

Школ деч ончычсо муниципал  
бюджет туныктыш тон «Йошкар-  
Оласе 80 №ан «Ужара» йочасад»



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский  
сад №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы»

424037, Россия, Марий Эл республик, Йошкар-  
Ола, Подольских Курсант урем, 12-ше «б» порт  
E-mail: [dou-ds-80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)

424037, Россия, Республика Марий Эл, город  
Йошкар-Ола, улица Подольских Курсантов, дом 126  
E-mail: [dou-ds-80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)

---

Тел) . (8362) 41-93-00, 41-94-91, ОКПО 12915377, ОГРН 1021200757885, ИНН 1215034040, КПП 121501001

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара»  
протокол № 1 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ «Детский сад  
№ 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы  
В.И.Вертинской  
«31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по развитию сенсомоторной интеграции  
«Занятия в Доме Совы»  
для детей в возрасте от 5 до 7 лет**

ID программы

Направленность программы: Физкультурно-оздоровительная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети дошкольного возраста в возрасте 5-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 37 часов

ФИО, должность разработчика программы: Чернова Раина Ринатовна, воспитатель группы компенсирующей направленности высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы

Йошкар-Ола  
2023 г.

## Содержание

### Раздел 1.

<b>Комплекс основных характеристик образования</b> .....	3
1.1 Общая характеристика программы .....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	6
1.3 Объем программы .....	6
1.4 Содержание программы .....	7
1.5 Планируемые результаты .....	25

### Раздел 2.

<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	26
2.1 Учебный план .....	26
2.2 Календарный учебный график .....	27
2.3 Условия реализации программы .....	31
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации .....	31
2.5 Оценочные материалы .....	31
2.6 Список литературы .....	34
2.7.Приложение.....	35

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

Программа «Занятия в Доме Совы» представляет систему последовательной работы со старшими дошкольниками по развитию сенсомоторной интеграции. Метод основан на сенсомоторной интеграции развития ребенка:

1. Развитие человека как биологического организма (восприятие собственного тела, управление собственным организмом);
2. Развитие адаптивных возможностей по отношению к физической среде (развитие восприятия пространства и времени);
3. Развитие восприятия и переработки знаков и значений культурно-исторической среды, а также развития способности к генерированию новых решений относительно этой среды.

С помощью метода сенсомоторной интеграции создается игровой мир. Создается искусственная физическая среда и игровой сюжет. Ребенок не просто передвигается в этом пространстве или выполняет какие-либо задания, он всегда имеет внутреннюю цель для того, чтобы двигаться в том или ином направлении.

Дом Совы – это место где ребенок может экспериментировать со своими движениями, способами познания окружающего мира. Место, где он находит новые способы создания собственных средств выхода из трудных положений.

В работу включены задания, упражнения, с помощью которых можно улучшить сенсорную и моторную сферу, поскольку сенсомоторная база является основной, фундаментом для развития остальных процессов. Как бы это парадоксально ни звучало, но даже социальные границы строятся на осознании границ телесных. Понимание и прочувствование своих телесных потребностей способствует формированию своего «Я».

На занятиях большое внимание уделяется развитию тактильной чувствительности. Используется множество упражнений с различной высотой подвеса снарядов, основным заданием в которых является проползти или пролезть под ними и не задеть их. Также используются игры, упражнения на развитие всех психических функций.

В программе используются авторские технологии Т.Маминой, Е.Юдиной «Метод «Совопрактика» сенсомоторная интеграция».

### **1.1 Общая характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Дом Совы» составлена на основании законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ "Детский сад №80 "Ужара" г. Йошкар-Олы"

### ***Актуальность программы.***

Заключается в том, чтобы помочь детям освоить сенсорные аспекты активности, которые помогут им в дальнейшем справляться с трудностями и приобретать новые навыки.

Создатель теории сенсорной интеграции, американский эрготерапевт и специалист по детскому развитию Э. Джин Айрес (на основе методики, которой разработана данная Программа), перечисляет основные, наиболее распространенные и очевидные признаки, которые могут указать родителям на существование у их ребенка нарушений переработки сенсорной информации:

- гиперактивность и чрезмерная отвлекаемость;
- поведенческие проблемы (например, наличие агрессивных тенденций, повышенная ранимость ребенка, уход от реальных контактов);
- низкий тонус мышц, слабость, утомляемость, трудности координации движения;
- трудности ориентации во внешнем пространстве и в пространстве своего тела;
- замедленное освоение языка и речевых навыков;
- трудности обучения в школе, освоение письма, чтения, математики;
- высокий уровень тревожности и агрессии.

Данная Программа учит ребенка тому, как организовать мозг, чтобы он лучше работал. Это позволит в дальнейшем освоить ему и чтение, и письмо с наименьшими усилиями.

***Отличительной особенностью*** является то, что на занятиях уделяется большое внимание взаимодействию ребенка с предметным миром. Ребенок передвигается в сложноорганизованном пространстве, решая различные задачи, изучает физические законы и закономерности предметов. Специально созданные задачи побуждают использовать подручные средства или придумывать новые

способы, чтобы решить поставленную задачу. Также используется разнообразный стимульный материал, который демонстрирует ребенку различное использование одного и того же предмета.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы «Занятия в Доме Совы» составляет 37 часов, продолжительностью 25-30 минут.

**Сроки проведения программы.** Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы.** Базовый.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия построены в игровой форме. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

1. Сенсорная регистрация – способность воспринимать информацию от тела и из окружения.
2. Активация нервной системы – активное внимание и бодрствование.
3. Сенсорная модуляция – способность приспосабливаться к интенсивности и продолжительности стимула разнообразных ощущений.
4. Сенсорное различение – способность интерпретировать временные и пространственные свойства сенсорных ощущений.
5. Навык – постуральный контроль, двигательный контроль глаз, рук и области рта, контроль крупной моторики.
6. Праксис – задумка, двигательное планирование и выполнение действий.
7. Организация поведения – организация последовательности действий во времени и пространстве.

*Способы организации образовательного процесса:*

**Фронтальный способ.** Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

**Поточный способ.** Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное –

оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

**Групповой способ.** Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

**Индивидуальный способ.** Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей.

Работа по Программе строится на основе наблюдений за адаптивными реакциями ребенка и его поведением.

Развитие процессов обработки информации происходит во время активного и разнообразного взаимодействия ребенка с окружающим миром в формате игр.

**Режим занятий.** Программа рассчитана на 1 год обучения в период с сентября по май с учётом зимних каникул и майских праздников. Материал распределён на 37 часов в год из расчёта 25-30 мин в неделю.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** снижение (или стимулирование) с помощью сенсорно-динамического комплекса «Дом Совы» чувствительности ребенка и оказание ему помощи в правильной обработке информации и минимизировании дисфункций.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи:**

1. Способствовать обогащению двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями.
2. Обучать детей дошкольного возраста правильной технике выполнения элементов спортивных игр и упражнений.
3. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье воспитанников.
4. Формировать представление о строении тела человека, о жизненно важных органах и способах поддержания их работы.
5. Способствовать созданию условий для проявления у воспитанников положительных эмоций.
6. Воспитывать чувство ответственности, положительные морально-волевые качества.

## **1.3 Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 37 часов, продолжительностью 25-30 минут.

## 1.4 Содержание программы

Ведущей формой развития двигательных способностей детей являются групповые занятия. Занятие имеет три части: вводную, основную, заключительную.

*Вводная часть* состоит из приветствия и краткой беседы-напоминания (сидя в центре зала, на полу) по темам: техника безопасности во время занятия, состояние здоровья на данный момент и определение темы занятия.

Танец - разминка из различных видов ходьбы и упражнений, подготавливающих организм к предстоящей нагрузке. Главная ее задача: ввести детей в работу, которая запланирована, четко организовать их.

Игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, координации движений, быстроты реакции, которые можно так же использовать в вводной части занятий.

*Основная часть* занятия состоит из следующих элементов:

- упражнения на растягивание мышечного аппарата и развитие гибкости;
- упражнения на развитие силовых способностей;
- основные движения.

*Продолжительность заключительной части* - 5-10 минут. Задачи заключительной части занятия – завершить работу постепенным снижением нагрузки на организм, привести детей в более спокойное состояние и проведение рефлексией. Заканчивать занятия целесообразно подвижными играми с использованием «Волшебного парашюта».

**Основные средства** – сенсорно-динамический зал, дыхательные упражнения, телесно-тактильные упражнения.

В ходе реализации Программы осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности.

**Алгоритм занятия** - беседа, практическая деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности, активные игры с использованием специального оборудования.

