

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский
сад №84 «Аленушка» с.Семеновка**

424918, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, Молодежная 14, тел.72-83-75

ИНН – 1215095741, КПП – 121501001

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « » 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №84» «Аленушка»
_____ М.В.Мосунова

**Примерная адаптированная образовательная
программа дошкольного образования ребенка с ОВЗ**

Г. Йошкар-Ола, 2018 г.

**Аннотация к Основной адаптированной образовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 84 «Аленушка» г. Йошкар-Ола»**

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №84 «Аленушка» г. Йошкар-Ола» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155.

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цели Программы:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.

- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- Повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа ДОУ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Содержание Основной адаптированной образовательной программы

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.1.1.Цели и задачи Программы	
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2. Планируемые результаты.....	11
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Общие положения.....	15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.2.1. Дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.3. Взаимодействие взрослых с ребенком ОВЗ.....	23
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника ЗПР.....	24
2.5. Программа коррекционной работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).....	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	55
3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	55
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	55
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	60
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	61
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	62
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	68
3.7. Режим дня и распорядок.....	73
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно -правовых, финансовых, научно-	

методических, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов 74

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....76

3.10. Перечень литературных источников.....77

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №84 «Аленушка» с. Семёновка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155.

Разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Цели:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Повышение социального статуса дошкольного образования.

1.3. Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Особенности образовательного процесса (региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие)

В программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-

тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляющейся в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Функционируют группы общеразвивающей направленности в режиме 5-дневной рабочей недели.

1.4.1. Климатические особенности: В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиНом в каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

1.4.2. Региональные, национальные, этнокультурные особенности:

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В детском саду в группах старшего дошкольного возраста оборудованы уголки марийского быта, предметная среда меняется по мере изучения нового материала.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, музыкально-театрализованный центр и центр художественного творчества в группах.

Для познавательно и речевого развития в ДОУ созданы экологическая комната, два кабинет логопеда, кабинет учителя-дефектолога, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры грамоты и математики, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и

на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, оборудован кабинет педагога-психолога.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

1.5. Приоритетным направлением деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №84 «Аленушка» г. Йошкар-Ола» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

- физическое развитие, речевое развитие.

1.6. Принципы и подходы к формированию Программы:

· принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

· принцип научной обоснованности и практической применимости;

· принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;

· принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

· принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);

· принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

· принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

· принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;

· принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

1.6. Основные принципы дошкольного образования:

· полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

· построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

· содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

· поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

· сотрудничество с семьей;

· приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

· формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

1.7. Основные подходы к формированию программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.9. Значимые характеристики ДОУ

1.9.1. Характеристика образовательного учреждения

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 «Аленушка» г. Йошкар-Ола»
	Сокращённое	МБДОУ «Детский сад № 84 «Аленушка»
2.	Юридический (фактический) адрес	424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д. 28 а
3.	Учредитель	Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
	Место нахождения учредителя	424000, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, д. 134
4.	Лицензия	
5.	Вид, тип, категория дошкольного учреждения	Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение Тип – дошкольная образовательная организация
6.	Заведующий	Мосунова Мария Викторовна, первая категория
	Старший воспитатель	Гладинова Елена Ивановна, высшая категория
7.	Характеристика района, где расположено дошкольное учреждение	Детский сад находится в жилой местности г. Йошкар-Ола. Рядом с ДОУ находится центральная библиотека
8.	Контигент детей	Дети работников предприятий г. Йошкар-Ола, дети частных предпринимателей
9.	Плановая наполняемость	367 детей
	Фактическая наполняемость	367 детей

10.	Количество групп	14 групп
11.	Возрастные группы компенсирующей направленности	нет
12.	Педагогические работники (должности, количество)	Всего 26 педагогов: воспитатель – 21 музыкальный руководитель – 1 учитель-логопед – 1 ст.воспитатель педагог-психолог инструктор по ФИЗО
13.	Образование педагогов	высшее образование – 22 чел. ; среднее профессиональное – 4 чел.
14.	Квалификационная характеристика	Аттестованы на: высшую квалификационную категорию первую – 8
15.	Режим работы ДОУ	10.30 – часовой с 7.30 до 18.00

1.9.2. Характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности детей)

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, общее недоразвитие речи III уровня)

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми

ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь — десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений

о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымыщенное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социальными и нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя

как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о

самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершиваются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом

развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (смешанные специфические расстройства психологического развития) от 5 до 7 лет

Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. Действия детей в играх однообразны. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения вследствие слабых эмоциональных, познавательных процессов и речи, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности в игре. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». У детей часто возникают состояния повышенной тревожности, вырабатывающие в характере ребенка пассивно – защитные свойства. Развивается изобразительная деятельность детей. Эти дети наиболее активно проявляют себя в продуктивных видах деятельности особенно в рисовании. Рисунки приобретают сюжетный характер. К седьмому году жизни в рисунках детей изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии человека. В результате правильно организованной образовательной работы у детей

развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Конструктивная деятельность может осуществляться только на основе чертежа. Наряду с незрелостью эмоционально – волевой сферы недостаточно развита познавательная деятельность (развитие внимания, памяти, речи). Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает, что дети способны к успешному усвоению предметных программ в начальной школе.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

Общие положения.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно - деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни (старшая группа)

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами,

распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.

· Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.

· Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.

· Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.

· Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.

· Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.

· Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.

· Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие

· Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.

· По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

· Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.

· Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.

· Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

· Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);

· Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерение, рассуждает, аргументирует свои действия.

· Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Речевое развитие

· Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.

- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.
- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;
- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.
- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.
- Любит музикаризование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
- Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и

горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.

· Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.

· Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).

· Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа)

Социально-коммуникативное развитие

· Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.

· Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

· Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

· Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

· Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.

· Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

· Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.

· Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

· Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

· Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

· Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

· Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

· Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований

(критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.

· Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.

· Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

· Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.

· Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

· Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.

· Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.

· Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

· Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

· Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.

· Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

· Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.

· Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.

· Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.

· Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

· Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на

основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.

· В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.

· Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

· Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.

· Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

· Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.

· Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

· Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

· Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

· Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).

· Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.

· Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».

· Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.

· Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.

· Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.

· Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

· Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.

· Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях родного города;
- формирование представлений о природе Липецкой области;
- развитие познавательного интереса к истории родного города;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования:

- создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей

проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- принцип отказа от усредненного нормирования;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана)

- должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

II. Содержательный раздел программы.

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание игровой деятельности

2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка.

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Шестой год жизни. Старшая группа

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснить точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Результаты развития игровой деятельности Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;</p> <p>-Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;</p> <p>-В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-«практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</p> <p>-Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>-В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>-В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей;</p> <p>-не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми;</p> <p>-нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения;</p> <p>-в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами;</p> <p>-знают мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.</p>

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

· Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;

· Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

· Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Результаты развития игровой деятельности Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.</p> <p>-Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>-Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх:</p> <p>Детям - «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.</p> <p>Детям - «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</p> <p>-Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.</p> <p>-В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p>	<p>-Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден;</p> <p>-в совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.</p> <p>-знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы;</p> <p>-в играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены;</p> <p>-не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом</p>

2.1.3. Игра как особое пространство развития 5-7 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способом и средством общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.

В пособии рассказывается о специфике сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте, освещается роль игры в развитии личности ребенка, даются методические рекомендации по организации игр в процессе воспитания и обучения детей всех возрастных групп детского сада.

Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети.

В пособии представлен опыт организации игровой деятельности с детьми от 1 года до 7 лет из разных городов России. Полноценное развитие игровой деятельности становится возможным лишь при условии двухсторонних усилий в этом направлении – семьи и детского сада.

Недоспасова В.А. Растем играя.

Данное пособие адресовано родителям и воспитателям. В процессе использования данного пособия решаются две основные задачи: социальное развитие ребенка в игре и развитие его воображения и творчества. Предлагается методика организации самостоятельных игр детей со свободными сюжетами и специально организованных игр.

Методическое обеспечение:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. - М., Линка-Пресс, 2007.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., Линка-Пресс, 2009.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического миоощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйствственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления	Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; - конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш; - не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент; - часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; - жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной

ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством верbalных и неверbalных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на

близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Шипицина Л.М. Азбука общения.

В пособии представлена методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста.

Главная задача трудового воспитания – формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое

пособие.

В пособии представлен материал по формированию у детей представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека.

Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников.

В пособии представлен материал по расширению круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.

Формы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-игры, беседы, -чтение художественной литературы, -наблюдение, -реализация проектов, -эксперименты -драматизация, -экскурсии, -викторины.	-сюжетно-ролевые игры на прогулке, вечером, -беседы, -разрешение проблемных ситуаций. -чтение художественной литературы.	-сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций	-Встречи с интересными людьми, -работа над портфолио, -праздники, -клубы по интересам и пр.

Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-ручной труд -труд в природе -экскурсии -проектная деятельность	-самообслуживание -поручения -дежурства -хозяйственно-бытовой труд -труд в природе -игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования) -наблюдения -экспериментирование в природе -чтение художественной литературы	-самообслуживание -дежурства -хозяйственно-бытовой труд -ручной труд -труд в природе (на участке ДОУ) -игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования) -наблюдения	-экскурсии -выставки совместного творчества, -конкурсы

Методическое обеспечение:

Козлова С.А. «Я – человек» Программа социального развития ребенка. М., Школьная пресса, 2004 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2010 Доронова Т.Н. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей: система

развивающих занятий / Е.Рылеева. М., 2001.

Мулько И.Ф.. Социально-нравственное воспитание / - М., ТЦ Сфера, 2006 Алябьева Е.А.. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / - М., ТЦ Сфера, 2003.

Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет / - М., ГНОМ и Д, 2006.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / - М.: Просвещение, 2007.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008.

Шорыгина Т.А.. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. / - М., ТЦ Сфера, 2005.

Денисова Д. Как перейти дорогу (Школа семи гномов) /– М., 2004.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка «Что нас радует»	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Проявляет разнообразные познавательные	- Отсутствует интерес окружающему миру

<p>интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочтаемой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. - Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. - Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. - Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. - Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. - Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. - Проявляет интерес к жизни людей в других странах 	<p>(природе, людям, искусству, предметному окружению).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; - Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. - Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. - Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.
--	--

2.2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Липецкой земли.

Экопластика – это вид художественного творчества, в котором произведение создается в сопровождении с великим художником - природой.

Лыкова И.А. художественный труд в детском саду. Экопластика.

В методическом пособии раскрывается содержание творческих занятий, которые строятся на создании детьми 4-х -7-и лет оригинальных аранжировок, аппликативных картин и т.д. из природного материала.

Лаврова Л.Н. , Чеботарева И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие, Липецк: ЛИРО, 2013

В учебно-методическом пособии представлены основные положения технологии проектирования и материалы проектной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе краеведения.

Од	Од в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
----	-----------------------------	------------------------------------	--

-наблюдения -экскурсии -беседа -исследовательская деятельность -конструирование -проектная деятельность -решение проблемных ситуаций -дидактические игры -моделирование -коллекционирование -чтение	-игра-экспериментирование -сюжетно-ролевая игра -развивающие игры -рассматривание -ситуативный разговор -дидактические игры -моделирование -праздники, досуги, конкурсы -чтение -видео-просмотры	-дидактические игры -моделирование -коллекционирование	-праздники -досуги -конкурсы
---	---	--	------------------------------------

Методическое обеспечение

Дыбина О.Б. Из чего сделаны предметы - М., ТЦ Сфера, 2010.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 2010.

Дыбина О.Б. неизведанное рядом. - М., 2010.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.. М., 2008

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Николаева С.Н. Юный эколог., М., 1998

Сыпченко Е.А. «Инновационные педагогические технологии» (метод проектов в ДОУ) С.П. «Детство-Пресс» 2012

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007

Лыкова И.А.. Цветные ладошки. /— М., 2007.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М., «Просвещение», 1994

Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду / – М.: Просвещение; Владос, 1994.

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в

раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмыслиения причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслинию содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностю. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка «Что нас радует»	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. - С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. - Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - Имеет богатый словарный запас. <p>Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; - Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. - Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. - Различает основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. 	<p>Не проявляет инициативы в общении со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. - Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. - В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). - Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. - Допускает отдельные грамматические ошибки. - Имеются существенные недостатки звукопроизношения. - Речь не выразительна. - Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. - Не может назвать любимых литературных произведений. - Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

2.2.3. 1. Образовательная область «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

Пособие представляет собой образовательную программу развития личностной культуры дошкольников. Народная культура является единственным средством познавательного, нравственного, эстетического и речевого развития детей.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников

В пособии представлены материал, который помогает решать разные задачи речевого развития: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.

В пособии раскрывается система работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой по всем возрастным группам; дается методика развития словесного творчества дошкольников.

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-беседа	-ситуация общения	-сюжетно-ролевая игра	-проектная
-рассматривание	-сюжетно-ролевая игра	-подвижная игра с	-деятельность
-игровые ситуации	-подвижная игра с текстом	текстом	-конкурсы
-речевая ситуация	-режиссерская, игра-фантазирование	-режиссерская, игра-фантазирование	-тематические
-проектная деятельность	-хороводная игра с пением	-хороводная игра с	праздники
-Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение	-игра-драматизация	пением	-акции
-игровое упражнение	-дидактические игры	-игра-драматизация	
-рассказывание	-словесные игры	дидактические игры	
-составление и отгадывание загадок	-рассказывание	-словесные игры	
	-составление и отгадывание загадок		

Формы организации образовательного процесса по восприятию художественной литературы

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-викторины	-чтение -рассказывание -инсценирование художественных произведений -ситуативный разговор -рассматривание -игра-драматизация	-ситуативный разговор -рассматривание -рассказывание	-творческие совместные конкурсы -вечера поэзии(1раз в кв.) -выставки детской художественной литературы «Моя любимая книга» -рекомендации -библиотека для домашнего чтения

Методическое обеспечение

Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2006.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005.

Ушакова О.С.. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет./– М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С.. Теория и практика развития речи дошкольника /– М.: ТЦ Сфера, 2008.

Ушакова О.С.. Развитие речи и творчество дошкольников /– М.: ТЦ Сфера, 2004.

Камратова Н.Г. Учимся говорить правильно /– М.: ТЦ Сфера, 2004.

