

**Школ дечончысчо муниципал
бюджет туныктыш тон «Йошкар-
Оласе 80 №ан «Ужара» йочасад»**



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы»**

424037, Россия, Марий Эл республик, Йошкар-
Ола, Подольских Курсант урем, 12-ше «б» порт
E-mail: dou-ds-80@yandex.ru

424037, Россия, Республика Марий Эл, город
Йошкар-Ола, улица Подольских Курсантов, дом 126
E-mail: dou-ds-80@yandex.ru

Тел) . (8362) 41-93-00, 41-94-91, ОКПО 12915377, ОГРН 1021200757885, ИНН 1215034040, КПП 121501001

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара»
протокол № 1 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ «Детский сад
№ 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы
В.И.Вертинской
«29» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по обучению чтению «Читалочка»
для детей в возрасте от 5 до 7 лет**

ИД программы	
Направленность программы:	Социально-гуманитарная
Уровень программы:	базовый
Категория и возраст обучающихся:	дети дошкольного возраста в возрасте 5-7 лет
Срок освоения программы:	1 год
Объем часов:	32 часа
ФИО, должность разработчика программы:	Чевакова Мария Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы

Йошкар-Ола
2023 г.

Содержание

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Объем программы	7
1.4 Содержание программы	7
1.5 Планируемые результаты	21

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1 Учебный план	22
2.2 Календарный учебный график	22
2.3 Условия реализации программы	25
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	25
2.5 Оценочные материалы	26
2.6 Список литературы	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Программа «Читалочка» представляет систему последовательной работы по подготовке старших дошкольников к успешному освоению чтения. Курс занимательных занятий направлен на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, желание к самостоятельному чтению.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

В связи с этим, главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и интересной, привлекательной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится задача запомнить знак, которым записывается этот звук. Последовательность изучения букв алфавита соответствует методике и учебному пособию «Букварь» Жуковой Н.С.

Обучение чтению в рамках Программы осуществляется на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, созданию высокого эмоционального тонуса и заинтересованности в процессе обучения чтению.

За основу программы взяты пособия «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «От звука к букве» Колесниковой Е. В., «Обучение детей грамоте в игровой форме» Быковой И.А.

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Читалочка» составлена на основании законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере

воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ "Детский сад №80 "Ужара" г. Йошкар-Олы"

Актуальность программы.

Заключается в том, что в современных условиях овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образовательного процесса, так как является элементом речевого развития ребенка. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Отличительной особенностью является то, что особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Играми со звуками и буквами поддерживается у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровые технологии позволяют поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки, создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности, вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы; позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия, доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности. Также в программе активно используются развивающие технологии, включающие поисковые вопросы, приёмы сравнения, практические приёмы и методы, использование разнообразного наглядного и дидактического материала.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы «Читалочка» составляет 32 часа, продолжительностью 25-30 минут.

Сроки проведения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия построены в игровой форме. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Программа опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод:

- дети осознанно овладевают системой звуков (фонем) русского языка;
- анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны;
- обучение ведется по слоговому принципу.

1.Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения.

2.Осознание смысловой стороны речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.

3.Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развитие навыков целыми словами и небольшими предложениями.

4.Работа по трем единицам речи: звук, слово, предложение.

Звук:

- развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка;
- обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова);
- широко использовать фонетические игры.

Слово:

- при изучении букв соблюдать последовательность и постепенность;
- ознакомить с гласными и согласными, ъ и ь знаками, их значением;
- показать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.

- учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными;

- большое внимание уделять индивидуальной работе с разрезными азбуками, т.к. процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы, слоги через пальцы.

Предложение:

- отметить, что наша речь делится на предложения и слова.

- обращать внимание на смысловую и интонационную законченность предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).

- учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

В ходе занятий важно уделять внимание:

- совершенствованию речевого аппарата детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов);

- учитывая огромный интерес детей к загадкам, использовать их в занятиях, давая информацию познавательного характера;

- широко использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации;

- стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей, включать ситуацию спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ.

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности.

Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Количество обучающихся в группе: 12- 15 человек.