### Программное содержание занятий для детей 5-6 лет:

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
1.	«Знакомство с Домом Совы»	Разминка «Руки вверх - руки вниз» Заберись в гамак Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Бросок» Упражнение «Игровой маршрут»	Снаряды: бревно, платформа, гамак	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2016.
2.	«Заколдованная клетка»	Разминка «Руки вверх - руки вниз» Заберись в гамак	Снаряды: бревно, платформа, гамак	Адашквичене Э.Й., Спортивные игры и упражнения

		Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Бросок» Упражнение «Игровой маршрут»		в детском саду.- М.: Просвещение, 1992.
3.	«Обеденный стол»	Разминка «Руки вверх - руки вниз» Заберись в гамак Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Бросок» Упражнение «Игровой маршрут»	Снаряды: бревно, платформа, гамак	Бабенкова Е.А., «Как помочь детям стать здоровыми». Методическое пособие. АСТ. Астрель. М. 2019 г.
4.	«Злодеус Злей и Петя Чародейкин»	Разминка «Руки вверх - руки вниз» Заберись в гамак Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Бросок» Упражнение «Игровой маршрут»	Снаряды: бревно, платформа, гамак	Волошина Л.Н., Играй на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – АРКТИ, 2021.
5.	«Поймай меня»	Разминка «Руки вверх - руки вниз» Заберись в гамак Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Невидимая опора» Упражнение «Бросок» Упражнение «Космонавт» Игра «Шёл король по лесу» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель	Глушкова Г.В., Голубева Л.Г. «Здоровье и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста»: Вариативные формы дошкольного образования. - 2012.
6.	«Злодеус Злей и Петя Чародйкин»	Разминка «Что бы это значило?» Заберись в совобатут Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Трубопровод» Пальчиковая гимнастика «кулак-ребро-ладонь» Игра «паравозикчух-чух» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет», М., 2018 г. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2020.
7.	«Про крота кольца»	Разминка «Объяснялки» Заберись в совобатут Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность –

		ноге» Упражнение «Бросок» Упражнение «Игровой маршрут» Упражнение «Качка» Релаксационная минутка, отдых на матах		источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). Методические рекомендации для воспитателей ГБОУ и родителей.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2022. – 96 с.
8.	«Без солнца»	Разминка «Загадки» Заберись в совобатут Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Трубопровод» Пальчиковая гимнастика «кулак-ребро-ладонь» Игра «Паровозик чух-чух» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», - Детство-Пресс, 2021 г.
9.	«Царство аистов»	Разминка «Загадки» Заберись в совобатут Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Трубопровод» Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» Игра «Паровозикчух-чух» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2019.
10.	«Совиная тропа»	Разминка «Руки вверх - руки вниз» Заберись в совобатут Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Невидимая опора» Упражнение «Бросок» Упражнение «Космонавт» Игра «Шёл король по лесу» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Дж. Айрес., Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2019. – 272 с.

11.	«Портал»	Разминка «Обведи правой, обведи левой» Упражнение «Егоза» Упражнение «Вертолет» Упражнение «Самолет» Пальчиковая игра «Колечко» Упражнение «Сосиска в одеяле» Игра «Паровозикчух-чух» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Материалы обучающего курса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Сенсорная интеграция: теория и практика».
12.	«Статуя»	Разминка «Назови одним словом» Упражнение «Рогатка» Упражнение «Равновесие» Упражнение «Кто быстрее» Упражнение «Невидимая опора» Упражнение «Поймай, если услышишь» Игра «Капуста» Игра «Жвачка» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2016.
13.	«Разгадай шифр»	Разминка «Руки вверх - руки вниз» Заберись в гамак Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Бросок» Упражнение «Игровой маршрут»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Адашквичене Э.Й., Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992.
14.	«Прыгуны»	Разминка «Бегут, бегут со двора...» Упражнение «Буксир» Упражнение «Поймай мяч» Упражнение «Игровой маршрут» Упражнение «На ощупь» Пальчиковая гимнастика «Улей» Игра «Гвалт» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Волошина Л.Н., Играй на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – АРКТИ, 2021.
15.	«Собери ключ»	Разминка «Комплименты» Упражнение «Вертикальное бревно» Упражнение «Раскачивание на соволенге стоя» Упражнение «На одной ноге»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Глушкова Г.В., Голубева Л.Г. «Здоровье и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста»:

		Упражнение «Дотягушка» Пальчиковая гимнастика «Возьми пальчиками ног» Игра «Съедобное-несъедобное» Релаксационная минутка, отдых на матах		Вариативные формы дошкольного образования. - 2012.
16.	«Иван-царевич и три царства»	Разминка «Маленькие елочки - большие» Упражнение «Сова» Упражнение «Лягушонок» Упражнение «Высота по очереди» Упражнение «Льдина» Пальчиковая гимнастика «Ветер, ветер, ветерок» Игра «Капуста на зиму» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды).
17.	«Индийское царство»	Разминка «Маленькие елочки - большие» Упражнение «Сова» Упражнение «Лягушонок» Упражнение «Укромное место» Упражнение «Полоса препятствий» Пальчиковая гимнастика «Зима» Игра «Капуста на зиму» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2016
18.	«Репка»	Разминка «Через речку» Упражнение «Прогулка по 4 временам года» Упражнение «По следам» Упражнение «С кочки на кочку» Упражнение «Льдина» Пальчиковая гимнастика «Улей» Игра «Шел король по лесу» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Бабенкова Е.А., «Как помочь детям стать здоровыми». Методическое пособие. АСТ. Астрель. М. 2019 г.
19.	«Сокровищница инков»	Разминка «Клубочек» Упражнение «Победи свой страх» Упражнение «Упрямая подушка» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Отгадай настроение»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с

		Пальчиковая гимнастика «Возьми пальчиками ног» Игра «Выбиваем паль» Релаксационная минутка, отдых на матах		использованием вариативной физкультурно- игровой среды).
20.	«Нехочудо»	Разминка «Руки вверх – руки вниз» Упражнение «Дисотека» Упражнение «Отгадай настроение» Упражнение «Солнечные зайчики» Упражнение «Кто за кем?» Пальчиковая гимнастика «Мышки» Игра «Обезьянки» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2016
21.	«Колдунья Геката и русалочка Гретель»	Разминка «Клубочек» Упражнение «Победи свой страх» Упражнение «Упрямая подушка» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Природа на песочном столе» Пальчиковая гимнастика «Десять котят» Игра «Автопортрет» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Бабенкова Е.А., «Как помочь детям стать здоровыми». Методическое пособие. АСТ. Астрель. М. 2019 г.
22.	«Висячие сады волшебника Гудвина»	Приветствие «Комплименты» Упражнение «Рисуем солнышко» Упражнение «Рисуем буквы» Игра «Развеселый песочек» Упражнение «Оставь след» Пальчиковая гимнастика «Песчаная буря» Релаксационная минутка	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Глушкова Г.В., Голубева Л.Г. «Здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста»: Вариативные формы дошкольного образования. - 2012.
23.	«Сокровищница волшебных предметов»	Приветствие «Искра» Упражнение «Песчаный пляж» Упражнение «Веселый- грустный-сердитый- спокойный» Упражнение «Я и мои чувства» Упражнение «Оставь след» Пальчиковая гимнастика	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием

		«Буря» Игра-релаксация «Солнце»		вариативной физкультурно-игровой среды).
24.	«Молодильные яблоки и жар-птица»	Приветствие «Здравствуй песок!» Игра-упражнение «Песочные тряпки» Игра-упражнение «Песочный дождик» Упражнение «Победитель злости» Упражнение «Узоры на песке» Игра-релаксация «Солнечный зайчик»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2016
25.	«Сокровища инков»	Приветствие «Клубочек» Упражнение «Песчаные танцы» Упражнение «Песчаный дождик» Упражнение «Я и мои чувства» Упражнение «Оставь след» Пальчиковая гимнастика «Буря» Игра-релаксация «Солнце»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Бабенкова Е.А., «Как помочь детям стать здоровыми». Методическое пособие. АСТ. Астрель. М. 2019 г.
26.	«Оборона замка»	Разминка «Клубочек» Упражнение «Прогулка по 4 временам года» Упражнение «По следам» Упражнение «С кочки на кочку» Упражнение «Льдина» Пальчиковая гимнастика «Улей» Игра «Шел король по лесу» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Глушкова Г.В., Голубева Л.Г. «Здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста»: Вариативные формы дошкольного образования. - 2012.
27.	«Про крота и кольца»	Разминка «Руки вверх – руки вниз» Разминка «Мы большие и сильные!» Упражнение «Солнце» Упражнение «Ползание по траве» Упражнение «Ловкий кот» Упражнение «Прыгучи заяц» Пальчиковая гимнастика «Сильные» Игра «Выше ноги от земли» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды).

28.	«Руны»	Упражнение «Победи свой страх» Упражнение «Упрямая подушка» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Отгадай настроение» Пальчиковая гимнастика «Возьми пальчиками ног» Игра «Выбиваем паль» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2016
29.	«Без солнца»	Приветствие «Здравствуй мир» Игра-упражнение «Путешествие в космос» Игра-упражнение «Лесное царство» Упражнение «Расскажем сказку» Упражнение «Узоры » Игра-релаксация «Солнечный зайчик»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Бабенкова Е.А., «Как помочь детям стать здоровыми». Методическое пособие. АСТ. Астрель. М. 2019 г.
30.	«Царство солнца»	Разминка «Умелые руки» Упражнение «Шаги» Упражнение «Поймай мяч» Упражнение «Определи на ощупь» Упражнение «Маятник» Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» Игра «Свободное время» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Глушкова Г.В., Голубева Л.Г. «Здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста»: Вариативные формы дошкольного образования. - 2012.
31.	«Спящая красавица»	Упражнение «Победи свой страх» Упражнение «Упрямая подушка» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Отгадай настроение» Пальчиковая гимнастика «Возьми пальчиками ног» Игра «Выбиваем паль» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды).
32.	«Статуя»	Приветствие «Здравствуй песок!» Игра-упражнение «Божья коровка» Игра-упражнение	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в

		«Бабочка» Упражнение «Расскажем сказку» Упражнение «Узоры на песке» Игра-релаксация «Солнечный зайчик»		дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2016
33.	«Собери карту»	Приветствие «Передай импульс» Упражнение «Нарисуй ладошку» Упражнение-игра «Что ты видишь?» Упражнение «Песчаная фея» Упражнение «Узоры на песке» Игра-релаксация «Солнечный зайчик»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Бабенкова Е.А., «Как помочь детям стать здоровыми». Методическое пособие. АСТ. Астрель. М. 2019 г.
34.	«Остров пиратов»	Разминка «Руки вверх - руки вниз» Заберись в совобатут Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Невидимая опора» Упражнение «Бросок» Упражнение «Космонавт» Игра «Шёл король по лесу» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Глушкова Г.В., Голубева Л.Г. «Здоровье и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста»: Вариативные формы дошкольного образования. - 2012.
35.	«Сундук тайн»	Разминка «Что бы это значило?» Заберись в совобатут Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Трубопровод» Пальчиковая гимнастика «кулак-ребро-ладонь» Игра «Паровозикчух-чух» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды).
36.	«Замок улыбок»	Разминка «Умелые руки» Упражнение «Шаги» Упражнение «Поймай мяч» Упражнение «Определи на ощупь» Упражнение «Маятник» Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» Игра «Свободное время»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АЙРИС-ПРЕСС,

		Релаксационная минутка, отдых на матах		2016
37.	«Чунга-чанга»	Разминка «Клубочек» Упражнение «Победи свой страх» Упражнение «Упрямая подушка» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Природа на песочном столе» Пальчиковая гимнастика «Десять котят» Игра «Автопортрет» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Бабенкова Е.А., «Как помочь детям стать здоровыми». Методическое пособие. АСТ. Астрель. М. 2019 г.

