

Школ дечончычсо муниципал
бюджет туныктыш тон «Йошкар-
Оласе 80 №ан «Ужара» йочасад»



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы»

424037, Россия, Марий Эл республик, Йошкар-
Ола, Подольских Курсант урем, 12-ше «б» порт
E-mail: dou-ds-80@yandex.ru

424037, Россия, Республика Марий Эл, город
Йошкар-Ола, улица Подольских Курсантов, дом 126
E-mail: dou-ds-80@yandex.ru

Тел) . (8362) 41-93-00, 41-94-91, ОКПО 12915377, ОГРН 1021200757885, ИНН 1215034040, КПП 121501001

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара»
протокол № 1 от 29 августа 2025г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы
С.Н. Маланина
«29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умный карандаш»
для детей в возрасте от 5 до 6 лет**

ID программы	
Направленность программы:	Социально-гуманитарная
Уровень программы:	базовый
Категория и возраст обучающихся:	дети дошкольного возраста в возрасте 5-6 лет
Срок освоения программы:	1 год
Объём часов:	32 часа
ФИО, должность разработчика программы:	Петрова Надежда Валерьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы

Йошкар-Ола
2025 г.

Содержание

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Объем программы	6
1.4 Содержание программы	6
1.5 Планируемые результаты	10

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1 Учебный план	12
2.2 Календарный учебный график	13
2.3 Условия реализации программы	14
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	15
2.5 Оценочные материалы	15
2.6 Список литературы	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Программа «Умный карандаш» представляет систему последовательной работы по подготовке старших дошкольников к успешному освоению навыков письма. Курс занимательных занятий направлен на то, чтобы сделать для ребенка процесс усвоения навыков держания карандаша в руке творческим и интересным.

В связи с этим, главная задача работы по овладению карандашом это интересно в игровой форме развить навык удержания карандаша в руке и освоить приемы нажима на карандаш с целью получения различных графических эффектов

Обучение умению владеть карандашом в рамках Программы осуществляется на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится целенаправленная работа по навыкам владения карандашом, созданию высокого эмоционального тонуса и заинтересованности в процессе усвоения.

За основу программы взяты пособия графических образцов

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Умный карандаш» составлена на основании законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ "Детский сад №80 "Ужара" г. Йошкар-Олы"

Актуальность программы заключается в том, что в современных условиях овладение навыками владения карандашом, как инструментов письма становится одним из основных, базисных моментов образовательного процесса в школе. Одновременно письмо выступает одним из важнейших способов передачи

информации. Оставляя процесс овладения навыками письма на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: рабочая нагрузка на ребенка в первое время школьной жизни резко возрастает. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков письма, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей письму, развитию графомоторных навыков, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения письму и задач возрастного психического развития ребенка.

Отличительной особенностью является то, что особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Развитие графомоторных навыков происходит на основе игровой деятельности. Играми проведенными линиями и узорами поддерживается у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровые технологии позволяют поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки, создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности, вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы; позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия, доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности. Также в программе активно используются развивающие технологии, включающие поисковые вопросы, приёмы сравнения и образного соответствия, практические приёмы и методы, использование разнообразного наглядного и дидактического материала.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы «Умный карандаш» составляет 32 часа, продолжительностью 25 минут.

Сроки проведения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия построены в игровой форме. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Программа опирается на традиционную методику обучения – от простого к сложному.

- Дети умеют перцептивно соотнести положение карандаша в руке;
- Переплетаются навыки нанесения коротких и точных штрихов и умение плавно вести линию, осложненную петлями изгибами. углами;
- Развивается глазомер: умение точно соотносить положение руки, движение пальцев и карандаша, а также регулировать силу нажима.

В процессе работы у детей формируются следующие умения:

1.Формирование умения правильно держать карандаш: в рабочей руке снизу тремя пальцами с нижним положением среднего пальца, с нужным наклоном.

2.Осознание регулирования нажима на карандаш с целью получения линии разной интенсивности.

