

**Школ дечончычсо муниципал
бюджет туныктыш тон «Йошкар-
Оласе 80 №ан «Ужара» йочасад»**



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы»**

424037, Россия, Марий Эл республик, Йошкар-
Ола, Подольских Курсант урем, 12-ше «б» порт
E-mail: dou-ds-80@yandex.ru

424037, Россия, Республика Марий Эл, город
Йошкар-Ола, улица Подольских Курсантов, дом 126
E-mail: dou-ds-80@yandex.ru

Тел. (8362) 41-93-00, 41-94-91, ОКПО 12915377, ОГРН 1021200757885, ИНН 1215034040, КПП 121501001

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара»
протокол № 1 от 01 сентября 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы
В.И.Вертинская
«01» сентября 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Говорящий ручеек»
для детей 5-6 лет**

(обучение чтению, письму, подготовка к обучению грамоте с использованием ИКТ)

срок реализации 1 год

Автор-разработчик:
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара»
Железняк Надежда Петровна

Йошкар-Ола
2020

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Содержание программы**
- 3. Организационно-педагогические условия**
- 4. Оценочные материалы**

1. Пояснительная записка

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи, не овладеют ещё одним способом самостоятельного получения новых знаний. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Следует учитывать, что обучение должно всегда идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Говорящий ручеек»** направлена на обучение чтению детей 5-6 лет, их подготовку к обучению грамоте, а так же освоение элементарных навыков письма.

Актуальность.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой не предполагает в старшей группе занятия по разделу «Подготовка к обучению грамоте» и не предусматривает обучение чтению в таком объёме, как это предлагается программой «Говорящий ручеек».

Обеспокоенность родителей подготовкой детей к школьному обучению способствовало принятию решения об организации кружковых занятий, на которых дети старших групп смогли бы овладеть элементарными навыками чтения, первоначальными навыками звукобуквенного анализа и синтеза, элементарными графическими навыками (письмо).

Такая форма, как кружковая, позволяет решить эти задачи наиболее успешно. При такой форме организации работы возможно максимально учесть индивидуальные особенности детей и контролировать дозированность нагрузки на каждого ребенка в группе.

Новизна.

Программа составлена на основе методического пособия Глинки Г. А. «Буду говорить, читать, писать правильно» (2010 г.), рекомендованного к изданию Министерством образования Российской Федерации. Знакомство детей со звуками и буквами соответствует последовательности, предложенной в этой книге. При обучении чтению используется аналитико-синтетический подход.

Использование компьютерных технологий (ИКТ), несомненно, повышают интерес детей к занятиям, способствуют развитию их умений владения современной техникой. К каждому занятию подготовлены презентации **PowerPoint**, которые соответствуют структуре занятия. В занятия включены песенки про буквы, логоритмические упражнения, которые помогают координировать речь и движения, улучшают дикцию, развивают мелодико-интонационную сторону речи, оказывают

положительное влияние на усвоение детьми ритма речи, её слоговую составляющую, используются в качестве физкультминуток. Для закрепления изученного материала предложен дидактический материал в виде рабочих прописей и карточек.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Говорящий ручеек**» направлена не только на подготовку детей чтению, обучению грамоте и письму, но и на развитие высших психических функций, мелкой моторики и развитию речи в целом. **Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, для закрепления знаний умений и навыков используются игровые приёмы.**

В цикл занятий парциально включены игровые упражнения Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», игровые задания из книг В.В. Волиной «Учимся играя», Кузнецовой Е.В., Тихоновой И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий», Лиманской О. Н. «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения; Второй год обучения», Ковригиной Т. Е., Шермет Р. Е. «Занимательное обучение чтению».

Цель программы: обучение детей 5-6 лет чтению и формирование навыков элементарного письма.

Задачи:

1. формировать у детей первоначальные лингвистические представления: «звук», «слог», «слово», «предложение», и знания об их структуре;
2. формировать представление о классификации звуков (гласный–согласный, согласный: звонкий–глухой, твердый–мягкий);
3. формировать умение проводить звуковой и слоговой анализ слов и синтез слов, определять место звука в слове; составлять звуковую схему слова;
4. формировать и закреплять правильное произнесение звуков родного языка и соотносить их с буквенным изображением, различать и понимать понятия «звук» и «буква»;
5. развивать графо-моторные навыки: «печатать» буквы, слова, предложения из 3-х слов без предлога, из 3-х слов с простым предлогом; составлять схему предложения без предлога и с простым предлогом;
6. формировать и развивать навыки слитного чтения слогов, слов, предложений; проводить анализ прочитанного; воспитывать интерес к чтению;
7. развивать высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, воображение; мелкую моторику пальцев рук.

