

**Школ деч ончыксо муниципал
бюджет туныктыш тон «Йошкар-
Оласе 80 №ан «Ужара» йочасад»**



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы»**

424037, Россия, Марий Эл республик, Йошкар-
Ола, Подольских Курсант урем, 12-ше «б» порт
E-mail: dou-ds-80@yandex.ru

424037, Россия, Республика Марий Эл, город
Йошкар-Ола, улица Подольских Курсантов, дом 126
E-mail: dou-ds-80@yandex.ru

Тел. (8362) 41-93-00, 41-94-91, ОКПО 12915377, ОГРН 1021200757885, ИНН 1215034040, КПП 121501001

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара»

протокол № 1 от 01 сентября 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 80 «Ужара» г. Йошкар-Олы

В.И.Вертинская
В.И.Вертинская
«01» сентября 2020г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по коррекции звукопроизношения
социально-педагогической направленности
«Весёлый язычок»
для детей в возрасте от 5 до 6 лет**

срок реализации 1 год

Автор-разработчик:
учитель-логопед высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 80 «Ужара»
Паршина Наталья Олеговна

Йошкар-Ола
2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	5
3. Организационно-педагогические условия	18
4. Оценка качества освоения программы	19
5. Приложение	20

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа кружка «Весёлый язычок» адресована дошкольному образовательному учреждению общеразвивающего вида. Программа предназначена для развития звуковой культуры речи детей 5 – 6 лет.

Правильная речь является один из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

Актуальность:

Работа по данной программе облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Новизна:

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – правильное произношение звуков родного языка.

Использование компьютерных технологий (ИКТ), несомненно, повышают интерес детей к занятиям, способствуют развитию их умений владения современной техникой. К каждому занятию подготовлены презентации PowerPoint, которые соответствуют структуре занятия. В занятия включены логоритмические упражнения, которые помогают координировать речь и движения, используются в качестве физкультминуток.

Цель: устранение несформированности звукопроизношения у детей 5-6 лет.

Задачи:

1. знакомить детей со звуковой стороной языка;
2. формировать представление о классификации звуков (гласный–согласный, согласный: звонкий–глухой, твердый–мягкий);
3. формировать и закреплять правильное произнесение звуков родного языка и соотносить их с буквенным изображением, различать и понимать понятия «звук» и «буква»;
4. научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

5. подготовить руку к письму;
6. развивать высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, воображение; мелкую моторику пальцев рук.

Уровень сложности: стартовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Категория воспитанников: данная программа ориентирована детей 5-6 лет с разным уровнем речевого развития.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения в период с октября по май с учётом зимних каникул и майских праздников. Материал распределён на 32 занятия в год.

Форма обучения: очная.

Условия реализации программы:

На занятия дети зачисляются на основании заявления и договора с родителями (законными представителями).

Принципы и методы реализации программы.

В программе учтены **дидактические принципы обучения:**

- принцип научности обучения (детям предоставляются знания, не противоречащие знаниям, которые будут усваиваться ими в будущем);
- принцип систематичности, последовательности и постепенности обучения (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- принцип доступности (заключается в простоте изложения материала);
- принцип наглядности обучения (предполагает наличие разнообразного наглядного материала: демонстрационного и раздаточного, использование схем и возможностей ИКТ);
- принцип сознательности и активности обучения детей (предлагает побуждать самостоятельную активность ребёнка);
- принцип индивидуализации обучения (учитывает индивидуальные психологические и возрастные особенности дошкольников).

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Методы обучения:

- словесный (небольшой рассказ, беседа);

- практический (устные, письменные и логоритмические упражнения, загадки, словесные и дидактические игры: «Поймай звук», «Найди звук», «Цепочка слов», «Что лишнее?») и т. д.;
- наглядный (наблюдение, рассматривание).

2. Содержание программы

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми – индивидуальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года, 25 минут - старшая группа (5-6 лет).

