - Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.	- Совместное проведение родительских собраний. -Проведение дней открытых дверей. -Посещение уроков и адаптационных занятий родителями. -Открытые занятия педагогов дополнительного образования. -Консультации психолога и учителя. - Организация экскурсий по школе. - Привлечение родителей к организации, детских праздников, спортивных соревнований.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать

1)созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

-  личностного развития ребенка;
-  укрепления психического и физического здоровья;
-  целостного восприятия картины окружающего мира;
-  формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
-  преодоления разноуровневой подготовки.

2)созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

3)совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.

4)обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

5)для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь	Ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	Сентябрь	Воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	Сентябрь	Уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	Ноябрь	Воспитатели
5	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: - роль дидактических игр в обучении дошкольников; - творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; - итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	Март Май	Воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Май	Педагог-психолог
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	Сентябрь	Воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я - читающая семья» - конкурс читающих семей.	Сентябрь	Воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	Ноябрь	Воспитатели, учителя нач. классов
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на стенде дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Консультация «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	Воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	Май	Учителя нач. классов
	Индивидуальное консультирование родителей по		

8	результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	Май	Воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	Апрель	Воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	Воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство со физкультурным залом; - знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	Воспитатели, учителя нач. классов
2	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	Учителя нач. классов
3	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.5.5. Взаимодействие ДОУ с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Марийский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, МИО
	МарГУ	ДОУ - база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом. Курсы переподготовка воспитателей ДОУ.	По плану МарГУ
	МОУ СОШ № 23 г. Йошкар-Олы	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущественности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и республики	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, семинары, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
	Поликлиники №4	-проведение медицинского обследования сотрудников ДОУ	1 раз в год
Культура	Парк Культуры и отдыха	Экскурсии, пешие походы, спортивные мероприятия	По плану

	Национальный музей им. Т.Е. Евсеева	Экскурсии, игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Выставочный зал «Радуга» национальная библиотека им. С. Чавайна	Занятия по знакомству детей с произведениями живописи беседы с игровыми элементами	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
СМИ	Радио, телевидение, журналы	Публикации в журналах, выступление на радио и телевидении.	По мере необходимости
	Сайт	Сайт ДОУ	В теч. года
Иные организации	Заповедник «Большая Кокшага»	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы.	По плану

2.5.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

Основой данного раздела являются мероприятия (праздники, события) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

- **Нравственной жизни ребенка** (День защиты детей, День Именинника)
- **Окружающей природы** (акция «День Плюшкина»)
- **Мир искусства и литературы** («Конкурс чтецов», Театральная неделя)
- **Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям** (Новый год, День матери, Рождественская неделя, Масленичная неделя, Пасха)
- **События формирующие чувства гражданской принадлежности** (День государственного флага, День города, 23 февраля, День России, День Победы)

Примерный перечень развлечений и праздников на год представлено стр. 261 в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия реализации программы стр. 136 в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015г.

3.2.Кадровые условия реализации программы

Штат сотрудников МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» укомплектован полностью. В образовательном процессе участвуют старший воспитатель, 8 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

<i>Среднее профессиональное образование</i>	1 человек
<i>Высшее профессиональное образование</i>	11 человек
<i>Квалификационная категория</i>	С первой квалификационной категорией -9 педагогов, с высшей – 1 педагог.
<i>Стаж работы</i>	до 5 лет – 2 педагога, до 10 лет - 3 педагога, до 20 лет - 4 педагога, свыше 20 лет – 3 педагога

С целью улучшения качества образовательного процесса в ДОО регулярно проводятся педсоветы, семинары, практикумы, встречи за круглым столом, проблемные совещания, консультации. Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в нетрадиционной форме.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование оснащение.

Для организации музыкальных и физкультурных занятий в ДОУ оборудован музыкально-физкультурный зал. Имеется логопункт. Во всех помещениях есть необходимое оборудование для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое и спортивное оборудование, что позволяет организовать полноценную образовательную деятельность.

Также в детском саду имеется минипланетарий и экологический уголок.

Для организации прогулок на территории детского сада расположены 6 прогулочных площадок на каждой из них находятся крытые веранды, для занятий физической культурой оборудован физкультурный участок.

Помещение	Оснащенность кабинетов	Участники
Кабинет заведующего	- компьютер - 1, - принтер - 1, - факс телефон-1	Заведующий, педагоги, специалисты, родители.
Методический кабинет	- более 200 методических книг и пособий, - компьютер - 1, - МФУ (сканер, принтер, копир) - 1, - развивающие и дидактические игры, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет учителя логопеда	Библиотека специальной литературы, игры, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал.	Логопед, дети с нарушениями речи, родители
Кабинет педагога-психолога	Библиотека специальной литературы, игры, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал, материалы для песочной терапии.	Педагог-психолог, дети, родители

