

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Школ дечончычсо муниципал  
бюджет туныктыш тон «Йошкар-  
Оласе 80 №ан «Ужара» йочасад»



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский  
сад №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы»

424037, Россия, Марий Эл республик, Йошкар-  
Ола, Подольских Курсант урем, 12-ше «б» порт  
E-mail: [dou-ds-80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)

424037, Россия, Республика Марий Эл, город  
Йошкар-Ола, улица Подольских Курсантов, дом 126  
E-mail: [dou-ds-80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)

Тел) . (8362) 41-93-00, 41-94-91, ОКПО 12915377, ОГРН 1021200757885, ИНН 1215034040, КПП 121501001

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара»  
протокол № 1 от 29 августа 2025г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы  
С.Н. Маланина  
«29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Азбука профессий» для детей 6-7 лет**

ID программы	
Направленность программы:	Социально-гуманитарная
Уровень программы:	базовый
Категория и возраст обучающихся:	дети дошкольного возраста в возрасте 6-7 лет
Срок освоения программы:	1 год
Объем часов:	32 часа
ФИО, должность разработчика программы:	Щербакова Марина Игорьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы

Йошкар-Ола  
2025 г.

## Содержание

### Раздел 1.

<b>Комплекс основных характеристик образования</b> .....	3
1.1 Общая характеристика программы .....	4
1.2 Цель и задачи программы .....	6
1.3 Объем программы .....	6
1.4 Содержание программы .....	7
1.5 Планируемые результаты .....	9

### Раздел 2.

<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	9
2.1 Учебный план .....	9
2.2 Календарный учебный график .....	13
2.3 Условия реализации программы .....	14
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации .....	15
2.5 Список литературы .....	15

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого - социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Программа «Азбука профессий» предназначена для детей от 6 до 7 лет. В основе её лежит учебное пособие «Введение дошкольников в мир профессий» В.П. Кондрашова.

## **1.1 Общая характеристика программы**

*Программа «Азбука профессий» разработана в соответствии с нормативными документами:*

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838).

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.2013 №30384);

- СанПиН 2.4.1. 3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

### ***Актуальность программы.***

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально — коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда.

Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы «Азбука профессий» составляет 32 часа, продолжительностью 30 минут.

**Сроки проведения программы.** Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы.** Базовый.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия построены в игровой форме. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

- Словесные – объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы
- Наглядные – показ, иллюстрации.
- Практические – экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда
- Игровые — дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игровые ситуации.

**Алгоритм ознакомления с профессией.**

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда

- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

**Количество обучающихся в группе:** 19 человек.

Форма занятия: групповая

**Принцип формирования группы:** личное, добровольное участие, заявление родителей (законных представителей).

**Режим занятий.** Программа рассчитана на 1 год обучения в период с сентября по май с учётом зимних каникул и майских праздников. Материал распределён на 32 часа в год из расчёта 30 мин в неделю.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников.

### **Задачи:**

- расширение и систематизация представлений о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;
- расширение и систематизация представлений о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории;
- формирование представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизация знаний о труде людей в разное время года.

## **1.3 Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 32 часа, продолжительностью 25-30 минут.

## **1.4 Содержание программы.**

### **Организация работы по формированию у детей представлений о труде взрослых.**

Работа построена по принципу от простого к сложному и продолжается в течение 1 года.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

#### **Приближение детей к труду взрослых.**

Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослых.

#### **Приближение работы взрослых к детям**

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

## **Совместная деятельность взрослого и ребенка**

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.

Осознать общественную значимость труда взрослому ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Веселые повара», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвященных празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В начале работы по данному направлению необходимо подготовить и провести родительское собрание, с целью разъяснения значения ранней профориентации детей. Постепенно родители начнут вникать в суть данного направления и станут настоящими помощниками, узнавая своего ребёнка с неожиданной стороны.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Как любая образовательная работа, профориентация требует анализа знаний, умений и навыков детей. Выделены отдельные критерии и направления оценки профориентационной деятельности детей, которые представлены в виде планируемых результатов освоения Программы:

- знание назначений техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
  - знание профессии разных сфер экономики;
  - знание профессии по существенным признакам;
  - знание профессионально важных качеств представителей разных профессий;
  - знание структуры трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
  - знание взаимосвязи различных видов труда и профессий;
  - знание роли труда в благополучии человека;
  - знание понятий о семейном бюджете и назначении денег;
  - моделирование в игре отношений между людьми разных профессий;
  - участие в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно отношение к трудовой деятельности, труду в целом; знание осознанного способа безопасного поведения в быту.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука профессий».

Цель: сформировать представления у детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых.