3.Обучение различным способам заполнения листа: штриховка, наклонные короткие и длинные линии, «волны» - изогнутые линии с различным циклом волны (частым и редким), линии создающие четкий угол, линии, спирально заполняющие площадь фигуры, правильное написание цифр

В ходе занятий уделяется внимание:

- совершенствовать умение держать карандаш, меняя нажим, направление его движения, и даже скорость;
- учитывая огромный интерес детей к коротким стишкам и прибауткам, использовать его при обучении ведению линий для придания эмоциональности, игрового характера задания и игровой мотивации его выполнения;
- использовать поощрения в виде наклейчек, жетонов для поощрения.

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности.

Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. При этом развитие графомоторных навыков превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Количество обучающихся в группе: 26 человек.

Форма занятия: групповая.

Принцип формирования группы: личное, добровольное участие, заявление родителей (законных представителей).

Режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения в период с сентября по май с учётом зимних каникул и майских праздников. Материал распределён на 32 часа в год из расчёта 25 мин в неделю.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: подготовка руки к письму, развитие графо моторных навыков старших дошкольников.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Формировать умение правильно держать карандаш.
2. Развивать умение осознанно регулировать нажим на стержень при письме для получения разной толщины и яркости линии грифеля;
3. Развивать глазомер: уметь соотносить движение руки и получаемый в результате эффект (угол, волна, круг, квадрат и др.)
4. Формировать умение видеть результаты своего труда, развивать эмоционально-положительный настрой к таким упражнениям.
5. Развивать желание доводить начатое до конца;
6. Воспитывать усидчивость, волю к получению результата;
7. Развивать стремление использовать карандаш как средство художественной выразительности.

1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 32 часа, продолжительностью 25минут.

1.4 Содержание программы

Методическая основа программы.

Структура занятий:

- организационный момент: «подхвати ритм» (дружно отбиваем в ладоши вслед за педагогом заданный ритм).
- введение в тему (игровая или проблемная ситуация: рассказать ребятам о новом задании Умного карандаша и т. п.);
- знакомство с заданием (показ на доске, сопровождение объяснением);
- выполнение задания в рабочей прописи, индивидуальная работа с детьми;
- пальчиковая гимнастика;
- продолжение работы в рабочей прописи;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Новое задание (при условии выполнения предыдущего)
- подведение итога занятия, рассматривание прописей, всеобщее поощрение.

Примечание: структура занятий может быть скорректирована в зависимости от предлагаемого материала и (или) этапа работы.

Программное содержание занятий для детей 5-6 лет:

№	Тема	Программное содержание	Развивающая среда
1.	Вводные занятия. Подготовительный период.	Выявить уровень графомоторных навыков, силу нажима с которой работает ребенок.	Лист с линиями (см. Приложение, Лист 1 ,2,3,4) поощрительные наклейки.
2.	«Угол и волна»	Познакомить детей с узором «волна», «зигзаг», упражнять в начертании круга и квадрата.	Лист 5,6,7,простые и цветные карандаши,
3.	«Круг и квадрат»	Упражнять детей в изображении круга и квадрата, отрабатывать навык останавливаться в нужном месте (получить угол), или округлить линию (получить круг)	Лист 8, 9, 10, простые карандаши, поощрительные наклейки
4.	«Круг и квадрат»	Упражнять в изображении круга и квадрата, чередуя эти фигуры в строчке	Тетрадь в крупную клетку, расчерченная красным строчка - клетка и нанесенный пунктиром узор квадрат круг через клетку.
5.	«Петли и волны»	Упражнять в возвратно-поступательных движениях при письме карандашом, создавать циклические узоры	Лист 11,12, поощрительные наклейки
6.	«Петли и волны»	Закрепить умение создавать циклические узоры, продолжать отрабатывать навыки и приемы письма карандашом	Лист 11,12 , цветные карандаши
7.	«Штриховка»	Познакомить детей с понятием «штрих», упражнять в горизонтальной и вертикальной штриховке разных фигур	Заштрихованные квадраты горизонтально и вертикально в строчке тетради в крупную клетку
8.	«Штриховка»	Продолжать упражнять в создании ровных параллельных линий с одинаковым интервалом	Лист 13, цветные карандаши, поощрительные наклейки
9.	«Штриховка»	Продолжать упражнять в создании ровных параллельных линий с одинаковым интервалом	Лист 14, цветные карандаши, поощрительные наклейки
10.	«Штриховка»	Продолжать совершенствовать навыки штриховки более сложных форм зверей и деревьев	Лист 15,16, поощрительные наклейки
11.	«Гирлянды»	Упражнять в аккуратном раскрашивании различных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), не выходя за контур	Геометрические фигуры высотой в две клетки в тетради в крупную клетку, цветные карандаши
12.	«Нарисуй и раскрась»	Упражнять в изображении по клеткам квадрата со стороной в три	Тетради в крупную клетку, цветные карандаши