Предполагаемые результаты программы:

- Дети умеют выполнять звуко – слоговой анализ и синтез слов типа: мама, лиса, мост.
- Достаточно развито фонематический слух, фонематическое восприятие
- Достаточно развита моторика органов артикуляции аппарата
- Дети имеют достаточный словарный запас и грамматически правильную речь.
- У детей развита мелкая моторика.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Месяц Неделя	Название темы	Количество академических часов	Содержание
Октябрь 1 неделя	«Осень. Осенние деревья»	1 час	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану
Октябрь 2 неделя	«Грибы»	1 час	Уточнить знания детей и о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы, закрепление словаря по теме
Октябрь 3 неделя	«Огород. Овощи»	1 час	Закрепить знания детей об овощах; закрепить умения составлять описательные рассказы
Октябрь 4 неделя	«Сад. Фрукты»	1 час	Закрепить знания детей о фруктах; закрепить умения составлять описательные рассказы
Ноябрь 1 неделя	«Домашние птицы»	1 час	Уточнять названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, какую пользу приносят, упражняться в составлении

			описательных рассказов, развивать внимание и память
Ноябрь 2 неделя	«Домашние животные»	1 час	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развивать словарь по теме
Ноябрь 3 неделя	«Дикие животные»	1 час	Уточнить знания детей о животных, знать названия, их внешние признаки, подбор слов антонимов, согласовывать числительные с существительными
Ноябрь 4 неделя	«Перелетные и зимующие птицы»	1 час	Уточнить знания детей о птицах, закрепить понятие «перелётные, зимующие, водоплавающие», развивать словарь по данной теме
Декабрь 1 неделя	«Зима»	1 час	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, развивать внимание
Декабрь 2 неделя	«Зимняя одежда»	1 час	Уточнить название одежды, уметь называть отдельные детали одежды, развивать словарь по теме
Декабрь 3 неделя	«Зимние забавы»	1 час	Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять небольшой рассказ по картине
Декабрь 4 неделя	«Новый год»	1 час	Закрепить и уточнить знания детей о празднике, составлять творческие рассказы
Январь 1 неделя	«Зима. Зимние забавы»	1 час	Уточнить знания о природных зимних явлениях, составлять творческие рассказы
Январь 2 неделя	Закрепление предыдущей темы	1 час	Закрепить знания о природных зимних явлениях, составлять творческие рассказы
Январь 3 неделя	«Наш город»	1 час	Уточнить и закрепить знания о нашем городе; развивать словарь по данной теме
Январь 4 неделя	«Мой дом»	1 час	Уточнить и закрепить знания о своем доме, квартире; развивать словарь по данной теме
Февраль 1 неделя	«Мебель»	1 час	Уточнить название мебели, ее составные части; подбор слов антонимов; согласовывать прилагательные с существительными и развивать внимание и память
Февраль 2 неделя	«Транспорт»	1 час	Закрепить знания детей о транспорте, образовывать прилагательные от существительных, развивать словарь
Февраль 3 неделя	«Посуда»	1 час	Уточнить с детьми названия посуды; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, активизировать словарь по данной теме
Февраль 4 неделя	«Профессии»	1 час	Уточнить знания детей о профессиях, составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме
Март 1 неделя	«Семья»	1 час	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями

			в семье развивать словарь по данной теме
Март 2 неделя	«Человек»	1 час	Познакомить детей с частями тела человека; научить образовывать существительные множественного числа, развивать внимание
Марта 3 неделя	«Перелётные птицы»	1 час	Познакомить детей с перелетными птицами, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, учить составлять сюжетный рассказ
Марта 4 неделя	«Электроприборы»	1 час	Уточнить с детьми названия электроприборов; согласовывать числительные с существительными; активизировать словарь по данной теме
Апрель 1 неделя	«Весна»	1 час	Уточнить названия весенних месяцев; характерные признаки ранней весны, составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану
Апрель 2 неделя	«Рыбы»	1 час	Уточнить и систематизировать знания детей о рыбах, закрепить названия по данной теме
Апрель 3 неделя	«Насекомые»	1 час	Уточнить знания детей о насекомых, знать их названия; подбор слов антонимов; согласовывать числительные с существительными, развивать словарь по данной теме
Апрель 4 неделя	«Цветы»	1 час	Уточнить знания детей о цветах, знать их названия; подбор слов антонимов; согласовывать числительные с существительными, развивать словарь по данной теме
Май 1 неделя	«Труд людей весной»	1 час	Познакомить детей с трудом людей весной, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, учить составлять сюжетный рассказ
Май 2 неделя	«Орудия труда»	1 час	Уточнить с детьми названия орудий труда; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, активизировать словарь по данной теме
Май 3 неделя	«Школьные принадлежности»	1 час	Закрепить и уточнить знания детей о школьных принадлежностях, составлять творческие рассказы
Май 4 неделя	«Лето»	1 час	Обобщить и систематизировать знания детей о лете, упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану
	Итого	32 часа	

Содержание занятий.

