

Школ дечончыгчо муниципал  
бюджет туныктыш тон «Йошкар-  
Оласе 80 №ан «Ужара» йочасад»



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский  
сад №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы»

424037, Россия, Марий Эл республик,  
Йошкар-Ола, Подольских Курсант  
урем, 12-ше «б» порт E-mail: [dou-ds-80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)

424037, Россия, Республика Марий Эл,  
город Йошкар-Ола, улица Подольских  
Курсантов, дом 126 E-mail: [dou-ds-80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)

Тел. (8362) 41-93-00, 41-94-91, ОКПО 12915377, ОГРН 1021200757885, ИНН 1215034040, КПП 121501001

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара»  
протокол № 1 от 31 августа 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Волшебный мир шахмат»  
для детей 5-7 лет**

ID программы	4491
Направленность программы:	социально-гуманитарная
Уровень программы:	базовый
Категория и возраст обучающихся:	дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет
Срок освоения программы:	1 год
Объем часов:	34 часа
ФИО, должность разработчика программы:	Камаева Татьяна Павловна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы

## Содержание

### Раздел 1.

Комплекс основных характеристик образования .....	3
1.1 Общая характеристика программы .....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	5
1.3 Объем программы .....	6
1.4 Содержание программы .....	7
1.5 Планируемые результаты .....	11

### Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий .....	13
2.1 Учебный план .....	13
2.2 Календарный учебный график .....	14
2.3 Условия реализации программы .....	16
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации .....	17
2.5 Оценочные материалы .....	17
2.6. Методические материалы.....	18
2.6 Список литературы .....	22

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

«Шахматы - это не только спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперёд».

*(В.В.Путин в послании участникам Чемпионата мира).*

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В шахматах активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

### **1.1 Общая характеристика программы**

Дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная

игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

**Адресат программы.** Программа составлена для детей в возрасте 5-7 лет.

**Срок освоения программы.** Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

**Объём программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Волшебный мир шахмат» составляет 34 занятия.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного «СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет 25-30 минут для детей старшего дошкольного возраста.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю. Итого 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

Интегрированные занятия проводятся с подгруппой 10-12 человек, во вторую половину дня, фронтально.

**Условия реализации программы.** На занятия дети зачисляются на основании заявления с родителями (законными представителями).

**Актуальность программы.**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют

повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций:

- *Познавательная.*

Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Ребёнок узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

- *Воспитательная.*

Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- *Физическая.*

Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

## **1.2 Цель и задачи программы**

*Цель программы:* обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре; создание условий для личностного и интеллектуального развития.

Задачи, позволяющие достичь цель кружка:

*Образовательные:*

- Формировать устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными терминами, фигурами, правилами хода и взятия каждой фигуры;
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

*Развивающие:*

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

*Воспитательные:*

- Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

## **1.3 Объем программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения в период с сентября по май с учётом зимних каникул и майских праздников. Материал распределён на 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю.

## **1.4 Содержание программы**

Программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, которая опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а также программы М. Г. Смоляковой «Разноцветный мир».

Преимущества программы:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

### ***Принципы реализации программы:***

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип наглядности.
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

### **Структура занятий:**

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Формы работы</b>
1	Знакомство (Диагностика)	Рассказать о том, чем будем заниматься на кружке. Вызвать эмоциональный интерес к шахматной игре. Выявить знания шахматных фигур.	Внесение шахматной доски, шахматных фигур. Рассматривание картин «Малыши играют в шахматы».
2	Диагностика	Выявить знания шахматных фигур и правильного расположения их шахматной доске.	Диагностические задания
3	Шахматное королевство	Познакомить, как возникло шахматное королевство.	Рассказывание сказки «В стране шахматных чудес»
4	Знакомство с Королями шахматного мира	Познакомить с отечественными чемпионами мира по шахматам (А.Алехиным, А.Карповым, Г. Каспаровым)	Рассказать о выдающихся шахматистах, достижениях и победах.
<b>Октябрь</b>			
5	«Волшебная доска»	Познакомить с шахматной доской	Раскрасить часть листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска.
6	«Волшебные фигуры»	Познакомить с шахматными фигурами, показать отличие одних фигур от других.	Игры с шахматными фигурами: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Запретная фигура», «Что общего?»
7	«Ни шагу назад!»	Познакомить детей с правилами шахматных поединков.	Сказка « Ни шагу назад!» Д/и «Шахматная шкатулка» (ответь на вопросы).



