

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

**Школ дечончычсо муниципал
бюджет туныктыш тон «Йошкар-
Оласе 80 №ан «Ужара» йочасад»**



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы»**

424037, Россия, Марий Эл республик,
Йошкар-Ола, Подольских Курсант
урем, 12-ше «б» порт E-mail: [dou-ds-
80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)

424037, Россия, Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола, улица Подольских
Курсантов, дом 126 E-mail: [dou-ds-
80@yandex.ru](mailto:dou-ds-80@yandex.ru)

Тел. (8362) 41-93-00, 41-94-91, ОКПО 12915377, ОГРН 1021200757885, ИНН 1215034040, КПП 121501001

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 80 «Ужара»
г. Йошкар-Олы
Протокол № 1 от 31.08.2026г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Первые шаги в английский» (6-7 лет)**

ID программы

Направленность программы:	социально-гуманитарная
Уровень программы:	базовый
Категория и возраст обучающихся:	дети дошкольного возраста в возрасте 6-7 лет
Срок освоения программы:	1 год
Объём часов:	32 часа
ФИО, должность разработчиков программы:	Конакова Диана Валерьевна, воспитатель

Йошкар-Ола
2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Задачи программы	5
1.4. Учебный план	5
1.4. Содержание учебного плана	6
1.5. Планируемые результаты	11
 Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	 12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Список литературы	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей подготовительных групп детского сада (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели кружка «Первые шаги в английский». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основании законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления главного государственного санитарного врача от 02 июня 2026 года N 19 «СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Устав МБДОУ "Детский сад №80 "Ужара" г. Йошкар-Олы".

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. В наш век высоких технологий без иностранного языка нельзя обойтись. Свободное владение английским языком - залог успешного будущего каждого ребенка. И данная программа - первая ступень к его освоению.

Дети смогут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Данная программа позволяет заложить базу для успешного изучения английского языка в школе.

Программа направлена на освоение детьми доступной лексики и простых речевых конструкций, развитие правильного произношения, умения понимать обращенную речь и использовать английские слова и фразы в повседневных ситуациях общения, а также на расширение кругозора и подготовку к дальнейшему изучению иностранного языка в школе.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы «Первые шаги в английский» составляет 32 часа, продолжительностью 30 минут.

Сроки проведения программы. Программа предназначена для реализации в дошкольном образовательном учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в игровой форме с учетом принципа постепенного усложнения материала с использованием наглядных материалов и практических упражнений.

Режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения в период с сентября по май с учётом зимних каникул и майских праздников. Материал распределён на 32 часа в год из расчёта 30 мин в неделю.

1.2. Цель программы

Цель программы: первоначальное знакомство детей 6–7 лет с английским языком, формирование интереса и положительной мотивации к его изучению, а также развития элементарных навыков устной речи через игровую, познавательную и творческую деятельность.

1.3. Задачи программы

В рамках работы по английскому языку выделены следующие задачи.

Образовательные задачи:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- освоение детьми доступной лексики и простых речевых конструкций;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух;
- развивать правильное произношение, умение понимать обращенную речь и использовать английские слова и фразы в повседневных ситуациях общения;
- расширять кругозор детей и осуществлять подготовку к дальнейшему изучению иностранного языка в школе.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.4. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги в английский»

№п /п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всег о	в том числе		
			теорети ческие занятия	практи ческие занятия	
1	Знакомство с английским языком и с Англией	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
2	Приветствие и знакомство. (Hello! What is your name?)	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3	Мир цвета. (Цветовая гамма, описание предметов).	3	1	2	Анализ выполнения заданий