### Программное содержание занятий для детей 6-7 лет:

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
1.	«Знакомство с Домом Совы»	Разминка «Руки вверх - руки вниз» Заберись в гамак Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Бросок» Упражнение «Игровой маршрут»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2016.
2.	«Айсберг»	Приветствие «Клубочек» Упражнение «Песчаные танцы» Упражнение «Песчаный дождик» Упражнение «Я и мои чувства» Упражнение «Оставь след» Пальчиковая гимнастика «Буря» Игра-релаксация «Солнце»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Адашквичене Э.Й., Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992
3.	«Шторм»	Приветствие «Здравствуй песок!» Игра-упражнение «Песочные тряпки» Игра-упражнение «Песочный дождик» Упражнение «Победитель злости» Упражнение «Узоры на песке» Игра-релаксация «Солнечный зайчик»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Бабенкова Е.А., «Как помочь детям стать здоровыми». Методическое пособие. АСТ. Астрель. М. 2019 г

4.	«Чип и Дейл спешат на помощь»	Приветствие «Искра» Упражнение «Песчаный пляж» Упражнение «Веселый-грустный-сердитый-спокойный» Упражнение «Я и мои чувства» Упражнение «Оставь след» Пальчиковая гимнастика «Буря» Игра-релаксация «Солнце»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Волошина Л.Н., Играй на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – АРКТИ, 2021.
5.	«Эверест»	Приветствие «Комплименты» Упражнение «Рисуем солнышко» Упражнение «Рисуем буквы» Игра «Развеселый песочек» Упражнение «Оставь след» Пальчиковая гимнастика «Песчаная буря» Релаксационная минутка	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Глушкова Г.В., Голубева Л.Г. «Здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста»: Вариативные формы дошкольного образования. - 2012.
6.	«Морской волк»	Разминка «Клубочек» Упражнение «Победи свой страх» Упражнение «Упрямая подушка» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Природа на песочном столе» Пальчиковая гимнастика «Десять котят» Игра «Автопортрет» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет», М., 2018 г. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2020.
7.	«Джуманджи»	Разминка «Руки вверх – руки вниз» Упражнение «Дискотека» Упражнение «Отгадай настроение» Упражнение «Солнечные зайчики» Упражнение «Кто за кем?» Пальчиковая гимнастика «Мышки» Игра «Обезьянки» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды).
8.	«Летучий корабль»	Разминка «Клубочек» Упражнение «Победи свой страх»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы,	Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в

		Упражнение «Упрямая подушка» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Отгадай настроение» Пальчиковая гимнастика «Возьми пальчиками ног» Игра «Выбиваем палец» Релаксационная минутка, отдых на матах	бревно.	стихах для дошкольников», - Детство-Пресс, 2021 г.
9.	«Извержение вулкана»	Разминка «Через речку» Упражнение «Прогулка по 4 временам года» Упражнение «По следам» Упражнение «С кочки на кочку» Упражнение «Льдина» Пальчиковая гимнастика «Улей» Игра «Шел король по лесу» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2019
10.	«Шторм»	Разминка «Маленькие елочки - большие» Упражнение «Сова» Упражнение «Лягушонок» Упражнение «Укромное место» Упражнение «Полоса препятствий» Пальчиковая гимнастика «Зима» Игра «Капуста на зиму» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2016.
11.	«Лабиринт»	Разминка «Маленькие елочки - большие» Упражнение «Сова» Упражнение «Лягушонок» Упражнение «Высота по очереди» Упражнение «Льдина» Пальчиковая гимнастика «Ветер, ветер, ветерок» Игра «Капуста на зиму» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Адашкявичене Э.Й., Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992
12.	«Золото инков»	Разминка «Комплименты» Упражнение «Вертикальное бревно» Упражнение «Раскачивание на соволенге стоя»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Бабенкова Е.А., «Как помочь детям стать здоровыми». Методическое пособие. АСТ. Астрель. М. 2019 г

		<p>Упражнение «На одной ноге»</p> <p>Упражнение «Дотягушка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Возьми пальчиками ног»</p> <p>Игра «Съедобное-несъедобное»</p> <p>Релаксационная минутка, отдых на матах</p>		
13.	«Пираты»	<p>Разминка «Бегут, бегут со двора...»</p> <p>Упражнение «Буксир»</p> <p>Упражнение «Поймай мяч»</p> <p>Упражнение «Игровой маршрут»</p> <p>Упражнение «На ощупь»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Улей»</p> <p>Игра «Гвалт»</p> <p>Релаксационная минутка, отдых на матах</p>	<p>Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.</p>	<p>Волошина Л.Н., Играй на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – АРКТИ, 2021.</p>
14.	«Заколдованный замок»	<p>Разминка «Назови одним словом»</p> <p>Упражнение «Рогатка»</p> <p>Упражнение «Равновесие»</p> <p>Упражнение «Кто быстрее»</p> <p>Упражнение «Невидимая опора»</p> <p>Упражнение «Поймай, если услышишь»</p> <p>Игра «Капуста»</p> <p>Игра «Жвачка»</p> <p>Релаксационная минутка, отдых на матах</p>	<p>Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.</p>	<p>Глушкова Г.В., Голубева Л.Г. «Здоровье и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста»: Вариативные формы дошкольного образования. - 2012.</p>
15.	«Непоседы»	<p>Разминка «Обведи правой, обведи левой»</p> <p>Упражнение «Егоза»</p> <p>Упражнение «Вертолет»</p> <p>Упражнение «Самолет»</p> <p>Пальчиковая игра «Колечко»</p> <p>Упражнение «Сосиска в одеяле»</p> <p>Игра «Паровозикчух-чух»</p> <p>Релаксационная минутка, отдых на матах</p>	<p>Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.</p>	<p>Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет», М., 2018 г. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2020.</p>
16.	«Почемучки»	<p>Разминка «Руки вверх - руки вниз»</p> <p>Заберись в совобатут</p> <p>Упражнение «Равновесие»</p> <p>Упражнение «На одной ноге»</p> <p>Упражнение «Невидимая</p>	<p>Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.</p>	<p>Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических</p>

		опора» Упражнение «Бросок» Упражнение «Космонавт» Игра «Шёл король по лесу» Релаксационная минутка, отдых на матах		упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды).
17.	«Найди клад»	Разминка «Загадки» Заберись в совобатут Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Трубопровод» Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» Игра «Паровозик чух-чух» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», - Детство-Пресс, 2021 г.
18.	«Землетрясение»	Разминка «Что бы это значило?» Заберись в совобатут Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Трубопровод» Пальчиковая гимнастика «кулак-ребро-ладонь» Игра «Паровозикчух-чух» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2019
19.	«На невиданных тропинках»	Разминка «Руки вверх - руки вниз» Заберись в совобатут Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Невидимая опора» Упражнение «Бросок» Упражнение «Космонавт» Игра «Шёл король по лесу» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Дж. Айрес., Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2019. – 272 с.
20.	«В поисках клада»	Приветствие «Передай импульс» Упражнение «Нарисуй ладошку» Упражнение-игра «Что ты видишь?» Упражнение «Песчаная фея» Упражнение «Узоры на песке»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2016.

		Игра-релаксация «Солнечный зайчик»		
21.	«Сказочный сад»	Приветствие «Здравствуй песок!» Игра-упражнение «Божья коровка» Игра-упражнение «Бабочка» Упражнение «Расскажем сказку» Упражнение «Узоры на песке» Игра-релаксация «Солнечный зайчик»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Адашквичене Э.Й., Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992
22.	«Царство тишины»	Упражнение «Победи свой страх» Упражнение «Упрямая подушка» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Отгадай настроение» Пальчиковая гимнастика «Возьми пальчиками ног» Игра «Выбиваем палец» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Бабенкова Е.А., «Как помочь детям стать здоровыми». Методическое пособие. АСТ. Астрель. М. 2019 г
23.	«Индийское царство»	Разминка «Умелые руки» Упражнение «Шаги» Упражнение «Поймай мяч» Упражнение «Определи на ощупь» Упражнение «Маятник» Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» Игра «Свободное время» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Волошина Л.Н., Играй на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – АРКТИ, 2021.
24.	«Волшебные лианы»	Приветствие «Здравствуй мир» Игра-упражнение «Путешествие в космос» Игра-упражнение «Лесное царство» Упражнение «Расскажем сказку» Упражнение «Узоры » Игра-релаксация «Солнечный зайчик»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Глушкова Г.В., Голубева Л.Г. «Здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста»: Вариативные формы дошкольного образования. - 2012.
25.	«Спасаем Елисея»	Упражнение «Победи свой страх» Упражнение «Упрямая подушка»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет», М., 2018 г.

		Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Отгадай настроение» Пальчиковая гимнастика «Возьми пальчиками ног» Игра «Выбиваем паль» Релаксационная минутка, отдых на матах		Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2020.
26.	«Первая ступенька»	Разминка «Руки вверх – руки вниз» Разминка «Мы большие и сильные!» Упражнение «Солнце» Упражнение «Ползание по траве» Упражнение «Ловкий кот» Упражнение «Прыгучи заяц» Пальчиковая гимнастика «Сильные» Игра «Выше ноги от земли» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды).
27.	«Качели с клумбой»	Разминка «Клубочек» Упражнение «Прогулка по 4 временам года» Упражнение «По следам» Упражнение «С кочки на кочку» Упражнение «Льдина» Пальчиковая гимнастика «Улей» Игра «Шел король по лесу» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», - Детство-Пресс, 2021 г.
28.	«Летучий корабль»	Разминка «Руки вверх - руки вниз» Заберись в совобатут Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Невидимая опора» Упражнение «Бросок» Упражнение «Космонавт» Игра «Шёл король по лесу» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2019
29.	«Оборона замка»	Разминка «Что бы это значило?» Заберись в совобатут Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Дж. Айрес., Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание

		ноге» Упражнение «Трубопровод» Пальчиковая гимнастика «кулак-ребро-ладонь» Игра «паравозик чух-чух» Релаксационная минутка, отдых на матах		скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М. :Теревинф, 2019. – 272 с.
30.	«Джунгли»	Разминка «Объяснялки» Заберись в совобатут Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Бросок» Упражнение «Игровой маршрут» Упражнение «Качка» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2016.
31.	«Летучий корабль»	Разминка «Загадки» Заберись в совобатут Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Трубопровод» Пальчиковая гимнастика «кулак-ребро-ладонь» Игра «Паравозикчух-чух» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Адашквичене Э.Й., Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992
32.	«В стране невыученных уроков»	Разминка «Загадки» Заберись в совобатут Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Трубопровод» Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» Игра «Паравозикчух-чух» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Волошина Л.Н., Играй на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – АРКТИ, 2021.
33.	«Эстафета»	Разминка «Руки вверх - руки вниз» Заберись в совобатут Упражнение «Равновесие» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Невидимая опора» Упражнение «Бросок» Упражнение «Космонавт» Игра «Шёл король по лесу»	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Глушкова Г.В., Голубева Л.Г. «Здоровье и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста»: Вариативные формы дошкольного

		Релаксационная минутка, отдых на матах		образования. - 2012.
34.	«Король Артур»	Разминка «Обведи правой, обведи левой» Упражнение «Егоза» Упражнение «Вертолет» Упражнение «Самолет» Пальчиковая игра «Колечко» Упражнение «Сосиска в одеяле» Игра «Паровозикчух-чух» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет», М., 2018 г. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2020.
35.	«Алиса в стране чудес»	Разминка «Назови одним словом» Упражнение «Рогатка» Упражнение «Равновесие» Упражнение «Кто быстрее» Упражнение «Невидимая опора» Упражнение «Поймай, если услышишь» Игра «Капуста» Игра «Жвачка» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды).
36.	«Зазеркалье»	Разминка «Клубочек» Упражнение «Победи свой страх» Упражнение «Упрямая подушка» Упражнение «На одной ноге» Упражнение «Природа на песочном столе» Пальчиковая гимнастика «Десять котят» Игра «Автопортрет» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», - Детство-Пресс, 2021 г.
37.	«Чудо-юдо рыба-кит»	Разминка «Через речку» Упражнение «Прогулка по 4 временам года» Упражнение «По следам» Упражнение «С кочки на кочку» Упражнение «Льдина» Пальчиковая гимнастика «Улей» Игра «Шел король по лесу» Релаксационная минутка, отдых на матах	Снаряды: платформа, гамак, тоннель, яйцо совы, бревно.	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2016.

## 1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

*По окончании обучения по Программе ребёнок знает:*

- несколько дыхательных упражнений;
- несколько упражнений: для мелкой моторики рук, для глаз, для профилактики плоскостопия;
- несколько упражнений массажа;
- технику выполнения элементов спортивных игр;
- правила личной гигиены, способы сохранения и поддержания своего здоровья, соблюдения правил здорового образа жизни;
- строение своего тела, жизненно важные и необходимые органы и способы поддержания их работы.

*По окончании обучения по Программе ребенок умеет:*

- соблюдать технику безопасности;
- правильно выполнять упражнения;
- сохранять правильную осанку;
- проявлять творчество в двигательной деятельности;
- расслаблять и восстанавливать свой организм после физической нагрузки;
- соблюдать правила личной гигиены и нормы здорового образа жизни;
- взаимодействовать с партнерами в игровых и соревновательных ситуациях, работать в команде единомышленников; У ребенка:
  - разносторонняя и физическая подготовленность (спортивная выносливость, ловкость, быстрота, гибкость, подвижность);
  - сформированность начальных организационно-методических умений, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом, организационных навыков;
  - развиты волевые и моральные качества личности;
  - готовность и способность к самоконтролю, положительная мотивация к здоровому образу жизни;
  - снижение показателей заболеваемости, увеличение показателя индекса здоровья.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занятия в Доме Совы»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия	
1.	Диагностика	1	0	1	опрос, анализ выполнения заданий
2.	Комплекс игровых мероприятий, нацеленных на уравновешенность в поведении и усидчивость	4	1	3	опрос, анализ выполнения заданий
3.	Двигательные упражнения для улучшения координации движений	4	1	3	опрос, анализ выполнения заданий
4.	Работа над удержанием равновесия, устойчивости при перемещении, координации движений.	4	1	3	опрос, анализ выполнения заданий
5.	Устранение внутренних причин укачивания при перемещении.	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий
6.	Интегрирование движений, планирование и правильная реакция. Взаимодействие с окружающей средой	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий
7.	Работа над контролем за движением	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий
8.	Работа над реакциями, связанными с положением и сохранением тела в пространстве, определенной позы	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий
9.	Работа с нарушением специфических двигательных навыков	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий
10.	Работа с нарушением двигательного планирования	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий

11.	Развитие устойчивых паттернов планирования двигательных навыков. Навыки и привычки.	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий
12.	Работа с видами нарушений деятельности	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий
<b>Итого объем программы</b>		<b>37</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	

## 2.2 Календарный учебный график.

### Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	5.09.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Знакомство с Домом Совы»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение.
2.		12.09.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Заколдованная клетка»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
3.		19.09.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Обеденный стол»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
4.		26.09.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Злодеус Злей и Петя Чародейкин»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
5.	Октябрь	3.10.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Поймай меня»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
6.		10.10.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Злодеус Злей и Петя Чародейкин»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
7.		17.10.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Про крота кольца»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
8.		24.10.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Без солнца»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
9.	ноябрь	31.10.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Царство аистов»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
10.		7.11.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Совиная тропа»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
11.		14.11.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Портал»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
12.		21.11.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Статуя»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
13.		28.11.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Разгадай шифр»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
14.	декабрь	5.12.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Прыгуны»	Сенсорно-динамический зал	Пед. Наблюдение

15.		12.12.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Собери ключ»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
16.		19.12.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Иван-царевич и три царства»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
17.		26.12.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Индийское царство»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
18.	январь	9.01.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Репка»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
19.		16.01.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Сокровищница инков»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
20.		23.01.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Нехочудо»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
21.	февраль	30.01.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Колдунья Геката и русалочка Гретель»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
22.		6.02.23	15.20-15.45	Занятие	1	«Висячие сады волшебника Гудвина»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
23.		13.02.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Сокровищница волшебных предметов»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
24.		20.02.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Молодильные яблоки и жар-птица»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
25.		27.02.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Сокровища инков»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
26.	март	5.03.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Оборона замка»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
27.		12.03.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Про крота и кольца»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
28.		19.03.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Руны»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
29.		26.03.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Без солнца»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
30.	апрель	2.04.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Царство солнца»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
31.		9.04.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Спящая красавица»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
32.		16.04.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Статуя»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
33.		23.04.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Собери карту»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
34.	май	30.04.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Остров пиратов»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
35.		7.05.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Сундук тайн»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
36.		14.05.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Замок улыбок»	Сенсорно-	Пед.

							динамический зал	наблюдение
37.		21.05.24	15.20-15.45	Занятие	1	«Чунга-чанга»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение

### Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	5.09.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Знакомство с Домом Совы»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
2.		12.09.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Айсберг»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
3.		19.09.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Шторм»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
4.		26.09.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Чип и Дейл спешат на помощь»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
5.	Октябрь	3.10.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Эверест»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
6.		10.10.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Морской волк»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
7.		17.10.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Джуманджи»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
8.		24.10.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Летучий корабль»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
9.	ноябрь	31.10.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Извержение вулкана»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
10.		7.11.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Совиная тропа»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
11.		14.11.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Лабиринт»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
12.		21.11.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Золото инков»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
13.		28.11.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Пираты»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
14.	декабрь	5.12.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Заколдованный замок»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
15.		12.12.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Непоседы»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
16.		19.12.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Почемучки»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
17.		26.12.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Найди клад»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение

18.	январь	9.01.24	16.20-16.50	Занятие	1	«Землетрясение»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
19.		16.01.24	16.20-16.50	Занятие	1	«На невиданных тропинках»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
20.		23.01.24	16.20-16.50	Занятие	1	«В поисках клада»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
21.	февраль	30.01.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Сказочный сад»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
22.		6.02.23	16.20-16.50	Занятие	1	«Царство тишины»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
23.		13.02.24	16.20-16.50	Занятие	1	«Индийское царство»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
24.		20.02.24	16.20-16.50	Занятие	1	«Волшебные лианы»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
25.		27.02.24	16.20-16.50	Занятие	1	«Спасаем Елисея»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
26.	март	5.03.24	16.20-16.50	Занятие	1	«Первая ступенька»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
27.		12.03.24	16.20-16.50	Занятие	1	«Качели с клумбой»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
28.		19.03.24	16.20-16.50	Занятие	1	«Летучий корабль»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
29.		26.03.24	16.20-16.50	Занятие	1	«Оборона замка»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
30.	апрель	2.04.24	16.20-16.50	Занятие	1	«Джунгли»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
31.		9.04.24	16.20-16.50	Занятие	1	«Летучий корабль»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
32.		16.04.24	16.20-16.50	Занятие	1	«В стране невыученных уроков»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
33.		23.04.24	16.20-16.50	Занятие	1	«Эстафета»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
34.	май	30.04.24	16.20-16.50	Занятие	1	«Король Артур»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
35.		7.05.24	16.20-16.50	Занятие	1	«Алиса в стране чудес»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
36.		14.05.24	16.20-16.50	Занятие	1	«Зазеркалье»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение
37.		21.05.24	16.20-16.50	Занятие	1	«Чудо-юдо рыба-кит»	Сенсорно-динамический зал	Пед. наблюдение

## **2.3 Условия реализации программы**

### ***Кадровое обеспечение программы (сведения о педагогах):***

Программу реализует 1 педагог, стаж работы– 10 лет, образование высшее дефектологическое, высшая квалификационная категория.