Уровень сложности: стартовый;

Направленность программы: социально-педагогическая;

Категория воспитанников: данная программа ориентирована детей 5-6 лет с разным уровнем речевого развития;

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения в период с октября по май с учётом зимних каникул и майских праздников. Материал распределён на 32 часа в год из расчёта 1 час в неделю.

Форма обучения: очная;

Особенности образовательной деятельности:

Интегрированные занятия проводятся 1 раз в неделю с подгруппой 10-12 человек, во вторую половину дня, фронтально, продолжительность занятия 25 минут.

Условия реализации программы:

На занятия дети зачисляются на основании договора с родителями (законными представителями).

Принципы и методы реализации программы:

В программе учтены дидактические принципы обучения:

✓ Принцип научности обучения (детям предоставляются знания, не противоречащие знаниям, которые будут усваиваться ими в будущем);

✓ Принцип систематичности, последовательности и постепенности обучения (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

✓ Принцип доступности (заключается в простоте изложения материала);

✓ Принцип наглядности обучения (предполагает наличие разнообразного наглядного материала: демонстрационного и раздаточного, использование схем и возможностей ИКТ);

✓ Принцип сознательности и активности обучения детей (предлагает побуждать самостоятельную активность ребёнка);

✓ Принцип индивидуализации обучения (учитывает индивидуальные психологические и возрастные особенности дошкольников);

А также предполагается связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи и музыкой.

Методы обучения:

✓ Словесный (заучивание четверостиший и песенок о букве, небольшой рассказ, беседа).

✓ Практический (устные, письменные и логоритмические упражнения, загадки, словесные и дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов», «Что лишнее?») и т. д.

✓ Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Структура занятий:

✓ организационный момент (воспроизведение ритмического рисунка, произнеси звук громко – тихо; ряда звуков, слогов; подбор слов на заданный звук, слог и т. п.);

✓ введение в тему (игровая или проблемная ситуация, загадка, 4-ый лишний, и т. п.);

✓ знакомство со звуком, уточнение артикуляции, его характеристика;

- ✓ игры со звуком («что не подходит?», разучивание песенок с заданным звуком);
- ✓ знакомство с новой буквой («на что похожа буква?»; уберу букву, которая написаны не правильно; найди на картинке все буквы «А» и т. п.);
- ✓ чтение стихотворения о букве;
- ✓ физминутка (логоритмические упражнения; видео-зарядка; подвижные игровые упражнения; гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и т. п.);
- ✓ чтение букв, слогов, слов, предложений (в соответствии с этапом работы)
- ✓ работа в рабочей прописи (штриховка, печатание букв (слогов, слов, предложений) в соответствии с этапом работы);
- ✓ подведение итога занятия.

Примечание:

* Структура занятий может быть скорректирована в зависимости от предлагаемого материала и (или) этапа работы;

* Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?», отмечает работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. К следующему занятию предлагается подобрать как можно больше слов на звук, с которым познакомились, используя соревновательный приём.

Планируемые результаты освоения программы:

При усвоении учебного материала к концу года ребёнок умеет:

- анализировать артикуляцию звуков;
- дифференцировать понятия «звук – слог – слово – предложение»;
- определять место заданного звука в словах (начало, середина, конец);
- подбирать слово с заданным звуком и интонационно выделять его;
- ориентироваться в понятиях: гласные – согласные; согласные: твёрдые – мягкие;
- правильно произносит слова сложной слоговой структуры;
- владеть навыками элементарного звуко-слогового анализа и синтеза слов, составлять звуковую схему слова;
- составлять предложение с заданным словом;
- плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту;
- печатать слоги, слова, предложения.

2. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Название темы	Всего часов
1.	Звуки вокруг нас. «Речевые» и «неречевые» звуки	1
2.	А (звук и буква). Гласные звуки. Различение понятий «звук» и «буква».	1
3.	У (звук и буква). Гласные звуки. Различение понятий «звук» и «слово».	1
4.	О (звук и буква). Гласные звуки. Различение понятий «звук» и «слово».	1
5.	М (звук и буква). Согласные звуки	1
6.	Х (звук и буква). Согласные звуки	1
7.	П (звук и буква). Согласные звуки	1
8.	Т (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	1
9.	К (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	1
10.	С (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	1
11.	Деление слов на слоги. Слоговой и звуковой анализ и синтез, звуковой синтез, чтение и письмо слова МУХА, МУКА, МАМА, ХАТА	1
12.	Н (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	1
13.	Ы (звук и буква). Гласные звуки.	1
14.	Л (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	1
15.	Ш (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	1
16.	Б (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	1
17.	Р (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	1
18.	В (звук и буква). Согласные звуки. Предложение. Моделирование структуры предложения	1
19.	З (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	1
20.	И (звук и буква). Гласные и согласные звуки.	1
21.	Д (звук и буква). Предложение с предлогом В, НА	1
22.	Ж (звук и буква). Предложение с предлогом ИЗ .	1
23.	Г (звук и буква). Предложение с предлогом У .	1
24.	Э (звук и буква). Предложение с предлогом НАД, ПОД .	1
25.	Я (буква). Дифференциация А-Я .	1
26.	Е (буква). Предложение с предлогом К .	1
27.	Ю (буква). Дифференциация У-Ю	1
28.	Ё (буква). Дифференциация О-Ё	1
29.	Ч (звук и буква). Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	1
30.	Ц (звук и буква). Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	1
31.	Щ (звук и буква). Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	1
32.	Ф (звук и буква). Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	1

Содержание занятий.

1. Звуки вокруг нас. «Речевые» и «неречевые» звуки(вводное занятие).

1. Развитие слухового внимания.
2. Классификация звуков: звуки природы, музыкальные звуки, шумы, звуки речи.
3. Понятие «речевой» и «неречевой» звук.
4. Воспроизведение ритмического рисунка, координация речи с движением.
5. Работа в прописи: продолжи строчку, поставь точки по углам клеточек.

2. А (звук и буква). Гласные звуки. Различение понятий «звук» и «буква».

1. Страна «речевых» звуков.
2. «Царство» гласных и согласных звуков, их отличия.
3. Отношение звука и буквы: А (звук и буква), формирование образа буквы.
4. Дифференциация понятий «звук», «буква».
5. Работа в прописи: продолжи строчку, напиши буквуА по точкам.

3. У (звук и буква). Гласные звуки. Различение понятий «звук» и «слово».

1. Закрепление понятие «гласный» звук.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. Выделение начального ударного звука.
4. Отношение звука и буквы: У (звук и буква), формирование образа буквы.
5. Понятие «слово». Различение понятий «звук», «слово».
6. Работа в прописи: продолжи строчку, напиши буквуУ по точкам.

4. О (звук и буква). Гласные звуки. Различение понятий «звук» и «слово».

1. Закрепление понятие «гласный» звук.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. Выделение начального ударного звука, закрепление понятия «слово».
4. Отношение звука и буквы: О (звук и буква), формирование образа буквы.
5. Закрепление понятие «слово» и дифференциация понятий «звук», «слово».
6. Работа в прописи: продолжи строчку, напиши буквуО по клеточкам.

5. М(звук и буква). Согласные звуки.

1. Воспроизведение ритмического рисунка.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. Понятие «согласный» звук.
4. Отношение звука и буквы: М (звук и буква), формирование образа буквы.
5. Звуковой анализ слогов типа ГС: АМ, ОМ, УМ.
6. Чтение слогов и слов из 2-х букв.
7. Работа в прописи: продолжи строчку, напиши М,АМ, ОМ, УМ по точкам.

6. Х (звук и буква). Согласные звуки.

1. Определение первого, последнего звука в слове.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. Закрепление понятия «согласный» звук.
4. Отношение звука и буквы: Х (звук и буква), формирование образа буквы.
5. Звуковой анализ слогов типа ГС: АХ, ОХ, УХ.
6. Чтение слов из 2-х букв.

7. Работа в прописи: продолжи строчку, напиши **Х, АХ, ОХ, УХ** по точкам.

7. П (звук и буква). Согласные звуки.

