

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 «Аленушка» с. Семёновка» (МБДОУ «Детский сад № 84 «Аленушка»)

424918, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, село Семёновка, улица Молодежная, дом 14  
тел./факс: (8362) 72-83-95, 72-83-75  
E-mail: mdou-84-alenushka@yandex.ru

«Йошкар-Олан Семеновка селасе 84-ше №-ан «Аленушка» йочасадше» муниципал бюджет школ деч ончычсо туныктымо тонеж («84-ше №-ан «Аленушка» йочасад» МБШДОТТ) 424918, Россий, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола, Семёновка села, Самырык-влак урем, 14-ше пöрт  
тел./факс: (8362) 72-83-95 ; 72-83-75  
E-mail: mdou-84-alenushka@yandex.ru

<b>СОГЛАСОВАНО</b> с Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 84 «Аленушка» (протокол от 25 марта 2026 г. № 4)	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заведующий МБДОУ «Детский сад № 84 «Аленушка» _____ М.В.Мосунова <b>«25» марта 2026 г.</b>
---	--

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 84 «Аленушка» за 2025 год  
(Аналитическая часть)**

**Общие сведения об образовательной организации.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 «Аленушка» с.Семёновка г.Йошкар-Олы» (МБДОУ «Детский сад №84 «Аленушка»)
Руководитель	Мосунова Мария Викторовна заведующий
Адрес организации	424918, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, с.Семёновка улица Молодежная, 14.
Телефон, факс	8(8362)72-83-75, 8(8362)72-83-95
Адрес электронной почты	mdou-84-alenushka@yandex.ru
Учредитель	Городской округ «Город Йошкар-Ола». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.
Дата создания	28.02.1984 года Дата внесения записи в ЕГРЮЛ - 26.09.2002 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №84 «Аленушка» с.Семеновка г.Йошкар-Олы» осуществляет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования на основании лицензии от 28.07.2015 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01267-12/00248079 Серия 12ЛО1 №0000537 на осуществление образовательной деятельности. Рег. №485. Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28.07.2015г, регистрационный № 485 – имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, адаптированная программа компенсирующей направленности.

Дополнительные программы: художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической направленности.

МБДОУ «Детский сад №84 «Аленушка» (далее - Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, в отдельно стоящем типовом здании, в 2-этажном панельном исполнении с общей площадью 26059 кв.м, с централизованно-отопительной и канализационной системами. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 934,9 кв.м. Число мест в организации, исходя из предельной наполняемости групп, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами - 320 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 10,5 часов с 7-30 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

## 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

### 1.1. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия от 28.07.2015 г. Рег. №485. Серия 12ЛО1 №0000537 на осуществление образовательной деятельности. Срок действия лицензии - бессрочно. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01267-12/00248079 Серия 12ЛО1 №0000537 на осуществление образовательной деятельности. Рег. №485.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28.07.2015 г. Рег. № 485 – имеет право осуществления образовательной деятельности:

Уровень общего образования - дошкольное образование.

Подвид дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых.

### 1.2. Наличие свидетельств:

а) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц. Выдан 22.06.2004 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле. – ОГРН 1041200415673.

б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле ИНН/КПП 1215095741/121501001 Серия 12 №001225276

### 1.3. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №84 «Аленушка» (новая редакция).

Утвержден Приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» №61 от 25.02.2015 г

Согласован Распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 19.03.2015 № 140; зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле

### 1.4. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Ø Образовательная программа;

Ø Адаптированная образовательная программа;

Ø Годовой план учебно – воспитательной работы;

Ø Программа развития;

Ø Программа «Здоровье»;

Ø Режим занятий воспитанников;

Ø Правила приема воспитанников

Ø Правила внутреннего распорядка воспитанников

Ø Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся (воспитанников)

Ø Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;

Ø Положение о педагогическом совете;

Ø Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Ø Положение об аттестационной комиссии;

Ø Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям;

Ø Положение о логопедическом пункте;

Ø Положение об Общем собрании работников;

Ø Положение о родительском собрании;

Ø Положение о совете родителей;

Ø Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Ø Положение о языках образования;
- Ø Положение о центре содействия укреплению здоровья воспитанников;
- Ø Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Ø Положение об организации кружковой и студийной работы;
- Ø Положение об оплате труда работников;
- Ø Правила внутреннего трудового распорядка;
- Ø Коллективный договор.

1.5. Образовательная деятельность ведется в здании Детского сада на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права 12-МР 729570 от 01.03.2013 г..

Юридический адрес: 424918 Республика Марий Эл, с.Семеновка, ул. Молодежная, д. 14

Фактический адрес:424918 Республика Марий Эл, с.Семеновка, ул. Молодежная, д. 14

Назначение: социальное

Площадь: 2098,8 кв.м.

1.6. Свидетельство о государственной регистрации права о предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование: серия 12-МР № 729570 от 01.03.2013 г.

1.7. Здание, помещения, оборудование соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам согласно санитарно-эпидемиологическим заключениям:

1) Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл № 12.РЦ.06.000.М.000535.10.15 от 14.10.2015 года. Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

СанПиН 2.4.1.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

2) Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл № 12.РЦ.06.000.М.000301.06.15 от 11.06.2015 года. Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- СанПиН 2.4.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

1.8. Объект соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности, о чем имеется заключение о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности, выданного отделом надзорной деятельности городского округа «Город Йошкар-Ола» №003950 от 25.05.2015 г.

## 2. Оценка системы управления.

### 2.1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

Согласно функциональных обязанностей сотрудников.

2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления Детского сада: оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, оперативные совещания, педагогические советы.

### 2.3. Основные направления развития Детского сада:

- Формирование образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка.
- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей.
- Расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с библиотеками, музеями, музыкальными школами и др.).
- Приобщение детей к культуре здорового образа жизни и укрепление интереса к занятиям физической культурой и спортом.
- Работа интернет-сайта дошкольного образовательного учреждения и широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий информирования населения, повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг.

### 2.4. Организационная структура системы управления:

Управление Детским садом строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад №84 «Аленушка».

Учредителем Детского сада выступает городской округ «Город Йошкар-Ола».

Функции и полномочия учредителя от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Отношения между Детским садом и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом Детского сада.

В Детском саду создана система, обеспечивающая включение всех участников воспитательно-образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой.

Управление Детским садом строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы Детского сада.

Управляющая система состоит из двух структур:

#### **1 структура - общественное управление (коллегиальные органы управления):**

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет родителей	<p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;</p> <p>Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с воспитанниками;</p> <p>Участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;</p> <p>Совместно с руководством Учреждения контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;</p> <p>Оказывает помощь руководству Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;</p> <p>Принимает участие в обсуждении локальных актов МБДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Совета родителей;</p> <p>Координирует деятельность родительских комитетов групп.</p>

Их деятельность регламентируется Уставом Детского сада и соответствующими положениями.

