

Школ дечончычсо муниципал
бюджет туныктыш тон «Йошкар-
Оласе 80 №ан «Ужара» йочасад»



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы»

424037, Россия, Марий Эл республик,
Йошкар-Ола, Подольских Курсант
урем, 12-ше «б» порт E-mail: [dou-ds-
80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)

424037, Россия, Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола, улица Подольских
Курсантов, дом 126 E-mail: [dou-ds-
80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)

Тел. (8362) 41-93-00, 41-94-91, ОКПО 12915377, ОГРН 1021200757885, ИНН 1215034040, КПП 121501001

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара»
протокол № 1 от 31 августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы
В.И.Вертинская
31 августа 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок»

ID программы: 2963

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32 часа

Разработчик программы: учитель-логопед высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара» Паршина Наталья Олеговна

Йошкар-Ола
2022

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Общая характеристика программы	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Объем программы	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый язычок».....	16
2.2. Календарный учебный график.....	16
2.3. Условия реализации программы.....	20
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	21
2.5. Оценочные материалы	21
2.6. Список литературы	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Очень важно вовремя исправлять недостатки речи, так как труднее это сделать впоследствии, когда они укрепятся. Ведь дошкольный возраст – это время энергичного развития речи и, в частности, овладение правильным звукопроизношением.

Игра развивает язык, а язык организует игру. Игра на занятиях необходима для снижения психических и физических нагрузок. Во избежание повышенной утомляемости детей, провожу занятия в игровой форме, т.е. играя - обучаю. Во все занятия включаются дидактические игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические и подвижные игры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» имеет естественнонаучную направленность.

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый язычок» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара».

Актуальность: работа по данной программе облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Тема выбрана мной не случайно. Развитие речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию.

Связное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе. Что касается игры? Игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодиться в жизни. Поэтому именно с помощью дидактической игры я и решила развивать речь детей.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку расширить границы речевого и познавательного развития, попробовать свои силы в выполнении практических заданий, дидактических речевых игр и упражнений, что позитивно влияет речевое развитие.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Веселый язычок» составляет 32 часа, продолжительностью 25 - 30 минут.

Срок освоения программы: программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: программа реализуется в очной форме.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса: использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – правильное произношение звуков родного языка. В занятия включены логоритмические упражнения, которые помогают координировать речь и движения, используются в качестве физкультминуток.

Педагогический процесс подразумевает принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Задача индивидуального подхода – наиболее полное

выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности. Индивидуальный подход помогает каждому ребенку наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его способности.

Режим занятий: занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю продолжительностью 25-30 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: устранение несформированности звукопроизношения у детей 5-6 лет.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить детей со звуковой стороной языка;
- формировать представление о классификации звуков (гласный–согласный, согласный: звонкий–глухой, твердый–мягкий);
- формировать и закреплять правильное произнесение звуков родного языка и соотносить их с буквенным изображением, различать и понимать понятия «звук» и «буква»;
- научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме;
- подготовить руку к письму.

Развивающие:

- развивать высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, воображение; мелкую моторику пальцев рук;
- продолжать развивать монологическую форму речи;
- продолжать развивать навыки общения;
- совершенствовать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;
- продолжать развивать слуховое восприятие через серию специальных развивающих словесных игр и упражнений.

Воспитывающие:

- продолжать воспитывать интерес к художественному слову;
- продолжать воспитывать внимательное отношение друг к другу и умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Веселый язычок» составляет 32 часа, продолжительностью 25-30 минут.

1.4. Содержание программы

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми – индивидуальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом.

Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

1. Работа над пересказами с использованием опорных схем, мнемотаблиц. Пересказ рассказов

Теория: Знакомство с пересказом по мнемотаблицам, какие бывают пересказы, о чем можно рассказать, разбор схем, таблиц для пересказа, правила поведения на занятиях.

Практика: самостоятельное составление пересказов литературных небольших произведений.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

2. Игры и упражнения для развития речи

Практика: упражнение в организации и самостоятельном участии в играх развивающего характера.