Форма занятия: групповая

Принцип формирования группы: личное, добровольное участие, заявление родителей (законных представителей).

Режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения в период с сентября по май с учётом зимних каникул и майских праздников. Материал распределён на 32 часа в год из расчёта 25-30 мин в неделю.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Знакомить с буквами (звуками), их характеристикой, способствовать акустической и оптической дифференциации букв (звуков).
2. Учить слитному слоговому чтению с переходом к чтению целыми словами.
3. Развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление.
4. Формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку.
5. Формировать интерес к чтению.
6. Формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 32 часа, продолжительностью 25-30 минут.

1.4 Содержание программы

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности – говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление: от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;

- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Структура занятий:

- организационный момент (воспроизведение ритмического рисунка, произнеси звук громко – тихо; ряда звуков, слогов; подбор слов на заданный звук, слог и т. п.);
- введение в тему (игровая или проблемная ситуация, загадка, 4-ыйлишний, и т. п.);
- знакомство со звуком, уточнение артикуляции, его характеристика;
- игры со звуком («что не подходит?», разучивание песенок с заданным звуком);
- знакомство с новой буквой («на что похожа буква?»; убери букву, которая написаны неправильно; найди на картинке все буквы «А» и т. п.);
- чтение стихотворения о букве;
- физминутка (логоритмические упражнения; видео-зарядка; подвижные игровые упражнения; гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и т. п.);
- чтение букв, слогов, слов, предложений (в соответствии с этапом работы)
- работа в рабочей прописи (штриховка, печатание букв (слогов, слов, предложений) в соответствии с этапом работы);
- подведение итога занятия.

Примечание: структура занятий может быть скорректирована в зависимости от предлагаемого материала и (или) этапа работы.

Программное содержание занятий для детей 5-6 лет:

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
1.	Вводные занятия. Подготовительный период.	Выявить уровень развития звукового анализа слов, интереса к познавательной деятельности и чтению. Закрепить представление о слове, делении слов на части, понятиях «предложение», «слово», «буква», «звук». развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание и память.	Разрезная азбука, карточки для звукового анализа слов, фишки: зеленая, синяя, красная; дневнички успехов, поощрительные наклейки.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие / И. А. Быкова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. С. 7.
2.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	Познакомить со звуком [а], обозначающим букву А. Упражнять в определении места звука в словах. Воспитывать интерес к чтению, дружеские отношения друг другу.	Буква А и ее картинка-образ, предметные картинки, карточки для звукового анализа слов, простые и цветные карандаши,	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 4.
3.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э].	Познакомить со звуком [у] и буквой У, закрепить ее зрительный образ. Развивать	Буква У и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.:

	Буква У у	слуховое восприятие, продолжать учить определять место звука в словах. Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АУ, УА.	азбука, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Эксмо, 2016. С.5.
4.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	Закрепить понятия о гласных [а], [о], [у]. Познакомить с буквой О, закрепить ее зрительный образ. Упражнять в выделении звука О в словах. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание и память.	Буква О и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 6.
5.	Звуки [м] [м']. Буква М м	Познакомить детей со звуком [м]. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Учить находить буквы в печатном тексте. Объяснить механизм соединения твердого согласного с гласным.	Буква М и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», печатные тексты для индивидуальной работы., простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие / И. А. Быкова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. С. 24. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 7
6.	Звуки [с] [с']. Буква С с	Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. Закрепить и уточнить образ буквы С. Закрепить механизм соединения твердого согласного с гласным. Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.	Буква С и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 48 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 8
7.	Звуки [х] [х']. Буква Х х	Познакомить с согласной буквой Х, продолжать учить соотносить звук и букву и ее графический образ. Учить составлять слова из букв разрезной азбуки. Продолжать формировать навык слогового чтения. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Буква Х и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 46 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 18
8.	Звуки [р] [р']. Буква Р р	Познакомить с согласной Р и звуками, которыми она обозначает. Продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ. Тренировать слуховую память, фонематический слух. Формировать умение вслушиваться в стихотворную речь и выделять из нее грамматические задания. Продолжать формировать навык слогового чтения.	Буква Р и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», печатные тексты для индивидуальной работы, простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 65 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 20
9.	Звуки [ш]. Буква Ш ш	Подвести детей к самостоятельному анализу звука Ш: подбор слов на заданный звук. Выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Закрепление навыков чтения обратных и прямых	Буква Ш и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 53 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.:

		слогов, слов с изученными буквами.	карандаши.	Эксмо, 2016. С. 22
10.	Звук [ы]. Буква Ы	Познакомить со звуком (ы) и буквой Ы. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой Ы. Развивать фонематическое восприятие, мелкую и общую моторику, координацию движений.	Буква Ы и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 21 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 24
11.	Звуки [л] [л']. Буква Л л	Закрепить понятия «гласные», «согласные» звуки. Познакомить детей со звуком и буквой «Л»; Учить интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова); Продолжать учить детей распознавать слог-слияние; Развивать фонетический слух, слуховое внимание. Воспитывать аккуратность и терпение.	Буква Л и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 63 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 25
12.	Звуки Л-Р. Чтение.	Закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	Разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», печатные тексты для индивидуальной работы, простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 63 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 26
13.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Закрепить зрительные образы изучаемых букв, их характеристику. Тренировать чтение слогов и слов с данными буквами. Развивать зрительное и тактильное восприятие. Воспитывать интерес к учебной деятельности и процессу чтения.	Разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», печатные тексты для индивидуальной работы, простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
14.	Звуки [н] [н']. Буква Н н	Формировать умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать понятия о предложении. Развивать зрительное и фонематическое восприятие.	Буква Н и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 39 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 28
15.	Звуки [к] [к']. Буква К к	Систематизировать знание детей о букве К и звуке к. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов	Буква К и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 42 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 31

		из слогов, звуковых схем.		
16.	Звуки [т] [т']. Буква Т т	Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами Т т. Продолжать учить детей соотносить звук и букву. Развивать зрительное и фонематическое восприятие.	Буква Т и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 35 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 33
17.	Звук [и]. Буква И и	Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Ии. Продолжать учить детей соотносить звук и букву. Воспитывать интерес к учебной деятельности и процессу чтения.	Буква Ии ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 19 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 34
18.	Звуки [п] [п']. Буква П п	Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Читать слоги и слова с изученной буквой.	Буква П и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 29 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 37
19.	Звуки [з] [з']. Буква З з	Развивать слуховую дифференциацию [з] - [с]. [з'] - [с], умение соотносить звуки с буквами Зи С. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать зрительное, фонематическое восприятие, продолжать учить соотносить звук и букву. сопоставлять букву и ее графический образ: обогащать словарный запас.	Буква З и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 50 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 39
20.	Звук [й]. Буква Й й	Систематизировать знания о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из врисованных букв; из букв разрезной азбуки.	Буква Й и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 67 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 42
21.	Чтение И-Й, ый-ий	Закрепить ранее изученные буквы. Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений. Совершенствовать навык слитного чтения.	Разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», печатные тексты для индивидуальной работы, простые и цветные карандаши.	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 43
22.	Звуки [г] [г']. Буква Г г	Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный. Учить определять	Буква Г и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме:

		место звука в слове. Познакомить детей с буквами Г г. Продолжать учить соотносить звук и букву.	азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	методическое пособие. С. 44 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 45
23.	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	Формировать умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развивать зрительное и фонематическое восприятие.	Разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», печатные тексты для индивидуальной работы, простые и цветные карандаши.	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 47
24.	Йотированные гласные Е , Ё, Ю, Я	Познакомить с йотированными буквами и звуками, которые они обозначают. Сопоставление буквы и ее графического образа. Чтение слогов, слов. Учить выделять звук в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.	Разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», печатные тексты для индивидуальной работы, простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 69 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 61
25.	Мягкий знак Ь	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией, с разделительной функцией Ь Продолжать учить соотносить букву и её графический образ. Развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать интерес к процессу чтения.	Буква Ь и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 71 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 64
26.	Звуки [ч`] Буква Ч ч	Познакомить с буквой Чи звуками, которые она обозначает. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Развивать зрительное, фонематическое восприятие. Развивать навык слогового и слитного чтения.	Буква Ч и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 57 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 80
27.	Звук [э]. Буква Э э	Познакомить с буквой Э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Совершенствовать навыки чтения	Буква Э и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 22 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 84
28.	Звуки [ц]. Буква Ц ц	Познакомить с буквой Ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Совершенствовать навык чтения.	Буква Ц и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 59 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 85
29.	Звуки [ф] [ф`]	Познакомить с буквой Ф,	Буква Ф и ее картинка-	Быкова И. А. Обучение