## **2 структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

### **1 уровень - заведующий**

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Он контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

### **2 уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством.**

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель Детского сада руководит методической работой, координирует педагогический процесс в соответствии с годовым планом.

Заведующий хозяйством руководит работой учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, следит за сохранностью материально-технической базы, обеспечивает ее своевременное пополнение.

**3 уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.



### 2.5 .Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и медицинской служб Детского сада:

Для решения проблем физического воспитания и сохранения здоровья в Детском саду работает инструктор по физической культуре, по профилактике и устранению речевых нарушений работает учитель–логопед, с целью создания условий для сохранения психофизиологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка –педагог-психолог.

Цель работы специалистов: оказание помощи детям с целью сохранения здоровья, коррекция нарушений развития познавательных процессов и речи.

Основными методами работы являются: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми; индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов, тренинги.

Работа психологической и логопедической служб Детского сада ведется по следующим направлениям деятельности: диагностическому, профилактическому, коррекционному, консультативному.

В учреждении созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционирует логопункт. Учитель-логопед детского сада творчески организует образовательный процесс, направленный на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в речевом развитии детей. Общий успех коррекционного обучения определяет совместная работа педагогов с родителями воспитанников.

Приоритетной деятельностью педагога-психолога в отчетном году можно считать психологическое сопровождение детей, имеющих проблемы познавательного, эмоционально-поведенческого характера, а также адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Для обеспечения в образовательном учреждении диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии действует психолого-педагогический консилиум (ППк). Служба сопровождения занимается исследованием проблем и затруднений, возникающих у ребенка, помогает в их преодолении, оказывает консультативную и практическую помощи педагогам Детского сада и родителям (законным представителям), помогает в укреплении физического и психического развития детей.

В результате коррекционно-развивающей работы ППк прослеживаются следующие результаты: положительная динамика по освоению индивидуальных образовательных программ, достигли незначительная динамика у 10 % детей, что обусловлено тяжестью нарушений и индивидуальными особенностями развития детей и продолжением коррекционной работы, 40% детей – 2 ребенка с задержкой психического развития.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов. Результаты:

- Коллектив работает по образовательной программе дошкольного образования Детского сада (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и утвержденную в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещает 365 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет

Комплектование групп:

Контингент воспитанников ДОУ:

- дети в возрасте от 2 до 7 лет.
- дети с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет, характеризующиеся замедленным темпом формирования ВПФ, вследствие слабовыраженных органических поражений ЦНС;

Количество групп 14– общеразвивающей направленности

Вторая группа раннего возраста	(2-3 лет)	-25детей
Младшая группа	(3-4 года)	-26 детей;
Младшая группа	(3-4 года)	-24 детей
Младшая группа	(3-4 года)	-26 детей;
Младшая группа	(3-4 года)	-26 детей;
Средняя группа	(4-5 лет)	-26 детей;
Средняя группа	(4-5 лет)	-25 детей;
Средняя группа	(4-5 лет)	-25 детей;
Старшая группа	(5-6 лет)	-27 детей;
Старшая группа	(5-6 лет)	-27 детей.
Старшая группа	(5-6 лет)	-27 детей.
Подготовительная группа	(6-7 лет)	-26 детей.
Подготовительная группа	(6-7 лет)	-28 детей.
Подготовительная группа	(6-7лет)	-27 детей

### **Воспитательная работа.**

С 01.09.2023 Детский сад реализует образовательную программу, разработанную в соответствии ФОП ДО. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования

Рекомендации родителям по итогам анкетирования:

-С целью создания единого образовательного пространства ДОУ и семьи принимать участие в совместных мероприятиях с родителями, организованными ДОУ как в традиционной, так и инновационной форме (тренинги, мастер-классы, практикумы).

-Использовать сайт Детского сада как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы.

-Участвовать совместно с воспитателями, педагогом-психологом, специалистами ДОУ в проектировании работы по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

В течение отчетного периода педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Реализованы годовые долгосрочные социально-значимые проекты: муниципальный проект «С чего начинается Родина», проект по педагогическому сопровождению формирования навыков нравственно – патриотического воспитания дошкольников, «Преемственность Детского сада и школы»

В фойе детского сада периодически обновляется выставка творческих работ воспитанников, в том числе в рамках программы воспитания. Помимо этого, ребят знакомят с творчеством великих художников, представляя выставки репродукций картин галереи Радуга. Воспитанники старшего возраста активно принимали участие в театральных постановках, которые носили

воспитательный характер, способствовали пропаганде здорового образа жизни и безопасного поведения в быту. Праздничные мероприятия и развлечения проводились по календарному плану воспитательной работы. Педагоги ДОУ ответственно относятся не только к проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми, но и к выполнению других мероприятий воспитательного характера. Воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и ФОП ДО зафиксированы в образовательной программе МБДОУ «Детский сад №84 «Аленушка»

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Анализ качественного, социального состава родителей воспитанников в 2025 году представлен следующим образом:

#### **Характеристика семей по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	312	84%
Неполная с матерью	21	14,8%
Неполная с отцом	0	0,8%
Оформлено опекунов	0	0,4%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	77	23%
Два ребенка	127	38%
Три ребенка и более	129	39%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

#### Оценка организации взаимодействия семьи и Детского сада

В Детском саду функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями, в соответствии с Уставом.

Нашей главной целью в работе с родителями стало: вовлечение родителей в образовательное единое пространство «Детский сад-семья». Семья и детский сад – два воспитательных

феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. ДОУ стремится воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

Самые активные формы работы – родительские собрания, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора. В 2025 году родительские собрания проходили с использованием компьютера и различных мультимедийных форм работы, которые становятся мощным техническим средством взаимодействия, обучения, коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, родителей и детей на качественно новом уровне.

Информация о проделанной работе отражалась на сайте в официальной группе детского сада в социальной сети ВКонтакте, в родительских чатах социальной сети Сферум-макс: «Дружная семья-дружная Россия», «Молодое поколение за безопасное дорожное движение», «Ой зимушка, красавица», «Печенье угощение» для зимующих птиц», «Всемирный день Снеговика», «Чудеса со снегом», «В стране добрых стихов», «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды», «С днем рождения Республика Марий Эл», «Безопасность детей – наше общее дело», «День валенка», «Маму поздравляют малыши!», «Коляда, коляда отворяй ворота» и т.д.