Форма контроля: наблюдение.

3. Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам

Теория: Знакомство с рассказом по сюжетным картинкам, какие бывают рассказы, о чем можно рассказать, разбор схем для составления рассказа по сюжетным картинкам, правила поведения на занятиях.

Практика: самостоятельное составление рассказов по сюжетным картинкам или серии.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

4. Работа с загадками. Составление загадок

Теория: Знакомство с загадками, какие бывают загадки, как их составлять, о чем можно придумать загадку, правила поведения на занятиях.

Практика: самостоятельное придумывание загадок.

Форма контроля: опрос.

5. Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений

Теория: Знакомство с мнемотаблицами, разбор стихотворения по мнемотаблицам, как их составлять, правила поведения на занятиях.

Практика: заучивание стихотворений по мнемотаблицам с отработкой дикции.

Форма контроля: опрос.

Содержание занятий.

октябрь					
1	Артик. упр. «котёнок лакает молоко» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звук и буква И».	Упр. «Подуй на осенний листок»	«Осенние деревья» Согласование сущ. с числит. Игра «Посчитай до 5»
	Артик. упр. «Горка», «Чашечка»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.		Упр. «Подуй на осенний листок»	«Осенние деревья» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какой, какая?»
2	Артик. упр. «Иголочка» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звуки и буквы А, У».	Упр. «Сдуй листочек с грибка»	«Лес. Грибы» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксом. Игра «Назови ласково».
	Артик. упр. «Индюк», «Поцелуй»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.		Упр. «Сдуй листочек с грибка»	«Лес. Грибы съедобные несъедобные» Согласование сущ. с числит. Игра «Посчитай до 5»
3	Артик. упр. «Маятник» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звук и буква У, И».	Упр. «Тыква» (руки ниже рёбер, сделать вдох, надуть живот, как тыква; на выдох-	«Огород. Овощи» Образование мн.ч.сущ. в род. падеже . Игра «Один-много» (помидор-

				живот втянуть)	помидоров, репа- реп)
	Артик. упр. «Дятел» (Стучать медленно, быстро)	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.		Упр. «Тыква» (руки ниже рёбер, сделать вдох, надуть живот, как тыква; на выдох- живот втянуть)	«Огород. Овощи» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какой, какая?»
4	Артик. упр. «Качели» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звуки и буквы А, И».	Упр. «Арбуз» (руки ниже рёбер, сделать вдох, надуть живот, как арбуз; на выдох- живот втянуть)	«Сад. Фрукты» Образование мн.ч.сущ. в род. падеже . Игра «Один-много» (яблоко-яблоку, груша-груш)
	Артик. упр. «Дятел», «Пожуём кончик языка»			Упр. «Арбуз» (руки ниже рёбер, сделать вдох, надуть живот, как арбуз; на выдох- живот втянуть)	«Сад. Фрукты» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какой, какая, какое?» Д/игра «Собери овощи и фрукты в корзины», класси фикация.
ноябрь					
1	Артик. упр. «Вкусный мёд» с картинками и стихами.	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками, упр. «Солнышко»	«Звук и буква М».	Упр. «Петух» (Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг. Поднять руки в стороны- вдох, хлопнуть по бёдрам «Ку- ка ре ку»-выдох)	«Домашние птицы» Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Игра «Один и много»
	Артик. упр. «Лошадка», «Горка»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками, упр. «Солнышко»		Упр. «Петух» (Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг. Поднять руки в стороны- вдох, хлопнуть по бёдрам «Ку- ка ре ку»-выдох)	«Домашние птицы» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Назови ласково».
2	Артик. упр. «Качели» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звук и буква В».	Упр. «Ушки» Ушки слышать всё хотят про животных и ребят (Наклон головы вправо- сильный вдох, наклон	«Домашние животные и их детёныши» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Один-много».