1. Определение первого, последнего звука в слове.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. Закрепление понятия «согласный» звук.
4. Отношение звука и буквы: **П**(звук и буква), формирование образа буквы.
5. Звуковой анализ слогов типа **ГС: АП, ОП, УП**.
6. Чтение слов и слогов из 2-х букв.
7. Работа в прописи: продолжи строчку, напиши **П, АП, ОП, УП** по точкам.

8. Т (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

1. Определение первого, последнего звука в слове.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. Понятие «глухой согласный», «звонкий согласный» звук.
4. Отношение звука и буквы: **Т** (звук и буква), формирование образа буквы.
5. Звуковой анализ слогов типа **ГС: АТ, ОТ, УТ**.
6. Чтение слоговых таблиц с изученными буквами.
7. Работа в прописи: продолжи строчку, напиши **Т, АТ, ОТ, УТ** по точкам.

9. К (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

1. Определение первого, последнего звука в слове.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. Закрепление понятия «глухой согласный», «звонкий согласный» звук.
4. Отношение звука и буквы: **К**(звук и буква), формирование образа буквы.
5. Звуковой анализ слогов типа **ГС: АК, ОК, УК**.
6. Чтение слоговых таблиц с изученными буквами.
7. Работа в прописи: продолжи строчку, напиши **К, АК, ОК, УК** по точкам.

10. С (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

1. Определение первого, последнего звука в слове.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. Закрепление понятия «гласный» - «согласный»; «глухой », «звонкий» согласный.
4. Отношение звука и буквы: **С**(звук и буква), формирование образа буквы.
5. Звуковой анализ **СГ: СА, СО, СУ**.
6. Чтение слоговых таблиц с изученными буквами.
7. Работа в прописи: продолжи строчку, напиши **С, СА, СО, СУ** по точкам.

11. Деление слов на слоги. Слоговой и звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов МУХА, МУКА, МАМА, ХАТА.

1. Деление слов на слоги.
2. Узнавание букв по их частям.
3. Закрепление и дифференциация понятий «звук», «слог», «слово».
4. Звуковой, слоговой анализ слова **МУКА**, преобразование слов **МУКА - МУХА**.
5. Чтение слоговых таблиц.
6. Работа в прописи: продолжи строчку, напиши слова **МУХА, МУКА**.

12. Н (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

1. Определение места звука в слове: начало, середина, конец слова.

2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. Отношение звука и буквы: **Н** (звук и буква), формирование образа буквы.
4. Дифференциация понятий «гласный» - «согласный»; согласный «звонкий» - «глухой».
5. Звуковой анализ слов **НОС, СОН, НАТА, НОТА.**
6. Чтение слоговых таблиц; чтение слов **НОС, СОН, НАТА, НОТА, ОКНО, ОКНА.**
7. Работа в прописи: продолжи строчку, напиши **НОС, СОН, НОТА, ОКНА.**

13. Ы (звук и буква). Гласные звуки.

1. Деление слов на слоги.
2. Определение места звука в слове: середина, конец слова.
3. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
4. **Ы**(звук и буква), формирование образа буквы.
5. Закрепление понятий «гласный» - «согласный»;
6. Чтение слоговых таблиц; чтение слов **СОМЫ, СОТЫ, КУСТЫ, МОСТЫ, ТОМАТЫ, САМОКАТЫ.**
7. Работа в прописи: напиши **Ы, УСЫ, СЫН, КОСЫ, СУПЫ.**

14. Л (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

1. Определение места звука в слове: начало, середина, конец слова.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. **Л** (звук и буква), закрепление понятий «звонкие», «глухие» согласные.
4. Звуковой и слоговой анализ слов.
5. Чтение слоговых таблиц, односложных, двусложных и трёхсложных слов.
6. Преобразование слов **ЛУК – ЛАК, ЛАМА – ЛАПА, ЛУНА – ЛУПА, ХАЛАТ – САЛАТ, ПОЛКА- ПАЛКА, ЛАПКА – ЛАСКА.**
7. Работа в прописи: напиши **Л, ЛУК, ЛАК, ХАЛАТ, САЛАТ.**

15. Ш (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

1. Определение места звука в слове: начало, середина, конец слова.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. **Ш**(звук и буква), закрепление понятий «звонкие», «глухие» согласные, формирование образа буквы.
4. Звуковой и слоговой анализ слов.
5. Чтение слоговых таблиц, односложных, двусложных и трёхсложных слов.
6. Выделение слов со звуком [Ш] в предложении.
7. Работа в прописи: напиши **Ш, ШАПКА, КОШКА, МЫША.**

16. Б (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

1. Определение места звука в слове: начало, середина, конец слова.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. Отношение звука и буквы: **Б**(звук и буква), формирование образа буквы.
4. Моделирование слоگو-звуковой структуры слова (бык, бусы, шуба, боты, баба)
5. Чтение слогов, слов.
6. Работа в прописи: продолжи строчку, напиши **Б, БЫК, ШУБА, БАНАН, СОБАКА.**

17. Р (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

1. Определение места звука в слове: начало, середина, конец слова.