	Буква Ф ф	развивать слуховую дифференциацию звуков [в] – [ф], продолжать учить соотносить звук и букву. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, навык слогового и слитного чтения. Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.	образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 31 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 88
30.	Звуки [щ'] Буква Щ щ	Познакомить с буквой Щ и звуками, которые она обозначает. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ . Развивать навык слогового и слитного чтения. Продолжать формировать желание уметь читать.	Буква Щ и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 61 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 90
31.	Твердый знак Ъ, Ъ-Ь	Познакомить с Ъ и его разделительной функцией; Развивать зрительное, фонематическое восприятие, развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать внимательное отношение к окружающим, интерес к чтению художественной литературы.	Буква Ъ и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. С. 71 Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. С. 93
32.	Итоговое занятие	Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Побуждать интерес к слову, интерес к чтению, воспитывать бережное отношение к принадлежностям.	Разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», печатные тексты для индивидуальной работы, простые и цветные карандаши.	Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.

Программное содержание занятий для детей 6-7 лет:

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
1.	Вводные занятия. Подготовительный период	Выявить уровень развития звукового анализа слов, интереса к познавательной деятельности и чтению. Закрепить представление о слове, делении слов на части, понятиях «предложение», «слово», «буква», «звук». Учить делить предложение на слова, слова – на слоги, слоги – на буквы.	Разрезная азбука, карточки для звукового анализа слов, фишки: зеленая, синяя, красная; дневнички успехов, поощрительные наклейки.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
2.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	Актуализировать знания детей о звуке и букве А. Провести анализ и синтез графического образа буквы. Упражнять в определении места звука в словах. Воспитывать интерес к чтению, дружеские отношения друг	Буква А и ее картинка-образ, предметные картинки, карточки для звукового анализа слов, простые и цветные карандаши,	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е.

		другу.		Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
3.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	Учить выделять гласный У из ряда других звуков и слогов. Познакомить со схемой слова и учить проводить дальнейший подбор слова к соответствующей схеме. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие.	Буква У и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
4.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	Закрепить понятия о гласных [а], [о], [у]. Познакомить с буквой О, закрепить ее зрительный образ. Продолжать учить давать характеристику звука в словах. Упражнять в выделении звука О из названий предметов. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез; внимание и память.	Буква О и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
5.	Звуки [м] [м`]. Буква М м	Познакомить с согласной буквой М. Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; формировать навык слогового чтения. Развивать речь детей; пополнять словарный запас; развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух.	Буква М и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», печатные тексты для индивидуальной работы., простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
6.	Звуки [с] [с`]. Буква С с	Познакомить со звуком и буквой С; совершенствовать звукобуквенный анализ слов, составлять цветную схему слова. Развивать фонематическое восприятие, связную речь, слоговое и слитное чтение. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.	Буква С и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
7.	Звуки [х] [х`]. Буква Х х	Познакомить с буквой, продолжать учить соотносить звук и букву и её графический образ; формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; внимание и память, развивать навык слогового чтения. Воспитывать интерес к чтению, дружеские отношения	Буква Х и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
8.	Звуки [р] [р`]. Буква Р р	Познакомить с буквой Р; закрепить зрительный образ и написание буквы Р, закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твердых, мягких); совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов. Развивать воображение, мелкую	Буква Р и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», печатные тексты для индивидуальной работы,	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016