октябрь					
1	Артик. упр. «котёнок лакает молоко» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звук и буква И».	Упр. «Подуй на осенний листок»	«Осенние деревья» Согласование сущ. с числит. Игра «Посчитай до 5»
	Артик. упр. «Горка», «Чашечка»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.		Упр. «Подуй на осенний листок»	«Осенние деревья» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какой, какая?»
2	Артик. упр. «Иголочка» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звуки и буквы А, У».	Упр. «Сдуй листочек с грибка»	«Лес. Грибы» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксом. Игра «Назови ласково».
	Артик. упр. «Индюк», «Поцелуй»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.		Упр. «Сдуй листочек с грибка»	«Лес. Грибы съедобные несъедобные» Согласование сущ. с числит. Игра «Посчитай до 5»
3	Артик. упр. «Маятник» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звук и буква У, И».	Упр. «Тыква» (руки ниже рёбер, сделать вдох, надуть живот, как тыква; на выдох-живот втянуть)	«Огород. Овощи» Образование мн.ч.сущ. в род. падеже . Игра «Один-много» (помидор-помидоров, репа-реп)
	Артик. упр. «Дятел» (Стучать медленно, быстро)	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.		Упр. «Тыква» (руки ниже рёбер, сделать вдох, надуть живот, как тыква; на выдох-живот втянуть)	«Огород. Овощи» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какой, какая?»
4	Артик. упр. «Качели» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звуки и буквы А, И».	Упр. «Арбуз» (руки ниже рёбер, сделать вдох, надуть живот, как арбуз; на выдох-живот втянуть)	«Сад. Фрукты» Образование мн.ч.сущ. в род. падеже . Игра «Один-много» (яблоко-яблок, груша-груш)

	Артик. упр. «Дятел», «Пожуём кончик языка»			Упр. «Арбуз» (руки ниже рёбер, сделать вдох, надуть живот, как арбуз; на выдох-живот втянуть)	«Сад. Фрукты» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какой, какая, какое?» Д/игра «Собери овощи и фрукты в корзины», классификация.
ноябрь					
1	Артик. упр. «Вкусный мёд» с картинками и стихами.	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками, упр. «Солнышко»	«Звук и буква М».	Упр. «Петух» (Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг. Поднять руки в стороны-вдох, хлопнуть по бёдрам «Ку-ка ре ку»-выдох)	«Домашние птицы» Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Игра «Один и много»
	Артик. упр. «Лошадка», «Горка»	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками, упр. «Солнышко»		Упр. «Петух» (Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг. Поднять руки в стороны-вдох, хлопнуть по бёдрам «Ку-ка ре ку»-выдох)	«Домашние птицы» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Назови ласково».
2	Артик. упр. «Качели» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звук и буква В».	Упр. «Ушки» Ушки слышать всё хотят про животных и ребят (Наклон головы вправо-сильный вдох, наклон головы влево-произвольный выдох)	«Домашние животные и их детёныши» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Один-много».
	Артик. упр. «Лошадка», «Грибочек»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.		Упр. «Ушки» Ушки слышать всё хотят про животных и ребят (Наклон головы вправо-сильный вдох, наклон головы влево-произвольный выдох)	«Домашние животные и их детёныши» Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей хвост?»

3	Артик. упр. «Орешек» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звук и буква Ф».	Упр. «Ушки» Ушки слышать всё хотят про зверят и про ребят (Наклон головы вправо- сильный вдох, наклон головы влево- произвольный выдох)	«Дикие животные наших лесов и их детёныши» Д/игра «Чьи детки?», закрепить названия детенышей.
	Артик. упр. «Почистить верхние, нижние зубки»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой)		Упр. «Ушки» Ушки слышать всё хотят про зверят и про ребят (Наклон головы вправо- сильный вдох, наклон головы влево- произвольный выдох)	«Дикие животные наших лесов и их детёныши». Д/игра «Чей, Чья, Чьё?»
4	Артик. упр. «Чашечка» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	Контрольное занятие.	Упр. «Сдуй перышко»	«Перелётные, зимующие птицы» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Назови ласково».
	Артик. упр. «Качели», «Лошадка»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.		Упр. «Сдуй пёрышко»	«Перелётные, зимующие птицы» Образование притяжательных прилагательных. Игра «Скажи, какая стая?»
декабрь					
1	Артик. упр. «Заборчик», «Слоник»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звук и буква К».	Упр. «Сдуй снежинку»	«Зима» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Назови ласково».
	Артик. упр. «Чашечка», «Вкусное варенье».	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).		Упр. «Сдуй снежинку»	«Зима» Образование сущ. мн. числа в род. падеже. Игра «Один-много»
2	Артик. упр. «Чистим зубки»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными	«Звук и буква Т».	Упр. «Рукавичка».	«Зима. Зимняя одежда» Образование сущ. с ум.-ласкат.

		палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).			суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Один-много».
	Артик. упр. «Накажем непослушный язычок», «Дятел»	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).		Упр. «Рукавичка».	«Зима. Зимняя одежда» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какая»
3	Артик. упр. «Больной пальчик»	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звук и буква П».	Упр. «Пускание мыльных пузырей»	«Зимние забавы» Образование сущ. мн. числа в род. падеже. Игра «Один-много»
	Артик. упр. «Чистим нижние зубки», «Бублик»	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).		Упр. «Пускание мыльных пузырей»	«Зимние забавы» Согласование сущ. с числительным. Игра «Посчитай до 5»
4	Артик. упр. «Горка»	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звуки и буквы К, Т».	Упр. «Новогодний салют»	«Новый год» Согласование сущ. с числительным. Игра «Посчитай до 5»
	Артик. упр. «Чистим верхние зубки», «Бублик»	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).		Упр. «Новогодняя метель»	«Новый год» Согласование сущ. с числительным. Игра «Посчитай до 5» Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку.
Январь					
3	Артик. упр. «Ледяная горка»	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звуки и буквы К, Т, П».	Упр. «Забей мяч в ворота»	«Наш город» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Артик. упр. «Прятки с горкой». «Пожуём язычок», «пожуём верхнюю, нижнюю губы»	Массаж ладоней и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).		Упр. «Забей мяч в ворота».	«Наш город» Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

4	Артик. упр. «Прятки с горкой».	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звук и букв Х».	Упр. «Подуй на шторы»	«Мой дом. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.
	Артик. упр. «Ледяная горка», «Парус». Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).		Упр. «Подуй на шторы».	«Мой дом» Образование относительных прилагательных. («Если в доме два этажа»)
февраль					
1	Артик. упр. «Непослушный язычок»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звуки и буквы К, Х».	Упр. «Прокати мяч по столу»	«Мебель» Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.
	Артик. упр. «Маятник», «Часики».	Работа с ножницами (вырезание букв).		Упр. «Прокати мяч по столу»	«Мебель» Употребление предлогов «у», «в», «на», «под», «из-под», «за». Образование приставочных глаголов.
2	Артик. упр. «Вкусное варенье»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква Л».	Упр. «Плыви, плыви кораблик».	«Транспорт» Образование относительных прилагательных. («Назови какой, какая, какое»)
	Артик. упр. «Оближем губки» (по часовой, против часовой стрелки)	Работа с ножницами (вырезание букв).		Упр. «Плыви, плыви кораблик».	«Транспорт» Образование существительных префиксальным способом.
3	Артик. упр. «Индюк»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква О».	Упр. «Горячий чай»	«Посуда» Образование множественного числа существительных в именительном падеже.
	Артик. упр. «Маляр», «Горка».	Работа с ножницами (вырезание букв).		Упр. «Горячий чай»	«Посуда». Образование прилагательных от существительных

