

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Школ дечончысчо муниципал
бюджет туныктыш тон «Йошкар-
Оласе 80 №ан «Ужара» йочасад»



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы»

424037, Россия, Марий Эл республик,
Йошкар-Ола, Подольских Курсант
урем, 12-ше «б» порт E-mail: [dou-ds-
80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)

424037, Россия, Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола, улица Подольских
Курсантов, дом 126 E-mail: [dou-ds-
80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)

Тел. (8362) 41-93-00, 41-94-91, ОКПО 12915377, ОГРН 1021200757885, ИНН 1215034040, КПП 121501001

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара»
протокол № 1 от 29 августа 2025г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы
С.Н. Маланина
«29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по развитию продуктивной
коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья
«Речецветик»**

ID программы

Направленность программы: социально-гуманитарная, художественная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети дошкольного возраста с ЗПР в возрасте 5-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32 часа

ФИО, должность разработчика
программы: Гуляева Екатерина Александровна,
воспитатель, учитель-дефектолог группы
компенсирующей направленности высшей
квалификационной категории МБДОУ
«Детский сад № 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы

Йошкар-Ола 2025 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Общая характеристика программы	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Объем программы	6
1.4. Содержание программы	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	29
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	30
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевчик»	30
2.2 Календарный учебный график.....	31
2.3. Условия реализации программы.....	34
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	35
2.5. Оценочные материалы.....	35
2.6. Список литературы	39

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Программа «Речецветик» представляет собой комплексную систему занятий, направленную на развитие продуктивной коммуникации у детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) в возрасте от 5 до 7 лет посредством продуктивных видов деятельности, таких как рисование, лепка, аппликация и конструирование.

Увлекательные, специально разработанные игры, упражнения и творческие задания, интегрированные в занятия по продуктивным видам деятельности, способствуют эффективному развитию речи, коммуникативных навыков и формированию умения выражать свои мысли и чувства. Использование разнообразных материалов и техник, интересных детям, стимулирует их речевую активность и создает положительный эмоциональный фон, способствуя лучшему усвоению материала.

В основе программы лежит идея, что формирование продуктивной коммуникации является важнейшей задачей в подготовке детей с ОВЗ к успешной социализации и дальнейшему обучению. Благодаря специально организованным занятиям, дети учатся слушать и понимать речь других, выражать свои мысли, вступать в диалог, договариваться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Использование наглядных моделей, дидактических пособий и игровых ситуаций помогает детям лучше понимать и осваивать коммуникативные отношения.

Развитие продуктивной коммуникации в программе "Речецветик" осуществляется также через использование дидактических игр, речевых упражнений, театрализованных постановок и моделирование коммуникативных ситуаций. В процессе занятий дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, находить наиболее эффективные способы коммуникации и проявлять творчество. Особое внимание уделяется развитию таких важных качеств личности, как самостоятельность, инициативность, коммуникабельность, умение слушать и слышать других.

В программе «Речецветик» применяются адаптированные элементы авторских методик и технологий известных специалистов, таких как Г.А. Каше «Развитие речи у детей с ЗПР», Л.Н. Ефименковой «Формирование речи у дошкольников», Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекция нарушений речи».

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Речецветик» составлена на основании законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение

к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ "Детский сад №80 "Ужара" г. Йошкар-Олы"

Актуальность программы.

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативным навыкам личности. Умение эффективно общаться, выражать свои мысли и чувства, устанавливать контакт с окружающими – залог успешной социализации и адаптации в социуме. Коммуникация, в контексте данной программы, понимается как процесс обмена информацией, установления взаимопонимания и выражения эмоционального состояния посредством речевых и неречевых средств. Развитие коммуникативной компетентности является одним из ключевых факторов успешности в любой сфере деятельности.

Особую актуальность приобретает развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности, у детей с задержкой психического развития (ЗПР) и речевыми нарушениями. Затруднения в речевом развитии могут серьезно ограничивать возможности полноценного общения и взаимодействия с окружающим миром, препятствуя успешной социализации и адаптации ребенка.

Программа "Речецветик" направлена на преодоление этих трудностей путем развития продуктивной коммуникации, которая предполагает активное использование речи для выражения своих мыслей, чувств и намерений, а также для установления и поддержания контакта с другими людьми. Интеграция речевых упражнений и занятий продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) создает благоприятные условия для формирования коммуникативных навыков в интересной и доступной для детей форме.

Уникальность программы заключается в том, что она не только обучает детей говорить, но и формирует у них коммуникативную компетентность. В процессе занятий дети учатся слушать и понимать речь других, выражать свои мысли и чувства, устанавливать контакт, решать конфликты и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Использование дидактических игр, театрализованных постановок и моделирование коммуникативных ситуаций способствует развитию инициативности, самостоятельности, коммуникабельности и умения проявлять творчество.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей с ОВЗ (ЗПР) в возрасте от 5 до 7 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы «Речецветик» составляет 32 часа, продолжительностью 25-30 минут.

Сроки проведения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в игровой форме с учетом принципа постепенного усложнения материала. Используются различные дидактические игры и пособия, направленные на ознакомление с эмоциями и способами их выражения, развитие мыслительных умений, усвоение речевых навыков и развитие творческих способностей в общении.

Режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения в период с сентября по май с учётом зимних каникул и майских праздников. Материал распределён на 32 часа в год из расчёта 25-30 минут в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие продуктивной коммуникации у детей с ОВЗ (преимущественно с речевыми нарушениями) в возрасте от 5 до 7 лет посредством интеграции занятий продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и специальных речевых упражнений, игр и заданий, направленных на формирование коммуникативной компетентности, эмоциональной выразительности и социальной адаптации.

Задачи программы:

- **Обучающие:**

1. Формирование основных коммуникативных навыков: умение слушать и понимать речь, выражать свои мысли и чувства вербальными и невербальными способами, вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу.

2. Обучение использованию различных речевых средств для реализации коммуникативных намерений: увеличение словарного запаса, развитие грамматически правильной речи, формирование связного и последовательного высказывания.

3. Обучение пониманию и использованию невербальных средств коммуникации: мимики, жестов, интонаций, поз тела.

4. Обучение основам этикета и правилам поведения в различных ситуациях общения.

5. Формирование навыков сотрудничества и взаимодействия в команде.

- **Развивающие:**

1. Развитие высших психических функций, необходимых для успешной коммуникации: внимания, памяти, мышления, воображения.
2. Развитие способности к эмпатии и пониманию эмоционального состояния других людей.
3. Развитие речевой активности, инициативности и самостоятельности в общении.
4. Развитие творческих способностей и нестандартного мышления при решении коммуникативных задач.
5. Развитие умения использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) как средство выражения своих мыслей, чувств и идей.

- **Воспитывающие:**

1. Формирование положительного отношения к общению и взаимодействию с другими людьми.
2. Воспитание культуры общения, уважительного отношения к мнению других людей.
3. Формирование умения контролировать свои эмоции и поведение в различных ситуациях общения.
4. Воспитание инициативности, самостоятельности и ответственности в процессе коммуникации.
5. Формирование уверенности в себе и своих коммуникативных возможностях.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Речевчик» оставляет 36 часов, продолжительностью 20-30 минут.

1.4. Содержание программы

Программа «Речевчик» реализуется в форме интегрированных занятий, сочетающих речевые игры и задания с продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Занятия проводятся в игровой форме, с использованием сюрпризных моментов, сказочных персонажей и интерактивных методов обучения.

Содержание программы сгруппировано по следующим разделам:

- "Эмоции и чувства"
- "Я и моё окружение"
- "Речевой этикет"
- "Творческая мастерская"

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем каждого раздела. Разделы тесно связаны с учебно-тематическим

планом. Содержание программы раскрывается в той же последовательности, в которой разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении и переход от простого к сложному. Во время занятий проводится воспитательная работа: воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества и ответственности.

Основные разделы программы:

1. "Эмоции и чувства"

- **Теория:** Знакомство с основными эмоциями (радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес). Определение признаков каждой эмоции (мимика, жесты, голос). Обсуждение причин возникновения разных эмоций и способов их выражения словами и невербальными средствами.
- **Практика:**
 - Игры "Покажи эмоцию", "Зеркало эмоций" (отражение эмоций другого человека).
 - Рисование эмоций: изображение радостного солнышка, грустного дождика, злого облака.
 - Лепка из пластилина: создание фигурок, выражающих разные эмоции.
 - Прослушивание музыки и определение настроения, которое она создает.
- **Форма контроля:** Наблюдение за умением детей распознавать и передавать эмоции.