		моторику, восприятие и память, фонематический слух. Воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к чтению художественной литературы.	простые и цветные карандаши.	
9.	Звуки [ш]. Буква Ш ш	Познакомить с буквой Ш, развивать слуховую дифференциацию звуков, продолжать учить соотносить звук и букву, формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез; внимание и память. Воспитывать положительное отношение к образовательной деятельности, желание уметь читать.	Буква Ш и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
10.	Звук [ы]. Буква Ы	Познакомить с гласной буквой Ы, упражнять в чтении буквенных сочетаний; Развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез; способность подбирать слова к трехзвуковой модели слова; Продолжать воспитывать дружеские отношения друг другу, чувство коллективизма.	Буква Ы и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
11.	Звуки [л] [л']. Буква Л л	познакомить с буквой Л, продолжать учить соотносить звук и букву; продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать умение соблюдать правила и слышать друг друга при взаимодействии в играх.	Буква Л и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
12.	Звуки Л-Р. Чтение.	Познакомить с буквой Р; закрепить зрительный образ и написание буквы Р, учить дифференцировать звуки [л], [р] закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твердых, мягких); совершенствовать навык слогового и слитного чтения. Развивать воображение, мелкую моторику, восприятие и память, фонематический слух; Воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к чтению художественной литературы.	Разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», печатные тексты для индивидуальной работы, простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
13.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Закрепить зрительные образы изучаемых букв, их характеристику. Тренировать чтение слогов и слов с данными буквами. Развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, логическое мышление.	Разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», печатные тексты для индивидуальной работы, простые и цветные	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград:

		Воспитывать интерес к учебной деятельности.	карандаши.	Учитель, 2016
14.	Звуки [н] [н']. Буква Н н	Познакомить с буквой Н, продолжать учить соотносить звук и букву; продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать аккуратное отношение к принадлежностям, усидчивость.	Буква Н и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
15.	Звуки [к] [к']. Буква К к	Познакомить с согласной буквой К. Совершенствовать навык чтения, умения различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Тренировать изменять слова путем прибавления звука в конце слова. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез; внимание и память, навык слогового чтения; Продолжать воспитывать дружеские отношения друг другу, бережное отношение к принадлежностям.	Буква К и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
16.	Звуки [т] [т']. Буква Т т	Познакомить с буквой Т; продолжать учить соотносить звук и букву, формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к учебной деятельности.	Буква Т и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
17.	Звук [и]. Буква И и	Обобщить и расширить знания о гласных звуках, их отличия от согласных. Познакомить с буквой Ии звуком, который она обозначает, об ее роли при смягчении предыдущего согласного. Дифференцировать на слух звуку [и]-[ы]. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез; внимание и память; Воспитывать положительное отношение к образовательной деятельности, желание уметь читать.	Буква Ии ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
18.	Звуки [п] [п']. Буква П п	познакомить с буквой П,	Буква П и ее картинка-	Занимательное

	Буква П п	развивать слуховую дифференциацию звуков, продолжать учить соотносить звук и букву, формировать навык слогового чтения, звукобуквенного анализа слов; Развивать зрительное, фонематическое восприятие, обогащать словарный запас; Воспитывать самостоятельность, интерес к чтению художественной литературы.	образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
19.	Звуки [з] [з']. Буква З з	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Познакомить с буквой Зи звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Тренировать в составление слов из рассыпных слогов, из букв. Развивать слуховое внимание. навык плавного чтения.	Буква З и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
20.	Звук [й']. Буква Й й	Познакомить со звуком й буквой Й, ее характеристикой. Упражнять в подборе слов со звуком Й в разных позициях, выделении на слух звука Й из слов. Совершенствовать навык слитного чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа. Воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к учебной деятельности.	Буква Й и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
21.	Чтение И-Й, ый-ий	Закрепить ранее изученные буквы. Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений. Совершенствовать навык слитного чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа.	Разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», печатные тексты для индивидуальной работы, простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
22.	Звуки [г] [г']. Буква Г г	Познакомить с согласной буквой Г. Развивать слуховую дифференциацию [г] – [к] и [г/] – [к/], умение соотносить звуки с буквами, продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; внимание и память; Воспитывать положительное отношение к образовательной деятельности, желание уметь читать.	Буква Г и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
23.	Звуки и буквы	Активизировать детей к	Разрезная азбука,	Занимательное

