

**Школ дечончысчо муниципал
бюджет туныктыштӧнеж
«Йошкар-Оласе 80 №ан «Ужара»
йочасад»**

424037, Россия, Марий Эл
республик, Йошкар-Ола,
Подольских Курсант урем, 12-ше
«б» порт

Е-mail: dou-ds-80@yandex.ru



**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №80
«Ужара» г. Йошкар-Олы»**

424037, Россия, Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола, улица Подольских
Курсантов, дом 126

Е-mail: dou-ds-80@yandex.ru

Тел. (8362) 41-93-00, 41-94-91, ОГРН 1021200757885, ИНН/КПП 1215034040/121501001

Принята
на педагогическом совете
от «31» августа 2022г.
протокол № 1

Утверждена:
заведующим МБДОУ
«Детский сад № 80 «Ужара»
г. Йошкар-Олы
В.И.Вертинской
«31»августа 2022г.

Адаптированная программа для детей с общим недоразвитием речи, посещающих логопункт

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы**

Разработчик:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Паршина Наталья Олеговна

Йошкар-Ола
2022

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Программно-методическое обеспечение
- 1.3.Обобщающая характеристика детей
- 1.4.Характеристика контингента детей с речевыми нарушениями
- 1.5.Приоритетные направления деятельности
- 1.6.Целевые ориентиры работы с воспитанниками
- 1.7.Направления работы с воспитанниками
- 1.8.Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

2. Содержательный раздел

- 2.1.Перспективное планирование работы на год
- 2.2.Содержание индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения
- 2.3.Содержание микрогрупповых занятий по развитию связной речи и формированию навыков звукового анализа и синтеза
- 2.4.Игры на коррекцию поведения, эмоционально-волевой сферы, развитие навыков общения со сверстниками
- 2.5.Развитие тонкой моторики пальцев рук

3. Организационный раздел

- 3.1.Формы реализации программы
- 3.2.Формы работы с воспитанниками
- 3.3.Взаимодействие с педагогами
- 3.4.Формы работы с родителями
- 3.5.Методы и приемы работы с воспитанниками
- 3.6.Перечень дидактических игр и пособий
- 3.7.Материально-техническое оснащение
- 3.8.Литература

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная работа проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДОО должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений. Анализируя уровень развития речи воспитанников МБДОУ «Детский сад №80» за последние три года, отмечаю тенденцию к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. В МБДОУ «Детский сад № 80» коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопедического кабинета. В связи с тем, что в последние годы возросло количество детей с общим недоразвитием речи, возникла необходимость разработки адаптированной программы по коррекции данных нарушений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы

которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе. Ведущей задачей представленной адаптированной программы является коррекция речевых нарушений воспитанников старших групп и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников старшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДООУ по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

Разработанная программа представляет интеграцию Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с коррекционной программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное воспитание и обучение детей 5-летнего возраста с ОНР» М, 2008.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с ОНР-3 уровня.

1.2 Программно-методическое обеспечение

Речевое нарушение	Программы	Технологии, методические пособия
ОНР	1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веркасы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Коррекционное воспитание и обучение детей 5-летнего возраста с ОНР М, 2008	1.Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г. 2.О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» 3.Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.

1.3 Обобщающая характеристика детей

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия

профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.4. Характеристика контингента детей с речевыми нарушениями

Воспитанники с общим недоразвитием речи III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. Д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие

используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов), добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с ОНР III уровня со вторичным снижением ВПФ.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мок о́» — дай пить молоко; «ба́скаата́тьни́ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи́ ас а́нямя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «мо́гаку́каф» — много кукол, «си́някада́сы» — синие карандаши, «ле́т бади́ка» — льет водичку, «та́синпетако́к» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные

затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нькаво́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Данда́с» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписе́д» — велосипед, «мисане́й» — милиционер, «хадика́» — холодильник.

1.5. Приоритетное направление деятельности.

Обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР

Цель: Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

Задачи:

1. Создать условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП.
3. Повысить компетентность педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
4. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
5. Разработать алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.

При разработке программы ведущим является:

- Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

А также в программе реализуются:

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип учета зоны ближайшего развития.
- Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса.

**1.6. Целевые ориентиры работы с воспитанниками
в соответствии с логопедическим заключением**

Логопедическое заключение	Целевой ориентир
ОНР-3 уровень	Ребенок с нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика грамматика), компенсацией психических нарушений

**1.7. Направления работы с воспитанниками
в соответствии с логопедическим заключением**

Логопедическое заключение	Направления работы
ОНР 3 уровень	1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза

	10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи 11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов 12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий 13. Формировать навыки диалогической и монологической речи
--	---

1.8Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год по методике Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по разделам речи:

- Звукопроизношение, слоговая структура слов
- Слоговая структура слов
- Словарь
- Грамматический строй
- Связная речь
- Фонематическое восприятие, дифференциация звуков

Речевые навыки оцениваются:

- 1 балл (низкий уровень) не справляется с заданием, помощь не берет
- 2 балла (средний уровень) справляется с заданием при помощи педагога
- 3 балла (высокий уровень) самостоятельно справляется с заданием

1. Понимание смысловой стороны речи

Цель: выявление:

- уровня ориентировки на смысловую сторону речи.
- умения применять слово в смысловом контексте.
- умения подбирать слова с противоположным значением.

- **Метод сбора информации**

«Придумай окончание предложения»

взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.

- В воздухе зимой закружились первые ... снежинки.

- Осенью небо хмурое и часто идет... дождь.

«Скажи наоборот»

взрослый предлагает ребенку закончить фразу.

- Слон большой, а комар ...
- Днем светло, а ночью...

Уровни

- **Низкий:** не понимает инструкции взрослого. Действует неадекватно.
- **Средний:** справляется с заданиями при незначительной помощи педагога в виде уточняющих вопросов и подсказок.
- **Высокий:** самостоятельно справляется с заданиями.

2.Состояние фонематического слуха

Цель: Проверка слухового внимания, восприятия умения повторять слоговые ряды в определенной последовательности

Метод сбора информации

Игра «Эхо» - повтори за мной.

Па-ба, та-да, ка-га

Па-ба-ба, та-да-та, па-ба-па

Кот-год, том-дом-ком

«Будь внимателен»

- **Я** буду называть слова, а ты, если услышишь звук Ш, (С, К,Д...), хлопни в ладоши.

Уровни

- **Низкий:** задания выполняются многочисленными ошибками.

- **Средний:** задания выполняется в замедленном темпе, имеются ошибки, которые исправляются самостоятельно.
- **Высокий:** встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно.

3.Точность словоупотребления, использование различных частей речи

Цель:

Выявление уровня владения обобщающими словами.

Выявление умения подбирать слова-действия к существительному.

Выявление уровня сформированности словарного запаса.

Выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия

Метод сбора информации

«Назови, что это», «Назови одним словом»

- ребенку предъявляют ряд картинок и просят назвать их одним словом.

- ребенку предлагают угадать предмет по описанию:

«круглое, сочное, растет на дереве?»

«Кто как передвигается?»

ребенку предлагают ответить на вопросы:

рыба что делает?

(птица, лошадь, собака, кошка, лягушка, змея...)

«Назови животного и его детеныша»

если ребенок затрудняется назвать самостоятельно, ему дают несколько вариантов ответа, и проверяют возможность образования слов по аналогии.

«Подбери слово»

ребенку предлагают выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово.

- Конь бежит (как?)...
- Ветер дует...

Уровни

- **Низкий:** слова называет после контекстной подсказки, требуется повторение инструкции, **Низкий:** обобщениями не владеет, детенышей не называет.
- **Средний:** называет слова с помощью в виде побуждающих вопросов, требуется уточнение и расширение инструкции. Частично владеет обобщениями, называет некоторых детенышей
- **Высокий:** хорошо владеет обобщениями, подбирает действия, называет почти всех детенышей.

4. Слоговая структура слова

Цель: Проверка сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры. Проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях

Метод сбора информации

«Назови» по картинкам: жираф, космонавт, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, фотограф, земляника...

«Повтори за мной»

«Назови»

по картинкам:

сюжетные картинки:

- милиционер стоит на перекрестке
- золотые рыбки плавают в аквариуме

Уровни

- **Низкий:** чаще всего слова воспроизводятся неверно.
- **Средний:** задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве слова воспроизводятся точно
- **Высокий:** имеются случаи ошибочного воспроизведения слов, но ошибки исправляются

5. Активная речь

Цель: Выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки. Выявление уровня

сформированности связной речи. Выявление умений устанавливать причинно – следственные зависимости, рассуждать.

Метод сбора информации

«Расскажи какой?»

ребенку предлагают рассказать об игрушке.

Предлагаются для описания:

елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон

«Подумай и скажи»

взрослый предлагает ребенку прослушать и закончить

предложения:

- мама взяла зонт, потому что на улице...
- тает снег, потому что...
- цветы засохли, потому что...

6. Грамматический строй

Цель:

- Выяснение понимания и активного использования предлогов.
- Выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падеже.
- Выявление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
- Выявление сформированности правильного употребления

Метод сбора информации

«Спрячь зайку» .Ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: - спрячь зайку между машинками. Куда ты спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка

«Угадай, чего нет?» .ребенку показывают картинки и просят назвать то, что изображено, в единственном и множественном числе. Если ребенок справился с первой частью задания, то ему задают следующие вопросы: у тебя ведра, у меня нет (чего?)...

«Назови ласково» (окно, зеркало, дерево, ящик, лопата, петля, колокол, платье)

«Назови» ребенку предлагают ответить на ряд вопросов:

- Чего много в лесу?
- Откуда осенью падают листья?
- К кому ты любишь ходить в гости?
- Кому нужна удочка?
- Кого ты видел в зоопарке?
- Чем ты смотришь?
- Чем ты слушаешь?
- На чем катаются дети зимой? Летом?

Уровни

- **Низкий:** в речи преобладают грубые аграмматизмы, проявляются нарушения в употреблении предлогов.
- **Средний:** допускает ошибки в употреблении грамматических форм, допускает неточности в употреблении предлогов.
- **Высокий:** допускает незначительные ошибки, при указаниях взрослого на ошибки, самостоятельно исправляет их.

2.Содержательный раздел

2.1.Перспективное планирование работы на год

1.Звукопроизношение:

- проводить артикуляционную гимнастику, артикуляционный массаж
- постановка и автоматизация звуков л,р,рь
- дифференциация звуков л-р, ль-рь

2.Развитие навыков фонематического анализа

- упражнять в выделении начальных ударных гласных, анализировать сочетания из двух гласных
- познакомить с согласными, научить выделять их из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные слоги с ними, дать представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости.
- уточнить разницу между гласными и согласными
- учить подбирать слова на заданный звук
- учить делить слова на слоги
- формировать навык анализа трехзвуковых слов.

3.Развитие общеречевых навыков:

- формировать правильное физиологическое и речевое дыхание
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи.
- развивать силу голоса:говорить громко, тихо, шепотом.
- вырабатывать правильный темп речи
- отрабатывать четкость дикции с использованием шепотной речи
- работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса.

4.Лексика:

- учить называть предметы и части предметов, учить называть профессии

- учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы, ввести в активный словарь существительные с обобщающим значением
- расширять глагольный словарь
- закрепить в речи названия основных и промежуточных цветов, расширять словарь признаков
- ввести в словарь наречия
- упражнять в умении подбирать антонимы

5.Грамматический строй речи:

- учить употреблять в речи существительные множественного числа в именительном и родительном падеже со словом «много»
- отработать категорию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- учить согласовывать прилагательные с существительными
- учить образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные
- учить согласовывать числительные с существительными
- учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже
- закрепить в речи простые предлоги: на,с,из,по,над,под, научить использовать в речи предлоги:перед, за, около.
- учить образовывать однокоренные слова
- формировать умение использовать несклоняемые существительные

6.Связная речь:

- Совершенствовать навыки составления предложений по картинке, по демонстрации действий
- совершенствовать умение пересказывать тексты по плану
- обучать составлению рассказа из 2-3 предложений по картинке с использованием плана
- развивать диалогическую и монологическую речь

-развивать навыки составления рассказов-описаний, рассказов по серии картинок

2.2. Содержание индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. **Пальчиковая гимнастика** (упражнения и игры на развитие **моторики пальцев** рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

7. Обогащение словарного запаса.
8. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых занятиях.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Трибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Трибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

шипящий Ш

сонорЛ

шипящий Ж

сонорыР, Р'

Методические приемы: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Развитие фонематического слуха.

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы»,
«Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование слов в предложениях.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

2.3. Содержание микрогрупповых занятий по развитию связной речи и формированию навыков звукового анализа и синтеза.

(составлен в соответствии с комплексно-тематическим планированием основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №80»)

Месяц	Тема	неделя	Лексическая тема групповой коррекционной деятельности
Сентябрь	Мониторинг	1-2	Обследование воспитанников. Заполнение речевых карт
	Осень.	3-4	1.Органы артикуляции. 2.Осень.
Октябрь	Я вырасту здоровым	1	1.Звук А. Понятие о звуковом ряде 2. Овощи. Фрукты
	День народного единства	2	1. Звук У. 2. Птицы.
		3	1. Звук И. 2.Москва-столица нашей Родины.
		4	1.Звук Э 2. Домашние птицы.
Ноябрь	Новый год	1	1.Звук О 2.Домашние животные.
		2	1.Звуки А,О,У,И,Э 2.Дикие животные
		3	1.Подготовка животных к зиме. 2.Звук М
		4	1. Звуки М Мъ 2.Продукты питания.

Декабрь		1	1.Звук П 2.Зима
		2	1.ЗвукП,Пь 2.Одежда
		3	1.Звук Н 2.Новый год.
		4	1.Звук Н,НЬ. 2.Мебель.
Январь	Зима	2	1. Звук Б. 2. Зимние забавы
		3	1. Звук Б,Бь. 2. Зимующие птицы
		4	1. Дифференциация Б-П 2.Посуда
Февраль	День защитника отечества	1	1.Звук В. 2. Цвет.Форма.Величина
		2	1.ЗвукВ,Вь 2. Профессии
	8 марта	3	1.Звук Д 2. Наши защитники
		4	1.ЗвукиД,Дь 2. Человек и семья.
Март	Народная	1	1. Гласные и согласные звуки 2. Восьмое марта.
		2	1. Звук Т.

	культура традиции		2. Весна.
		3	1. Звук Т,ТЬ 2. Транспорт
		4	1.Дифференциация Д-Т 2.Форма и размер предметов.
Апрель	Весна	1	1.Звук Ф 2.Прилет птиц.
		2	1.ЗвукФ,Фь. 2.Цветы.
		3	1.Дифференциация В-Ф 2.Деревья
		4	1.Звук К 2.Лес.
Май	Лето	1	1.Звуки К, Кь. 2.День Победы.
		2	1.Звук Г 2. Насекомые.
		3	1. День защиты окружающей среды 2. Звуки Г,Гь

2.4. Игры на коррекцию поведения, эмоционально-волевой сферы, развитие навыков общения со сверстниками

Цели и задачи	Игры, дидактические упражнения
Развитие и совершенствование общей и ручной моторики, регуляция мышечного тонуса	Спортивные игры и игровые упражнения на развитие основных движений, равновесие и координацию движений: «Пройди по брёвнышку» «Попади в цель» «Перепрыгни через ручеёк» «Пройди по болоту» «Допрыгай до кубика» и т.д. Пальчиковые упражнения: «Грибы», «За сливами», «Этот пальчик самый...», «Лепестки» и т.д. Упражнения со штриховкой, раскрасками.
Снятие напряжения, агрессии, выравнивание эмоциональной лабильности	Игровые упражнения с песком и водой
Обогащение коммуникативного опыта	Привлечение к сюжетно-ролевой игре, к исполнению различных социальных ролей, обучение навыкам общения со сверстниками, учить замечать успехи сверстников, радоваться им, развивать терпимость и толерантность к другим людям
Игры на коррекцию агрессивности	«Морские волны», «Разговор с телом», «Говори», «Сделай так», «Мастер и глина», «Послушай тишину», «Разговор с руками»
Игры на развитие дружеских взаимоотношений	«Добрый, злой, весёлый, грустный», «Котик», «Доброе животное», «Сиамики близнецы», «Комплименты»

Игры на снятие мышечных зажимов	«Тень», «Вот как мышцы напрягаем», «Шолтай – болтай», «Штанга», «Волшебный сон»

2.5. Развитие тонкой моторики пальцев рук.

упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами; перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

2.6. Учебно-тематический план

Раздел речи	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году
1.Звукопроизношение.	1	35
2.Фонематическое восприятие, дифференциация звуков на слух и в произношении	1	35
2.Лексико-грамматический строй Связная речь	1	35
Итого	3	105

3.Организационный раздел.

3.1Формы реализации программы

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	• Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. • Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях. • Беседа с ребенком и его родителями. • Логопедическое обследование. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников.
Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	воспитанники	НОД в соответствии с циклограммой деятельности: • Подгруппа (1 раз в неделю) • Индивидуально (2 раза в неделю)
Консультационно-профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги групп	• Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов • Тетрадь взаимосвязи – заполняется еженедельно • заполнение карт сопровождения - ежемесячно
	Педагог-психолог	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников испытывающих затруднения в усвоении ООП– 3 раза в год
	Педагог дополнительно го образования	Интегрированные занятия 1 раз в квартал Речевой праздник «В гости к лету» (май) – как итоговое мероприятие
	родители (законные представители)	Консультирование по запросам Работа Родительского клуба «Лесенка успеха»

		Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПК (по запросу родителей)
	Педагоги ДООУ	Проведение ПМПК. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год
Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДООУ	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на Совете педагогов

3.1. Формы работы с воспитанниками

Диагностическая работа

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. В личной карте воспитанника отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом и другими педагогами ДООУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится скрининговое обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДООУ. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме НОД (логопедических

занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развития мотивации к обучению
- Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- Развитие самоконтроля за своей речью
- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются методические разработки О.Н.Лиманской, В.В. Коноваленко, О.Крупенчук, Н.В. Микляевой, И.В.Блыскиной, Е.Н. Бардышевой, Т.Б. Моносовой, Л.А.Сиротюк, Р.Г. Бушляковой. разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

3.2. Взаимодействие с педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДООУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДООУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

3.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.

	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Родительский клуб «Лесенка успеха»</i>	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	<i>Организация речевых праздников</i>	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

3.4. Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	приемы
Наглядный	• Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее,

	будущее») • Подведение итога занятия по графическому плану • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	• Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой. • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? объясни» • «100 вопросов» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Работа в паре: «объясни партнеру задание» • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения

	свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе • Графические диктанты
Игровой	• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	• Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
Исследовательский	• придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

В итоге индивидуально-коррекционной работы дети с ОНР –III уровня должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов

должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий,

3.5. Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	Картотеки на автоматизацию звуков с,сь,з,зь,ц,ш,ж,л, «Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картотека для автоматизации звуков: • с-сь,з-зь,ц • ш, щ,ж • р-рь, л-ль Звукотаблицы (с,сь,з,зь,л,ль,ш,ж,ч) Н.В.Соколова «Рабочие логопедические тетради» М., «Школьная пресса» 2006 И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках» Т.С.Резниченко О.Д.Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002 О.И.Лазаренко Альбомы для автоматизации произношения звуков Н.И.Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», 1997 Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов на Дону «Феникс», 2002
Словарь	Лото по лексическим темам:

- Деревья
- Грибы
- Птицы
- Полевые и садовые цветы

«Родственные слова»

«Скажи правильно» (антонимы)

«Многозначные слова» (действия)

«Логическая цепочка»

«Антонимы: иллюстрации»

«Сложные слова: иллюстрации»

«Часть и целое»

«Четвертый лишний»

«Части тела: иллюстрации»

С.А.Васильева В.И.Мирясова М., «Школьная
пресса», 2004

Тематический словарь в картинках

Мир животных (4 книги):

- Домашние дикие животные средней полосы
- Домашние дикие птицы средней полосы
- Дикие звери и птицы жарких и холодных стран
- Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы

Мир растений и грибов:

- Овощи, фрукты, ягоды
- Цветы, деревья, грибы

Мир человека

- Дом, улица, город
- Квартира, мебель
- Одежда, обувь, головные, уборы
- Профессии
- Транспорт
- Посуда

Грамматический строй	«Найди по цвету и назови» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет» (предлог в) «Один – два – пять - девять» (согласование существительных) «Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами) «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.) «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.) «Один - много» (мн.число имен сущ.) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование» «Азбука действий» «Наоборот» «Часть и целое»
--	--

Связная речь	Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предлож. по его модели» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал» «Говорим правильно» Сюжетные картины для развития речи в старшей группе. О.С.Гомзяк
Психические процессы	««Подбери узор» «Подбери и сравни» Тесты для подготовки к школе А.Назарова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 И. Светлова «Память. Внимание» Москва .Эсмо2002г

3.7. Материально-техническое оснащение

Психолого-педагогическая диагностика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой.

О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»

Нищева Н.В «Картинный материал для обследования лексико-грамматического строя речи и связной речи»

Нищева Н.В «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений»

Электронные ресурсы:

Обучающие компьютерная программа:

«Баба-Яга учится читать»

Рабочие тетради:

1. Логопедическая тетрадь на звуки ш, ж, р, рь, л В. В. Коноваленко
3. Н. Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
4. В. В. Коноваленко «Домашняя тетрадь» Звуки С, Сь, Л, ЛЬ, Ч, Щ, З, Зь, Ц, Ш, Ж
5. Серия «Говорим правильно» Подбери предлог. Составь предложение
6. Н. С. Жукова Букварь
7. Л. А. Комарова «Игровые упражнения для звука С»
8. О. С. Гомзяк «Говорим правильно» Сюжетные картины для развития речи в старшей группе.
9. Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи.
10. Артикуляционная гимнастика по Панченко.
11. Баскакина И. В «Логопедические игры»

Информационно-деловое оснащение

«Консультации логопеда»

3.8. Литература

1. Г. А. Волкова «Вопросы дифференциальной диагностики» СПб «Детство-Пресс» 2004 г
2. Нищева Н. В. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
3. Е. Н. Российская «произносительная сторона речи» Москва 2003
4. Р. Залмаева «Сам себе логопед» СПб 1999 г
5. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Жукова Н. С Екатеринбург., 2003
6. « Самоучитель по логопедии» М. А. Полякова Москва. Айрис Пресс., 2009 г.
7. «Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста» Е. Н. Краузе. Спб., 2003 г

8. «Воспитание у детей правильного произношения» М.ФФомичева.Москва., 1966г
9. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М., 1991г
10. «Документация учителя-логопеда ДООУ» Л.А.Боровцова .М., 2008г
11. «Логопедические тесты» Е.Косинова .М.,2007г
12. «Исправляем произношение» О.ИКрупенчук. Спб.,2007г

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;

<http://logoportal.ru/>- логопедический портал;

<http://www.boltun-spb.ru/>- 2.Ю.Б Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Выпуск 8.Звуки Ч,Щ

Логопедический сайт «Болтунишка» <http://logopedia.by/> - логопедический сайт.