Музыкально-физкультурный зал	-мультимедийный проектор, экран -музыкальный центр - 2 -детские музыкальные инструменты -развивающие игры, диски, кассеты -театральные костюмы для детей и взрослых, -спортивное оборудование	Муз. руководитель, воспитатели, дети, родители.
Группы		Воспитатели, специалисты, родители, дети
	Виды центров и содержание:	
	<i>Центр игровой деятельности</i> Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя	
	<i>Театральный центр</i> Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров.	
	<i>Центр настольных развивающих игр</i> Дидактические, развивающие игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. Придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.	
	<i>Центр конструирования</i> Строительный материал различных форм для создания конструкций, различные игрушки - машинки, фигурки животных и людей - все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии.	
	<i>Центр художественной литературы</i> Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека.	
	<i>Центр речевого развития</i> Картотеки, речевые игры, гимнастики. Картинки для составления рассказов. Мнемотаблицы. Материал по обучению грамоте, азбука, набор букв. Дидактические игры по развитию речи. Оборудование для дыхательной гимнастики.	
	<i>Центр изобразительной деятельности</i> Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги,	

	альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества.	
	<i>Центр «Природы»</i> Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, альбомы, календари природы, дидактические игры.	
	<i>Центр ОБЖ</i> Иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры	
	<i>Физкультурный центр</i> Маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, нетрадиционное спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей, картотеки.	
	<i>Центр «Музыка и творчество»</i> Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, атрибуты для импровизаций.	
	<i>Центр экспериментирования</i> Уголок для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, материал о космосе, Солнечной системе.	
«Зеленая зона», участки для прогулки, цветники, огород.	Прогулочные площадки: 6 домиков, 6 машинок, Столы и скамейки, Закрытые песочницы Малые архитектурные формы. Городок по ПДД Огород Цветники	Воспитатели, специалисты, родители
Спортивная площадка на улице	- беговая дорожка; - щит баскетбольный; - гимнастический комплекс; - скамейки; - прыжковая яма.	Воспитатели, специалисты, родители

Пищеблок	Специальное оборудование	Повар, шеф-повар, кухонный рабочий, заведующий складом
Хозяйственный блок	Склад, овощехранилище	Заведующий по ХЧ
Кабинет медсестры	Специальное оборудование	медсестра ДООУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Процедурный кабинет	Специальное оборудование	медсестра, дети

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.*

В соответствии со Стандартом ДООУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого

ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

3.5. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями.

Примерный режим дня на 2015-2016 учебный год

Наименование	2мл.гр.	ср.гр.	подг.гр.
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.20-8.55	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.20
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05	10.10-12.15	10.30-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05- 12.20	12.15-12.30	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	15.00-15.55	15.00- 16.10	15.00-16.30
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.20	16.10-16.35	16.30-16.50
Игры, самостоятельная детская деятельность	16.20-16.40	16.35-17.05	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40	17.05-17.45	17.20-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.40-18.00	17.45-18.00	17.50-18.00

3.6. Планирование образовательной деятельности

Учебный план разработан с учетом рекомендаций «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Примерный календарный учебный график

Режим работы	7.30-18.00
Продолжительность образовательной недели	5 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Учебный год	с 01.09.15 по 31.05.16
Количество недель в учебном году	36
Адаптационный, мониторинг, диагностический период	Август, сентябрь
	Сентябрь, май
Каникулярный период	с 01.01.16-10.01.16
Летняя оздоровительная работа	с 01.06.16-31.08.16
Праздничные дни	Согласно производственному календарю, утвержденному Правительством РФ

Примерное планирование образовательно-воспитательной работы на пятидневную неделю

№ п/ п	Базовый вид деятельности	II младша я группа	средняя группа	подгот. группа
	Образовательная деятельность	10	10	13
	<i>Физическое развитие</i>	3	3	3
1.	Физическая культура в помещении	3	3	2
2.	Физическая культура на воздухе			1
	<i>Познавательное развитие</i>	2	2	3
3.	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
4.	Формирование элементарных математических представлений	1	1	2
	<i>Речевое развитие</i>	1	1	2
5.	Развитие речи	1	1	2
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	4	4	5
6.	Рисование	1	1	2

7.	Лепка	1	1	1
8.	Аппликация			
9.	Музыка	2	2	2
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
1.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1
3.	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6.	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
1.	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	Самостоятельная деятельность в центрах уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Учебный план дошкольного образовательного учреждения реализующего
Примерную основную образовательную программу дошкольного образования ОТ
РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А.
Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
на 2015-2016 учебный год**

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	2 мл. группа		Средняя группа		Подгот. группа	
		(3-4г)		(4-5л)		(6-7л)	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год
Инвариантная часть (обязательная)							
Познавательное развитие		2	72	2	72	3	108
	-ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36
	- формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	2	72