8	«Белая пешка»	Познакомить детей с пешкой.	Сказка «Белая пешка» Дать задание, самостоятельно расставить все пешки на доске на скорость, называя вслух поля.
<b>Ноябрь</b>			
9	«Превращение пешки»	Изучить ходы пешек.	Д/и «Что изменилось?», «Чего не стало?» (какой пешки не хватает, на каком поле она стояла?)
10	«Ход сделан, обратно не вернешь»	Закрепить основные правила пешек.	Игра на доске «восемь полей на восемь». Задачи - шутки из «Шахматной шкатулки»
11	«Фигура королевской свиты - ладья»	Познакомить с правилами передвижения ладьи.	Сказка о ладье «Прямолинейная, бесхитростная фигура» Показать на шахматной доске, где ее «домик», нарядить ее, поохотиться за ней. Передвигать ладью за Чиполлино.
12	«Пешки против ладьи».	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».
<b>Декабрь</b>			
13	«Вежливые слоны»	Познакомить с правилами передвижения слона.	Чтение сказки «Вежливые слоны» Выложить из кубиков косую - дорожку - диагональ. Раскрасить в клетчатой тетради черную диагональ из 4-х клеток. Д/и «На одну клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Длинный ход».
14	«Ладья против слона»	Обучить детей последовательности выбора хода.	Д/игры: «Две ладьи против слона», «Ладья против двух слонов», « Две ладьи против двух слонов».
15	«Могучая фигура - Ферзь»	Познакомить с правилами передвижения ферзя.	Чтение сказки «Могучая фигура - Ферзь», Д/и «Задача направления», «Туда - сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход».
16	«Ферзь против всех»	Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.	Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».

<b>Январь</b>			
17	«И король жаждет боя!»	Познакомить с правилами ходов «королем».	Чтение сказки «И король жаждет боя!»
18	«И король жаждет боя!»	Продолжать знакомить с правилами ходов «королем».	Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда - сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок».
19	«Королей не уничтожают»	Познакомить с основным правилом короля - «Без королей не играют» (почему нельзя побить короля).	Выучить правило: «Королей не уничтожают», «Без королей не играют».
20	«Королей не уничтожают»	Продолжать знакомить с основным правилом короля - «Без королей не играют» (почему нельзя побить короля).	Д/и «Опасность короля», «Защита «Прятки» (укрыться в безопасное место, уничтожить фигуру соперника).
<b>Февраль</b>			
21	«Прыг, скок и вбок»»	Познакомить с правилами ходов «коня» по доске и «в уме» (без передвижения коня по доске).	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Прикладывание шаблона хода коня. Д/игра «Два поля прямо, одно поле вбок», «Раз, два - прямо, а три вбок», «Раз - прямо, а два, три - вбок».
22	«Конь против коня»	Показать детям выбор ходов «коня».	Разыграть несложные положения «конь против коня» № 1-20.
23	«Ферзь, ладья и слон против коня»	Учить приемам борьбы против «коня»	Упражнения с использованием «Конь против ферзя», «Ладья и слон против коня». Разыгрывание положений №1-10
24	«Король и пешка против коня»	Продолжать учить приемам борьбы против «коня»	Чтение сказки «Нотация волшебной доски». Упражнения «Выбери верный ход»
<b>Март</b>			
25	«Шах»	Дать понятие, что такое «шах». Что «шах» ставят только королю.	Рассказать детям, что означает «шах» в шахматной игре. Показ схем, где объявлен «шах» королю. Д/и «Какая фигура объявила «шах» королю.
26	«Мат»	Знакомство с новым понятием «мат». Учить определять на шахматной доске где стоит «мат», а где нет.	Чтение легенды «Непобедимый». Рассказать детям, что означает «мат» в шахматной игре. Д/и «Стоит ли «мат» черному королю»?