### **Дополнительное образование**

В течение 2025 года в Детском саду организовывалась работа по дополнительному образованию детей на бесплатной основе (кружковая работа) по развитию воображения, логического мышления детей в процессе театрализованной, художественно-эстетической, экологической деятельности:

<b>Название кружка/направленность</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Цель</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Количество детей</b>
<b>«Наклей-ка»</b> (художественной направленности)	4-5 лет	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности	<i>Зыкова М.В.</i>	25
<b>«Говоруши»</b> (художественной направленности)	4-5 лет	Формирование умения выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр	<i>Егорова Л.Г. воспитатель</i>	26
<b>«Говорящие пальчики»</b> (социально-гуманитарной)	3-4 лет	Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развитие мелкой моторики	<i>Никишина С.Н.</i>	24

<b>«Занимательная сенсорика»</b> (социально-гуманитарной направленности)	3-4 лет	Создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов у детей	Симонова А.Н. воспитатель	24
<b>«Цветная логика»</b> (социально-гуманитарной направленности)	2-3 года	Обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития	Петухова Т.В. воспитатель	25
<b>«Занимательная математика»</b> (социально-гуманитарной направленности)	3-4 года	Овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности	Туева О.Н. воспитатель	25
<b>«По дороге к азбуке»-</b> (социально-гуманитарной направленности)	6-7 лет	Формирование навыка осознанного грамотного чтения и первоначальных графических навыков.	Шигапова А.Ш. воспитатель	28

Общий охват воспитанников составил 177 человек (48%). Кружковая работа проводится во второй половине дня по одному занятию в неделю продолжительностью 20-30 минут.

Также в учреждении предоставляются платные образовательные услуги:

Наименование услуги	Среднесписочная численность	
	2024 г.	2025 г.
«Веселая азбука» (социально-гуманитарной направленности)	65	65
«Цветные палочки» (социально-гуманитарной направленности)	44	50
«Песочные сказки» (социально-гуманитарной направленности)	35	20
«Музыкальная ритмика» (художественной направленности)	39	53
«Пластилинография» (художественной направленности)	32	53
«Говорушки» (социально-гуманитарной направленности)	0	24
«Мастерилка» (художественной направленности)	0	24
«Веселый пластилин»- (художественной направленности)	0	60
«Волшебные краски»- (художественной направленности)	0	21
«Веселые ладошки» (художественной направленности)	0	21
«Страна рукоделия» (художественной направленности)	0	62

«Развивай-ка»- (социально-гуманитарной направленности)	0	52
--	---	----

Общий охват воспитанников ПОУ в 2025 году составил 298 человек (81%), что на 20% больше по сравнению с 2024 годом. Прибавились новые кружки.

**Анализ оказания платных дополнительных образовательных услуг показал следующее:**

- ✓ Платные услуги востребованы родителями и детьми.
- ✓ Все заявки родителей на услуги выполнены.
- ✓ Дети посещают занятия с большим желанием.
- ✓ Продуман режим, дозирована нагрузка, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- ✓ Оказывая платные образовательные услуги, стоит отметить их социальную и практическую значимость. В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в Детском саду, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

##### **4.1. Миссия учреждения:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. Создание равных стартовых возможностей всем детям, посещающим Детский сад.

В Детском саду разработана и реализуется Программа развития детского сада «Аленушка», представляющая систему, обеспечивающую переход воспитательно–образовательного процесса на качественно новый уровень развития, позволяющий видеть перспективы развития детского сада, осуществлять выбор конкретных управленческих решений и обеспечивать поэтапное достижение поставленной цели – разностороннее развитие личности, то есть развитие тех ее сторон, которые соответствуют задаткам ребенка, его склонностям и потребностям.

Создание данной программы направлено на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала Детского сада, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

Программа определяет концепцию развития Детского сада и основные направления деятельности по ее реализации. Стратегическая цель Детского сада: создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

На данном этапе идет отработка базисных направлений деятельности Детского сада, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка. Идет корректировка содержания образовательного и воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО.

##### **4.2. Образовательная программа, концепция развития учреждения.**

Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Разделы образовательной программы включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д. определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в Детском саду в рамках реализации основных образовательных услуг.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Ø Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Ø Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Ø Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Ø Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Ø Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В Детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Детский сад работает по следующим программам:

Базисные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования
- «Готовимся к школе». Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, под редакцией С.Г.Шевченко.

Парциальные программы:

- Корпунева «Ладушки»
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
- Т.А.Королёва «Открой себя миру» коррекционно-развивающая программа.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина.

Для реализации программ используются разные формы взаимодействий с детьми:

- ✓ совместная деятельность (повседневные бытовые ситуации, игровая деятельность, праздники, развлечения, экскурсии и др.)
- ✓ организованная образовательная деятельность: коллективные занятия (фронтальные), по подгруппам. Комплексные и интегрированные занятия.
- ✓ самостоятельная деятельность.

Широко вошли в практику работы воспитателей приемы, обеспечивающие мотивацию детей в образовательной деятельности, задания с использованием совместного поиска решений, коллективных размышлений, введение не травмирующей оценки детской деятельности.

4.3. Учебно-методическая оснащенность Детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает в необходимом объеме учебно-методической, художественной литературой для реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в общеразвивающих группах, а в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой

психического развития: по программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

В Детском саду имеются программно-методические материалы по организации новых форм дошкольного образования. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

4.4. Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе функционируют центры: сюжетно-ролевой игры, развивающих игр, конструирования, центр художественного творчества, музыки и театра, двигательной активности, экспериментальной деятельности, экологический уголок, центр «Человек в истории и культуре», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: для конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный и т.д. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В Детском саду оборудованы помещения для разных видов детской деятельности: логопункт, психологический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, живой уголок «Соседи по планете», кабинет ПОУ.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры.

В течение 2025 года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса игровым оборудованием: в группы приобретены наборы строительных материалов «Поликарпова», «Развитие», «Строим сами», бизборды, бизидома, сортеры, мемори. Приобретена учебно-методическая литература и наглядно-дидактические пособия по образовательным областям в соответствии с ОП ДО и ФОП ДО.

Регулярно осуществляется косметический ремонт помещений, благоустройство территории.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В детском саду имеется спортивная площадка площадью 140 кв.м., где созданы условия для организации различных видов двигательной активности, спортивных игр (баскетбол, волейбол) Физкультурный зал площадью оборудован различными модулями и спортивными тренажерами.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для отдыха, досуга, культурных мероприятий учреждение имеет музыкальный зал где воспитанники знакомятся с волшебным миром музыки, участвуют в театрализованных и хореографических постановках.