2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. Отношение звука и буквы: **Б**(звук и буква), формирование образа буквы.
4. Слово-звуковой анализ слов.
5. Чтение слогов, слов.
6. Работа в прописи: продолжи строчку, напиши **Р, РАК, РУКА, КОМАР, СОРОКА.**

18. В (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

1. Определение места звука в слове: начало, середина, конец слова.
2. Отношение звука и буквы: **В** (звук и буква), формирование образа буквы.
3. Звуко-слоговой анализ слов.
4. Чтение слогов, слов.
5. Анализ предложений из 2-х и из 3-х слов (без предлога).
6. Моделирование структуры предложения.
7. Работа в прописи: продолжи строчку, напиши **В, ВОЛ, СОВА, КОРОВА, ТРАВУШКА.**

19. З (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

1. Определение места звука в слове: начало, середина, конец слова.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. **З**(звук и буква), закрепление понятий «звонкие», «глухие» согласные, формирование образа буквы.
4. Звуковой и слоговой анализ слов; анализ предложений.
5. Чтение слоговых таблиц, односложных, двусложных и трёхсложных слов.
6. Выделение слов со звуком [З] в стихотворном тексте.
7. Работа в прописи: напиши **З, ВАЗА, ЗАМОК, ЗОЛУШКА. Роза забыла зонт.**

20. И (звук и буква). Гласные и согласные звуки.

1. Определение места звука в слове: начало, середина, конец слова.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. **И** (звук и буква), закрепление понятий «гласные», «согласные», формирование образа буквы.
4. Звуковой и слоговой анализ слов; анализ предложений.
5. Чтение слоговых, односложных, двусложных и трёхсложных слов.
6. Подбор слов на заданный звук.
7. Работа в прописи: спиши предложения **Тут Ира. Тут Иван.**
напиши самостоятельно: **Ира, ива, Иван, искал.**

21. Д (звук и буква). Предложение с предлогом В, НА.

1. Определение места звука в слове: начало, середина, конец слова.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. **Д** (звук и буква), формирование образа буквы, оглушение в конце слов.
4. Моделирование структуры предложения с предлогом **В, НА.**
5. Чтение слогов; односложных, двусложных и трёхсложных слов; предложений.
6. Выделение слов со звуком [Д], [Д'] в стихотворном тексте.
7. Работа в прописи: спиши **Д, д, вода, дуб, сад. Ира ушла в школу.**

22. Ж (звук и буква). Предложения с предлогом ИЗ.

1. Определение места звука в слове: начало, середина, конец слова.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. **Ж**(звук и буква), формирование образа буквы, оглушение в конце слов.
4. Чтение слогов; слов; предложений, рассказа.
5. Правило написания **ЖИ, ШИ**.
6. Выделение слов со звуком [**Ж**] в стихотворном тексте.
7. Работа в прописи: спиши **Ж, ж. Даша вышла из дома**.
Напиши самостоятельно: **Дима, садик, Даша, дыни**.

23. Г (звук и буква). Предложение с предлогом У.

1. Определение места звука в слове: начало, середина, конец слова.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. **Г** (звук и буква), формирование образа буквы, оглушение в конце слов.
4. Чтение слогов; слов; предложений, рассказа.
5. Звуко - слоговой анализ и синтез слов.
6. Выделение слов со звуком [**Г**] в стихотворном тексте.
7. Работа в прописи: спиши **Г, г. У Гали ангина. У Гриши игрушка из глины**.
Напиши под диктовку: **Галина мама пришла из магазина**.

24. Э (звук и буква). Предложение с предлогом НАД, ПОД.