				головы влево-произвольный выдох)	
	Артик. упр. «Лошадка», «Грибочек»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.		Упр. «Ушки» Ушки слышать всё хотят про животных и ребят (Наклон головы вправо-сильный вдох, наклон головы влево-произвольный выдох)	«Домашние животные и их детёныши» Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей хвост?»
3	Артик. упр. «Орешек» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звук и буква Ф».	Упр. «Ушки» Ушки слышать всё хотят про зверят и про ребят (Наклон головы вправо-сильный вдох, наклон головы влево-произвольный выдох)	«Дикие животные наших лесов и их детёныши» Д/игра «Чьи детки?», закрепить названия детенышей.
	Артик. упр. «Почистить верхние, нижние зубки»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой)		Упр. «Ушки» Ушки слышать всё хотят про зверят и про ребят (Наклон головы вправо-сильный вдох, наклон головы влево-произвольный выдох)	«Дикие животные наших лесов и их детёныши». Д/игра «Чей, Чья, Чьё?»
4	Артик. упр. «Чашечка» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	Контрольное занятие.	Упр. «Сдуй перышко»	«Перелётные, зимующие птицы» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Назови ласково».
	Артик. упр. «Качели», «Лошадка»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.		Упр. «Сдуй пёрышко»	«Перелётные, зимующие птицы» Образование притяжательных прилагательных. Игра «Скажи, какая стая?»
декабрь					
1	Артик. упр. «Заборчик», «Слоник»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными	«Звук и буква К».	Упр. «Сдуй снежинку»	«Зима» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и

		палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).			мн. числе. Игра «Назови ласково».
	Артик. упр. «Чашечка», «Вкусное варенье».	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).		Упр. «Сдуй снежинку»	«Зима» Образование сущ.мн.числа в род.падеже. Игра «Один-много»
2	Артик. упр. «Чистим зубки»	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звук и буква Т».	Упр. «Рукавичка».	«Зима. Зимняя одежда» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Один-много».
	Артик. упр. «»Накажем непослушный язычок», «Дятел»	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).		Упр. «Рукавичка».	«Зима. Зимняя одежда» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какая»
3	Артик. упр. «Больной пальчик»	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звук и буква П».	Упр.«Пускание мыльных пузырей»	«Зимние забавы» Образование сущ.мн.числа в род.падеже. Игра «Один-много»
	Артик. упр. «Чистим нижние зубки», «Бублик»	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).		Упр. «Пускание мыльных пузырей»	«Зимние забавы» Согласование сущ. с числительным. Игра «Посчитай до 5»
4	Артик. упр. «Горка»	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звуки и буквы К, Т».	Упр. «Новогодний салют»	«Новый год» Согласование сущ. с числительным. Игра «Посчитай до 5»
	Артик. упр. «Чистим верхние зубки», «Бублик»	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).		Упр. «Новогодняя метель»	«Новый год» Согласование сущ. с числительным. Игра «Посчитай до 5» Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку.

Январь					
1	Артик. упр. «Ледяная горка»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звуки и буквы К, Т, П».	Упр. «Забей мяч в ворота»	«Наш город» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Артик. упр. «Прятки с горкой». «Пожуём язычок», «пожуём верхнюю, нижнюю губы»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).		Упр. «Забей мяч в ворота».	«Наш город» Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.
2	Артик. упр. «Прятки с горкой».	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звук и букв Х».	Упр. «Подуй на шторы»	«Мой дом». Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.
	Артик. упр. «Ледяная горка», «Парус». Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).		Упр. «Подуй на шторы».	«Мой дом» Образование относительных прилагательных. («Если в доме два этажа»)
февраль					
1	Артик. упр. «Непослушный язычок»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звуки и буквы К, Х».	Упр. «Прокати мяч по столу»	«Мебель» Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.
	Артик. упр. «Маятник», «Часики».	Работа с ножницами (вырезание букв).		Упр. «Прокати мяч по столу»	«Мебель» Употребление предлогов «у», «в», «на», «под», «из-под», «за». Образование приставочных глаголов.
2	Артик. упр. «Вкусное варенье»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква Л».	Упр. «Плыви, плыви кораблик».	«Транспорт» Образование относительных прилагательных. («Назови какой, какая, какое»)
	Артик. упр. «Оближем»	Работа с ножницами (вырезание букв).		Упр. «Плыви, плыви»	«Транспорт» Образование