Таким образом, развивающая среда, созданная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться ее составляющими.

4.5. Мониторинг результатов образовательной деятельности.

Исключительно в целях индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в Детском саду организован педагогический мониторинг эффективности педагогического воздействия с целью достижения воспитанниками планируемых промежуточных и итоговых результатов (целевых ориентиров) освоения ООП по образовательным областям.

Система мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Для определения результатов освоения образовательной программы используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ освоения детьми образовательной программы по образовательным областям позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Образовательные области	Уровень освоения воспитанниками ООП в 2025 году, %		
	Освоена в полной мере	освоена не в полной	не освоена
Познавательное развитие	95	5	0
Речевое развитие	93	7	0
Социально-коммуникативное развитие	97	3	0
Физическое развитие	92	8	0
Художественно-эстетическое развитие	91	9	0
<b>ИТОГО</b>	<b>93,6</b>	<b>6,4</b>	<b>0</b>

Результаты качества освоения образовательной программы детского сада в 2025 году выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
		109	38%	158	56%	16	6%	283
Качество освоения образовательных областей	80	28%	187	66%	16	6%	283	94%

Мониторинг по освоению программ осуществляется совместно с педагогом-психологом, специалистами и воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Анализ диагностического исследования по образовательным областям показал, что основной контингент воспитанников имеют средний и высокий уровень развития и успешно справляются с программным материалом. Диагностика проводится для оценки индивидуального развития детей и только для планирования дальнейшей работы с ребёнком, коррекции его развития, путём создания индивидуального маршрута.

## Результаты работы учителя-логопеда логопункта в 2025 году.

	Группа	Всего	ОНР	ЗПР	ФФН	ФН
	Подготовительная					
Занималось на логопункте	25	13	-	-	7	5
Выпущено со значительным улучшением	10	10	-	-	5	5
Выпущено с нормальной речью	9	9	-	-	8	1

Из 25 детей подготовительных групп, занимающихся на логопедическом пункте 56 % выпущено с нормой, 44% со значительным улучшением. Работа логопедической службы в Детском саду за прошедший учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами мониторинга, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. В целях организации коррекционной работы по устранению речевых нарушений в сентябре 2025 года на логопункт зачислено 25 детей, которые получают своевременную помощь учителя-логопеда.

В мае 2025 года выпущено в школу 102 ребенка из подготовительной группы общеразвивающей направленности.

Педагогом-психологом Детского сада проведено обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Диагностика готовности к школе показала следующие результаты:

*Подготовительная группа общеразвивающей направленности*

Развитие познавательной сферы

Высокий уровень-44 человека

Уровень выше среднего 26 человек

Средний уровень- 30 человек

Низкий уровень- 0 человека

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ успеваемости выпускников ДООУ в начальных классах за прошедший год показал следующие результаты: из 75 учащихся первого класса 90% детей учатся на «4» и «5».

С сентября 2025 года 75 детей посещают подготовительную группу детского сада, педагогом–психологом проведена диагностика психологической готовности детей к обучению в школе, установлены проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке.

В результате проведенной работы отмечается высокий уровень психологической готовности выпускников подготовительной группы к обучению в школе, в дальнейшем педагоги продолжают работу над всесторонним развитием детей.

Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при мониторинге.

#### 4.6. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.

Детский сад сотрудничает с СОШ №21 и шк.им.Архипова т.к. основная часть (10%) выпускников обучается в этой школе. Детский сад сотрудничает с Семеновской поликлиникой, которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников Детского сада, консультации по профилактике заболеваний. Также детский сад использует образовательные возможности социокультурного пространства в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

<b>Организация</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»</b>	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников системы дошкольного образования
<b>Средняя общеобразовательная школа №21</b>	Работа по преемственности детского сада и школы
<b>Детская поликлиника с.Семеновка</b>	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения
<b>Национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева</b>	Работа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников через посещение экспозиций и выставок музея
<b>Детский эколого-биологический центр Республики Марий Эл</b>	Участие в педагогических конференциях и конкурсах творческих работ
<b>ФГБУ «Государственный заповедник «Большая Кокшага»</b>	Участие в конкурсах творческих работ
<b>Театры г.Йошкар-Олы</b>	Работа по воспитанию навыков театральной культуры, приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания
<b>Дворец творчества юных</b>	Участие в конкурсах, семинарах
<b>Семеновская библиотека</b>	Прививает ребенку любовь к чтению, помогает нам развить в детях познавательную – речевую, художественно – литературную деятельность
<b>ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по городу Йошкар-Оле</b>	Целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих ДТП обеспечивает постоянное активное взаимодействие.

<b>Пожарная часть №2 и Марийский республиканский отдел всероссийского пожарного общества</b>	Расширение и совершенствование знаний о правилах пожарной безопасности
--	--

**Вывод:** Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

#### 4.7. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т. п.

Воспитанники под руководством педагогов Детского сада в течение 2024 года принимали участие в городских, республиканских, межрегиональных конкурсах, где завоевывали призовые места:

#### Участие в конкурсах детей:

<b>№</b>	<b>Название конкурса, уровень (российский, межрегиональный, республиканский, городской)</b>	<b>Результат (диплом, грамота, благодарность, сертификат, участие)</b>
1	«И вспоминается далекая весна ,в ликующем счастливом 45-м» (Всероссийский конкурс)	Диплом II степени, Диплом III степени
2	«Умники и умницы» (ОО)	Грамота 1 место
3	Олимпиада для дошкольников по математике (Межрегиональный)	Диплом-2 место Сертификат-7
4	Муниципальный конкурс «Нарядим елку вместе»	Диплом- 48участников
5	Республиканский фестиваль «Красный сарафан»	Диплом дипломанта II степени (8 участников)
5	«Сыльнымут аршаи»	Сертификат-1
6	Республиканская природоохранная акция «Медвежонок-символ заповедника»	Диплом 3 место
7	Городской конкурс «Пеледие тукым»	Диплом 2 место
8	Моя мама самая красивая (Всероссийский конкурс)	Диплом II степени
9	II Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества "Созвездие"	Диплом Лауреат II степени
10	Конкурс рисунков «Золотая осень»	Диплом II степени

**Вывод:** Командные и личностные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса - переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуального подхода к каждому ребенку.

#### 4.8. Изучение мнения участников образовательных отношений о Детском саду.

Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности Детского сада в декабре 2025 года показал следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 99%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 99%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг – 98%.

### **5. Оценка организации учебного процесса.**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Учебный процесс в Детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен в соответствии с реализуемыми программами и состоит из инвариантной части, вариативной части и дополнительного образования, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В Детском саду соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности.