1. Определение места звука в слове: начало, середина.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. **Э** (звук и буква), формирование образа буквы.
4. Составление предложений с предлогами (деформированная фраза).
5. Чтение слов; предложений. Звуко-слоговой анализ слов.
6. Выделение слов со звуком [**Э**] в стихотворном тексте.
7. Работа в прописи: спиши **Э, э, Эдик, эскимо. Эдик сидит под стулом**.

25. Я (буква). Дифференциация А-Я.

1. Определение места звука в слове: начало, середина, конец слова.
2. **Я** (буква), формирование образа буквы.
3. Чтение слов; предложений; рассказа.
4. Словарная работа (слова признаки).
5. Выделение слов с буквами **А, Я** в стихотворном тексте.
6. Работа в прописи: спиши **Я, я, Яна, Яша, яхта, ясли, Рая, Зоя, Россия**.
Напиши под диктовку: **Я иду в садик. Волк упал в яму**.

26. Е (буква). Предложения с предлогом К.

1. Слоговой анализ слов.
2. **Е** (буква), формирование образа буквы.
3. Чтение слов; предложений.
4. Составление предложений с предлогом **К** по картинкам.
5. Звуковой анализ и синтез слов.
6. Выделение слов с буквой **Е** в стихотворном тексте.
7. Работа в прописи: спиши **Е, е, ел, ест, ежи, еда, едят. Ева дала ежам яблоки**.

27. Ю (буква). Дифференциация У-Ю.

1. Слоговой анализ слов.
2. **Ю**(буква), формирование образа буквы.
3. Чтение слов; предложений.
4. Звуковой анализ и синтез слов.
5. Выделение слов с буквой **Ю** в стихотворном тексте.
6. Выделение слов с буквами **У, Ю** в стихотворном тексте.
7. Работа в прописи: спиши **Ю, ю. Юля пришла к Юре**. Напиши самостоятельно: **катаю, знаю, мою, каюта. Я катаю Юру.**

28. Ё (буква). Дифференциация О–Ё.

1. Слоговой анализ слов.
2. **Ё** (буква), формирование образа буквы.
3. Чтение слов; рассказа.
4. Составление предложений (деформированная фраза).
5. Звуковой анализ и синтез слов.
6. Выделение слов с буквой **Ё** в стихотворном тексте.
7. Работа в прописи: спиши **Ё, ё, ёлка, даёт, жуёт, клюёт**. Напиши самостоятельно: **Ёжик жуёт грибок.**

29. Ч (звук и буква). Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.

1. Определение места звука в слове: начало, середина, конец слова.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. **Ч** (звук и буква), формирование образа буквы, правописание **ЧА, ЧУ**.
4. Чтение слогов; слов; предложений, фрагмента сказки.
5. Звуко - слоговой анализ и синтез слов.
6. Выделение слов со звуком [**Ч**] в загадках.
7. Работа в прописи: спиши **Ч, Ч; туча, учусь, кабачок, волчонок**. Напиши под диктовку: **Синичка играла с жучком. Лисичка пришла к зайчику.**

30. Ц (звук и буква). Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.

1. Определение места звука в слове: начало, середина, конец слова.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. **Ц**(звук и буква), формирование образа буквы, дифференциация **Ц-С**.
4. Чтение слогов; слов; предложений, фрагмента сказки.
5. Звуко - слоговой анализ и синтез слов.
6. Выделение слов со звуком [**Ц**] в стихотворном тексте.
7. Работа в прописи: спиши **Ц, ц; яйцо, курица, куница, цукаты**; Напиши: **У курицы много яиц. Мама купила яйца.**

31. Щ (звук и буква). Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.

1. Определение места звука в слове: начало, середина, конец слова.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. **Щ**(звук и буква), формирование образа буквы, правописание **ЩА, ЩУ**.
4. Чтение слогов; слов; предложений, рассказа.
5. Звуко - слоговой анализ и синтез слов.
6. Выделение слов со звуком [**Щ**] в загадках.
7. Работа в прописи: спиши **Щ, щ; роцца, пицца, щука, пицчат**;

Напиши под диктовку: **Щука ищет пищу. Я ищу рощу.**

32. Ф (звук и буква). Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.