	В в, Д д, Б б, Ж ж	самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звуков В, Д, Б, Ж в словах при помощи звуковых линеек. Упражнять в выделении слов с заданным звуком из ряда слов с акустически похожими звуками, в составлении слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь. Улучшить психоэмоциональное состояние ребёнка при помощи книжек.	слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», печатные тексты для индивидуальной работы, простые и цветные карандаши.	обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
24.	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Сопоставление буквы и ее графического образа. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа, слухового внимания. Воспитывать положительное отношение к образовательной деятельности, желание уметь читать.	Разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», печатные тексты для индивидуальной работы, простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
25.	Мягкий знак Ь	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией, с разделительной функцией Ь. Продолжать учить соотносить букву и её графический образ. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез; внимание и память. Развивать навык слогового и слитного чтения; Воспитывать интерес к чтению, дружеские отношения друг другу.	Буква Ь и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
26.	Звуки [ч`] Буква Ч ч	Познакомить с буквой Ч и звуками, которые она обозначает. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез; внимание и память. Развивать навык слогового и слитного чтения.	Буква Ч и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016

27.	Звук [э]. Буква Э э	Познакомить с буквой Э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Развивать анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения	Буква Э и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
28.	Звуки [ц]. Буква Ц ц	Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепить навык деления слов на слоги, совершенствовать умения анализировать слово по звуковому составу. Совершенствовать навык чтения. Развивать навык зрительного буквенного гнозиса и звукобуквенного синтеза.	Буква Ц и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
29.	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	Познакомить с буквой Ф, развивать слуховую дифференциацию звуков [в] – [ф] и [в'] – [ф'], продолжать учить соотносить звук и букву, формировать навык звукобуквенного анализа слов; Развивать зрительное, фонематическое восприятие, логическое мышление, навык слогового чтения; Воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности.	Буква Ф и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
30.	Звуки [щ'] Буква Щ щ	Познакомить с буквой Щ и звуками, которые она обозначает. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку. Воспитывать положительное отношение к образовательной	Буква Щ и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звуко-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016

		деятельности, желание уметь читать.		
31.	Твердый знак Ъ, Ь-Ь	Познакомить с Ъ и его разделительной функцией; Развивать зрительное, фонематическое восприятие, развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать внимательное отношение к окружающим, интерес к чтению художественной литературы.	Буква Ъ и ее картинка-образ, предметные картинки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звук-буквенные домики», простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016
32.	Итоговое занятие	Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Побуждать интерес к слову, интерес к чтению, воспитывать бережное отношение к принадлежностям.	Разрезная азбука, слоговые таблицы, тренажер «слоги», пособие «звук-буквенные домики», печатные тексты для индивидуальной работы, простые и цветные карандаши.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

К концу учебного года ребенок (5-6 лет):

- знает буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- соотносит звук и букву;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- имеет начальные навыки звукового анализа слов;
- читает слоги, слова, предложения из двух-трех слов;
- проявляет интерес к звучащему слову, чтению.

К концу учебного года ребенок (6-7 лет):

- знает буквы русского алфавита;
- ориентируется в звукобуквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков и букв;
- правильно пользуется терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения и тексты, понимает прочитанный текст;
- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читалочка»

№п /п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие, беседа о перспективе обучения	1	0	1	опрос, анализ выполнения заданий
2.	Знакомство с гласными звуками	6	1	5	опрос, анализ выполнения заданий
3.	Знакомство с согласными звуками	16	4	12	опрос, анализ выполнения заданий
4.	Звук [й`] Буква Й; Чтение И-Й, ый ий	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
5.	Йотированные гласные Е, Ё, Ю,Я	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
6.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2	0	2	опрос, анализ выполнения заданий
7.	Мягкий знак Ь, Твердый знак Ъ, Ь-Ь	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
8.	Чтение текстов, задания по карточкам	1	0	1	опрос, анализ выполнения заданий
Итого объем программы		32	8	24	

2.2 Календарный учебный график.