Волобуев А.Т.. Стихотворные загадки для детей / - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. М., ТЦ «Сфера», 2009

Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает заботливость и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">- высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного;– последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;– различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам,	<ul style="list-style-type: none">- интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен;– неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы

<p>функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; – самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; – проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; – приминает участие в процессе выполнения коллективных работ конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; – проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; 	<p>народных промыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; – создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.
--	--

Результаты образовательной деятельности

Художественная литература

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; -обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; -знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; -способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; -использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; -активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия; -литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; -не может назвать своих любимых литературных произведений; -не знает жанров литературных произведений; -ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности; -ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

Результаты образовательной деятельности Музыка

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - Развиты элементы культуры слушательского восприятия; - выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; -музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; -проявляется себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности; -активен в театрализации; -участвует в инструментальных импровизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не активен в музыкальной деятельности; не распознает характер музыки; поет на одном звуке; плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; не принимает участия в театрализации; слабо развиты музыкальные способности.
---	--

2.2.4.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ведущая роль в становлении личности ребенка, формировании его духовного мира принадлежит эмоциональной сфере. Специфика искусства, особенности различных его видов делают художественную деятельность уникальным средством воспитания, обучения и развития подрастающего поколения.

Копцева Т.А. Природа и художник.

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста целостных представлений о природе. Средствами изобразительного искусства решаются проблемы экологического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Искусство является сложной системой, включающей в себя многие виды – литературу, живопись, музыку, театр, кино и т.д. Их необходимо максимально синтезировать и, таким образом, воссоздать в представлении ребенка общую картину искусства конкретной эпохи, конкретного народа и человечества вообще. Каждый из видов искусства обладает своим художественно-образным языком, спецификой воссоздания действительности, которая, в свою очередь, диктуется особенностями тех или иных жизненных явлений и обстоятельств. Приобщение к искусству способствует формированию эстетического сознания человека, обогащает его духовно и развивает эстетически.

Куревина О.А. Синтез искусств эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста.

В авторской программе рассматриваются теоретические аспекты синтеза искусств и возможности интеграции предметов гуманитарно-эстетического цикла с целью создания у детей целостной картины мира.

Из всех видов художественной деятельности именно театрализованная ближе всего ребенку, поскольку в ее основе лежит игра – неиссякаемый источник детского творчества.

Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников.

В методическом пособии раскрыты приемы, как с помощью театрализованных игр и упражнений развить у детей внимание и память, воображение и фантазию. Занятия театрализованной деятельностью не только вводят детей в мир прекрасного, но и пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный процесс, раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе.

Формы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-рисование -лепка -аппликация -художественное конструирование -рассматривание -проектная деятельность -беседы -конкурсы	-наблюдение -игра -рисование -лепка -аппликация -художественное конструирование -рассматривание	-рисование -лепка -аппликация -художественное конструирование -рассматривание	-проектная деятельность -организация выставок -конкурсы

Формы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-пение -слушание -музыкально-дидактические игры -музыкально-ритмические движения -Игра на детских музыкальных инструментах -беседа -импровизация -музыкально-театрализованные представления -конкурсы	-праздники -развлечения -конкурсы -беседа -слушание -музыкально-дидактические игры	-слушание -музыкально-дидактические игры -пение -импровизация	-праздники -развлечения -конкурсы -концерты -родительские собрания

Методическое обеспечение

Лыкова И.А. Программ художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007

Копцева Т.А. Природа и художник, М., ТЦ «Сфера», 2006

Кожохина С.К.. Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изодеятельности / - М.: ТЦ Сфера, 2002.

Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование М., ТЦ «Сфера», 2005

Галанов А.С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству, М., ТЦ «Сфера», 2000

Соломенникова О.А.. Радость творчества: Развитие художественного творчества детей 5-7 лет / – М., 2001.

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / М.: ТЦ Сфера, 2004.

Грибовская А.А.. Коллективное творчество дошкольников / - М.: ТЦ Сфера, 2005

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина. – М.: Линка-Пресс, 2008.

Радынова О.П.. Музыкальные шедевры /– М.: ТЦ Сфера, 2009

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Музыкальное воспитание в детском саду / М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2006.

Слуцкая С.Л.. Танцевальная мозаика: хореография в детском саду / - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2001.

Мигунова Е.В.. Театральная педагогика в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Белова К.Ю. Музыкальная и театрализованная деятельность в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2005

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов,

а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- правление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устранив в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях,

интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.- проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;- имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).	<ul style="list-style-type: none">- Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук- в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.- в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности;- не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.- ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры;- слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений-не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни.- Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

2.2.5.1. Образовательная область «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении.

Методическое пособие содержит рекомендации и практический материал для планирования и организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Особое внимание уделено индивидуальным занятиям с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса по физическому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-образовательная деятельность (физическая культура)	-утренняя гимнастика	-спортивные игры	-физкультурные досуги
-спортивные игры	-День здоровья	-подвижные игры	-спортивные праздники
-подвижные игры	-«Неделя здоровья»	-игровые упражнения	-«Неделя здоровья»
-«Неделя здоровья»	-игровые упражнения		

Методическое обеспечение

Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет / В.Т. Кудрявцев, Т.В. Нестерюк. - М., Линка-Пресс, 2002.

Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет / Г.А. Прохорова. – М., Айрис-пресс, 2004.

Физическая культура в дошкольном детстве / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М., Просвещение, 2004.

Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет / К.К. Утробина. – М., ГНОМ и Д, 2005.

Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К.К. Утробина. – М., ГНОМ и Д., 2005.

Игры с элементами спорта / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. - М., ГНОМ и Д, 2004. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 3-5 лет / Е.А. Карапашвили. - М., ТЦ Сфера, 2002

Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет / Е.А. Карапашвили. - М., ТЦ Сфера, 2002

Спортивные праздники и развлечения для дошкольников / В.Я. Лысова. – М., АРКТИ, 2000.

Физкультурные праздники в детском саду. / Н.Н. Луконина. - М., Айрис-пресс, 2006.

Картушина М.Ю.. Зеленый огонек здоровья./– М., ТЦ Сфера, 2007.

Лазарев М.Л.. Здравствуй!: оздоровительно-развивающая программа для ДОУ /– М., Академия здоровья, 2004.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 2010

Зайцев Г.К. Валеология – Бахрам – М, 2003

Кулик Г.И. Школа здорового человека – М., 2006

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., ЛИНКА – ПРЕСС, 1993

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления / - М., Линка-Пресс, 2000.

Гаврючина Л.В.. Здоровьесберегающие технологии вДОУ / М., ТЦ Сфера, 2008.

Новикова И.М.. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников /– М., Мозаика-Синтез, 2009.

Шорыгина Т.А.. Беседы о здоровье / - М., ТЦ Сфера, 2005.

Картушина М.Ю.. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет / - М., ТЦ Сфера, 2004.

2.3. Формы реализации Программы:

Образовательная деятельность.

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение загадок;**
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**,

дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

· **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

· **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

· **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

· **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

2.4. Методы и средства реализации программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

2.5. Особенности организации образовательной деятельности:

· организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;

· присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);

- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно постепенно усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

2.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определенны помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе компенсирующей направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в

помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Виды НОД	Ст. гр.	Под. гр.	Коррекц. гр.
Двигательная	3	3	3
Познавательно-исследовательская		1	
ФЭМП (1 мл.гр. - сенсорное)	1	1	
Изобразительная (Рисование, лепка, аппликация и конструирование)	2	3	3
Коммуникативная (Развитие речи)	1	1	
Подготовка к обучению грамоте			
Восприятие худ. литературы	В процессе совместной деятельности		
Музыкальная	2	2	2
Коррекционные занятия	4	4	5
Итого	13	15	13

2.7. Комплексно-тематическое планирование

2.7.1. Комплексно-тематическое планирование для детей коррекционных групп для детей с ОВЗ (ТНР, общее недоразвитие речи III уровня)

старшая группа

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1. Игрушки 2.Овощи 3.Фрукты-ягоды 4.Семья	1.Ярмарка - «Игрушки разных народов» 2.Игра – «Кафе - мороженое» 3.Семейный праздник - «День здоровья»
Октябрь	1.Человек. Части тела. Предметы гигиены 2.Осень. Деревья. Грибы 3.Овощи-фрукты(сравнение) 4.Домашние животные	1.Вечер книг – « Я и мои друзья» 2.Коллективная работа – « Секреты бумажной осени» 3.Кукольный театр – « Берестяной кузовок старичка Лесовичка» 4. Путешествие с домашними животными-«Зверигород»
Ноябрь	1.Дикие животные 2.Мебель 3.Посуда 4.Продукты питания	1. Путешествие с дикими животными - «Зверигород» 2. Изготовление мебели для Карлсона-«Домик на крыше» 3. Игра «Повара готовят обед»
Декабрь	1.Домашние птицы 2.Зимующие птицы 3.Зима. Приметы 4.Праздник елки. Зимние забавы 5.Домашние животные и птицы (сравнение)	1.На птицеферме -«В гостях у бабушки» 2.Игра-занятие- «Заколдованный лес». 3.Праздник – На дворе «Новый год» 4.Викторина - Население планеты
Январь	1.Одежда 2.Головные уборы. Обувь 3.Транспорт 4.Профессии. Орудия труда	1. Игра – « Ателье» 2. Праздник «Уроки дорожной азбуки» 3. Игра «Диспетчер» 4. «Больница» - сюжетно-ролевая игра
Февраль	1.Наша армия 2.Бытовые приборы и инструменты	1. Праздник-«День пап» 2. Игра-викторина – « Чудо рядом»
Март	1.Мамин праздник 2.Ранняя весна. Приметы 3.Деревья и кустарники весной 4.Перелетные птицы 5.Животные жарких стран, пустыни, севера	1. «Подарок для мамы» 2. Праздник «Загадки весенних месяцев» 3. Праздник птиц 4. Игра - «Зоопарк»
Апрель	1.Наша Родина – Россия. Наш город 2.Насекомые 3.Цветы 4.Школа. Школьные принадлежности	1. Конкурс-развлечение «Что? Где? Когда?» 2. Игра-занятие «Соседи» 3. «Цветик-семицветик» 4. Игра-викторина «Школьные вещи»
Май	1.Праздник победы	1.Коллективная работа -« Спасибо за Победу!»

	2.Лето. Рыбы. Времена года (сравнение) Обследование	2.Игра «Путешествие на речку»
--	--	-------------------------------

Комплексно-тематическое планирование для детей коррекционных групп для детей с ОВЗ (ТНР, общее недоразвитие речи III уровня)
подготовительная группа

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1. Игрушки 2.Овощи 3.Фрукты-ягоды 4.Семья	1.Ярмарка - «Игрушки разных народов» 2.Игра – « Кафе - мороженное» 3.Семейный праздник - «День здоровья»
Октябрь	1.Человек. Части тела. Предметы гигиены 2.Осень. Деревья. Грибы 3.Овощи-фрукты(сравнение) 4.Домашние животные	1.Вечер книг – « Я и мои друзья» 2.Коллективная работа – « Секреты бумажной осени» 3.Кукольный театр – « Берестяной кузовок стариичка Лесовичка» 4. Путешествие с домашними животными -«Зверигород»
Ноябрь	1.Дикие животные 2.Мебель 3.Посуда 4.Продукты питания	1. Путешествие с дикими животными - «Зверигород» 2. Изготовление мебели для Карлсона- «Домик на крыше» 3. Игра «Повара готовят обед»
Декабрь	1.Домашние птицы 2.Зимующие птицы 3.Зима. Приметы 4.Праздник елки. Зимние забавы 5.Домашние животные и птицы (сравнение)	1.На птицеферме -«В гостях у бабушки» 2.Игра-занятие- «Заколдованный лес». 3.Праздник – На дворе «Новый год» 4.Викторина - Население планеты
Январь	1.Одежда 2.Головные уборы. Обувь 3.Транспорт 4.Профессии. Орудия труда	1. Игра – « Ателье» 2. Праздник «Уроки дорожной азбуки» 3. Игра «Диспетчер» 4. «Больница» - сюжетно-ролевая игра
Февраль	1.Наша армия 2.Бытовые приборы и инструменты	1. Праздник-«День пап» 2. Игра-викторина – «Чудо рядом»
Март	1.Мамин праздник 2.Ранняя весна. Приметы 3.Деревья и кустарники весной 4.Перелетные птицы 5.Животные жарких стран,	1. «Подарок для мамы» 2. Праздник «Загадки весенних месяцев» 3. Праздник птиц 4. Игра - «Зоопарк»

	пустыни, севера	
Апрель	1.Наша Родина – Россия. Наш город 2.Насекомые 3.Цветы 4.Школа. Школьные принадлежности	1. Конкурс-развлечение «Что? Где? Когда?» 2. Игра-занятие «Соседи» 3. «Цветик-семицветик» 4. Игра-викторина «Школьные вещи»
Май	1.Праздник победы 2.Лето. Рыбы. Времена года (сравнение) Обследование	1.Коллективная работа -« Спасибо за Победу!» 2.Игра «Путешествие на речку»

2.7.2. Комплексно-тематическое планирование для детей коррекционных групп для детей с ОВЗ (Смешанные специфические расстройства психики)

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1-2. Обследование	Наметить пути повышения уровня умений и навыков детей
	3.Игрушки. Наш детский сад.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
	4.Ранняя осень	Выставка поделок из природного материала
	Овощи	С родителями подготовить выставку поделок из овощей
	Фрукты	Оформить выставку поделок из фруктов.
Октябрь	Деревья и кустарники осенью. Грибы.	Организовать выставку рисунков и аппликаций из листьев.
	Посуда	Оформить выставку детских работ с разными видами посуды
	Продукты питания	Организовать чаепитие с выпечкой из теста.
	Электроприборы	Оформить выставку «Юный Самоделкин»
Ноябрь	Поздняя осень	Выставка домашних заготовок «Осень припасиха».
	Домашние животные	Организовать фотовыставку «Я и мой любимец»
	Дикие животные	Выставка рисунков «Моё любимое животное».
	Домашние птицы	Фотовыставка
Декабрь	Зимующие птицы	Выставка «Самая красивая зимующая

		птица»
	Зима, признаки зимы	Оформить выставку детских рисунков
	Забавы детей. Новый год.	Изготовление новогодних экибан, выставка поделок из пластилина, бумаги
Январь	Водный и воздушный транспорт	Выставка поделок транспорта
	Наземный транспорт	Выставка рисунков на тему «Я б в водители пошел».
	Одежда	Показ мод детской одежды
	Обувь	Выставка детской обуви
	Части тела	Изготовление кукол из разного материала.
Февраль	Профессии	Выставка рисунков на тему «Кем я хочу стать».
	Семья	Составление герба семьи
	Мой город	Выставка рисунков на тему «Мой город»
	Март – первый месяц весны	Оформить выставку детского творчества на тему «Весна – красна».
Март	Мебель	Выставка мебели из бросового материала
	Мой дом	Выставка рисунков на тему «Дом моей мечты»
	Дикие животные холодных стран	Выставка животных из разного материала
	Дикие животные жарких стран	Оформить выставку книг о животных.
	Перелетные птицы	Выставка рисунков перелетных птиц.
Апрель	Труд людей весной. Хлеб.	Оформить выставку рисунков о труде в поле.
	Насекомые	Оформить выставку поделок насекомых.
Май	1-2 Цветы	Выставка цветов из различных материалов.
	3 Поздняя весна. Лето.	Оформление выставки рисунков о весне
	4-5 Обследование	Составление отчетов об уровне развития детей на конец года.