1. Определение места звука в слове: начало, середина, конец слова.
2. Четкое произнесение звука, уточнение артикуляции.
3. **Ф** (звук и буква), формирование образа буквы.
4. Чтение слогов; слов; предложений, рассказа.
5. Звуко - слоговой анализ и синтез слов.
6. Выделение слов со звуком [**Ф, Ф'**] в стихотворном тексте.
7. Работа в прописи: спиши **Ф, ф; Фёдор, много туфель; фара, шкаф, Федя.**

Напиши под диктовку: **Кот Филя измазал салфетку. Тётя Феня ушла на фабрику.**

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц и число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	06.10.20	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Звуки вокруг нас. «Речевые» и «неречевые» звуки	Кабинет доп. образования
2.	13.10.20	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	А (звук и буква). Гласные звуки. Различение понятий «звук» и «буква».	Кабинет доп. образования
3.	20.10.20	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	У (звук и буква). Гласные звуки. Различение понятий «звук» и «слово».	Кабинет доп. образования
4.	27.10.20	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	О (звук и буква). Гласные звуки. Различение понятий «звук» и «слово».	Кабинет доп. образования
5.	03.11.20	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	М (звук и буква). Согласные звуки	Кабинет доп. образования
6.	10.11.20	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Х (звук и буква). Согласные звуки	Кабинет доп. образования
7.	17.11.20	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	П (звук и буква). Согласные звуки	Кабинет доп. образования
8.	24.11.20	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Т (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	Кабинет доп. образования
9.	01.12.20	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	К (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	Кабинет доп. образования
10.	08.12.20	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	С (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	Кабинет доп. образования
11.	15.12.20	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Деление слов на слоги. Слоговой и звуковой анализ и синтез, звуковой синтез, чтение и письмо слова МУХА, МУКА, МАМА, ХАТА	Кабинет доп. образования
12.	22.12.20	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Н (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	Кабинет доп. образования

13.	12.01.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Ы (звук и буква). Гласные звуки.	Кабинет доп. образования
14.	19.01.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Л (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	Кабинет доп. образования
15.	26.01.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Ш (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	Кабинет доп. образования
16.	02.02.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Б (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	Кабинет доп. образования
17.	09.02.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Р (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	Кабинет доп. образования
18.	16.02.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	В (звук и буква). Согласные звуки. Предложение. Моделирование структуры предложения	Кабинет доп. образования
19.	22.02.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	З (звук и буква). Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	Кабинет доп. образования
20.	02.03.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	И (звук и буква). Гласные и согласные звуки.	Кабинет доп. образования
21.	09.03.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Д (звук и буква). Предложение с предлогом В, НА	Кабинет доп. образования
22.	16.03.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Ж (звук и буква). Предложение с предлогом ИЗ.	Кабинет доп. образования
23.	23.03.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Г (звук и буква). Предложение с предлогом У.	Кабинет доп. образования
24.	30.03.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Э (звук и буква). Предложение с предлогом НАД, ПОД.	Кабинет доп. образования
25.	06.04.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Я (буква). Дифференциация А-Я.	Кабинет доп. образования
26.	13.04.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Е (буква). Предложение с предлогом К.	Кабинет доп. образования
27.	20.04.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Ю (буква). Дифференциация У-Ю	Кабинет доп. образования
28.	27.04.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Ё (буква). Дифференциация О-Ё	Кабинет доп. образования
29.	04.05.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Ч (звук и буква). Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	Кабинет доп. образования
30.	11.05.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Ц (звук и буква). Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	Кабинет доп. образования
31.	18.05.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Щ (звук и буква). Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	Кабинет доп. образования
32.	25.05.21	16.30–17.00 17.10–17.40	Занятие	1	Ф (звук и буква). Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	Кабинет доп. образования

3. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия (сведения о педагогах):

Программу реализует 1 педагог, стаж работы—16 лет, образование высшее, высшая квалификационная категория;

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия по программе проходят в кабинете дополнительного образования, который оснащен столами и стульями по количеству детей, ноутбуком и презентационным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Демонстрационный материал: презентации к занятиям (слайды по структуре занятия с аудио и видео файлами);

Методические пособия:

1. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Волина В. В. Учимся играя, - М.: Новая школа, 1994.
3. Глинка. Г. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер, 2010
4. Коноваленко В.В. Пишем, читаем. Тетрадь №1. Обучение грамоте старших дошкольников. – Москва.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
5. Коноваленко В.В. Пишем, читаем. Тетрадь №2. Обучение грамоте старших дошкольников. – Москва.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей нарушениями речи: конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2001.
7. Крупенчук О. И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. – М.: Издательство: Литера, 2008 г.
8. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
9. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
11. Т. А. Ткаченко. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001г.
12. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5–7 лет. – М.: Издательство: ГНОМ и Д, 2001г.