	губки» (по часовой, против часовой стрелки)			кораблик».	существительных префиксальным способом.
3	Артик. упр. «Индюк»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква О».	Упр. «Горячий чай»	«Посуда» Образование множественного числа существительных в именительном падеже.
	Артик. упр. «Маляр», «Горка».	Работа с ножницами (вырезание букв).		Упр. «Горячий чай»	«Посуда». Образование прилагательных от существительных
4	Артик. упр. «Фокус»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звуки и буквы О, У».	Упр. «Трубач».	«Профессии» Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.
	Артик. упр. «Индюк», «Горка»	Работа с ножницами (вырезание букв).		Упр. «Трубач».	«Профессии» Образование существительных женского рода.
март					
1	Арт. упр. «Чашечка»	Работа с ножницами (вырезание букв).	Звуки и буквы А, У, И, О».	Упр. «Мыльные пузыри».	«Семья. Мамин праздник» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Арт. упр. «Киска сердится», «Лошадка»	Работа с ножницами (вырезание букв).		Упр. «Мыльные пузыри».	«Семья. Мамин праздник» Образование простых причастий и прилагательных « Назови какой»
2	Арт. упр. «Лошадка»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звуки и буквы ЛЬ, Й».	Упр. «Погрей ладошки».	«Человек» Образование существительных множественного числа «Назови по образцу» (палец а они?-пальцы)
	Арт. упр. «Чашечка» , «Лесенка» (перешагивание языка через нижние зубки).	Работа с ножницами (вырезание букв).		Упр. «Погрей ладошки».	«Человек» Согласование существительного с числительным.
3	Арт. упр. «Грибок»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква Ы».	Упр. «Крылья» Крылья вместо	«Перелётные птицы»

				рук у нас и летим мы – высший класс. Руки вверх-вдох. Руки вниз-выдох.	Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах. Игра «Один – много».
	Арт. Упр. «Парус», «Почистим зубки»	Работа с ножницами (вырезание букв).		Упр. «Крылья» Крылья вместо рук у нас и летим мы – высший класс. Руки вверх-вдох. Руки вниз-выдох.	«Перелётные птицы» Образование притяжательных прилагательных «Скажи, какая стая?»
4	Арт. упр. «Парус»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква Ы, И»	Упр. «Пылесос»	«Электроприборы. Ателье» Согласование слов по типу управления «Закончи предложение» (папа чистит ковёрпылесосом)
	Арт. Упр. «Грибок», «Лесенка»	Работа с ножницами (вырезание букв).		Упр. «Пылесос»	«Электроприборы. Ателье» Согласование существительного с числительным.
Апрель					
1	Арт. упр. «Гармошка»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Контрольное занятие.	Упр. «Сдуй капельку с ладошки»	«Весна. Возвращение птиц» Упр. «Летает, не летает», зауч. Согласование существительного с числительным.
	Арт. Упр. «Хоботок», «Улыбка», «Бублик».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звук и буква Ч».	Упр. «Сдуй капельку с ладошки»	«Весна. Возвращение птиц» Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах. Игра «Один – много» (весна-вёсен, проталина-проталин)
2	Арт. упр. «Маляр»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звуки и буквы А, О, У, И, Ы».	Упр. «Буря в стакане воды»	«Рыбы» Согласование существительного с числительным. Игра «Посчитай рыбок до 5»
	Арт. Упр. «Маляр», «Катушка».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).		Упр. «Буря в стакане воды»	«Рыбы» Образование притяжательных прилагательных «Чей хвост? Чья голова?»

3	Арт. упр. «Дятел»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звук и буква С»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка».	«Насекомые» Согласование сущ. с прилаг. Игра «Подбери признак» (бабочка какая?.....)
	Арт. Упр. «Дятел», «Лошадка».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).		Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	«Насекомые» Классификация понятий «Четвёртый лишний»
4	Арт. упр. «Хомячок - худышка»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звук и буква З».	Упр. «Подуй на одуванчик»	«Цветы» Образование мн.числа сущ. в им. и род. падежах. Игра «Один – много»
	Арт. Упр. «Гармошка», «Почистим нижние зубки».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).		Упр. «Подуй на одуванчик»	«Цветы» Согласование существительного с числительным. Игра «Посчитай до 5»
май					
1	Арт. упр. «Чашечка», «Лошадка»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звуки и буквы С, З».	Упр. «Ветряная мельница ».	«Труд людей весной» Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Что делает? Что делают?»
	Арт. Упр. «Чистим верхние, нижние зубки», «Лошадка», «Дтел».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).		Упр. «Ветряная мельница ».	«Труд людей весной» Составление предложений по опорным словам (Дни, а, ночи. Солнце, поднимается, греет).
2	Арт. упр. «Грибок», «Парус»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звук Ц».	Упр. «Пила».	«Орудия труда. Инструменты» Образование мн.числа сущ. в им. и род. падежах. Игра «Один – много»
	Арт. Упр. «Хоботок», «Улыбка», «Бублик».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).		Упр. «Пила».	«Орудия труда. Инструменты» Согласование существительного с числительным. Игра «Посчитай до 5»

3	Арт. упр. «Гармошка», «Маляр»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Звуки гласные, согласные.	Упр. «Прокати карандаш».	«Школьные принадлежности» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Арт. упр. «Киска сердится», «Лошадка» .	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).		Упр. «Прокати карандаш».	«Школа» Связь слов по типу слабого управления «Ответь на вопрос» (Сесть за парту-выйти (откуда?) из-за парты).
4.	Арт. упр. «Дятел», «Хомячок», «Худышка»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Контрольное занятие.	Упр. «Бабочки летают».	«Лето» Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах. Игра «Один – много»
	Арт. упр. «Чашечка», «Индюк»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).		Упр. «Бабочки летают».	«Лето» Классификация понятий «Четвёртый лишний»

1.5. Планируемые результаты

Предлагаемая программа «Веселый язычок» предусматривает, что по окончании курса дети

овладеют:

- звуко – слоговым анализом и синтезом слов типа: мама, лиса, мост;
- достаточно развитым фонематическим слухом, фонематическим восприятием;
- достаточно развитой моторикой органов артикуляционного аппарата;
- достаточным словарным запасом и грамматически правильной речью;
- достаточно развитой мелкой моторикой.

научатся:

- сочинять и импровизировать в самостоятельном придумывании сказок, рассказов в соответствии с требованием к структуре сюжетного повествования;
- создавать разнообразные виды творческих рассказов;
- образовывать слова пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов (сложные слова);
- в соответствии с содержанием своего высказывания; правильно произносить все звуки родного языка, свободно пользоваться всеми грамматическими формами речи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый язычок»

№ п/ п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество академических часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретиче ские	Практич еские	
1	Работа над просодическим компонентом речи	4	3	1	опрос, анализ выполнения заданий
2	Работа над артикуляционным аппаратом	2	1	1	наблюдение, опрос
3	Работа над пересказами с использованием опорных схем, мнемотаблиц. Пересказ рассказов	4	3	1	наблюдение, опрос
4	Развитие речи и личности дошкольника при помощи логоритмических упражнений	3	2	1	педагогическое наблюдение
5	Игры и упражнения для развития речи	4	1	3	анализ выполнения заданий
6	Работа по составлению рассказов по мнемотаблицам	4	3	1	опрос, анализ выполнения заданий
7	Работа с загадками. Составление загадок с помощью мнемотаблиц	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий
8	Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений с помощью мнемотаблиц	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий
9	Обучение сочинению сказок с помощью опорных схем	3	2	1	опрос, анализ выполнения заданий
	Итого объем программы	32 часа			

2.2. Календарный учебный график

№ п\п	дата	Время	Форма занятия	Количе ство часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	2-9 октября	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква И»	Логопедический кабинет	Пед. Наблюдение
2.	12-16 октября	15.30-15.55 16.30-	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква А, У»	Логопедический кабинет	Пед. Наблюдение

		16.55 17.00- 17.25					
3.	19-23 октября	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00- 17.25	Индивидуаль ное занятие	1	«Звук и буква У, И»	Логопедичес кий кабинет	Пед. Наблюдение
4.	26-30 октября	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00- 17.25	Индивидуаль ное занятие	1	Звук и буква А, И»	Логопедичес кий кабинет	Пед. Наблюдение
5.	2-6 ноября	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00- 17.25	Индивидуаль ное занятие	1	«Звук и буква М»	Логопедичес кий кабинет	Пед. Наблюдение
6.	9-13 ноября	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00- 17.25	Индивидуаль ное занятие	1	«Звук и буква В»	Логопедичес кий кабинет	Опрос
7.	16-20 ноября	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00- 17.25	Индивидуаль ное занятие	1	«Звук и буква Ф»	Логопедичес кий кабинет	Опрос
8.	23-27 ноября	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00- 17.25	Индивидуаль ное занятие	1	«Звук и буква Г»	Логопедичес кий кабинет	Опрос
9.	1-4 декабря	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00- 17.25	Индивидуаль ное занятие	1	«Звук и буква К»	Логопедичес кий кабинет	Опрос
10.	7-11 декабря	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00- 17.25	Индивидуаль ное занятие	1	«Звук и буква Т»	Логопедичес кий кабинет	Опрос
11.	14-18 декабря	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00- 17.25	Индивидуаль ное занятие	1	«Звук и буква П»	Логопедичес кий кабинет	Опрос

12.	21-30 декабря	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква К, Т»	Логопедический кабинет	Опрос
13.	11-15 января	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква П, Т»	Логопедический кабинет	Опрос
14.	18-22 января	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква К, Т, П»	Логопедический кабинет	Опрос
15.	25-29 января	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква З»	Логопедический кабинет	Пед. Наблюдение
16.	1-5 февраля	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква К, Х»	Логопедический кабинет	Опрос
17.	8-12 февраля	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква Л»	Логопедический кабинет	Пед. Наблюдение
18.	15-19 февраля	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква О»	Логопедический кабинет	Пед. Наблюдение
19.	22-26 февраля	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква О, У»	Логопедический кабинет	Пед. Наблюдение
20.	1-5 марта	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звуки буква А, У, И, О»	Логопедический кабинет	Опрос
21.	8-12 марта	15.30-15.55 16.30-	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква Л, Й»	Логопедический кабинет	Опрос

		16.55 17.00- 17.25					
22.	15-19 марта	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00- 17.25	Индивидуаль ное занятие	1	«Звук и буква Ы»	Логопедичес кий кабинет	Опрос
23.	22-26 марта	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00- 17.25	Индивидуаль ное занятие	1	«Звук и буква Ы, И»	Логопедичес кий кабинет	Опрос
24.	29-2 апреля	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00- 17.25	Индивидуаль ное занятие	1	«Звук и буква Ч»	Логопедичес кий кабинет	Пед. Наблюдение
25.	5-9 апреля	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00- 17.25	Индивидуаль ное занятие	1	«Звук и буква У, И, Ы»	Логопедичес кий кабинет	Опрос
26.	12-16 апреля	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00- 17.25	Индивидуаль ное занятие	1	«Звук и буква С»	Логопедичес кий кабинет	Пед. Наблюдение
27.	19-23 апреля	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00- 17.25	Индивидуаль ное занятие	1	«Звук и буква З»	Логопедичес кий кабинет	Опрос
28.	26-30 апреля	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00- 17.25	Индивидуаль ное занятие	1	«Звук и буква С, З»	Логопедичес кий кабинет	Пед. Наблюдение
29.	3-7 мая	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00- 17.25	Индивидуаль ное занятие	1	«Звук и буква Ц»	Логопедичес кий кабинет	Опрос
30.	10-14 мая	15.30- 15.55 16.30- 16.55 17.00-	Индивидуаль ное занятие	1	«Звуки гласны е и согласные»	Логопедичес кий кабинет	Пед. Наблюдение