2.8. МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы должны быть учтены занятия (определенны помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

— в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, деятельность музыкальная	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, праздники и развлечения и др. подвижные игры, досуги,

Проектирование воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми

Направления и формы работы с детьми		
Образование		
Содержание образования по образовательным	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и	Для детей от 5 до 7 лет

областям:	самостоятельной деятельности детей:	
«Физическое развитие»	<i>формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</i>	
	- утренняя гимнастика	Ежедневно
	-непосредственно-образовательная деятельность (физическая культура)	3 раза в неделю
	- спортивные игры	Ежедневно
	- подвижные игры	Ежедневно
	- физкультурные досуги	1 раз в месяц
	-спортивные праздники	1 раз в квартал
	«Неделя здоровья»	2 раза в год
	День здоровья	В период каникул
	- закаливание	Ежедневно
	- бодрящая гимнастика	Ежедневно
	- прогулка	Ежедневно
«Социально-коммуникативное развитие»	- беседы	1 раз в неделю
	-педагогические ситуации	Ежедневно
	-игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие, игра-викторина)	Ежедневно
	- чтение	Ежедневно
	-наблюдения	Ежедневно
	-рассматривание	Ежедневно
	-экскурсия	1 раз в месяц
	-проектная деятельность	Ежедневно
	- беседы	1 раз в неделю
	-педагогические ситуации	ежедневно
	- игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие)	ежедневно
	- чтение	ежедневно
	-наблюдения	ежедневно
	-рассматривание	ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	-самообслуживание	ежедневно
	-поручения	ежедневно
	-дежурства	ежедневно
	-хозяйственно-бытовой труд	2 раз в месяц
	- ручной труд	2 раза в месяц
	- труд в природе	2 раза в месяц
	-игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования)	ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	-наблюдения	ежедневно
	-экспериментирование в природе	2-3раза в месяц
	-чтение художественной литературы	

<p><i>развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,</i> <i>- формирование элементарных математических представлений,</i> <i>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i> 																																					
«Познавательное развитие»	<table border="1"> <tr> <td>-наблюдения</td><td>ежедневно</td></tr> <tr> <td>-экскурсии</td><td>1 раз в месяц</td></tr> <tr> <td>- беседа</td><td>ежедневно</td></tr> <tr> <td>-исследовательская деятельность</td><td>1 раз в неделю</td></tr> <tr> <td>-игра-экспериментирование</td><td>1 раз в неделю</td></tr> <tr> <td>-сюжетно-ролевая игра</td><td>ежедневно</td></tr> <tr> <td>- развивающие игры</td><td>ежедневно</td></tr> <tr> <td>-конструирование</td><td>1 раз в неделю</td></tr> <tr> <td>-проектная деятельность</td><td>1 раз в неделю</td></tr> <tr> <td>-проблемные ситуации</td><td>ежедневно</td></tr> <tr> <td>-рассматривание</td><td>ежедневно</td></tr> <tr> <td>-ситуативный разговор</td><td>ежедневно</td></tr> <tr> <td>-дидактические игры</td><td>Ежедневно</td></tr> <tr> <td>Моделирование</td><td>Ежедневно</td></tr> <tr> <td>Праздники, досуги, конкурсы</td><td>1 раз в месяц</td></tr> </table>	-наблюдения	ежедневно	-экскурсии	1 раз в месяц	- беседа	ежедневно	-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	-игра-экспериментирование	1 раз в неделю	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	- развивающие игры	ежедневно	-конструирование	1 раз в неделю	-проектная деятельность	1 раз в неделю	-проблемные ситуации	ежедневно	-рассматривание	ежедневно	-ситуативный разговор	ежедневно	-дидактические игры	Ежедневно	Моделирование	Ежедневно	Праздники, досуги, конкурсы	1 раз в месяц						
-наблюдения	ежедневно																																				
-экскурсии	1 раз в месяц																																				
- беседа	ежедневно																																				
-исследовательская деятельность	1 раз в неделю																																				
-игра-экспериментирование	1 раз в неделю																																				
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно																																				
- развивающие игры	ежедневно																																				
-конструирование	1 раз в неделю																																				
-проектная деятельность	1 раз в неделю																																				
-проблемные ситуации	ежедневно																																				
-рассматривание	ежедневно																																				
-ситуативный разговор	ежедневно																																				
-дидактические игры	Ежедневно																																				
Моделирование	Ежедневно																																				
Праздники, досуги, конкурсы	1 раз в месяц																																				
«Речевое развитие»	<table border="1"> <tr> <td>Видео-просмотры</td><td>2 раза в месяц</td></tr> <tr> <td>Чтение</td><td>ежедневно</td></tr> <tr> <td colspan="2"> <p><i>владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</i></p> </td></tr> <tr> <td>- беседа</td><td>1 раза в неделю</td></tr> <tr> <td>- рассматривание</td><td>ежедневно</td></tr> <tr> <td>- ситуация общения</td><td>ежедневно</td></tr> <tr> <td>- сюжетно-ролевая игра</td><td>ежедневно</td></tr> <tr> <td>- подвижная игра с текстом</td><td>ежедневно</td></tr> <tr> <td>- режиссерская, игра-фантазирование</td><td>1 раз в неделю</td></tr> <tr> <td>- хороводная игра с пением</td><td>1 раз в неделю</td></tr> <tr> <td>- игра-драматизация</td><td>1 раз в месяц</td></tr> <tr> <td>- дидактические игры</td><td>ежедневно</td></tr> <tr> <td>- словесные игры</td><td>ежедневно</td></tr> <tr> <td>- игровые ситуации</td><td>ежедневно</td></tr> <tr> <td>- проектная деятельность</td><td>1 раз в неделю</td></tr> <tr> <td>- заучивание наизусть</td><td>1 раз в неделю</td></tr> <tr> <td>Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение</td><td>ежедневно</td></tr> <tr> <td colspan="2"> <p><i>формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</i></p> </td></tr> </table>	Видео-просмотры	2 раза в месяц	Чтение	ежедневно	<p><i>владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</i></p>		- беседа	1 раза в неделю	- рассматривание	ежедневно	- ситуация общения	ежедневно	- сюжетно-ролевая игра	ежедневно	- подвижная игра с текстом	ежедневно	- режиссерская, игра-фантазирование	1 раз в неделю	- хороводная игра с пением	1 раз в неделю	- игра-драматизация	1 раз в месяц	- дидактические игры	ежедневно	- словесные игры	ежедневно	- игровые ситуации	ежедневно	- проектная деятельность	1 раз в неделю	- заучивание наизусть	1 раз в неделю	Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение	ежедневно	<p><i>формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</i></p>	
Видео-просмотры	2 раза в месяц																																				
Чтение	ежедневно																																				
<p><i>владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</i></p>																																					
- беседа	1 раза в неделю																																				
- рассматривание	ежедневно																																				
- ситуация общения	ежедневно																																				
- сюжетно-ролевая игра	ежедневно																																				
- подвижная игра с текстом	ежедневно																																				
- режиссерская, игра-фантазирование	1 раз в неделю																																				
- хороводная игра с пением	1 раз в неделю																																				
- игра-драматизация	1 раз в месяц																																				
- дидактические игры	ежедневно																																				
- словесные игры	ежедневно																																				
- игровые ситуации	ежедневно																																				
- проектная деятельность	1 раз в неделю																																				
- заучивание наизусть	1 раз в неделю																																				
Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение	ежедневно																																				
<p><i>формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</i></p>																																					

	-чтение	ежедневно
	-рассказывание	ежедневно
	-беседа	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений	1 раз в месяц
	-ситуативный разговор	ежедневно
	-рассматривание	ежедневно
	- викторины	ежедневно
«Художественное эстетическое развитие»	<i>формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</i>	
	-рисование	1 раз в неделю
	-лепка	1 раз в неделю
	-аппликация	2 раза в месяц
	-художественное конструирование	2 раза в месяц
	- рассматривание	ежедневно
	- наблюдение	ежедневно
	- игра	ежедневно
	-проектная деятельность	1 раз в неделю
	- беседы	ежедневно
	-организация выставок	1 раз в неделю
	-конкурсы	1 раз в месяц
	<i>развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</i>	
	-пение	2 раза в неделю
	-слушание	2 раза в неделю
	- музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
	Игра на детских музыкальных инструментах	2 раза в неделю
	- беседа	2 раза в неделю
	-импровизация	2 раза в неделю
	-музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц
	-концерты	1 раз в месяц
	-праздники	1 раз в квартал
	-развлечения	1 раз в месяц
	-конкурсы	1 раз в квартал

2.9. Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 40 мин.	От 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

2.10. Модель физического воспитания дошкольников

Формы организации	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия		
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал

2.11. Организация коррекционной работы

2.11.1. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ (ТНР, общее недоразвитие речи Ш уровня)

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), имеющих заключение ПМПК – общее недоразвитие речи. Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1-ый год обучения – старшая группа (5 – 6 лет), 2-ой год обучения – подготовительная группа (6 – 7 лет). Коррекционная образовательная деятельность в коррекционной логопедической группе осуществляется в соответствии с проектом программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей

направленности для детей с общим недоразвитием речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ОНР и смешанное специфическое расстройство развития обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Учитель – логопед работает в первую смену с 9 до 13 часов. Один раз в неделю – во вторую смену с 14.30 до 18.30, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

Воспитатели логопедической группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям (познание, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура). Во второй половине дня воспитатели осуществляют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя – логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

На первом и на втором году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 15 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 31 марта; III период с 1 апреля по 30 июня.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, и формирование произношения.

В первом периоде подгрупповая работа по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Во втором периоде речевые возможности детей возрастают, поэтому возможно проводить фронтальную работу с детьми по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи 3 раза в неделю, а фонетическую работу – 1 раз.

В третьем периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и отдельно по овладению звуковым анализом и синтезом. В этот период фронтальная работа с детьми проводится 5 раз в неделю: по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи – 3 раза в неделю, а по формированию звукопроизношения 2 раза в неделю.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Работа по формированию звукопроизношения и обучению грамоте направлена на выработку правильных артикуляционных навыков, на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, фонемообразования и подготовку к освоению грамоты. На всех этапах коррекционной работы закрепление правильного произношения каждого из изучаемых звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

В первом периоде фронтальная работа с детьми по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 3 раза в неделю; по формированию звукопроизношения – 2 раза в неделю.

Во втором периоде проведение фронтальной коррекционной и образовательной работы с детьми – 5 раз в неделю: по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи – 2 раза в неделю, формированию звукопроизношения – 2 раза в неделю, обучению грамоте – 1 раз в неделю.

В третьем периоде особое внимание уделяется навыку связного, последовательного пересказа литературных произведений, составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта; закреплению в речи сложных предложений со значением противопоставления, разделения, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем? Детей учат членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении. Расширяется объем изучаемых звуков и букв, усложняется анализ и синтез слов. Фронтальная работа с детьми проводится 5 раз в неделю: по формированию лексико – грамматических средств языка и связной речи – 2 раза в неделю, по формированию звукопроизношения – 1 раз в неделю, по обучению грамоте – 2 раза в неделю.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное

многоократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.11.2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (Смешанные специфические расстройства психики)

В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), имеющих заключение ПМПК: смешанные специфические расстройства психического развития; Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет. Коррекционная образовательная деятельность в коррекционной группе осуществляется в соответствии с программой: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей с диагнозом ЗПР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе дефектолога, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Основой комплексно-тематического планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многоократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в данной возрастной группе. Материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных психических возможностей

детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (смешанные специфические расстройства психологического развития)

Подготовка к школе детей с ЗПР / С.Г. Шевченко. – М.: «Школьная пресса», 2005. Ознакомление с окружающим миром: для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика- Синтез, 2007.

Развитие элементарных математических представлений / для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика- Синтез, 2007.

Подготовка к обучению грамоте: для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика- Синтез, 2007.

Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР /Р.И. Лалаева. – СПб.: «СОЮЗ», 2001

Фронтальные подгрупповые занятия в группе для детей с ОВЗ (смешанные специфические расстройства психического развития)

Виды занятий	Количество занятий в неделю
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2
Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте	1
Развитие элементарных математических представлений	2

При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-дефектолог и воспитатели широко опираются на непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В процессе решения коррекционных задач особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи, развитию и активизации высших психических функций

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыков словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи, существует определенная преемственность в прохождении речевого материала в каждом из периодов обучения. Обследование детей группы ЗПР проводится 3 раза (в начале, в

середине и в конце года) с письменного согласия родителей (законных представителей ребенка).

2.11.3. Формы и методы организации работы с детьми:

- специально организованные занятия;
- речевые и дидактические игры;
- игровые ситуации;
- чтение;
- беседы о прочитанном;
- игры-драматизаций;
- показ различных видов театров (бибабо, игрушек и др.);
- разучивание стихотворений;
- составление загадок;
- составление рассказов из опыта;
- составление рассказов по игрушке, картине, серии картин;
- проектная деятельность;
- оформление коллекций;
- использование схем, символов;
- решение проблемных ситуаций;
- игры с пиктограммами;
- рассматривание картин, иллюстраций

в режимных моментах:

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом по постановке и закреплению звуков в речи;
- ситуации общения;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры с текстом;
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, взрослыми;
- хороводные игры с пением;
- игры-драматизаций;
- чтение наизусть и отгадывание загадок;
- словесные игры и упражнения;
- работа в тетрадях, на листе бумаги;
- самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка.

