

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Школ дечончысчо муниципал
бюджет туныктыш тон «Йошкар-
Оласе 80 №ан «Ужара» йочасад»



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы»

424037, Россия, Марий Эл республик,
Йошкар-Ола, Подольских Курсант
урем, 12-ше «б» порт E-mail: [dou-ds-
80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)

424037, Россия, Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола, улица Подольских
Курсантов, дом 126 E-mail: [dou-ds-
80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)

Тел. (8362) 41-93-00, 41-94-91, ОКПО 12915377, ОГРН 1021200757885, ИНН 1215034040, КПП 121501001

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара»
протокол № 1 от 31 августа 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по развитию логического мышления
«Маленькие знатоки»
для детей в возрасте от 4 до 7 лет**

ID программы	4481
Направленность программы:	социально-гуманитарная
Уровень программы:	базовый
Категория и возраст обучающихся:	дети дошкольного возраста в возрасте 4-7 лет
Срок освоения программы:	1 год
Объём часов:	36 часов
ФИО, должность разработчика программы:	Гуляева Екатерина Александровна, воспитатель группы компенсирующей направленности высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы

Йошкар-Ола
2022 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3-29
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Объем программы	6
1.4 Содержание программы	7
1.5 Планируемые результаты.....	29
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	30-41
2.1 Учебный план	30
2.2 Календарный учебный график.....	31
2.3 Условия реализации программы	35
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	36
2.5 Оценочные материалы.....	36
2.6 Список литературы	41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Программа «Маленькие знатоки» представляет систему последовательной работы со старшими дошкольниками по развитию логического мышления. Увлекательные игры и упражнения для детей с цифрами, геометрическими фигурами позволяют качественно подготовить детей к школе. Деятельность организуется на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания ребят заниматься математикой и логикой.

Формирование логического мышления - важная составная часть педагогического процесса. Овладение логическими отношениями занимает существенное место в интеллектуальном развитии. При углубленной работе старшие дошкольники могут «перешагнуть» барьер между наглядно-образным и логическим, понятийным мышлением. Опираясь на сложившееся у детей к старшему дошкольному возрасту способы группировки и упорядочивания объектов, можно раскрыть сами понятийные отношения при помощи наглядных моделей, блоков Дьенеша и других дидактических пособий.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Игры логического содержания кружка помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

В программе используются авторские технологии Е.В. Колесниковой «Я решаю логические задачи», Л.Ф. Тихомировой «Логика для дошкольников», И.В. Стародубцевой «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников».

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Маленькие знатоки» составлена на основании законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере

воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ "Детский сад №80 "Ужара" г. Йошкар-Олы"

Актуальность программы.

Развитие логического мышления— это очень важный и необходимый процесс для всех.

Логическое мышление — это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и готовые понятия. Важно отметить, что логическое мышление и воображение лежат в основе практически всех изобретений, которое создало человечество. Можно даже сказать, что логическое мышление — это основа гениальности. Если логическое мышление, да еще и воображение хорошо развиты у человека, то он способен творчески мыслить и творчески подходить к поставленным задачам. Развитию логического мышления необходимо учиться. Нужно уметь пользоваться логическим мышлением и воображением. Нужно также развивать и всячески способствовать развитию логического мышления.

Очень важно начать развивать логическое мышление с детства. Все родители мечтают, чтобы их дети росли развитыми, умными, образованными. В любом ребёнке с рождения заложены способности, которые даны каждому человеку природой. Если родители правильно будут их развивать, то у детей будут проявляться способности.

Задача развития способностей ребёнка состоит не только в том, чтобы просто научить счёту, чтению и решению различных задач, а выбрать правильные игры, упражнения, и в этой свободной игровой манере заставлять детский мозг работать и развивать все заложенные природой способности, которые в дальнейшем и дадут возможность быстро найти решение. Для этого подходят логические игры и пособия: математические, физические, химические, детские, на память, с нестандартным заданием, задачи на смекалку, со скрытым подвохом и еще много всяких вариантов.

В ребёнке очень важно своевременно развивать логические и психические функции: внимательность, воображение, логический подход к задаче, память.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные

умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Уникальность логических задач и пособий состоит в том, что решать эти задания можно не только на бумаге. В качестве подсобных материалов могут служить спички, кубики, кольца, верёвочки, вырезанные из картона фигурки и многие другие предметы.

Отличительной особенностью является то, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации и обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 4-7 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы «Маленькие знатоки» составляет 36 часов, продолжительностью 20-30 минут.

Сроки проведения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия построены в игровой форме. Все темы входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

С помощью логических блоков Дьенеша тренируется память, внимание и восприятие. Наряду с логическими блоками, предусмотрено применение карточек, на которых условно обозначены свойства блоков.

Логические блоки — это универсальный игровой материал в работе с детьми дошкольного возраста:

-ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов , размером;

-развитие мыслительных умений (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать);

-усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;

-развития творческих способностей.

Блоки Дьенеша прекрасный материал для замещения любых предметов. Они могут быть рыбками, цветами, бусинками, конфетами. Каждое занятие «насыщается» новыми игровыми заданиями, действиями. Это помогает детям преодолевать интеллектуальные трудности.

Данная программа предусматривает использование различных видов дидактических игр: на восприятие формы, на количество предметов, на восприятие качеств величины, на развитие речи и мышления.

Режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения в период с сентября по май с учётом зимних каникул и майских праздников. Материал распределён на 36 часов в год из расчёта 20-30 мин в неделю.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы «Маленькие знатоки» - способствовать развитию логического мышления старших дошкольников, их познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством математических и логических игр и пособий (блоки Дьенеша).

Задачи, позволяющие достичь цель кружка:

Обучающие:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключению;
2. Приобретать первичные навыки алгоритмического мышления;
3. Формировать пространственное мышление, навыки моделирования и конструирования;

Развивающие:

1. Развивать высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
2. Развивать у детей логико-математические представления (представления о математических свойствах и отношении предметов, конкретных величин, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
3. Развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивость, смекалка, догадки, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений и задач;
4. Развивать точную, аргументированную и доказательную речь, обогащать словарь и память ребёнка;
5. Развивать интеллектуальную культуру мышления: умение сопоставлять, обобщать, систематизировать, производить самостоятельный анализ, понимать смысл абстрактного знака, кодировать и расшифровывать информацию, аргументировать свои утверждения;

Воспитывающие:

1. Воспитывать готовность к обучению в школе, самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, умение самоконтроля и самооценки.

1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Маленькие знатоки» составляет 36 часов, продолжительностью 20-30 минут.

1.4 Содержание программы

Программа по логическому мышлению реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему улучшению результата. Широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент.

Содержание изучаемого курса по логическому мышлению можно сгруппировать по следующим разделам:

- знакомство с блоками Дьенеша;
- знакомство с карточками, изображающие свойства блоков Дьенеша;
- знакомство с логическими кубиками;
- работа с классификацией, обобщением свойств;
- работа с геометрическими фигурами и цветами;
- работа с классификацией, обобщением свойств;
- работа с моделированием;
- работа с выявлением и абстрагированием свойств.

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом.

Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества и ответственности.

Основные разделы программы:

1. Знакомство с блоками Дьенеша.

Теория: Знакомство детей с логическими блоками Дьенеша, учить различать их по форме и цвету.

Практика: самостоятельное составление фигур из блоков

Форма контроля: наблюдение, опрос.

2. Знакомство с карточками, изображающими свойства блоков Дьенеша

Теория: ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером.

Практика: самостоятельное выкладывание блоков на соответствующие схемы (карточки).

Форма контроля: наблюдение.

3. Знакомство с логическими кубиками.

Теория: рассмотреть логические кубики, изучить, что изображено на их гранях.

Практика: упражнение в организации работы с кубиком.

Форма контроля: наблюдение.

4. Работа с классификацией, обобщением свойств.

Теория: упражняться в решении логических задач, при помощи сравнения и обобщения

Практика: решение логических задач

Форма контроля: наблюдение.

