

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №84 «Аленушка» г. Йошкар-Ола, с.Семеновка
424918, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, с.Семеновка, Молодежная 14

Согласованно:

Ст. воспитатель МБДОУ №84

_____ **Гладинова Е.И.**

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №84

_____ **Мосунова М.В.**

Индивидуальный план сопровождения
(коррекционно-развивающей направленности)

ФИ ребенка _____

Группа _____

Ответственные:

Йошкар-Ола

2020-2021 уч. год

Пояснительная записка

Цель: Развитие ВПФ и навыков общения

Задачи:

- создать условия для эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка в ДОУ;
- проводить мониторинг динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, уровня его социализации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей медико-психолого-педагогического обследования;
- оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- оказать помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка

Пояснительная записка

Ранний возраст (с рождения до 3-х лет) является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно познавательная деятельность, речь, а также формируется личность.

Сегодня около 70% новорожденных имеют диагностированное перинатальное поражение центральной нервной системы (Волосовец Т.В.), что является одним из основополагающих факторов возникновения сложнейших нарушений речи. Поэтому ранняя коррекция недостатков развития речи ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения становится все более актуальной проблемой социальной педагогики России. В изучаемой категории детей под словом «риск» понимается возможность, большая вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Обозначенные проблемы детей раннего возраста группы риска следует рассматривать как отклонения в развитии не выходящие за границу нормы, как «крайние варианты» нормы. При этом уровень отклонения может быть как достаточно высоким, так и слишком низким. В раннем возрасте у ребенка закладываются базовые составляющие психологического здоровья, поэтому успешное проживание этого периода жизни чрезвычайно важно для последующей социализации. Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. С самого раннего возраста у ребенка начинает вырабатываться представление об окружающем мире посредством контакта с родителями и другими значимыми для него людьми, формируется самооценка.

Общие сведения о ребёнке

Ф.И. _____

Дата рождения _____

Посещает МБДОУ д/с N84 _____

Характеристика результатов обследования:

Социальное

развитие _____

Особенности

поведения _____

Особенности эмоционально-волевой

сферы _____

Познавательное

развитие _____

Развитие

речи _____

Социальный статус семьи

полная не полная (нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. родителей (законных представителей):

Мать _____

Контактные телефоны _____

Отец _____

Контактные телефоны _____

Родственники, участвующие в воспитании ребёнка

Характеристика команды специалистов МБДОУ №84

Специализация	Ф.И.О.
Старший воспитатель	Гладинова Е.И.
Мед.сестра	Смоленцева В.Н.
Воспитатель	
Воспитатель	
Педагог-психолог	Паршакова Н.И.
Учитель-логопед	Смирнова С.Н.
Инструктор ФИЗО	Сидорова В.М.
Музыкальный руководитель	Литвинова Е.В.

Методическое обеспечение педагогического сопровождения

1. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей. — 2009.
3. Закревская О.В. «Развивайся малыш» / Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. . — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. А.С. Галанов Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет./ пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2003
5. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика.- М.:АРКТИ, 2010
6. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – М. Просвещение, 1991
7. Коррекция социального и речевого поведения : планирование, лексические темы, дидактические игры. – М. Сфера, 2005
8. Т.А. Куликовская. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках: пособие для логопедов, воспитателей и родителей..» – М.:ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
9. «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/ автор составитель Л.Е.Кыласова – 2-е изд. – Волгоград: учитель, 2011
10. Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики.»— М. ТЦ Сфера, 2007
11. Рудик О.С. «С детьми играем – речь развиваем.» Учебно-методическое пособие. . – М. ТЦ Сфера, 2013
12. Узорова О.В. «Игры с пальчиками» - М. АСТ: Астрель, 2007

Область ФГОС «Познавательное развитие»

Цель и задачи	Игры, дидактические упражнения
Обогащать пассивный и активный словарь ребёнка;	Рассматривание картинок, игрушек, иллюстраций. Беседы. Чтение литературных произведений.
Содействовать освоению предметных действий с дидактическим материалом, игрушками, с предметами –орудиями.	«Кубик на кубик», «Рыбалка», «Сложи матрешек», «Разложи мисочки по величине», Доска Сегена и др.
Развивать целостность восприятия объектов, соотносить предмет и его изображение;	«Части и целое», «Предмет и картинка», «Найди вторую половинку», «Собери картинку», Пирамидка и др.
Учить ориентироваться в пространстве;	«Далеко-близко», «Что вверху?», «Что в низу?», «Что рядом?», «Мячик – далеко, а машинка... – близко» «Кукла – высоко, а мишка...- низко» «Что где расположено?»
Учить выделять отдельные предметы из общего фона	«Найди», «Покажи где?», «Возьми», «Дай» и др.
Развивать восприятие цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)	«Подбери по цвету» «Найди такого же цвета» «Подбери домик для игрушки» «Собери букет» «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...» «Какого цвета колечко?» «Назови цвет каждой из улиток», «Подбери машинке дорожку», «Разложи печенье по цвету тарелочек» и др.
Развивать восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)	«Найди такую же фигуру» «Каждую фигуру на свое место» «Коробка форм» «Мебель для кукол» «Покажи круг, квадрат...» «Подбери предмет такой же формы» «Что похоже на квадрат? круг?»
Развивать восприятие величины (ориентироваться на размер предмета)(большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий)	«Построй башенку из цилиндров» , «Матрешки» (разбери и собери) «Разбери пуговицы» (по величине) «Расставь всех матрешек по росту» «Строим лесенку» (палочки Кьюзера)