2.11.4. Содержание коррекционной работы

Перспективный план занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (первый год обучения) для логопедических групп

Время проведения, кол-во занятий	Лексическая тема	Грамматический строй речи Связная речь			
I период (IX, X, XI – 2 раза в неделю)					
СЕНТЯБРЬ					
ДИАГНОСТИКА					
3 неделя 2	Игрушки Наша группа	1.Образование мн. ч. сущ. с окончанием – ы, - и. Д/ игра «Один и много» 2. Изменение сущ. в ед. ч. род. падежа. Д/игра «Нет чего?» 3. Подбор местоимений мой, моя, мое к существительным Составление описательного рассказа по картине «Дочки-матери»			
4 неделя 2	Семья	1.Образование сущ. в род. падеже ед. числа с окончанием – ы, - и. Д/ игра «Кого не стало?» 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. 3.Согласование существительных с числительными.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок.		
ОКТЯБРЬ					
1 неделя 2	Человек. Части тела. Предметы гигиены.	1.Образование сущ. во мн. числе жен. рода, муж. рода. 2. Согласование прилагательных с сущ. в твор. падеже ед. числа. 3. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных.	Пересказ рассказа «Великан и гномик»		
2 неделя 2	Овощи	1.Образование существительных во мн. числе им. падежа. Д/игра «Один – много». 2. Согласование прилаг. с сущ. в числе, роде, падеже (Я вижу зеленую капусту). 3.Образование сущ. в ед. числе род. п. Д/игра «Нет чего?» 4. образование относительных прилагательных от существительных (морковь – морковный).	Простейшее описание овоща по опорной схеме: а) что это? б) цвет; в) форма; г) величина; д) по вкусу; е) на ощупь		
3 неделя 2	Фрукты	1.Образование мн. числа сущ. в им. падеже. Д/игра «Один – много». 2.Согласование прилагательных с	Пересказ рассказа Сутеева «Яблоко» с опорой на картинки		

		<p>существительными.</p> <p>3. Образование сущ. в род. п. ед. числа (нет яблока, груши).</p> <p>4. Образование сущ. в род. п. мн. ч. (на деревьях много вишен, яблок., груш).</p> <p>5. Образование относительных прилагательных от существительных (яблоко - яблочный)</p>	
4 неделя 2	Осень. Деревья.	<p>Образование мн. числа сущ. в им. падеже (береза – березы) с окончаниями а/я (деревья, листья).</p> <p>2. Образование сущ. в род. п. мн. числа (много берез, кленов).</p> <p>3. Образование сущ. в пред. п. мн. числа (предлог на, на деревьях, на ветках).</p> <p>4. Построение простых распространенных предложений с предлогом С (листья падают откуда? – с дерева, с веток).</p> <p>5. Образование сущ. во мн. числе род. падежа.</p>	Описание осени с опорой на сюжетные картинки
НОЯБРЬ			
1 неделя 2	Овощи – фрукты (сравнение)	<p>1.Образование мн. числа сущ. в им. падеже (яблоко – яблоки, груша – груши) – фрукты; (помидор – помидоры) – овощи.</p> <p>2.Согласование прилаг. с сущ. в числе, роде, падеже (Я вижу спелую грушу. Я вижу желтую репу).</p> <p>3. Образование сущ. в ед. ч. род. п. Д/игра «Нет чего?» (огурца, сливы).</p> <p>4. Образование относительных прилагательных от существительных (яблоко – яблочный сок, капуста – капустный сок).</p> <p>5.Построение сложноподчиненных предложений с противительным союзом -а- (груша сладкая висит на</p>	Пересказ рассказа «Богатый урожай» по серии сюжетных картинок.

		дереве, а редис горький лежит на тарелке).	
2 неделя 2	Домашние животные	<p>1.Учить детей образовывать глаголы от звукоподражаний мяу- мяу – мяукает, хрю – хрю – хрюкает.</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (лошадь – лошадка, коза – козочка).</p> <p>3.Образование сущ. в ед. ч. род. п. (нет коровы, козы).</p> <p>4. Образование мн. числа сущ. в им. п. Д/игра «Один – много» (свинья – свиньи).</p> <p>5. Построение сложноподчиненных предложений с противительным союзом – а- (У коровы длинный хвост, а у козы короткий).</p>	Пересказ рассказа «Человек и животные» по ролям
3 неделя 2	Дикие животные	<p>1.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>2.Построение простых распространенных предложений с предлогами В, ИЗ. Д/игра «Кто где живет?» «Кто откуда выглянул?» (Белка живет в дупле. Белка выглянула из дупла).</p> <p>3. Построение простых распространенных предложений с предлогом – ПОД- в Д/игре «Кто где сидит? Стоит?» (под кустом, под деревом).</p> <p>4. Образование сущ. в ед. ч. род. п. (нет волка, медведя)</p>	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк»
4 неделя 2	Мебель	<p>1.Употребление предлогов: НА. С/СО, В, ИЗ, ПОД.</p> <p>2. Образование сущ. во мн. ч. род. п. (в магазине много столов, шкафов).</p> <p>3. Образование относительных прилагательных от существительных (мебель – мебельный, дерево – деревянный)</p>	Драматизация сказки «Три медведя»

		4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (шкаф – шкафчик и т.д.)		
5 неделя 2	Посуда	1.Образование мн. числа сущ. в им. п. Д/игра «Один – много» (вилка – вилки; чайник – чайники). 2.Образование сущ. во мн. ч. род. п. (много чего? – ножей. Тарелок) 3.Образование сущ. в ед. ч. твор. п. (чем режут хлеб? Ножом; чем накалываем котлету? – вилкой). 4. Образование глаголов совершенного вида (варил – сварил; резал – разрезал). 5. Образование сущ. в ед. ч. пред. п. (в чем варили? В кастрюле) 6. Практическое употребление предлогов НА, С/СО, В, ИЗ в речи детей	Составление рассказа – описания предметов посуды по опорной схеме. Загадывание загадок детьми о посуде. Пересказ сказки Смирнова «Сказка о чайнике»	
		II период (ХII, I, II, III) – 2 раза в неделю		

ДЕКАБРЬ

1 неделя 2	Продукты питания	1.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 2. Употребление сущ. в ед. ч. твор. п. без предлога (угощаем колбасой); с предлогом (булка с маслом). 3.Образование сущ. в ед. ч. род. п. с предлогом ИЗ (из чего сделан творог? – из молока). 4. Образование относительных прилагательных от существительных (молоко – молочный, рыба – рыбный).. 	Пересказ рассказа Смирнова «Что вкуснее».
2 неделя 2	Зима	1.Образование сущ. в ед. ч. твор. п. (чем покрылись деревья? – снегом; речка? - льдом). 2. Образование относительных прилагательных от	Составления рассказа – описания о зиме по опорной схеме. Чтение детям стихов о зиме, Новом году, загадывание загадок.

		<p>существительных (снег – снежный - снеговой – снеговик).</p> <p>3.Практическое употребление предлогов НА, С/СО,В, ИЗ, ПОД.</p> <p>4. Составление грамматически правильных предложений по картинкам.</p>	
3 неделя 4 неделя 2	Зимние забавы Праздник елки	<p>1.Упражнять детей в образовании сущ. во мн. ч. пред. п. (на чем дети катаются? – на санках, лыжах, коньках).</p> <p>2.Соотнесенность глаголов совершенного и несовершенного вида (катать – скатать; лепить – слепить; ехать – съехать)</p> <p>3. Составление грамматически правильных предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>4. Образование сущ. в ед. ч. род. п. в Д/игре «Что забыл нарисовать художник?» (у стола нет ножки; у елки нет макушки).</p> <p>5.Употребление сущ. в ед. ч. вин. п. (Я повесил игрушку на елку (ветку) с предлогом НА)</p>	<p>Беседы с детьми о том, кто как встречает Новый год.</p> <p>Составление рассказа «Как мы лепим снеговика».</p> <p>Беседа по картинкам о подготовке к Новому году.</p>
ЯНВАРЬ			
2 неделя 2	Зимующие птицы	<p>1.Согласование сущ. с глаголами в роде (воробей прилетел, ворона прилетела), в числе (воробей клевал, воробы клевали).</p> <p>2.Образование сущ. во мн. ч. им. п. (перо – перья; крыло – крылья).</p> <p>3. Однородные слова (корм – кормить – кормушка).</p>	Составление рассказа по сюжетной картине «Кормушка»
3 неделя 4 неделя 2	Одежда Головные уборы. Обувь	<p>1.Ознакомление детей с несклоняемыми существительными (пальто, кашне).</p> <p>2.Согласование прилагательных с сущ. в числе, роде, падеже.</p> <p>3. Образование сущ. в ед. ч. , мн. ч. в тв. п. (Д/игра «Швея» (чем пользуется</p>	<p>Составление рассказа – описания по схеме об одежде.</p> <p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.</p>

		<p>швея при шитье? – иглой с ниткой, ножницами).</p> <p>4. Образование приставочных глаголов (шьет – пришивает, зашивает, вышивает).</p> <p>5. Составление предложений по демонстрируемым действиям (Я надеваю зимнее пальто).</p>	
--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

1 неделя 2	Домашние птицы	<p>1.Образование сущ. во мн. ч. им. п. (утенок – утятка).</p> <p>2. Практическое употребление сущ. в ед. ч. род. п. с предлогом У (у утки утятка).</p> <p>3. Образование уменьшительно ласкательной формы существительных (клюв – клювик).</p> <p>4. Упражнения в употреблении в речи предлогов:</p>	Пересказ рассказа «Петушок и бобовое зернышко» с элементами драматизации.
2 неделя 2	Транспорт	<p>1.Образование относительных прилагательных от существительных (вода – водный, земля – наземный, воздух – воздушный).</p> <p>2.Практическое употребление в речи сущ. с предлогами К (дат. п.), В (вин. п.), ИЗ (род. п.), ОТ (род. п.), БЕЗ (род. п.).</p> <p>3.Правильное употребление в речи детей союза - ЧТОБЫ. Составление сложноподчиненных предложений.</p> <p>4. Образование сложных слов: самолет, вертолет, самосвал.</p>	Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль»
3 неделя 2	День защитника Отечества	<p>1.Усвоение правильного употребления сущ. во мн. ч. род. п.</p> <p>2. Практическое употребление в речи детей предлогов НА, С/СО, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД.</p>	<p>Заучивание и чтение стихов об армии.</p> <p>Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» по серии сюжетных картинок.</p>
4 неделя 2	Профессии	<p>1.Образование сущ. в ед. ч. тв. п. в Д/игре «Кем я буду</p>	Составление описательных рассказов о профессиях с опорой на

		<p>когда вырасту?» (я буду учителем, инженерном)</p> <p>2. Образование сущ. в ед. ч. им. п. (градусник нужен врачу).</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	схему.
--	--	--	--------

МАРТ

1 неделя 2	Мамин праздник	<p>1.Образование сущ. в ед. ч. тв. п. без предлога (мама работает врачом, учителем...).</p> <p>2.Согласование прилагательных с существительными (добрая мама, внимательная, нежная...)</p> <p>3. Практическое употребление в речи сущ. в ед. числе. вин. п. (Я подарю маме рисунок с рыбкой).</p> <p>4. Упражнение в употреблении грамматически правильных предложений с предлогом - С.</p>	<p>Чтение детьми стихов о маме, бабушке, женском дне.</p> <p>Составление короткого рассказа «Моя мама» по собственному рисунку.</p>
2 неделя 2	Весна (приметы)	<p>1.Упражнять детей в словообразовании: тает – проталины, под снегом – подснежники, весна – весенний.</p> <p>2. Практическое употребление существительных в косвенных падежах.</p> <p>3.Согласование прилагательных с существительными в числе, роде, падеже.</p>	<p>Чтение стихов о весне. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картинок.</p>
3 неделя 2	Перелетные птицы	<p>1.Образование сущ. во мн. ч. им. п. (перо – перья, крыло – крылья, много перьев, много крыльев); в косвенных падежах (ласточки питаются мошками, комарами; скворцы питаются червяками, гусеницами).</p> <p>2.Образование приставочных глаголов с приставками: У, ПРИ, ПОД, ОТ, ЗА, С, ПЕРЕ (летел,</p>	<p>Составление описательных рассказов о птицах с опорой на схему.</p>

		улетел, прилетел, подлетел, отлетел, залетел, слетел, перелетел). 3. Практическое употребление предлогов: НА, В, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ, ЗА.	
4 неделя 2	Животные жарких стран	1.Образование существительных во мн. ч. им. п. (слон – слоны); род. падежа (много слонов). 2.Упражнять детей в словообразовании: пятно – пятнистый; полоса – полосатый. 3.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4. практическое употребление в речи детей предлогов: НА, С/СО, В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА.	Загадывание описательных загадок о животных жарких стран. Сравнительное описание тигра, льва, зебры, жирафа.

III период (IV, V – 3 раза в неделю)

АПРЕЛЬ

1 неделя	Космос	1.Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. 2.Подбор глаголов к существительным. 3.Образование притяжательных прилагательных от существительных. 4.Закрепление в речи правильного употребления предлогов: С/СО, НА, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, К, ОТ.	Составление рассказа по картине «Космонавты»
2 неделя	Пасха	1.Образование сущ. во мн. ч. им. п. (кулич – куличи); род. п. (куличей). 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Практическое употребление в речи детей предлогов НА, С/СО, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, К, ОТ. 4. Составление сложноподчиненного предложения с союзом – А.	Пересказ рассказа Н.Григорьевой «Куличи» с опорой на сюжетную картину.
3 неделя	Наш город.	1.Образование	Беседа о городе по фотоснимкам.