5. Работа с геометрическими фигурами и цветом.

Теория: совершенствовать знания детей основных геометрических фигур, выделить чем они отличаются друг от друга.

Форма наблюдения: опрос.

6. Работа с моделированием.

Теория: учить расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.

Практика: тренировать применения детьми готовых моделей.

Форма контроля: наблюдение.

7. Работа с выявлением и абстрагированием свойств.

Теория: знакомство с логическими загадками, с приемами сочинения загадок

Практика: разгадывание и самостоятельное составление

Форма контроля: самостоятельное составление.

Общий план занятий:

1. Подготовка к занятию (установка на работу).

2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений):

- повторение названия базовой формы;
- повторение действий прошлого занятия.

3. Введение в новую тему:

- загадки, стихи, логические игры, раскрывающие тему занятия; энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы о жизни животных, птиц, насекомых; интересные истории и т.п.);
- показ образца;
- рассматривание образца, анализ (названия; форма основной детали);
- повторение правил правильного раскладывания Блоков Дьенеша.

4. Практическая часть:

- показ воспитателем процесса работы с Блоками (работа по схеме, технологической карте);
- вербализация воспитанниками некоторых этапов работы (расшифровка схемы: «Что здесь делаю?»);
- текстовой план;
- самостоятельная работа;
- анализ работы воспитанниками (аккуратность, правильность и последовательность выполнения, рациональная организация рабочего времени).

Программное содержание занятий для детей 4-5 лет:

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
1	«Знакомство с блоками Дьенеша» (диагностическое занятие)	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша, научить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Выявить уровень ФЭМП и интереса к познавательной деятельности.	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Дидактическая игра: «Давайте познакомимся».	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. стр. 48.
2	«Помоги Чебурашке»	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Набор блоков Дьенеша. Игрушка Чебурашка. Дидактическая игра: «Дружат» - «не дружат».	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение) стр. 54
3	«Знакомство с карточками - символами»	Познакомить детей с карточками – символами. Научить детей читать знаки.	Набор блоков Дьенеша. Карточки – символы. Дидактическая игра: «Найди свой домик»	Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – стр. 78.
4	«Лабиринт»	Учить детей «читать» знаки-символы; признаки геометрических фигур (цвет, размер, форма). Выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически действенное мышление.	Лабиринт, домик с любимыми игрушками. Набор блоков Дьенеша. Карточки с кодами геометрических фигур (цвет и форма). Дидактическая игра: «Найди».	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с
5	«Осень»	Развивать логическое мышление, умение классифицировать и обобщать. Закреплять знание о цвете, форме, размере. Упражнять в счёте, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать внимание, память, речь.	Разноцветные осенние листья разных деревьев. Обручи. Набор блоков Дьенеша. Карточки, алгоритмы, плоскостные фигуры грибов, зонт. Заготовки для аппликации, кисти. Дидактическая игра: «Собери бусы для куклы».	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей». «Развиваем логику» А. Лекомцев
6	«Равенство-неравенство»	Развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство, неравенство между двумя	Две коробки с одинаковыми наборами блоков. Дидактическая игра:	«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г., стр.

		группами предметов. Упражнять в умении анализировать, сопоставлять, логически мыслить. Воспитывать в детях дружелюбие.	«Помогите Мишке собрать фигуры».	12.
7	«С двумя обручами»	Дать представление понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «НЕ». Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам.	Два обруча. Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. Дидактическая игра: «Два обруча»	Блоки Дьенеша-методическое пособие для воспитателей детского сада
8	«Разложи пропущенные фигуры»	Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур.	Набор блоков Дьенеша. Таблицы с изображением геометрических фигур разных комбинаций. Дидактическая игра: «Хоровод».	«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г. стр. 42.
9	«Найди меня»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок.	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. Дидактическая игра: «Отрицание цвета».	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». стр. 43.
10	«Поле чудес»	Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение читать кодовые обозначения блоков и описывать блоки с помощью кодов.	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. Вращающийся барабан «Поле чудес». Дидактическая игра: «Отрицание формы»	Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. стр. 78
11	«Вырастим цветы»	Развивать творческое и пространственное воображение, логику. Мышление. Развивать конструктивные способности. Упражнять в составлении из частей целого. Закрепить знания цифр от 1 до 10. Упражнять в умении читать кодовое обозначение блоков.	Набор блоков Дьенеша. Листы бумаги. Шапочка Зайца и корзинка. Дидактическая игра: «Отрицание размера».	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г. стр. 38
12	«Волшебное дерево»	Развивать представления о символическом изображении предметов, умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственные	Наглядность с изображением дерева без листьев. Набор блоков Дьенеша. Дидактическая игра: «Отрицание толщины».	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей». «Развиваем логику» А. Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2014г. стр.

		представления, логическое и образное мышление.		101
13	«Олимпийские кольца»	Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. Находить область пересечения двух плоскостей. Развивать пространственные представления, логическое и образное мышление.	Набор блоков Дьенеша. Таблицы. Дидактическая игра: «Второй ряд».	«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.стр 31.
14	«Пирамида»	Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Развивать умение читать кодовое обозначение. Развивать конструктивные умения, воображение, фантазию и творчество.	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. Дидактическая игра: «Загадки без слов»	Блоки Дьенеша-методическое пособие для воспитателей детского сада
15	«Украшаем ёлочку мы в просторном доме»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. Развивать воображение, фантазию и мелкую моторику рук.	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. Дидактическая игра: «Найди клад».	«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.стр38
16	«Найди такую же фигуру»	Развивать логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.	Игровая карта, заполненная различными блоками. Дидактическая игра: «Волшебные камни».	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение). Стр. 22
17	«Улитка»	Упражнять в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме.	Игровое поле с изображением спирали. Набор блоков Дьенеша. Цветные карандаши. Дидактическая игра: «Найди пару».	Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. стр.78
18	«Кроссворды с блоками или угадай, что получится»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур, находить соответствующий блок. Упражнять в умении видеть из частей целое и описывать блоки с помощью кодов.	Набор блоков Дьенеша. Кроссворды. Дидактическая игра: «Где, чей гараж»	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г. стр.65
19	Головоломка «Треугольник»	Развивать умение составлять предмет из частей. Закреплять представление целого и	Карточка из картона с изображением фигур.	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей».

		части. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.		«Развиваем логику» А. Лekomцев, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2014г. стр. 9
20	«Волшебные ступеньки»	Продолжать учить детей определять на ощупь геометрические тела: куб, шар, конус, цилиндр; структурную поверхность тел: гладкие и шершавые; количественный и порядковый счёт, счёт на слух. Закреплять геометрические фигуры с помощью знаков, понятие «тяжёлый - лёгкий», развитие мелкой моторики рук.	Набор блоков Дьенеша, геометрические тела, пластмассовые кубики «шуршалки - шумелки», мягкие игрушки. Дидактическая игра: «Угадай-ка».	«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г. стр 40
21	«В гостях у друзей»	Закрепить понятия соотношения количества предметов с цифрой, обозначающий это количество. Счёт: количественный и порядковый, соседи числа, задачи на увеличение и уменьшение числа (сложение, вычитание), составление, изображение предметов с помощью блоков. Формирование понятий «Лёгкий – тяжёлый», путём проведения опыта.	Карточки с изображением животных от 1 до 10, цифры для карточек, наборы блоков Дьенеша, таз с водой, предметы: деревянный кубик, резиновый мячик, пластилиновый шар, 4 пакета, содержащие вещества, имеющие запахи. Дидактическая игра: «Засели домики».	Блоки Дьенеша-методическое пособие для воспитателей детского сада
22	«Домики»	Закрепление с детьми ориентировки в пространстве, понятие «Линия», «Кривая», «Прямая», «Ломаная», счёт: количественный и порядковый, счёт на слух.	Бумажные полосы – прямая и кривая, мягкие игрушки, шуршалки, шумелки, наборы блоков Дьенеша. Дидактическая игра: «Где спрятался Джерри?».	«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г. стр23.
23	«Сказка о геометрических фигурах»	Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. Учить систематизировать и классифицировать их по признакам, упражнять в счёте. Развивать конструктивные способности, логическое	Наборы блоков Дьенеша, игровой квадрат Воскобовича, карточки с цифрами, волшебные верёвочки. Дидактическая игра: «На свою веточку».	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение). Стр123