Блок	Теория	Практика	Кол-во часов
Учитель	1	1	2
Библиотекарь	1	1	2
Писатель	1	1	2
Врач, медицинская сестра	1	1	2
Ветеринар	1	1	2

<b>Продавец</b>	1	1	2
<b>Почтальон</b>	1	1	2
<b>Пекарь</b>	1	1	2
<b>Повар</b>	1	1	2
<b>Полицейский</b>	1	1	2
<b>Спасатель</b>	1	1	2
<b>Парикмахер</b>	1	1	2
<b>Швея</b>	1	1	2
<b>Водитель</b>	1	1	2
<b>Космонавт</b>	1	1	2
<b>Садовник</b>	1	0	1
<b>Профессии моих родителей</b>	0	1	1
			<b>32 часа</b>

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Октябрь</b>		
1	<b>Учитель</b>	1. Беседа «Профессия учитель» 2. Игра с мячом «Скажи по-другому» 3. Сюжетно – ролевая игра «Школа» 4. Экскурсия в школу
2	<b>Библиотекарь</b>	1. Экскурсия в библиотеку 2. Игра «Кто самый внимательный?» 3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» 4. Викторина «Что я знаю о профессиях»
3	<b>Писатель</b>	1. Рассказ воспитателя о профессии «Писатель» 2. Просмотр презентации «Великие русские писатели» 3. Игровые упражнения: «Придумай сказку», «Сочини небылицу», «Что будет, если...»
<b>Ноябрь</b>		
4	<b>Врач, медицинская</b>	1. Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач»

	<b>сестра</b>	<p>2. С/р игра «Скорая помощь»</p> <p>3. Чтение И. Туричина «Человек заболел»</p>
5	<b>Ветеринар</b>	<p>1. Беседа «Ветеринар»</p> <p>2. С/р игра «Ветеринарная лечебница»</p> <p>3. Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».</p> <p>4. Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными (Обучение правилам безопасного поведения)</p>
<b>Декабрь</b>		
6	<b>Продавец</b>	<p>1. Экскурсия в магазин</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»</p> <p>3. Чтение стихотворения Н. Кнушевицкая «Продавец»</p> <p>4. Д/и «Исправь Незнайкины ошибки»</p> <p>5. Инсценировка стихотворения «Веселый магазин» Э. Э. Мошковской.</p>
7	<b>Почтальон</b>	<p>1. Экскурсия на почту</p> <p>2. Чтение С. Маршак «Почта» (обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма)</p> <p>3. С/р игра «Почта»</p> <p>4. Составление и отправка пригласительного на новогодний утренник</p>
<b>Январь</b>		
8	<b>Пекарь</b>	<p>1. Чтение стихотворения С. Погореловский «Вот он Хлебушек душистый...»</p> <p>2 С/р игра «Хлебный магазин» (закрепление представлений о работе продавца, о многообразии х/б изделий)</p> <p>3. Лепка из соленого теста «Баранки, крендели, батоны...»</p> <p>4. Экспериментирование «Испечем хлеб» (формировать представление о технологии приготовления теста для хлеба экспериментальным путем)</p>
9	<b>Повар</b>	<p>1. Экскурсия на пищеблок</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед» (учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители)</p> <p>3. Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий)</p>

		4. Беседа «Что нужно повару для работы»
<b>Февраль</b>		
10	<b>Полицейский</b>	1. Беседа о труде полицейского 2. Чтение С. Михалкова. «Дядя Стёпа милиционер» 3. Сюжетно – ролевая игра «Полицейский»
11	<b>Спасатель</b>	1. Знакомство и беседа о труде спасателя 2. Настольно-печатные игры «Что нужно спасателю» 3. С/р игра
<b>Март</b>		
12	<b>Парикмахер</b>	1. Беседа «Труд парикмахера» 2. Чтение Д. Суслина «Парикмахер» 3. Д/игра «Сделаем куклам красивые прически» 4. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
13	<b>Швея</b>	1. Беседа «Профессия – швея» 2. Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» 3. Д/и «Подбери заплатку»
<b>Апрель</b>		
14	<b>Водитель</b>	1. Беседа «Труд водителя» 2. Чтение Отрывка из произведения Н. Носова “Как Незнайка катался на газированном автомобиле” 3. С/р игра «Путешествие на автобусе»
15	<b>Космонавт</b>	1. Беседа «Если очень захотеть, можно в космос полететь» 2. Просмотр мультфильмов о космосе: «День рождения Алисы», «Полет на луну» 3. С/р игра «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»)
<b>Май</b>		
16	<b>Садовник</b>	1. Рассматривание иллюстраций «Кто работает в саду» (учить детей описывать картину, формировать представление детей о профессии садовника) 2. Чтение Г. Сапгир «Садовник» 3. Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий) 4. Аппликация «Инструменты для садовника»
17	<b>Профессия моих родителей</b>	Фото и видео презентации