Цель расписания – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости, разнообразия форм проведения непосредственно образовательной деятельности, чередования статичных и динамичных видов деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность проводится:

*Во второй группе раннего возраста* - длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

*В младшей, средней группе* – в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В старшей и подготовительной к школе группе может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине 45 минут и 1,5 часа соответственно, во второй половине дня – 25 мин. и 30 мин. соответственно.

Занятия интеллектуального цикла проводятся в первую половину недели.

Занятия художественно-эстетического цикла проводятся в следующей последовательности: лепка, аппликация, рисование. В старшем возрасте 2 занятия по рисованию в месяц отводятся на приобщение к изобразительному искусству (знакомство с произведениями живописи, художниками-иллюстраторами и т.п.)

Форма проведения занятий разнообразна:

Младший и средний возраст – подгрупповые занятия

Старший возраст – подгрупповые, фронтальные.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

2-3 лет – до 10 мин.;

3-4 года – 15 мин.;

4-5 лет – 20 мин.;

5-6 лет – 25 мин.;

6-7 лет – 30 мин.

Между занятиями предусмотрен перерыв – не менее 10 мин. В середине занятий познавательного цикла и продуктивной деятельности проводится физкультминутка или динамическая пауза с целью предупреждения утомления детей и снятия мышечного напряжения.

Исходя из результатов анализа календарных планов образовательной деятельности в каждой возрастной группе количество проведенных занятий соответствует учебному плану.

Условия для обучения детей с ОВЗ.

В Детском саду нет группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы для нас стало создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (в группе имеются физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, усовершенствована предметно-игровая и музыкально-театральная среда и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны двигательная расторможенность, низкая работоспособность. Это потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами полностью согласно штатному расписанию.

На период самообследования в Детском саду работают 21 педагог.

	количество	%
<b>Всего педагогов</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
Педагогов с высшей категорией	9	45
С первой категорией	8	33
Не имеют категории	7	22
Педагогов с высшим профессиональным образованием	18	94
Из них с высшим дошкольным образованием	18	33
Педагогов со средним профессиональным образованием	6	6
Распределение педагогов по стажу работы:		

до 5 лет	2	11
от 5 до 10 лет	2	11
от 10 до 15 лет	6	0
от 15 до 20 лет	0	0
20 лет и более	14	78
<b>Распределение педагогов по возрасту:</b>		
до 25 лет	2	6
до 35 лет	6	17
до 55 лет	10	44
свыше 55 лет	6	33
<b>Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:</b>		
Почетное звание "Заслуженный работник образования Республики Марий Эл".	0	0
Нагрудный Знак (Почётное звание) «Почетный работник общего образования»	1	6
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	6
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	12	45
Почетная грамота правительства РМЭ	0	0
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в отчетном периоде	9	55
Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в отчетном периоде	0	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в Детском саду проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Детского сада и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

**Наставничество.** С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом по Детскому саду от 11.09.2025 № 60/3-к назначили куратора и пары «наставник – наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами Детского сада.

С 1 марта в детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками-«стажистами»;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

Система наставничества в Детском саду пока ещё находится на начальном уровне, нужно планировать и развивать не только работу с молодыми педагогами, а в первую очередь с педагогами-наставниками.

**Снижение бумажной нагрузки воспитателей.** В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Реализуется переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократит объем бумажной работы.

Ключевым изменением стало внедрение единой цифровой платформы для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников, что устранило дублирование информации в нескольких источниках. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, готовый к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Педагоги умеют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Можно сказать, работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. В качестве рекомендации педагогам можно пожелать активнее принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, делиться накопленным опытом, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В 2025 году успешно прошли аттестацию 2 педагога, успешно прошли повышение квалификации 9 педагогов. Педагоги постоянно принимают участие в различных конкурсах, акциях, мероприятиях как муниципального, так и республиканского уровней, вносят свой вклад в успешное развитие образования Республики Марий Эл:

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	ФИО педагогического работника	Год	Результат
<b>Муниципальные мероприятия</b>				

1	Городской конкурс детского творчества «Сыльнымут аршаи»	Королева Г.И., воспитатель; Литвинова Е.В., муз. руководитель	2025 г.	<b>Диплом за 3 место</b> в номинации «соло»
<b>Республиканские</b>				
2	Республиканский «Лучший педагогический опыт»	Литвинова Е.В.	2025 г.	<b>Сертификат</b>
<b>Межрегиональные</b>				
1	<b>Межрегиональный дистанционный конкурс чтецов «О мире, о войне, о Победе»</b>	Веденькина А.Ю. Егорова Л.Г. Туева О.Н.	2025 г.	<b>Дипломы 1,2,3 место</b>
2	«Красный сарафан»	Зыкова Е.А. Литвинова Е.В., муз. руководитель	2025 г.	<b>Диплом лауреата 3 степени.</b> <b>Благодарственное письмо за подготовку победителей</b>

4	Региональный конкурс народной культуры «Красный Сарафан»	Егорова Л.Г. воспитатель; Литвинова Е.В., муз. Руководитель	Апрель 2025	<b>Диплом лауреата 1 степени</b> в номинации «Народный танец»
5	Межрегиональная научно-практическая конференция XXIII Глушковские чтения	Зыкова Е.А. Кусочкова Т.С. Туева О.Н. Зыкова М.В. Александрова Н.И.	Апрель 2025	<b>Сертификаты участника</b>
<b>Всероссийские</b>				
1	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства НОД в подг.гр.	Туева О.Н.	2025 г.	<b>Диплом Победителя</b>

2	<i>Всеройское издание «Педразвитие» ИКТ в образовательный процесс</i>	<i>Рыбакова Э.А.</i>	<i>2025 г.</i>	<b><i>Благодарственное письмо</i></b>
3	<i>Всероссийский Художественно- эстетическое развитие дошкольников средством пластилинографии</i>	<i>Рыбакова Э.А.</i>	<i>2025 г.</i>	<b><i>Сертификат</i></b>
4	<i>Всероссийское тестирование</i>	<i>Егорова Л.г.</i>	<i>2025</i>	<b><i>Сертификат</i></b>
5	<i>Всероссийская педагогическая конференция «Инновационные технологии в коррекционной работе логопеда с дошкольниками»</i>	<i>Смирнова С.Н.- учитель-логопед</i>	<i>2025</i>	<b><i>Диплом</i></b>
6	<i>Всероссийский «Пластилинография как средство развития речи детей дошкольного возраста</i>	<i>Е.И.Гладинова  Рыбакова Э.А.</i>	<i>2025</i>	<b><i>Диплом 2 степени  Диплом 1 степени</i></b>
8	<i>Всероссийская олимпиада «Современный подход к гражданско- патриотическому воспитанию»</i>	<i>Гладинова Е.И.</i>	<i>2025</i>	<b><i>Диплом победителя</i></b>
9	<i>Всероссийский Лучшая методическая разработка НОД «Чебурашка с апельсинами»</i>	<i>Суворова Т.И.</i>	<i>2025</i>	<b><i>Диплом 3 степени</i></b>
<b><i>Международные</i></b>				

1	<i>Международный фестиваль «Академия талантов»</i>	<i>Муз. Руководитель Литвинова Е.В.</i>	<i>2025г.</i>	<b><i>Диплом лауреата 2 степени в номинации: ансамбль</i></b>
2		<i>Литвинова Е.В. музыкальный</i>	<i>2025</i>	<b><i>Диплом лауреата 3 степени</i></b>

Значительный успех деятельности Детского сада достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса.