2. "Я и моё окружение"

- **Теория:** Расширение представлений о себе, своей семье, друзьях. Обсуждение ролей членов семьи, правил поведения в детском саду и общественных местах. Знакомство с понятиями "дружба", "взаимопомощь", "уважение".
- **Практика:**
 - Составление рассказов о себе, своей семье, своих друзьях.
 - Рисование "Моя семья", "Мои друзья".
 - Изготовление подарков для близких своими руками.
 - Ролевые игры "Семья", "В гостях", "Детский сад".
- **Форма контроля:** Анализ рассказов детей, наблюдение за их поведением в ролевых играх.

3. "Речевой этикет"

- **Теория:** Знакомство с вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Объяснение важности употребления этих слов в разных ситуациях общения. Обучение правилам ведения диалога (умение слушать, задавать вопросы, отвечать на них).
- **Практика:**

- Разыгрывание ситуаций приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.
- Игры "Волшебные слова", "Вежливые фразы".
- Составление писем и открыток для родных и друзей.
- Чтение и обсуждение рассказов и сказок о вежливости и доброте.
- Аппликация "Цветок вежливости".
- **Форма контроля:** Наблюдение за речью и поведением детей в повседневных ситуациях.

4. **"Творческая мастерская"**

- **Теория:** Знакомство с разными материалами для творчества (бумага, картон, ткань, нитки, природные материалы). Обучение основным приемам работы с этими материалами (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- **Практика:**
 - Рисование красками, карандашами, фломастерами на свободную и заданную тематику.
 - Лепка из пластилина, глины фигурок людей, животных, сказочных персонажей.
 - Создание аппликаций из бумаги, ткани, листьев, семян.
 - Конструирование из строительного материала, конструктора, бумаги, картона.
 - Создание поделок на тему общения и совместной деятельности.
- **Форма контроля:** Оценка творческих работ детей, наблюдение за их самостоятельной деятельностью.

Общий план занятия:

1. **Организационный момент:**
 - Приветствие, создание положительного эмоционального настроения.
 - Речевая зарядка (артикуляционные упражнения, пальчиковые игры).
2. **Основная часть:**
 - Введение в тему занятия: беседа, загадки, стихи, сказки.
 - Речевые игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков.
 - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с темой занятия.
 - Физкультминутка (двигательные упражнения, игры на развитие координации и внимания).
3. **Заключительная часть:**
 - Подведение итогов занятия: обсуждение того, чему научились, что понравилось.
 - Рефлексия: самооценка и оценка работы другими детьми.
 - Похвала, поощрение.

На занятиях создается благоприятная атмосфера, поддерживается инициатива и самостоятельность детей. Педагог использует индивидуальный подход, учитывая особенности каждого ребенка.

Программное содержание занятий для детей 5-6 лет:

Раздел «Эмоции и чувства»

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
1	"Знакомство с эмоциями"	Познакомить с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх. Учить различать эмоции по мимике (картинки, зеркало). Учить проговаривать названия эмоций. Развивать внимание и наблюдательность.	Карточки с изображением эмоций (радость, грусть, злость, страх), зеркала, простые карандаши.	И.А. Крюкова "Эмоциональное развитие дошкольников". Н.Л. Белопольская "Эмоциональный словарь".
2	"Радость"	Закрепить понятие "радость". Учить узнавать радость по мимике и интонациям. Вспомнить и рассказать, что вызывает радость. Нарисовать "радостное солнышко". Развивать позитивное мышление и воображение.	Картинки с изображением радости, желтые краски, кисти, бумага, музыкальное сопровождение (веселая музыка).	Т.А. Шорыгина "Эмоции и чувства". Р.В. Овчарова "Психологическое сопровождение родителей".
3	"Грусть"	Закрепить понятие "грусть". Учить узнавать грусть по мимике и интонациям. Обсудить, что может вызвать грусть. Нарисовать "грустное облачко". Учить выражать сочувствие. Развивать эмпатию и эмоциональный интеллект.	Картинки с изображением грусти, синие краски, кисти, бумага, аудиозапись спокойной, грустной музыки.	И.В. Имедадзе "К психологии понимания речи". Е.И. Изотова "Эмоциональная сфера ребенка".
4	"Злость"	Закрепить понятие "злость". Учить узнавать злость по мимике и интонациям. Обсудить, что может вызвать злость. Учить выражать злость социально приемлемыми способами (потопать ногами, порвать бумагу). Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.	Картинки с изображением злости, бумага для рисования, карандаши, игрушка-груша для битья.	М. Панфилова "Игротерапия общения". Г. Бреслав "Эмоциональные особенности формирования личности в детстве".

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
5	"Страх"	Закрепить понятие "страх". Учить узнавать страх по мимике и интонациям. Обсудить, чего боятся дети. Учить справляться со страхом (рисование страшного и превращение его в смешное, объятия, разговор). Развивать смелость и уверенность в себе.	Картинки с изображением страха, листы бумаги, карандаши, игрушки, "волшебная палочка", "браслет храбрости".	А.И. Захаров "Как предупредить отклонения в поведении ребенка". К. Изард "Эмоции человека".
6	"Наши эмоции в сказках"	Упражнять в узнавании эмоций по мимике и интонациям в отрывках из сказок (чтение или прослушивание). Обсудить, какие эмоции испытывают персонажи. Учить детей сопоставлять эмоции с конкретными ситуациями. Развивать воображение и эмоциональный отклик.	Книги со сказками (с яркими иллюстрациями), аудиозаписи сказок, куклы-персонажи сказок.	Е.О. Смирнова "Межличностные отношения дошкольников". А.М. Прихожан "Тревожность у детей и подростков".
7	"Игра "Зеркало эмоций""	Игра-имитация: один ребенок показывает эмоцию, другой – "зеркало" - повторяет. Учить детей передавать и распознавать эмоции невербально. Развивать мимическую выразительность и эмпатию.	Зеркала (индивидуальные или одно большое), карточки с эмоциями.	Л.С. Выготский "Воображение и творчество в детском возрасте". Р. Немов "Психология".
8	"Рисуем настроение"	Предложить детям нарисовать свое текущее настроение, используя разные цвета и линии. После рисования – обсуждение рисунков (по желанию). Учить осознавать и выражать свои эмоции через творчество. Развивать самовыражение и креативность.	Бумага, карандаши, краски, кисти, цветные мелки.	Л.Д. Лебедева "Изотерапия". А. Копытин "Теория и практика арт-терапии".
9	"Я и мои"	Закрепление знаний об	Карточки с	Д. Каменская

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
	чувства"	эмоциях. Обсуждение: какие эмоции дети любят, какие нет, как они проявляются у каждого. Упражнения на выражение разных эмоций. Учить детей говорить о своих чувствах и слушать других. Развивать коммуникативные навыки и эмоциональную осознанность.	эмоциями, игрушки, зеркала, листы бумаги и карандаши.	"Психология общения". Л. Петрановская "Тайная опора: привязанность в жизни ребенка".

Раздел «Я и мое окружение»

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
1	"Кто я?"	Обсуждение: имя, возраст, внешность (глаза, волосы, рост). Учить детей рассказывать о себе простыми предложениями. Игры на узнавание себя в зеркале и на фотографиях. Развивать самоидентификацию и осознание своей индивидуальности.	Зеркала, фотографии детей, цветные карандаши, листы бумаги.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева "От рождения до школы". Е.О. Смирнова "Межличностные отношения дошкольников".
2	"Моя семья"	Знакомство с понятием "семья". Учить различать членов семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Рассказы детей о своей семье (кто и чем занимается). Рисование своей семьи. Развивать представление о семейных ролях и взаимоотношениях.	Фотографии семей детей, листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, куклы, изображающие членов семьи.	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Л.П. Стрелкова "Экологическое воспитание в детском саду".
3	"Мой дом/квартира"	Знакомство с понятием "дом/квартира". Учить называть комнаты в доме/квартире (кухня, ванная, спальня, гостиная). Обсуждение: что делают в каждой комнате. Игры с кукольной мебелью.	Кукольный домик, кукольная мебель, картинки с изображением комнат, строительный материал.	В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Т.Н. Доронова "Изобразительная деятельность и эстетическое развитие"

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
		Развивать представление о пространстве и функциональности помещений.		дошкольников".
4	"Мой детский сад"	Знакомство с детским садом: группы, игровые комнаты, спальня, столовая. Знакомство с сотрудниками детского сада (воспитатель, няня, повар). Обсуждение: что делают дети в детском саду. Экскурсия по детскому саду. Развивать адаптацию к детскому саду и социальные навыки.	Фотографии детского сада, игрушки, изображающие сотрудников детского сада, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (повар, воспитатель).	М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова "Программа воспитания и обучения в детском саду". Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова "Организация сюжетной игры в детском саду".
5	"Моя группа в детском саду"	Знакомство с детьми в группе. Игры на знакомство и запоминание имен. Обсуждение: как здороваться, прощаться, играть вместе. Учить детей делиться игрушками и помогать друг другу. Развивать навыки общения и сотрудничества.	Игрушки, мяч для игры в "Имена", фотографии детей группы, материалы для совместной деятельности (конструктор, краски).	А.С. Макаренко "Книга для родителей". Я.Л. Коломинский "Психология детского коллектива".
6	"Правила поведения в детском саду"	Обсуждение правил поведения в группе, столовой, на прогулке. Зачем нужны правила. Учить детей соблюдать правила поведения в детском саду. Игры на закрепление правил. Развивать дисциплину и ответственность.	Картинки с изображением правил поведения, знаки-символы правил, ситуации для обсуждения.	Т.А. Шорыгина "Правила поведения для воспитанных детей". М. Монтессори "Помоги мне это сделать самому".
7	"Мой город/село"	Знакомство с городом/селом, где живут дети. Название города/села, главные улицы, достопримечательности. Экскурсия по ближайшим окрестностям. Обсуждение: что интересного есть в городе/селе. Развивать краеведческие знания и любовь к родному краю.	Фотографии города/села, карта города/села, игрушечные машины, дома, транспорт.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова "Родная речь". А.В. Запорожец "Психология восприятия ребенком-дошкольником".
8	"Транспорт в	Знакомство с разными	Игрушечный	Н.А. Рыжова

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
	моем городе/селе"	видами транспорта (автобус, машина, троллейбус, трамвай). Обсуждение: как передвигаются люди в городе/селе. Игры с игрушечным транспортом. Развивать представление о транспортной инфраструктуре и правилах дорожного движения.	транспорт, картинки с изображением разных видов транспорта, знаки дорожного движения.	"Экологическое образование в детском саду". С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания в детском саду".
9	"Как я помогаю дома и в детском саду"	Обсуждение: как дети могут помогать дома и в детском саду (убирать игрушки, накрывать на стол, поливать цветы). Практические занятия по оказанию помощи. Развивать навыки самообслуживания и ответственность за общие дела.	Инвентарь для уборки (тряпки, щетки, ведра), фартуки, лейки для полива цветов, материалы для накрывания на стол.	Л.В. Куцакова "Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника". Д.Б. Эльконин "Психология игры".

Раздел «Речевой этикет»

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
1	"Здравствуйте! До свидания!"	Знакомство с приветствиями и прощаниями. Учить использовать вежливые слова "здравствуйте", "добрый день", "до свидания", "до встречи". Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Объяснить, когда и как использовать те или иные формы. Развивать коммуникативные навыки и вежливость.	Куклы, картинки с изображением приветствия и прощания, карточки со словами.	Л.Я. Якубинская "О речевом этикете". Н.И. Формановская "Речевой этикет и культура общения".
2	"Волшебные слова: Спасибо и Пожалуйста"	Знакомство с словами благодарности и просьбы. Учить использовать слова "спасибо" и	Куклы, карточки со словами "спасибо" и "пожалуйста", предметы для практических	Т.А. Ладыженская "Речь: Речевые умения". М.Р. Львов "Методика развития речи младших

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
		"пожалуйста" в различных ситуациях. Разыгрывание ситуаций просьбы и благодарности. Объяснить, почему важно быть благодарным и вежливым. Развивать коммуникативные навыки и вежливость.	ситуаций (например, карандаш, книга).	школьников".
3	"Как обратиться к взрослому?"	Учить правильно обращаться к взрослым (по имени отчеству, по имени). Объяснить, когда допустимо обращаться просто по имени. Разыгрывание ситуаций обращения к взрослым. Развивать уважение к старшим и культуру общения.	Куклы, карточки с именами отчествами воспитателей и других сотрудников детского сада.	В.В. Виноградов "О русском языке". Д.С. Лихачев "Письма о добром и прекрасном".
4	"Как попросить о помощи?"	Учить правильно просить о помощи. Использовать вежливые слова и тон. Разыгрывание ситуаций, когда нужна помощь (например, поднять упавшую вещь, открыть дверь). Развивать умение просить о помощи и предлагать ее другим.	Предметы, которые можно попросить помочь поднять/открыть, ситуации для разыгрывания.	С.Л. Рубинштейн "Основы общей психологии". А.В. Запорожец "Психология действия".
5	"Телефонный разговор"	Знакомство с правилами телефонного разговора (приветствие, представление, суть разговора, прощание). Разыгрывание ситуаций телефонного разговора. Развивать навыки вежливого общения по телефону.	Игрушечный телефон, карточки с примерами телефонных разговоров.	Н. Формановская "Культура общения и речевой этикет". И. Гольдин "Речь и этикет".
6	"Как сказать \"нет\" вежливо?"	Учить вежливо отказывать, если не хочешь что-то делать	Ситуации для разыгрывания (например, друг	Ю.Б. Гиппенрейтер "Общаться с ребенком. Как?". М.Е.

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
		или чем-то делиться. Использовать слова "извини", "я не могу", "в другой раз". Разыгрывание ситуаций отказа. Развивать умение отстаивать свои границы и говорить "нет" вежливо.	просит игрушку, которую не хочется давать).	Литвак "Психологическое айкидо".
7	"Комплименты и похвала"	Учить делать комплименты и хвалить других. Обращать внимание на положительные качества и поступки. Развивать умение видеть хорошее в других и выражать свою симпатию.	Карточки с примерами комплиментов, ситуации для обсуждения.	Д. Карнеги "Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей". Л.С. Выготский "Игра и ее роль в психическом развитии ребенка".
8	"Если ты случайно обидел"	Учить извиняться, если случайно обидел другого человека. Говорить "извини", "прости". Разыгрывание ситуаций извинения. Развивать чувство вины и умение просить прощения.	Ситуации для разыгрывания (например, случайно толкнул друга, испортил рисунок).	А.С. Макаренко "Книга для родителей". В.А. Сухомлинский "Сердце отдаю детям".
9	"Речевой этикет в играх"	Закрепление знаний о речевом этикете в играх (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры). Использование вежливых слов и выражений в различных игровых ситуациях. Развивать навыки использования речевого этикета в повседневной жизни.	Различные игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (например, магазин, больница, семья), дидактические игры на тему речевого этикета.	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова "Организация сюжетной игры в детском саду". Е.А. Аркин "Ребенок в дошкольные годы".

Раздел «Творческая мастерская»

№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы	Связь с другими разделами
---	--------------	--------------	-----------	---------------------------

№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы	Связь с другими разделами
1	"Радостное солнышко"	Выражение эмоции радости через рисование. Развитие мелкой моторики, цветовосприятия.	Желтая краска, кисти, бумага, карандаши, восковые мелки, блески (по желанию).	"Эмоции и чувства" (радость).
2	"Грустное дерево"	Выражение эмоции грусти через аппликацию или рисование. Развитие воображения, моторики.	Синяя или серая бумага, клей, сухие листья (для аппликации), краски, кисти (для рисования).	"Эмоции и чувства" (грусть).
3	"Злой как дракон"	Создание маски дракона, выражающей злость. Развитие фантазии, умения работать с различными материалами, координации движений.	Плотная бумага или картон, ножницы (для воспитателя!), краски, клей, цветная бумага, резинка или веревочка для крепления маски.	"Эмоции и чувства" (злость).
4	"Мой страх - превращаю в смех"	Рисование "страшного" и добавление смешных деталей. Преодоление страха через творчество. Развитие воображения.	Бумага, карандаши, фломастеры, краски.	"Эмоции и чувства" (страх).
5	"Вежливые слова из пластилина"	Лепка фигурок, символизирующих вежливые слова (цветок - "пожалуйста", улыбка - "спасибо"). Закрепление знаний о речевом этикете.	Пластилин разных цветов, дощечки для лепки, стеки.	"Речевой этикет" (пожалуйста, спасибо).
6	"Открытка для друга"	Создание поздравительной открытки с использованием вежливых слов и добрых пожеланий. Развитие коммуникативных навыков, умения выражать свои чувства.	Цветная бумага, картон, ножницы, клей, карандаши, фломастеры, наклейки, блески (для украшения).	"Речевой этикет" (комплименты, поздравления).
7	"Кукла настроения"	Создание куклы с разными выражениями лица (сменные лица или поворотная голова). Развитие понимания эмоций, мелкой	Ткань, вата или другой наполнитель, нитки, иглолка (для воспитателя!), пряжа для волос, пуговицы или бусины для глаз,	"Эмоции и чувства".

№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы	Связь с другими разделами
		моторики.	выкройки, липучки для сменных лиц.	
8	"Театр теней: Вежливая сказка"	Создание простых фигурок для театра теней и постановка короткой сказки, где герои используют вежливые слова. Развитие речи, воображения, умения работать в команде.	Картон, ножницы (для воспитателя!), палочки для держания фигурок, источник света (лампа), экран (простыня или большая бумага).	"Речевой этикет", "Развитие речи. Сказки".
9	"Общее панно: Наш мир чувств и вежливости"	Создание большого панно, объединяющего работы детей, посвященные разным эмоциям и случаям использования вежливых слов. Развитие чувства общности, умения договариваться и работать вместе.	Все материалы, использованные на предыдущих занятиях, большой лист бумаги или кусок ткани для панно.	"Эмоции и чувства", "Речевой этикет", "Коммуникация".

Программное содержание занятий для детей 6-7 лет:

Раздел «Эмоции и чувства»

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
1	"Эмоции вокруг нас: Наблюдаем и называем"	Расширить словарь эмоций и чувств. Учить распознавать эмоции по мимике, жестам, интонациям в реальной жизни и на картинках.	Картинки с изображением разных эмоций, зеркала, фотографии детей группы в разных эмоциональных состояниях.	* Изард К.Э. "Психология эмоций". СПб.: Питер, 2007. * Экман Пол. "Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь". СПб.: Питер, 2010.
2	"Эмоциональный градусник: Оттенки чувств"	Учить определять интенсивность эмоций (слабая, средняя, сильная). Дать понимание, что одна и та же эмоция может проявляться по-разному в зависимости от ситуации и силы переживания.	Рисунок градусника с шкалой от 1 до 10, карточки с ситуациями разной эмоциональной окраски.	* Хухлаева О.В. "Тропинка к своему Я: уроки психологии для младших школьников". М.: Генезис, 2005. * Лютова Е.К., Молина Г. Б. "Тренинг эффективного взаимодействия с детьми". СПб.: Речь, 2001.
3	"Я и мои границы: Что мне приятно, а что нет"	Дать детям понимание личных границ (физических и эмоциональных). Учить определять, что для них приемлемо в поведении других людей, а что нет. Развивать умение говорить "нет" и защищать свои границы.	Картинки, изображающие разные ситуации взаимодействия, карточки с вопросами о личных границах.	* Крайг Г. "Психология развития". СПб.: Питер, 2000. * Сатир В. "Как строить свои отношения". М.: Попурри, 2002.
4	"Злость: Как с ней справиться?"	Учить распознавать признаки злости, понимать ее причины. Дать безопасные способы выражения злости (например, побить подушку, порвать бумагу, подышать глубоко, поговорить с близким человеком).	Подушка для битья, бумага для рвания, карточки с техниками саморегуляции, картинки с изображением злости.	* Фабер А., Мазлиш Э. "Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили". М.: Эксмо, 2013. * Джин Э. МакКанн, Кэрл Лумис. "Разговор с ребенком о гневе".

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
5	"Страх: Как перестать бояться?"	Обсуждение разных видов страхов (реальные и воображаемые). Учить техникам преодоления страха (например, рисование страха, проговаривание страха, превращение страха в смешной образ). Развивать уверенность в себе.	Бумага, карандаши, краски, фломастеры, материалы для создания "талисмана от страха", картинки с изображением разных страхов.	* Ледлофф Ж. "Как вырастить ребенка счастливым". М.: Генезис, 2007. * Берн Э. "Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры". М.: Эксмо, 2008.
6	"Зависть: Что с ней делать?"	Объяснить, что такое зависть, ее причины. Учить переключать зависть в мотивацию к достижению своих целей. Развивать умение радоваться успехам других.	Карточки с ситуациями, вызывающими зависть, листы бумаги для составления списка своих желаний и целей.	* Кэмпбелл Д. "Как на самом деле любят детей". М.: Эксмо, 2005. * Гиппенрейтер Ю.Б. "Общаться с ребенком. Как?". М.: АСТ, 2008.
7	"Сочувствие и сопереживание: Как поддержать друга"	Учить понимать чувства других людей (сочувствие, сопереживание). Учить способам поддержки друга в трудной ситуации (слова утешения, объятия, предложение помощи). Развивать эмпатию.	Картинки с изображением грустных и расстроенных людей, ситуации для обсуждения, материалы для изготовления открытки поддержки.	* Немов Р.С. "Психология". М.: Владос, 2003. * Роджерс К. "Взгляд на психотерапию. Становление человека". М.: Прогресс, 1994.
8	"Конфликты: Как найти выход?"	Знакомство с понятием "конфликт". Учить способам разрешения конфликтов (умение слушать друг друга, говорить о своих чувствах, искать компромисс). Развивать навыки конструктивного общения.	Картинки с изображением конфликтных ситуаций, карточки с фразами, помогающими разрешить конфликт.	* Божович Л.И. "Личность и ее формирование в детском возрасте". М.: Просвещение, 1968. * Выготский Л.С. "Вопросы детской психологии". СПб.: Союз, 1997. * Д.Скотт "Конфликты: пути преодоления"
9	"Я – особенный: Принимаю себя"	Развивать позитивную самооценку и	Зеркала, бумага, карандаши, краски, материалы для	* Млодик И. "Книга для неидеальных родителей, или жизнь

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
		принятие себя. Учить видеть свои сильные стороны и таланты. Помочь детям понять, что каждый человек уникален и ценен.	создания "Книги о себе".	на тему: Свободное воспитание" М.: ЭКСМО, 2014.* Поплужная М.Л. "Мир внутри меня. Развитие осознанности и саморегуляции у детей" СПб.: Речь, 2014.

Раздел «Я мое окружение»

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
1	"Я – это Я": Автопортрет	Развитие самосознания и осознание своей индивидуальности. Формирование первичных представлений о внешности и отличительных особенностях. Закрепление умения называть части тела. Техника: Рисование	Зеркала, бумага, карандаши, краски, цветные мелки, фотографии детей (по желанию), примеры автопортретов известных художников (для вдохновения).	* Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. "Жизнь вокруг нас. Возраст от 6 до 7 лет". Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов и родителей. М.: Баласс, 2012. * Шишова М.А. "Развитие самосознания у дошкольников: Учебно-методическое пособие". М.: Владос, 2010.
2	"Моя семья": Аппликация "Семейное дерево"	Формирование представлений о семье, родственных связях. Развитие чувства принадлежности к семье, любви и уважения к близким. Закрепление умения вырезать и наклеивать. Техника: Аппликация	Цветная бумага, картон, ножницы, клей, фотографии членов семьи (по желанию), готовые шаблоны деревьев (можно распечатать).	* Куцакова Л.В. "Нравственно-трудовое воспитание в детском саду". М.: Мозаика-Синтез, 2007. * Солодянкина О.В. "Социальное развитие ребенка дошкольного возраста". Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2008.

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
3	"Мой дом, моя улица": Конструирование	Формирование представлений о доме (квартире), улице, ближайшем окружении. Развитие пространственного мышления, умения ориентироваться в пространстве. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Техника: Конструирование	Строительный материал (кубики, кирпичики, бруски), конструктор, картинки с изображением домов, улиц, макет улицы (по возможности).	* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. "Познавательное развитие в дошкольном детстве". М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Парамонова Л.А. "Детское творческое конструирование". М.: Карапуз, 2006. * Волчкова В.Н., Степанова Н.В. "Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие"
4	"Детский сад – мой второй дом": Лепка	Формирование положительного отношения к детскому саду, воспитателям, сверстникам. Развитие умения взаимодействовать в группе, сотрудничать. Закрепление умения лепить из пластилина (глины). Техника: Лепка	Пластилин, глина, дощечки для лепки, стеки, салфетки, картинки с изображением детского сада, игрушки, изображающие детей и воспитателей.	* Григорьева Г.Г. "Развитие дошкольника в изобразительной деятельности". М.: Академия, 1999. * Комарова Т.С. "Детское художественное творчество". М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5	"Мои друзья": Рисование коллективного портрета	Формирование представлений о дружбе, умения ценить дружеские отношения. Развитие умения договариваться, взаимодействовать в коллективе, уступать друг другу. Техника: Рисование (коллективная работа)	Большой лист бумаги (ватман), карандаши, краски, кисти, фломастеры, примеры дружеских сюжетов в искусстве (для вдохновения).	* Кряжева Н.Л. "Развитие эмоционального мира детей". Ярославль: Академия развития, 2003. * Шипицина Л.М. "Развитие личности ребенка". СПб.: Речь, 2000.
6	"Профессии моих родителей": Аппликация/Коллаж	Расширение представлений о мире профессий, знакомство с трудом родителей.	Цветная бумага, картон, ножницы, клей, старые журналы,	* Шорыгина Т.А. "Профессии. Какие они?". М.: Книголюб, 2004. * Дыбина О.В.

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
		Воспитание уважения к труду взрослых. Развитие мелкой моторики, усидчивости. Техника: Аппликация или коллаж (на выбор)	газеты, картинки с изображением людей разных профессий, инструменты (игрушечные или настоящие, безопасные).	"Что было до...". Ознакомление с историей и бытом русского народа. М.: ТЦ Сфера, 2006.
7	"Транспорт в моем городе": Конструирование	Закрепление знаний о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный). Развитие конструктивных навыков, пространственного мышления. Моделирование различных видов транспорта из доступных материалов. Техника: Конструирование из различных материалов	Коробки, бумага, картон, пластиковые бутылки, трубочки, клей, ножницы, краски, картинки с изображением разных видов транспорта, схемы сборки (самые простые).	* Сорокина А.И. "Дидактические игры в детском саду". М.: Просвещение, 1982. * Бондаренко А.К. "Дидактические игры в детском саду". М.: Просвещение, 1991.
8	"Природа вокруг меня": Лепка "Дерево"	Формирование представлений о природе, временах года. Развитие умения наблюдать, замечать красоту окружающего мира. Воспитание бережного отношения к природе. Техника: Лепка или пластилинография	Пластилин, глина, дощечки для лепки, стеки, салфетки, природные материалы (веточки, листья, шишки), картинки с изображением пейзажей разных времен года.	* Николаева С.Н. "Методика экологического воспитания дошкольников". М.: Просвещение, 1999. * Маневцева Л.М. "Мир природы и ребенок". СПб.: Детство-Пресс, 2003.
9	"Мой любимый уголок в группе": Рисование	Отражение положительных эмоций, связанных с пребыванием в детском саду. Развитие творческих способностей, фантазии. Закрепление умения изображать предметы ближайшего	Бумага, карандаши, краски, кисти, фломастеры, фотографии уголка группы (для наглядности), любимые игрушки детей,	* Доронова Т.Н. "Развитие детей от 6 до 7 лет". Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М.: Просвещение, 2007. * Швайко Г.С. "Занятия по изобразительной

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
		окружения. Техника: Рисование	которые можно использовать в качестве натуры.	деятельности в детском саду: Программа, конспекты". М.: Владос, 2007.

Раздел «Речевой этикет»

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
1	"Здравствуйте!": Волшебные слова приветствия	Обучение детей правильным формам приветствия в разных ситуациях. Формирование вежливого обращения к взрослым и сверстникам. Развитие умения использовать мимику и жесты для выражения приветствия. Техника: Рисование "Солнышко приветствий"	Бумага, краски, карандаши, фломастеры, картинки с изображением различных ситуаций приветствия (встреча друзей, приветствие с взрослыми и т.д.), запись песни "Улыбка", карточки с вежливыми словами.	Алябьева Е.А. "Психогимнастика в детском саду". М.: ТЦ Сфера, 2003. Ушакова О.С. "Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду". М.: ТЦ Сфера, 2011.
2	"Пожалуйста!": Вежливая просьба	Формирование умения выражать просьбу вежливым тоном, использовать слова "пожалуйста", "будьте добры". Развитие умения распознавать интонации вежливой просьбы. Воспитание отзывчивости и готовности помочь. Техника: Лепка "Волшебный цветок просьб"	Пластилин, доски для лепки, стеки, картинки с изображением ситуаций, когда дети обращаются с просьбой, карточки со словом "пожалуйста", игрушки.	Кутявина Н.Л. "Познавательные занятия с детьми 5-7 лет". Воронеж: ТЦ Учитель, 2007. Цветкова И.В. "Экология для младших школьников: игры и проекты". Ярославль: Академия развития, 2005.
3	"Спасибо!": Благодарность за помощь	Обучение детей выражать благодарность за оказанную помощь, сделанное добро. Формирование умения использовать слова	Цветная бумага, картон, ножницы, клей, картинки с изображением ситуаций, когда дети благодарят за что-то, карточки со словами	Шорыгина Т.А. "Красивые сказки. Этикет для малышей". М.: Книголюб, 2006. Губанова Н.Ф. "Развитие игровой

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
		"спасибо", "благодарю", "очень признателен". Развитие умения распознавать интонации благодарности. Техника: Аппликация "Корзинка благодарности"	"спасибо", "благодарю", вырезанные из цветной бумаги фигурки фруктов/овощей для корзинки.	деятельности". М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4	"Извините!": Вежливое извинение	Формирование умения извиняться за причиненные неудобства, ошибки. Развитие умения использовать слова "извините", "простите", "я виноват". Воспитание чувства ответственности за свои поступки. Техника: Конструирование "Домик примирения"	Строительный материал (кубики, кирпичики, бруски), картинки с изображением ситуаций, когда дети извиняются, игрушки, мишки или зайчата, представляющие ссорящихся детей.	Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. "Азбука общения". СПб.: Детство-Пресс, 2010. Гришина Г.Н. "Игры-занятия с детьми раннего возраста". М.: Просвещение, 1985.
5	"Разговор по телефону": Этикет общения	Обучение детей правилам ведения телефонного разговора (приветствие, представление, четкое изложение просьбы, прощание). Развитие умения слушать и понимать собеседника. Воспитание культуры общения по телефону. Техника: Рисование "Мой телефонный разговор"	Бумага, карандаши, фломастеры, игрушечный телефон, картинки с изображением ситуаций телефонного разговора, памятка с правилами телефонного этикета в картинках.	Иванова Н.П. "Нравственное воспитание дошкольников". М.: ТЦ Сфера, 2009. Соловьева О.И. "Игры и занятия в детском саду". М.: Просвещение, 1979.
6	"Вежливые слова в гостях": Правила поведения	Обучение детей правилам поведения в гостях (приветствие хозяев, вежливое общение, благодарность за угощение, прощание). Развитие умения контролировать свои эмоции и поведение в обществе. Воспитание	Цветная бумага, картон, ножницы, клей, картинки с изображением ситуаций в гостях, вырезанные из цветной бумаги фигурки конфет/пирожных для угощения.	Волшебные слова". Хрестоматия для чтения в детском саду. М.: Просвещение, 1995. Монтессори М. "Дом ребенка. Метод научной педагогики". М.: Захаров, 2005.

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
		уважительного отношения к хозяевам дома. Техника: Аппликация "Угощение для гостей"		
7	"Как попросить прощения?": Анализ ситуаций	Развитие умения анализировать конфликтные ситуации, находить причины ссоры, выбирать правильные слова для извинения. Воспитание доброжелательности и эмпатии. Техника: Лепка "Мирилка" (символическая фигурка, помогающая помириться)	Пластилин, доски для лепки, стеки, карточки с изображением конфликтных ситуаций, различные материалы для украшения фигурки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. "Нравственное воспитание в детском саду". М.: Мозаика-Синтез, 2006. Скорлупова О.А. "Круглый год: Комплексные занятия по программе "Детство"". Скрипторий 2003, 2010.
8	"Комплименты": Учимся говорить приятно	Обучение детей говорить друг другу комплименты, замечать положительные качества в других людях. Развитие умения выражать положительные эмоции и чувства. Воспитание доброжелательности и позитивного отношения к окружающим. Техника: Рисование "Портрет друга с комплиментами"	Бумага, карандаши, фломастеры, картинки с изображением детей, делающих комплименты, заготовки портретов (только контур лица), на которых дети напишут/нарисуют комплименты.	Коломийченко И.Г. "Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста". Воронеж: ТЦ Учитель, 2010. Запорожец А.В. "Эмоциональное развитие дошкольника". М.: Просвещение, 1985.
9	"Секреты вежливого общения": Итоговое занятие	Закрепление знаний о правилах речевого этикета. Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях общения. Воспитание культуры общения и уважительного отношения к окружающим. Техника:	Цветная бумага, картон, ножницы, клей, карандаши, фломастеры, картинки с изображением вежливых ситуаций, различные материалы для украшения книги (ленточки, блески и т.д.), листы бумаги	Деркунская В.А. "Диагностика культуры общения дошкольников". М.: Педагогическое общество России, 2005. Эльконин Д.Б. "Психология игры". М.: Педагогика, 1978.

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
		Коллективная работа - создание "Книги вежливости" (аппликация, рисование, конструирование)	для создания страниц книги.	

Раздел «Творческая мастерская»

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
1	"Волшебные кляксы": Рисование	Развитие воображения, фантазии и творческого мышления. Снятие эмоционального напряжения. Обучение видеть образы в абстрактных формах. Техника: Кляксография	Бумага, тушь (или разведенная гуашь), кисти, трубочки для раздувания краски, влажные салфетки, листы с контурами предметов (для развития сюжета).	* Григорьева Г.Г. "Развитие дошкольника в изобразительной деятельности". М.: Академия, 1999. * Киселева М.В. "Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и социальных работников". СПб.: Речь, 2006.
2	"Секреты пластилина": Лепка "Фантастическое животное"	Развитие мелкой моторики, координации движений. Формирование умения создавать объемные фигуры. Развитие воображения и творческого самовыражения. Техника: Лепка из пластилина (глины) с использованием различных приемов	Пластилин, глина, дощечки для лепки, стеки, салфетки, природные материалы (ветки, листья, семена) для декорирования, картинки с изображением фантастических животных (для вдохновения).	* Комарова Т.С. "Детское художественное творчество". М.: Мозаика-Синтез, 2008. * Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации". М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
3	"Осенний калейдоскоп": Аппликация из природных материалов	Развитие эстетического восприятия природы. Ознакомление с разными текстурами и формами. Развитие	Цветной картон, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, природные материалы (листья	* Куцакова Л.В. "Трудовое воспитание в детском саду". М.: Мозаика-Синтез, 2007. * Сорокина А.И.

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
		мелкой моторики и координации движений. Воспитание бережного отношения к природе. Техника: Аппликация	разной формы и цвета, семена, веточки, шишки, сухоцветы), примеры готовых работ (для вдохновения).	"Дидактические игры в детском саду". М.: Просвещение, 1982.
4	"Сказочный город": Конструирование из бросового материала	Развитие пространственного мышления, конструктивных навыков. Формирование умения видеть необычное в обычных вещах. Развитие воображения и творческой инициативы. Техника: Конструирование	Коробки разного размера и формы, бумага, картон, пластиковые бутылки, трубочки, клей, ножницы, краски, элементы декора (ленты, пуговицы, бусины), картинки с изображением сказочных городов (для вдохновения).	* Парамонова Л.А. "Детское творческое конструирование". М.: Карапуз, 2006. * Волчкова В.Н., Степанова Н.В. "Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие". Воронеж: ТЦ "Учитель", 2004.
5	"Монотипия": Рисование	Знакомство с нетрадиционной техникой рисования. Развитие творческого воображения, экспериментирования. Снятие мышечного напряжения. Техника: Монотипия	Гладкая поверхность (стекло, пластик), бумага, краски (гуашь или акрил), кисти, валик (если есть), влажные салфетки, примеры работ, выполненных в технике монотипии.	* Давыдова Г.Н. "Нетрадиционные техники рисования в детском саду". М.: Скрипторий 2003, 2008. * Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество". М.: Педагогика, 1990.
6	"Путешествие в космос": Лепка/Коллаж (на выбор)	Расширение представлений о космосе, планетах, космических объектах. Развитие воображения, фантазии. Формирование умения передавать свои впечатления в творческой деятельности. Техника: Лепка или коллаж (на выбор)	Пластилин, глина, дощечки для лепки, стеки, салфетки, цветная бумага, картон, ножницы, клей, старые журналы, фольга, блески, картинки с изображением космоса.	* Клименко В.Л. "Народный календарь. Игры, обряды, обычаи". М.: Просвещение, 1992. * Маханева М.Д. "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников". М.: ТЦ Сфера, 2010.
7	"Веселые маски": Аппликация	Развитие творческих способностей, воображения,	Картонные заготовки для масок, цветная бумага, ножницы,	* Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда	Использованная литература
		актерских навыков. Формирование умения работать с шаблонами, вырезать и наклеивать детали. Техника: Аппликация	клей, блестки, перья, пуговицы, ленты, картинки с изображением масок (для вдохновения).	детском саду: Учебно-методическое пособие". М.: Цветной мир, 2010. * Доронова Т.Н. "Развитие детей в изобразительной деятельности". М.: Просвещение, 2009.
8	"Театр теней": Конструирование /Рисование (совместно)	Развитие фантазии, воображения, речи. Формирование умения создавать персонажей и декорации для театра. Развитие навыков взаимодействия в группе. Техника: Конструирование + Рисование	Картонная коробка (для экрана), калька или белая ткань (для экрана), палочки (для управления фигурками), бумага, карандаши, ножницы, клей, источник света (лампа, фонарик), картинки с изображением сказочных персонажей (для вдохновения), сценарий сказки/рассказа.	* Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. "Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп". М.: Школьная Пресса, 2000. * Емельянова Э.Н. "Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности". М.: Детство-Пресс, 2006.
9	"Цветные нити": Рисование	Развитие мелкой моторики, координации движений. Снятие напряжения и тревожности. Экспериментирование с цветом и формой. Техника: Нидкография	Плотный картон или бумага, шерстяные нити разных цветов, клей ПВА, ножницы, кисточки.	Г.Н. Давыдова "Нетрадиционные техники рисования в детском саду", Т.С. Комарова "Детское художественное творчество".

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы "Речесветик" для детей 5-6 лет включают в себя развитие основных коммуникативных навыков, таких как умение слушать и понимать речь, выражать свои мысли и чувства вербальными и невербальными способами, вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу. Дети должны научиться использовать различные речевые средства для реализации коммуникативных намерений, демонстрируя увеличение словарного запаса, развитие грамматически правильной речи, формирование связного и последовательного высказывания. Ожидается понимание и использование невербальных средств коммуникации, таких как мимика, жесты, интонации, позы тела. Кроме того, планируется обучение основам этикета и правилам поведения в различных ситуациях общения, а также формирование навыков сотрудничества и взаимодействия в команде. Важным аспектом является развитие высших психических функций, необходимых для успешной коммуникации, включая внимание, память, мышление и воображение, а также способности к эмпатии и пониманию эмоционального состояния других людей. Предполагается развитие речевой активности, инициативности и самостоятельности в общении, творческих способностей и нестандартного мышления при решении коммуникативных задач. Дети должны научиться использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) как средство выражения своих мыслей, чувств и идей. В результате освоения программы, ожидается формирование положительного отношения к общению и взаимодействию с другими людьми, воспитание культуры общения, уважительного отношения к мнению других людей, умения контролировать свои эмоции и поведение в различных ситуациях общения. Воспитывается инициативность, самостоятельность и ответственность в процессе коммуникации, а также уверенность в себе и своих коммуникативных возможностях.

Для детей 6-7 лет, планируемые результаты предполагают более продвинутые навыки и умения. Дети должны демонстрировать сформированные основные коммуникативные навыки, свободно слушать и понимать речь, четко выражать свои мысли и чувства как вербально, так и с использованием невербальных средств. Они активно вступают в диалоги, задают развернутые вопросы и дают полные ответы, поддерживают беседу на различные темы. Дети умело используют разнообразные речевые средства для достижения коммуникативных целей: обладают богатым словарным запасом, строят грамматически правильные предложения, формируют связные и логичные высказывания. Они хорошо понимают и эффективно используют невербальные сигналы в общении, такие как мимика, жесты, интонации и позы тела. Усвоены основы речевого этикета и правила поведения в различных социальных ситуациях. Дети проявляют навыки сотрудничества и успешно взаимодействуют в команде, умеют согласовывать свои действия и учитывать мнение других. Развита высшие психические функции, необходимые для успешной коммуникации: устойчивость внимания, хорошая память, логическое мышление и развитое воображение. Дети проявляют эмпатию и способны понимать эмоциональное состояние окружающих. Отличаются речевой активностью,

инициативностью и самостоятельностью в общении, демонстрируют творческий подход и нестандартное мышление при решении коммуникативных задач. Умеют эффективно использовать продуктивные виды деятельности для выражения своих мыслей, чувств и идей. Сформировано положительное отношение к общению и взаимодействию с другими людьми. Дети проявляют культуру общения, уважительно относятся к мнению других, умеют контролировать свои эмоции и поведение в различных ситуациях общения. Они инициативны, самостоятельны и ответственны в процессе коммуникации, уверены в себе и своих коммуникативных возможностях. В результате освоения программы, дети не только владеют необходимыми коммуникативными навыками, но и проявляют их в различных жизненных ситуациях, демонстрируя высокий уровень социальной адаптации и готовность к дальнейшему обучению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речеветик»

№ п/ п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теорети ческие занятия	практи ческие занятия	
1	Раздел «Эмоции и чувства»	8	2	6	наблюдение, опрос
2	Раздел «Я и мое окружение»	8	1	7	Педагогическое наблюдение
3	Раздел «Речевой этикет»	8	2	6	Анализ выполнения заданий
4	Раздел «Творческая мастерская»	8	2	6	опрос, анализ выполнения заданий
Итого объем программы		32	9	28	

2.2 Календарный учебный график

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		16:20-16:45	Занятие	1	"Грусть"	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
2.			16:20-16:45	Занятие	1	"Злость"	Кабинет доп. образования	опрос
3.	октябрь		16:20-16:45	Занятие	1	"Страх"	Кабинет доп. образования	опрос
4.			16:20-16:45	Занятие	1	"Наши эмоции в сказках"	Кабинет доп. образования	опрос
5.			16:20-16:45	Занятие	1	"Игра "Зеркало эмоций""	Кабинет доп. образования	опрос
6.			16:20-16:45	Занятие	1	"Рисуем настроение"	Кабинет доп. образования	опрос
7.	ноябрь		16:20-16:45	Занятие	1	"Я и мои чувства"	Кабинет доп. образования	опрос
8.			16:20-16:45	Занятие	1	"Кто я?"	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
9.			16:20-16:45	Занятие	1	"Моя семья"	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
10.			16:20-16:45	Занятие	1	"Мой дом/квартира"	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
11.	декабрь		16:20-16:45	Занятие	1	"Мой детский сад"	Кабинет доп. образования	опрос
12.			16:20-16:45	Занятие	1	"Моя группа в детском саду"	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
13.			16:20-16:45	Занятие	1	"Правила поведения в детском саду"	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
14.			16:20-16:45	Занятие	1	"Мой город/село"	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
15.			16:20-16:45	Занятие	1	"Транспорт в моем городе/селе"	Кабинет доп. образования	опрос
16.	январь		16:20-16:45	Занятие	1	"Как я помогаю дома и в детском саду"	Кабинет доп. образования	опрос
17.			16:20-16:45	Занятие	1	"Здравствуйте! До свидания!"	Кабинет доп. образования	Пед. Наблюдена
18.			16:20-16:45	Занятие	1	"Волшебные слова: Спасибо и Пожалуйста"	Кабинет доп. образования	опрос
19.	февраль		16:20-16:45	Занятие	1	"Как обратиться к взрослому?"	Кабинет доп. образования	опрос
20.			16:20-16:45	Занятие	1	"Как попросить о помощи?"	Кабинет доп. образования	опрос
21.			16:20-16:45	Занятие	1	"Телефонный разговор"	Кабинет доп. образования	опрос
22.			16:20-16:45	Занятие	1	"Как сказать "нет" вежливо?"	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
23.	март		16:20-16:45	Занятие	1	"Комплименты и похвала"	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
24.			16:20-16:45	Занятие	1	"Если ты случайно обидел"	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
25.			16:20-16:45	Занятие	1	"Речевой этикет в играх"	Кабинет доп. образования	опрос
26.			16:20-16:45	Занятие	1	"Радостное солнышко"	Кабинет доп. образования	опрос
27.			16:20-16:45	Занятие	1	"Грустное дерево"	Кабинет доп.	

							образования	опрос
28.	апрель		16:20-16:45	Занятие	1	"Злой как дракон"	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
29.			16:20-16:45	Занятие	1	"Мой страх - превращаю в смех"	Кабинет доп. образования	опрос
30.			16:20-16:45	Занятие	1	"Вежливые слова из пластилина"	Кабинет доп. образования	опрос
31.			16:20-16:45	Занятие	1	"Открытка для друга"	Кабинет доп. Образования	Пед. наблюдение
32.	май		16:20-16:45	Занятие	1	"Кукла настроения"	Кабинет доп. Образования	опрос

Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		17:00-17:30	Занятие	1	"Я и мои границы: Что мне приятно, а что нет"	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
2.			17:00-17:30	Занятие	1	"Злость: Как с ней справиться?"	Кабинет доп. образования	опрос
3.	октябрь		17:00-17:30	Занятие	1	"Страх: Как перестать бояться?"	Кабинет доп. образования	опрос
4.			17:00-17:30	Занятие	1	"Зависть: Что с ней делать?"	Кабинет доп. образования	опрос
5.			17:00-17:30	Занятие	1	"Сочувствие и сопереживание: Как поддержать друга"	Кабинет доп. образования	опрос
6.			17:00-17:30	Занятие	1	"Конфликты: Как найти выход?"	Кабинет доп. образования	опрос
7.	ноябрь		17:00-17:30	Занятие	1	"Я – особенный: Принимаю себя"	Кабинет доп. образования	опрос
8.			17:00-17:30	Занятие	1	"Я – это Я": Автопортрет	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
9.			17:00-17:30	Занятие	1	"Моя семья": Аппликация "Семейное дерево"	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
10.			17:00-17:30	Занятие	1	"Мой дом, моя улица": Конструирование	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
11.	декабрь		17:00-17:30	Занятие	1	"Детский сад – мой второй дом": Лепка	Кабинет доп. образования	опрос
12.			17:00-17:30	Занятие	1	"Мои друзья": Рисование коллективного портрета	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
13.			17:00-17:30	Занятие	1	"Профессии моих родителей": Аппликация/Коллаж	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
14.			17:00-17:30	Занятие	1	"Транспорт в моем городе": Конструирование	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
15.			17:00-17:30	Занятие	1	"Природа вокруг меня": Лепка "Дерево"	Кабинет доп. образования	опрос
16.	январь		17:00-17:30	Занятие	1	"Мой любимый уголок в группе": Рисование	Кабинет доп. образования	опрос
17.			17:00-17:30	Занятие	1	"Здравствуйте!": Волшебные слова приветствия	Кабинет доп. образования	Пед. Наблюдена

18.			17:00-17:30	Занятие	1	"Пожалуйста!": Вежливая просьба	Кабинет доп. образования	опрос
19.	февраль		17:00-17:30	Занятие	1	"Спасибо!": Благодарность за помощь	Кабинет доп. образования	опрос
20.			17:00-17:30	Занятие	1	"Извините!": Вежливое извинение	Кабинет доп. образования	опрос
21.			17:00-17:30	Занятие	1	"Разговор по телефону": Этикет общения	Кабинет доп. образования	опрос
22.			17:00-17:30	Занятие	1	"Вежливые слова в гостях": Правила поведения	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
23.	март		17:00-17:30	Занятие	1	"Как попросить прощения?": Анализ ситуаций	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
24.			17:00-17:30	Занятие	1	"Комплименты": Учимся говорить приятное	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
25.			17:00-17:30	Занятие	1	"Секреты вежливого общения"	Кабинет доп. образования	опрос
26.			17:00-17:30	Занятие	1	"Волшебные кляксы": Рисование	Кабинет доп. образования	опрос
27.			17:00-17:30	Занятие	1	"Секреты пластилина": Лепка "Фантастическое животное"	Кабинет доп. образования	опрос
28.	апрель		17:00-17:30	Занятие	1	"Осенний калейдоскоп": Аппликация из природных материалов	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
29.			17:00-17:30	Занятие	1	"Сказочный город": Конструирование из бросового материала	Кабинет доп. образования	опрос
30.			17:00-17:30	Занятие	1	"Монотипия": Рисование	Кабинет доп. образования	опрос
31.			17:00-17:30	Занятие	1	"Путешествие в космос": Лепка/Коллаж (на выбор)	Кабинет доп. Образования	Пед. наблюдение
32.	май		17:00-17:30	Занятие	1	"Веселые маски": Аппликация	Кабинет доп. Образования	опрос

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы (сведения о педагогах):

Программу реализует 1 педагог, стаж работы– 15 лет, образование высшее дефектологическое, высшая квалификационная категория.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы и стулья по количеству детей, меловая доска.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран.

Дидактическое обеспечение программы:

Дидактическое обеспечение программы "Речевчик" включает в себя комплекс разнообразных материалов и средств, направленных на эффективную реализацию целей и задач программы. Это методические разработки занятий, включающие подробные сценарии, конспекты и рекомендации по проведению речевых игр, упражнений и продуктивных видов деятельности. В состав обеспечения входят наглядные пособия: карточки с изображением эмоций, предметы и картинки для расширения словарного запаса, схемы и алгоритмы для развития связной речи, образцы работ по рисованию, лепке, аппликации и конструированию. Используются дидактические игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, внимания, памяти, мышления и воображения, а также на формирование навыков сотрудничества и взаимодействия. В программу включены раздаточные материалы для индивидуальной и групповой работы: карточки с заданиями, шаблоны, трафареты, заготовки для поделок. Для создания благоприятной эмоциональной атмосферы используются музыкальные произведения, аудиозаписи со звуками природы, сказками и стихами. Также применяются технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска для демонстрации презентаций, мультфильмов и обучающих видео. Важную роль играет подборка художественной литературы: рассказы, сказки, стихи о дружбе, взаимопомощи, вежливости и доброте. Для оценки результатов обучения и отслеживания динамики развития детей предусмотрены диагностические материалы, включающие в себя тесты, анкеты, карты наблюдений и критерии оценки творческих работ. Дидактическое обеспечение программы постоянно обновляется и совершенствуется с учетом опыта работы и потребностей детей.

Наглядные пособия: иллюстрации по темам, демонстрационные игрушки, цифровые картинки, презентации.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях;
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.5. Оценочные материалы

Система диагностики рассчитана на получение необходимой педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие недостаточно развитых коммуникативных навыков;
- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

Диагностика проходит в два этапа:

- первичная - (вводное занятие в сентябре),
- итоговая - (итоговое занятие в мае).