	Дом.	<p>существительных во мн. ч. род. п. (много домов, театров).</p> <p>2.Закрепление правильного употребления в речи детей предлогов НА, С, В, НАД, ИЗ-ЗА.</p>	
4 неделя	Хлеб	<p>1.Закрепления образования форм тв. падежа (пахать плугом).</p> <p>2.Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже.</p> <p>3.Составление сложносочиненных предложений с союзом – А.</p>	Пересказ сказки «Колосок» по серии сюжетных картинок.
МАЙ			
1 неделя	День Победы	<p>1.Образование существительных во мн. ч. род. п.</p> <p>2.Закрепление правильного употребления в речи детей предлогов НА, В, С, НАД, ИЗ-ЗА</p>	<p>Чтение стихов о Дне Победы.</p> <p>Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картинок</p>
2 неделя	Цветы (полевые, лесные, садовые)	<p>1.Закрепление правильного употребления грамматических картинок.</p> <p>2. Образование существительных во мн. ч. род. п. (много ландышей, васильков и т.д.)</p> <p>3.Образование приставочных глаголов (цвести – расцветать, расти – вырасти).</p> <p>4. Упражнять в словообразовании цветов – цветочный – цветник.</p> <p>5. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p>	Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Пчелка на разведках»

3 неделя 4 неделя	Лето. Насекомые.	<p>1.практическое употребление падежных форм существительных без предлогов и с предлогами.</p> <p>2.Соглашение прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3.Составление распространенных предложений с однородными прилагательными.</p> <p>4. Практическое употребление в речи детей предлогов НА, В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.</p>	<p>Рассказ – описание лета по опорной схеме.</p> <p>Чтение детьми стихов о лете, насекомых.</p> <p>Составление описательного рассказа о насекомых по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто это? - части тела; - цвет; - чем питаются; - полезное или вредное.
----------------------	---------------------	---	--

(второй год обучения)

Ме-сяц	Не- деля	Тема	Лексика	Грамматика	Связная речь
Сентя- брь	1-2 диаг - нос- тика 3	«Игрушки»	<p>1.Предметный словарь: названия игрушек.</p> <p>2.Словарь признаков: мягкий, резиновый, красивый, полосатый; названия цветов (зеленый мяч, синяя машина и т.д.)</p> <p>3.Глагольный словарь: играть, собирать, разбрасывать, катать, возить, ловить, строить</p>	<p>1. Образование сущ-ных в род. падеже (нет куклы);</p> <p>2. Образование мн. ч. от ед. ч. (мяч – мячи и т.д.); сущ. мн.ч. род. п. (много кукол, матрешек и т.д.)</p> <p>3. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>4. Закрепление муж. и жен. рода сущ-ных (мой, моя).</p>	Составле ние рассказа – описания о своей любимой игрушке.
	4	«Семья»	<p>1.Предметный словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.</p> <p>2. Словарь признаков: мама (какая?) – добрая, нежная, ласковая и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: любить, помогать, стирать, готовить, чинить и др.</p>	<p>1.Образование сущ-ных в род. падеже;</p> <p>2. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамочка, братик);</p> <p>3. Согласование сущ-ных с глаголом прошед. времени в роде и числе (мама читала, папа читал);</p> <p>4. Образование притяж. прил. (мамин, папин)</p>	Формиро вание навыков диалогиче ской речи (драматиз ация сценок из семейных взаимоот но- шений)
Октябрь	1	«Овощи»	<p>1.Предметный словарь: огород, грядка, урожай, названия овощей.</p> <p>2. Словарь признаков: качественные прилаг., в</p>	<p>1.Образование сущ-ных в разных падежах;</p> <p>2. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже</p> <p>3. Отработка предлогов «В», «Из» с</p>	Составле ние рассказа – описания овоща по

			т.ч. сложные (цвет, форма, вкус овощей). 3. Глагольный словарь: сажать, собирать, выкапывать, выдергивать, срезать, срывать.	глаголами (выкопать из земли, сорвать с куста) 4. Составление предложений типа: подл. + сказ. + опред. + прямое дополнение (Мама чистила горький лук)	плану-схеме
2	«Фрукты»		1. Предметный словарь: названия фруктов, сок, варенье, ждем. 2. Словарь признаков: качественные прилагательные (цвет, форма); вкус фруктов – сочный, сладкий, кисло-сладкий. 3. Глагольный словарь: выращивать, собирать, мыть, резать, чистить, варить (варенье).	1.Образование сущ-ных в род. и дат. Падежах (игры «Чего не стало?», «Подари другу»); 2. Образование относительных прилаг. (сок из яблок – яблочный); 3. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже 4. Составление предложений из 3-х слов: подл. + сказ. + прям. дополнение	Составление описательного рассказа о фрукте по плану-схеме
3	«Осень»		1. Предметный словарь: листопад, дождь, время года, осень, погода, урожай, ветер, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, сезон; 2. Словарь признаков: осенний, пасмурный, хмурый, дождливый, серое (небо); 3. Глагольный словарь: капать, лить, дуть, убирать, падать, желтеть, краснеть. 4. Словарь наречий: хмуро, ненастно, пасмурно, ярко	1.Отработка падежных окончаний сущ. в игре «К нам пришла осень» 2. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (осенний дождь, осеннее солнце, осенние листья); 3. Диф-ция глаголов ед. и мн. Числа (улетает – улетают) 4. Образование сравнительной степени прилаг. (осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой)	Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях. Составление рассказа об осени по плану на картинках . Пересказ
4	Деревья		1.Предметный словарь: а) названия деревьев (береза, дуб, ель, сосна, клен, осина, рябина, тополь, ива); б) названия частей дерева (ствол, корона, ветви, корни, листья). 2. Словарь признаков: хвойные, лиственные. 3. Глагольный словарь: сажать, расти, зеленеть, желтеть, качаться, шуметь, осыпаться.	1.Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Согласование сущ. с числ. (одна береза, две березы, пять берез). 3. образование относит. прилаг. (лис дуба – дубовый). 4. Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД.	Развитие диалогической речи, умение давать развернутый ответ на вопрос педагога
Ноябрь	1	«Перелетные птицы»	1.Предметный словарь: а) названия птиц	1.Усвоение категории род. падежа ед. и мн. числа (не стало грача,	Составление

		<p>(скворец, ласточка, грач и др.);</p> <p>б) названия частей тела (крыло, клюв, лапки, хвост).</p> <p>2. Словарь признаков: серый, черный, блестящий, острый, длинный, водоплавающая и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: кто как голос подает? (кукует, щебечет, поет, курлычет)</p>	<p>грачей).</p> <p>2. Согласование сущ. с числ. (один грач, два грача, пять грачей).</p> <p>3. Образование приставочных глаголов.</p> <p>2. Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающих птенцов (грачонок, грачата).</p>	рассказа - описания птицы по плану-схеме
2	«Предметы гигиены. Наше тело»	<p>1.Предметный словарь:</p> <p>а) название частей тела человека, в т.ч. таких как подбородок, затылок, локоть, ступня и т.д.</p> <p>б) названия предметов гигиены (мыло, шампунь, зубная щетка, паста, расческа, мочалка, полотенце).</p> <p>2. Словарь признаков: чистый, грязный, жесткий, мягкий, душистый, ароматный.</p> <p>3.Глагольный словарь: мыть, чистить, ухаживать, стричь, вытираять, причесываться и т.д.</p>	<p>1. Усвоение категории творит. Падежа (чистить щеткой).</p> <p>2. Образование сущ. мн. числа от ед. (ухо – уши, нос – носы).</p> <p>3.Знакомство с сущ. ср. рода, согласование местоимения МОЕ с сущ ср. рода (мое мыло, мое полотенце и т.д.).</p> <p>4. Образование сложных прилагательных (голубоглазый, длинноволосый).</p> <p>5. Образование сущ. с увеличительным 3суффиксом (ручища, носище и т.д.)</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Составление рассказа – описания лица человека (форма лица, цвет глаз, волос, форма губ, бровей, ушей).</p>
3	«Детский сад. Части суток»	<p>1.Предметный словарь:</p> <p>а) название помещений (группа, раздевалка, спальня и т.д.);</p> <p>б) название частей суток (утро, вечер, день, ночь)</p> <p>2. Словарь признаков: большая, маленькая, светлая, чистая и т.д.</p>	<p>1.Согласование местоимений с сущ. в муж., жен., ср. роде.</p> <p>2.Употребление глаголов соверш. и несоверш. вида в игре «Что делаю? Что сделала?»</p> <p>3. Образование гл. мн. числа (играет - играют).</p> <p>4. образование однокоренных слов (друг – дружба, дружить,</p>	Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду»

			3.Глагольный словарь: играть, кушать, рисовать, петь (т.е. все действия, связанные с режимными моментами).	подружка)	
4	«Мебель»		1.Предметный словарь: а) название предметов мебели (стол, шкаф, диван и т.д.); б) название частей (спинка, ножки, сиденье, дверцы, подлокотники); в) название профессий (столяр, пильщик, лесоруб, сборщик и др.). 2. Словарь признаков: большой, высокий, тяжелый, мягкий и т.д., а также классификация мебели (детская, кухонная, офисная и др.). 3.Глагольный словарь: спать, сидеть, отдыхать, заниматься, складывать, вешать; мастерить, чинить, полировать, собирать.	1.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом (стул – стульчик). 2.Употребление предлогов ЗА, НА, В, ПОД, ИЗ, НАД, МЕЖДУ. 3. Подбор антонимов к словам: большой, высокий, тяжелый, старый, широкий. 4. Образование относительных прилагательных (стол из дерева – деревянный). 5. Диф-ция глаголов несов. и сов. вида (мастерит – смастерили, прибывает – прибыл и т.д.). 6. Образование сравнительной степени прилаг. (кровать шире дивана; кресло мягче стула).	Употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Развитие диалогической речи. Составление рассказа – описания «Обставляем комнату». Пересказ рассказа.
Декабрь	1	«Одежда, обувь, головные уборы»	1.Предметный словарь: а) название предметов одежды, обуви, головных уборов; б) название деталей (рукав, воротник, карман, пояс, манжета, пуговицы, каблук, подошва и т.п.). 2. Словарь признаков: верхняя, нижняя, зимняя, летняя, демисезонная, повседневная, праздничная. 3.Глагольный словарь: стирать, гладить, чистить, зашивать, ухаживать.	1.Согласование сущ. с прилаг. и местоимениями «мой, моя, мое» (мое красное платье, мой синий шарф). 2. Усвоение сущ. в род. падеже мн. числа (много платьев, рубашек). 3. Образование относительных прилагательных. 4. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5.Образование сравнительной степени прилагательных (кофта короче платья, пальто длиннее куртки).	Составление рассказа – сравнения двух предметов одежды (рубашки и футболки; платья и сарафана).
	2	«Посуда»	1.Предметный словарь: названия знакомых детям предметов посуды, а также: половник, сахарница, солонка, супница, заварочный чайник, кофейник,	1.Употребление предлогов В, ИЗ (налить в чайник, вылить из чайника). 2.Образование относительных прилагательных (стакан из стекла – стеклянный; чашка из фарфора – фарфоровая).	Составление сложноподчиненных предложений с

		<p>дуршлаг, хлебница, миска, сервиз.</p> <p>2. Словарь признаков: глубокая, мелкая, кухонная, столовая, чайная, кофейная.</p> <p>3. Глагольный словарь: жарить, варить, печь, кушать, разливать, пить, резать, накрывать, сервировать.</p>	<p>3. .Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка – чашечка).</p> <p>4. Употребление приставочных глаголов: налить, разлить и т.д.</p> <p>5. Образование однокоренных слов: кофе – кофейник, кофеварка, кофемолка.</p>	союзом ЧТОБЫ. (Я хочу купить чашку, чтобы пить из нее чай).
3	«Зима. Признаки зимы».	<p>1. Предметный словарь: зима, снег, лед, снежинки, мороз, выюга, метель, снегопад, стужа, пурга, заносы, декабрь, январь, февраль.</p> <p>2. Словарь признаков: белый, мягкий. Пушистый, блестящий, ледяной. Сверкающий, морозный, серебристый, скрипучий.</p> <p>3. Глагольный словарь: падать, кружиться, покрывать, замерзать, трещать (о морозе), блестеть, сверкать.</p> <p>4. Словарь наречий (на улице (как?) – морозно, холодно, темно.</p>	<p>1.Употребление твор. падежа сущ. (река покрылась льдом).</p> <p>2. Употребление предл. падежа в игре «Где лежит снег?» (на крышах, на земле и т.д.).</p> <p>3. Образование однокоренных слов (снег – снежок , снегирь, снеговик и др.).</p> <p>4. Образование сложных слов: снегопад, снегокат.</p> <p>5. Образование приставочных глаголов: лепить - вылепить, прилепить, залепить и т.д.</p>	<p>Составление рассказов о зиме по плану – схеме.</p> <p>Составление сравнительного рассказа – описания о двух временах года (осени и зиме)</p> <p>Стихи и зиме</p>
4	«Праздник елки».	<p>1.Предметный словарь: утренник, Дед мороз, Новый год, Снегурочка, новогодняя елочка, шарики, гирлянды.</p> <p>2. Словарь признаков: блестящий, нарядный, сверкающий, праздничный и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: наряжать, украшать, веселиться, праздновать, петь, танцевать.</p> <p>4. Словарь наречий (на празднике (как?) – шумно, весело, интересно.</p>	<p>1.Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (яркий шарик, красивые бусы и т.д.).</p> <p>2.Согласование числительных с существ. в роде, числе и падеже (один шарик, два шарика, пять шариков).</p> <p>3. Употребление сложных предлогов (выглядывать из-за елки, достать подарок из-под елки).</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных (маска (чья?) – лисья, заячья).</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта №Как мы праздновали Новый год»</p> <p>Заучивание стихотворений к новогодне</p>

					му утреннику.
Январь	2	«Зимние забавы»	<p>1. Предметный словарь: санки, лыжи, коньки, лед, каток, горка, снеговик, снежки, снегокат.</p> <p>2. Словарь признаков: зима (какая?) – холодная, морозная, снежная...; снег (какой?) – пушистый, мягкий и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: кататься, лепить, играть, съезжать, бросать, скользить.</p>	<p>1. Употребление предлогов В, НА в предложениях (кататься на коньках, на лыжах)</p> <p>2. Образование сущ. мн. числа в род. падеже (много лыж, санок).</p> <p>3. Образование относительных прилаг. (снежный, ледяной, меховой и т.д.).</p> <p>4. Составление предложений по опорным словам.</p>	Составление рассказа «Зимние забавы детей» по серии сюжетных картинок
	3	«Зимующие птицы»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия зимующих птиц;</p> <p>б) названия частей тела (клюв, голова, туловище, лапки, хвост, крылья, перья).</p> <p>2. Словарь признаков:</p> <p>а) эпитеты (воробей – серый, пушистый, драчливый и т.п.);</p> <p>б) антонимы (хвост длинный – короткий; лапки толстые – тонкие);</p> <p>3. Глагольный словарь: кто как голос подает? (чирикает, каркает, свистит, воркует и т.д.)</p> <p>Кто как передвигается? (прыгает, скачет, ходит, порхает, кружится и т.д.).</p>	<p>1. Закрепление род. падежа сущ. в игре «Кого не стало?»</p> <p>2. Употребление сущ. в род. падеже мн. числа (сорок, ворон и т.д.).</p> <p>3. Употребление творит. Падежа мн. числа сущ. (перьями, ягодами и т.д.)</p> <p>4. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Образование сложных слов: красногрудый снегирь, желтоглазая сова, длиннохвостая сорока и т.д.).</p> <p>6. Образование приставочных глаголов: лететь – прилететь, улететь, перелететь, взлететь и т.д.).</p>	<p>Составление рассказа – описания птицы по плану – схеме.</p> <p>Заучивание стихотворений о зимующих птицах</p>
	4	«Домашние птицы»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия домашних птиц;</p> <p>б) названия детенышей (цыпленок, гусенок, утенок);</p> <p>в) названия частей тела (гребень, шпоры, перепонки);</p> <p>г) слова: птичник, птицефабрика, птицеферма.</p> <p>2. Словарь признаков: внешний вид птиц (красивый, Пушистый, разноцветный, пестрая и</p>	<p>1. Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах (гусь - гуси – много гусей).</p> <p>2. Образование мн. числа от ед. в названии птенцов (утенок – утят...).</p> <p>3. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>4. Составление предложений со сложными предлогами ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.</p> <p>5. Образование сложных прилагательных: длинношерстий, краснолапый и т.д.)</p>	<p>Составление рассказа - сравнения двух птиц (петух и гусь)</p> <p>Пересказ рассказа К.Ушинского «Петушок»</p>