Раздаточный материал:

1. Рабочие прописи.
2. Набор карандашей (простой, красный, синий, зелёный) по количеству детей.
3. Ластик по количеству детей.
4. Наборы цветных квадратов и букв по количеству детей.
5. Карточки для звукового анализа слов.
6. Прямоугольники для схем предложений на каждого ребёнка.
7. Слоговые таблицы по количеству детей.
8. Карточки для чтения и других заданий по количеству детей.

4. Оценка качества освоения программы

Полный цикл диагностики навыка чтения включает проверку знания букв, чтения слогов и слов и чтения небольших предложений. Весь стимульный материал входит в комплект. Результаты диагностики регистрируются на специальном бланке.

1. Проверка знания букв

Проверку знания букв удобно проводить, предъявив ребёнку карточку с алфавитом. Вначале следует попросить ребёнка называть те буквы, на которые ему будут указывать. Лучше показывать буквы «вразбивку». Сначала проверяют знание таких букв как А, М, Ш, У, О, П, С. Затем – Ф, Ц, Ю, Щ. Последними проверяют Ъ и Ы.

Если ребёнок называет буквы уверенно, можно сократить проверку. Если путается, то установить границы его знаний: например, «ребёнок не знает последних букв алфавита».

2. Проверка навыка чтения слогов и слов

Если ребёнок говорит, что умеет читать, ему можно предложить сначала прочитать отдельные слова. Для этого дают карточку со словами: МА–ША, МА–ШИ–НА, ОК–НО, КА–РАН–ДАШ, ТЕ–ЛЕ–ВИ–ЗОР.

Иногда ребёнок не знает всех букв алфавита, но может читать отдельные слова. А может знать все буквы, но совсем не уметь читать. Чтобы уточнить степень сформированности навыка, ребёнка надо попросить повторить прочитанное слово и спросить, что оно означает. Иногда дети читают механически, не осознавая прочитанного и не понимая смысла. Например, ребёнок прочитал «МА–ША», его прося повторить то, что он прочитал, а он повторяет по слогам, так же как читал: «МА–ША». «Кто это, МАША?», – спрашивают ребёнка, а он в ответ: «Не знаю» или молчит. Иногда ребёнок повторяет несколько раз прочитанное слово, например: «Ка–ран–даш, ка–ран–даш», а потом восклицает: «А, это карандаш!». Это явление называется «отчуждением смысла от слова» и часто встречается при освоении навыка чтения.

Если ребёнок не может прочитать слово, ему нужно предложить прочитать отдельные слоги: МА, ПА, РА, ША (открытые) и АМ, АХ, АП, АН (закрытые). При анализе чтения слогов нужно понять, владеет ли ребёнок «слиянием» или он читает «побуквенно». Некоторым детям прочтение закрытых слогов дается легче, чем открытых, потому что они не владеют слиянием.

Достаточно часто дети сначала прочитывают слово побуквенно про себя, а потом называют вслух все слово. В основном это связано с неправильным способом обучения и с тем, что ребенка «торопили» в овладении навыком чтения. Однако следует помнить, что к беглому чтению можно перейти только от послогового чтения, а не от побуквенного. При усложнении текстов стратегия побуквенного чтения быстро оказывается несостоятельной.

3. Проверка чтения предложений

Если ребенок умеет читать отдельные слова, ему можно предложить для прочтения карточку с отдельными предложениями (например: «Машина едет», «Мама ушла», «Маша ест суп»), а также с короткими рассказами.

При анализе навыка чтения связного текста следует обращать внимание на такие показатели, как правильность чтения (нет ли пропусков, замены, искажения букв, звуков, слогов, слов), плавность, выразительность, скорость и осознанность прочитанного. Ребенка можно попросить повторить отдельное предложение и объяснить его значение, или попросить рассказать, о чем или о ком говорится в прочитанном рассказе. Основные результаты проверки навыка чтения следует фиксировать в прилагаемых протоколах.

Диагностика навыков чтения детей, посещающих кружок «Говорящий ручеек» (методика Н.Л. Белопольской)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка группа	Знание букв	Чтение слогов	Чтение слов и предложений
1.				
2.				
3.				
4.				