В Детском саду созданы условия для инновационной деятельности:

- Информационно-развивающая среда
- Расширение информационного поля
- Творческое самообразование
- Высокий уровень требований к качеству образования и развития детей
- Использование современных методов и приёмов подачи материала и общения с детьми и их родителями.
- Обеспечение социально-психологического благополучия и здоровья ребёнка
- Стимулирование
- Инновационная площадка как ресурс реализации ФГОС ДО и ФОП

Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (90%):

- удовлетворены нынешним состоянием Детского сада, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы Детского сада.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Наряду с достижениями руководство Детского сада видит возможные проблемы, которые предстоит решить в перспективе – это проблема старения педагогических кадров и не достаточное их обновление молодыми педагогами.

В 2023 году на одного педагога приходилось приблизительно 16 детей, на одного сотрудника – 6 детей.

## 7. Оценка учебно-методического обеспечения.

### Система методической работы Детского сада.

В Детском саду функционирует методическая служба, которая оказывает учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса, создает условия для организации и осуществления повышения квалификации работников Детского сада, оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогов.

Работа методического кабинета Детского сада направлена на:

- Оказание педагогической помощи воспитателям, специалистам и родителям,
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов,
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта,
- Реализацию личностных способностей и наклонностей педагогов.

В методическом кабинете сосредоточены нормативные и инструктивные материалы, документы, определяющие характер деятельности педагогов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Международная конвенция о правах ребенка, Устав ДООУ, должностные инструкции педагогов, инструкции по охране труда, по охране жизни и здоровья детей.

С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в Детском саду регулярно проводятся:

- Проблемные педсоветы
- Семинары
- Консультации
- Методические часы
- Инструктивно-методические совещания
- Смотры, конкурсы
- Контроль и оказание помощи
- Открытые просмотры
- Социологические обследования
- Обобщение и внедрение передового опыта
- Аттестация педкадров
- Работа творческих групп
- Школа начинающего воспитателя
- Педагогический анализ в/о работы

Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в форме деловой игры.

Образовательная деятельность Детского сада осуществляется на основе программно-методического обеспечения к программам: Образовательная программа ДО «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко. На основе этих программ разработано перспективное планирование занятий, образовательной деятельности в процессе режимных моментов по образовательным областям согласно возрастной категории детей. Имеется комплексное тематическое планирование деятельности детей, на основе которого воспитатели составляют календарные планы работы в своей возрастной группе.

Для обеспечения образовательного процесса в методическом кабинете имеется наглядный и дидактический материал, который систематизирован по образовательным областям.

Содержание и оформление методического кабинета и всего интерьера детского сада соответствует современным требованиям организации дошкольного образования. Пособия методического кабинета размещены в соответствии с приоритетными направлениями ДООУ. Все пособия эстетично оформлены и отвечают современным требованиям.

## 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

### 8.1. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд насчитывает более 2000 наименований и располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, справочной литературой (словари, справочники), детской художественной литературой (сборники сказок, познавательная литература, произведения русских и зарубежных писателей и поэтов), а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Значительное место в методическом кабинете отводится периодическим изданиям. В ДОУ оформлена подписка электронную справочную систему «Образование». Систематический каталог статей представлен в электронном виде и на бумажном носителе.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Карточки для занятий в детском саду и дома», «Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

### 8.2. Обеспеченность современной информационной базой.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

Интерактивная панель – 1

Компьютер – 4

Ноутбук – 4

МФУ- 1

Принтер - 5

Музыкальный центр – 2

Телевизор - 1

Магнитофоны – 13

Мультимедийный проектор – 1

Планшет-1

Телевизор-3

В Детском саду есть выход в интернет, локальная сеть, электронная почта. Необходимо пополнить информационно-техническую базу новыми компьютерами.

Все компьютеры Детского сада подключены к сети Интернет. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Таким образом, в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Педагоги Детского сада имеют возможность использовать книжный фонд, периодические издания и Интернет ресурсы для подготовки к педсоветам, самообразования и обобщения опыта, а также в работе с детьми.

### 8.3. Соответствие сайта Детского сада установленным требованиям.

Функционирование официального сайта Детского сада регламентируется действующим законодательством РФ - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети интернет и обновления

информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802, Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденными приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №831.1.2., Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №84 «Аленушка», приказом заведующего ДОУ. Официальный сайт Детского сада является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети "Интернет".

#### 8.4. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Детского сада

В течение 2025 года Детский сад представлял новости и информацию о детском саду и его услугах в СМИ, на сайте детского сада <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou84/default.aspx>, официальной группе детского сада в социальной сети В Контакте.

### 9. Оценка материально-технической базы.

9.1. Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом 2-х этажном панельном здании, введенном в эксплуатацию в 1984 году.

Развивающая среда, созданная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться ее составляющими.

9.2. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет 7,4 кв.м., групповых помещений – 2,5 кв.м.

#### 9.3. Площади, используемые для образовательного процесса:

В Детском саду имеется 14 групповых комнат общей площадью 721,9 кв.м., 4 спальни общей площадью 161,7 кв.м., физкультурный зал (69,6 кв.м.), музыкальный зал (88,4 кв.м.), кабинет учителя – логопеда (16,3 кв.м.), кабинет педагога-психолога (18,1 кв.м.), стандартные: пищеблок (86,8 кв.м.), прачечная (36 кв.м.), медицинский кабинет (13,2 кв.м.), методический кабинет (23,5 кв.м.), кабинет заведующего (18,2 кв.м.), кабинет завхоза (13 кв.м.), 4 складских помещений общей площадью 47,9 кв.м.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта не имеется. Косметический ремонт проведен в июне-июле 2025 года.