			т.д.). 3. Глагольный словарь: клевать, летать, плавать, пить, кричать, чистить, высаживать, кудахтать, готовить, крякать и т.д.		
Февраль	1	«Домашние животные»	1.Предметный словарь: а) названия животных; б) названия частей тела (голова, шея, рога, копыта и т.д.); в) места обитания (ферма, коровник, свинарник, конюшня, овчарня). 2. Словарь признаков: антонимы (длинный – короткий, острый – тупой, жесткий – мягкий, толстый – тонкий). 3. Глагольный словарь: а) кто как кричит? (мычит, ржет и т.д.); б) кто как передвигается (скачет, бежит, крадется и пр.)	1.Образование сущ. в разных падежах. 2.Образование мн. числа от ед. в названии детенышей (теленок – телята). 3. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (пушистый хвост, острые зубы и т.д.). 4.Образование притяжательных прилагательных в игре «Чей хвост?», «Чья голова?» (хвост собаки – собачий; голова коровы – коровья). 5. Образование приставочных глаголов.	Формирование навыка пересказа короткого рассказа о домашнем животном («Корова» или «Васька» К.Ушинского)
	2	«Дикие животные»	1.Предметный словарь: а) названия животных; б) названия частей тела; в) названия жилищ (берлога, дупло, нора, логово); г) названия детенышей 2. Словарь признаков: внешний вид и повадки (медведь бурый, неуклюжий, лохматый). 3. Глагольный словарь: заяц (что делает?) – прыгает, скачет, грызет, дрожит и т.д. 4. Словарь наречий: как прыгает белка? (локо, стремительно, резво, высоко и т.д.).	1. Образование сущ. в разных падежах 2. Закрепление употребления предлогов В, ИЗ в игре «Кто где живет?» 3. Согласование числит. С сущ. (один лисенок, два лисенка, пять лисят). 4. Употребление притяжательных прилагательных (лисий, заячий, вороний и т.д.). 5.Образование сравнительной степени прилаг. (у медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее).	Составление загадки – описания дикого животного по плану – схеме Драматизация сказок о диких зверях.
	3	«День Защитника Отечества»	1.Предметный словарь: а) общие понятия (Родина, отчество, армия, защитник, войска); б) названия воинских профессий (моряк, летчик, пограничник и др.)	1.Употребление твор. падежа сущ. в игре «Кем я буду служить?» (танкистом, летчиком и т.д.) 2. Дифференциация глаголов несов. Вида ед. и мн. числа (бегут – бежит; стреляют – стреляет; маршируют – марширует) 3. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже: один танк,	Развитие диалогической речи. Заучивание стихотворений к

			2. Словарь признаков: смелые, сильные, ловкие, отважные, бесстрашные, геройские. 3. Глагольный словарь: стрелять, защищать, тренироваться. 4. Словарь наречий: смело, быстро, метко, решительно	два танка, много танков. 4. Образование относительных прилагательных: сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные.	тематическому занятию
	4	«Виды транспорта»	1.Предметный словарь: а) названия транспорта (трамвай, самолет и т.д.); б) составные части (кабина, салон, фары, пропеллер, шасси); в) профессии, связанные с транспортом (пилот, стюардесса, механик, водитель, машинист, капитан, штурман) 2. Словарь признаков: водный, воздушный, наземный, железнодорожный, автодорожный, подземный, космический. 3. Глагольный словарь: ехать, тормозить, мчаться, обгонять, лететь, приземляться и т.д.	1.Употребление предложного падежа сущ. в игре «На чем поеду?» (на поезде, на машине) 2. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже (красного цвета, круглой формы) 3. Образование приставочных глаголов (подъезжать, объезжать) 4. Употребление сложных предлогов. 5. Образование однокоренных слов: летать – полет, летчик. Взлетная полоса. 6. Образование относительных прилагательных (шины из резины – резиновые)	Составление рассказа из личного опыта «Как я путешествовал» Придумывание конца рассказа
Март	1	«8 Марта»	1.Предметный словарь: 8 Марта, праздник, поздравление, весна, мама, бабушка, семья. 2. Словарь признаков: добрая, ласковая, нежная, красивая, трудолюбивая, заботливая и т.д. 3. Глагольный словарь: готовить, стирать, убирать, мыть, гладить, шить, вязать и т.д. 4. Словарь наречий: как смотрит бабушка? - суроко, ласково, нежно, строго.	1.Отработка различных форм падежей. 2.Согласование прилагательных с сущ. в роде, и числе в игре «Составь букет для мамы» (красный тюльпан, синие васильки) 3. Подбор однокоренных слов (мама – мамочка, мамуля., мамуленка и др.) 4. Образование притяжательных прилагательных: мамин, бабушкин, сестрин. 5. Образование приставочных глаголов.	Закрепление знаний о празднике, о семье, о маме в свободных высказываниях. Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.
	2	«Профессия работников детского	1.Предметный словарь: профессия, работа, воспитатель, помощник воспитателя, муз.	1.Образование сущ. в разных падежах: а) род. п. (мн. ч.) – в саду много воспитателей;	Развитие диалогической речи.

	сада»	<p>руководитель, логопед, повар, прачка, мед. сестра, заведующая.</p> <p>2. Словарь признаков: воспитательница (какая?) – добрая, хорошая, заботливая и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: действия, связанные с обязанностью каждого из работников детского сада.</p>	<p>б) тв. п. – воспитатели работают с детьми;</p> <p>в) пр. п - дети рассказали о воспитателях, логопедах, заведующей.</p> <p>3. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже.</p>	
3	«Профессии»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) название профессий (врач, парикмахер, продавец, строитель, пожарный и др.);</p> <p>б) названия орудий труда (фен, ножницы, градусник и т.п.);</p> <p>в) название учреждений (поликлиника, парикмахерская, магазин)</p> <p>2. Глагольный словарь: лечить, подстригать, продавать, строить, шить, готовить, красить и т.д.</p>	<p>1. Образование сущ. мн. ч. в им. и род. падежах (врач – врачи – врачей).</p> <p>2. Образование приставочных глаголов.</p> <p>3. Употребление сущ. в твор. падеже (парикмахер работает ножницами).</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных: учительский, врачебный, строительный, малярный и др.</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».</p> <p>Составление творческого рассказа «Кем я хочу стать и почему?»</p>
4	«Ранняя весна»	<p>1. Предметный словарь: проталина, сосулька, капель, подснежник, ручьи, почки, оттепель, март, апрель, май.</p> <p>2. Словарь признаков: погода (какая?) – солнечная, теплая, Ветреная; снег (какой?) – грязный, мокрый, липкий и т.д.</p> <p>Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная.</p> <p>3. Глагольный словарь: ручьи (что делают?) – бегут, журчат, шумят и т.п.</p> <p>4. Словарь наречий: на улице как? – тепло, солнечно, ветreno,</p>	<p>1. Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>2. Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже (одна сосулька, две сосульки, пять сосулек).</p> <p>3. Употребление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД (Весной из-под снега появляются подснежники).</p> <p>4. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже (ходить в лес за березовыми ветками, березовым соком).</p> <p>5. Образование приставочных глаголов.</p>	<p>Составления рассказ-сравнения по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются март, апрель, май)</p> <p>Составление рассказа по данному набору слов.</p>

			погоже и т.п.		
Апрель	1	«Продукты питания»	<p>1.Предметный словарь: а) названия продуктов (мясных, молочных, мучных); б) названия пищи (каша, суп, бутерброд).</p> <p>2. Словарь признаков: кислый, соленый, сладкий, горький, жареный, вареный, мясной, молочный, мучной.</p> <p>3. Глагольный словарь: готовить, чистить, резать, жарить, варить, запекать, тушить.</p>	<p>1.Образование относительных прилагательных (мясо – мясной и т.д.).</p> <p>2. Усвоение категории тв. падежа в игре «Чем угостишь друга».</p> <p>3. Отработка род. падежа с предлогом ИЗ в игре «Что из чего делают?» (творог - из молока; батон – из муки).</p> <p>4. Образование сущ. мн. числа в им. и род. падежах (одна котлета, две котлеты; много котлет).</p> <p>5. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>6. Дифференциация глаголов совер. и несовер. вида (режет – порезали, варит – сварили).</p>	<p>Составление рассказа «Как я приготовил борщ? (кашу, лапшу)»</p> <p>Формирование вопросно-ответной речи (рассуждение на тему)</p> <p>Придумывание конца рассказа</p>
	2	«Откуда хлеб пришел?»	<p>1.Предметный словарь: хлеб, урожай, колосья, пшеница, рожь, зерно, комбайн, хлебозавод, пекарь.</p> <p>2. Словарь признаков: подбор эпитетов к слову хлеб (мягкий, пышный, румяный, черствый...)</p> <p>3. Глагольный словарь: сеять, убирать, выращивать, молотить, печь.</p>	<p>1.Подбрать родственных слов к слову «хлеб» (хлебный, хлеба, хлебница, хлеборезка и т.д.).</p> <p>2.Согласование сущ.. с количественными числлит. (одно зерно, два зерна, пять зерен и т.д.)</p> <p>3. Образование относительных прилаг. (хлеб из пшеницы – пшеничный, продукт из муки – мучной и т.д.)</p> <p>4.Образование приставочных глаголов.</p> <p>6.Образование сравнительной степени прилаг. (булочка мягче сухарика, печенье сладче хлеба).</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Заучивание пословиц о хлебе.</p> <p>Составление описательного рассказа «Откуда хлеб пришел?» (по серии сюжетных картинок)</p>
	3	«Животные жарких стран»	<p>1.Предметный словарь: а) названия животных (лев, тигр, слон, бегемот, носорог, жираф); б) названия частей тела; в) места обитания (пустыня, джунгли, Африка, Австралия, Азия).</p>	<p>1.Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (слон – слоник, жираф – жирафик).</p> <p>2.Название детенышей в игре «У кого кто?»</p> <p>3. Образование сущ. в роде падеже мн. числа (много слонов, тигров, львов...)</p>	Пересказ рассказов «Слон», «Лев».

			<p>2. Словарь признаков: лохматый, большой. Полосатый, сильный, быстрый, ловкий, зубастый и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: прыгать, реветь, охотиться и т.д.</p>	<p>4.Образование притяж. прилаг. в игре «Чей хвост? Чья голова?» (левинный, львиная и т.д.)</p> <p>5. Употребление сложных предлогов.</p>	
4	«Труд людей весной»		<p>1.Предметный словарь: поля, сады, огороды, грядки, клумбы, семена, рассада, трактор.</p> <p>2. Словарь признаков: ранний, поздний, растаявший, молодой, проросший, нежно-зеленый, вспаханное.</p> <p>3. Глагольный словарь: сажать, сеять, поливать, пахать, белить, выращивать, прорастать, зеленеть.</p>	<p>1.Образование сущ. в род. падеже мн. числа (много садов, грядок, клумб, семян...).</p> <p>2. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (семя – семечко, лист – листочек)</p> <p>3. Закрепление употребления предлогов В.ИЗ, (сажать в землю, прорастать из земли).</p> <p>4. Образование приставочных глаголов.</p>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как Ваня и маша сажали клубнику»
Май	1	«День Победы», «Наш город»	<p>1.Предметный словарь: а) день Победы, праздник, награды, подвиг, герои, 9 Мая, Великая Отечественная война, памятник, Вечный огонь;</p> <p>б) город, улица, дом, площадь, музей, вокзал.</p> <p>2. Словарь признаков: улица (какая?) – широкая, нарядная, праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: воевать, защищать, возлагать (цветы) и т.д.</p>	<p>1.Образование глаголов соверш. и несовеш. вида.</p> <p>2. Образование сущ. в разных падежах:</p> <p>а) в род. п. (в городе много улиц, парков...),</p> <p>б) в тв. п. (любуюсь памятником, фонтаном...),</p> <p>в) в пред. п. (рассказать о городе, улице).</p> <p>3. Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже.</p> <p>4.Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный).</p>	<p>Формирование навыка свободного высказывания (рассказ детей о любимых местах в городе).</p> <p>Составление рассказа «День Победы» по опорным картинкам</p>
	2	«Школа»	<p>1.Предметный словарь: школа, школьник, первоклассник, парты, класс, учитель, директор, названия школьных принадлежностей.</p> <p>2. Словарь признаков: интересный, школьный, нужный, важный,</p>	<p>1.Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (книга – книжечка, дневник – дневничок).</p> <p>2.Образование сущ. мн. числа в род. падеже (много школ, учеников, портфелей, книг и т.д.).</p> <p>3.Закрепление употребления простых и сложных предлогов в</p>	<p>Развитие монологической речи в беседе о школе.</p> <p>Придумывание</p>

		учебный, аккуратный, опрятный, внимательный и т.д. Антонимы: длинный – короткий; толстый – тонкий – высокий - низкий. 3. Глагольный словарь: слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, рисовать.	речи. 4. Образование приставочных глаголов.	конца рассказа
3			ДИАГНОСТИКА	
4			ДИАГНОСТИКА	

Объем образовательной нагрузки для детей с ОВЗ (Смешанные специфические расстройства психики).