### ***Материально-техническое обеспечение программы:***

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

**Учебное оборудование:** снаряды в сенсорно-динамическом комплексе «Дом Совы», мячи.

### ***Дидактическое обеспечение программы:***

1. Карточки с изображением предметов.
2. Счетные палочки.
3. Карандаши простые и цветные.
4. Листы простые.
5. Обручи.
6. Карточки с цифрами и знаками.
7. Набор геометрических фигур.

Наглядные пособия: иллюстрации по темам, демонстрационные игрушки, картинки.

## **2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать двигательные и сенсорные способности детей в домашних условиях;
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

## **2.5 Оценочные материалы**

Для определения результативности освоения Программы используются следующие формы: открытые занятия, соревнования, игры-путешествия, что позволяет проверить приобретенные знания, навыки, умения воспитанников в спортивных достижениях и их личностный рост.

Результатом усвоения воспитанниками Программы являются:

- устойчивый интерес к занятиям;
- сохранность контингента;
- результаты достижений в соревнованиях.

Взаимодействие педагога и родителей осуществляется через создание уважительных взаимоотношений, заботу о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личного успеха посредством фото/видео отчетов и открытых занятий.

Для первичного и итогового контроля используется диагностическая карта умений и навыков.

Каждый показатель оценивается исходя из 3-х степеней оценки:

- Навык сформирован.
- Навык сформирован частично.
- Навык не сформирован.

**Далее применяются следующие оценочные материалы к программе «Занятия в Доме Совы» (см. Приложение 1)**

### **Вариант 1**

#### **Технология SMART**

При постановке целей в сенсорной интеграции уместно использовать технологию SMART, которую чаще всего используют в проектной деятельности.

### **Вариант 2**

В практике сенсорной интеграции для оценки нарушений моторного развития используются такие тесты, как методика исследования дошкольников тест TVPS-R

**Тест TVPS-R** состоит из семи субтестов. За их правильное выполнение начисляется оценка в баллах. Субтесты включают зрительную дискриминацию, память, пространственные взаимоотношения, постоянство формы, успешивную память, выделение фигуры из фона и мысленное завершение изображения (гештальтное восприятие). Общая сумма баллов обозначается как коэффициент восприятия, имеются средние показатели для зрительно-перцептивного возраста и ранжирование по перцентилям.

**I Исследование процессов обработки вестибулярных ощущений, участвующих в обеспечении равновесия, постурального контроля, двигательного планирования**

1. Ходьба
2. Ходьба по наклонной скамейке
3. Ходьба по балансировочной доске
4. Ходьба «Муравьиный шаг» (пятка к носку, тандемная ходьба) – проба направлена на исследования.
5. Проба на статическое равновесие
6. Прыжки на одной ноге
7. Проба на динамическое равновесие
8. Поза Ромберга

9. Опережающие движения
10. Проба на временное согласование движений

## **II Исследование координации движений**

1. Пальценосовая проба
2. Пяточно-коленная проба.
3. Проба на адиадохокинез

## **III Исследование билатеральных согласований (согласованной работы левой и правой частей тела)**

1. Проба на реципрокные движения рук
2. Проба на реципрокные движения рук и ног
3. Проба на выявление моторных блоков
4. Ползание
5. Проба на выявление синкинезий

## **IV Исследование проприоцептивной чувствительности**

1. Проба на постуральный контроль
2. Проба «Лодочка »

## **V Исследование тактильной чувствительности**

1. Проба на локализацию прикосновения
2. Проба на стереогноз

## **VI Исследование зрительных функций и зрительно-моторной координации**

1. Проба Лабиринт
2. Проба «Рисование по точкам »

## **VII Исследование слуховых функций**

1. Проба локализация источника звука
2. Проба различение неречевых звуков

Количественная оценка результатов выполнения проб на исследование двигательной сферы позволяет определить наличие и степень недостаточности двигательных функций. Следует отметить, что все пробы экспериментального исследования направлены на выявление двигательных нарушений, обусловленных недостаточной обработкой сенсорной информации.

Поэтому осуществляется общая (суммарная) оценка двигательного развития ребенка:

0-17 баллов – двигательные нарушения отсутствуют

18 -34 балла – легкие проявления двигательной недостаточности

35- 68 баллов – умеренные и выраженные двигательные нарушения

69-102 балла – значительные, тяжелые двигательные нарушения выполнения.

## 2.6 Список литературы

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2016.
2. Адашквичене Э.Й., Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992.
3. Бабенкова Е.А., «Как помочь детям стать здоровыми». Методическое пособие. АСТ. Астрель. М. 2019 г.
4. Волошина Л.Н., Играй на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – АРКТИ, 2021.
5. Глушкова Г.В., Голубева Л.Г. «Здоровье и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста»: Вариативные формы дошкольного образования. - 2012.
6. Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет», М., 2018 г. 7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2020.
8. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). Методические рекомендации для воспитателей ГБОУ и родителей.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2022. – 96 с.
9. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», - Детство-Пресс, 2021 г.
10. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2019.
11. Э. Дж. Айрес., Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2019. – 272 с.
12. Материалы обучающего курса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Сенсорная интеграция: теория и практика».

## Оценочные материалы к программе «Занятия в Доме Совы»

### Вариант 1

#### Технология SMART

При постановке целей в сенсорной интеграции уместно использовать технологию SMART, которую чаще всего используют в проектной деятельности. SMART – это аббревиатура:

**S – specific**— конкретная; Цель должна быть максимально конкретной и одинаково пониматься вами и окружающими.

Что именно должно быть сделано?

**M – measurable**— измеримая или достигаемая; Мы должны понимать критерии, по которым будет понятно, что цель достигнута.

**A – achievable, ambitious, agresive, attractive**— достижимая, амбициозная, агрессивная, привлекательна; Цель должна быть значимая для семьи, для ребенка.

**R – relevant, resource**— согласованная, ресурс;

Технология SMART позволяет объективно оценить ресурсы, которые у вас есть сейчас: персонал, наличие средств, время. **T – timebound**– ограниченная по времени.

Технология SMART ставит условием ограничить любую цель во времени. То есть, в конкретном случае время достижения цели будет конкретным, например, 3 месяца, 5 месяцев и т.д. В соответствии с данными постулатами разделяем поставленную цель на несколько компонентов, задач в определенной последовательности и составляем шкалу, чтобы лучше видеть результат.

Шкала целей выглядит следующим образом:

-2     -1     0     1     2

50- 70% 80% 90% 100%

60%

Карта достижений – это форма оценки занятия самими ребенком, основанная на рефлексии по определённым параметрам. Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад)

– анализ обучающимся собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. Такой прием является своеобразной обратной связью между обучающимся и педагогом.

Карта достижений состоит из четырех квадратов (разделов), расчерченных на листе бумаги, в которых отражается состояние ребёнка после занятия, основанное на его ощущениях.

- физическая (успел – не успел, легко – тяжело (устал – не устал)),
- сенсорная (самочувствие: комфортно – дискомфортно, интересно – скучно)
- интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал),
- духовная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

**Шкала ощущений – рисунок (смайлик, цветочек и т.д.), нарисованный одним из цветов:**

Зеленый – все замечательно;

Желтый – средний уровень удовлетворенности;

Красный – низкий уровень удовлетворенности.

Можно самостоятельно нарисовать картинку или прикрепить к листочку уже готовый смайлик.

## **Вариант 2**

В практике сенсорной интеграции для оценки нарушений моторного развития используются такие тесты, как методика исследования дошкольников тест TVPS-R

**Тест TVPS-R** состоит из семи субтестов. За их правильное выполнение начисляется оценка в баллах. Субтесты включают зрительную дискриминацию, память, пространственные взаимоотношения, постоянство формы, сукцессивную память, выделение фигуры из фона и мысленное завершение изображения (гештальтное восприятие). Общая сумма баллов обозначается как коэффициент восприятия, имеются средние показатели для зрительно-перцептивного возраста и ранжирование по перцентилям

### **I Исследование процессов обработки вестибулярных ощущений, участвующих в обеспечении равновесия, постурального контроля, двигательного планирования**

#### **1. Ходьба**

*Направленность:* исследование удержания баланса и позы при ходьбе, координации движений рук и ног.

*Процедура проведения:* ребенка просят ходить по комнате, по краю прямоугольного ковра - сначала в медленном, а потом в более быстром темпе.