		клетки и круга диаметром три клетки, продолжать учить аккуратно раскрашивать площадь контурного изображения.	
13.	«Елочка»	Упражнять в изображении новогодней елочки по клеткам по образцу	Тетрадь в крупную клетку, цветные карандаши
14.	«Зимняя ветка»	Упражнять в изображении ветки новогодней елки, продолжать отрабатывать умение чертить от руки по образцу, закреплять навык «штриховки» при изображении хвои	Тетрадь в крупную клетку, цветные карандаши, поощрительные наклейки
15.	«Снеговик»	Упражнять в умении графически отобразить кружки разного цвета, отрабатывать навык ведения изогнутой линии по клеткам, развивать творческие способности детей в умении дополнить рисунок	Тетрадь в крупную клетку, пунктиром обозначенный снеговик (три круга разного размера), цветные карандаши
16.	«Метель»	Упражнять в изображении спиральных линий по заданной пунктиром траектории, упражнять в изображении циклических рисунков, развивать творческие способности при умении дополнить получившийся рисунок деталями	Простой карандаш, цветные карандаши, поощрительные наклейки
17.	«Сугробы»	Продолжать упражнять в изображении циклических рисунков (волны) с большой амплитудой (3-6 клеток), отрабатывать навык ведения изогнутой линии, не отрывать карандаш от листа, развивать творческие способности ребенка в умении дополнить узор.	Синий и голубой карандаш, цветные карандаши, поощрительные наклейки
18.	«Морозные узоры»	Продолжать отрабатывать навык изображения коротких прямых линий, штрихов при изображении по клеткам рисунка по образцу (Звезды, лучи, снежинки) Предварительная работа: рассматривание морозного узора на стекле или на рисунке	Простой карандаш, образец, поощрительные наклейки
19.	«Танк»	Продолжать обучать умению изображать объект по образцу, по клеткам, развивать творческие способности дорисовывая объект	Тетрадь в крупную клетку, образец танка, нарисованного по клеткам, простой карандаш, цветные карандаши, поощрительные наклейки
20.	«Самолетик»	Продолжать обучать умению изображать объект по образцу, по клеткам, развивать творческие способности дорисовывая объект	Лист 23 простой карандаш, цветные карандаши, поощрительные наклейки
21.	По замыслу	Отрабатывать выбранный ребенком навык, развивать творчески при	Тетрадь в клетку, листы с ранее изученными