4	Счет и числа. (Количественные числительные 1–10)	3	1	2	Опрос, анализ выполнения заданий
5	Моя семья. (Члены семьи, их описание).	4	1	3	Наблюдение, опрос
6	Мир животных. (Дикие и домашние животные, умения).	4	1	3	Педагогическое наблюдение
7	Мои игрушки. (Названия игрушек, игры).	3	1	2	Опрос, анализ выполнения
8	Еда и фрукты. (Предпочтения: I like / I don't like).	4	1	3	заданий
9	Праздники. (Christmas / Новый год, традиции).	2	0,5	1,5	Опрос, анализ выполнения
10	Повторение и закрепление. Итоговое игровое занятие.	5	-	5	заданий
Итого объем программы		32	8	24	

1.5. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

- Знакомство с куклой-помощником (мишкой Teddy Bear), который «прилетел» из Великобритании и говорит только по-английски. Рассказ о стране, где живут англичане, демонстрация картинок с достопримечательностями Лондона (Биг-Бен, красные автобусы).
- Игра «Волшебный клубок» — дети передают друг другу клубок ниток, стараясь запомнить имя соседа. Знакомство со звуками английского языка через «Сказку о Язычке» (фонетическая зарядка).

Раздел 2. Приветствие и знакомство

- Введение формул речевого этикета для приветствия, прощания и выражения эмоций. Обучение вопросу о имени собеседника и его самочувствии.
 - *Лексика и структуры: Hello, Goodbye, Bye-bye, name, What is your name? I am... How are you? I am fine, thank you. I am sad/happy.*
 - *Виды деятельности:* Разучивание песенки “Hello! Hello! How are you?”. Игры с мячом «Катись-кажи» (дети катят мяч друг другу и называют свои имена). Сюжетная игра «Знакомство в лесу» (дети надевают маски животных и знакомятся от лица персонажей).

Раздел 3. Мир цвета

Знакомство с названиями основных цветов радуги и окружающих предметов. Формирование навыка соотносить цвет и слово.

- *Лексика и структуры: Red, green, blue, yellow, pink, white, black, brown. It is (red).*
- *Виды деятельности: Дидактическая игра «Волшебный мешок» (достать кубик и назвать его цвет). Подвижная игра «Разноцветные автомобили» (дети бегают, когда педагог показывает карточку их цвета). Коллективное раскрашивание картинок по аудиокомандам (“Color the apple red”).*

Раздел 4. Счет и числа

- Введение количественных числительных от 1 до 10. Обучение вопросу о количестве предметов и вопросу о возрасте.
- *Лексика и структуры: Numbers 1–10. How many? One, two... How old are you? I am 6 / 7.*
- *Виды деятельности: Пальчиковая игра “One, two, three, four, five...”. Подвижная игра «Живые цифры» (дети получают карточки с цифрами и должны построиться по порядку, пока играет музыка). Ролевая игра «День рождения» с подсчетом свечей на бутафорском торте.*

Раздел 5. Моя семья

- Введение названий членов семьи. Формирование умения представлять свою семью и говорить о любви к родителям.
- *Лексика и структуры: Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, family. This is my (mother). I love my (father).*
- *Виды деятельности: Музыкально-ритмическая игра “The Finger Family”. Работа с семейными фотографиями (дети показывают на фото своих близких и называют их по-английски). Пальчиковый театр: инсценировка простых бытовых диалогов («Мама, привет!», «Пока, бабушка!»).*

Раздел 6. Мир животных

- Знакомство с названиями домашних питомцев и диких зверей. Введение глаголов действия, обозначающих движения животных.
- *Лексика и структуры: Cat, dog, mouse, frog, bear, fox, hare, lion, elephant. Run, jump, fly, swim. I have got a (cat). A frog can jump. I can run.*
- *Виды деятельности: Игра «Пантомима» (один ребенок изображает повадки животного, остальные угадывают: “It’s a frog!”). Динамическая игра на внимание “Please, run!” / “Please, swim!” (дети выполняют команды только в том случае, если педагог говорит вежливое слово “Please”).*

Раздел 7. Мои игрушки

- Введение названий популярных детских игрушек. Обучение элементарному описанию игрушки по цвету и размеру.
- *Лексика и структуры: Ball, doll, car, train, plane, teddy-bear, bike, big, small. I have got a... This is a big car.*
- *Виды деятельности: Сюжетная игра «В магазине игрушек» (ребенок выступает в роли покупателя и просит игрушку: “A ball, please”). Дидактическая игра “What is*

missing?” (дети закрывают глаза, педагог прячет одну из игрушек, нужно угадать, какую именно). Игра на ощупь «Волшебная коробка».