		мышление, внимание, речь.		
24	«В волшебном лесу»	Учить детей описывать геометрические фигуры с помощью знаков, формировать представления о символическом изображении вещей.	Блоки Дьенеша разного цвета, формы, размера; карточки с изображением знаков, снежинки из белой бумаги, игрушки-зверушки, кукла Белоснежка. Дидактическая игра: «Дорожки».	Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. стр. 78
25	«Математика в сказках»	Учить детей выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, находить место натурального числа в числовом ряду, развивать умение логически мыслить, выделять признаки предметов.	Наборы геометрических фигур Дьенеша для выкладывания изображения машины и домика. Дидактическая игра: «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок».	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г. стр. 78
26	«Путешествие по Волшебной стране»	Упражнять в узнавании геометрических фигур по логическим блокам Дьенеша, группировать их по размеру, форме и толщине, закреплять знание о числах и цифрах в пределах 5, учить делать простейшие выводы, логическое умозаключение. Активизировать словарный запас за счёт пословиц, поговорок, стихов. Формировать доброе отношение друг к другу.	Телеграмма, наборы блоков Дьенеша, карточка с пословицами, поговорками, наборы геометрических фигур. Дидактическая игра: «Два обруча».	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей». «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2014г. стр.96
27	«Прямоугольник и квадрат»	Сформировать у детей представление о существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые, они могли бы распознать эти фигуры. Развивать умение наблюдать и сравнивать.	Рисунки геометрических фигур для иллюстрирования геометрической сказки. Дидактическая игра: «Помоги муравьишкам».	«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г. стр. 34.
28	«Космическое путешествие»	Совершенствовать умение составлять целое из частей. Продолжать совершенствовать умение классифицировать множества по трём свойствам, (цвет, форма, размер). Развивать	Цифры, знаки +, -, =. Геометрические фигуры. 3 обруча разного цвета. Набор блоков Дьенеша. Музыкальные вставки. Листы бумаги в клетку с	Блоки Дьенеша-методическое пособие для воспитателей детского сада

		логическое мышление, внимание, воображение.	заданиями. Карандаши простые и цветные. Дидактическая игра: «Кошки – мышки».	
29	«Математическая тропинка»	Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам. Закреплять знания о днях недели, упражнять в выполнении арифметических действий, в распознавании букв. Воспитывать дружеские отношения.	Карточки в виде стрел, на которых с одной стороны стоят цифры от 1 до 10, с другой – условия задания. Игра «что лишнее», блоки Дьенеша. Карточка с зашифрованными заданиями. Карточки с цифрами от 1 до 10. Дидактическая игра: «Какую фигуру я задумал?».	«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.-стр.101
30	«Сюрприз»	Формировать представления о смежных числах. Развивать умение классифицировать, решать логические и арифметические задачи.	Карточки с цифрами, обручи, блоки Дьенеша, листы в клетку. Дидактическая игра: «Паровозики».	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Стр.54
31	«Чудесные кольца»	Разнообразить занятия, игры детей с логическими блоками Дьенеша, развивать мыслительные операции, умственные способности, сообразительность. Закрепить знания детей о признаках геометрических фигур.	Набор блоков Дьенеша. Кольца. Дидактическая игра: «Этажи».	Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г.стр. 65
32	«Весёлые приключения»	Развивать логическое мышление, умение различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету и толщине. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Набор блоков Дьенеша, кодовые карточки, разноцветные полоски бумаги, большие и маленькие ворота. Дидактическая игра: «Угадай фигуру».	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г.Стр.88
33	«Мы всезнайки»	Развивать творческое воображение, логику, мышление. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, пользуясь планом. Закрепить знание о свойствах геометрических фигур.	Набор блоков Дьенеша, карточки с планом группы, обручи, счётные палочки, тетради, игрушка Хрюша. Дидактическая игра: «Помоги фигурам выбраться из леса».	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей». «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону2014г. стр. 43

34	«Гуси-лебеди»	Группировать предметы по форме, цвету, размеру. Ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать монологическую речь. Воспитывать у детей умение слушать друг друга, желание прийти на помощь попавшему в беду.	Счётная линейка, две корзинки «пирожки» разные по форме, цвету, размеру, набор логических блоков Дьенеша. Набор цифр. Счётные палочки. Карандаши. Листочки в клетку. Дидактическая игра: «Построим дома».	«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г. Стр.89
35	«К сказочным героям» (диагностическое занятие)	Продолжать формировать творческое воображение. Развивать умение пользоваться схемами. Выявить динамику ФЭМП, познавательного интереса, логического мышления.	Блоки Дьенеша, задания-схемы. Дидактическая игра: «Магазин».	Блоки Дьенеша-методическое пособие для воспитателей детского сада
36	«Мы – конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	Блоки Дьенеша, задания-схемы. Дидактическая игра: «Найди цветок».	«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г. Стр.54

Программное содержание занятий для детей 5-6 лет:

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
1	«Знакомство с блоками Дьенеша» (диагностическое занятие)	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша, научить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Выявить уровень ФЭМП и интереса к познавательной деятельности.	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Волшебная палочка».	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. стр. 48.
2	«Поможем Винтику и Шпунтику»	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память.	Набор блоков Дьенеша. Игрушки Винтика и Шпунтика Дидактическая игра: «Разложи фигуры».	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение) стр. 54
3	«Знакомство с карточками - символами»	Познакомить с карточками, изображающими свойства фигур Развивать логическое мышление, умение	Набор блоков Дьенеша. Карточки – символы. Карточки с отрицанием свойств на каждого ребенка.	Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. –

		кодировать и декодировать информацию	Дидактическая игра: «Найди нужный блок»	стр. 78.
4	«Угощение»	Учить детей «читать» знаки-символы; признаки геометрических фигур (цвет, размер, форма, толщина). Выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически действенное мышление. Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их символическим обозначениям.	Набор блоков Дьенеша. Карточки с кодами геометрических фигур (цвет, размер, величина, форма). Дидактическая игра: «Угости друзей».	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с
5	«Чертеж»	Развивать логическое мышление, умение классифицировать и обобщать. Закреплять знание о цвете, форме, размере, толщине. Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их символическим обозначениям. Развивать внимание, память, речь.	Чертеж замка, где каждый элемент обозначен карточкой. Набор блоков Дьенеша. Карточки, обозначающие свойства и «не-свойства». Дидактическая игра: «Собери бусы для куклы».	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей». «Развиваем логику» А. Леконцев
6	«Спасатели приходят на помощь»	Учить детей декодировать полученную информацию, по знакам – символам выбирать нужные блоки. Развивать мыслительные операции сравнения, восприятия, мышления. Самостоятельно выполнять работу, осуществлять самоконтроль.	Чудесный мешочек, блоки – 16 штук (большие и маленькие, толстые и тонкие по одному каждой формы, независимо от цвета), игрушка щенок (картинка). Дидактическая игра: «Спасатели приходят на помощь».	«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г., стр. 12.
7	«Вездеход»	Подвести к пониманию отрицания свойств, умению производить логические операции «не», «и», «или» и с помощью этих операций строить истинные высказывания. Кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать логическое мышление	Картинка сороки, фланелеграф. Карточки с отрицанием свойств. Схема составления вездехода. Набор блоков Дьенеша. Набор игрушек: заяц, белка, лисенок, волчонок, ёж, медвежонок. Альбом - карта «Помоги	Блоки Дьенеша-методическое пособие для воспитателей детского сада