		детализации своего рисунка	ребенком образцами (на выбор) цветные и простые карандаши, поощрительные наклейки.
22.	«Цветы для мамы»	Упражнять в рисовании по номерам, проводить заданную алгоритмом изогнутую или прямую линию, развивать творческие способности детей при раскрашивании получившегося рисунка	Лист 17, простые и цветные карандаши, образец готового рисунка
23.	«Капель»	Продолжать упражнять в изображении графических прямых (сосульки) и изогнутых (капельки) линий по клеткам, по заданным пунктирам линиям	Тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши, поощрительные наклейки
24.	«Графические узоры»	Продолжать закреплять навыки ведения коротких точных линий с остановкой в заданном месте, продолжать учить видеть строчку	Лист 18, 19, 20, простые карандаши, поощрительные наклейки
25.	«Котик»	Упражнять в рисовании по клеткам, работа по образцу, упражнять в рисовании недостающих элементов и раскрашивании	Лист 21, цветные карандаши, поощрительные наклейки
26.	«Ежик»	Упражнять в рисовании по клеткам, работа по образцу, упражнять в рисовании недостающих элементов и раскрашивании	Лист 22, цветные карандаши, поощрительные наклейки
27.	«Цифры»	Упражнять в изображении цифр по пунктирным линиям	Прописи цифр 1, 2 и 3
28.	«Цифры» (продолжение)	Упражнять в изображении цифр по пунктирным линиям	Прописи цифр 4, 5 и 6
29.	«Цифры» (окончание)	Упражнять в изображении цифр по пунктирным линиям	Прописи цифр 7, 8, 9 и 0
30.	Диагностическое	Выявить уровень овладения детьми приемов письма и изображения карандашом (волны и углы).	Лист 12 цветные и простые карандаши.
31.	Диагностическое	Выявить уровень овладения детьми вновь приобретенными умениями (штриховка, узоры)	Лист 14, строчка в тетради круг и квадрат
32.	Итоговое занятие	Закреплять полученные в течение года умения и навыки	Лист по выбору ребенка, цветные и простые карандаши, поощрительные наклейки, мини - призы

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

К концу учебного года ребенок (5-6 лет):

- уверенно держит карандаш тремя пальцами рабочей руки;
- видит клетку и строчку на листе бумаги;
- может провести прямую линию по заданному контуру с углом;
- может провести прямую линию из угла в угол клетки;
- может провести изогнутую вверх цикличную линию, сохраняя скорость;
- может привести изогнутую вниз цикличную линию;
- может провести короткую цикличную линию (10 клеток), меняя положение волны (большая/маленькая);
- может по заданному алгоритму используя линии, нарисовать предмет (рисование по номерам);
- может по образцу изобразить объект по клеткам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умный карандаш»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия	
1.	Вводное занятие, беседа о перспективе обучения	1	0	1	показ, анализ выполнения заданий
2.	Знакомство с изображением изогнутых линий («волны»)	4	0	4	показ, анализ выполнения заданий
3.	Знакомство с изображением графичных линий (угол, штрих)	7	0	7	показ, анализ выполнения заданий
4.	Знакомство с написанием цифр	3	0	3	показ, анализ выполнения заданий
5.	Знакомство с изображением геометрических фигур	3	0	3	показ, анализ выполнения заданий
6.	Знакомство с изображением по клеткам	8	0	8	показ, анализ выполнения заданий
7.	Знакомство с изображением по клеткам малых форм	3	0	3	показ, анализ выполнения заданий
8.	Отработка умения дорисовать фрагменты рисунка	3	0	3	показ, анализ выполнения заданий
Итого объем программы		32	0	32	

2.2 Календарный учебный график.

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	15.09.25	15:30-15:55	Занятие	1	Вводные занятия. Подготовительный период	Группа	Пед. наблюдение
2.		22.09.25	15:30-15:55	Занятие	1	«Угол и волна»	Группа	Пед. наблюдение
3.	октябрь	29.09.25	15:30-15:55	Занятие	1	«Круг и квадрат»	Группа	Пед. наблюдение
4.		06.10.25	15:30-15:55	Занятие	1	«круг и квадрат»	Группа	Пед. наблюдение
5.		13.10.25	15:30-15:55	Занятие	1	«Петли и волны»	Группа	Пед. наблюдение
6.		20.10.25	15:30-15:55	Занятие	1	«Петли и волны»	Группа	Пед. наблюдение
7.	ноябрь	27.10.25	15:30-15:55	Занятие	1	«Штриховка»	Группа	Пед. наблюдение
8.		10.11.25	15:30-15:55	Занятие	1	«Штриховка»	Группа	Пед. наблюдение
9.		17.11.25	15:30-15:55	Занятие	1	«Штриховка»	Группа	Пед. наблюдение
10.		24.11.25	15:30-15:55	Занятие	1	«Штриховка»	Группа	Пед. наблюдение
11.	декабрь	01.12.25	15:30-15:55	Занятие	1	«Гирлянды»	Группа	Пед. наблюдение
12.		08.12.25	15:30-15:55	Занятие	1	«Нарисуй и раскрась»	Группа	Пед. наблюдение
13.		15.12.25	15:30-15:55	Занятие	1	«Елочка»	Группа	Пед. наблюдение
14.		22.12.25	15:30-15:55	Занятие	1	«Зимняя ветка».	Группа	Пед. наблюдение
15.		29.12.25	15:30-15:55	Занятие	1	«Снеговик»	Группа	Пед. наблюдение
16.	январь	12.01.26	15:30-15:55	Занятие	1	«Метель»	Группа	Пед. наблюдение
17.		19.01.26	15:30-15:55	Занятие	1	«Сугроб»	Группа	Пед. наблюдение
18.		26.01.26	15:30-15:55	Занятие	1	«Морозные узоры»	Группа	Пед. наблюдение
19.	февраль	02.02.26	15:30-15:55	Занятие	1	«Танк»	Группа	Пед. наблюдение
20.		09.02.26	15:30-15:55	Занятие	1	«Самолетик»	Группа	Пед. наблюдение
21.		16.02.26	15:30-15:55	Занятие	1	По замыслу	Группа	Пед. наблюдение
22.		02.03.26	15:30-15:55	Занятие	1	«Цветы для мамы»	Группа	Пед. наблюдение
23.	март	02.03.26	15:30-15:55	Занятие	1	«Капель»	Группа	Пед. наблюдение
24.		16.03.26	15:30-15:55	Занятие	1	«Графические узоры»	Группа	Пед. наблюдение

25.		23.03.26	15:30-15:55	Занятие	1	«Котик»	Группа	Пед. наблюдение
26.		30.03.26	15:30-15:55	Занятие	1	«Ежик»	Группа	Пед. наблюдение
27.	апрель	06.04.26	15:30-15:55	Занятие	1	«Цифры»	Группа	Пед. наблюдение
28.		13.04.26	15:30-15:55	Занятие	1	«Цифры»	Группа	Пед. наблюдение
29.		20.04.26	15:30-15:55	Занятие	1	«Цифры»	Группа	Пед. наблюдение
30.		27.04.26	15:30-15:55	Занятие	1	Диагностическое	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
31.	май	04.05.26	15:30-15:55	Занятие	1	Диагностическое	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
32.		18.05.26	15:30-15:55	Занятие	1	Итоговое	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы (сведения о педагогах):

Программу реализует 1 педагог, стаж работы – 16 лет, образование высшее педагогическое.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы и стулья по количеству детей, меловая доска.

Дидактическое обеспечение программы:

1. Тетрадь в крупную клетку.
2. Цветные карандаши.
3. Простые карандаши с тремя гранями НВ.
4. Ластик.
5. Поощрительные наклейки на каждого ребенка

Наглядные пособия: образцы

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, папка раскладушка для родителей с рекомендациями о том, как научить ребенка правильно держать карандаш
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.5 Оценочные материалы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае). В ходе диагностических занятий в образовательной деятельности педагогом создаются диагностические ситуации для того, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, игровые задания. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к рисованию и черчению карандашом, желания заниматься.

Результаты диагностического обследования заносятся в диагностические карты, которые используются для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка и для проектирования дальнейшей работы с детьми.

Критерии оценки:

Воспитанники:

- правильно и уверенно держат карандаш в рабочей руке;
- могут провести прямую и изогнутые линии по заданной траектории;
- на протяжении линии держат хороший нажим;
- могут регулировать этот нажим по мере необходимости;
- умеют проводить угловые и изогнутые линии;
- умеют вести карандаш в цикличном узоре (не менее половины строчки);
- могут точно вести линию по пунктиру.