Раздел 8. Еда и фрукты

- Знакомство с базовыми продуктами питания и фруктами. Введение конструкций для выражения своих вкусовых предпочтений.
- *Лексика и структуры: Apple, banana, orange, milk, juice, sweet, cake, bread. I like... / I don't like... Do you like...? Yes, I do / No, I don't.*
- *Виды деятельности:* Игра-интервью «Полезный опрос» (дети ходят по группе с карточками и спрашивают друг друга: “*Do you like bananas?*”). Лексическое лото «Вкусная еда». Песня-танец “*Apples and Bananas*”. Сюжетно-ролевая игра «Пикник на полянке».

Раздел 9. Праздники

- Рассказ о традициях празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах (почему подарки кладут в носок, кто такой Санта-Клаус).
- *Лексика и структуры: Santa Claus, Christmas tree, present. Merry Christmas! Happy New Year!*
- *Виды деятельности:* Разучивание традиционной песенки “*We wish you a Merry Christmas*”. Игра «Передай посылку» (*Pass the parcel*): дети передают коробку с подарком под музыку, на ком музыка остановилась — тот снимает один слой обертки. Творческая минутка — оформление рождественской открытки для родителей.

Раздел 10. Повторение и закрепление

На данном этапе теоретический материал отсутствует, идет закрепление изученных тем за год.

Виды деятельности:

- Квест-игра «По следам Teddy Bear» (дети перемещаются по станциям «Цвета», «Цифры», «Животные», выполняя игровые задания на повторение лексики).
- Проведение итоговых игровых диагностических упражнений.
- Итоговое праздничное занятие «Финальный карнавал» с подведением итогов и поощрением детей.

Программное содержание занятий для детей 6-7 лет:

№ п/п	Тема занятия	Лексика и грамматические структуры	Игровая деятельность, песни, рифмовки
Раздел 1	Вводное занятие		
1	Здравствуй, Англия!	Знакомство с (Teddy Bear). Понятия «английский язык», «Великобритания».	Игра «Волшебный клубок» (передача игрушки по кругу).
Раздел 2	Приветствие и знакомство		

2	Как тебя зовут?	<i>Hello! What is your name? I am... Goodbye!</i>	Песня “ <i>Hello, hello, how are you?</i> ”. Игра с мячом «Знакомство».
3	Как твои дела?	<i>How are you? I am fine, thank you. I am sad/happy.</i>	Игра «Маски» (угадывание настроения соседа). Ролевой диалог.
4	Закрепление темы «Приветствие».	Повторение всех фраз блока.	Подвижная игра “ <i>Freeze</i> ” (Замри), игра “ <i>Who is missing?</i> ” (Кто пропал).
Раздел 3 Мир цвета			
5	Разноцветная планета.	<i>Red, green, blue, yellow.</i>	Разучивание рифмовки про цвета. Игра «Найди предмет этого цвета в комнате».
6	Новые цвета.	<i>Pink, white, black, brown.</i>	Игра «Волшебный мешок» с разноцветными кубиками. Песня “ <i>I see green, I see yellow...</i> ”.
7	Играем с цветом.	Закрепление 8 цветов. Конструкция: <i>It is red.</i>	Интерактивная игра «Разукрась по команде». Сюжетная игра «Художники».
Раздел 4 Счет и числа			
8	Считаем до 5.	Numbers 1, 2, 3, 4, 5. Вопрос: <i>How many?</i>	Пальчиковая гимнастика. Счет игрушек в коробке.
9	Считаем до 10.	Numbers 6, 7, 8, 9, 10.	Считалка “ <i>One, two, three, four, five, once I caught a fish alive...</i> ”. Игра «Живые цифры».
10	Сколько тебе лет?	<i>How old are you? I am 6. I am 7.</i>	Игра «День рождения» (задувание воображаемых свечей на торте).
Раздел 5 Моя семья			
11	Моя мама и мой папа.	<i>Mother, father. This is my mother. This is my father.</i>	Рассматривание фотографий. Пальчиковая игра “ <i>This is my mother, this is my father...</i> ”.
12	Братья и сестры.	<i>Sister, brother. I love my mother/father.</i>	Песня “ <i>The Finger Family</i> ”. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у семьи».
13	Бабушка и дедушка.	<i>Grandmother, grandfather, family.</i>	Создание воображаемого генеалогического древа на доске.
14	Обобщение темы «Семья».	Повторение всей лексики раздела.	Инсценировка «Моя дружная семья» с помощью пальчикового театра.
Раздел 6 Мир животных			
15	Домашние питомцы.	<i>Cat, dog, mouse, frog. I have got a cat.</i>	Игра «Угадай по звуку» (имитация звуков животных).
16	Дикие животные.	<i>Bear, fox, hare, lion,</i>	Игра «Пантомима» (покажи