Область ФГОС «Социально- коммуникативное развитие»

Цель и задачи	Игры, дидактические упражнения
Установление эмоционального контакта с ребенком	«Открой коробочку - найдешь приз», потешки и пр.
Учить подражать выразительным движениям.	«Сделай, как я» и др.
Формировать умение слушать педагога.	
Развивать умение выражать просьбы.	«Попроси», «Давай попросим вместе» и др.
Развивать умение задавать вопросы;	«Спроси», «Давай спросим вместе» и др.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	«Дай мне ручку», «Дай ручку мальчику», «Дай ручку девочке», «Дружно встанем в хоровод» и др.
Развивать умение адекватно выражать эмоции, чувства и сообщать о них;	«Картинки настроения» и пр.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Беседа по ситуации, по прочитанному произведению.
Развивать навыки соблюдения правил социального поведения;	«Так нельзя», «Как ты поступил?» и др.
Развивать позитивно-эмоциональную реакцию	«Молодец, ты правильно сделал, у тебя получилось!!!»
- совершенствовать навыки игры в настольно-печатные, дидактические игры, учить соблюдать правила;	« Парные картинки», «Лего», «Играем по правилам» и пр.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	«Так нельзя», «Осторожно», «Это опасно» и пр

Область ФГОС «Речевое развитие»

Цель и задачи	Игры, дидактические упражнения
Нормализовать качества выполнения движений артикуляционного аппарата: развивать силу, точность, координацию движений, способность удерживать артикуляционную позу	Артикуляционная гимнастика
Развивать дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, вырабатывать правильное ритмичное дыхание.	«Сдуй бабочку», «Надуй шарик» и др
Совершенствовать слуховое восприятие;	«Угадай, что звучит?» (молоточек и дудочка, колокольчик и свисток) и др
Закрепить правильное произношение уже имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности	Повтор слогов, слов, словосочетаний, чистоговорок, скороговорок. Заучивание стихов.
Обогащать пассивный и активный словарь ребёнка;	Рассматривание картинок, игрушек, иллюстраций. Беседы. Чтение литературных произведений.
Развивать лексические категории - понимание конкретных существительных - понимание обобщающих слов - понимание действий - понимание поручений (по речевой инструкции)	«Покажи у мишки голову, лапы, уши...» «Покажи стул, стол, окно, голову, руку...» «Возьми стул, куклу...» «Назови, что покажу» «Покажи на картинках: Игрушки, Посуду Одежду, Животных «Покажи на картинках, где зайчонок рисует, идет, сидит, играет» «Принеси мне мишку» «Принеси большой мяч» «Найди и принеси зайчонка»
Связная речь - развивать умение составлять предложения по отдельным ситуативным картинкам - развивать умение пересказывать текст знакомой сказки. рассказа	«Расскажи, что ты видишь на картинке» «Продолжи предложения» «Ответь на вопрос по картинкам» «Расскажи сказку по картинкам»
Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры. Упражнения с использованием ежик-мячиков, тренажеров Су-Джок, природного материала (шишек, желудей) и др.

Область ФГОС «Художественно- эстетическое развитие»

Цель и задачи	Игры, дидактические упражнения
Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.	Слушание музыки и художественных произведений.(по программе)
Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.	Рисование, лепка, аппликация и др виды продуктивной деятельности.
Побуждать слушать мелодию спокойного характера. Учить различать тихое и громкое звучание музыки	«Баю-бай», «Ах вы сени», «Тихо-громко» и др.
Побуждать к подпеванию несложных песен	Песни: «Мишка», «Лошадка», «Серая кошечка» и др.
Учить повторять простейшие движения за воспитателем	«Марш», «Как у наших у ворот», «Ходим – бегаем», «Ножками затопали» , «Да-да-да», «Рыжие белочки» и др.
Побуждать участвовать в игровых действиях	«Догони кisku», «Собери грибочки», «Солнышко и дождик» и др.
Учить выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом	«5 лохматых медвежат», «Котики», «Бобик», «Пальчики гуляют» и др
Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	Выполнение коллективных работ

Область ФГОС «Физическое развитие»

Цель и задачи	Игры, дидактические упражнения
Правильное выполнение основных движений	Ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны
Продолжать развивать чувство равновесия;	Перешагивание через веревку, палку, кубик. Ходьба по скамейке.
Учить разнообразно действовать с мячом	«Возьми мяч», «Удержи мяч», «Катаем мяч», «Бросание мяча» и др.
Учить ползать	«Змейки», «Ручейки» и др.
Продолжать формировать функции самоконтроля и саморегуляции при выполнении ОРУ;	Контроль за правильной осанкой; умение осознанно выполнять движения. Умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
Формировать интерес к основным видам движения	«Как мяч прыгает-попрыгай сам», «Давай прыгнем вместе далеко через лужу» и др.
Овладение подвижными играми с правилами.	« У Медведя во бору», «Мышеловка», «Стадо и волк», «Совушка», «Кот и мыши» и др.
Учить прыжкам на двух ногах (на месте, с продвижением вперед)	«Кузнечики», «Зайки» и др.

Результативность

Педагог-психолог

[illegible]

**Учитель-
логопед**

[illegible]

Музыкальный руководитель

[illegible]

**Инструктор
ФИЗО**

Воспитатель _____