*Объект наблюдения:* равномерность и плавность движений; поза при ходьбе, длина шага, площадь опоры, шаткость, наличие нормальных содружественных движений рук и ног; усилия, необходимые для инициации ходьбы и остановки; ритмичность ходьбы; произвольные движения. отрывает ли пятки от пола, не "подволакивает" ли одну ногу. При выполнении поворотов обращают внимание, насколько легко выполняется поворот; не теряется ли при этом равновесие.

#### **Оценка результатов:**

0 б. – ребенок идет ровно и с прямой осанкой, походка без особенностей;

1б. – а) отмечаются легкие покачивания, неловкость при поворотах, ребенок срезает углы, периодически включает зрительный контроль.

б) ходит слегка согнувшись и согнув плечи;

2б. – а) выраженные покачивания, спотыкания, падения, остановки при поворотах, широко расставляет ноги, постоянный зрительный контроль.

б) ходит согнувшись, согнув плечи, голову, отмечается разболтанность (как на шарнирах) суставов.

3б. – не выполняет.

*Пояснения:* оценка 1а) и 2а) указывает на трудности и нарушения переработки вестибулярных ощущений, координации движений;

оценка 1б), 2б) – указывает на постуральную недостаточность (трудности удержания позы).

## **2. Ходьба по наклонной скамейке**

*Направленность:* исследование удержания баланса, координации движений рук и ног.

*Оборудование:* наклонная скамейка или доска.

*Процедура проведения:* ребенок, после демонстрации ходьбы взрослым, поднимается и спускается по наклонной скамейке или доске.

*Объект наблюдения:* равномерность и плавность движений; поза и усилия необходимые для подъема /спуска/качания; произвольные движения. Оценивают, насколько широко расставлены ноги во время удержания позы. Наличие или отсутствия зрительного контроля.

### **Оценка результатов:**

0 б. - поднимается и спускается с наклонной скамьи, уверенно держит равновесие;

1 б. – легкие покачивания, неловкость при развороте, периодически зрительный контроль, периодический подъем рук выше 45°;

2 б. – выраженные покачивания, падения, приседания, подъем боком или приставными, мелкими шагами, постоянный подъем рук выше 45°, постоянный зрительный контроль

3 б. – не выполняет или выполняет только с поддержкой.

*Пояснения:* оценка 1, 2, 3 указывает на трудности и нарушения переработки вестибулярных ощущений, координации движений; возможно на постуральную недостаточность (трудности удержания позы).

## **3. Ходьба по балансировочной доске**

*Направленность:* исследование удержания баланса, координации движений. *Оборудование:* балансировочная доска

*Процедура проведения:* ребенок, после демонстрации взрослым, встает на балансировочную доску, качается на ней и спускается.

*Объекты наблюдения:* продолжительность удержания баланса; поза во время удержания баланса; насколько широко расставлены ноги, наличие или отсутствия зрительного контроля.

### **Оценка результатов:**

0 б. – ребенок поднимается на доску, и спускается с доски, уверенно держа равновесие, качается, поочередно сгибая колени;

1б. – легкие покачивания, периодически зрительный контроль, отсутствие сгибание ног, координация за счет наклонов корпуса, периодический подъем рук выше 45°;

2б. – выраженные покачивания, падения, дрожь в ногах, приседания, постоянный подъем рук выше 45°, постоянный зрительный контроль;

3б. – не выполняет или выполняет только с поддержкой.

**4. Ходьба «Муравьиный шаг » (пятка к носку, тандемная ходьба) – проба направлена на исследования.**

*Направленность:* исследование динамического равновесия удержания баланса, координации движений.

*Процедура проведения:* ребенок, после демонстрации взрослым, идет по прямой линии, приставляя пятку одной ноги к носку другой несколько метров.

*Объекты наблюдения:* равномерность и плавность движений; обращают внимание на позу во время ходьбы; учитывается неточность выполнения.

**Оценка результатов:**

0б. – без особенностей;

1б. – легкие покачивания, координация за счет наклонов корпуса, периодический подъем рук выше 45°;

2б. – выраженные покачивания, падения, постоянный подъем рук выше 45, ставит пятку на расстоянии от носка;

3б. – не выполняет; не может целенаправленно выполнить последовательность движений.

*Пояснения:* трудности при выполнении могут указывать на наличие проблем с контролем равновесия, а при оценке 2а и 3 – указывает на диспраксию-недостаточную способность к выполнению целенаправленных движений, связанной с нарушением организации и/или планирования движений.

## **5.Проба на статическое равновесие**

*Направленность:* исследование равновесия.

*Процедура проведения:* ребенок, после демонстрации взрослым, стоит на одной, затем на второй ноге.

*Объекты наблюдения:* способность удержать позу; продолжительность (фиксируется время), удержания равновесия на каждой ноге. *Оценка результатов:*

0б. - удерживает равновесие 6-8 сек, стоит ровно;

1б. – легкие покачивания, координация за счет наклонов корпуса, периодический подъем рук выше 45°;

2б. – выраженные покачивания, опускание ноги, выраженные наклоны корпуса, постоянный подъем рук выше 45, требуется поддержка;

3б. – не выполняет или выполняет только с поддержкой.

## **6. Прыжки на одной ноге**

*Направленность:* исследование динамического равновесия.

*Процедура проведения:* ребенка просят попрыгать на одной ноге, потом на другой ноге.

*Объекты наблюдения:* возможность отрывать ногу от пола полностью, удержание равновесия, наличие покачивания, шаткости, равномерность и плавность движений; наличие содружественных движений рук; произвольные движения.

**Оценка результатов:**

0б. – прыгает на одной ноге, удерживает равновесие;

1б. – невысокие прыжки, координация за счет наклонов корпуса, периодический подъем рук выше 45°;

2б. – не отрывает носок от поверхности, опускает ногу, выраженные наклоны корпуса, постоянный подъем рук выше 45, требуется поддержка; 3б. – не выполняет или выполняет только с поддержкой.

### **7.Проба на динамическое равновесие**

*Направленность:* исследование динамического равновесия и координации движений.

*Процедура проведения:* ребенок, после демонстрации взрослым, преодолевает расстояние 5 м. прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги кубик.

*Объекты наблюдения:* удержание равновесия, наличие покачивания, шаткости, касания пола согнутой ногой; равномерность и плавность движений; произвольные движения; размахивания руками; отмечаем: отрывает ли ногу от пола полностью, есть ли отклонения от прямой линии.

#### **Оценка результатов:**

0б. – прыгает на одной ноге и этой же ногой перемещает кубик к цели отклоняясь от ровной линии не более, чем на 50 см;

1б. – невысокие прыжки, иногда опускает ногу, координация за счет наклонов корпуса, смена ноги, поиск опоры;

2б. – постоянно опускает ногу, выраженные наклоны корпуса, падения, требуется поддержка, не может пинать ногой, на которой прыгает (использует свободную), размахивает руками;

3б. – не выполняет.

### **8. Поза Ромберга**

*Направленность:* исследование статического равновесия.

*Процедура выполнения:* Ребенок стоит плотно сдвинув ступни и вытянув в стороны руки; сначала с открытыми глазами, затем с закрытыми глазами и с поворотами головы (среди детей 5 лет 84% способны сохранять исходное положение рук с закрытыми глазами).

*Объекты наблюдения:* отметить: возможность ребенка удерживать равновесие с закрытыми глазами и поднятыми руками в течении 8-10 сек.; легко ли он поворачивает голову; есть ли тремор кистей или пальцев; сегментация движений головы, шеи и туловища; различия между правой и левой руками при сохранении исходного положения; равновесие с закрытыми глазами. Стандартное поведение включает ротацию (поворот) верхней части туловища и рук на 45 градусов к той стороне, куда поворачивается голова.

#### **Оценка результатов:**

0б. – без особенностей;

1б. – легкие покачивания;

2б. – выраженные наклоны, широко расставляет ноги;

3б. – не выполняет.

### **9. Опережающие движения**

*Направленность:* исследование праксиса (моторного планирования) –

способность чувствовать и управлять своим телом, согласованно пользоваться правой и левой конечностями, выстраивать план действий, прогнозируя действие до начала движения.

*Оборудование:* мяч, скакалка или гимнастическая палка.

*Процедура проведения:* После каждой демонстрации взрослого ребенок: ловит мяч, брошенный дугой;

ловит мяч при отскоке об пол 3-5 раз;

подбрасывает вверх и ловит мяч 3-5 раз;

бросает и ловит мяч при отскоке об стенку 3-5 раз;

перепрыгивает через вращающуюся скакалку/гимнастическую палку.

*Объекты наблюдения:* Способность прогнозировать действие и управлять своим телом для выполнения требуемого двигательного ответа. Координация, скорость и точность движений.

**Оценка результатов:** пробы с мячом:

0б. – ловит мяч кистями сразу или после короткого обучения;

1б. – ловит предплечьями и прижимает к груди, неловкость, ловит не всегда, при отскоке от стены ловит только после отскока от пола;

2б. – не может удержать пойманный мяч, ловит изредка, с опозданием смыкает или не смыкает руки;

3б. – не выполняет.

*Пояснения:* нарушение прогнозирования действий при движении может быть связано с нарушением обработки вестибулярных и проприоцептивных сигналов, нарушениями билатеральной двигательной координации и праксиса – нарушений двигательного планирования: планирование последовательности и расчет времени, а также импульсивность при выполнении.

## **10. Проба на временное согласование движений**

*Направленность:* исследование способности к обработке соматосенсорных (проприоцептивных и вестибулярных) ощущений, постуральному контролю, двигательному планированию и согласованию движений.

*Процедура проведения:* исходное положение: лежа на спине, руки вытянуты над головой. Ребенок просят сесть из этого положения.

*Объекты наблюдения:* способность принять положение, синхронность/асинхронность сгибания верхней и нижней части тела.