#### 9.4. Динамика изменений материально – технического состояния Детского сада за 2025 год:

Проведен косметический ремонт 5 групповых помещений, пищеблока, складских помещений. Произведена замена оконных блоков на пластиковые в тамбурах. Обновлен мягкий инвентарь (полотенца, постельное белье), спецодежда. Приобретены столовый инвентарь, сантехника, информационные стенды.

Детский сад постоянно пополняется новыми пособиями и игрушками, а также новинками методической литературы.

Таким образом, материально-техническая база Детского сада соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям. Информационное обеспечение в Детском саду требует дополнительного оборудования для использования в педагогическом процессе ИКТ.

#### 9.5. Соблюдение в Детском саду мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Для обеспечения безопасности детей и работников здание Детского сада оборудовано пожарной сигнализацией, оборудованием, дублирующим сигналы о возникновении пожара на пультах подразделений пожарной охраны без участия работников объекта и (или) транслирующий этот сигнал организации (ПАК «Стрелец-Мониторинг»), а также тревожной сигнализацией, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого с соответствующими организациями заключены контракты на оказание услуг по обслуживанию АПС и контракт о выезде нарядов полиции при

срабатывании тревожной сигнализации и техническом обслуживании средств тревожной сигнализации.

Обеспечение условий безопасности в Детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Назначены ответственные лица за безопасность.

Для комплексной безопасности и антитеррористической защищенности Детского сада установлена система видеонаблюдения, а также система кодового магнитного ключа с домофоном.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

На каждом этаже Детского сада имеется план эвакуации. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными кранами), которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Пути эвакуации оборудованы аварийным освещением.

Ежегодно один раз в квартал отрабатывается «План эвакуации воспитанников и работников на случай пожара»; разработан «Паспорт безопасности»; среди работников и родителей воспитанников, посещающих учреждение, распространяются памятки и буклеты по обеспечению безопасности.

Таким образом, Детский сад создаёт условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех работников Детского сада.

#### 9.6. Состояние территории Детского сада.

Территория Детского сада составляет 9348 кв.м. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Имеет достаточное озеленение: деревья лиственных пород, фруктовые деревья, декоративный кустарник, цветочные клумбы.

Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр.

На участке Детского сада имеется спортивная площадка, площадью 140 кв.м., включающая: мини-стадион, беговую дорожку, полосу препятствий, спортивно-игровое оборудование, яму с песком для прыжков.

К началу летнего оздоровительного сезона на всех площадках заменено изношенное оборудование, покрашены и обновлены постройки и малые архитектурные формы.

Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а также постройки и поделки из подручного и бросового материала.

**Вывод:** Все компоненты материально-технической базы Детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития детей. Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, антитеррористическим и противопожарным требованиям. Условия труда работников и жизнедеятельности детей безопасны. Но для полноценной реализации ФГОС ДО и ФОП существует необходимость в пополнении информационно-технической базы, спортивного, оздоровительного оборудования. Для этого требуется определение объема расходов необходимых для реализации ОП ДО и достижение планируемых результатов, а также механизма их формирования.

## 10. Оценка медицинского обеспечения Детского сада, системы охраны здоровья воспитанников

10.1. Медицинское обслуживание детей в Детском саду обеспечивают органы здравоохранения. Услуги по оказанию доврачебной медицинской помощи (медицинский осмотр, профилактические прививки, противоэпидемические мероприятия при возникновении паразитарных и инфекционных заболеваний) воспитанников оказываются врачами специалистами Семеновской амбулатории, по договору.

Учреждение оборудовано медицинским кабинетом

Сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры

### 10.2. Анализ состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

Детский сад работает по комплексному плану оздоровительных мероприятий, направленного на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей.

В Детском саду разработана и постоянно пересматривается программа «Здоровье». На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов деятельности, оптимальный двигательный режим.

В целях совершенствования оздоровительно-воспитательной работы с детьми в Детском саду создан Центр содействия укреплению здоровья воспитанников.

Ежегодно проходит диспансеризация - детей осматривают врачи – специалисты.

В Детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка с необходимым оборудованием. В группах созданы физкультурные уголки, где дети в свободное время могут организовать спортивные игры, досуг. А для родителей оформлены уголки здоровья, где размещаются наглядно-информационные материалы на темы: «Здоровый образ жизни начинается с семьи», «Удивительные факты о витаминах», «Дружно, смело, с оптимизмом - за здоровый образ жизни».

По специальному расписанию инструктором по физической культуре Ширшаевой О.А. проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей.

### Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023	2024	2025
Выше среднего	0,7%	2,0%	4,4%	3%	4,24
Среднее	89,0%	89,6%	83,1%	85%	84,06
Ниже среднего	10,3%	8,4%	12,5%	12%	11,7
Отстающие	-	-	-	-	-

### Заболеваемость

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
2021	4321	15,6 дня
2022	3506	11,8 дней
2023	4694	14,9 дней
2024	4611	14,9 дней
2025	4443	14,7 дней

Вывод: Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

## **11. Оценка организации питания.**

В Детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Блюда готовятся на пищеблоке Детского сада. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с их нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Снабжение Детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими контракт. Поставка продуктов осуществляется строго по заявке Детского сада. Привоз продуктов по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества или сертификат соответствия. Регулярно осуществляются лабораторные исследования питьевой воды.

Ответственность за организацию питания детей в детском саду возложена на медицинскую сестру. В ее обязанности входит:

- контроль за соблюдением натуральных норм при составлении меню-требования.

Питание детей в Детском саду организуется в соответствии с единым четырехнедельным перспективным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

При составлении меню учитывается правильное распределение продуктов в течение суток (мясные блюда в первой половине дня, на полдник — овощные, творожные, рыбные). В учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Анализ по обеспечению калорийности детского питания за 2024 год чуть ниже необходимого уровня: сад 1146 ккал (при норме – 1350 ккал). Анализ выполнения натуральных норм питания в граммах на 1 ребенка за 2025 год показал, что нормы выполнены на 99%.

Еженедельно медсестра совместно с калькулятором контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания на следующую неделю.

- контроль за качеством доставляемых продуктов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации.

Ежедневно осуществляется контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения, товарного соседства и сроками реализации, через ежедневное ведение журнала «Бракераж сырой продукции», в том числе за температурным режимом в холодильнике.

- контроль за качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей.

Медсестра неуклонно следит за соблюдением работниками пищеблока правил обработки сырых и вареных продуктов, выполнением всех технологических требований приготовления пищи. Присутствует при закладке основных продуктов в котел и проверяет блюда на выходе. Ежедневно проводит С-витаминизацию третьего блюда. Выдача готовой пищи в группы производится только после снятия пробы и записи медицинского работника в бракеражном журнале готовой продукции, разрешающем выдачу блюд.