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	06.10.23	15.20-15.45	Занятие	1	Вводные занятия. Подготовительный период.	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
2.		13.10.23	15.20-15.45	Занятие	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Аа	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение

3.	ноябрь	20.10.23	15.20-15.45	Занятие	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	Кабинет доп. образования	опрос
4.		27.10.23	15.20-15.45	Занятие	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
5.		03.10.23	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки [м] [м']. Буква М м	Кабинет доп. образования	опрос
6.		10.11.23	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки [с] [с']. Буква С с	Кабинет доп. образования	опрос
7.	ноябрь	17.11.23	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки [х] [х']. Буква Х х	Кабинет доп. образования	опрос
8.		24.11.23	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки [р] [р']. Буква Р р	Кабинет доп. образования	опрос
9.		01.12.23	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки [ш]. Буква Ш ш	Кабинет доп. образования	опрос
10.		08.12.23	15.20-15.45	Занятие	1	Звук [ы]. Буква Ы	Кабинет доп. образования	опрос
11.	декабрь	15.12.23	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки [л] [л']. Буква Лл	Кабинет доп. образования	опрос
12.		22.12.23	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки Л-Р. Чтение.	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
13.		29.12.23	15.20-15.45	Занятие	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
14.		12.01.24	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки [н] [н']. Буква Нн	Кабинет доп. образования	опрос
15.	январь	19.01.24	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки [к] [к']. Буква Кк	Кабинет доп. образования	опрос
16.		26.01.24	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки [т] [т']. Буква Тт	Кабинет доп. образования	опрос
17.		02.02.24	15.20-15.45	Занятие	1	Звук [и]. Буква Ии	Кабинет доп. образования	опрос
18.	февраль	09.02.24	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки [п] [п']. Буква Пп	Кабинет доп. образования	опрос
19.		16.02.24	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки [з] [з']. Буква Зз	Кабинет доп. образования	опрос
20.		22.02.24	15.20-15.45	Занятие	1	Звук [й]. Буква Йй	Кабинет доп. образования	опрос
21.		01.03.24	15.20-15.45	Занятие	1	Чтение И-Й, ый-ий	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
22.	март	15.03.24	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки [г] [г']. Буква Г г	Кабинет доп. образования	опрос
23.		22.03.24	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
24.		29.03.24	15.20-15.45	Занятие	1	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
25.	апрель	05.04.24	15.20-15.45	Занятие	1	Мягкий знак Ь	Кабинет доп. образования	опрос
26.		12.04.24	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки [ч'] Буква Ч ч	Кабинет доп. образования	опрос
27.		19.04.24	15.20-15.45	Занятие	1	Звук [э]. Буква Э э	Кабинет доп. образования	опрос
28.		26.04.24	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки [ц]. Буква Ц ц	Кабинет доп. образования	опрос
29.	май	03.05.24	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	Кабинет доп. образования	опрос
30.		10.05.24	15.20-15.45	Занятие	1	Звуки [щ'] Буква Щ щ	Кабинет доп. образования	опрос
31.		17.05.24	15.20-15.45	Занятие	1	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	Кабинет доп. образования	опрос
32.		24.05.24	15.20-15.45	Занятие	1	Итоговое занятие	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение

Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	06.10.23	16.20-16.50	Занятие	1	Вводные занятия. Подготовительный период.	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
2.		13.10.23	16.20-16.50	Занятие	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
3.		20.10.23	16.20-16.50	Занятие	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	Кабинет доп. образования	опрос
4.		27.10.23	16.20-16.50	Занятие	1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
5.	ноябрь	03.10.23	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки [м] [м']. Буква М м	Кабинет доп. образования	опрос
6.		10.11.23	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки [с] [с']. Буква С с	Кабинет доп. образования	опрос
7.		17.11.23	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки [х] [х']. Буква Х х	Кабинет доп. образования	опрос
8.		24.11.23	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки [р] [р']. Буква Р р	Кабинет доп. образования	опрос
9.	декабрь	01.12.23	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки [ш]. Буква Ш ш	Кабинет доп. образования	опрос
10.		08.12.23	16.20-16.50	Занятие	1	Звук [ы]. Буква Ы ы	Кабинет доп. образования	опрос
11.		15.12.23	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки [л] [л']. Буква Л л	Кабинет доп. образования	опрос
12.		22.12.23	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки Л-Р. Чтение.	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
13.		29.12.23	16.20-16.50	Занятие	1	Закрепление пройденных звуков и букв.	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
14.	январь	12.01.24	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки [н] [н']. Буква Н н	Кабинет доп. образования	опрос
15.		19.01.24	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки [к] [к']. Буква К к	Кабинет доп. образования	опрос
16.		26.01.24	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки [т] [т']. Буква Т т	Кабинет доп. образования	опрос
17.	февраль	02.02.24	16.20-16.50	Занятие	1	Звук [и]. Буква И и	Кабинет доп. образования	опрос
18.		09.02.24	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки [п] [п']. Буква П п	Кабинет доп. образования	опрос
19.		16.02.24	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки [з] [з']. Буква З з	Кабинет доп. образования	опрос
20.		22.02.24	16.20-16.50	Занятие	1	Звук [й]. Буква Й й	Кабинет доп. образования	опрос
21.	март	01.03.24	16.20-16.50	Занятие	1	Чтение И-Й, ый-ий	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
22.		15.03.24	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки [г] [г']. Буква Г г	Кабинет доп. образования	опрос
23.		22.03.24	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
24.		29.03.24	16.20-16.50	Занятие	1	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
25.	апрель	05.04.24	16.20-16.50	Занятие	1	Мягкий знак Ь	Кабинет доп. образования	опрос
26.		12.04.24	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки [ч] Буква Ч ч	Кабинет доп. образования	опрос
27.		19.04.24	16.20-16.50	Занятие	1	Звук [э]. Буква Э э	Кабинет доп. образования	опрос

28.		26.04.24	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки [ц]. Буква Ц ц	Кабинет доп. образования	опрос
29.	май	03.05.24	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	Кабинет доп. образования	опрос
30.		10.05.24	16.20-16.50	Занятие	1	Звуки [щ'] Буква Щ щ	Кабинет доп. образования	опрос
31.		17.05.24	16.20-16.50	Занятие	1	Твердый знак Ъ, Ь-Ь	Кабинет доп. образования	опрос
32.		24.05.24	16.20-16.50	Занятие	1	Итоговое занятие	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы (сведения о педагогах):

Программу реализует 1 педагог, стаж работы – 2 года, образование высшее педагогическое.

Прошла курсы повышения квалификации по программе: "Технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста», 108ч., сентябрь 2023г.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы и стулья по количеству детей, меловая доска.

Дидактическое обеспечение программы:

1. Разрезная азбука.
2. Слоговые таблицы.
3. Поисковые таблицы слов.
4. Предметные картинки.
5. Карточки для звукового анализа слов (на магнетиках)
6. Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнетиках)
7. Маркеры: синий, зеленый, красный.
8. Карандаши простые и цветные.
9. Тетради в крупную клетку.

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, иллюстрации по темам, демонстрационные игрушки, картинки.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного

содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях;

- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.5 Оценочные материалы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае). В ходе диагностических занятий в образовательной деятельности педагогом создаются диагностические ситуации для того, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, игровые задания. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к чтению, желания заниматься.

Результаты диагностического обследования заносятся в диагностические карты, которые используются для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка и для проектирования дальнейшей работы с детьми.

Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П. Сальниковой.

Критерии оценки:

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Диагностические задания (вариант):

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).

4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

- высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.
- средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.
- низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

- высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.
- средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.
- низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

- высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.
- средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.
- низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

- высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.
- средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.
- низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

- высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.
- средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами
- низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

- высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.
- средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.
- низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком. (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

- высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.
- средний уровень – допущена одна ошибка.
- низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением (с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

- высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.
- средний уровень – ребёнок читает по слогам.
- низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Таблица 1

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования

№	ФИО воспитанника	Первичное обследование								Общий уровень	Заключительное обследование								Общий уровень	
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8		

2.6. Список литературы

1. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие / И. А. Быкова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Гордеева С. Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
4. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
5. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт. сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2016.
6. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
7. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
8. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
9. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
10. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению / Н. Н. Максимук. – М.: «Вако», 2014.
11. Невская В. П. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013.