**Оценка результатов:** 0б. – без особенностей;

1б. – тянет подбородок, руки и ног действуют поочередно;

2б. – поднимается только через бок, опираясь на ладони; 3б.

– не выполняет.

*Пояснение:* затрудненное сгибание шеи в этом положении может быть связано и с постуральными нарушениями.

## **II Исследование координации движений**

### **1 .Пальценосовая проба**

*Направленность:* исследование координации движений, способности к изолированному движению пальцев руки, выстраивания последовательности движений (двигательное планирование).

*Процедура проведения:* Ребенка, после демонстрации пробы взрослым, просят из положения стоя, плотно сдвинув ступни и вытянув в стороны руки, указательным пальцем дотронуться до кончика своего носа. Движение к носу должно проводиться плавно, сначала с открытыми, а затем закрытыми глазами.

*Нормативы выполнения:* В норме 5-летние дети должны, не глядя, касаться носа не далее, чем 1 см от его кончика.

*Объекты наблюдения:* точность попадания, равномерность и плавность движения, наличие промахивания, тремора кисти или всей руки, различия при действиях правой и левой рукой.

## **2. Пяточно-коленная проба.**

*Направленность:* исследование координации движений: способности к изолированному движению пальцев руки, выстраивания последовательности движений (двигательное планирование).

*Процедура проведения:* Ребенку в положении лежа на спине предлагается высоко поднять ногу и затем пяткой попасть в колено другой ноги, затем провести пяткой по передней поверхности голени вниз.

*Объекты наблюдения:* точность попадания пяткой одной ноги в колено другой, равномерность и плавность движения; различия при действиях правой и левой ногой; способность чувствовать (осознавать) и управлять своим телом (точно провести пяткой по передней поверхности голени вниз).

**Оценка результатов:** пальценосовая проба, пяточно-коленная проба:

- 0б. – без особенностей;
- 1б. – легкие промахивания;
- 2б. – выраженные промахивания;
- 3б. – не выполняет.

## **3. Проба на адиадохкинез**

*Направленность:* исследование координации движений, процесса обработки соматосенсорной информации, способности к воспроизведению последовательности движений (двигательного планирования).

*Процедура проведения:* Ребенок в положении стоя, ноги вместе, руки вытянуты вперед. После демонстрации пробы взрослым его просят быстро и несколько раз произвести попеременно противоположные действия руками: пронировать (ладонь смотрит вверх) и супинировать (ладонь смотрит вниз) кисти вытянутых рук. Сначала ребенка просят выполнять отдельно каждой рукой, затем обеими одновременно. *Объекты наблюдения:* плавность и равномерность движения; количество ротаций, чередующихся между пронацией и супинацией; билатеральная координация при одновременной ротации обеих рук.

*Нормативы выполнения:* дошкольники обычно выполняют 2–4 ротации за 10 сек.

Навык развивается к 7-8 годам.

**Оценка результатов:**

0б. – без особенностей – ребенок плавно и равномерно осуществляет 2-4 ротации за 10 секунд;

1б. – доступно выполнение только в замедленном темпе, отмечается легкое отставание одной руки от другой;

2б. – отмечается значительное отставание одной руки от другой, поочередное выполнение;

3б. – не выполняет.

### **III Исследование билатеральных согласований (согласованной работы левой и правой частей тела)**

#### **1.Проба на реципрокные движения рук**

*Направленность:* исследование способности координировать обе стороны тела во время выполнения ассиметричных и чередующихся движений и к кинетической организации движений.

*Оборудование:* бумага 8x8, неплотно закрытая бутылка.

*Процедура проведения:*

–ребенок, после демонстрации пробы взрослым, поочередно хлопает руками по коленям сначала в медленном, затем в более быстром темпе;

–асимметрично разнонаправленные движения:

а)ребенка просят разорвать бумагу, если он затрудняется, то действие выполняется по подражанию;

б)ребенка просят сначала открыть, затем закрыть бутылку.

*Объекты наблюдения:* координация действий правой и левой руки, поструральный контроль и праксис (двигательное планирование), плавность и равномерность движения; одновременность, синхронность выполнения, запаздывание одной из рук, поочередное выполнение; симметричное выполнение.

#### **Оценка результатов:**

а) хлопки по коленям поочередно:

0б. – выполняет быстро, поочередно;

1б. – кратковременно выполняет в быстром темпе не сбиваясь, отмечается легкое отставание одной руки от другой;

2б. – доступно только медленное выполнение, отмечается легкое отставание одной руки от другой;

3б. – доступно только симметричное выполнение.

б) асимметрично разнонаправленные движения:

- рвать бумагу:

0б. – тянет одну руку к себе другую от себя или держит одной рукой, а другой тянет;

1б. – одной рукой держит, другой тянет;

2б. – тянет в стороны двумя руками, но разрывает бумагу;

3б. – не выполняет.

- открывать и закрывать крышку бутылки:

0б. – подстраивает руку под крышку бутылки;

1б. – отмечаются незначительные трудности, ребенок не перестраивает руку, выполняет задания зажатым кулаком;

2б. – отмечается выраженная неловкость при открывании бутылки;

3б. – не может открыть бутылку.

## **2. Проба на реципрокные движения рук и ног**

*Направленность:* исследование способности координировать правые и левые конечности во время выполнения ассиметричных и чередующихся движений.

*Процедура проведения:* прыжки: ноги вместе - руки врозь, затем ноги врозь - руки вместе: исходное положение: стоя, плотно сдвинув ступни и раскинув руки в стороны. Предлагаем ребенку осуществлять поочередную смену движений через прыжок: 1) ноги вместе-руки в стороны, 2) ноги врозь – руки вместе, 3) ноги вместе-руки в стороны и т.д. Если ребенок затрудняется повторить, осуществляется совместное поэтапное выполнение, после которого ребенка просят повторить самостоятельно.

*Объекты наблюдения:* координация действий правой и левой конечностей, постуральный контроль и праксис (двигательное планирование), плавность и равномерность движения; одновременность, синхронность выполнения, запаздывание рук или ног, поочередное выполнение; симметричное выполнение.

### **Оценка результатов:**

0б. – выполняет плавно после показа или после обучения;

1б. – после обучения доступно поочередное выполнение;

2б. – кратковременно выполняет по образцу, быстро переходя на симметричное выполнение;

3б. – не выполняет.

## **3. Проба на выявление моторных блоков**

*Направленность:* исследование способности координировать действия правой и левой сторон тела.

*Оборудование:* пустая коробочка и коробочка, наполненная мелкими предметами.

*Процедура проведения:* ребенок садится на стул или пол, с одной стороны ставят пустую коробочку, а другую с предметами – с другой стороны и предлагают ребенку перекладывать предметы из коробочки, находящейся в левом поле в коробочку, находящейся в правом поле.

*Объекты наблюдения:* способность чувствовать (осознавать) и управлять своим телом, координация различных сторон тела, постуральный контроль и праксис.

### **Оценка результатов:**

0б. – перекладывает одной рукой без разворота головы или корпуса, пересекая срединную линию;

1б. – ребенок поворачивает голову и плечи в сторону коробочки, в которую перекладывает предметы (действует блоком «голова и рука», «голова –плечи», «глаз-рука»); действует правой рукой в правой половине и левой рукой в левой половине, не пересекая срединную линию;

2б. – отмечается торсионный блок: разворачивается всем телом: головой, плечами и тазом, постоянно перекладывает предметы из одной руки в другую руку по срединной линии;

3б. – разворачивается всем телом к коробке, берет и перекладывает предметы через перекладывание их из руки в руку (отсутствует пересечение серединой линии).

#### **4 .Ползание**

*Направленность:* исследование согласованных действий правой и левой сторон тела, способность удерживать позу (постуральный контроль)

*Оборудование:* коробка размером 20х30см.

*Этапы проведения:*

- ребенка просят проползти несколько метров по-пластунски: отталкиваясь ногами и подтягиваясь руками.

- ползание: исходное положение – ребенку, стоя на четвереньках и с коробкой на спине, предлагается ползти несколько метров, не роняя коробку.

*Объекты наблюдения:* координация обеих сторон тела, постуральный контроль и праксис (двигательное планирование).

**Оценка результатов:**

- ползание по-пластунски:

0б. – реципрокное ползание;

1б. – ползание как реципрокное, так и симметрично;

2б. – ползает только симметрично, только на одном боку, подтягивается на руках;

3б. – не может сдвинуться с места.

- ползание на четвереньках с игрушкой на спине:

0б. - реципрокное ползание,

1б.– ползет как реципрокное, так и симметрично, единично роняет коробку,

2б. – ползает только симметрично, часто роняет коробку 3-4 раза,

3б. – не старается подстроиться под коробку, постоянно ее роняет

#### **5. Проба на выявление синкинезий**

*Направленность:* исследование способности осуществлять точные, дифференцированные движения, оттормаживая сопутствующие (ненужные)

*Процедура проведения:* ребенка просят по подражанию выполнить ряд движений:

1. Сгибание и разгибание руки в локтевом суставе.

2. Круговые движения руки.

3. Поочередное закрывание глаз.

4. Надуть щеку.

5. Глаз – язык: ребенка просят ребенка открыть рот и положить язык на нижнюю губу, а глазами следить за карандашом.

6. Язык-губа: ребенка просят открыть рот и поднять кончик языка вверх.

**Оценка результатов:**

1. Сгибание и разгибание руки в локтевом суставе,

2. Круговые движения руки:

Об. – без особенностей;

1б. – отмечаются незначительные сопутствующие движения в другой руке или сопровождает основные движения незначительным движением мышц лица и или языка;

2б. – отмечаются отчетливые движения в другой руке и/или сопутствующие движения мышц лица и или языка;

3б. – выполняет симметрично.