Речевое развитие		1	36	1	36	2	72
	-развитие речи.	1	36	1	36	2	72
Художественно-эстетическое развитие		4	144	4	144	5	180
	-рисование	1	36	1	36	2	72
	-лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	- аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	- музыка	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие		3	108	3	108	3	108
	- физическая культура в помещении	3	108	3	108	2	72
	-физическая культура на воздухе	-	-	-	-	1	36
	ИТОГО	10	360	10	360	13	468
Вариативная часть							
Художественный	Дополнительное образование «Ший онгыр»/«Серебрянный колокольчик» (в подготовительной группе) «Сказочный мир» (в средней группе №3)			0,5	18	0,5	18
Туристско-краеведческий	Дополнительное образование «Родной край» (в подготовительной группе)					0,5	18
Физкультурно-спортивный	Дополнительное образование «Крепыш» (в средней группе №3)			0,5	18		
	Итого:			1	36	1	36
Итого максимальный объём образовательной нагрузки		10	360	11	396	14	504

Сетка занятий

(Организация образовательной деятельности)

МБДОУ «Детский сад №9 «Росинка» г. Йошкар-Олы» на 2015 – 2016 учебный год.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

группы	Дни недели									
	понедельник		вторник		среда		четверг		Пятница	
2 мл. группа №1	Музыка	9.20-9.35	ФЭМП	9.20-9.35	Музыка	9.20-9.35	Лепка/ аппликация	9.20-9.35	Физическая культура	9.20-9.35
	Ознакомление с окружающим миром	9.45-10.00	Физическая культура	9.45-10.00	Развитие речи	9.45-10.00	Физическая культура	9.45-10.00	Рисование	9.45-10.00
2 мл. группа №2	Ознакомление с окружающим миром	9.20-9.35	Музыка	9.20-9.35	Развитие речи	9.20-9.35	Музыка	9.20-9.35	Рисование	9.20-9.35
	Физическая культура	9.45-10.00	ФЭМП	9.45-10.00	Физическая культура	9.45-10.00	Лепка/ аппликация	9.45-10.00	Физическая культура	9.45-10.00
Средняя группа №1	Лепка/аппликаци я	9.10-9.30	Музыка	8.50-9.10	ФЭМП	9.10-9.30	Развитие речи	9.00-9.20	Физическая культура	8.50-9.10
	Физическая культура	9.40-10.00	Ознакомление с окружающим миром	9.20-9.40	Физическая культура	9.40-10.00	Музыка	11.20-11.40	Рисование	9.20-9.40
Средняя группа №2	Музыка	8.50-9.10	Развитие речи	9.15-9.35	Музыка	8.50-9.10	Ознакомление с окружаю миром	9.15-9.35	Рисование	8.50-9.10
	Лепка/аппликаци я	9.20-9.40	Физическая культура	9.45-10.05	ФЭМП	9.20-9.40	Физическая культура	9.45-10.05	Физическая культура	9.20-9.40

Средняя группа №3	Лепка/аппликация	9.15-9.35	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20	ФЭМП	9.15-9.35	Музыка	8.50-9.10	Рисование	9.20-9.40
	Физическая культура	9.45-10.05	Музыка	11.20-11.40	Физическая культура	9.45-10.05	Развитие речи Дополнительное образование «Крепыш»(1 подгруппа-музыкальный зал) Дополнительное образование «Сказочный мир» (2 подгруппа-группа «Капелька»)	9.20-9.40 15.15-15.35	Физическая культура	9.50-10.10
Подгот. группа	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30	ФЭМП	9.00-9.30	Развитие речи	9.00-9.30	ФЭМП	9.00-9.30	Развитие речи	9.00-9.30
	Музыка	15.40-16.10	Рисование Физическая культура	9.40-10.10 15.40-16.10	Физическая культура(на воздухе) Дополнительное образование «Ший онгыр»/ «Серебряный колокольчик»(1 подгруппа-муз.зал) Дополнительное образование «Родной край» (2 подгруппа – группа «Полянка»)	11.15-11.45 15.40.-16.10	Лепка/Аппликация Физическая культура	9.40-10.10 15.40-16.10	Рисование Музыка	9.40-10.10 15.40-16.10

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- + предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте детского сада;
- + предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- + предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

1. Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов

- + Разработка и публикация научно-методических материалов, нормативных, методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях: городском, республиканском, всероссийском.
- + Апробирование разработанных материалов осуществляется на базе МБДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»
- + Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования на научно-практических конференциях города, что предусматривает внедрение коррективов в Программу разработанных рекомендаций.

2. Совершенствование и развитие педагогов

- + Прохождение курсов повышения квалификации.
- + Профессиональная переподготовка педагогических кадров.
- + Разработка педагогами ДОУ программ дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение (диссеминация на разных уровнях, публикации)

3. Развитие информационных ресурсов

-  Пополнение электронных ресурсов
-  Размещение Программы на сайте детского сада

4. Совершенствование материально-технических условий

-  Развитие предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы

-  Развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ.
-  Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы

3.8. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
11. Корчак Януш. Уважение к ребенку. - СПб.: Питер, 2015.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
15. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
17. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
18. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
19. Содержательный материал по ознакомлению старших дошкольников с родным краем: Монография/ Фёдорова С.Н., Николаева С.В. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования», 2015.

Глоссарий

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели,

осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преимственность основных образовательных программ — преимущество целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование,

недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.