Ежедневно шеф-поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**Вывод:** организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН. Калорийность блюд соответствует утверждённым нормативам. Выполняются ежедневные нормы питания.

## **12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования, позволяющая выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности. Во внутренней системе оценки качества образования отслеживается:

- качество образовательного процесса: совместная деятельность взрослых и детей; самостоятельная деятельность детей; рациональность использования современных образовательных технологий и форм организации образовательного процесса; эффективность форм сотрудничества педагогов с семьями воспитанников

- качество образовательных условий: оснащённость оборудованием и методическими материалами; организация предметно-пространственной среды; психолого-педагогические условия; кадровые условия

- качество результатов дошкольного образования: качество освоения ребенком образовательной программы по пяти образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами.

Оценить качество образовательного процесса Детского сада помогает образовательный мониторинг, организованный во всех возрастных группах на основе наблюдения, бесед, анализа продуктов детской деятельности, диагностических методик.

Состояние воспитательно-образовательной работы в детском саду отслеживается в рамках контроля. Контроль в Детском саду – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, Уставу ДОУ, ФГОС ДО и ФОП.

В Детском саду проводятся следующие виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый.

**Оперативный контроль** направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. Вопросы для оперативного контроля внесены в годовой план и планируются ежемесячно. В отчетный период на контроле были следующие вопросы:

1. Оснащение групп и готовность к новому учебному году.
2. Состояние документации педагогов, наличие системы планирования учебно-воспитательного процесса.
3. Соблюдение режима дня и организации работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей

4. Подготовка воспитателей и специалистов к занятиям
5. Эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна.
6. Сформированность у детей навыков самообслуживания.
7. Организация питания детей
8. Уровень подготовки и проведения родительских собраний
9. Организация разнообразной деятельности детей на прогулке.
10. Двигательная активность детей в режиме дня.
11. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи.
12. Обзор сюжетно-ролевых игр, их взаимосвязь с разделом «Ознакомление с окружающим миром»
13. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп.
14. Использование развивающих игр в учебно-воспитательном процессе.
15. Сформированность у детей представлений о сезонных изменениях в природе
16. Оценка навыков поведения детей в общественных местах (итоги бесед с детьми, анкетирование родителей) в зимние каникулы.

и другие вопросы.

По итогам оперативного контроля оформлены справки, даны рекомендации по устранению выявленных недостатков.

Тематический контроль - всестороннее изучение выполнения программы по конкретным разделам программы. Тематика изучения воспитательно-образовательного процесса запланирована в годовом плане. В прошедшем учебном году тематический контроль проводился по следующим направлениям:

- 1 «Состояние воспитательно-образовательной работы по формированию у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества».
- 2 «Условия организации театрализованной деятельности в детском саду»
- 3 «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»

Итоги тематического контроля оформлены в виде аналитической справки и были заслушаны на педагогическом совете. В содержании справки представлены:

- итоги тематического контроля;
- опыт работы воспитателей;
- рекомендации.

Фронтальный контроль проводился с целью одновременной всесторонней проверки объекта в целом. Объектом проверки в 2025 году была подготовительная группа «Василек». В процессе фронтального контроля изучались:

- документация педагогов;
- оснащение педагогического процесса;
- просмотр организации воспитательно-образовательного процесса
- анализ предметно-развивающего пространства в группе
- детские работы;
- работа с родителями;
- повышение педагогической квалификации

и другие аспекты педагогической деятельности.

В ходе проверки была получена всесторонняя информация по состоянию воспитательно-образовательной работы в данной группе. Итоги фронтальной проверки зафиксированы в аналитической справке и обсуждены на малом педсовете с участием всех педагогов и специалистов, работающих в группе.

В деятельности Детского сада постоянно возникает необходимость подведения результативности воспитательно-образовательной работы. Инструментарием здесь является итоговый контроль. Он направлен на изучение и всесторонний анализ работы педагогического коллектива по выполнению программ и задач годового плана. По его итогам составлена аналитическая справка, которая отражает:

- анализ мониторинга по всем видам детской деятельности;
- выявляются достоинства и недостатки;
- намечен план действий по повышению уровня развития по данному виду детской деятельности.

Для осуществления медико-педагогического контроля в Детском саду функционирует «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников». Центр обеспечивает контроль за целенаправленной, систематической работой по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

В 2025 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальных организаций города Йошкар-Олы, осуществляющих образовательную деятельность.

Итоги оценки качества по результатам процедуры сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг Детским садом следующие:

Итоговый показатель (от 1 до 100 баллов)	Открытость (от 1 до 100 баллов)	Комфортность (от 1 до 100 баллов)	Доступность услуг (от 1 до 100 баллов)	Доброжелательность (от 1 до 100 баллов)	Удовлетворенность (от 1 до 100 баллов)
87,72	98,8	99	46	96,8	98

**Вывод:** таким образом, можно отметить, что в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

#### **Общие выводы.**

Анализ деятельности Детского сада за 2025 год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования.

В Детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Помещения детского сада отвечают санитарно-гигиеническим требованиям к условиям обучения. Образовательный процесс осуществляется на основе программ дошкольного образования и воспитания, обеспечен методическим и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, необходимыми фондами учебной, учебно-методической и справочной литературы. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям. Для ведения образовательной деятельности, сформирован педагогический состав.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- Активное участие в жизни детского сада родителей;
- Обновление коллектива молодыми кадрами;
- Наличие собственных методических разработок у педагогов;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями ФОП ДО;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми Программы.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- Высоким остается процент заболеваемости детей;
- Старение педагогических кадров;
- Недостаточность финансирования для проведения ремонтных работ

Основными направлениями деятельности в 2026 году станут:

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте Детского сада, Управления образования;
- Вовлеченность педагогов инновационную деятельность. Активное участие в работе методических объединений города и республики, предоставлении возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
- Внедрение программ педагогики развития, осуществление переподготовки педагогических кадров, приобретение необходимого медико-инструктивного материала, оборудования,

инвентаря.

- Продолжение работы, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов, активное внедрение ФОП ДО в деятельность педагогов.
- Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Расширение взаимодействия с учреждениями культуры и спорта
- Закрепление наметившейся тенденции снижения заболеваемости среди воспитанников , повышение и систематизация знаний педагогов и родителей по использованию здоровьесберегающих технологий.
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики
- Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды, оснащение интерактивным оборудованием , новыми методическими пособиями в соответствии с ФОП ДО.
- Реализация платных образовательных услуг.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №84  
«Аленушка» с.Семеновка

\_\_\_\_\_ М.В.Мосунова

25.03.2026г.