		Приучать к строгому выполнению правил.	фигуркам выбраться из леса». Магнитофон, аудиозапись гула мотора. Дидактическая игра: «Помоги фигуркам выбраться из леса»	
8	«Новости из Простоквашино»	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение «читать» схему, кодировать и декодировать информацию. Устанавливать равенство групп предметов. Формировать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (линейный и разветвленный алгоритм). Закрепить представления о свойствах геометрических фигур.	картинки дяди Федора, кота Матроскина, пса Шарика, монеты, кодовые карточки, схемы изображения трактора, построение дорожки. Дидактическая игра: «Бывает-не бывает».	«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г. стр. 42.
9	«Выложи дорожки»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок, развивать умение анализировать, «читать» схему, кодировать и декодировать информацию.	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. Игрушка Незнайка, мяч, схема №1 выкладывания дорожки. Дидактическая игра: «Наоборот».	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». стр. 43.
10	«Звездочет»	Развивать мыслительные умения: анализировать формы предметов, сравнивать их по свойствам, классифицировать. Развивать пространственное мышление, воображение, комбинаторские способности. Способствовать развитию художественных способностей.	Шапочка Звездочета. Карты - схемы: кареты, автомобиля, самолета, ракеты. Магнитофон, аудиозапись, напоминающая пуск ракеты. Три обруча, набор блоков, эскиз к игре. Дидактическая игра: «Паспорта метеоритов»	Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. стр. 78
11	«Страна математики»	Развивать мыслительные способности детей: воображение, мышление, внимание и речь. Уметь кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов, используя знаки символы отрицания. Приучать к строгому	Набор блоков Дьенеша. Листы бумаги с точками по контуру корабля, загадки на бумажных лепестках, наборы блоков, лабиринт А. Магнитофон, аудиозапись шума моря и голоса	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г. стр. 38

		выполнению правил. Воспитывать интерес к играм математического содержания.	волшебника, билеты на каждого ребенка Дидактическая игра: «Лабиринт».	
12	«Волшебное дерево»	Развивать представления о символическом изображении предметов, умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственные представления, логическое и образное мышление.	Наглядность с изображением дерева без листьев. Набор блоков Дьенеша. Дидактическая игра: «Отрицание толщины».	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей». «Развиваем логику» А. Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2014г. стр. 101
13	«Олимпийские кольца»	Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. Находить область пересечения двух плоскостей. Развивать пространственные представления, логическое и образное мышление.	Набор блоков Дьенеша. Таблицы. Дидактическая игра: «Второй ряд».	«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.стр 31.
14	«Пирамида»	Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Развивать умение читать кодовое обозначение. Развивать конструктивные умения, воображение, фантазию и творчество.	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. Дидактическая игра: «Загадки без слов»	Блоки Дьенеша-методическое пособие для воспитателей детского сада
15	«Украсим ёлку бусами»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. Развитие умений выявлять и абстрагировать свойства, умений «читать» схему. Развивать воображение, фантазию и мелкую моторику рук.	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. Дидактическая игра: «Найди клад».	«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.стр38
16	«В гости к черепахе Тортилле»	Развивать логическое мышление, наблюдательность, развитие умений выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.	Игровая карта, заполненная различными блоками. Дидактическая игра: «Найди клад».	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение). Стр. 22
17	«Волшебные камни»	Упражнять в умении называть расположение предмета «внутри» и «вне» круга.	Обручи. Набор блоков Дьенеша. Цветные карандаши. Дидактическая игра: «Сложи внутрь».	Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г.

				стр.78
18	«Том и Джерри»	Развивать логическое мышление, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков – символов и декодировать ее.	Набор блоков Дьенеша. Карточки с изображением свойств, герои мультфильма – плоскостные фигурки. Дидактическая игра: «Где спрятался Джерри?»	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г. стр.65
19	«Кто где живет?»	Развивать умение составлять предмет из частей. Закреплять представление целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	Набор блоков Дьенеша, карточки с изображением домиков. Дидактическая игра «Засели домики»	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей». «Развиваем логику» А. Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2014г. стр. 9
20	«В гостях у трех поросят»	Развивать умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	Набор блоков Дьенеша, три домика, макеты и условные обозначения. Дидактическая игра: «Угадай–ка».	«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г. стр 40
21	«Два обруча»	Закрепить понятия «внутри» и «вне» обруча.	Набор блоков Дьенеша, два обруча. Дидактическая игра: «Засели домики».	Блоки Дьенеша-методическое пособие для воспитателей детского сада
22	«Домики»	Закрепление с детьми ориентировки в пространстве, понятие «Линия», «Кривая», «Прямая», «Ломаная», счёт: количественный и порядковый, счёт на слух.	Бумажные полосы – прямая и кривая, мягкие игрушки, шуршалки, шумелки, наборы блоков Дьенеша. Дидактическая игра: «Где спрятался Джерри?».	«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г. стр23.
23	«Праздник в стране блоков»	Закрепить свойства фигур. Развивать конструктивные способности, логическое мышление, внимание, речь.	Наборы блоков Дьенеша. Дидактическая игра: «Кошки-мышки».	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение). Стр123
24	«Садовники»	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-	Блоки Дьенеша разного цвета, формы, размера; карточки с изображением знаков, снежинки из белой бумаги, игрушки-	Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. стр. 78

		символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.	зверушки, кукла Белоснежка. Дидактическая игра: «Продолжи дорожку».	
25	«Мы – конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	Наборы геометрических фигур Дьенеша для выкладывания изображения машины и домика. Дидактическая игра: «Какого цвета и формы?».	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г. стр. 78
26	«Страна необычных фигур»	Развивать способности к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Активизировать словарный запас за счёт пословиц, поговорок, стихов. Формировать доброе отношение друг к другу.	Наборы логических фигур по количеству детей, таблицы с правилами построения фигур. Дидактическая игра: «Два обруча».	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей». «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2014г. стр.96
27	«Логика и математика»	Развивать логическое мышление, умения кодировать и декодировать информацию о свойствах, умение наблюдать и сравнивать.	Логические блоки, два набора карточек свойств с перечеркнутыми знаками на каждую пару детей. Дидактическая игра: «Магазин».	«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г. стр. 34.
28	Тренировочные задания по карте	Продолжать совершенствовать умение классифицировать множества по трём свойствам, (цвет, форма, размер). Развивать логическое мышление, внимание, воображение.	Логические блоки Дьенеша	Блоки Дьенеша-методическое пособие для воспитателей детского сада
29	«Зоопарк»	Продолжить постройки в соответствии со схемой. Активизировать речь. Воспитывать дружеские отношения.	Логические блоки Дьенеша	«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрепресс» Москва 2013г. -стр.101
30	«Сюрприз»	Формировать представления о смежных числах. Развивать умение классифицировать, решать логические и арифметические задачи.	Карточки с цифрами, обручи, блоки Дьенеша, листы в клетку. Дидактическая игра: «Дружба».	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Стр.54

31	«Чудесные кольца»	Разнообразить занятия, игры детей с логическими блоками Дьенеша, развивать мыслительные операции, умственные способности, сообразительность. Закрепить знания детей о признаках геометрических фигур.	Набор блоков Дьенеша. Кольца. Дидактическая игра: «Архитекторы».	Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. стр. 65
32	«Весёлые приключения»	Развивать логическое мышление, умение различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету и толщине. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Набор блоков Дьенеша, кодовые карточки, разноцветные полоски бумаги, большие и маленькие ворота. Дидактическая игра: «Волшебное дерево».	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г. Стр.88
33	«Мы всезнайки»	Развивать творческое воображение, логику, мышление. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, пользуясь планом. Закрепить знание о свойствах геометрических фигур.	Набор блоков Дьенеша, карточки с планом группы, обручи, счётные палочки, тетради, игрушка Хрюша. Дидактическая игра: «Мышки-норушки».	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей». «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2014г. стр. 43
34	«Мышки-норушки»	Закреплять знание символов отрицания, развивать воображение, внимательность, мышление. Воспитывать у детей умение слушать друг друга, желание прийти на помощь попавшему в беду.	Набор логических блоков Дьенеша Дидактическая игра: «Домино».	«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г. Стр.89
35	«В гости к сказочным героям» (диагностическое занятие)	Продолжать формировать творческое воображение, логическое мышление. Развивать умение пользоваться схемами. Выявить динамику ФЭМП, познавательного интереса, логического мышления.	Блоки Дьенеша, задания-схемы. Дидактическая игра: «Поезд».	Блоки Дьенеша-методическое пособие для воспитателей детского сада
36	«Все символы в одном месте»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему. Развивать операции сравнения, обобщения, воспитывать настойчивость и достижение цели.	Блоки Дьенеша, задания-схемы. Дидактическая игра: «Житейские истории».	«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г. Стр.54