4	Артик. упр. «Фокус»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звуки и буквы О, У».	Упр. «Трубач».	«Профессии» Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.
	Артик. упр. «Индюк», «Горка»	Работа с ножницами (вырезание букв).		Упр. «Трубач».	«Профессии» Образование существительных женского рода.
март					
1	Арт. упр. «Чашечка»	Работа с ножницами (вырезание букв).	Звуки и буквы А, У, И, О».	Упр. «Мыльные пузыри».	«Семья. Мамин праздник» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Арт. упр. «Киска сердится», «Лошадка»	Работа с ножницами (вырезание букв).		Упр. «Мыльные пузыри».	«Семья. Мамин праздник» Образование простых причастий и прилагательных « Назови какой»
2	Арт. упр. «Лошадка»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звуки и буквы ЛЬ, Й».	Упр. «Погрей ладошки».	«Человек» Образование существительных множественного числа «Назови по образцу» (палец а они?-пальцы)
	Арт. упр. «Чашечка», «Лесенка» (перешагивание языка через нижние зубки).	Работа с ножницами (вырезание букв).		Упр. «Погрей ладошки».	«Человек» Согласование существительного с числительным.
3	Арт. упр. «Грибок»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква Ы».	Упр. «Крылья» Крылья вместо рук у нас и летим мы – высший класс. Руки вверх-вдох. Руки вниз-выдох.	«Перелётные птицы» Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах. Игра «Один – много».
	Арт. Упр. «Парус», «Почистим зубки»	Работа с ножницами (вырезание букв).		Упр. «Крылья» Крылья вместо рук у нас и летим мы – высший класс. Руки вверх-вдох. Руки вниз-выдох.	«Перелётные птицы» Образование притяжательных прилагательных « Скажи, какая стая?»

4	Арт. упр. «Парус»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква Ы, И»	Упр. «Пылесос»	«Электроприборы. Ателье» Согласование слов по типу управления «Закончи предложение» (папа чистит коверпылесосом)
	Арт. Упр. «Грибок», «Лесенка»	Работа с ножницами (вырезание букв).		Упр. «Пылесос»	«Электроприборы. Ателье» Согласование существительного с числительным.
Апрель					
1	Арт. упр. «Гармошка»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Контрольно е занятие.	Упр. «Сдуй капельку с ладошки»	«Весна. Возвращение птиц» Упр. «Летает, не летает», зауч. Согласование существительного с числительным.
	Арт. Упр. «Хоботок», «Улыбка», «Бублик».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звук и буква Ч».	Упр. «Сдуй капельку с ладошки»	«Весна. Возвращение птиц» Образование мн.числа сущ. в им. и род. падежах. Игра «Один – много» (весна-вёсен, проталина-проталин)
2	Арт. упр. «Маляр»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звуки и буквы А, О, У, И, Ы».	Упр. «Буря в стакане воды»	«Рыбы» Согласование существительного с числительным. Игра «Посчитай рыбок до 5»
	Арт. Упр. «Маляр», «Катушка».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).		Упр. «Буря в стакане воды»	«Рыбы» Образование притяжательных прилагательных «Чей хвост? Чья голова?»
3	Арт. упр. «Дятел»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звук и буква С»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка».	«Насекомые» Согласование сущ. с прилаг. Игра «Подбери признак» (бабочка какая?.....)
	Арт. Упр. «Дятел», «Лошадка».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).		Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	«Насекомые» Классификация понятий «Четвёртый лишний»

4	Арт. упр. «Хомячок - худышка»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звук и буква З».	Упр. «Подуй на одуванчик»	«Цветы» Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах. Игра «Один – много»
	Арт. Упр. «Гармошка», «Почистим нижние зубки».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).		Упр. «Подуй на одуванчик»	«Цветы» Согласование существительного с числительным. Игра «Посчитай до 5»
май					
1	Арт. упр. «Чашечка», «Лошадка»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звуки и буквы С, З».	Упр. «Ветряная мельница ».	«Труд людей весной» Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Что делает? Что делают?»
	Арт. Упр. «Чистим верхние, нижние зубки», «Лошадка», «Дтел».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).		Упр. «Ветряная мельница ».	«Труд людей весной» Составление предложений по опорным словам (Дни, а, ночи. Солнце, поднимается, греет).
2	Арт. упр. «Грибок», «Парус»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звук Ц».	Упр. «Пила».	«Орудия труда. Инструменты» Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах. Игра «Один – много»
	Арт. Упр. «Хоботок», «Улыбка», «Бублик».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).		Упр. «Пила».	«Орудия труда. Инструменты» Согласование существительного с числительным. Игра «Посчитай до 5»
3	Арт. упр. «Гармошка», «Маляр»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Звуки гласные, согласные».	Упр. «Прокати карандаш».	«Школьные принадлеж-ти» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Арт. упр. «Киска сердится», «Лошадка» .	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).		Упр. «Прокати карандаш».	«Школа» Связь слов по типу слабого управления «Ответь на вопрос» (Сесть за парту-