27	Шах и мат. Защита короля	Показать способы защиты короля от шаха и мата	Отрабатывать на шахматной доске способы защиты короля при решении шахматных задач
28	«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»	Показать на примере, как можно ставить «мат» «ферзем», «ладьей», «слоном» в один ход.	Показать на схеме, как можно поставить «мат» черному «королю» -«ферзем», «ладьей» и «слоном» в разных шахматных позициях.
<b>Апрель</b>			
29	«Конь, пешка и король дают «мат» в один ход»	Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход.	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях.
30	«Пат»	Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре.	Д/и «Найди на схеме, где пат»
31	Шахматный праздник	Обобщить знания детей	Показ презентации «Семья и шахматы» Командная встреча.
32	Шахматная викторина	Учить детей использовать полученные знания в викторине.	Викторина «Шахматный король»
<b>Май</b>			
33	«Начальное положение»	Закрепить основные правила шахматных боев.	Викторина «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки» Упражнения с шахматными фигурами и пешками.
34	Диагностика	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Диагностические задания.

### 1.5 Планируемые результаты освоения программы:

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## **К концу обучения дети:**

### ***будут знать:***

- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

### ***будут уметь:***

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### ***будет сформировано:***

- навыки работы в коллективе.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат»

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретичес- кие занятия	практичес- кие занятия	
1.	Знакомство с миром шахмат, с шахматной доской	5	2	3	педагогическое наблюдение, опрос
2.	Знакомство с шахматными фигурами, уметь их называть, расставлять, знать и делать ими ходы	19	6	13	опрос, педагогическое наблюдение, анализ игры
3.	Ознакомление с основными понятиями в шахматах (начальная позиция, шах, мат, пат)	4	3	1	опрос, наблюдение, анализ игры
4.	Работа по решению шахматных задач	6	2	4	наблюдение, анализ игры
5.	Итого объем программы	34	13	21	

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц и число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06.09.22	16.30–17.00	практическая работа	1	Знакомство. Диагностика	Кабинет доп. образования	наблюдение
2.	13.09.22	16.30–17.00	практическая работа	1	Диагностика	Кабинет доп. образования	опрос
3.	20.09.22	16.30–17.00	практическая работа	1	Шахматное королевство	Кабинет доп. образования	опрос
4.	27.09.22	16.30–17.00	практическая работа	1	Знакомство с королями шахматного мира	Кабинет доп. образования	опрос
5.	04.10.22	16.30–17.00	практическая работа	1	«Волшебная доска»	Кабинет доп. образования	опрос
6.	11.10.22	16.30–17.00	практическая работа	1	«Волшебные фигуры»	Кабинет доп. образования	опрос
7.	18.10.22	16.30–17.00	практическая работа	1	«Ни шагу назад!»	Кабинет доп. образования	опрос
8.	25.10.22	16.30–17.00	практическая работа	1	«Белая пешка»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
9.	01.11.22	16.30–17.00	практическая работа	1	«Превращение пешки»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
10.	08.11.22	16.30–17.00	практическая работа	1	«Ход сделан – не вернётся»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
11.	15.11.22	16.30–17.00	практическая работа	1	«Фигура королевской свиты - ладья»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
12.	22.11.22	16.30–17.00	практическая работа	1	«Пешки против ладьи»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
13.	29.11.22	16.30–17.00	практическая работа	1	«Вежливые слоны»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
14.	06.12.22	16.30–17.00	практическая работа	1	«Ладья против слона»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
15.	13.12.22	16.30–17.00	практическая работа	1	«Могучая фигура - Ферзь»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
16.	20.12.22	16.30–17.00	практическая работа	1	«Ферзь против всех»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
17.	27.12.22	16.30–17.00	практическая работа	1	«И король жаждет боя!»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
18.	17.01.23	16.30–17.00	практическая работа	1	«И король жаждет боя!»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
19.	24.01.23	16.30–17.00	практическая работа	1	«Королей не уничтожают»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
20.	31.01.23	16.30–17.00	практическая работа	1	«Королей не уничтожают»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
21.	07.02.23	16.30–17.00	практическая работа	1	«Прыг, скок и вбок»»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
22.	14.02.23	16.30–17.00	практическая работа	1	«Конь против коня»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
23.	21.02.23	16.30–17.00	практическая работа	1	«Ферзь, ладья и слон против коня»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
24.	28.02.23	16.30–17.00	практическая работа	1	«Король и пешка против коня»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
25.	14.03.23	16.30–17.00	практическая работа	1	«Шах»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
26.	21.03.23	16.30–17.00	практическая работа	1	«Мат»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
27.	28.03.23	16.30–17.00	практическая работа	1	Шахматный турнир	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
28.	04.04.23	16.30–17.00	практическая работа	1	«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
29.	11.04.23	16.30–17.00	практическая работа	1	«Конь, пешка и король дают «мат» в	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение

					один ход»		
30.	18.04.23	16.30–17.00	практическая работа	1	«Пат»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
31.	25.04.23	16.30–17.00	практическая работа	1	Шахматный праздник	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
32.	16.05.23	16.30–17.00	практическая работа	1	Шахматная викторина	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
33.	23.05.23	16.30–17.00	практическая работа	1	«Начальное положение»	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение
34.	30.05.23	16.30–17.00	практическая работа	1	Диагностика	Кабинет доп. образования	опрос, пед.наблюдение

## 2.3. Условия реализации программы

### *Кадровое обеспечение программы.*

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности воспитатель 22 года, образование высшее, высшая квалификационная категория.

### *Материально-техническое обеспечение программы.*

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Занятия по программе проходят в кабинете дополнительного образования, который оснащен столами и стульями по количеству детей, ноутбуком и презентационным оборудованием.

**Учебное оборудование:** столы, стулья, меловая доска, большая настенная шахматная доска.

**Технические средства:** ноутбук, проектор, экран.

**Дидактические средства:** презентации к занятиям (слайды по структуре занятия с аудио и видео файлами); магнитные шахматные доски с фигурами.

**Раздаточный материал:** комплекты шахматных фигур с досками – 5-6 штук.

- ✓ ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

## 2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- *диагностирование* детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- *организация практической деятельности* с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- *анкетирование родителей и педагога* с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как правильно знакомить детей с шахматами.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.



## **2.5 Оценочные материалы**

Полный цикл диагностики игры в шахматы включает проверку знаний и понимания основных шахматных терминов, названия шахматных фигур. Весь стимульный материал входит в комплект. Результаты диагностики регистрируются на специальном бланке.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

### **Критерии оценки:**

#### **3 (Высокий):**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

#### **2 (Средний):**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

#### **1 (Низкий):**

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

**Диагностическая карта по теме: «Волшебный мир шахмат»  
(дети в возрасте 5-7 лет)**

ФИО	Знания					Уровень развития
	История шахматной игры	Правильное расположение шахматной доски	Название шахматных фигур	Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске	Действия с шахматными фигурами и пешкой	

**Условные обозначения:**

Высокий уровень-3 балла

средний уровень-2 балла

низкий уровень - 1 балл

**Критерии оценки итогового уровня:**

Высокий уровень- 2,5- 3 балла

средний уровень- 1,5-2,4 балла

низкий уровень - 1-1,4 балла

## **2.6 Методические материалы**

**Методы обучения:**

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

**Словесный метод** даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*.

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения:** разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске, на интерактивной доске;
- игра, дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

#### **Дидактические игры.**

Для более успешной работы по программе необходимо использовать следующие дидактические игры и упражнения:

- ✓ **«Горизонталь»**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- ✓ **«Вертикаль»**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- ✓ **«Диагональ»**. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной

доски.

- ✓ **«Волшебный мешочек».** В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- ✓ **«Угадайка».** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- ✓ **«Секретная фигура».** Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- ✓ **«Угадай».** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- ✓ **«Что общего?»** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- ✓ **«Большая и маленькая».** На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
- ✓ **«Мешочек».** Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- ✓ **«Да и нет».** Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. **«Мяч».** Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
- ✓ **«Игра на уничтожение»** – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- ✓ **«Один в поле воин».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- ✓ **«Лабиринт».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- ✓ **«Перехитри часовых».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- ✓ **«Сними часовых».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- ✓ **«Кратчайший путь».** За минимальное число ходов белая фигура должна

достичь определенной клетки шахматной доски.

- ✓ **«Захват контрольного поля».** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- ✓ **«Защита контрольного поля».** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- ✓ **«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- ✓ **«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- ✓ **«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- ✓ **«Защита».** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- ✓ **«Выиграй фигуру».** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- ✓ **«Ограничение подвижности».** Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- ✓ **«Шах или не шах».** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- ✓ **«Дай шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- ✓ **«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- ✓ **«Защита от шаха».** Белый король должен защититься от шаха.

## 2.7 Список литературы

### Нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

### Методическая литература:

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М. «Просвещение» 1991г.
2. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

### Дополнительная литература

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: АСТ: Кладезь, 2015.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

### Литература для детей:

Настоящая программа не предполагает использование литературы для детей.