Программное содержание занятий для детей 6-7 лет:

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
1	«Знакомство с блоками Дьенеша» (диагностическое занятие)	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша, научить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Выявить уровень ФЭМП и интереса к познавательной деятельности.	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Дидактические игры: «Давайте познакомимся».	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. стр. 48.
2	«Поможем геометрическим фигурам подготовиться к празднику осени»	Развивать умение выделять свойства в предметах (цветы), абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Дидактическая игра «Собери цветы»	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение) стр. 54
3	«Посадим цветы на клумбах»	(Дети определяют по карточкам-символам свойств (или по карточкам-символам отрицания свойств) форму и размер цветочка, находят среди лежащих в коробке цветов, соответствующий условиям задачи).	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра	Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – стр. 78.
4	«Построим дорожки в Фигурляндии»	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Выложи дорожку»	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с
5	Самостоятельная работа	Выбрать среди предложенных карточек-символов необходимые для выполнения задания и разложить их в соответствующие пустые окошки карточки.	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей». «Развиваем логику» А. Лекомцев
6	«Поможем звездочету написать»	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет,	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-	«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок»

	письма»	форма, размер, толщина).	символы свойств (отрицания свойств). Магнитная доска. Дидактическая игра «Расставь правильно»	Харьков 2010г., стр. 12.
7	«Поможем Пилюлькину разложить пилюли по коробкам»	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов (два символа) по их знаково-символическим обозначениям.	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Разложи пилюли»	Блоки Дьенеша-методическое пособие для воспитателей детского сада
8	«Развезем пирожное по магазинам»	Развивать умение классифицировать предметы. Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Пирожное-картинки, плоскостные фигуры. Дидактическая игра «Магазин»	«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г. стр. 42.
9	Самостоятельная работа	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаковым символам.	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Дидактическая игра «Разложи детали к автомобилям по контейнерам»	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». стр. 43.
10	«Исправим ошибку Незнайки и заменить детали в контейнерах»	Развивать умение детей выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прямоугольный и не маленький и не желтый)	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Новая геометрическая фигура».	Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. стр. 78
11	«Поможем работникам почты рассортировать посылки»	Развивать умение выявлять свойства в предметах и абстрагировать эти свойства от других, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета (определяют форму недостающего цветка в каждой таблице).	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Цифра- порядковый номер полки; закрасенный кружок-ячейка, в которую необходимо положить посылку (блок); карточки-символы Дидактическая игра «Посылка»	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г. стр. 38

12	«Разложим посылки по машинам»	Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (форма). Способствовать освоению детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования.	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Сортировка»	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей». «Развиваем логику» А. Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2014г. стр. 101
13	«Отправляем письма деду Морозу»	Развивать умения детей рассуждать. Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов.	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Почта»	«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.стр 31.
14	«Приготовим противовирусное лекарство для гномов-помощников деда Мороза»	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимание.	Обручи. Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Обручи»	Блоки Дьенеша-методическое пособие для воспитателей детского сада
15	«Поможем деду Морозу добраться, заменив указатели на пути к детскому саду»	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, строго выполнять правила при выполнении действий	Обручи. Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Два обруча»	«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.стр38
16	Самостоятельная работа	(Дети выкладывают на столе из логически, фигур Дьенеша цепочку согласно образцу. Затем по правилам, записанным на страницах книги (деда Мороза), производят изменения в ряде фигур и записывают то, что у них получилось, в своих карточках). Цель: Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов через отрицание	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств).	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение). Стр. 22

		других свойств (или другого свойства).		
17	«Спасаем парк от мусора»	(Собрать «мусор» в специальные контейнеры-утилизаторы. Разложить блоки (мусор) по отделениям таблицы (коробки), ориентируясь на указанные основания классификации). Цель: Развивать умение классифицировать.	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Сортировка»	Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. стр.78
18	«Найдём сокровища с помощью карты»	Развивать умение проследивать движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливать место пересечения одновременных сигналов.	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Сложи карту»	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г. стр.65
19	«Сундук с сокровищами»	Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства «цвет». Освоение ребенком способа выбора одного из предметов на основе варьирования.	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Расположи карточки»	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей». «Развиваем логику» А. Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2014г. стр. 9
20	«Элла и фонарики»	(По карточке-подсказке дети выбирают заданный правилом блок (лампочку) и прикрепляют его к палочке-фонарику. Все карточки двухсторонние. С одной стороны карточки приклеены картинка палочки какого-либо цвета. С другой стороны с помощью карточек-символов отрицания свойств блоков (лампочки) указывается заданный условиями задачи блок (лампочка) для палочки). Цель: Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Фонарик»	«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г. стр 40

		о свойствах предметов.		
21	«Рыболовы»	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо свойства (или каких-либо свойств) у предметов (не красный, не синий, не толстый и т.п.).	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Маленькая рыбка»	Блоки Дьенеша-методическое пособие для воспитателей детского сада
22	«Дорожка для Мальвины»	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение видоизменять свойства предметов (словесный образ) в соответствии со схемой.	Таблица-дорожка. Наборы с логическими блоками Дьенеша. Дидактическая игра «Построй дорожку»	«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г. стр23.
23	Самостоятельная работа	(С помощью стрелочек и геометрических фигур записать правило строительства необычной фигуры). Цель: Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Найди и покажи»	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение). Стр123
24	«Пилули Айболита»	Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Поможем доктору Айболиту разложить пилули по отделениям коробки»	Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. стр. 78
25	«Цветовые сигналы»	Развивать умение прослеживать движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливать место пересечения одновременных сигналов.	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г. стр. 78
26	«Швейная фабрика»	Развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам на	Пуговки. Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие

		несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».	символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Поможем работнику швейной фабрики разложить пуговицы по коробкам»	игры для детей». «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2014г. стр.96
27	Викторина	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	Атласные ленточки, карточки. Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств).	«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г. стр. 34.
28	Самостоятельная работа	Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства-форма и толщина). (Дети по карточкам — инструкциям выбирают логические фигуры (конфетки), которые удовлетворяют заданным правилам, и меняют одну фигуру (конфетку) на другую.	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Конфетки»	Блоки Дьенеша-методическое пособие для воспитателей детского сада
29	«Волшебные камни»	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение.	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра	«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.-стр.101
30	«Два круга»	Прикрепить к доске две атласные ленточки, так, чтобы получилось два пересекающихся круга и 16 блоков. Рассмотреть карточки, подумать на какие вопросы нужно будет ответить.) Цель: Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	Атласные ленточки. Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Положи в круг»	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Стр.54
31	«Фишки»	Дети строят сложные фигуры, за правильно выполненное задание получают фишки. Развивать умение детей видоизменять свойства предметов в соответствии	Магнитная доска. Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств).	Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г.стр. 65

		со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания.	Дидактическая игра «Конфетка»	
32	Самостоятельная работа	С помощью геометрических фигур и стрелочек записать на магнитной доске второе правило построения сложной фигуры. Развивать умение детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания.	Магнитная доска. Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Дерево»	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г. Стр.88
33	«Выращивание дерева»	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение.	Наборы с логическими блоками Дьенеша. Карточки-символы свойств (отрицания свойств). Дидактическая игра «Сложи дерево»	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей». «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2014г. стр. 43
34	«Построим дорожку из волшебных камней»	Продолжать формировать творческое воображение, логическое мышление. Развивать умение пользоваться схемами.	Карточки с символами-свойствами. Наборы с логическими блоками Дьенеша. Дидактическая игра	«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г. Стр.89
35	«В гости к сказочным героям» (диагностическое занятие)	Продолжать формировать творческое воображение, логическое мышление. Развивать умение пользоваться схемами. Выявить динамику ФЭМП, познавательного интереса, логического мышления.	Блоки Дьенеша, задания-схемы. Дидактическая игра: «Поезд».	Блоки Дьенеша-методическое пособие для воспитателей детского сада
36	«Все символы в одном месте»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему. Развивать операции сравнения, обобщения, воспитывать настойчивость и достижение цели.	Блоки Дьенеша, задания-схемы. Дидактическая игра: «Житейские истории».	«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г. Стр.54

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

- **для детей 4-5 лет:** у детей развиты умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины; развиты способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина; развиты способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей; конструируют по цветной схеме, умеют планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

- **для детей 5-6 лет:** дети владеют основными логическими операциями; умеют мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; способны объединять и распределять предметы по группам; свободно оперируют обобщающими понятиями; умеют мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь; легко находят закономерности в явлениях, умеют их описывать; могут при помощи суждений делать умозаключения.