					выйти (откуда?) из-за парты).
4.	Арт. упр. «Дятел», «Хомячок», «Худышка»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Контрольное занятие.	Упр. «Бабочки летают».	«Лето» Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах. Игра «Один – много»
	Арт. упр. «Чашечка», «Индюк»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).		Упр. «Бабочки летают».	«Лето» Классификация понятий «Четвёртый лишний»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия
1.	2-9 октября	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква И»	Логопедический кабинет
2.	12-16 октября	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква А, У»	Логопедический кабинет
3.	19-23 октября	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква У, И»	Логопедический кабинет
4.	26-30 октября	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	Звук и буква А, И»	Логопедический кабинет
5.	2-6 ноября	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква М»	Логопедический кабинет
6.	9-13 ноября	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква В»	Логопедический кабинет
7.	16-20 ноября	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква Ф»	Логопедический кабинет
8.	23-27 ноября	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква Г»	Логопедический кабинет
9.	1-4 декабря	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква К»	Логопедический кабинет
10.	7-11 декабря	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква Т»	Логопедический кабинет
11.	14-18 декабря	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква П»	Логопедический кабинет

12.	21-30 декабря	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква К, Т»	Логопедический кабинет
13.	11-15 января	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква П, Т»	Логопедический кабинет
14.	18-22 января	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква К, Т, П»	Логопедический кабинет
15.	25-29 января	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква З»	Логопедический кабинет
16.	1-5 февраля	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква К, Х»	Логопедический кабинет
17.	8-12 февраля	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква ЛЬ»	Логопедический кабинет
18.	15-19 февраля	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква О»	Логопедический кабинет
19.	22-26 февраля	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква О, У»	Логопедический кабинет
20.	1-5 марта	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звуки буква А, У, И, О»	Логопедический кабинет
21.	8-12 марта	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква ЛЬ, Й»	Логопедический кабинет
22.	15-19 марта	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква Ъ»	Логопедический кабинет
23.	22-26 марта	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква Ъ, И»	Логопедический кабинет
24.	29-2 апреля	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква Ч»	Логопедический кабинет
25.	5-9 апреля	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква У, И, Ъ»	Логопедический кабинет
26.	12-16 апреля	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква С»	Логопедический кабинет
27.	19-23 апреля	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква З»	Логопедический кабинет
28.	26-30 апреля	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква С, З»	Логопедический кабинет

29.	3-7 мая	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звук и буква Ц»	Логопедический кабинет
30.	10-14 мая	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звуки гласные и согласные»	Логопедический кабинет
31.	17-21 мая	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звуки гласные и согласные»	Логопедический кабинет
32.	24-29 мая	15.30-15.55 16.30-16.55 17.00-17.25	Индивидуальное занятие	1	«Звуки гласные и согласные» Итоговое занятие	Логопедический кабинет
		Итого	32 часа			

3. Организационно-педагогические условия.

Кадровые условия (сведения о педагогах):

Программу реализует 1 педагог, стаж работы учителя-логопеда – 14 лет, образование высшее, высшая квалификационная категория.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия по программе проходят в логопедическом кабинете, который оснащен столами и стульями по количеству детей, постановочными зондами, компьютером.

Демонстрационный материал: презентации к занятиям (слайды по структуре занятия с аудио и видео файлами).

Методические пособия:

1. Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. – М. Издательство «Гном и Д», 2010.
2. Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
3. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
4. Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.
5. Кузнецова Е.В., Тихонова. И.А., Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий М: ТЦ «Сфера», 2008.
6. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
7. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

4. Оценка качества освоения программы.

1. Промежуточная и конечная диагностика речевого развития детей, заполнение речевых карт.
2. Динамика корректируемых у детей, посещающих дополнительный кружок звуков.
3. Промежуточная и конечная диагностика фонематического слуха, фонематического восприятия.
4. Проверка умения детей выполнять звуко-слоговой анализ и синтез слов.

Педагогическая диагностика умений и навыков детей, посещающих кружок
«Весёлый язычок»

№	Фамилия и имя ребенка Группа	Динамика корректируемых звуков	Промежуточная и конечная диагностика фонематического слуха и фонематического восприятия	Проверка умения выполнять звукослоговой анализ и синтез слов