		17.25					
31.	17-21 мая	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звуки гласные и согласные»	Логопедический кабинет	Пед. Наблюдение
32.	24-29 мая	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звуки гласные и согласные» Итоговое занятие	Логопедический кабинет	Опрос
		Итого	32 часа				

2.3. Условия реализации программы

Кадровые условия (сведения о педагогах):

Программу реализует 1 педагог, стаж работы учителя-логопеда – 17 лет, образование высшее, высшая квалификационная категория.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия по программе проходят в логопедическом кабинете, который оснащен столами и стульями по количеству детей, постановочными зондами, компьютером, зеркалом.

Демонстрационный материал: презентации к занятиям (слайды по структуре занятия с аудио и видео файлами).

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран.

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Дидактический материал:

- карточки для составления рассказов;
- мнемотаблицы для описания рассказов;
- схемы, мнемотаблицы для заучивания стихов, составление сказок, загадок;
- цветные карандаши, простой карандаш;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Наглядный материал: картинки по тематике, игрушки, муляжи, маски для инсценировок сказок.

Дидактические игры:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. «Узнай по голосу». | 4. " Отвечай быстро" |
| 2. «Ассоциации». | 5. " Один - много" |
| 3. «Краски осени» | 6. "Ласковое слово" |

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 7. " Чудесный мешочек" | 14. "Кто где живет" |
| 8. "Слова-родственники" | 15. «Подскажи словечко» |
| 9. " Испорченный телефон" | 16. «Что происходит в |
| 10. "Скажи наоборот" | природе?» |
| 11. "Собери картинку" | 17. «Закончи слово» |
| 12. «Волшебные кубики» | 18. « Подари камушек» |
| 13. " Что бывает круглым?" | 19. «Чьи голоса?" |

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях;
- выступление на методическом объединении учителей-логопедов логопунктов дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.5. Оценочные материалы

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» (речевое развитие), Верещагина Н.В.

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни речевого развития:

5 баллов - высокий уровень, выполняет все параметры оценки самостоятельно;

4 балла – средне-высокий уровень, ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры;

3 балла – средний уровень, ребенок выполняет все параметры с частичной помощью взрослого;

2 балла — низко-средний уровень, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

1 балл –низкий уровень, ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает. В конце проверки производится подсчет баллов.

Среднее значение больше 3,8 указывает на нормативный вариант развития ребенка. Среднее значение в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка. Среднее значение менее 2,2 будет свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту.

Выявление уровня владения связной речью:

1. Выразительно, связно и последовательно рассказывает небольшую сказку.
2. Может выучить небольшое стихотворение.
3. Драматизирует небольшие сказки.
4. Читает по ролям стихотворение.
5. Составляет рассказ по сюжетной картине.
6. Составляет рассказ по серии сюжетных картинок.
7. Пересказывает литературное произведение.

А также:

1. Промежуточная и конечная диагностика речевого развития детей, заполнение речевых карт.
2. Динамика корректируемых у детей, посещающих дополнительный кружок звуков.
3. Промежуточная и конечная диагностика фонематического слуха, фонематического восприятия.
4. Проверка умения детей выполнять звуко-слоговой анализ и синтез слов.

**Педагогическая диагностика умений и навыков детей, посещающих кружок
«Весёлый язычок»**

№	Фамилия и имя ребенка Группа	Динамика корректируемых звуков	Промежуточная и конечная диагностика фонематического слуха и фонематического восприятия	Проверка умения выполнять звукослоговой анализ и синтез слов

2.6. Список литературы

1. Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. – М .Издательство «Гном и Д», 2010.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей дошкольной группе детского сада / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2009. - С. 40. 8.
3. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2010. - N 1. - с. 18-23.
4. Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
5. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
6. Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова. И.А., Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий М: ТЦ «Сфера», 2008.
8. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
9. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.