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Кол-во занятий (всего)	Разделы	Количество занятий по разделам
Старшая группа	64	1. Сезонные изменения в природе. 2.Растения 3.Животные 4.Труд людей из ближайшего окружения 5.Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения 6.Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей	10 8 14 4 8 20
Подготовительная группа	64	1.Родная природа 2.Растения 3.Животные 4.Знакомство сближайшим окружением	14 8 12 30

Комплексно-тематическое планирование лексического материала

Месяц	Лексические темы 1 занятие Обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи.	Лексические темы 2 занятие Развитие связной речи
Сентябрь	Игрушки. Наш детский сад.	Игрушки. Наш детский сад.

	Ранняя осень.	Ранняя осень.
Октябрь	Овощи.	Овощи.
	Фрукты.	Сад – огород.
	Деревья и кустарники осенью.	Деревья и кустарники осенью. Грибы.
	Посуда.	Посуда.
	Продукты питания.	Продукты питания.
Ноябрь	Бытовые приборы.	Бытовые приборы.
	Поздняя осень.	Поздняя осень.
	Домашние животные	Домашние животные.
	Дикие животные	Дикие животные
Декабрь	Домашние птицы.	Домашние птицы.
	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	Зима	Зима
	Зимние забавы.	Новый год.
Январь	Водный транспорт	Воздушный транспорт
	Наземный транспорт	Транспорт
	Одежда	Одежда
	Обувь	Головные уборы.
Февраль	Части тела.	Части тела.
	Профессии	Профессии
	Семья	Семья
	Мой город	Мой город
Март	Март – первый месяц весны	Международный женский день
	Мебель	Мебель
	Мой дом	Мой дом
	Дикие животные холодных стран	Дикие животные холодных стран
Апрель	Дикие животные жарких стран	Дикие животные жарких стран
	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	Труд людей весной.	Хлеб.
	Насекомые	Насекомые
Май	Цветы	Цветы
	Поздняя весна.	Лето.

Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются

процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченным возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения,

учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного

восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Объем образовательной нагрузки по образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Кол-во занятий (всего)	Разделы	Количество занятий по разделам
Старшая группа	66	Действия с группами предметов	16
		Размер предметов	8
		Геометрические фигуры	4
		Количество и счет	28
		Пространственные и временные понятия	10
Подготовительная группа	66	Действия с группами предметов.	12
		Геометрические фигуры	
		Размер предметов	11
		Количество и счет	21
		Пространственные и временные понятия	5
		Десяток	25
		Сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение задач.	22

Перспективный тематический план занятий по образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	Темы занятий	Темы занятий
Сентябрь	Свойство предметов – цвет.	Один- много.
	Сравнение множеств	Число и цифра 1. Знакомство с тетрадью в клетку.
Октябрь	Число и цифра 2. Сложение.	Понятие пары. Сложение.
	Свойства предметов – размер. Большой и маленький.	Свойства предметов – форма. Круг.
	Число и цифра 3.	Числовой ряд в пределах 3-х. Впереди, сзади, между.
	Форма предметов. Треугольник.	Цвет и форма.
	Понятия «больше» - «меньше».	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»
Ноябрь	Число и цифра 4.	Части суток.
	Числовой ряд в пределах 4-х.	Понятия «один», «много», «мало», «несколько». Сравнение множеств.
	Форма предметов. Квадрат.	Состав числа 4. Вычитание.
	Лево, право, посередине.	Узкий - широкий

Декабрь	Прямоугольник.	Цвет, форма, размер. Сравнение предметов.
	Число и цифра 5.	Числовой ряд в пределах 5. Впереди, сзади, между.
	Сравнение множеств. Понятия «внутри», «снаружи».	Состав числа 5.
	Цифра 0	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
	Ориентация на плоскости.	Высокий – низкий.
Январь	Числовой ряд в пределах 5.	Сравнение множеств. Цвет и форма.
	Состав чисел 3-5.	Сравнение по величине.
	Число и цифра 6.	Числовой ряд в пределах 6.
Февраль	Овал.	Свойства предметов.
	Части суток, их последовательность	Ориентация в пространстве.
	Число и цифра 7.	Числовой ряд в пределах 7.
	Неделя.	Вчера, сегодня, завтра.
Март	Сравнение множеств. Равенства –неравенства.	Сравнение множеств больше-меньше на 1, 2.
	Число и цифра 8.	Числовой ряд в пределах 8.
	Толстый-тонкий.	Закрепление величин. Сравнение по величине.
	Пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо на плоскости и на листе бумаги.	Отсчет, выделение количества больше или меньше названного на 1.
Апрель	Число и цифра 9.	Числовой ряд в пределах 9.
	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Сравнение множеств.
	Число и цифра 10.	Числовой ряд в пределах 10.
	Повторение состава числа 2, 3	Сравнение множеств больше-меньше на 1, 2.
Май	Состав числа 4.	Состав числа 5.
	Повторение числового ряда в пределах 10.	Повторение временных представлений.
	Отсчет, выделение количества больше или меньше названного на 1.	

Перспективный тематический план занятий по образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	Темы занятий	Темы занятий
Сентябрь	Свойство предметов	Числовой ряд в пределах 10.
	Числа и цифры 1 – 5	Состав числа 2-3
Октябрь	Состав числа 4	Сравнение множеств
	Состав числа 5	Сложение и вычитание.
	Число и цифра 6.	Состав числа 6.
	Ориентация на плоскости.	Длиннее – короче.
	Измерение длины.	Измерение длины линейкой.
Ноябрь	Число и цифра 7.	Состав числа 7.
	Неделя.	Многоугольник.
	Число и цифра 8.	Состав числа 8.
	Шар, круг.	Куб, квадрат.
Декабрь	Число и цифра 9.	Состав числа 9.
	Тяжелее, легче.	Измерение массы.
	Сутки.	Времена года
	Объем.	Сравнение по объему.
	Сравнение по величине.	Сравнение множеств.
Январь	Закрепление геометрических фигур.	Закрепление объемных фигур.
	Число и цифра 10.	Состав числа 10.
Февраль	Сложение и вычитание	Структура задачи.
	Сложение и вычитание	Структура задачи.
	Составление задач по демонстрации действий.	Закрепление числового ряда в пределах 10.
	Составление задач по сюжетным картинкам.	Закрепление знаний объемных фигур.
Март	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Закрепление пространственных представлений.
	Составление задач на вычитание и сложение.	Закрепление величин
	Составление задач.	Закрепление временных представлений.
	Решение задач.	Решение задач. Состав числа 2,3,4.
Апрель	Решение задач. Состав числа 5.	Решение задач. Состав числа 6.
	Решение задач. Состав числа 7.	Решение задач. Состав числа 8.
	Решение задач. Состав числа 9.	Решение задач. Состав числа 10.

	Символы	Символы
Май	План	План
	Сравнение множеств	Закрепление.

Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести

себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения

определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных

речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Объем образовательной нагрузки по образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Кол-во занятий (всего)	Разделы	Количество занятий по разделам
Старшая группа	64	1. Сезонные изменения в природе. 2.Растения 3.Животные 4.Труд людей из ближайшего окружения 5.Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения 6.Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей	10 8 14 4 8 20
Подготовительная группа	64	1.Родная природа 2.Растения 3.Животные 4.Знакомство с ближайшим окружением	14 8 12 30

Перспективное планирование лексического материала

Месяц	Лексические темы 1 занятие Обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи.	Лексические темы 2 занятие Развитие связной речи
Сентябрь	Игрушки. Наш детский сад.	Игрушки. Наш детский сад.
	Ранняя осень.	Ранняя осень.
Октябрь	Овощи.	Овощи.

	Фрукты.	Сад – огород.
	Деревья и кустарники осенью.	Деревья и кустарники осенью. Грибы.
	Посуда.	Посуда.
	Продукты питания.	Продукты питания.
Ноябрь	Бытовые приборы.	Бытовые приборы.
	Поздняя осень.	Поздняя осень.
	Домашние животные	Домашние животные.
	Дикие животные	Дикие животные
Декабрь	Домашние птицы.	Домашние птицы.
	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	Зима	Зима
	Зимние забавы.	Новый год.
Январь	Водный транспорт	Воздушный транспорт
	Наземный транспорт	Транспорт
	Одежда	Одежда
	Обувь	Головные уборы.
Февраль	Части тела.	Части тела.
	Профессии	Профессии
	Семья	Семья
	Мой город	Мой город
Март	Март – первый месяц весны	Международный женский день
	Мебель	Мебель
	Мой дом	Мой дом
	Дикие животные холодных стран	Дикие животные холодных стран
Апрель	Дикие животные жарких стран	Дикие животные жарких стран
	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	Труд людей весной.	Хлеб.
	Насекомые	Насекомые
Май	Цветы	Цветы
	Поздняя весна.	Лето.

Перспективное планирование по развитию фонематического восприятия

Месяц	Темы
Сентябрь	Знакомство со звуками. Звук А.
	Знакомство с буквами. Звук и буква А.
Октябрь	Звук и буква О.
	Звук и буква У.
	Звук и буква И.
	Звук и буква Ы.

	Звуки А, О, У, Ы. Слоги АУ, УА.
Ноябрь	Звук М. Буква М. Согласные звуки. Звуки М – Мъ. Твердые и мягкие звуки. Предлог <i>междуду</i> . Слоги АМ, МА.
	Звук Н. Буква Н.
	Звуки Н-Нъ. Слоги АН – НА. Предлоги: <i>на, над, под</i>
	Звук В. Буква В.
Декабрь	Звуки В – Въ. Предлог <i>в</i> . Чтение открытых и закрытых слогов. Работа с разрезной азбукой.
	Звуки М-Мъ, Н-Нъ, В-Въ. Буквы М, Н, В Предлоги: <i>за, после, перед, междуду</i>
	Работа с разрезной азбукой. Звуко-буквенный анализ
Январь	Различение твердых и мягких согласных. Слова ус, но.
	Звук К. Буква К.
	Звуки К-Къ.
	Чтение слогов. Разбор слов: МАК, КОМ, КОН, КОНИ. Предлог: <i>к</i> .
Февраль	Предлоги: <i>в, на, за, над, под, междуду, перед</i> . Повторение изученных звуков и букв.
	Звук П. Буква П.
	Звуки П-Пъ. Разбор слов: ПАУК, ПОНИ.
Март	Звук С. Буква С.
	Звуки С – Съ.
	Предлоги <i>с, со</i> .
	Разбор слов: СУП, НОС.
Апрель	Звук Б. Буква Б.
	Звуки Б-Бъ. Анализ слов: КУБ, БУК, БАК, БЫК, БОК.
	Звук З. Буква З.
	Звуки З – Зъ. Предлоги: <i>за, из, из-за, из-под</i> .
Май	Звук Х. Буква Х.
	Звуки Х-Хъ.
	Анализ слов: МОХ, МХИ, СУХО.
Май	Повторение.

	Звуко-буквенный анализ. Работа над предложением.
	Повторение. Звуко- буквенный анализ. Работа над предложением

Перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе

Месяц	Темы
Сентябрь	Гласные звуки
	Согласные звуки
Октябрь	Твердые и мягкие звуки
	Звуки Л – Ль. Буква Л.
	Звуки Т – Ть. Буква Т.
	Звуки Р – Рь. Буква Р.
	Звуковой анализ слов
Ноябрь	Звуки Г – Гь. Буква Г.
	Дифференциация Г – К.
	Звуковой анализ слов
	Звук Ш. Буква Ш.
Декабрь	Дифференциация Ш - С
	Дифференциация звуков З – С
	Дифференциация звуков Б - П
	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ слов.
Январь	Ударение
	Звуки Д – Дь. Буква Д.
	Дифференциация Д - Т
Февраль	Звук Ч. Буква Ч.
	Дифференциация Ч – Ть.
	Звук Ж. Буква Ж.
	Дифференциация звуков Ж - Ш
Март	Звуки Ф – Фь.
	Буква Ф.
	Дифференциация В – Ф.
	Звук Ц. Буква Ц.

	Дифференциация звуков Ц - Ч
Апрель	Звук Щ. Буква Щ.
	Дифференциация звуков Щ – Сь.
	Звук Й. Буква Й
	Буквы Я, Ё, Е, Ю
Май	Буква Ъ, Ъ
	Закрепление

Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие».

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Для детей с ОВЗ при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки. Физминутки положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физминутки, так же способствуют закреплению темы занятия. (Приложение 3.)

Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области: выполнение музыкально-ритмических движений; развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

2.11.5. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побывать в одиночестве или в небольшой группе детей.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психопросветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

В качестве основного диагностического инструментария применяется:

- Мясоед П.А. Непрямая экспресс-диагностика;
- Стебелева Е.А. Углубленная диагностика познавательных процессов;
- Соколовская Н.В. Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДОУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативного пункта.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:

- помочь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Методическое обеспечение:

Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2012.

Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Кислинская Т. А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009 (В помощь дошкольному психологу)

Кислинская Т.А. Игры-сказки для ладошек из Тридесятого царства – Солнечного государства. Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. – М.: Генезис, 2009 (В помощь дошкольному психологу)

Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. (Программа развития)

Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /

авт.-сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011 Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии.

Программа адаптации. Диагностические методики Игровой материал / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013 Чех Е. В. Мне страшно. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

2.12. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОУ;
- с семьями детей не посещающих ДОУ.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитьывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных

- интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях,

семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

Образовательный процесс в ДОУ строится по **комплексно-тематическому принципу**. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Методическое обеспечение

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/ Н.Я.Семаго,М.М. Семаго.-М.2003

«Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.:,2011

Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками», М, 2001

Фадина Г.В. «Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста», 2004

Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». М.:ТЦСфера,2003 Чернецкая Л. В. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры.- М., 2002.

Истратова О. Н.. Справочник по групповой психокоррекции – Ростов – на - Дону, 2006.

Лютова Е. К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – С.П.б., 2003.

Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М., 2003.

Ермолаева МВ. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. – М., 1996.

Коррекция тревожности методом интегрированной терапии. // Дошкольное воспитание,- 2003, №10, с.57.

«Психолог в дошкольном учреждении»/под ред.Т.В.Лаврентьевой М.

Аралова С.А.. «Справочник дошкольного психолога » Ростов н. / Д. «Феникс»,2006

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. М., «Книголюб», 2010

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению М., «Книголюб», 2011

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., ТЦ «Сфера». 2010

Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М., «Книголюб», 2011

Мамайчук И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». – СПб; Речь,2003

Забрамная С.Д., Боровик О.В. « Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» – М.Гуманитарный издательский центр «Владос»,2003.