		<i>elephant.</i>	животное без слов, остальные угадывают).
17	Что умеют животные?	<i>Run, jump, fly, swim. A frog can jump.</i>	Подвижная игра “ <i>Please, run!</i> ” (выполнение команд педагога).
18	Закрепление темы «Животные».	Систематизация знаний о животных и их умениях.	Командная игра-соревнование «Зоопарк».
Раздел 7	Мои игрушки		
19	В магазине игрушек.	<i>Ball, doll, car, teddy-bear.</i>	Дидактическая игра “ <i>What is missing?</i> ” с реальными игрушками.
20	Любимые игрушки.	<i>Train, plane, bike. I have got a train.</i>	Сюжетная игра «Делимся игрушками» (отработка вежливых фраз).
21	Описание игрушек.	Закрепление лексики. Конструкция: <i>A red ball, a big car.</i>	Игра «Угадай на ощупь» (с закрытыми глазами определить игрушку из мешка).
Раздел 8	Еда и фрукты		
22	Вкусные фрукты.	<i>Apple, banana, orange. I like apples.</i>	Игра «Повар» (сортировка фруктов). Песня “ <i>Apples and bananas</i> ”.
23	Мои любимые продукты.	<i>Milk, juice, sweet, cake, bread.</i>	Игра-опрос «Что ты любишь?» (<i>Do you like milk? — Yes, I do / No, I don't.</i>)
24	Накрываем на стол.	Повторение лексики еды. Фразы вежливости.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» / «Пикник».
25	Закрепление темы «Еда».	Обобщение конструкций <i>I like / I don't like.</i>	Интерактивная игра «Полезно — бесполезно».
Раздел 9	Праздники		
26	Рождество и Новый год.	<i>Santa Claus, Christmas tree, present.</i>	Традиционная игра “ <i>Pass the parcel</i> ” (Передай посылку).
27	Праздничное занятие.	<i>Merry Christmas! Happy New Year!</i>	Песня “ <i>We wish you a Merry Christmas</i> ”. Творческая мастерская (открытка).
Раздел 10	Повторение и закрепление		
28	Путешествие в королевство English.	Повторение блоков «Приветствие» и «Цвета».	Квест-игра с поиском разноцветных ключей от замка.
29	Магические цифры и животные.	Повторение блоков «Числа» и «Животные».	Командный турнир «Умники и умницы».
30	Мой дом, моя семья и мои игрушки.	Повторение блоков «Семья» и «Игрушки».	Драматизация сказки «Теремок» на английский манер.
31	Большой праздничный пикник.	Повторение блока «Еда». Итоговая диагностика.	Ролевая игра «В гостях у Teddy Bear». Выполнение диагностических игровых

