

Условия в ДОО для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

	Показатель	Примечания (ссылка)
Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством сопровождающего лица или с помощью родителей (законных представителей).	
Образовательные программы	Дети–инвалиды и дети с ОВЗ, посещающие общеобразовательные группы, обучающиеся по индивидуальным образовательным маршрутам по (программам).	Дети–инвалиды и дети с ОВЗ, посещающие общеобразовательные группы, обучающиеся по индивидуальным образовательным маршрутам (программам).
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	Электронное обучение и дистанционные образовательные курсы для реализации образовательных программ	нет
	Оборудованные учебные кабинеты (группы)	В МБДОУ «Детский сад №28» имеется 6 общеобразовательных групп, физкультурный (музыкальный) зал. Групповые помещения, физкультурный (музыкальный) зал
	Объекты для проведения практических занятий	доступны для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	Средства обучения и воспитания	Методический кабинет оборудован набором необходимых

учебно-методических, наглядных и демонстрационных пособий.

В группах имеется необходимое игровое и учебное

оборудование.

Ежегодно закупается расходный материал для детского

творчества и развития.

Доступ к информационным системам и информационно-

телекоммуникационным сетям, в- том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для воспитанников имеются:

мультимедийный проектор;

На сайте ДОО размещены ссылки на интернет-ресурсы по

педагогов, детей и родителей

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с

перспективным меню, разработанным с учетом

физиологических потребностей детей в

Условия питания воспитанников калорийности и

обучающихся, в том числе пищевых веществ.

инвалидов и лиц с детства осуществляется в

ограниченными возможностями соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утв.

Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.

Создание отдельного меню для инвалидов и

лиц с ОВЗ не предусмотрено.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Разработана Программа «Здоровье», мероприятия по охране жизни и здоровья детей, центр содействия укреплению здоровья воспитанников. Медицинское обеспечение детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения. Услуги по оказанию доврачебной медицинской помощи (медицинский осмотр, профилактические прививки, противоэпидемические мероприятия при возникновении паразитарных и инфекционных заболеваний) воспитанников оказываются врачами Детской поликлиники № 3 г. Йошкар-Олы. Учреждение оборудовано медицинским блоком. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия: -проведение профилактических осмотров; - мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении; -осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
---	--

Ребенок с ОВЗ получает дошкольное образование по общеобразовательной программе на основе индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Система комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольном

- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей,
- проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

-Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок.

В детском саду имеются физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации занятий по физической культуре. С воспитанниками организуется непосредственно образовательная деятельность по физической культуре 3 раза в неделю. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей включены в Основную образовательную программу ДОУ. Согласно СанПиН от 2.4.1.3049-13 разрабатывается: режим дня детей в ДОУ, с обязательным учетом возраста детей. В

режиме обязательно отражаются время приема пищи, прогулок, дневного сна, составляется расписание занятий для каждой группы детей. В период летних каникул проводятся экскурсии, развлечения. Укрепление здоровья осуществляется через совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях и на плавании.

В детском саду проводятся: закаливание, утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.

Прогулка – обязательный элемент режима дня ребенка в ДООУ. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – не предусматривается.
	Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

В детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи):

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- материалы и игры по темам
- дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания
- картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков
- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам
- настольно-печатные дидактические игры
- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы
- методическая, дидактическая, справочная и художественная литература

Наличие и условия предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки

Наличие общежития/интерната, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ нет

образовательном учреждении общеразвивающего вида направлена на улучшение психического и физического здоровья ребенка с ОВЗ, на создание благоприятных условий пребывания в группе сверстников, способствует развитию способностей ребенка и помогает выбрать у каждого ребенка с ОВЗ адаптационные механизмы к социуму.

Основная задача коррекционно-педагогической работы в общеразвивающей группе - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы и подготовки к школьному обучению.

В связи с отсутствием специалистов (учителя-логопеда, педагога психолога) основная нагрузка по работе с детьми ОВЗ возложена на воспитателей группы.

Ежедневно, во второй половине дня воспитатели выполняют работу с детьми ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя.

**Содержание работы воспитателя с детьми
ОВЗ в группах общеразвивающей направленности**

Сроки	Содержание работы
1-16 сентября	Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
19 сентября – 31 мая	Фронтальные занятия по расписанию, индивидуальные занятия.
16 - 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Для успешного усвоения детьми АООП разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Педагог сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- принцип отказа от усредненного нормирования, т. е. избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

Организация и проведение индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) по образовательному маршруту осуществляется во второй половине дня. Обязательными его компонентами являются:

1. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте.

2. Дидактические игры по развитию связной устной речи. Составление описательных рассказов.

3. Дидактические игры на развитие познавательных процессов.

4. Дидактические игры по развитию временных, пространственных и математических представлений.

5. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

Большое значение для речевого, умственного и физического развития дошкольника с ОВЗ имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной

деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком, усвоения приставочных глаголов (отрезал, вырезал, разрезал и т.д.).

Основные средства работы с воспитанниками

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;
- поощрение детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;
- организация диалога между детьми и взрослыми;
- поощрение детского словотворчества, речетворчества.

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	• Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу • Выкладывание последовательностей • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)

Словесный	• Выкладывание логических цепочек • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выкладывание фигур из палочек, веревочек, мозаики • Рисование в воздухе
Игровой	• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий

Репродуктивный	• Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
-----------------------	--