Семаго Н.Л.,Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка». – 2 издание – М. Айрис-пресс, 2007

Дробинская А.О. «Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь» - М. Школьная пресса, 2005

Журбина О.А., Н.В.Краснощёкова «Дети с ЗПР: подготовка к школе», 2011.

2.13. Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о Малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Марийского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Марийского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой Марийского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Марийского края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Марийского края.

2.13.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими республику Марий Эл;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге республики Марий Эл;
- ·
- ознакомление с картой республики Марий Эл (своего города, поселка);

2.13.2. Планируемые итоговые результаты в виде целевых ориентиров освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по краеведению «Родной край»:

имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе республики Марий Эл ;
-проявляет заботу о своей семье;

- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших республику Марий Эл;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его;
- знает государственную символику родного города (поселка, села);
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла республики Марий Эл;
- знает представителей растительного и животного мира республики Марий Эл;
- имеет представление о карте родного края.

Методическое обеспечение

- 1.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. / О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- 2.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. / О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- 3.Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова - М., ТЦ Сфера, 2010.
- 4.Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2011.
- 5.Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2010;
- Барадулин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просвещение. 2010;
- Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3т. - Липецк, 2001.

2.14. Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие".

(приоритетное направление ДОУ)

Цель: Организация мероприятий с детьми познавательного, оздоровительного и развивающего характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Снижение частоты заболеваемости каждого ребёнка;
- Повышение уровня физического развития;
- Взаимодействие с семьями для полноценного развития детей;

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и оздоровления детей.

Структура оздоровления включает в себя следующие мероприятия:

1.Охрана психического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия по улучшению адаптационного периода у вновь поступивших детей и длительно отсутствующих; - Аутотренинг; - Минутки тишины, ласковые минутки; - Психогимнастика; - Элементы сказкотерапии, смехотерапии, музыкотерапии.
2. Закаливание водой	<ul style="list-style-type: none"> - Полоскание зева минеральной и прохладной водой, отварами трав; - Контрастные водные ножные ванны; - Обширное умывание.
3. Закаливание воздухом	<ul style="list-style-type: none"> - Воздушные ванны после сна; - Контрастные воздушные ванны; - Бодрящая гимнастика; -Хождение босиком по корригирующим дорожкам; - Сухое обтиранье варежкой; - Сквозное проветривание; - Прогулки на свежем воздухе; - Солнечные ванны в летний период; - Двигательная активность на воздухе; - Температурный режим в группе.
4.Иммуно-корригирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> - Витамины; - Экстракт элеутерококка; - Чесночно – луковая терапия; - Чай с лимоном; - Оксолиновая мазь (по показанию врача).
6.Нетрадиционные методы	<ul style="list-style-type: none"> - Точечный массаж; - Дыхательная гимнастика

Закаленные дети болеют реже. Закаливание должно быть регулярным, постепенным и систематичным. При заболевании ребенка курс закаливающих процедур прерывается, а после выздоровления начинается сначала (без учета ранее проведенных процедур).

Планируемые результаты (Целевые ориентиры):

- Снижение детской заболеваемости;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

Программно-методическое обеспечение

- 1.Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении./ Н.В.Елжова.
– Ростов н /Д: Феникс, 2011.
2. Человек. Серия «Энциклопедия с секретами». / И.В. Травина. – ЗАО «РОССМЕН-ПРЕСС». 2010
- 3.Зеленый огонек здоровья./ М.Ю. Картушина. – М., ТЦ Сфера, 2010.
- 4.Здоровьесберегающие технологии вДОУ / Л.В. Гаврючина. М., ТЦ Сфера, 2008.
- 5.Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников / И.М. Новикова. – М., Мозаика-Синтез, 2010.
- 6.Здоровячок / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж, 2010.
- 7.Оздоровительная работа в ДОУ / Г.А. Широкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
- 8.Оздоровление детей в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М., ТЦ Сфера, 2010.
- 9.Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М. Просвещение,2010.
- 10.Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г.В. Каштанова. – М., АРКТИ, 2010.
- Режим дня в детском саду /Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизоры, видео и аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует предъявляемым требованиям.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию эмоционального напряжения.

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям. (см. Приложение).

3.1.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в ДОУ. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20° С для детей 5 – 7 лет.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (организующие моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога.

Старшая группа для детей с ограниченными возможностями здоровья
 (от пяти до шести лет) (холодный
 период)

Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.25
	9.35 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры,	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Подъём, воздушные процедуры, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 - 16.05
Коррекционный час	16.05 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 - 16.45
Чтение художественной литературы	16.45 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 18.00

Старшая группа для детей с ограниченными возможностями здоровья
 (от пяти до шести лет) (тёплый
 период)

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельная деятельность, игры, муз. занятия	9.00 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе	9.45- 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.25 – 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Коррекционный час	15.40 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность	16.20 – 16.45
Чтение художественной литературы	16.45 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00- 17.15

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15 - 18.30
---	---------------

Подготовительная группа для детей с ограниченными возможностями здоровья
 (от шести до семи лет) (холодный
 период)

Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.30
	9.40 - 10.10
	10.20- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50- 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25- 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10- 15.00
Подъём, воздушные процедуры, водные процедуры	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40- 16.10
Коррекционный час	16.10 - 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50- 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 - 18.00

Подготовительная группа для детей с ограниченными возможностями здоровья
 (от шести до семи лет) (тёплый
 период)

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Самостоятельная деятельность, игры, муз. занятия	9.00 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе	9.50- 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30 – 12.45
Обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10– 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00- 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Коррекционный час	15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 - 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 -16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 – 18.00

Группа для детей с ограниченными возможностями здоровья
 (смешанные специфические расстройства психического развития от пяти до семи лет) (холодный период)

Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.25
	9.35 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры,	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Подъём, воздушные процедуры, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Коррекционный час и непосредственно образовательная деятельность	15.40 - 16.05
Игры, самостоятельная деятельность	16.05 - 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 - 16.40.
Подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 18.00

Группа для детей с ограниченными возможностями здоровья
 (смешанные специфические расстройства психического развития от пяти до семи лет) (тёплый период)

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельная деятельность, игры, муз. занятия	9.00 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе	9.45- 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.25 – 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Коррекционная деятельность	15.40 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15- 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 18.00

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДОУ оборудован музыкальный зал где имеются: фортепиано, синтезатор, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, арфы; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОУ имеются: ростовые куклы, пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

Для более глубокого представления детей о развитии человека в истории и культуре, в ДОУ оборудован комната русского быта. В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений в ДОУ оборудованы: комната экологии. На участках размещены: огороды, цветники, альпийские горки, уголки сада, луга, поля, метеостанции.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудован кабинет педагога-психолога и два кабинета учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды группы учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В группе раннего возраста выделено пространство для того, чтобы дети больше играли с крупными игрушками. Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития.

В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный

В ДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно - информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

3.1.5. Развивающая среда участка ДОУ

Участок детского сада озеленен, на участке 11 крытых веранд, на всех участках есть песочницы. Каждый групповой участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен. Ежегодно силами сотрудников высаживаются деревья, цветы.

Имеется спортивная площадка, где размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков.

На территории ДОУ имеются огороды, цветники, альпийские горки, уголки луга, проложена экологическая тропа. На территории ДОУ оформлена разметка по правилам дорожного движения и организации подвижных игр.

3.1.6. События, праздники, мероприятия

Праздники и развлечения

старшая группа

Сентябрь «День Знаний» Октябрь
«Осенние этюды» Ноябрь
«Гостеприимные хозяева»
Декабрь «Бал в сказочном королевстве» Январь «Коляда - коляды»
Февраль «Мы шагаем как солдаты »
Март «Как мамонтенок маму искал»
Апрель «Путешествие в космос» Май
«Вместе с солнышком»

подготовительная группа

Сентябрь «День Знаний»
Октябрь «Осенняя ярмарка»
Ноябрь «День матери»
Декабрь «Новый год в гостях у ребят»
Январь «Мороз и солнце – день чудесный»
Февраль «Мы в профессии играем – Будем мы солдатами»
Март «Наши милые мамы» Апрель «Русская народная игра всем нужна» Май «До свиданья, детский сад!»

Спортивные праздники и досуги

Старшие и подготовительные группы

Сентябрь - «Путешествие в осенний лес» Октябрь - Спортивно-развлекательная игра по станциям «Ключ здоровья»
Ноябрь - «Мой веселый звонкий мяч»
Декабрь - «Зимние забавы»
Январь - Неделя здоровья
Праздник «Зимние Олимпийские игры»
Февраль - Спортивный праздник, посвященный Дню Отца «Мой пapa – лучший друг»
Март - «Веселые старты»
Апрель - Спортивный досуг «Космонавты»
Май - «Мы - футболисты»

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД), «Путешествие по сказкам Пушкина», «День защиты детей», «День России». Развлечения: «Синичкин день», «День рождения леса», «Слушаем музыку Т.Н. Хренникова».

Фольклорные праздники: «Осенины», «Святки», «Широкая масленица», «Сороки», «Пасха», «Троица», «Иван купала».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД), «Знаешь ли ты деревья?», «Съедобные грибы и ядовитые растения».

Спортивные праздники и развлечения: «Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воздухе), «Олимпийские надежды», «Богатырские забавы», «Отряд будущих космонавтов».

Конкурсы: конкурсы чтецов: «Мамочка любимая моя» (к Дню Матери), «Зимняя сказка»; конкурсы рисунков: «Осенняя палитра», «Зимняя сказка», «Весенняя фантазия», «Здравствуй, лето красное!», «Пушкин глазами детей», «На лучшую фигуру из снега», «На лучшее оформление участка».

IV. Дополнительный раздел

4.1. Презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада № 84 г. Йошкар-Олы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 84 г. Йошкар-Олы для детей 5-7 лет разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

С учетом:

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Специальных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Цели Программы:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок

учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- Повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с 2-х до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности по краеведению и физическому развитию;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОВЗ. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Приложение

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

1. Для физического развития детей

- Спорткомплекс из мягких модулей – 1 шт.
- Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований – 1 шт.
- Скамейки – 6 шт.
- Гимнастические стенки – 4 шт.
- Мешочки для метания (набор 10 шт., 4 цвета) 100 - 120 г – 2 шт.
- Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) – 1 шт.
- Тележка для спортивного инвентаря – 1 шт.
- Флажки разноцветные – 60 шт.
- Мячи резиновые (различного диаметра) – по 20 шт.
- Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) - 10 шт.
- Прыгающий мяч с ручкой (д - 45 см) – 6 шт.
- Мяч фитбол для гимнастики – 25 шт.
- Мяч футбольный – 2 шт.
- Мяч баскетбольный – 6 шт.
- Лабиринт игровой – 1 шт.
- Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) – 2 шт.
- Баскетбольная стойка с регулируемой высотой – 2 шт.
- Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений – 1 шт.
- Обруч пластмассовый плоский диам. 55 см – 2 шт.
- Детские тренажеры – 3 шт. (велотренажер, беговая дорожка, спортивный тренажер)
- Батут – 2 шт.
- Мат гимнастический 2,0×1,0×0,1 м цветной (искусственная кожа) -4 шт.

Комплектация: турник подвижный; вертикальный лаз; веревочная лестница; канат; трапеция 1 шт.

- Канат для перетягивания х/б 10м диам.30мм – 1 шт.
- Мини-батут 54" диаметр 138 см – 2 шт.
- Баскетбольная стойка с регулируемой высотой – 2 шт
- Мяч-Прыгунок для футбола, 55 см – 25 шт.
- Клюшка с шайбой (комплект) – 4 шт
- Накопитель-сетка для мытья шариков 50*115 см

- Конус сигнальный – 10 шт.
- Дорожка «Следочки» (3 части) – 2 шт.
- Сетка волейбольная – 2 шт.
- Лыжи пластиковые – 25 шт.
- Дуга для подлезания (разной высоты) – по 2 шт.
- Лабиринт игровой – 2 шт.
- Скамья наклонная с гладкой поверхностью – 1 шт.
- Скамья наклонная с ребристой поверхностью – 1 шт.
- Гимнастические палки -25 шт.
- Обручи – 26 шт.
- Мячи 25 см. – 30 шт.
- Кубики- 25х2 шт.
- Дуги для подлезания – 2 шт.
- Гимнастические скамейки – 2 шт. – 4 метра, 1шт. – 2 метра.
- Велотренажёр – 3 шт.
- Батут – 1 шт.
- Гимнастические маты – 2 шт.
- Деревянные стойки – 2 шт.
- Деревянная мишень - 1 шт.
- Мешочки с песком
- Деревянные лесенки – 2 шт.
- Спортивный комплекс – 2 шт.
- Кегли – 20 шт.
- Набивные мячи – 2 шт.
- Мячи для метания в даль – 30 шт.
- Длинная верёвка
- Канат.

2. Техническое обеспечение Программы:

- Мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук.
- Магнитофоны для каждой группы
- Музикальный центр
- Телевизоры в каждой группе

3. Материально-техническое обеспечение Программы

- Логические блоки Дъенеша
- Цветные счётные палочки Кюизенера
- Конструктор геометрический (малый)
- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Наборы геометрических фигур.
- Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот,

петух и дрозд», «Красная шапочка».

- Набор игрушек для кукольного театра.

4. Демонстрационные картины:

- Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», «Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

5. Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

- «Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Зашитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

6. Картины по развитию речи:

- «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

7. Развивающие и дидактические игры

- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные»

8. Пособия по развитию мелкой моторики.

- - кнопочная мозаика;
- - трафареты различной сложности;
- - пособие «Зашнуруй ботинок»
- - пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»

- - «Выложи по контуру»
- - «Игры с палочками»
- - «Пособие собери бусы»
- - счётные палочки
- - мягкий конструктор, шнурковка «Кот», «Дерево с плодами»,
- «Валенок», «Пуговица»

9. Развивающая предметно-пространственная среда

- Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.
- Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.
- Для познавательно и речевого развития в ДОУ созданы мини-музей русского быта, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, уголок старины.

10. Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Созданы следующие центры развития детей:

- Центр физкультуры
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр математики
- Центр драматизации
- Центр экспериментирования и естествознания
- Центр грамотности
- Центр изобразительного творчества
- Центр строительства
- Центр трудовой деятельности
- Центр кулинарии
- Центр музыки
- Информационный центр