- **для детей 6-7 лет:** дети умеют группировать предметы по цвету, размеру, форму и толщине; при поддержке взрослого составляют группы из однородных предметов и выделяют предмет из группы; находят в окружающей обстановке один или много одинаковых предметов; определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же; различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; понимают смысл обозначений: сверху-внизу; впереди-сзади; слева-справа; на, над – под; верхняя-нижняя; интеллектуальны готовы к обучению в школе; самостоятельны, ответственные, настойчивы в преодолении трудностей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие знатоки»

№ п/ п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теорети- ческие занятия	практи- ческие занятия	
1	Знакомство с блоками Денеша	5	3	2	наблюдение, опрос
2	Знакомство с карточками, изображающие свойства блоков Дьенеша	3	2	1	Педагогическое наблюдение
3	Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур	5	2	3	Анализ выполнения заданий
4	Знакомство с логическими кубиками	4	3	1	опрос, анализ выполнения заданий
5	Работа с моделированием	5	2	3	опрос, анализ выполнения заданий
6	Работа с геометрическими фигурами, цветом	5	2	3	опрос, анализ выполнения заданий
7	Работа с классификацией и обобщением свойств	5	3	2	опрос, анализ выполнения заданий
8	Выявление и абстрагирование свойств	4	3	1	опрос, анализ выполнения заданий
Итого объем программы		36	20	16	

2.2 Календарный учебный график.

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	08.09.22	15:20-15:40	Занятие	1	«Знакомство с блоками Дьенеша» (диагностическое занятие)	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
2.		15.09.22	15:20-15:40	Занятие	1	«Помоги Чебурашке»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
3.		22.09.22	15:20-15:40	Занятие	1	«Знакомство с карточками – символами»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
4.		29.09.22	15:20-15:40	Занятие	1	«Лабиринт»	Кабинет доп. образования	опрос
5.	октябрь	06.10.22	15:20-15:40	Занятие	1	«Осень»	Кабинет доп. образования	опрос
6.		13.10.22	15:20-15:40	Занятие	1	«Равенство-неравенство»	Кабинет доп. образования	опрос
7.		20.10.22	15:20-15:40	Занятие	1	«С двумя обручами»	Кабинет доп. образования	опрос
8.		27.10.22	15:20-15:40	Занятие	1	«Разложи пропущенные фигуры»	Кабинет доп. образования	опрос
9.	ноябрь	03.11.22	15:20-15:40	Занятие	1	«Найди меня»	Кабинет доп. образования	опрос
10.		10.11.22	15:20-15:40	Занятие	1	«Поле чудес»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
11.		17.11.22	15:20-15:40	Занятие	1	«Вырастим цветы»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
12.		24.11.22	15:20-15:40	Занятие	1	«Волшебное дерево»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
13.	декабрь	01.12.22	15:20-15:40	Занятие	1	«Олимпийские кольца»	Кабинет доп. образования	опрос
14.		08.12.22	15:20-15:40	Занятие	1	«Пирамида»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
15.		15.12.22	15:20-15:40	Занятие	1	«Украшаем ёлочку мы в просторном доме»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
16.		22.12.22	15:20-15:40	Занятие	1	«Найди такую же фигуру»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
17.		29.12.22	15:20-15:40	Занятие	1	«Улитка»	Кабинет доп. образования	опрос
18.	январь	12.01.23	15:20-15:40	Занятие	1	«Кроссворды с блоками или угадай, что получится»	Кабинет доп. образования	опрос
19.		19.01.23	15:20-15:40	Занятие	1	Головоломка «Треугольник»	Кабинет доп. образования	Пед. Наблюдена
20.		26.01.23	15:20-15:40	Занятие	1	«Волшебные ступеньки»	Кабинет доп. образования	опрос
21.	февраль	02.02.23	15:20-15:40	Занятие	1	«В гостях у друзей»	Кабинет доп. образования	опрос
22.		09.02.23	15:20-15:40	Занятие	1	«Домики»	Кабинет доп. образования	опрос
23.		16.02.23	15:20-15:40	Занятие	1	«Сказка о геометрических фигурах»	Кабинет доп. образования	опрос

24.		22.02.23	15:20-15:40	Занятие	1	«В волшебном лесу»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
25.	март	02.03.23	15:20-15:40	Занятие	1	«Математика в сказках»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
26.		09.03.23	15:20-15:40	Занятие	1	«Путешествие по Волшебной стране»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
27.		16.03.23	15:20-15:40	Занятие	1	«Прямоугольник и квадрат»	Кабинет доп. образования	опрос
28.		23.03.23	15:20-15:40	Занятие	1	«Космическое путешествие»	Кабинет доп. образования	опрос
29.		30.03.23	15:20-15:40	Занятие	1	«Математическая тропинка»	Кабинет доп. образования	опрос
30.		апрель	06.04.23	15:20-15:40	Занятие	1	«Сюрприз»	Кабинет доп. образования
31.	13.04.23		15:20-15:40	Занятие	1	«Чудесные кольца»	Кабинет доп. образования	опрос
32.	20.04.23		15:20-15:40	Занятие	1	«Весёлые приключения»	Кабинет доп. образования	опрос
33.	27.04.23		15:20-15:40	Занятие	1	«Мы всезнайки»	Кабинет доп. Образования	Пед. наблюдение
34.	май	04.05.23	15:20-15:40	Занятие	1	«Гуси-лебеди»	Кабинет доп. Образования	опрос
35.		11.05.23	15:20-15:40	Занятие	1	«К сказочным героям» (диагностическое занятие)	Кабинет доп. Образования	опрос
36.		18.05.23	15:20-15:40	Занятие	1	«Мы - конструкторы»	Кабинет доп. Образования	пед. наблюдение

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	8.09.22	16:20-16:45	Занятие	1	«Знакомство с блоками Дьенеша» (диагности-ческое занятие)	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
2.		15.09.22	16:20-16:45	Занятие	1	«Поможем Винтику и Шпунтику»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
3.		22.09.22	16:20-16:45	Занятие	1	«Знакомство с карточками - символами»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
4.		29.09.22	16:20-16:45	Занятие	1	«Угощение»	Кабинет доп. образования	опрос
5.	октябрь	06.10.22	16:20-16:45	Занятие	1	«Чертеж»	Кабинет доп. образования	опрос
6.		13.10.22	16:20-16:45	Занятие	1	«Спасатели приходят на помощь»	Кабинет доп. образования	опрос
7.		20.10.22	16:20-16:45	Занятие	1	«Вездеход»	Кабинет доп. образования	опрос
8.		27.10.22	16:20-16:45	Занятие	1	«Новости из Простоквашино»	Кабинет доп. образования	опрос
9.	ноябрь	03.11.22	16:20-16:45	Занятие	1	«Выложи дорожки»	Кабинет доп. образования	опрос
10.		10.11.22	16:20-16:45	Занятие	1	«Звездочет»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
11.		17.11.22	16:20-16:45	Занятие	1	«Страна математики»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение

12.		24.11.22	16:20-16:45	Занятие	1	«Волшебное дерево»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение	
13.	декабрь	01.12.22	16:20-16:45	Занятие	1	«Олимпийские кольца»	Кабинет доп. образования	опрос	
14.		08.12.22	16:20-16:45	Занятие	1	«Пирамида»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение	
15.		15.12.22	16:20-16:45	Занятие	1	«Украшим ёлку бусами»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение	
16.		22.12.22	16:20-16:45	Занятие	1	«В гости к черепахе Тортилле»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение	
17.		29.12.22	16:20-16:45	Занятие	1	«Волшебные камни»	Кабинет доп. образования	опрос	
18.		январь	12.01.23	16:20-16:45	Занятие	1	«Том и Джерри»	Кабинет доп. образования	опрос
19.	19.01.23		16:20-16:45	Занятие	1	«Кто где живет?»	Кабинет доп. образования	Пед. Наблюдена	
20.	26.01.23		16:20-16:45	Занятие	1	«В гостях у трех поросят»	Кабинет доп. образования	опрос	
21.	февраль		02.02.23	16:20-16:45	Занятие	1	«Два обруча»	Кабинет доп. образования	опрос
22.			09.02.23	16:20-16:45	Занятие	1	«Домики»	Кабинет доп. образования	опрос
23.		16.02.23	16:20-16:45	Занятие	1	«Праздник в стране блоков»	Кабинет доп. образования	опрос	
24.		22.02.23	16:20-16:45	Занятие	1	«Садовники»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение	
25.	март	02.03.23	16:20-16:45	Занятие	1	«Мы – конструкторы»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение	
26.		09.03.23	16:20-16:45	Занятие	1	«Страна необычных фигур»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение	
27.		16.03.23	16:20-16:45	Занятие	1	«Логика и математика»	Кабинет доп. образования	опрос	
28.		23.03.23	16:20-16:45	Занятие	1	Тренировочные задания по карте	Кабинет доп. образования	опрос	
29.		30.03.23	16:20-16:45	Занятие	1	«Зоопарк»	Кабинет доп. образования	опрос	
30.	апрель	06.04.23	16:20-16:45	Занятие	1	«Сюрприз»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение	
31.		13.04.23	16:20-16:45	Занятие	1	«Чудесные кольца»	Кабинет доп. образования	опрос	
32.		20.04.23	16:20-16:45	Занятие	1	«Весёлые приключения»	Кабинет доп. образования	опрос	
33.		27.04.23	16:20-16:45	Занятие	1	«Мы всезнайки»	Кабинет доп. Образования	Пед. наблюдение	
34.	май	04.05.23	16:20-16:45	Занятие	1	«Мышки-норушки»	Кабинет доп. Образования	опрос	
35.		11.05.23	16:20-16:45	Занятие	1	«В гости к сказочным героям» (диагностическое занятие)	Кабинет доп. Образования	опрос	
36.		18.05.23	16:20-16:45	Занятие	1	«Все символы в одном месте»	Кабинет доп. Образования	пед. наблюдение	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		8.09.22	17:00-17:30	Занятие	1	«Знакомство с блоками Дьенеша» (диагности-ческое занятие)	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение

2.	сентябрь	15.09.22	17:00-17:30	Занятие	1	«Поможем геометрическим фигурам подготовиться к празднику осени»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
3.		22.09.22	17:00-17:30	Занятие	1	«Посадим цветы на клумбах»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
4.		29.09.22	17:00-17:30	Занятие	1	«Построим дорожки в Фигурляндии»	Кабинет доп. образования	опрос
5.	октябрь	06.10.22	17:00-17:30	Занятие	1	Самостоятельная работа	Кабинет доп. образования	опрос
6.		13.10.22	17:00-17:30	Занятие	1	«Поможем звездочету написать письма»	Кабинет доп. образования	опрос
7.		20.10.22	17:00-17:30	Занятие	1	«Поможем Пилюлькину разложить пилюли по коробкам»	Кабинет доп. образования	опрос
8.		27.10.22	17:00-17:30	Занятие	1	«Развезем пирожное по магазинам»	Кабинет доп. образования	опрос
9.	ноябрь	03.11.22	17:00-17:30	Занятие	1	Самостоятельная работа	Кабинет доп. образования	опрос
10.		10.11.22	17:00-17:30	Занятие	1	«Исправим ошибку Незнайки и заменить детали в контейнерах»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
11.		17.11.22	17:00-17:30	Занятие	1	«Поможем работникам почты рассортировать посылки»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
12.		24.11.22	17:00-17:30	Занятие	1	«Разложим посылки по машинам»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
13.	декабрь	01.12.22	17:00-17:30	Занятие	1	«Отправляем письма деду Морозу»	Кабинет доп. образования	опрос
14.		08.12.22	17:00-17:30	Занятие	1	«Приготовим противовирусное лекарство для гномов-помощников деда Мороза»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
15.		15.12.22	17:00-17:30	Занятие	1	«Поможем деду Морозу добраться, заменив указатели на пути к детскому саду»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
16.		22.12.22	17:00-17:30	Занятие	1	Самостоятельная работа	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
17.		29.12.22	17:00-17:30	Занятие	1	«Спасаем парк от мусора»	Кабинет доп. образования	опрос
18.	январь	12.01.23	17:00-17:30	Занятие	1	«Найдём сокровища с помощью карты»	Кабинет доп. образования	опрос
19.		19.01.23	17:00-17:30	Занятие	1	«Сундук с сокровищами»	Кабинет доп. образования	Пед. Наблюдена
20.		26.01.23	17:00-17:30	Занятие	1	«Элла и фонарики»	Кабинет доп. образования	опрос
21.	февраль	02.02.23	17:00-17:30	Занятие	1	«Рыболовы»	Кабинет доп. образования	опрос
22.		09.02.23	17:00-17:30	Занятие	1	«Дорожка для Мальвины»	Кабинет доп. образования	опрос
23.		16.02.23	17:00-17:30	Занятие	1	Самостоятельная работа	Кабинет доп. образования	опрос
24.		22.02.23	17:00-17:30	Занятие	1	«Пилюли	Кабинет доп.	Пед.

						Айболита»	образования	наблюдение
25.	март	02.03.23	17:00-17:30	Занятие	1	«Цветовые сигналы»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
26.		09.03.23	17:00-17:30	Занятие	1	«Швейная фабрика»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
27.		16.03.23	17:00-17:30	Занятие	1	Викторина	Кабинет доп. образования	опрос
28.		23.03.23	17:00-17:30	Занятие	1	Самостоятельная работа	Кабинет доп. образования	опрос
29.		30.03.23	17:00-17:30	Занятие	1	«Волшебные камни»	Кабинет доп. образования	опрос
30.	апрель	06.04.23	17:00-17:30	Занятие	1	«Два круга»	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
31.		13.04.23	17:00-17:30	Занятие	1	«Фишки»	Кабинет доп. образования	опрос
32.		20.04.23	17:00-17:30	Занятие	1	Самостоятельная работа	Кабинет доп. образования	опрос
33.		27.04.23	17:00-17:30	Занятие	1	«Выращивание дерева»	Кабинет доп. Образования	Пед. наблюдение
34.	май	04.05.23	17:00-17:30	Занятие	1	«Построим дорожку из волшебных камней»	Кабинет доп. Образования	опрос
35.		11.05.23	17:00-17:30	Занятие	1	«В гости к сказочным героям» (диагностическое занятие)	Кабинет доп. Образования	опрос
36.		18.05.23	17:00-17:30	Занятие	1	«Все символы в одном месте»	Кабинет доп. Образования	пед. наблюдение

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы (сведения о педагогах):

Программу реализует 1 педагог, стаж работы– 12 лет, образование высшее дефектологическое, высшая квалификационная категория.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы и стулья по количеству детей, меловая доска.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран.