			заданий.
32	Финальный карнавал.	Итоговое повторение всего материала.	Подведение итогов, вручение дипломов «Первые шаги в английском», чаепитие.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным. Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу года обучения дети подготовительной группы (6-7) научатся:

- ✓ приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- ✓ понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- ✓ использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- ✓ задавать простейшие вопросы;
- ✓ развернуто отвечать на вопросы;
- ✓ понимать на слух короткие тексты;
- ✓ формулировать просьбы и предложения;
- ✓ выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- ✓ работать в группе, в паре.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Знакомство с английским и с Англией"	группа	Пед. наблюдение
2.	Сентябрь		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	«Как тебя зовут?»	группа	Пед. наблюдение
3.	Октябрь		Вторник 10.20-10.50 «	Занятие	1	"Как твои дела?"	группа	Опрос
4.	Октябрь		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	Закрепление темы «Приветствие»	группа	Текущий игровой опрос
5.	Октябрь		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Разноцветная планета цветов"	группа	Опрос
6.	Октябрь		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Новые цвета"	группа	Опрос
7.	Ноябрь		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Играем с цветом"	группа	Выставка раскрасок
8.	Ноябрь		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Счет до 5"	группа	Пед. наблюдение
9.	Ноябрь		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Счет до 10"	группа	Пед. наблюдение
10.	Ноябрь		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Сколько тебе лет?"	группа	Текущий игровой опрос
11.	Декабрь		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Моя мама и мой папа"	группа	Опрос
12.	Декабрь		Вторник 10.20-10.50 «	Занятие	1	"Братья и сестры"	группа	Пед. наблюдение
13.	Декабрь		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Бабушки и дедушки"	группа	Пед. наблюдение
14.	Декабрь		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	Обобщение темы «Семья»	группа	Пед. наблюдение
15.	Январь		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Домашние питомцы"	группа	Опрос
16.	Январь		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Дикие животные"	группа	Пед. наблюдение
17.	Январь		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Что умеют делать животные"	группа	Опрос
18.	Февраль		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	Закрепление темы «Животные»	группа	Опрос
19.	Февраль		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Магазин игрушек"	группа	Опрос
20.	Февраль		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Любимые игрушки"	группа	Опрос
21.	Февраль		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Описание игрушек"	группа	Пед. наблюдение

						(цвет,размер)"		
22.	Март		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Вкусные фрукты"	группа	Пед. наблюдение
23.	Март		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Мои любимые продукты"	группа	Пед. наблюдение
24.	Март		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Накрываем на стол"	группа	Пед. наблюдение
25.	Март		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	Закрепление темы «Еда»	группа	Игра «Кафе»
26.	Апрель		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Праздники.(Н овый год)"	группа	Пед. наблюдение
27.	Апрель		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Праздники"	группа	Пед. наблюдение
28.	Апрель		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Путешествие в страну английского языка"	группа	Повторение изученных материалов
29.	Апрель		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Магические цифры и животные"	группа	Командная игра
30.	Март		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Мой дом, моя семья, мои игрушки"	группа	Опрос
31.	Май		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Большой праздничный пикник"	группа	Итоговая диагностика
32.	Май		Вторник 10.20-10.50	Занятие	1	"Итоги года»"	группа	Опрос

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы (сведения о педагогах):

Программу реализует 1 педагог, стаж работы – 9 лет, образование высшее.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности. Имеется свободное пространство для проведения подвижных игр, разминок и инсценировок.

Учебное оборудование: столы и стулья по количеству детей, меловая доска и магнитная поверхность. Шкафы, полки и контейнеры для хранения пособий.

Технические средства: ноутбук, телевизор, экран, колонка музыкальная для прослушивания песен, рифмовок, диалогов и аудиозаписей; доступ к образовательным аудио- и видеоматериалам; колонка Алиса.

Учебно-наглядные материалы:

- тематические карточки с изображениями и английскими словами;
- сюжетные и предметные картинки;
- плакаты с английским алфавитом, цифрами, цветами, животными и другими изучаемыми темами;
- демонстрационные таблицы и иллюстрации;

- карточки для речевых, фонетических и дидактических игр;
- детские книги и иллюстрированные словари на английском языке.