## 2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	06.10.23	16.20-16.50	Занятие	1	Учитель	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
2.		13.10.23	16.20-16.50	Занятие	1	Библиотекарь	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
3.		20.10.23	16.20-16.50	Занятие	1	Библиотекарь	Кабинет доп. образования	опрос
4.		27.10.23	16.20-16.50	Занятие	1	Писатель	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
5.	ноябрь	03.10.23	16.20-16.50	Занятие	1	Врач, медицинская сестра	Кабинет доп. образования	опрос
6.		10.11.23	16.20-16.50	Занятие	1	Врач, медицинская сестра	Кабинет доп. образования	опрос
7.		17.11.23	16.20-16.50	Занятие	1	Ветеринар	Кабинет доп. образования	опрос
8.		24.11.23	16.20-16.50	Занятие	1	Ветеринар	Кабинет доп. образования	опрос
9.	декабрь	01.12.23	16.20-16.50	Занятие	1	Продавец	Кабинет доп. образования	опрос
10.		08.12.23	16.20-16.50	Занятие	1	Продавец	Кабинет доп. образования	опрос
11.		15.12.23	16.20-16.50	Занятие	1	Почтальон	Кабинет доп. образования	опрос
12.		22.12.23	16.20-16.50	Занятие	1	Почтальон	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
13.		29.12.23	16.20-16.50	Занятие	1	Пекарь	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
14.	январь	12.01.24	16.20-16.50	Занятие	1	Пекарь	Кабинет доп. образования	опрос
15.		19.01.24	16.20-16.50	Занятие	1	Повар	Кабинет доп. образования	опрос
16.		26.01.24	16.20-16.50	Занятие	1	Повар	Кабинет доп. образования	опрос
17.	февраль	02.02.24	16.20-16.50	Занятие	1	Полицейский	Кабинет доп. образования	опрос
18.		09.02.24	16.20-16.50	Занятие	1	Полицейский	Кабинет доп. образования	опрос
19.		16.02.24	16.20-16.50	Занятие	1	Спасатель	Кабинет доп. образования	опрос
20.		22.02.24	16.20-16.50	Занятие	1	Спасатель	Кабинет доп. образования	опрос
21.	март	01.03.24	16.20-16.50	Занятие	1	Парикмахер	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
22.		15.03.24	16.20-16.50	Занятие	1	Парикмахер	Кабинет доп. образования	опрос
23.		22.03.24	16.20-16.50	Занятие	1	Швея	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
24.		29.03.24	16.20-16.50	Занятие	1	Швея	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение
25.	апрель	05.04.24	16.20-16.50	Занятие	1	Водитель	Кабинет доп. образования	опрос
26.		12.04.24	16.20-16.50	Занятие	1	Водитель	Кабинет доп. образования	опрос
27.		19.04.24	16.20-16.50	Занятие	1	Космонавт	Кабинет доп. образования	опрос
28.		26.04.24	16.20-16.50	Занятие	1	Космонавт	Кабинет доп. образования	опрос

29.	май	03.05.24	16.20-16.50	Занятие	1	Садовник	Кабинет доп. образования	опрос
30.		10.05.24	16.20-16.50	Занятие	1	Садовник	Кабинет доп. образования	опрос
31.		17.05.24	16.20-16.50	Занятие	1	Профессии моих родителей	Кабинет доп. образования	опрос
32.		24.05.24	16.20-16.50	Занятие	1	Профессии моих родителей	Кабинет доп. образования	Пед. наблюдение

### 2.3 Условия реализации программы

#### ***Кадровое обеспечение программы (сведения о педагогах):***

Программу реализует 1 педагог, стаж работы – 2 года, образование высшее педагогическое.

#### ***Материально-техническое обеспечение программы:***

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

**Учебное оборудование:** столы и стулья по количеству детей, меловая доска.

Реализация программы предусматривает следующие методы и формы работы:

#### **Методы работы:**

- беседа
- игра
- практические занятия
- продукт детской деятельности
- наблюдение
- рассказ
- ТСО

#### **Формы работы:**

- Занятия
- Экскурсии
- Походы в организации и предприятия
- Игра – тренировка
- Игра – соревнование
- Игра – путешествие
- Дидактическая игра

## **2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях;
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Алешина, Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью/ Н.М. Алешина. – М. «Просвещение», 2005. – 125 с.
2. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.
3. Доронова, Т.Н. Игра в дошкольном возрасте/ Т.Н. Доронова. – М. «Просвещение», 2005.
4. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. — 1991. — №10. — С.39—44.
5. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. — Л., 1976. — С.142—153.