Дидактическое обеспечение программы:

1. Набор Блоков Дьенеша.
2. Счетные палочки.
3. Карандаши простые и цветные.
4. Листы в клетку.
5. Обручи.
6. Карточки с цифрами и знаками.
7. Квадрат Воскобовича.
8. Набор геометрических фигур.

Наглядные пособия: иллюстрации по темам, демонстрационные игрушки, цифровые картинки, презентации.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях;
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.5 Оценочные материалы

Система диагностики рассчитана на получение необходимой педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие недостаточно развитых математических способностей;
- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

Диагностика проходит в два этапа:

- первичная - (вводное занятие в сентябре),
- итоговая - (итоговое занятие в мае).

В ходе диагностических занятий в образовательной деятельности педагогом создаются диагностические ситуации для того, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, игровые задания. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка и группы в целом, они позволяют определить степень усвоения ребенком содержания программы.

Результаты диагностического обследования заносятся в диагностические карты, которые используются для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка и для проектирования дальнейшей работы с детьми.

Формами подведения итогов реализации программы являются: открытые занятия для родителей; итоговое диагностическое занятие по усвоению содержания дополнительной программы.

Методика 1. «Последовательные картинки» (А.Н. Бернштейн).

Цель: определить способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, определить уровень развития связанной речи.

Материал и оборудование: сюжетные картинки, на которых изображены этапы какого-либо события.

Процедура исследования: ребенку показывают картинки и дают инструкцию, ребенок раскладывает их по порядку и рассказывает почему он их так разложил.

Инструкция: Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых изображено какое-то событие. Картинки перепутаны, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено.

Анализ результатов: 0 баллов – ничего не рассказал; 1 балл – только перечисляет предметы, изображенные на картинке; 2 балла – составляет 2-3 описательных предложения, состоящие из существительных и глаголов, часто предложения не связаны между собой; 3 балла – составляет рассказ из 4-5 предложений. При этом предложения могут отражать события, непосредственно не изображенные на картинке; 4 балла – составляет развернутый рассказ с использованием прилагательных, наречий, а также диалогов между персонажами, изображенными на картинке. Предложения могут передавать желания, чувства героя; 5 баллов – по всем картинкам составлен рассказ, отвечает на уточняющие вопросы, четко выполняет логические связи.

Уровни логического мышления:

- высокий – 5 баллов;
- средний – 3-4 балла;
- низкий – 0-2 балла.

Методика 2. «Нелепицы» (Р.С. Немов)

Цель: определить уровень сформированности такой операции логического мышления как анализ. Определить умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.

Проведение методики: вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи,

все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Анализ результатов:

8 – 10 баллов (высокий уровень развития) – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 не сумел до конца объяснить или сказать, как должно быть.

4 – 7 баллов (средний уровень развития) – заметил все нелепицы, не успел объяснить 5 – 7 нелепиц.

0 – 3 балла (низкий уровень развития) – не успел заметить 1 – 4 имеющиеся на картинке нелепиц, до объяснения дело не дошло.

Методика 3. «Что здесь лишнее?» (Р.С. Немов)

Цель: определить уровень сформированности такой операции логического мышления как обобщения.

Проведение методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых изображены разные предметы. Ребенку предлагают найти лишний предмет и объяснить почему. На решение задачи отводится 3 минуты.

Анализ результатов:

0-1 балл - ребёнок за 3 минуты не справился с заданием

2-3 балла - ребёнок решил задачу за время от 2,5-3 минут

4-5 баллов - ребёнок решил задачу за 2,0-2,5 минуты

6-7 баллов - ребёнок справился с задачей за время от 1,5-2,0 минут

8-9 баллов - ребёнок правильно решил задачу за время от 1-1,5 минут

10 баллов - ребёнок решил задачу за время, меньше чем 1 минута, назвал лишние предметы на всех картинках и правильно объяснил, почему они являются лишними.

Уровни логического мышления:

- высокий – 9-10 баллов;

- средний – 5-8 балла;

- низкий – 0-4 балла.

Методика 4. «Времена года»

Цель: определить уровень сформированности такой операции логического мышления как синтеза.

Проведение методики: ребенку показывают картинку, предлагают определить какое время года изображено на каждой части. Он должен назвать соответствующее время года, объяснить почему он так думает, назвать признаки, по которым ребенок определил время года. Затем ребенку предлагается рассмотреть еще картинки и положить их к тому времени года, к которому эта картинка подходит. На выполнения задания ребенку отводится 2- 4 минуты.

Анализ результатов:

10 баллов – за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков,

свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8-9 баллов – ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов – ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов – ребенок правильно определил время года только на одной двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла – ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Уровни логического мышления:

- высокий – 8-10 баллов;

- средний – 5-7 баллов;

- низкий – 0-4 балла.

Методика 5. «Раздели на группы»

Цель: определить уровень сформированности такой операции логического мышления как классификации.

Проведение методики: ребенку показываются геометрические фигуры и предлагают выполнить задание: раздели геометрические фигуры на группы. В каждую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови фигуры, которые входят в каждую группу и признак, по которому ты их объединил. На выполнение задания ребенку отводится 3 минуты. Группы фигур: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры, синие фигуры, желтые фигуры, большие фигуры, малые фигуры. Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

Анализ результатов:

10 баллов – ребенок выделил все группы фигур за меньше чем 2 минуты;

8-9 баллов – ребенок выделил все группы фигур за 2 – 2,5 минуты;

6-7 баллов – ребенок выделил все группы фигур за 2,5 – 3 минуты;

4-5 баллов – за 3 минуты ребенок назвал только 5-7 групп фигур;

2-3 балла – за 3 минуты ребенок назвал только 2-3 группы фигур;

0-1 балл – за 3 минуты ребенок назвал не более 1 группы фигур.

Уровни логического мышления:

- высокий – 8-10 баллов;

- средний – 7-4 балла;

- низкий – 0-3 балла.

Уровни сформированности умений последовательно выстраивать связи, делать логические умозаключения строить суждения и умозаключения определяются количеством набранных баллов. Каждому уровню соответствуют качественные характеристики, которыми обладает ребенок.

35 - 45 баллов - высокий уровень. Ребенок заинтересован в результате своей деятельности. Выполняет все задания самостоятельно. Находит за отведенное время все отличия, замечает нелепицы и объясняет, как должно быть. Правильно называет лишние предметы и объясняет почему они являются лишними. Находит последовательность событий и составляет логический рассказ. Выполняет задание менее чем за 2 минуты. Выделяет все группы предметов.

17 - 34 баллов - средний уровень. Ребенок понимает условия всех заданий, стремится к их выполнению, но во многих случаях, он не может выполнить задание самостоятельно и обращается за помощью к взрослому. После 48 помощи педагога может самостоятельно справиться с заданием. Допускает незначительные ошибки в названии лишних предметов. Может найти последовательность событий, но не может составить рассказ самостоятельно, или может, но с помощью наводящих вопросов. Выполняет задания за 1,5- 2 минуты. Замечает все нелепицы, но не может некоторые объяснить. Выделяет 6-8 групп фигур за 2,5-3 минуты.

0 -16 баллов - низкий уровень. Ребенок не понимает цель задания и не стремится его выполнить. Не может найти последовательность событий и составить рассказ. Находит мало нелепиц, но не может объяснить, не находит последовательность событий. На выполнения задания тратит больше времени, чем отведено для задания. Правильно определяют времена года меньше чем на 3-х картинках, и не назвал ни одного признака, или называет после наводящих вопросов, но не может сказать, почему.

После выполнения ребенком каждой методики проводится обработка результатов и выявляется уровень сформированности соответствующего компонента системного мышления.

Диагностическая карта «Сводные показатели по группе»

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий уровень (%) -		
Средний уровень (%) -		
Ниже среднего (%) -		
Низкий уровень (%) -		

2.6 Список литературы

1. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
2. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
3. Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
4. И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
5. В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей».
6. «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2014г.
7. «Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
8. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
9. Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада.