

Школ дечончыгчо муниципал  
бюджет туныктыштöнеж  
«Йошкар-Оласе 80 №ан «Ужара»  
йочасад»

424037, Россия, Марий Эл  
республик, Йошкар-Ола,  
Подольских Курсант урем, 12-ше  
«б» порт

E-mail: [dou-ds-80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)



Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №80  
«Ужара» г. Йошкар-Олы»

424037, Россия, Республика Марий Эл,  
город Йошкар-Ола, улица Подольских  
Курсантов, дом 126

E-mail: [dou-ds-80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)

---

Тел. (8362) 41-93-00, 41-94-91, ОГРН 1021200757885, ИНН/КПП 1215034040/121501001

Принята  
на педагогическом совете  
от «31» августа 2022г.  
протокол № 1

Утверждена:  
заведующим МБДОУ  
«Детский сад № 80 «Ужара»  
г. Йошкар-Олы  
В.И.Вертинской  
«31» августа 2022г.

**Адаптированная программа для детей с фонетико-  
фонематическим недоразвитием речи, посещающих логопункт  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы**

Разработчик:  
учитель-логопед высшей  
квалификационной категории  
Паршина Н.О.

Йошкар-Ола,  
2022

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

1.1. Характеристика контингента воспитанников

1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

**II. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.**

2. 1. Организация режима пребывания детей на логопункте.

2. 1. Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

2. 2. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

**III. Содержательный раздел.**

3.1. Планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми 5-7 лет на логопункте

3. 2. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем – логопедом в условиях логопедического пункта.

**Заключение**

**Список используемой литературы**

**Приложение.**

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что старший дошкольный возраст является оптимальным для воспитания высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

«Рабочая программа коррекционной работы на логопункте по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для работы с дошкольниками старшей и подготовительной к школе групп. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте и овладению элементарным навыкам письма и чтения.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с ООП МБДОУ ДС №10 на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), программы логопедической работы по коррекции нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием, программы «Дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав МБДОУ ДС №80
- ФГОС ДО.

#### **Цель программы:**

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

## **Задачи программы:**

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыков учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДООУ и специалистами ПМПКа, специалистами детской поликлиники.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1. **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
2. **принцип развивающего подхода** (основывается на учении Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5. **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
6. **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7. **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- 8) **принцип непрерывности**. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

### *Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи*

фонетическое недоразвития речи (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

- 1) звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);
- 2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного *p* произносится «горловой» или «боковой» *p*; вместо нормативного *c* межзубный *c*;

- 1) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (*л* на *у*)

Замены звуков могут быть следующими:

- а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных *к* и *г* взрывными переднеязычными *т* и *д*): *дамат* — гамак);
- б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным *т*: *тумка* — сумка, *тапоги* - сапоги);
- в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного (*ф*) губно-зубным: *фофна* - сосна);
- г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: *папушка* - бабушка);
- д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и

мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: *сянки* вместо *санки*). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (*р* и *л*), группа свистящих (*с*, *з*, *ц*) и группа шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

1. *Сигматизм* — недостатки произношения свистящих (*с*, *сь*, *з*, *зь*, *ц*) и шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.
2. *Ротацизм* — недостатки произношения звуков *р* и *рь*.
3. *Ламбацизм* — недостатки произношения звуков *л* и *ль*.
4. Дефекты произношения нёбных звуков: *каппацизм* — звуки *к* и *кь*; *гаммацизм* — звуков *г* и *гь*; *хитизм* — звуков *х* и *хь*; *йотацизм* — звука *й*.
5. *Дефекты озвончения* — недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: *б* — *п*, *д* — *т*, *ф* — *в*, *з* — *с*, *ж* — *ш*, *г* — *к* и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.  
б). *Дефекты смягчения* — недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми: например, *д'* — *д*, *п'* — *п*, *р'* — *р* и т.д. (*топа* — *тетя*, *Анута* — *Анюта*, *пат* — *пять*).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательского характера.

### ***Характеристика детей***

#### ***с фонетико-фонематическим недоразвитием речи***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

## **1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## **II. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.**

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной

деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка, а также в журнале протоколов динамики речевого развития.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

### ***Формы организации образовательной деятельности***

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

**индивидуальные** – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

#### **Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**подгрупповые** – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

### **Содержание подгрупповых занятий**

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о,

у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить выразительность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

## **2. 1. Организация режима пребывания детей на логопункте.**

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДООУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (дети, не зачисленные в логопедическую группу).

Решение о зачислении воспитанников на логопункт, их выписке с логопункта принимает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДООУ.

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Информация доводится до сведения педагогов, родителей, администрации ДООУ.

Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, направляются на обследование в ГППК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;

- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДООУ общего типа.

В случае отказа родителей по рекомендации ГПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДООУ учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДООУ:

- раннего возраста – в течение года;
- младшего и старшего дошкольного возраста – с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ГПМПК.

### **Порядок работы дошкольного логопедического пункта.**

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДООУ.

Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

- 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом;
- до 10 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного

исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста.

На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность занятий с подгруппой детей (2 раза в неделю):

- 5 – 6 лет – 25 минут;
- 6 – 7 лет – 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей:

- с ФНР – 1 – 3 раза
- с ФФНР – 2-3 раза

Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек, зависит от тяжести речевого дефекта:

- 20 детей с ФНР
- 12 детей с ФФНР

Воспитатель возрастной группы ДООУ ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте.

Заведующий ДООУ несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

## **2. 1. Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.**

### **Развитие речи (воспитатели).**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, обучению грамоте, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

### **Приоритеты учителя-логопеда:**

### **Приоритеты воспитателей:**

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

- психологическая база речи.
- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;
- развитие связной речи;
- лексико-грамматическое развитие.

## **2. 2. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

*Программа предусматривает:*

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

*В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:*

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми 5-7 лет на логопункте**

Недели

Мелкая моторика

Графические навыки

Фонематическое восприятие

Лексика грамматика

Связная речь

### **Сентябрь**

#### **1-2 недели обследование речи детей**

#### **3 неделя**

1. П/г «Купите лук» Шотландская нар. песня

1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.

2. Сад – огород. Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из.

Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.

2. П/г «У Лариски — Две редиски...»

В. Волина.

1. Звук и буква У.

2. Звук и буква А.

1. Овощи и фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования.

2. Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря.

Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.

#### **4 неделя**

1. Обводка и штриховка осенних листьев. П\ г «Дождь»

1. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.

2. Осень. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски.

2. П\г «Ветер по лесу летал»

Н. Нищева.

1. Звуки У А

2. Звук и буква И.

1. Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.

2. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.

Рассказывание по теме «Осень» с использованием мнемотаблиц.

## Октябрь

### 1 неделя

1. П\г «Дай молочка, Буренушка,

Хоть капельку — на донышке...» Чешск, народн. Песенка

1. Звук и буква У.

2. Домашние животные и их детеныши. Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные.

Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».

2. П\г «Идет коза рогатая...»

1. Звуки П-Пь.

Буква П.

2. Звуки Т-ТЬ.

Буква Т.

1. Домашние животные. Местообитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.

2. Дикие животные и их детеныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.

Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.

### 2 неделя

1. П\г «Все капризы у Оксанки...»

1. Звук и буква А.

2. Человек. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.

Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»

2. П/г «Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики...».

1. Звуки К-Кь.

Буква К

2. Звуки К-Т

1. Человек. Расширение словаря по теме

2. Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.

Составление рассказа «Человек» по серии картин.

### **3 неделя**

Народная башкирская игра «Юрта» Тирме

1. Звуки У-А.

2. Игрушки. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.

1. Звуки П-Т-К

2. Звук и буква О.

1. Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже.

2. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.

Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.

### **4 неделя**

1. П/г «Живым существам очень трудно без дома...»

К. Нефедова.

1. Звук и буква П.

2. Мой дом. Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.

Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.

2. П/г «Есть у Егора чудесные вещи...».

1. Звуки Х – Хь.

Буква Х.

2. Звуки К – Х.

1. Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава.

2. Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме.

Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).

## Ноябрь

### 1 неделя

1. П/г «Раз, два — Москва...»

1. Звук и буква О.

2. Наша страна. Мой родной край. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных.

Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.

2. П/г «Небо синее в России, реки синие в России...».

1. Звук и буква Ы.

2. Звуки

А, У, И, Ы, О

1. Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.

2. Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме.

Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.

### 2 неделя

1. П/г «Хлопаем перед собой...»

1. Звук и буква И.

2. Транспорт. Обучать образованию приставочных глаголов движения.

Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.

2. П/г «Шла по улице машина...»

1. Звуки М-Мь,.

Буква М.

2. Звуки Н-Нь.

Буква Н.

1. Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками

2. Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме

Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.

### **3 неделя**

1. Цветные клубочки рисуем. П/г «В магазине много есть...».

1. Звук и буква М.

2. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа..

Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.

2. П/г «Новые .

кроссовки»

1. Звуки М – Н .

2. Звук и буква Б.

1. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.

2. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.

Составление описательного рассказа с опорой на схему(8).

### **4неделя**

1. П/г «Скачет белка шалунишка...»

Т. Шорыгина

1. Звук и буква Н.

2. Дикие животные зимой. Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.

Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)

2. П/г «Птички полетели...»

1. Звуки Б – Бь.

2. Звуки П-Б.

1. Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.

2. Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.

Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.

## Декабрь

### 1неделя

1. 1.П/г «Пирог».

1.Звуки и буквы Т-ТЬ.

2. Зима. Зимние забавы. Учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.

Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.

2.П/г «Раз, два, три, четыре, мы с тобой снежок слепили...»

1. Звук и буква С.

2. Звук Сь.

1. Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.

2. Зима. Расширение предикативного словаря.

Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине .

### 2неделя

1. П/г «Чтоб здоровыми мы были...» Н. Нищева.

1. Звук и буква К.

2. Профессии. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже.

Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.

2. П/г «Маляры».

1. Звуки С – Сь.

2. Звук и буква З.

1. Профессии. Расширение словаря по теме.

2. Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.

Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).

### **3неделя**

1.. П/г «Мы на елке веселились...»

1. Звук и буква К.

2. Новогодний праздник. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имен существительных в различных падежах. (ст.гр.)

1-2. Новый год. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.(под. гр.)

Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.

2.П/г «Елка».

1.ЗвукЗь. Буква З.

2. Звуки З-Зь.

Буква З.

### **4неделя**

1. П/г «Мы на елке веселились...»

1. Звуки Кь — К.

Буква К

Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»

(с элементами драматизации).

2.П/г «Елка».

1.ЗвукиСь – Зь, С –З.

## 2. Звуки В-Вь.

БукваВ.

### Январь

#### 3неделя

1. П/г «В доме жалуется пол...»

1. Звук и буква Б.

2. Мебель. Части мебели. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.

Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.

2. П/г «Стул», «Стол».

В. Цвинтарный

1. Звуки Д,Дь.

Буква Д.

2. Звуки Т – Д.

1. Мебель. Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи

2. Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций

2. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.

#### 4неделя

1. П/г «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...»

1.ЗвукБь. Буква Б.

1. Посуда. Сервировка стола. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных.

Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

2. П/г «Маша каши наварила...»

Н.В. Нищева.

1. Звуки Ть – Дь.

2. Звук и буква Г.

1. Посуда. Сервировка стола. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования.

2.Посуда. Развитие навыка словообразования.

Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации).

## Февраль

### 1 неделя

1. П/г «Большаку — дрова рубить...»

1. Звук и буква Э.

2. Семья. Закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.

Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)

2. П/г «Моя семья».

1. Звуки Г – Гь.

Буква Г.

2. Звуки Г – К.

1. Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.

2. Семья. Словообразование притяжательных прилагательных.

Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».

### 2 неделя

1. П/г «Мы шли-шли-шли, землянику нашли...»

1. Звуки Г — Гь.

Буква Г.

2. Лес. Деревья. Грибы, ягоды (съедобные и несъедобные). Согласование имен числительных два и пять с существительными.

Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.

2. П/г «Опята».

1. Звук и буква Э.

2. Звук и буква Й.

1. Грибы. (съедобные и несъедобные). Образование прилагательных от существительных.

2. Ягоды. Образование прилагательных от существительных.

Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картинок.

## **3неделя**

1. П/г «Вышли танки на парад...»

1. Звук ЛЬ.

Буква Л.

2. Наша Армия. Обучать образованию прилагательных от существительных.

Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».

2. П/г «Лошадки».

1. Буква Е.

2. Буква Я.

1. День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии»

2. Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.

Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин.

## **4неделя**

1. П/г «Раз, два, три, четыре, пять,

Буду я цветы считать.»

1. Звук и буква Ы.

2. Комнатные растения. Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.

Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».

2. П/г «Грабли»

В. Цвынтарный

1. Звук и буква Ш.

2. Звуки С – Ш.

1. Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.

2. Инструменты. Формирование словаря глаголов.

Пересказ сказки «Две косы».

## **Март**

### **1неделя**

1. П/г «Цветок для мамы».

1. Звук и буква С.

2. Праздник 8 Марта. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.

Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.

2. П/г «Набухла речка, набухла почка...»

1. Звук и буква Ж.

2. Звуки Ж – З.

1-2. Весна. Мамин праздник. Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования.

Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.

## **2неделя**

1. П/г «Пекарь, пекарь...»

1. Звук Сь. Буква С.

1-2. Откуда хлеб пришел? Учить подбирать синонимы и однокоренные слова.

1-2. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.

2. П/г «Пекарь, пекарь...»

1. Звуки Ш – Ж.

2. Звуки

Ш – Ж – С – З.

## **3неделя**

1-2. П/г «У метро — стеклянный дом...»

1. Звук и буква Ш.

1-2. Наша пища. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.

1-2. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.

1. Звук и буква Л.

2. Звук Ль. Буква Л.

## **4неделя**

1. П/г «Весна».

1. Звуки С — Ш.

2. Весна. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года.

Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.

2. П/г «Я весёлый майский жук...».

1. Звуки Л – Ль..

2. Звук и буква Ц.

1. Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных.

2. Весна. Развитие словаря по теме. Развитие словаря прилагательных.

Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».

## **Апрель**

### **1неделя**

1-2. П/г «Наперсток».

1. Звуки Х — Хь.

Буква Х.

1-2. Ателье. Учить образовывать

прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.

1-2. Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.

1. Звуки Ц – С.

2. Буква Ю.

### **2неделя**

1-2. П/г «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? Мы расскажем.»

Н. Нищева.

1. Звуки В — Вь.

Буква В.

2. Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме.
- 1-2. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
1. Звук и буква Р.
2. Звук Рь. Буква Р.
1. Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме.
2. Перелетные птицы весной. Формирование семантического поля «ласточка».

### **3неделя**

- 1-2. П/г «Ракета»
- В. Волина.
1. Звук и буква З.
- 1-2. Космос. Расширение и уточнение словаря по теме.
- 1-2. Творческий рассказ «Если б был я космонавтом...»
1. Звуки Р – Рь.
2. Звуки Р – Л.

### **4неделя**

- 1-2. П/г «Акула» В. Волина.
1. Звук Зь. Буква З.
- 1-2. Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных.
- 1-2. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».
1. Звук и буква Ч.
2. Звуки Ч – Ть.

## **Май**

### **1неделя**

1. П/г «Прилетела к нам вчера...»
  - Н.В. Нищева.
  1. Звук и буква Ж.
  2. Насекомые. Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число.
- Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.

2. П/г «Вырос высокий цветок на поляне...».

1. Звуки Ф – Фь.

Буква Ф.

2. Звуки Ф – В.

1. Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.

2. Растения и животные весной. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».

Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.

## **2неделя**

1. П/г «Вышли танки на парад...»

1. Звуки З — Ж.

1-2. День победы. Уточнение и расширение словаря по теме.

1-2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Этот день победы»

2. П/г «Лошадки».

1. Звук и буква Щ.

2. Звуки Щ – Ч.

## **3неделя**

1. П/г . «Дождик»

И. Токмакова.

1. Звуки Д — Дь.

Буква Д.

2. Лето. Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; развивать словарь синонимов.

Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.

2. П/г «На ромашке — две букашки...».

1. Звуки Щ – Ть.

2. Звуки

Щ – Ч – Сь -ТЬ.

1. Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.

2. Лето. Уточнение и расширение словаря по теме.

Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).

#### **4неделя**

1. П/г «Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики...».

1. Звуки Ф — Фь.

Буква Ф.

2. Вот какие мы стали большие. Итоговое занятие, закрепление пройденного материала.

Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».

2. П/г «Мы писали, мы писали...».

1. Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.

2. Глухие и звонкие согласные.

1. Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.

2. Школа. Школьные принадлежности. Уточнение и расширение словаря по теме.

Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).

### **3.2. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем – логопедом в условиях логопедического пункта**

#### ***Логопедическая служба:***

- коррекционно-развивающий блок;
- программно и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- взаимодействие:
  - родители;
  - внутреннее в ДОО;
- повышение профессиональной компетентности.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе

оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие учителя – логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются «Технология речевого обследования речи детей 3 – 4 лет», «Технология речевого обследования речи детей 4 – 7 лет» по методике Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Волковой Г.А., Коненковой И.Д., Фотековой Т.А., Косиновой Е.М., Н.В. Серебряковой.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДООУ относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;

- анкетирование;
- анализ документации.

### **Заключение.**

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

### **Список использованной литературы**

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
3. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
6. КрупенчукО.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
7. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
8. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
9. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
10. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Корреционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
12. ГомзякО.С. Учим говорить правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. М. Издательство ГНОМ и Д, 2009.
13. ГомзякО.С. Учим говорить правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. М. Издательство ГНОМ и Д, 2007.
14. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

15. Пожиленко Е, А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков *с, ш, р, л*. «КАРО» С-Петербург 2006
16. С.В. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет». Картотека карточек по развитию связной речи и заучиванию стихотворений. «КАРО» С-Петербург 2007г.
17. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» С-Петербург «детство – пресс» 2003 г.