В ходе диагностических занятий в образовательной деятельности педагогом создаются диагностические ситуации для того, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, игровые задания. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка и группы в целом, они позволяют определить степень усвоения ребенком содержания программы.

Результаты диагностического обследования заносятся в диагностические карты, которые используются для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка и для проектирования дальнейшей работы с детьми.

Формами подведения итогов реализации программы являются: открытые занятия для родителей; итоговое диагностическое занятие по усвоению содержания дополнительной программы.

Методика 1: "Эмоциональный компас"

- **Цель:** Оценка умения распознавать и понимать основные эмоции, а также выражать их вербально и невербально.

- **Проведение:** Ребенку показывают серию карточек с схематичным изображением лиц, выражающих различные эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес). Педагог предлагает ребенку назвать каждую эмоцию, рассказать, что может быть причиной возникновения данной эмоции, и показать, как эта эмоция проявляется (мимикой, жестами, голосом). После этого педагог описывает различные ситуации, а ребенок должен сказать, какую эмоцию испытывает человек в данной ситуации и как бы он поступил.

- **Анализ результатов:**

- 10 баллов – ребенок безошибочно называет все эмоции, правильно определяет причины их возникновения, адекватно выражает их невербально и предлагает конструктивные способы поведения в предложенных ситуациях.

- 8-9 баллов – ребенок определяет большинство эмоций (5-6 из 6), испытывает небольшие затруднения в объяснении причин или не всегда точно передает невербальные проявления эмоций. Предлагает адекватные, но не всегда оптимальные варианты поведения.

- 6-7 баллов – ребенок правильно называет 3-4 эмоции, затрудняется в объяснении причин и невербальном выражении. В предложенных ситуациях испытывает затруднения в определении эмоций другого человека и в выборе адекватной модели поведения.

- 4-5 баллов – ребенок определяет менее 3 эмоций, не может объяснить причины их возникновения, невербальное выражение эмоций затруднено. В ситуациях общения испытывает значительные трудности.

Методика 2: "История в картинках"

- **Цель:** Оценка умения составлять связный рассказ на основе серии последовательных картинок, отражающих сюжет.

- **Проведение:** Ребенку предлагается набор из 4-5 картинок, связанных общим сюжетом (например, игра в парке, поход в магазин, помощь другу). Ребенок должен разложить картинки в правильной последовательности и составить рассказ, описывая происходящие события, действия персонажей, их чувства и мотивы.

- **Анализ результатов:**

- 10 баллов – ребенок правильно располагает картинки в логической последовательности и составляет связный, последовательный, грамматически правильный рассказ, включающий описание места действия, персонажей, событий, их чувств и мотивов. Рассказ отличается полнотой и выразительностью.
- 8-9 баллов – ребенок правильно располагает картинки и составляет рассказ, в котором присутствуют все основные элементы сюжета, но рассказ может быть недостаточно полным или выразительным, содержать незначительные грамматические ошибки.
- 6-7 баллов – ребенок правильно располагает картинки, но испытывает затруднения в составлении связного рассказа. Рассказ может быть фрагментарным, содержать пропуски важных деталей, грамматические ошибки.
- 4-5 баллов – ребенок испытывает трудности в правильном расположении картинок и составлении рассказа. Рассказ состоит из отдельных предложений, не связанных между собой, содержит большое количество грамматических ошибок.

Методика 3: "Вежливый разговор"

- **Цель:** Оценка владения нормами речевого этикета и умения использовать вежливые формы обращения в различных ситуациях общения.
- **Проведение:** Педагог имитирует различные ситуации общения (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение, знакомство). Ребенок должен правильно отреагировать, используя соответствующие вежливые слова и выражения. Педагог оценивает правильность использования этикетных формул, интонацию и невербальные проявления вежливости.
- **Анализ результатов:**
 - 10 баллов – ребенок правильно и уместно использует все необходимые вежливые слова и выражения во всех предложенных ситуациях, демонстрирует доброжелательную интонацию и невербальные проявления вежливости.
 - 8-9 баллов – ребенок правильно использует большинство вежливых слов и выражений, но может допускать незначительные ошибки в выборе формулировок или интонации.
 - 6-7 баллов – ребенок использует только некоторые вежливые слова и выражения, часто забывает о необходимости их применения, испытывает затруднения в выборе подходящей интонации.
 - 4-5 баллов – ребенок практически не использует вежливые слова и выражения, не понимает их значения и важности в общении, испытывает затруднения в имитации вежливого поведения.

Методика 4: "Творческий проект"

- **Цель:** Оценка умения выражать свои мысли, чувства и идеи с помощью продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и представлять свою работу другим.
- **Проведение:** Ребенку предлагается выбрать одну из тем, связанных с общением и взаимодействием (например, "Моя семья", "Мои друзья", "Что я люблю делать с друзьями"). Ребенок должен создать творческую работу на

выбранную тему, используя любые доступные материалы и техники. После завершения работы ребенок должен рассказать о своей работе, объяснить свой замысел и ответить на вопросы.

- **Анализ результатов:**

- 10 баллов – ребенок создает оригинальную и выразительную творческую работу, отражающую его мысли, чувства и идеи. Работа отличается высоким качеством исполнения и соответствует выбранной теме. Ребенок четко и грамотно рассказывает о своей работе, отвечает на вопросы, проявляет интерес и увлеченность.

- 8-9 баллов – ребенок создает творческую работу, соответствующую выбранной теме, но работа может быть недостаточно оригинальной или выразительной. Ребенок рассказывает о своей работе, но испытывает небольшие затруднения в объяснении своего замысла.

- 6-7 баллов – ребенок создает простую творческую работу, но не может в полной мере выразить свои мысли и чувства. Работа может содержать ошибки в исполнении и не соответствовать выбранной теме. Ребенок испытывает затруднения в рассказе о своей работе.

- 4-5 баллов – ребенок испытывает затруднения в создании творческой работы и рассказе о ней. Работа выполнена небрежно, не отражает мысли и чувства ребенка.

Суммирование баллов и выявление уровня развития продуктивных коммуникативных навыков:

1. Подсчитайте общую сумму баллов, полученных ребенком по всем четырем методикам.

2. Определите уровень развития продуктивных коммуникативных навыков в соответствии со следующей шкалой:

- **32-40 баллов:** Высокий уровень развития. Ребенок демонстрирует сформированные коммуникативные навыки, уверенно и умело общается в различных ситуациях, проявляет инициативу, творчество и эмпатию.

- **24-31 баллов:** Средний уровень развития. Ребенок владеет основными коммуникативными навыками, но испытывает небольшие затруднения в некоторых ситуациях. Требуется дальнейшая работа по закреплению и совершенствованию навыков.

- **16-23 баллов:** Низкий уровень развития. Ребенок испытывает значительные трудности в общении, плохо владеет коммуникативными навыками, нуждается в индивидуальной помощи и поддержке.

- **Менее 16 баллов:** Критически низкий уровень развития. Ребенок практически не владеет коммуникативными навыками, испытывает выраженные трудности в общении и нуждается в комплексной коррекционной работе.

Диагностическая карта «Сводные показатели по группе»

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий уровень (%) -		
Средний уровень (%) -		
Ниже среднего (%) -		
Низкий уровень (%) -		

2.6. Список литературы

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академический Проект, 2007. - 496 с. - ISBN 978-5-8291-0734-8.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л. С. Выготский. - Москва: Лабиринт, 1999. - 352 с. - ISBN 5-87604-079-4.
3. Гаспарова, Е. М. Развитие коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста: метод. пособие для воспитателей ДООУ / Е. М. Гаспарова, Н. В. Елшина. - Москва: Центр педагогического образования, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-94396-246-9.
4. Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г. Г. Григорьева. - Москва: Академия, 1999. - [122] с.
5. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учеб.-метод. пособие / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - [Б. м.]: Книга по Требованию, 2012. - 320 с.
6. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и социальных работников / М. В. Киселева. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. - [кол-во страниц] с.
7. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество / Т. С. Комарова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - [455] с.
8. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. - 4-е изд. - Москва: Смысл, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-89357-236-5.
9. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации / И. А. Лыкова. - Москва: Карапуз-Дидактика, 2007. - [344] с.
10. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2006. - 608 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2730-9.
11. Пиз, А. Язык телодвижений / А. Пиз; пер. с англ. Н. Эмирова. - Москва: Эксмо, 2018. - 272 с.: ил. - (Психология в жизни). - ISBN 978-5-699-61992-4.
12. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург: Питер, 2000. - 720 с.: ил. - (Мастера психологии). - ISBN 5-272-00045-3.
13. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей / Ф. А. Сохин. - Москва: Просвещение, 1984. - 223 с.