Игровое оборудование:

- игрушки и куклы для организации диалогов и ролевых игр;
- мягкие игрушки, мячи, кубики и наборы предметов по изучаемым темам;
- настольные игры, лото, пазлы и домино с английской лексикой;
- маски, элементы костюмов и атрибуты для инсценировок;
- пальчиковый или настольный театр.

Все оборудование и материалы безопасные, доступные для детей, соответствуют их возрастным особенностям и способствуют проведению занятий в игровой, наглядной и эмоционально привлекательной форме.

2.3 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формами текущего контроля является: творческие работы, выставки, конкурсы чтецов.

Формами подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- Диагностирование дошкольников по выявлению уровня сформированности знаний, умений, навыков грамоты и чтения.
- Организация практической деятельности с учётом программного содержания года обучения и индивидуальных особенностей дошкольников.
- Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста умений и навыков детей.
- Наблюдение за процессом чтения, оценка активности детей на занятиях, а также формирующие и итоговые задания. Игровые формы проверки знаний, такие как викторины и конкурсы, ролевые игры, где дети могут продемонстрировать навыки чтения в контексте.
- Мониторинг индивидуального прогресса через ведение портфолио, где собираются работы детей, рисунки к прочитанному.
- Тематические показательные занятия, в ходе которых дети читают и обсуждают произведения, а также работают с иллюстрациями и текстами. Это помогает оценить не только уровень чтения, но и общее развитие навыков восприятия, понимания и интерпретации литературного материала.
- Выступление воспитателя на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика проходит в два этапа:

- Первичная - (вводное занятие в сентябре).
- Итоговая - (итоговое занятие в мае).

Текущий контроль:

- **Прием «Светофор»:** проверка понимания слов на слух (дети сигнализируют карточками-смайликами, если педагог делает ошибку).
- **Прием «Эхо»:** экспресс-проверка звукопроизношения и фонетики через имитацию.

Материалы для диагностических процедур (Индивидуально/в малых группах):

1. **Диалог «В гостях у Teddy Bear»:** устный опрос формул знакомства (What is your name? How old are you?).
2. **Игра «Разноцветные дорожки»:** проверка знания цветов и счета по карточкам и предметам (Give me a red card. How many objects?).
3. **Игра «В магазине игрушек»:** оценка навыка построения фразовой речи по образцу (a big car, A ball, please).
4. **Упражнение «Угощение»:** проверка выражения предпочтений (I like apples. I don't like milk).

Диагностическая карта (Мониторинг освоения)

Критерии (1–3 балла): Аудирование (понимание), Лексический запас, Говорение (фразы), Фонетика.

№	Фамилия, имя ребенка	Аудирование	Лексика	Говорение	Фонетика	Итог (баллы)	Уровень (В / С / Н)
1							
2							

- **11–12 баллов:** Высокий уровень (В) — самостоятельное владение, фразовая речь.
- **7–10 баллов:** Средний уровень (С) — понимает все, говорит короткими словами-ответами с подсказкой.
- **4–6 баллов:** Низкий уровень (Н) — испытывает серьезные трудности, требуется индивидуальная помощь.

2.5 Список литературы

1. Английский для малышей. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Под. ред. Н. А. Бонк, Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет, 2004.-96с.
2. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. Благовещенская Т. А., М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004. - 103с.
3. Биболетова М. З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2005.
4. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984.
5. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
6. Коти Т. Ю. Английская азбука, М., 1997.
7. Черепева Н. Ю. Английский язык для дошкольников (*игры, песни, стихи*). М., «Аквариум», 2002.
8. Лосева С. В. Английский в рифмах, М., Буклет, 1993.
9. Английские стихи для детей, сост. Верхогляд В. А., М. ,АЙРИС ПРЕСС, 2001.
10. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, сост. М. Л. Филина, Волгоград, 2009.