Диагностические задания (вариант):

1. Умеет регулировать нажим на карандаш

Педагог дает ребёнку задание:

1. Раскрась дождик. (Лист 1)
2. Проведи прямую линию между точками

3. построй «заборчик» (зубчики в строке)

4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

- высокий уровень – ребёнок уверенно держит один уровень толщины линии, она хорошо заметна, не слишком жирная, равномерной толщины. При этом достаточно прямая, без заметных скосов в траектории.
- средний уровень – толщина линии меняется в процессе выполнения задания, у прямой линии есть скосы, неровности.
- низкий уровень – линии не прямые, слабый нажим, линия едва видна.

2. Может видеть строчку в тетради в клетку.

Педагог дает задание в тетради: начерчены квадраты через клетку со стороны одна клетка. Нужно продолжить рисовать квадраты.

Оценка результатов:

- высокий уровень – ребёнок правильно и точно продолжает узор, соблюдает высоту квадрата, чертит следующий через клетку. Ребенок видит «поля», вовремя завершает задание
- средний уровень – ребенку нужна подсказка для верного выполнения, порой сбивается высота и уровень ведения чертежа квадратиков, порой выходит за «поля».
- низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнить задание: рисует неровные квадраты, не соблюдая прямую строчку.

3. Ребенок видит клетку в тетради.

Педагог дает задание, обвести кружочком клетку через клетку. Продолжить рисунок до конца строчки.

Оценка результатов:

- высокий уровень – ребёнок правильно обводит кружочки через клетку ровной строчкой, пропускает один квадрат.
- средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку, ему требуется подсказка взрослого.
- низкий уровень – ребёнок часто ошибается, его круг порой вмещает две и более клетки, кружки не ровные.

4. Ребенок дорисовывает образец.

Педагог предлагает ребёнку дорисовать изображение (Листы 24, 25)

Ребенок дорисовывает и раскрашивает изображение.

Оценка результатов:

- высокий уровень – ребёнок правильно и точно дорисовал изображение. Раскрасил ярко и аккуратно, с хорошим нажимом,
- средний уровень – ребёнок с малым количеством ошибок дорисовал изображение, закрасил неаккуратно, с частичным выходом за контур.
- низкий уровень – с ошибками дорисовал изображение, закрасил в несколько штрихов, неаккуратно.

5. Может нарисовать изображение по клеткам.

Ребенку дается образец – готовое изображение по клеткам. Нужно глядя на образец воспроизвести по клеткам такое же изображение. Оценка результатов:

- высокий уровень – ребёнок справился с заданием с 1-2 ошибками, при этом исправил их сам.
- средний уровень – ребёнок справился с 3 – 4 ошибками.
- низкий уровень – ребёнок справился с 5 и более ошибками.

6. Ребенок может нарисовать по цифрам.

Педагог дает ребенку шаблон - точки с разными цифрами. Дается инструкция соединить точки по порядку, по счету. Затем назвать, что получилось и аккуратно раскрасить.

- высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки, получившийся рисунок раскрасил ярко и аккуратно, не выходя за контур.
- средний уровень – ребёнок допустил одну-три ошибки, частично выходил за контур. Изображение назвал сам или с помощью взрослого..
- низкий уровень – ребёнок допустил более 4 ошибок, закрасил бегло, не аккуратно, выходя за контур. Назвать изображение не смог.

Таблица 1

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования

№	ФИО воспитанника	Первичное обследование								Общий уровень	Заключительное обследование								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4	5	6			

2.6. Список литературы

1. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. - М.: Академия, 2010. - 284 с.
2. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Академический проект, 2010. - 453 с.
3. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2007. - 194 с.
4. Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.
5. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г.
6. Галкина, Т.И. Дубинина. — М. : Издательство «Гном и Д., 2005. —40с.
7. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1.- М.:Владос, 2019.-с.112
8. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2.- М.:Владос, 2019.-с.111
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 256 с.
10. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М: ГНОМ и Д., 2007- 120с.
- 11.Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями. -Ростов н/Д: Феникс, 2019.