3. Поочередное закрывание глаз:

Об. – без особенностей;

1б. – отмечаются незначительные движения мимических мышц;

2б. – отмечаются выраженные движения щек, подбородка, языка;

3б. – не умеет подмигивать двумя глазами.

4. Надуть щеку: Об. – без особенностей;

1б. – выполняет вместе с подбородком;

2б. – отмечаются выраженные движения всех мимических мышц;

3б. – не выполняет.

5. Глаз – язык: Об. – без особенностей;

1б. – беспокойство языка, легкие движение языка по направлению движения глаз;

2б. – выраженное движение языка, подбородка по направлению движения глаз;

3б. – не выполняет.

6. Язык-губа: Об. – без особенностей;

1б. – поднимает язык вместе с зубами;

2б. – поднимает язык вместе с зубами, губами, подбородком;

3б. – не доступен подъем языка.

#### **IV Исследование проприоцептивной чувствительности**

##### **1.Проба на постуральный контроль**

*Направленность:* исследование способности удерживать позу, осуществлять постуральный контроль (реактивный и упреждающий), способность к обработке вестибулярных ощущений.

*Оборудование:* большой физиологический мяч (фитбол), подставка под ноги.

*Процедура проведения:* ребенку предлагается сесть на фитбол с опорой ног на подставку; (угол между коленом и бедром - 90°) и проследить за игрушкой. Исследователь перемещает игрушку на уровне глаз ребенка на расстоянии одного метра слева направо и, наоборот, до крайних отведений, вынуждая ребенка разворачивать голову, плечи и туловище. Затем предлагают ребенку ловить мяч, брошенный из разных положений: по центру, справа, слева.

*Объекты наблюдения:* постуральные реакции, компенсаторное постуральное регулирование, выполняемые как адаптивный ответ, удержание ребенком позы тела в пространстве.

**Оценка результатов:** Об. - без особенностей;

1б. – единично теряет равновесие на мяче;

2б. – часто теряет равновесие (4-5) раз, теряет равновесие только в крайних точках; 3б. – не может усидеть на мяче.

## **2.Проба «Лодочка »**

*Направленность:* исследование способности находить и удерживать позу, постуральный контроль, праксис (двигательное планирование)

*Процедура обследования:* Ребенка просят лечь на живот и вытянуть руки вперед, затем предлагают одновременно поднять руки и ноги и удерживать 5-7сек. не сгибая их.

*Объекты наблюдения:* способность принимать позу тела, время, в течение которого ребенок способен сохранять эту позу, качество разгибания шеи и плечевого пояса: отрывает ли ребенок от основания верхнюю часть туловища и бедра и насколько высоко их держит, удерживает в состоянии разгибания все тело.

**Оценка результатов:** 0б. - поднимает и руки, и ноги не сгибая их;

1б. – сгибает руки в локтях или ноги в коленях, опирается на бок;

2б. – сгибает и руки в локтях, и ноги в коленях, поднимает только руки, или только ноги;

3б. – не выполняет.

## **V Исследование тактильной чувствительности**

### **1. Проба на локализацию прикосновения**

*Направленность:* исследование способности регистрировать (ощущать) прикосновения кожей и дискриминировать (различать) количество прикосновений.

*Процедура проведения:* Ребенка просят закрыть глаза и прикасаются сначала к различным частям его тела: туловищу, конечностям, кистям, лицу. Ребенку предлагают показать точно точку прикосновения. Затем прикосновения осуществляют двумя карандашами (расстояние между которыми не более 1 см) и предлагают ребенку определить, сколько прикосновений он почувствовал – одно или два.

**Оценка результатов:** 0б. - без особенностей;

1б. – локализует с легкой неточностью;

2б. – локализует с выраженной неточностью;

3б. – не может определить место прикосновения

### **2. Проба на стереогноз**

*Направленность:* исследование способности к интеграции тактильных ощущений для узнавания предмета (предметного образа), тактильной дискриминации (различению) предметов.

*Оборудование:* непрозрачный мешок с хорошо знакомыми ребенку предметами: мячиком, кубиком, ложкой, ключом, пуговицей, маленькой матрешкой, собачкой и два непрозрачных мешка с двумя парами одинаков фигур: цилиндр, шарик, кубик, призма. *Процедура проведения:*

1) Узнавание предметов. Ребенку предлагается опустить руку в мешок, взять один предмет и после ощупывания назвать его, а затем вытащить из мешка.

2) Нахождение парных предметов. Ребенку предлагается два непрозрачных мешка с одинаковым набором фигур в каждом, ребенок опускает две руки одновременно в оба мешка и ищет два одинаковых предмета.

**Оценка результатов:**

1) узнавание предметов:

Об. - без особенностей;

1б. – заменяет не более 3-х предметов на перцептивно близкие (собачка-кошка; пуговица-монетка);

2б. – заменяет более 3-х предметов на перцептивно близкие (собачка-кошка; пуговица-монетка) или 1-2 на перцептивно далекие (кубик-самолет);

3б. – затрудняется назвать более 4 предметов.

2) нахождение парных предметов: Об. - сразу, быстро находит одинаковые предметы;

1б. – в медленном темпе находит одинаковые предметы;

2б. – несколько раз ошибается, но находит 1-2 одинаковых предмета;

3б. – не выполняет.

## **VI Исследование зрительных функций и зрительно-моторной координации**

### **1.Проба Лабиринт**

*Направленность:* исследование совместной деятельности зрительного и мышечно-двигательного анализаторов, согласованных движения руки и глаз, способности к обработке и интеграции вестибулярных, проприоцептивных, тактильных и зрительных ощущений.

*Оборудование:* лист с изображением дорожки, лист с изображением дороги к дому.

*Процедура проведения:* 1) дорожки: ребенку предъявляется лист с изображением дорожки, предлагается провести по дороге карандашом, не выходя за границы;

2) дорога к дому: ребенку предъявляется лист с изображением дороги к дому, предлагается провести карандашом на карте путь к дому, не выходя за границы.

*Объекты наблюдения:* поза удержания карандаша и умение точно проводить им линии от начала до конца, прослеживание глазами за движением руки, удержание в поле зрительного стимула при выполнении зрительной задачи, способность осуществлять зрительный анализ и синтез, определять направление в пространстве.

**Оценка результатов:**

Об. - линии ровные, не выходит за границы лабиринта;

1б. – линия неровная, но плавная, не выходит за границы лабиринта или выходит единично;

2б. – линия ломаная, часто выходит за границы лабиринта; 3б.

– не выполняет.

### **2. Проба «Рисование по точкам»**

*Направленность:* исследование совместной деятельности зрительного и мышечно-двигательного анализаторов, согласованных движения руки и глаз,

способности к обработке и интеграции вестибулярных, проприоцептивных, тактильных и зрительных ощущений.

*Оборудование:* лист с фигурой, состоящей из точек, лист с недорисованными изображениями и образцами.

*Процедура проведения:* ребенку предъявляется лист с фигурой, изображенной пунктиром (из точек) и предлагается обвести эту фигуру. Затем ребенку предъявляется лист с недорисованными изображениями и эталонными образцами и предлагается дорисовать изображения по образцу.

*Объекты наблюдения:* поза удержания карандаша и умение точно проводить им линии от начала до конца, прослеживание глазами за движением руки, удержание в поле зрительного стимула при выполнении зрительной задачи, способность осуществлять зрительный анализ и синтез.

**Оценка результатов:** Об. - без особенностей;

1б. – линия неровная, но плавная, не выходит за границы лабиринта или выходит единично;

2б. – линия ломаная, часто выходит за границы лабиринта;

3б. – не выполняет.

## **VII Исследование слуховых функций**

### **1. Проба локализация источника звука**

*Направленность:* исследование способности регистрировать и дискриминировать слуховые ощущения (определять источник звука в пространстве).

*Оборудование:* бубен, повязка для глаз.

*Процедура проведения:* Ребенку закрывают повязкой глаза и предлагают определить источник звука; исследователь звенит бубном справа, слева, по центру от ребенка за его спиной.

**Оценка результатов:**

Об. - быстро и точно находит источник звука;

1б. – медленно, неточно (приблизительно) находит источник звука;

2б. – долго ищет, осуществляя поисковые движения в различных направлениях, но может найти источник звука;

3б. – не может точно определить источник звука в пространстве.

### **2. Проба различение неречевых звуков**

*Направленность:* исследование способности регистрировать, интегрировать слуховые ощущения в целостный образ, различать близкие по звучанию звуки.

*Оборудование:* бумага и целлофан, ключи и колокольчик (барабан и колокольчик).

*Процедура проведения:* ребенку предлагается различать близкие по звучанию: бумагу и целлофан, затем ключи и колокольчик. Если ребенок не понимает инструкцию или не может выполнить задание, то проводится обучение на далеких по звучанию звуках: барабан и колокольчик.

**Оценка результатов:**

0 - различает все звуки или не более одной ошибки в различении;

- 1 – различает звуки, но допускает 2-3 ошибки при первых предъявлениях;
- 2 – допускает множество ошибок при различении звуков;
- 3 – не различает звуки.

Количественная оценка результатов выполнения проб на исследование двигательной сферы позволяет определить наличие и степень недостаточности двигательных функций. Следует отметить, что все пробы экспериментального исследования направлены на выявление двигательных нарушений, обусловленных недостаточной обработкой сенсорной информации.

**Поэтому осуществляется общая (суммарная) оценка двигательного развития ребенка:**

**0-17 баллов – двигательные нарушения отсутствуют**

**18 -34 балла – легкие проявления двигательной недостаточности**

**35- 68 баллов – умеренные и выраженные двигательные нарушения**

**69-102 балла – значительные, тяжелые двигательные нарушения выполнения.**