

Школ деч ончыксо муниципал  
бюджет туныктыш тон «Йошкар-  
Оласе 80 №ан «Ужара» йочасад»



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский  
сад №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы»

424037, Россия, Марий Эл республик, Йошкар-  
Ола, Подольских Курсант урем, 12-ше «б» порт  
E-mail: [dou-ds-80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)

424037, Россия, Республика Марий Эл, город  
Йошкар-Ола, улица Подольских Курсантов, дом 126  
E-mail: [dou-ds-80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)

Тел) . (836241-93-00, 41-94-91, ОКПО 12915377, ОГРН 1021200757885, ИНН 1215034040, КПП 121501001

СОГЛАСОВАНО:  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 80 «Ужара»  
г. Йошкар-Олы»  
*В.И.Вергинская*  
31.08.2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы



Йошкар-Ола,  
2022г.

## **Содержание:**

Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
Цель и задачи воспитания	5
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	6
Основные направления самоанализа воспитательной работы	10
План воспитательной работы детского сада на 2022-2023 учебный год	12

## Особенности воспитательного процесса в детском саду.

В МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара» (далее Детский сад) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы Детского сада является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе Детского сада является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в

следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В воспитательной работе с детьми Детский сад опирается на ценности добровольчества. Формирование социальной активности у дошкольников через вовлечение в добровольческое движение всех участников образовательного процесса является одной из ведущих задач деятельности Детского сада. Вовлекать детей в социальные акции и проекты в детском саду лучше со среднего и старшего дошкольного возраста. К этому возрасту у них уже есть определенный опыт и представления об окружающем мире, взаимосвязи явлений и объектов. Волонтерская деятельность помогает дошкольникам стать инициативными и самостоятельными в выборе своих интересов, сформирует у них желание и готовность помогать тем, кому нужна помощь. Например, дети помогают воспитанникам младших групп и тем самым становятся для них в этом примером.

Для Детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## **Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Детском саду – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в Детском саду. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Детский сад проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, смотры, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы Детского сада.

Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, выпускной, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

## **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### **Модуль 4. Волонтерские мероприятия.**

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам гражданского образования и воспитания. Каждый ребенок уже в детстве должен почувствовать себя активным участником жизни общества и получить реальный опыт гражданской активности в период своего обучения и воспитания в дошкольном учреждении.

Первоочередной задачей для нас является изучение воспитательных возможностей волонтерского движения. Добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств детей, формированию у них активной жизненной позиции.

Активная жизненная позиция – это антипод равнодушия и отстранённости. Такой человек интересуется всем происходящим в стране и в мире, принимает живое участие в любых начинаниях, хочет внести определённый вклад в окружающую его действительность. Активная жизненная позиция вырабатывается в течение продолжительного времени в процессе обучения и воспитания людей, участия в добровольческой деятельности, в результате преодоления повседневных трудностей, овладения ими социальным опытом, профессиональным мастерством. Участие в волонтерской деятельности формируют специфические умения (организационно-управленческие, межперсональное взаимодействие, планирование программ, принятие решений, разрешение проблем и конфликтов, критическое мышление, умение ставить цели, делегирование полномочий, управление финансами, привлечение к сотрудничеству, способности к общественной деятельности и др.). Эти способности обладают ценностью не только в настоящем опыте, но и позднее в профессиональной работе.

Вовлеченность в волонтерскую деятельность влияет на внутренний мир человека, учит важности и ценности служения обществу, гражданской ответственности и этики, даёт возможность развивать такие ценности, как нравственность, гражданское самосознание, сострадание, стрессоустойчивость. Волонтерская совместная деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии.

Волонтерские мероприятия показывают, как актуально в наше время быть неравнодушным, оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается.

Волонтерское движение существует в МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы с 2012г. Наши акции направлены на помощь детям из малообеспеченных семей, детям-

сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям, имеющим серьёзные заболевания, а также пожилым людям.

Участие в волонтерской деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, а также возможность почувствовать себя социально значимым и социально полезным. Волонтерство имеет огромное позитивное влияние на познавательное и эмоциональное развитие обучающихся.

Организация волонтерской деятельности в детском саду позволяет создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОО. А самое главное, наши воспитанники становятся более милосердными, умеющими сопереживать, сочувствовать и оказывать помощь ближнему.

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в Детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в Детском саду воспитательного процесса являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в Детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в Детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## План воспитательной работы детского сада на 2022-2023 учебный год

С учётом плана Минпросвещения России от 10.06.2022 № ДГ-120/06вн.

Направления воспитательной работы:

- развитие у дошкольников способностей к различным видам деятельности;
- духовно-нравственное развитие, воспитание нравственной культуры, любви к Родине, приобщение детей к культурному наследию;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- экологическое и трудовое воспитание через дисциплину и вовлечение в общую деятельность;
- воспитание потребности в созидании, творческом самовыражении, общественной активности; понимание значимости здоровья и физическое развитие.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
Выставка детского рисунка «Осенняя сказка»	все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели
Квест–игра в контакте для всех участников образовательного пространства, посвящённая Дню рождения Республики Марий Эл	все возрастные группы	Октябрь	Педагоги
Выставка детского рисунка, посвящённая международному дню девочек (11 октября)	все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели
Выставка детского рисунка, посвящённая Дню рождения Республики Марий Эл (4 ноября)	все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели
Спортивный конкурс между дошкольниками и выпускниками-первоклассниками «Соревнование друзей - 2022»	Подготовительные к школе группы	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
Музыкальный смотр «Вперёд к успеху» для детей и родителей	все возрастные группы	Ноябрь	Музыкальные руководители
Конкурс рисунков к международному Дню художника	все возрастные группы	8.12.2022	Воспитатели
Выставка детского рисунка «Доброе дело», посвящённая Дню волонтёра (5 декабря)	все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели

Выставка детского рисунка «В честь Дня защитников Отечества»	все возрастные группы	Февраль	Воспитатели
Смотр строя и песни для старших дошкольников	Старшие дошкольники	Февраль	Инструктор по физической культуре
Эстафета «Час добрых дел, которая учит дошкольников помогать»	все возрастные группы	Март	Воспитатели
Выставка аппликации «8 марта – День весны»	все возрастные группы	Март	Воспитатели
Выставка детского рисунка «Космос в рисунках детей»	все возрастные группы	Апрель	Воспитатели
Выставка детского творчества «День Победы»	все возрастные группы	Май	Воспитатели
Спортивный конкурс «Зарница» для детей и родителей	Старшие дошкольники	Май	Инструктор по физической культуре
<b>Творческие соревнования по планам воспитателей</b>	<b>2 группа раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</b>	<b>1 раз в месяц</b>	<b>Воспитатели</b>
<b>Внутренние этапы городских и республиканских конкурсов</b>	все возрастные группы	<b>ежемесячно</b>	Педагоги
<b>Праздники, развлечения, утренники, досуги</b>			
Событие во внутреннем дворе «День Знаний» с использованием государственной символики	все возрастные группы	1.09.2022	Музыкальные руководители
Осенние развлечения	все возрастные группы	Октябрь	Музыкальные руководители
Досуг к международному Дню музыки	все возрастные группы	1.10.2022	Музыкальные руководители
Досуг ко Дню Государственного герба РФ	старший дошкольный возраст	30.11.2022	Воспитатели
Новогодние утренники	все возрастные группы	Декабрь	Музыкальные руководители

Прощание с ёлочкой	все возрастные группы	Январь	Музыкальные руководители
Досуг к международному дню родного языка	старший дошкольный возраст	21.02.2023	Воспитатели
Развлечение к Всемирному дню театра	старший дошкольный возраст	27.03.2023	Музыкальные руководители
Утренники, посвящённые международному женскому дню	все возрастные группы	Март	Музыкальные руководители
Выпускные утренники	Подготовительные к школе группы	Май	Музыкальные руководители
<b>Праздники, досуги и развлечения по планам воспитателей</b>	<b>2 группа раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</b>	<b>1 раз в месяц</b>	<b>Воспитатели</b>
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
135 лет со дня рождения С.Я.Маршака	все возрастные группы	3.11.2022	Воспитатели
«Ой, ты Масленица»	все возрастные группы	Март	Старший воспитатель Социальные партнёры
«Пасха в гости к нам пришла»	все возрастные группы	Май	Старший воспитатель Социальные партнёры
«Федорин день»	все возрастные группы	Июнь	Педагоги
«День Ивана Купала»	все возрастные группы	Июль	Педагоги
«День Петра и Февронии»	все возрастные группы	Июль	Педагоги
«Мария Ягодница»	все возрастные группы	Август	Педагоги
«Яблочный Спас»	все возрастные группы	Август	Педагоги

<b>Фольклорные мероприятия по планам воспитателей</b>	<b>2 группа раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</b>	<b>1 раз в квартал</b>	<b>Воспитатели</b>
<b>Экскурсии, целевые прогулки, походы</b>			
Экскурсия в краеведческий музей им.Евсеева	обучающиеся старшего дошкольного возраста	в течение года	Старший воспитатель
Экскурсия в филиал-библиотеку № 1	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	в течение года	Старший воспитатель
Экскурсия в школу № 10, № 30	обучающиеся старшего дошкольного возраста	в течение года	Старший воспитатель
Экскурсия в Тархановскую рощу	обучающиеся старшего дошкольного возраста	в течение года	Старший воспитатель
Целевые прогулки (в цветочный магазин, на почту, на перекрёсток, на луг и т.д.)	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	в течение года	Педагоги
Походы	обучающиеся старшего дошкольного возраста	в течение года	Инструктор по физической культуре
<b>Конкурсы, онлайн-рубрики для педагогов</b>			
Мероприятия		Время проведения	Ответственные
Конкурс фотографий для коридора достижений «Дошколка: образование и развитие в детском саду»		12.09.2022	Старший воспитатель
Конкурс «Визитная карточка группы» для Места силы и притяжения		Октябрь	Старший воспитатель
Конкурс «Дидактический чемоданчик»		Ноябрь	Старший воспитатель
Смотр – конкурс зимних участков «Снеговик 2023 и его друзья»		Январь	Старший воспитатель
Онлайн-конкурс для педагогов «Медиагуру» (повышение информационной культуры педагогов в		Март	Старший воспитатель

социальной сети Вконтакте)			
<b>Реализация медиапланов в группе вконтакте</b>		ежемесячно	Педагоги
Рубрика <a href="#">#яживувМарийЭл</a> в группе вконтакте		ежемесячно	Воспитатель Годунова Н.В.
Рубрика Привет от выпускников в группе вконтакте		ежемесячно	Воспитатель Глушкова Д.В.
<b>Работа с родителями</b>			
Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Ярмарка на свежем воздухе «Щедрая осень»	все возрастные группы	22.09.2022	Воспитатели
Квест–игра вконтакте для всех участников образовательного пространства, посвящённая Дню рождения Республики Марий Эл	все возрастные группы	Октябрь	Старший воспитатель
Музыкальный смотр «Вперёд к успеху» для детей и родителей	все возрастные группы	Ноябрь	Музыкальные руководители
Спортивный конкурс «Зарница» для детей и родителей	Старшие дошкольники	Май	Инструктор по физической культуре
Родительские собрания	родители обучающихся	Сентябрь, январь, май	Воспитатели
Консультации	родители обучающихся	в течение года	Педагоги
Беседы	родители обучающихся	в течение года	Педагоги
Круглые столы	родители обучающихся	в течение года	Педагоги
Семейный клуб «Ради тех, кого любим»	родители обучающихся	1 раз в месяц по выходным	Инструктор по физической культуре

**Волонтёрские мероприятия  
с участниками образовательного пространства**

Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Акция «Собери ребёнка в школу»	Педагоги, родители, воспитанники	сентябрь	Старший воспитатель

Рубрика видеосюжетов об интересных акциях, делах, людях <a href="#">#биениедобрыхсердец</a> в группе вконтакте	Педагоги, родители,	сентябрь-май	Старший воспитатель Педагоги-волонтёры
Акция «Спаси дерево» по сбору вторичного сырья и посадке саженцев	Педагоги, родители, воспитанники	октябрь	Старший воспитатель
Акция с дошкольниками ко Дню добра и уважения	Педагоги	01.10.2021г	Старший воспитатель
Полезные программы для родителей и детей	Педагоги, родители, воспитанники	октябрь-апрель	Старший воспитатель Педагоги-волонтёры
Акция ко Дню отца	Педагоги, родители, воспитанники	16.10.2022	Воспитатели
Волонтёрские кружки «Дарим детям знания и опыт» (образовательные кружки ведут студенты-волонтёры)	Студенты-волонтёры	октябрь - май	Старший воспитатель Социальные партнёры
Акция ко Дню матери	Педагоги, родители, воспитанники	24.11.2021г	Старший воспитатель Педагоги-волонтёры
Природоохранные акции по сбору и вывозу вторсырья (бумага, картон, пластик)	Педагоги, родители, воспитанники	1 раз в квартал	Старший воспитатель Педагоги-волонтёры
Акция «Доброе рядом» по сбору вещей, канцтоваров, новогодних подарков для детей из малообеспеченных семей	Педагоги, родители, воспитанники	декабрь	Старший воспитатель Педагоги
Новогодние игрушки для ёлочки	Педагоги, родители, воспитанники	декабрь	Старший воспитатель
Онлайн-конкурс фото и видео контента, посвященный 23 февраля и 8 марта, <a href="#">#РодныеОбъятия</a> в группе вконтакте	Педагоги, родители, воспитанники	февраль-март	Старший воспитатель Педагоги-волонтёры
Волонтёрские тимбилдинги с привлечением родителей и волонтёров	Педагоги, родители, воспитанники	март-май	Старший воспитатель
Акция «День Плюшкина в детском саду» по сбору вторичного сырья	Педагоги, родители, воспитанники	апрель	Старший воспитатель

Участие в Днях защиты от экологической опасности с привлечением студентов-волонтеров	Педагоги, родители, воспитанники	апрель	Старший воспитатель
Акции «Свеча Памяти», «Благодарю»	Педагоги, родители, воспитанники	Май	Старший воспитатель